

Педагогика любви

У каждого народа есть свои яркие личности. Чувашский народ – не исключение. Его прославили известные всему миру синолог Никита Бичурин, просветитель Иван Яковлев, архитектор Петр Егоров, кораблестроитель Алексей Крылов, летчик-космонавт Андриян Николаев, балерина Надежда Павлова... Действительный член Академии педагогических наук России Геннадий Волков в этой галерее знаменитостей по праву занимает свое достойное место.

Один из столпов педагогической науки страны В.А. Сухомлинский, давая отзыв о главной книге академика («Этнопедагогика чувашского народа»), справедливо заметил: «На примере чувашского народа ясно видно, что каждый, даже маленький народ активно развивает свои духовные богатства, вносит их в общенародную сокровищницу, выходит на первое место в мировой культуре». То же самое можно сказать и про автора этого гениального научного труда. С именем Геннадия Никандровича Волкова сегодня связаны многие фундаментальные направления в педагогике, но самыми главными являются его новаторские идеи, получившие реальное воплощение. В первую очередь, бесспорно, этнопедагогика. Геннадий Никандрович по праву считается основоположником нового перспективного направления в педагогической науке – народной педагогики. Им была разработана программа умственного, физического, трудового и нравственного воспитания посредством использования педагогической культуры наций и народностей. Он внес большой вклад в исследование теоретических, философских, методологических, методических и фактологических аспектов этнопедагогики.

Этнопедагогика Волкова – это стройная система, построенная на неоспоримых научно обоснованных фактах. Она охватывает весь комплекс проблем отраслевой науки – от представления народа о сущности и целях воспитания до конкретных направлений народного воспитания. В его трудах

(академиком написаны более 600 статей и около 30 монографий, основные из них: *«Трудовые традиции чувашского народа»*, *«О традициях чувашского народа в эстетическом воспитании»*, *«Чувашская народная педагогика»*, *«Этнопедагогика чувашского народа»*) глубоко исследованы почти все «ветви» нового научного направления: проблемы функций (*подготовка к труду, развитие ума, заботы о здоровье...*), факторов (*природа, труд, быт, родное слово, традиции, обычаи...*), методов (*убеждение, личный пример, показ, приучение, совет, намек, уговор...*), средств народного воспитания (*считалки, потешки, загадки, пословицы, песни, сказки, предания, рассказы...*) организационных и групповых форм воспитательного воздействия (*семья, детская среда, детские и молодежные праздники, обряды и игры, улица, община...*), а также проблемы самих воспитателей (*мать, отец, старики, аталыки, общественные учителя...*).

Новаторские поиски нашего земляка, начиная с 70-х годов, предопределили развитие этнопедагогической науки в целом в стране. После выхода в свет первых трудов Г. Волкова появились исследования о русской, грузинской, азербайджанской, узбекской, татарской и якутской народной педагогике, а позже украинской, японской и др. Сегодня имя нашего видного ученого, завоевавшего большой авторитет в педагогическом мире, хорошо известно в странах ближнего и дальнего зарубежья. Его приглашают на международные симпозиумы и конгрессы. Не только в Чувашии и России, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья у него появились свои ученики, которые успешно защитили кандидатские и докторские диссертации по проблемам этнопедагогике своих народов. Им подготовлено свыше 100 оstepененных ученых из представителей более 30 национальностей России.

Геннадий Никандрович занимается не только исследованием, но и пропагандой народной педагогики, чему посвящены его беллетристические книги *«Сказки и рассказы бабушки»*, *«Братишкам и сестренкам»*, *«Дуб и солнце»*, *«Педагогика жизни»*, *«Педагогика любви»*, *«Обыкновенное дело*

педагога», «Созвездия земли». Кстати, о последней. Она о дружбе народов. «Судьбу каждого человека и любого народа, в конечном счете, решает любовь к ребенку, любовь к труду, любовь к Родине», – читаем в книге. О чем бы ни писал автор – об интеллигенции или о людях труда родной Чувашии, о представителях братских народов – в человеческих судьбах он ищет «добротное зерно» воспитания и находит его в народных традициях и обычаях. При этом автор справедливо утверждает: «Чем больше добрых обычаев, тем больше добрых людей».

Редкий фундаментальный исследовательский труд по истории педагогики России сегодня выходит без его участия. Для убедительности достаточно назвать два первых тома «Антологии педагогической мысли России», «Избранные педагогические сочинения» А. Н. Островского, «Хрестоматию по истории школы и педагогики в России».

Высокого статуса академика уроженец чувашского села Большие Яльчики профессор Г. Волков удостоился в 1990 году (докторскую диссертацию он защитил в возрасте 40 лет в 1967 году). В официальных документах сообщалось: «... является крупнейшим педагогом современности. Педагога, ученого, писателя, лауреата премии К.Д.Ушинского, Почетного доктора Эрфуртской высшей педагогической школы, заведующего лабораторией этнопедагогики Института развития личности РАО (до этого Геннадий Никандрович долгое время работал в Институте национальных школ Министерства народного образования России. – Ред.), доктора педагогических наук, профессора Г. Н. Волкова можно отнести к числу ученых, которые целиком и полностью отдают себя служению науке, просвещению, воспитанию».

31 октября этого года Почетному гражданину Чувашской Республики и Республики Калмыкия (кстати, еще и члена редколлегии журнала "Халӑх школӑ – Народная школа". – Ред.) Геннадию Волкову исполняется 80 лет, с чем его от всей души поздравляем.

Им пройден путь от колхозного поля и средней школы до аспирантуры, профессуры и академического статуса всемирно известного мыслителя и писателя. Около 60 лет из них он служит педагогической науке. Сегодня у него много своих последователей, которые, как и их учитель, активно исследуют проблемы творческого использования опыта народной педагогики в современной школьной практике. В то же время он сам является продолжателем дел великого чувашского просветителя И. Я. Яковлева, ведущим исследователем его наследия. Ему близки педагогические взгляды и педагогическая система патриарха-просветителя. Именно об этом написанная им книга «И.Я. Яковлев – чувашский народный педагог». В ней Г. Волков не просто анализирует педагогическую деятельность Ивана Яковлевича и раскрывает его значение для современной школы, но и приводит читателя к убедительной мысли, что яковлевский принцип народности (народный учитель, народная школа, народная литература) и сегодня живет и действует.

Васильев, Е. В., Петров, К. А. Педагогика любви : [о педагогике Г. Волкова] / Е. В. Васильев, К. А. Петров // Халăх шкулĕ= Народная школа. – 2007. - № 5. – С. 94-95.