

Этнопедагогика Г. Н. Волкова как сокровищница народной жизни

Жизнь каждого народа выдвигает на пьедестал истории человечества людей, составляющих целую эпоху культурной жизни родного и других народов страны и всей планеты. Такой личностью для многих народов России является Г. Н. Волков – духовный преемник, продолжатель великого дела национального гения, патриарха народного просвещения, возложившего на алтарь культурного развития своего и других народов свой педагогический талант, все свои силы и долгую жизнь И. Я. Яковлева.

Научно-педагогическая деятельность академика Геннадия Никандровича Волкова неразрывно связана с богатым наследием просветителя чувашского народа Ивана Яковлевича Яковлева. Как никто другой, он скрупулезно изучил теорию и практический опыт обучения и воспитания И. Я. Яковлева. И, опираясь на них, основал новое направление – этнопедагогику, которая стала неоценимым вкладом в науку. Г. Н. Волков показал себя убежденным последователем и продолжателем теории и опыта И. Я. Яковлева в современных условиях. Труды академика пользуются педагогами, воспитателями учебных заведений во всех регионах России. Его заслуги признаны и высоко оценены во многих странах ближнего и дальнего зарубежья, он стал ученым поистине с мировым именем. Если делом жизни И. Я. Яковлева стало служение духовному подъему чувашского и других народов, то делом жизни Г. Н. Волкова по праву можно считать дальнейшее развитие и совершенствование, обогащение наследия Великого Учителя и Просветителя.

Универсальность и оригинальность этнопедагогики Г. Н. Волкова состоит в том, что она предполагает гибкую и последовательную структуру этнизации содержания, методов, форм процесса дошкольного и семейного воспитания, учебно-воспитательной работы всех типов образовательных учреждений. Основные идеи его трудов основаны на общечеловеческих

вечных ценностях, необходимых для воспитания современного школьника с учётом народных традиций, национальной культуры и реальных потребностей общества. Они во многом предопределены духовным наследием великого просветителя, патриарха чувашского народа И. Я. Яковлева. Абсолютно общими для И. Я. Яковлева и Г. Н. Волкова являются педагогические максимы, их духовное наставление о глубоком изучении мудрости народной педагогики, их философское осмысление педагогической культуры любого народа как факта общечеловеческой мировой цивилизации.

Глубокая духовность педагогики любви, масштабность и глобальность этнопедагогических идей и общечеловеческих идеалов, проповедуемых Г. Н. Волковым, проявляются в гармонической включенности в общепланетарное этнопедагогическое пространство. А для Г. Н. Волкова этнопедагогическое пространство – это вся Вселенная, это голубое небо и путеводная звезда, родные просторы и аромат полевых цветов, могучий дуб и улыбающееся солнце...

Г.Н. Волков родился 31 октября 1927 года в с. Большие Яльчики в крестьянской семье, где помнили и лелеяли давние народные традиции общесемейного труда, взаимного уважения и любви друг к другу. Его педагогический путь начинается с должности учителя физики и математики, одновременно он пишет стихи и прозу, рассказы и сказки для детей и ведёт дневник педагогических наблюдений. Долгое время, работая учителем, параллельно занимается научно-преподавательской деятельностью в Чувашском госпединституте в качестве доцента, зав. кафедрой педагогики, проректора по науке. С 1972 года вынужденный переехать в г. Москву Г. Н. Волков работает над проблемами исследования традиционной культуры воспитания, этнопедагогики и этнопедагогизации всего учебно-воспитательного процесса. Это стало делом его жизни.

Еще в 50-е годы Г. Н. Волков провозгласил: «Педагогика должна быть педагогией любви и свободы. Цель школы – нести радость и счастье детям».

Все его дело, все его педагогическое и литературное творчество – это гимн матери и ребенку, гимн любви к человечеству. Человек для него – мерило всех ценностей. Об этом говорится во всех его книгах. Они написаны с неповторимой интонацией раздумья, улыбки и горечи, мудрости и мечты и в то же время с чувством великой ответственности перед людьми. В них теснятся Образы-Символы живых и уже ушедших людей, друзей и коллег, родных и знакомых.

Основные этнопедагогические идеи изложены в его многочисленных трудах, которых насчитывается до 700. А сама наука этнопедагогика началась с бабушки: «В мою жизнь раньше других пришла бабушка... Лучшая из бабушек». Познание окружающего мира будущего ученого черпалось из бездонных источников мудрости бабушки. Ее первые уроки, уроки жизни – сказки, рассказы и воспоминания о жизни, о людях, песни, причитания, благопожелания, которые глубоко засели в памяти внука, и легли в основу новой науки – этнопедагогике. Духовное влияние бабушки и предопределило судьбу и формирование духовности личности самого педагога и учителя. Весьма символичны слова выдающегося философа-педагога мирового масштаба В. А. Разумного. Он пишет: «Его бабушка не только воплощение опыта предков, но и его суровая, бескомпромиссная защитница, познавшая тайну народной педагогики: жизнь прекрасна трудом, высшая нравственность – в нем, и только он дает людям мудрость и радость. Г. Н. Волков – пророк новой системы образования».

Жизнь показывает, что народная педагогика становится феноменом и критерием истинной демократии в сфере образования и воспитания подрастающих поколений.

В этнопедагогической науке её автор концентрированно представляет общечеловеческие духовно-нравственные ценности: жизнь, любовь, родину, здоровье, свободу, веру, память... Геннадий Никандрович часто любит повторять: «Внутренняя духовная жизнь человека держится на любви, воспоминаниях и памяти. Это – стержневая линия в народном учении. Они

тысячелетиями воспевались в народном эпосе, в семейно-обрядовой культуре, сопровождающей каждый символический судьбоносный период в жизни человека: рождение, воспитание, свадьбу, новые рождения потомков, несущих в себе плоть, кровь и душу своих предков, зрелость, старость и смерть... И каждое обращение к прошлому очищает настоящее и обогащает будущее. Этнопедагогика – это вечно животворящий источник, живой мостик между прошлым, настоящим и будущим каждого человека и всего народа» (Г. Н. Волков).

Его лекциям по этнопедагогике аплодировало не одно поколение педагогов, аспирантов и студентов, и основной причиной этому является не только высочайший профессионализм великого учителя, но и его личностные качества, яркость, масштабность, неординарность его мыслей, характера и судьбы. Соединяя в себе духовное и профессиональное, он производит свой мир, мир в себе, открывает человеческую сущность любого предмета, любого явления и провозглашает высокую Духовность личности учителя.

Как истинный учитель народов и этносов, он ищет и находит противостояние все более массово распространяющемуся духовному обнищанию молодежи, много ездит по России, встречается с педагогами и студентами, работниками педвузов, много пишет и выступает в разных аудиториях. Он является основателем этнопедагогической научной школы на основе синтеза лучших достижений академического образования и народной системы воспитания.

Его дело продолжают ученики – более ста докторов и кандидатов наук, представители 32 национальностей, которые написали диссертации под его научным руководством и продолжают плодотворное научное сотрудничество. Этнопедагогика, по мнению авторов, исследует систему народного воспитания и является «педагогией национального развития, подъёма, возрождения, одновременно педагогией этнического самовоспита-

ния, национальной гордости и национального спасения». Фундаментальной основой является любовь к ребенку, любовь к матери, любовь к предкам.

Безошибочна древняя чувашская мудрость о смысле человеческой жизни: «Если хочешь, чтоб тебя помнили год, – сей пшеницу, если хочешь, чтоб тебя помнили 10 лет, – сажай дерево, а если хочешь, чтоб тебя помнили 100 лет, – обучай народ». А у Геннадия Никандровича учатся **народы**. И доказательство этому – многонациональная, полиэтническая, всемирно признанная научная этнопедагогическая школа Волкова. В современных сложных и противоречивых политических условиях многие народы сохранили свою национальную линию социально-культурного развития лишь благодаря спасительной миссии многовековой традиционной культуры воспитания, которая оказалась самой жизнедеятельной и самой жизнеспособной, жизнестойкой, прежде всего, своим истинным демократизмом и подлинным гуманизмом.

Основанная Г. Н. Волковым наука этнопедагогика, сохраняя свою жизненность, обладает огромным потенциалом знаний по распространению и внедрению в современную воспитательную практику истинной человечности и духовности. И действительно. Геннадий Никандрович Волков, прошедший путь «от колхозного поля и средней школы до аспирантуры, профессуры и академического статуса всемирно известного мыслителя и писателя, остаётся основанием в здании той этнопедагогики, которую создаёт, разрабатывает и пропагандирует» (В.А. Разумный).

Петрова, Т. Н. Этнопедагогика Г. Н. Волкова как сокровищница народной жизни / Т. Н. Петрова // Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. – 2005. – № 2 (45). – С. 14-16.