

приближению образования к народному мировоззрению и культуре, его эстетическим и нравственным идеалам.

В своей практической работе на кафедре иностранных языков Филиала Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета в г. Чебоксары, следуя основным идеям педагогической системы И. Я. Яковлева, мы используем лингвострановедческие материалы чувашского, русского и зарубежных народов, анализируем в них сходство и различие, связываем семантику слов с образом жизни и особенностями национальной культуры.

Еще одним важным принципом обучения И. Я. Яковлев считал принцип связи обучения с жизнью, что, по нашему мнению, напрямую связано с компетентностным подходом в современном образовании, когда обучающиеся легко могут перенести и применить полученные знания из привычной учебной ситуации в практическую. В системе высшего профессионального образования приоритетными считаются знания, приобретенные в процессе непосредственного ознакомления с основами профессии. Студенты нашего Филиала проверяют и совершенствуют свои навыки (профессиональные и языковые), проходя зарубежную практику в лучших туристических комплексах Турции, Болгарии, Египта и других странах.

Деятельность Великого просветителя Ивана Яковлевича Яковлева, его принципы и идеи являются актуальными в сегодняшнем образовании и находят свое отражение в подготовке специалистов для современного рынка труда со сформированными ценностными ориентациями и социокультурными установками.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Никитин, А. С. Преемственность идей и принципов обучения и воспитания И. Я. Яковлева в деятельности профессиональных учебных заведений / А. С. Никитин // Социально-педагогическая миссия И. Я. Яковлева : тезисы докладов и выступлений на респ. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Издательство Чувашского государственного института туризма и сервиса, 1999. – 48 с.

2. Сворцов, Э. Г. Этническая духовность как объект туристско-экскурсионной деятельности / Э. Г. Сворцов // Социально-педагогическая миссия И. Я. Яковлева : тезисы докладов и выступлений на респ. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Издательство Чувашского государственного института туризма и сервиса, 1999. – 48 с.

*Терехова О. П.  
Чебоксары*

### **И. Я. ЯКОВЛЕВ О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ**

И. Я. Яковлев считал учителей просветителями народа, и эту высокую миссию они лучше всего оправдывают, по его мнению, если владеют основами сельского хозяйства. И. Я. Яковлев в письме от 20 декабря 1892 года к Симбирскому губернскому предводителю дворянства, председателю Совета Симбирского общества сельского хозяйства князю Ивану Михайловичу Оболенскому пишет, что 6 февраля 1890 года о Симбирской чувашской школе Высочайше утверждено особое Положение, с изданием которого она получила название учительской. Он сообщает, что в связи с неимением

усадебного места и опытного поля воспитанники школы земледелию не обучались. После окончания Симбирской чувашской учительской школы воспитанники будут работать учителями в сельских училищах, при многих из которых имеются до одной десятины и более удобные места для огорода и сада, но в данное время они остаются без обработки. И. Я. Яковлев выражает уверенность, что, получив специальную педагогическую подготовку как теоретически, так и практически, учителя и сельские школы могли бы оказать существенную пользу в деле введения в крестьянскую среду сельскохозяйственные знания.

Заниматься земледелием народному учителю, как замечает И. Я. Яковлев, позволяет и время, так как обучением они заняты не более восьми месяцев, остальные четыре месяца он свободен. Хотя некоторые из них занимаются хлебопашеством, но не пользуются улучшенными приемами обработки земли, потому что учителя сами в настоящее время на уровне простого крестьянина, так как не имеют сельскохозяйственной подготовки и образования. «Все эти сейчас высказанные соображения пишет И. Я. Яковлев, – навели меня на мысль обучать будущих сельских учителей – воспитанников Симбирской чувашской учительской школы начаткам земледелия, огородничеству и садоводству частью теоретически в классах, но главным образом практически на опытной усадьбе» [5, 18].

Он предлагает Совету Симбирского общества сельского хозяйства передать с будущей весны бывшую ферму со всеми находящимися при ней инвентарем в заведование Симбирской чувашской учительской школы на шесть лет. Князь Оболенский в письме от 9 апреля 1893 года № 27 сообщил Ивану Яковлевичу о решении Собрания временно передать ферму со всем инвентарём в заведование Чувашской школы на шесть лет, просит получить тысячу рублей, выделенные на текущие и предстоящие расходы по ферме.

14 апреля И. Я. Яковлев, ознакомившись с состоянием фермы Симбирского общества сельского хозяйства, пришел к выводу, что ферма может содержаться на свои собственные средства и позволяет проводить работу по практическому ознакомлению воспитанников школы с ведением сельского хозяйства на рациональных началах. На заседании педсовета Совета Симбирской чувашской учительской школы, состоявшемся 7 сентября 1893 года, И. Я. Яковлев сообщил, что ферму можно сделать образцовой. Ближайшая и необходимая задача в отношении улучшения постановки фермерского хозяйства, по его мнению, – это борьба с наносом песка и работа по улучшению состояния лугов. Чтобы избежать наноса песка, он предлагает в самом непродолжительном времени заняться посадкой деревьев, вычистить луга от кустарника и кочкарника. Он также предлагает перегородить плотинами два огромных оврага и устроить таким образом два пруда, что положительно может, кроме того, отразиться на почве, дальнейшее распространение оврагов должно прекратиться.

«Дальнейшими задачами, – считает он, – введение травосеяния в полях, выработка семян с целесообразными опытами над ними, разведение сада и древесного питомника. Нужды учебно-теоретической стороны заключаются в том, что в настоящее время ещё не введена в круг предметов школы программа по сельскому хозяйству, и в том, что нет специа-

листа-агронома, который мог бы руководить теоретическими и практическими занятиями воспитанников» [3, 122-123].

После введения в Симбирской чувашской школе преподавания основ сельского хозяйства министром государственных имуществ А. Ермоловым 1 февраля 1894 года были утверждены «Правила для преподавания сельского хозяйства в Симбирской чувашской учительской школе»:

1. С целью распространения среди инородческого населения края сельскохозяйственных знаний в Симбирской чувашской учительской школе вводятся в круг обязательных предметов обучение воспитанников сельскому хозяйству. Сверх того, в летнее время при школе устраиваются, по мере возможности, курсы для народных учителей по некоторым отраслям сельского хозяйства.

2. Практические занятия учащихся по сельскому хозяйству производятся на состоящей в ведении названной школы ферме Симбирского общества сельского хозяйства.

3. Теоретические предметы по сельскохозяйственным отраслям преподаются в двух последних классах, а для практических занятий по этим предметам назначаются два лета: одно при переходе воспитанников из II в III класс, а другое по окончании ими полного курса.

4. Для преподавания этих предметов, для практических занятий с учениками по сельскому хозяйству и для общего заведования хозяйством фермы определяется в Учительскую школу особый учитель из лиц, окончивших курс в средних сельскохозяйственных учебных заведениях Министерства государственных имуществ, с содержанием по 700 рублей в год» и т.д. [9,22].

Учителями Симбирской чувашской учительской школы были составлены программы по земледелию, садоводству, огородничеству, пчеловодству на основе одобренных Министерством государственных имуществ книг В. Г. Котельникова, В. Д. Кренке, Л. А. Потехина.

Для крестьян, по словам И. Я. Яковлева, земля – его кормилица, поэтому он так привязан к ней, так дорожит каждой её бороздой. «Поэтому именно в области сельского хозяйства народный учитель может ближе всего сойтись с крестьянином и своими познаниями, разумными советами и своим примером может принести им посильную пользу и вызвать доверие к научным знаниям, поэтому будущему учителю необходимо воспользоваться школьными годами для изучения сельского хозяйства, чтобы потом быть проводником сельскохозяйственных знаний» [6, 18-21].

И. Я. Яковлев отмечает, что крестьяне почти всегда с недоверием относятся ко всяким новшествам. Поэтому если путём опыта наглядно показать пользу новых приёмов, и крестьянин убедится в его пользе, увидит выгоду от применения удобрения, посева новых сортов растений, то он поверит и с охотой берётся за выгодное новое. Но главная среда его деятельности должны быть ученики. «Задача учителя здесь состоит главным образом в том, чтобы дети крестьян, как будущие земледельцы, сделались более восприимчивы к научным знаниям, которые так нужны для улучшения крестьянского хозяйства и поднятия их благосостояния, – подчеркивает он» [8, 32-33]. В настоящее время наблюдения за жизнью и бытом сельчан показывают, отмечает великий просветитель, из-за не-

знания у крестьян одни отрасли сельского хозяйства, несмотря на выгодность их, совершенно отсутствуют, например, садоводство и пчеловодство, другие – находятся на положении пасынков – это огородничество и птицеводство, третьи, сюда относятся скотоводство и земледелие, на которых зиждется всё благосостояние сельского населения, стоят на низкой степени развития.

С целью подготовки будущих учителей к организации экологического воспитания учащихся и населения в учебном процессе Симбирской чувашской школы использовали программный материал, содержание учебных предметов, сельскохозяйственный труд, народные традиции, обычаи, религиозное просвещение, экскурсии и т.п. Учитывая то, что при изучении сельского хозяйства знание ботаники и зоологии очень важно, полученные по этим предметам знания служат преддверием изучения сельского хозяйства, в Симбирской чувашской учительской школе вначале изучали предметы естественной истории, а потом – сельскохозяйственного цикла. Во всех классах на предметы естествоведческого курса было отведено 20 часов в неделю, из них 13 – на изучение естествознания, 7 – на сельское хозяйство. С первого по третий класс включительно учащимся школы преподавалось естествоведение, которое включало целый комплекс предметов. Количество этих предметов увеличивалось по мере развития школы, в 90-х годах этот курс включал в себя следующие учебные дисциплины: физика, химия, ботаника, зоология, минералогия, анатомия и физиология человека и растений. Подробнее и тщательнее изучались наиболее важные и имеющие практическое значение в жизни человека темы и разделы этого цикла. С учетом этих требований и был установлен порядок изучения вышеперечисленных предметов. Так, в первом классе второго года обучения изучалась зоология. Во втором классе второго года обучения изучали «Ботанику». В последующих классах (2, 3 кл.) преподавалась минералогия, анатомия, физиология человека и растений. Курс анатомии и физиологии человека изучали после минералогии. В этом курсе давались сведения о строении тела человека, о внутренних органах, изучались правила ухода за телом. Для преподавания естествознания и основ сельского хозяйства были приглашены выпускники Московского университета. Они теоретически и практически объясняли прогрессивное ведение сельского хозяйства.

В старших классах воспитанники изучали садоводство, познакомились с тем, как правильно выбирать место для питомника и сада, учились правильному уходу за садом, прививать, обрезать, формировать кроны фруктовых деревьев, разбивать плодовый сад, изучали разведение ягодных кустарников, земляники. Серьезное внимание уделялось мерам борьбы с вредителями и болезнями плодовых растений, а также сбору и хранению плодов и ягод.

Многие учебные предметы в школе способствовали получению экологических знаний и природоохранительному воспитанию учащихся. При изучении по земледелию таких тем, как «Почва и подпочва», «Пахотный слой», «Классификация почв», «Богатство и плодородие почв» воспитанникам сообщали о рациональных приемах земледелия, о влиянии местных условий на урожайность, о способах увеличения плодородия почвы, об использова-

нии удобрений, а также о борьбе с оврагами, с эрозией почвы. При изучении географии учащиеся также получали экологические знания. Учитель Василий Никифоров на уроках географии в 1 и 2 классах обращал внимание воспитанников на значение ветров, на необходимость соблюдения чистоты рек, озер, родников, охраны растительного и животного мира.

Симбирская чувашская школа давала сельскохозяйственные знания не только учащимся школы, но и работающим учителям. Курсы огородничества и садоводства устраивались при Симбирской чувашской учительской школе в весеннее время в четные годы, когда не было выпуска учеников из школы.

И. Я. Яковлев получил разрешение у Казанского учебного округа на проведение практических занятий по сельскому хозяйству и в женском училище. На этих занятиях воспитанницы знакомились с разными отраслями сельского хозяйства, а также обучались ведению молочного хозяйства, домоводству, огородничеству и садоводству.

В работе Симбирской чувашской учительской школы И. Я. Яковлев использовал передовой опыт других школ, выписывал учебники и пособия по предметам естествоведческого цикла, изданные в разных регионах России. Это видно из переписки [4, 51].

Темы сочинений, изложений в школе подбирались в соответствии с задачами нравственно-экологического воспитания, способствующие воспитанию любви к природе, чувства ответственности за свои поступки и т. п. Например: «Работы в школьном саду», «Достопримечательности нашей местности», «Родная река», «Польза от деревьев» «Праздник древонасаждения в Симбирске 29 апреля 1902 года» [4, 44].

31 декабря 1911 года школой был куплен земельный участок у Управления Симбирского удельного округа, на которой предстояло устроить в ближайшем будущем образцовую сельскохозяйственную ферму и проводить с воспитанниками практические занятия по сельскому хозяйству и вести работу по экологическому воспитанию. Так, в Отчете школы за 1913 год указывается, что осенью 1912 года на ферме школы были проведены подготовительные работы, необходимые для начала организации полеводства, огородничества и садоводства. Весной этого же года, кроме посева яровых хлебов, предстояло заложить на школьном участке плодовый сад и питомник и произвести посев и посадку трав и цветов около жилых зданий.

Теоретические знания, полученные в классах, учащиеся практически закрепляли на сельскохозяйственной ферме. Учащиеся с целью эксперимента в открытый грунт сажали свеклу (египетскую, Королеву), цикорий, ревен, гаюлян. Последние три растения посеяны с единственной целью – познакомить воспитанников с ними. Для пробы были посеяны еще некоторые лекарственные растения – шалфей, белладонна, ромашка, коровяк, арника. Ученикам 3 класса были розданы участки в собственность по одной грядке каждому, всего 20 грядок. На своих участках они сажали капусту разных сортов, помидоры, сеяли огурцы, репу, бобы, свеклу, кукурузу и шпинат. До конца учебного года учащиеся наблюдали за прорастанием растений, пололи, поливали и прореживали, проводили опыты» [6, 15].

На ферме И. Я. Яковлев организовал метеорологические наблюдения, в которых принимали участие воспитанники. Они вели наблюдения, записывали их в дневник, делали обобщение.

С целью распространения знаний по земледелию, способов обработки земли, культуры землепользования И. Яковлев совместно с учениками перевел на чувашский язык ряд книг и брошюр: «Три беседы о земледелии», «О почве», «О правильной обработке земли», «О травосеянии» и др.

Регулярно выписывались для школы книги, пособия, в том числе периодические издания по естествоведению, различным отраслям сельского хозяйства, педагогики, а также приборы, коллекции для занятий.

Таким образом, теоретические основы сельского хозяйства и вместе с ними вопросы охраны природы в форме рационального использования земли имели большое значение, пробуждали у воспитанников интерес к знаниям о живой и неживой природе, расширяли их кругозор.

Многие выпускники после окончания СЧУШ писали письма своим учителям, приезжали в школу, рассказывали о достигнутых успехах, просили совета по организации школьного дела и природоохранительной работы среди учащихся и сельского населения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 102. Л. 4.
2. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 110. Л. 13, 122-123.
3. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 194. Л. 44, 51.
4. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 976. Л. 17-18.
5. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 977. Л. 18-21.
6. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 879. Л. 15.
7. ЦГА ЧР, ф. 207, оп. 1, д. 201. Л. 32-33, 46-50.
8. Яковлев, И. Я. Отчет о состоянии сельскохозяйственной фермы Симбирской чувашской учительской школы за 1912 год. - Симбирск, 1913.

**Галкин А. В.**  
**Чебоксары**

### **И. Я. ЯКОВЛЕВ В ЧУВАШСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ**

Возникновение собственного кинопроизводства середине 1920-х гг. стало значимым событием для чувашского народа. Чувашия оказалась первой среди других автономных республик РСФСР, которая сумела создать свое национальное кино. Вопрос об организации киностудии «Чувашкино» неоднократно обсуждался в президиуме ЦИК Чувашской АССР. Лишь 28 декабря 1927 г. СНК Чувашской АССР своим постановлением оформляет «Чувашкино» на правах треста и утверждает устав, где говорится, что его целью является производство, сбыт и прокат кинофильмов. Организатором и идейным вдохновителем создания киностудии «Чувашкино» был Иоаким Степанович Максимов-Кошкинский. Он сам писал сценарии, сам осуществлял постановку фильмов и сам играл в них.

Среди фильмов, созданных киностудией «Чувашкино», в первую очередь необходимо выделить документальные фильмы. Документальные фильмы следует рассматривать, во-первых, как исторический источ-