

77.2

Ф76

23261 КР

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РСФСР

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФОМИНЫХ Владимир Павлович

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ КЛУБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ  
/на материалах Марийской, Татарской, Чувашской  
автономных социалистических республик/

Специальность - 13.00.05  
"Культурно-просветительная работа"

КР

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

МОСКВА - 1977

73.2  
Ф 76

Актуальность темы исследования

На всех этапах коммунистического строительства в нашей стране Коммунистическая партия, совершенствуя практику идеологической работы с массами, большое внимание уделяла и уделяет укреплению братского единства советских народов, углублению и расширению интернационального воспитания. Как отметил XXV съезд КПСС, "утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на защиту завоеваний социализма было и остается одной из важнейших задач партии"<sup>1</sup>.

XXV съезд КПСС обогатил систему коммунистического воспитания фундаментальным обоснованием комплексного подхода к идеологической работе, указал партийным, советским и общественным организациям пути дальнейшего совершенствования интернационального воспитания советских людей.

В воспитательном арсенале Коммунистической партии важное место занимают клубные учреждения, которые, являясь опорными пунктами партийных организаций, активно участвуют в интернациональном воспитании трудящихся. В.И. Ленин неоднократно подчеркивал, что "культурно-просветительная работа призвана поднимать массы до уровня понимания идей и политики партии, воспитывать их в духе коммунизма"<sup>2</sup>.

В условиях строительства коммунизма одной из предпосылок успешного решения задач интернационального воспитания является изучение и обобщение местного опыта работы клубных учреждений. Особое внимание привлекает теоретическая и практическая разработка проблем их деятельности в многонациональных регионах, где происходит интенсивный процесс сближения социалистических наций, взаимовлияния и взаимообогащения национальных культур. Интернационализация общественной жизни в таких регионах, как Поволжье и др., ставит ряд сложных и актуальных проблем, решение которых во многих случаях зависит от постановки

1. Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 75

2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 339

Республиканская  
Библиотека

23261кР

Работа выполнена на кафедре культурно-просветительной работы  
Московского государственного института культуры

Научный руководитель - кандидат исторических наук, доцент  
Гусев Д.И.

Официальные оппоненты - доктор философских наук, старший  
научный сотрудник Института  
марксизма-ленинизма при ЦК КПСС  
Аношкин И.Ф.

- кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
НИИ общей педагогики АПН СССР

ВОЗВРАТИТЕ КНИГУ НЕ ПОЗЖЕ  
обозначенного здесь срока


ка  
ка

а

а.

идейно-воспитательной работы, целенаправленности форм и методов интернационального воспитания трудящихся. Перед местными партийными организациями, органами культуры остро встает вопрос совершенствования воспитательной работы среди различных групп населения с учетом их национальных особенностей.

В научном отношении особый интерес представляет работа клубных учреждений по интернациональному воспитанию трудящихся в Среднем Поволжье, где издревле проживает несколько больших наций и национальных групп, различающиеся не только по языку, но и по обычаям, традициям, нравам. Вместе с тем, с усилением концентрации производства, строительством крупных промышленных предприятий, таких как Камский автозавод в Татарии, Чебоксарская ГЭС и Чебоксарский завод промышленных тракторов в Чувашии, Волжский гидролизный завод в Марийской АССР и многих других, национальный состав населения региона значительно изменился. Сюда прибыли десятки тысяч рабочих, инженеров, служащих из многих краев, областей и республик СССР. Только на КамАЗе трудятся представители 70 национальностей,<sup>1</sup> на Чебоксарском заводе промышленных тракторов их более 40.<sup>2</sup>

Все это требует в организации клубной работы пристального внимания и вопросам интернационального воспитания, повышению действенности его форм и методов, совершенствованию научно-методического подхода.

За последние годы, особенно в период подготовки и празднования 50-летия образования СССР, 30-летия Победы над фашистской Германией, подготовки к 60 - летию Октября, клубные учреждения Марийской, Татарской, Чувашской автономных республик накопили значительный опыт работы по интернациональному воспитанию трудящихся. Однако этот большой и ценный опыт почти не изучен и требует глубокого научного анализа и обобщения. Централизация клубной работы, создание культурных комплексов в райцентрах, выдвинули перед партийными организациями

1. См. Вопросы теории и методов идеологической работы. Вып. 3. М., 1974, с. 252

2. См. г. "Известия" 25 ноября 1976 г.

и органами культуры этих республик такие актуальные проблемы, как совершенствование системы управления культурно-просветительными учреждениями на селе, координация идеологической работы, разработка и обогащение педагогических форм и методов воспитания, в том числе и интернационального.

Утвердившийся в нашей стране комплексный подход к решению идейно-воспитательных задач является важнейшим методологическим принципом совершенствования всей культурно-просветительной работы. Он предполагает необходимость учета при научной разработке проблем интернационального воспитания трудящихся всей совокупности социально-экономических и духовных условий влияющих на формирование личности патриота-интернационалиста. Все это повышает научную актуальность и значимость исследования проблем интернационального воспитания трудящихся.

#### Научная новизна и практическая значимость исследования

Поскольку необходимость в разработке проблем теории и практики интернационального воспитания, проблем развития национальных отношений, культуры и культурного строительства в многонациональных регионах значительно возросла, постольку научные исследования по данной тематике дают новые выводы и положения, имеющие практическую значимость для педагогики.

За последние годы советская историография пополнилась значительным количеством ценных монографий, статей, трудов всесоюзных, республиканских и межвузовских конференций.<sup>1</sup> Но при всем многообразии этой литературы мы не можем назвать сколько-нибудь значительного труда, в

1. См. Ленинизм и национальный вопрос в современных условиях. М., 1974  
Советский народ - новая историческая общность людей. М., 1975, др.  
Активными исследователями ленинского теоретического наследия по национальному вопросу, культуры развитого социализма являются такие советские ученые, как Аношкин И. Ф., Арнольдов А. И., Арутюнян С. М., Арутюнян Ю. В., Баграмов Э. А., Бромлей Ю. В., Бурмистрова Т. Ю., Булатов М. Р., Грошев И. И., Дешериев Ю. Д., Джандильдин Н. Д., Джунусов М. С., Куличенко М. И., Калтахчян С. Т., Капирян П. И., Матюшкин Н. И., Рогочев П. М., Свердлов М. А., Ханазаров К. Х., Холмогоров А. И., Талевосян Э. В., Цамерян И. П., Фасеев К. Ф., Федосеев П. Н., Шитов Н. Ф. и др.

котором деятельность клубных учреждений по интернациональному воспитанию трудящихся в различных регионах страны, в том числе и в Поволжье, была бы предметом специального исследования.

Неразработанность проблем интернационального воспитания в культурно-просветительной педагогике и клубоведении, отсутствие в республиках Поволжья учебных пособий, научно-обоснованных рекомендаций делает особо ценными научные труды как общепедагогического характера,<sup>1</sup> так и конкретные исследования, освещающие различные направления деятельности клубов в области коммунистического воспитания.<sup>2</sup>

Несмотря на большую ценность и новизну этих работ, исследующих различные аспекты коммунистического воспитания, нельзя не отметить, что в них еще не нашли обстоятельного анализа вопросы воспитательно-го воздействия социальной среды, действенности форм и методов интернационального воспитания. Коренные проблемы интернационального воспитания в клубах, как специальный предмет исследования культурно-просветительной педагогики, в этих работах не получили должной разработки и освещения. Поэтому, предпринимая исследование проблем интернационального воспитания в клубных учреждениях автономных республик Поволжья, диссертант стремился восполнить этот пробел.

Научно-практическая значимость данной работы состоит в том, что она вносит определенный вклад как в развитие теории интернационального воспитания /материалы исследования могут быть введены в раздел курса "Клубоведения" - "Коммунистическое воспитание в клубных учреждениях"/, так и в обогащении практики идейно-воспитательной работы

1. Пинт А.О. Высокое призвание. М., 1973; Пинт А.О., Бокарев Н.И. Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых. М., 1969; Ананьев В.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 1972; Методологические основы педагогики взрослых. Под ред. Даринского А.В., Кулаткина Ю.Н. Л., 1972 и др.  
2. Ерошенко И.Н. Нравственное воспитание советской молодежи. /На опыте клубных учреждений СССР./ Автореф. канд. дисс. М., 1966; Ерошенко И.Н., Ильин В.П., Королев А.Н. Коммунистическое воспитание в клубных учреждениях. М., 1973; Генкин Д.М. Идеино-политическое воспитание молодежи в клубах. Автореф. канд. дисс. Л., 1967; Триодин Е.В. Состояние и пути совершенствования работы клубов по нравственному воспитанию. Автореф. канд. дисс. Л., 1969 и др.

партийных, советских, общественных организаций, органов культуры. Особое внимание в диссертации обращено на выявление наиболее действенных средств и форм интернационального воспитания в условиях Поволжья, всесторонний анализ и обобщение опыта работы местных клубов в этой области коммунистического воспитания трудящихся.

Исходя из социально-педагогического аспекта рассмотрения данной проблемы, в диссертации определены национальные установки и ценностные ориентации представителей марийской, татарской, русской, чувашской национальностей в межличностных отношениях, потреблении и создании духовных ценностей. Знание и учет их в воспитательной работе партийных организаций и органов культуры будет способствовать более успешному формированию интернационалистского сознания трудящихся, повышению действенности форм и методов клубной работы в условиях строительства коммунизма.

Основные выводы и рекомендации, полученные на основе комплексного социально-педагогического исследования и обобщения эмпирического материала работы клубных учреждений трех автономных республик, имеют непосредственный выход в практику клубных учреждений. Министерство культуры Чувашской АССР разослало материалы данного исследования во все районные и сельские Дома культуры своей республики. Конкретные результаты и практические рекомендации уже используются в ряде клубных учреждений автономных республик Поволжья.

Цель и задачи исследования

В данном исследовании работа клубных учреждений по интернациональному воспитанию трудящихся рассматривается как органическая составная часть всей многогранной деятельности партии по формированию нового человека. Автор поставил перед собой следующие задачи: I/ Изучить общие закономерности и специфику воспитательного воздействия интернационализации общественной жизни на процесс формирования интернациональных черт народов Поволжья, в частности, осветить исторические традиции

интернационального воспитания, возникшие в ходе сближения уровней экономического и культурного развития народов Поволжья, взаимодействия их национальных культур ; 2/ Показать возрастающую роль клубных учреждений в процессе интернационализации общественной жизни, обобщить их опыт в интернациональном воспитании трудящихся ; 3/ Выявить ориентации населения автономных республик в межличностных отношениях, в потреблении и создании духовных ценностей, определить пути повышения педагогической эффективности интернационального воспитания в клубах. 4/ Проанализировать взаимосвязь интернационального воспитания в клубах с нравственным, патриотическим, трудовым, эстетическим, атеистическим; 5/ С учетом специфики многонационального региона разработать некоторые проблемы теории интернационального воспитания как части культурно-просветительной педагогики.

Поставленные задачи определяют и основную цель исследования: на основе анализа и обобщения практического опыта клубов, изучения национальных установок и личностных ориентаций трудящихся, определить пути дальнейшего совершенствования интернационального воспитания в клубах. Разработать практические рекомендации, направленные на улучшение всего дела интернационального воспитания трудящихся в автономных республиках Поволжья.

Методологической основой исследования явились труды классиков марксизма-ленинизма, материалы съездов партии и Пленумов ЦК КПСС, программные документы международного коммунистического и рабочего движения, выступления видных деятелей КПСС. Особую значимость для исследования имеют положения и высказывания В.И. Ленина по вопросам интернационального воспитания, развития национальных отношений и национальных культур, культурно-просветительной деятельности, а также материалы XXIV и XXV съездов КПСС, внесших значительный вклад в теорию и практику интернационального воспитания трудящихся, в дело

формирования нового человека - активного строителя коммунистического общества. В диссертации широко используется теоретико-педагогическое наследие Н.К.Крупской, А.С.Луначарского, М.И.Калинина, А.М.Макаренко, В.А.Сухомлиńskiego и др.

На основе разработанной автором комплексной методики исследования, включающей социологический опрос трех тысяч человек, проживающих в 25 населенных пунктах одиннадцати районов Среднего Поволжья, стандартизированное интервью со 150 клубными работниками, наблюдения, беседы, изучение журналов работы 25 исследуемых клубных учреждений, анализ статистических и архивных материалов, местной и республиканской печати, сделана первая попытка позитивного изучения одной из малоисследованных проблем культурно-просветительной педагогики.<sup>1</sup>

#### Содержание и структура диссертации

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.<sup>2</sup>

Во введении обосновывается актуальность, новизна и практическая значимость исследования, освещены его задачи и цель.

В первой главе "Интернационализация общественной жизни социалистических наций и возрастание роли клубных учреждений в интернациональном воспитании трудящихся" - исследуются теоретические и практические аспекты интернационализации общественной жизни, рассматривается сущность категорий национального и интернационального, определяется природа национального самосознания, национальных чувств, национальной гордости как основных компонентов формирования интернационалистского сознания и общенациональной гордости.

1. По поручению Министерства культуры Марийской, Татарской, Чувашской автономных республик автор организовал и провел в 1975 году широкое конкретно-социологическое исследование по данной проблеме. С помощью статистических и математических методов построения выборки, машинной обработки анкет была обеспечена репрезентативность и достоверность исследования.
2. В приложении к диссертации показана методика и техника проведения конкретно-социологического исследования, построение выборки.

На основе анализа специальной литературы обобщаются теоретические положения интернационального воспитания, обосновывается его сущность и содержание применительно к клубным учреждениям.

Особое внимание в диссертации уделено исследованию роста интернационалистской сознательности трудящихся автономных республик, анализу тех социально-экономических и культурных преобразований в Поволжье, в результате которых формировались интернациональные черты советских наций, развивались и обогащались традиции интернационального воспитания. Приводимые материалы показывают, что рост интернационально-патриотических чувств и убеждений происходил в результате постоянного ощущения трудящимися автономных республик Поволжья братской, бескорыстной помощи со стороны всех советских народов и в первую очередь русского.

В работе обстоятельно, на большом фактическом материале рассматриваются формы братской помощи национальным автономиям в первые годы их образования / бескорыстная помощь народам Поволжья в годы стихийных бедствий и голода 1921-1922 гг., освобождение сельского населения от налогов, финансовая помощь из бюджета РСФСР, включение в состав высокоразвитых в промышленном отношении районов и областей РСФСР, подготовка кадров рабочих и интеллигенции из числа коренных жителей/, анализируются экономические показатели развития промышленности и сельского хозяйства, статистические и документальные материалы последних лет, свидетельствующие о дальнейшем сближении уровней экономического и культурного развития народов Поволжья, ускорении процесса преодоления социального и национального неравенства, совершенствовании социальной структуры общества.

Автор отмечает, что формирование политической и интернационалистской сознательности трудящихся автономных республик Поволжья во многом определялось ростом уровня образования, культуры, деятельностью идеологических учреждений, в том числе и клубных. Исходя из

диалектической взаимообусловленности развития экономики и культуры, диссертант подробно исследует уровень грамотности населения Поволжья по переписям 1897, 1926, 1970 годов, рост числа учебных заведений, развитие сети культурно-просветительных учреждений.

Как свидетельствуют данные статистики, в первые годы существования национальных автономий стихийный порыв широких масс к самостоятельному творчеству привел к резкому расширению сети культурно-просветительных учреждений. Но из-за отсутствия прочной материальной базы, подготовленных кадров, стихийных бедствий в Поволжье эта сеть к 1923.-1924 годам несколько сократилась. В последующие годы количество культурно-просветительных учреждений в автономных республиках Поволжья заметно возросло.<sup>1</sup> /См. таблицу I /

Табл. I

	Марийская АССР			Татарская АССР			Чувашская АССР		
	1928	1940	1976	1928	1940	1976	1928	1940	1976
Клубные учреждения	64	500	587	349	3007	2542	104	905	1119
Массовые библиотеки	68	337	386	608	2251	1746	79	858	754
Киноустановки	16	63	596	27	337	2515	21	113	1227
Музеи	2	3	2	10	13	8	2	6	3

На первое место в политико-просветительной работе клубных учреждений автономных республик Поволжья в довоенный период, наряду с ликвидацией неграмотности и подъема общекультурного уровня масс, ставилась задача формирования интернационалистского сознания, укрепления доверия и дружбы народов. Исследование показывает, что все формы и методы

1. См. Экономика и культура Марийской АССР. Йошкар-Ола, 1973, с. 32; Татарская АССР за 20 лет в цифрах. Казань, 1940, с. 46; Татарская АССР за 40 лет. Казань, 1960, с. 140, 142; Чувашия за 15 лет в цифрах. Чебоксары, 1935, с. 188-189; Чувашия за 40 лет в цифрах. Чебоксары, 1960, с. 179; Народное хозяйство РСФСР в 1975 году. М., 1976, с. 464, 466, 468, 469, 471, 472; Показатели деятельности культурно-просветительных учреждений за девятую пятилетку. М. 1976, с. 54.

культурно-просветительной работы/ культэстафеты, культпоходы, культурный обмен и др./ были направлены на утверждение в сознание народов Поволжья марксистско-ленинского мировоззрения, гордости за исторические завоевания диктатуры пролетариата, воспитание чувств классовой сплоченности и дружбы народов, непримиримости к проявлениям шовинизма и национализма.

В результате исследования установлено, что роль клубных учреждений в интернациональном воспитании трудящихся определялась как ускоряющим процессом интернационализации общественной жизни, так и каждым новым этапом развития социалистического общества, процессом развития межнациональных отношений. На каждом этапе перед клубными учреждениями выдвигались новые идейно-воспитательные задачи и проблемы, связанные с изменяющимися условиями экономического и духовного развития данного региона и всей страны. Все это влекло за собой поиски новых форм интернационального воспитания трудящихся, формирование и накопление исторических традиций интернационального воспитания, обогащения клубной работы.

Среди многих факторов, способствующих сближению социалистических наций, укреплению интернационального единства советских народов, особое место занимает взаимодействие национальных культур. В этой связи в диссертации уделено особое внимание изучению содержания и закономерностей процесса взаимодействия культур, в частности - марийской, татарской и чувашской. Результаты этого исследования позволяют выявить важные аспекты развития системы интернационального воспитания трудящихся.

Клубная работа, репертуар художественной является своего рода индикатором распространенности и популярности произведений поэтов, писателей, драматургов, композиторов как своей республики, так и других братских республик. Исследование клубной работы, изучение репертуара художественной самодеятельности в различных районах Поволжья, во многом помогло установить характер взаимодействия национальных

культур, его воспитательное воздействие на формирование интернационалистских чувств и убеждений трудящихся, определять пути повышения эффективности воспитательного процесса.

При исследовании проблем повышения действенности интернационального воспитания трудящихся в клубах было обращено внимание на все возрастающую роль русского языка как важного фактора духовного обогащения и интернационального воспитания. В частности, через отношение представителей нерусских национальностей к русскому языку, степень его освоения и распространения в повседневной жизни была сделана попытка выявить направленность духовных интересов населения, проживающего в разнотнических поселениях автономных республик.

Конкретно-социологическое исследование показало, что представители марийской, татарской, чувашской национальностей часто отдают предпочтение русскому языку при выборе языка обучения в школе, сохраняя привязанность к родному языку в области художественной культуры. Если 57,5% лиц марийской, 42,6% - татарской, 42,1% - чувашской национальностей, проживающих в сельской местности своих республик, хотят обучать своих детей в общеобразовательной школе на русском языке, то читать художественную литературу на русском языке предпочитают 56,6% лиц марийской, 17,6% - татарской, 35,9% - чувашской; слушать концерты и спектакли местной художественной самодеятельности в клубе - 17,0% представителей марийской, 4,4% - татарской, 16,2% - чувашской национальностей.

Исследованием установлено, что степень приобщения к русскому языку, владение им, во всех национальных и социально-профессиональных группах населения различна. Наблюдается разница в степени приобщения к русскому языку между городским и сельским населением. Эти различия обусловлены как индивидуальными и социальными характеристиками жителей так и историческим прошлым/ различным вероисповеданием, обычаями, традициями. Учет основных аспектов национальной ориентации народов Поволжья в

освоении русского языка крайне необходим при организации интернационального воспитания в клубах, повышения эффективности его форм и методов.

Другим важным аспектом исследования стало изучение форм взаимодействия национальных культур, которые постоянно изменяются и развиваются в соответствии с духовными потребностями советских людей. Анализ проводимых в учреждениях культуры Дней, Недель, Декад литературы и искусства, музыкальных фестивалей, гастролей театров, художественных выставок показало, что эти и другие формы культурных связей стали прочной и плодотворной традицией народов Поволжья, играющей все более значительную роль в интернациональном воспитании.

В диссертации высказано положение о том, что взаимодействие культур определяется не только по количеству проведенных мероприятий, а прежде всего по тому, насколько ценности национальных культур стали доступны широким массам, насколько они проникли в повседневную жизнь и сознание трудящихся. С этой целью в ходе конкретно-социологического исследования, выяснялась осведомленность трудящихся этих республик об известных национальных поэтах, писателях, драматургах, композиторах как своей республики, так и соседних.

Исследование показало, что заметнее всего процесс взаимодействия наблюдается между марийской и чувашской, чувашской и татарской национальными культурами.

Процесс интернационализации, охватывая все исторические этапы развития экономической и духовной жизни народов Поволжья, объективно способствует сближению социалистических наций, повышению интернационалистской сознательности трудящихся. Как показывают данные исследования, клубные учреждения путем расширения пропаганды ленинской национальной политики, усиления действенности форм и методов интернационального воспитания интенсифицируют весь процесс экономического и духовного сближения советских народов, содействуют всестороннему развитию

человека - активного строителя коммунизма.

Вторая глава диссертации - "Интернациональное воспитание в клубных учреждениях - одно из важнейших условий формирования нового человека" посвящена анализу и обобщению опыта работы клубных учреждений автономных республик по интернациональному воспитанию трудящихся. В ней рассматриваются основные формы и методы интернационального воспитания, раскрывается его взаимосвязь с другими направлениями коммунистического воспитания, при этом обращается внимание на изучение работы клубов интернациональной дружбы, клубов политической информации, Дней культуры на фермах и предприятиях, праздников дружбы, праздников улиц, эстафет добрых дел, национальных праздников и др.

Определяя и анализируя национальные установки и ценностные ориентации населения в межличностных отношениях, в потреблении и создании духовных ценностей, диссертант предлагает некоторые критерии эффективности интернационального воспитания в клубах.

Общее представление об эффективности интернационального воспитания в клубах, как выявлено в диссертации, дают следующие показатели: направленность ориентаций населения в межличностных отношениях, в потреблении и создании духовных ценностей; количество массово-политических и культурно-просветительных мероприятий проводимых как внутри конкретного клубного учреждения, так и вне его стен; общественная оценка их качества; разнообразие форм и методов интернационального воспитания.

Деятельность клубных учреждений по данной проблеме рассматривается как с точки зрения количественно-качественных характеристик, так и в плане сравнительного анализа ориентаций, потребностей, запросов трудящихся с фактическим состоянием деятельности исследуемого клуба. При этом большое внимание уделяется изучению воспитательного воздействия национальной среды, представленной в исследовании тремя этнически разными поселениями, а именно: населенными пунктами с жителями



преимущественно коренной национальности; с жителями преимущественно некоренной национальности; со смешанным по национальному составу населением.

Изучение массово-политической работы 25 клубных учреждений показало, что взаимосвязь и взаимообусловленность является характерной чертой идейно-политического и интернационального воспитания. Основное место в распространении общественно-политических знаний в клубных учреждениях занимает лекционная пропаганда. Для сравнения эффективности форм и методов массово-политической работы, в том числе и лекционной пропаганды исследовалась деятельность 2 сельских клубов, 18 сельских Домов культуры, 2 районных Домов культуры, Дворца культуры "Химик" г. Ново-чебоксарска, Дома культуры Марбумкомбината г. Волжска /МАССР/, Дома культуры часового завода г. Чистополя /ТАССР/.

Анализ журналов работы клубов, исследование тематики лекций и докладов, изучение общественного мнения о качестве проводимых тематических вечеров и устных журналов показали, что в клубных учреждениях автономных республик вопросам укрепления интернациональной дружбы в массово-политической работе уделяется значительное внимание. Однако и здесь по тематике анализируемых лекций и их количеству, духовным запросам трудящихся выявляются дополнительные резервы дальнейшего улучшения интернационального воспитания трудящихся /- такие, как более широкое использование местного материала о социально-экономических и культурных преобразованиях, о дружбе рабочих разных национальностей местных предприятий, более яркий и предметный показ интернационализации труда и быта советских народов/.

Как показывает практика, наиболее распространенной формой интернационального воспитания трудящихся в автономных республиках являются клубы интернациональной дружбы. Диссертант подробно анализирует формы и методы работы этих клубов, отмечает, что направленность их воспитательного воздействия во многих случаях определяется национальным

оставом жителей населенных пунктов. Если в селе Мичурино Ленинского района ТАССР /здесь живут преимущественно представители мордовской, русской, татарской, чувашской национальностей/ клуб интернациональной дружбы уделяет основное внимание массовым формам интернационального воспитания - проведение праздников дружбы, чествование передовиков производства и др., то в колхозе "Герой" Чебоксарского района ЧАССР /где в основном жители коренной национальности / в клубе Дружбы народов, музее боевой, трудовой и героической славы, библиотеке литературы братских народов, преобладают формы личного общения - встречи и переписка колхозников с выдающимися деятелями науки и культуры, Героями войны и труда, поездки по стране и др.

Изучение работы клубов интернациональной дружбы убеждает в том, что их деятельность, имея свою специфику и направленность, вносит значительный вклад в дело укрепления дружбы и единства советских народов.

Новым явлением в практике интернационального воспитания трудящихся Поволжья стали контакты с трудящимися стран социализма. В диссертации анализируется и обобщается опыт работы клубных учреждений по пропаганде крепнущей дружбы Чувашской и Марийской АССР - с Венгрией, Татарской АССР - с Чехословакией. Хевешская область ВНР и Чувашская АССР, Вашская область ВНР и Марийская АССР являются активными членами Общества венгеро-советской дружбы. В Татарской АССР созданы два отделения общества чехословацко-советской дружбы / в г. Бугульме и Казани/. Между этими областями и республиками проводится обмен делегациями, литературой, письмами, крепнут экономические и культурные связи.

Клубные учреждения, как показало исследование, помогают развивать эти связи, активно используют их в интернациональном воспитании. В СДК села Янгорчино Бурнарского района ЧАССР, Дворцах культуры электроаппаратного и агрегатного заводов г. Чебоксары, Казанского химзавода им. Куйбышева, Домах культуры комбината "Спартак" и медико-инструментального завода г. Казани и многих других, проводятся встречи

с представителями родственных предприятий, проводятся вечера дружбы, организуются фотовыставки, обмены коллективами художественной самодеятельности.

Конкретное исследование выявило и другие активные средства интернационального воспитания в клубных учреждениях - Дома и клубы политической информации, Праздники улиц, Дни культуры в райцентрах и на фермах, Агит-поезда, Праздники дружбы. В исследовании данных методов массово-политической работы отчетливо прослеживается комплексный подход, стремление клубных работников сделать марксистско-ленинское мировоззрение, принципы интернационализма, коммунистической морали достоянием каждого человека. Анализ богатого опыта интернационального воспитания в клубах Поволжья показывает, что решение воспитательных задач осуществляется путем органического сочетания клубной работы со всеми сферами жизни трудящихся данного села или города. /См. таблицу 2/

Табл. 2

Формы и методы интернационального воспитания - лекции, доклады, беседы, тематические вечера, устные журналы, театрализованные представления, народные университеты, кинолектории, стенды, фотовыставки связанные:

С идейно-политическими и в-патриотическими средствами клубной работы	С нравственно-трудовыми средствами клубной работы	С эстетическими средствами клубной работы	С атеистическими средствами клубной работы
Клубы интернациональной дружбы; Клубы политической информации; Единый политдень; Праздники дружбы; Музеи боевой славы; Митинги и манифестации у памятников Героям; Вечера проводов в Советскую Армию	Дни культуры на фермах и предприятиях; Эстафеты трудовых подвигов; Вечера наставников; Вечера-портреты; Дни механизаторов животноводов; Вечера дружбы с участием рабочих соцстран.	Дни, Недели, декады Братских республик; Музейно-кальные фестивали; Обмены коллективами самодеятельности братских республик и соцстран. Вечера встреч деятелями культур Братских республик.	Новые обряды: бракосочетания, новорожденных и др. Клубы "Атеист" Организация и проведение национальных праздников; Антирелигиозные тематические вечера.

Важным направлением всей идеологической работы является интернациональное воспитание членов производственных коллективов. Изучение содержания работы клубов, анализ стандартизированного интервью со 150 клубными работниками, обзор журналов клубных мероприятий показали, что воспитательная работа клубов планируется и проводится в тесной связи с воспитательными задачами производственных коллективов. Исследование деятельности Дворца культуры "Химик" г.Новочебоксарска /ЧАССР/, Домов культуры Марбумкомбината г.Волжска /МАССР/ и часового завода г.Чистополя /ТАССР/ СДК села Бурганы Буинского района Татарской АССР, Сугутского СДК Батыревского района Чувашской АССР и др. позволило установить высокую действенность проводимых здесь перечисленных мероприятий, вечеров чествования победителей социалистического соревнования, конференций по экономическим и производственным вопросам, слетов ударников коммунистического труда, клубных Дней в цехах и на производственных участках, циклов тематических вечеров, посвященных лучшим трудовым коллективам, передовикам производства. Эти мероприятия, ярко раскрывающие лучшие черты советского рабочего класса и колхозного крестьянства, стали распространенными формами интернационального воспитания членов трудовых коллективов.

Особое значение в плане повышения педагогической эффективности форм и методов клубной работы придается исследованию социально-психологического состояния национальных межличностных отношений между членами многонациональных производственных коллективов. Известно, что число таких коллективов в республиках Поволжья заметно увеличилось.

Социологический опрос показал, что в г.Волжске /МАССР/ - 94,5% представителей марийской и 92,4% представителей русской национальностей, в г.Чистополе /ТАССР/ - 91,2% русских и 93,8% - татар, в г.Новочебоксарске /ЧАССР/ - 91,5% русских и 95,4% чуваш считают, что интереснее работать в многонациональных коллективах. В сельской местности такого же мнения придерживаются: в Марийской АССР - 86,9% представителей марийской, 90,2% - русской, 82,9% - татарской, 88,8% - чувашской

национальностей ; в Татарской АССР - 86,5% русской, 83,3% - татарской, 88,3% - чувашской национальностей ; в Чувашской АССР - 89,8% марийской, 91,6% - русской, 84,8% - татарской, 87,8% - чувашской национальностей.

В процессе развития взаимоотношений членов многонациональных производственных коллективов, как показало анкетирование и наблюдения, национальные моменты не занимают значительного места, как правило, сильнее и активнее утверждается чувство интернационализма и дружбы народов. Организуя массово-политическую работу клубных учреждений, необходимо учитывать, что воспитательное воздействие данного коллектива на каждого его члена в отдельности в значительной степени зависит от интернационалистской, социально-политической зрелости коллектива в целом. Поэтому, деятельность клубов по интернациональному воспитанию членов производственных коллективов должна быть направлена на улучшение всей постановки идейно-воспитательной работы, улучшению социально-психологического климата, выполнению социалистических обязательств и конкретных хозяйственных задач.

При изучении вопросов рационального использования свободного времени и специфики культурных процессов в различных этнических группах народов Поволжья основное внимание было уделено определению ценностных ориентаций населения в сфере художественной культуры и самостоятельного творчества. В соответствии с характером отношений трудящихся к ценностям духовной культуры, диссертант рассматривал содержание художественно-творческой деятельности различных национальностей в двух аспектах: 1/ потребление культурных ценностей / посещение клубов, кинотеатров, библиотек, театров, прослушивание радиожурнала "Между Волгой и Уралом", чтение художественной литературы, газет и др./ 2/ Создание духовных ценностей / участие в самостоятельном творчестве и др./ Помимо исследования количественных показателей художественно-творческой активности народов Поволжья определялись качественные показатели тех культурных ценностей, которые фактически усваиваются различными национальными

и социально-профессиональными группами трудящихся, их реальные духовные запросы.

Исследование показало, что рост социальной активности различных групп населения автономных республик сопровождается проявлением специфических вкусов и наклонностей в художественно-творческой деятельности. У представителей татарской и чувашской национальностей, особенно на селе, проявляется больший интерес к участию в художественной самодеятельности. В этой сфере они почти в два раза активнее русского населения. Представители русской национальности более активны в посещениях кино в клубных учреждениях, тогда как татары и чуваша - в посещениях спектаклей и концертов.

Клубные учреждения в своей деятельности по интернациональному воспитанию призваны учитывать эту специфику художественных вкусов и наклонностей различных национальностей, повышая тем самым действенность форм и методов своей работы.

Определение качественных характеристик художественно-творческой деятельности трудящихся свидетельствует о том, что ориентация в потреблении и создании духовных ценностей у жителей автономных республик несколько различны. Если среди коренных жителей села Марийской АССР 41,5% опрошенных считают, что в репертуаре художественной самодеятельности должны преобладать народные песни и танцы своей республики, то в Татарской АССР такого мнения придерживаются 75,6%, в Чувашской АССР - 65,8% ; среди русского населения, проживающего в сельской местности трех республик - 9,4%. Песни советских композиторов /кроме песен композиторов Поволжья/ должны преобладать в репертуаре художественной самодеятельности по мнению 54,2% коренных жителей села Марийской АССР, 29,2% - Татарской АССР, 44,1% - Чувашской АССР и 60,3% - русских, проживающих в трех республиках.

В выборе репертуара коллективов художественной самодеятельности, особенно на селе, внимание лиц марийской, татарской, чувашской национальностей направлено преимущественно на ценности своей национальной

культуры, тогда как у представителей русской национальности более заметно проявление интереса к ценностям многонациональной социалистической культуры. Различия в направленности интересов могут быть вызваны тем, что некоторая часть представителей татарской, чувашской национальностей в недостаточной мере владеет русским языком, вследствие чего возникают определенные трудности в усвоении некоторых ценностей советской культуры. С увеличением количества потребления ценностей своей национальной культуры растет национальное самосознание, которое, видимо, оказывает определенное влияние на выбор тех культурных ценностей, которые в наибольшей мере соответствуют ценностным ориентациям и национальным чувствам. Выявлено, что если работники неквалифицированного труда этих национальностей предпочитают в клубах в основном ценности своей национальной культуры, то молодежь и интеллигенция, наряду с национальными ценностями, проявляет интерес и к ценностям других советских народов. Обогащение духовных запросов и формирование разносторонних ориентаций трудящихся в потреблении культурных ценностей - важный фактор совершенствования системы интернационального воспитания.

Проведенное исследование работы клубных учреждений Поволжья выявило, что одним из действенных средств формирования научно-материалистического мировоззрения масс, интернационалистских чувств и убеждений трудящихся в последние годы стали новые советские праздники и обряды. В условиях Среднего Поволжья гражданская обрядность, сохраняя ряд специфических моментов и проявлений, стала важным элементом духовной жизни трудящихся, составной частью их образа жизни. В большинстве клубных учреждений Поволжья / об этом ярко свидетельствует опыт Верхне - Курлатского СДК Октябрьского района ТАССР, Янгорчинского СДК Вурнарского района ЧАССР и др / регулярно проводятся торжественные регистрации брака, рождения ребенка, проводы в Советскую Армию. Популярным среди труженников села стали праздники Первой борозды, Урожая, обряды посвящения в механизаторы, животноводы и др. Новым содержанием наполнились

и традиционные национальные праздники - "Проводы русской зимы", "Пеледыш пайрем" - праздник цветов в Марийской АССР, "Сабантуй" - праздник плуга в Татарии, "Акатуй" - праздник сохи в Чувашии /сейчас отмечается как праздник песни и труда/.

Новые праздники и обряды, проводимые клубными учреждениями - это не просто эмоционально насыщенные и яркие зрелища, а прежде всего эффективное средство интернационального воспитания трудящихся, пропаганды социалистического образа жизни.

В диссертации предпринято подробное исследование деятельности клубов по внедрению новой обрядности и разработаны рекомендации относительно повышения ее роли в интернационально-атеистическом воспитании. Большое внимание уделено изучению уровня религиозности населения автономных республик, взаимосвязи религиозного и националистического моментов, причин участия отдельных жителей в религиозных праздниках и обрядах. Намечены пути преодоления этих пережитков путем расширения интернационального воспитания трудящихся, формирования общественного мнения и обогащения идейного содержания новых праздников и обрядов.

В ходе исследования определялось воздействие клубной работы на формирование положительных национальных установок трудящихся в межличностных отношениях. В частности, исследовался вопрос об отношении населения к смешанным бракам и выбору друзей. Выяснилось, что этническая среда определенным образом влияет на развитие тех или иных ориентаций в этом вопросе. Полученные данные показывают, что работа клубов по внедрению и пропаганде новых праздников и обрядов наиболее успешно проходит в селах со смешанным по национальному составу населением, так как национальные установки трудящихся в этих селах благоприятствуют утверждению новой обрядности.

В "Заключении" к диссертации подводятся итоги проведенного социально-педагогического исследования, анализируются недостатки и определяются пути совершенствования работы клубов Поволжья по интернациональному

воспитанию трудящихся, обосновываются выводы и рекомендации.

Из предложенной системы практических рекомендаций отметим лишь некоторые, наиболее важные: 1/ Включить в тематический план работы клубов, наряду с разделами по идейно-политическому, нравственному, трудовому, эстетическому, атеистическому воспитанию, специальный раздел по интернационально-патриотическому воспитанию трудящихся. 2/ С учетом централизации клубной работы / в пределах сельского Совета и района/ рекомендовать СДК и РДК включать в годовой и перспективный планы работы комплексные мероприятия по интернационально-патриотической тематике во всех населенных пунктах. 3/ Для контроля, организации и регулирования работы по интернациональному воспитанию создать в каждой автономной республике Республиканский Совет по Проблемам интернационального воспитания. 4/ Через министерства культуры автономных республик организовать при республиканских курсах повышения квалификации работников культуры постоянно действующие семинары по вопросам теории и практики интернационального воспитания. 5/ Обобщить и издать научно-методическую литературу по проблемам интернационального воспитания трудящихся в клубных учреждениях.

На наш взгляд, внедрение в жизнь этих и других предложенных в диссертации рекомендаций будет способствовать совершенствованию системы интернационального воспитания, усилению действенности воспитательной работы клубов. Целёустремленная и последовательная работа клубов по интернациональному воспитанию является важным фактором формирования нового человека - активного строителя коммунизма.

По теме диссертации опубликовано:

1. Чувство семьи единой. Чебоксары, 1976 / 4,4 п.л./
2. Взаимодействие национальных культур - как фактор интернационального воспитания трудящихся. Тезисы доклада. Сб. III Всесоюзная научно-теоретическая конференция аспирантов Вузов и НИИ министерства культуры СССР. Кишинев, 1976, / 0,3 п.л./
3. Интернациональное воспитание и художественная самодеятельность трудящихся. Брошюра. Чебоксары, 1976, / 1,3 п.л./
4. Конкретно-социологическое исследование работы клубных учреждений Марийской, Татарской, Чувашской автономных республик по интернациональному воспитанию трудящихся. Информационное сообщение №5, Серия IV, выпуск №20 /ДОР/. Информационный центр по проблемам культуры и искусства Государственной библиотеки СССР имени В.И.Ленина М., 1976, / 1,0 п.л./

Кроме этого, основные положения диссертации докладывались на XII научной конференции преподавателей Чувашского государственного педагогического института /Чебоксары, 1971 /, на IX, X научно-теоретических конференциях аспирантов Московского государственного института культуры. /Москва, 1975, 1976 гг./; на III Всесоюзной научно-теоретической конференции аспирантов Вузов и НИИ министерства культуры СССР. Кишинев, 1976 /