## ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ АКАДЕМИКА Г.Н. ВОЛКОВА

Федотов Василий Артемьевич, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г.Чебоксары, Чувашская Республика

Путь к общечеловеческому лежит через национальное. Другого пути нет. Чтобы стать представителем человечества, надо быть лучшим представителем своего народа. Общечеловеческое значение академика Г.Н. Волкова основано на том, что в его творчестве с большой полнотой и совершенством раскрылась духовная мощь чувашского народа. Так вершина национального становится вершиной человеческого.

Г.Н. Волков был тесно связан с В.А. Сухомлинским, вел с ним переписку. В.А. Сухомлинский, высоко оценивая этнопедагогический труд Г.Н. Волкова, пишет: «Под впечатлением Вашей книги «Чувашская народная педагогика» я задумал написать книгу об украинской народной педагогике. Не знаю, что получится. Собираю материал... Думаю, что на эту работу пойдет лет пять. Если удастся осуществить замысел, посвящу книгу Вам» [4, 15].

Чем выше степень включенности каждого народа во всемирно-исторический процесс, тем богаче его общечеловеческий потенциал, а следовательно, его вклад в мировую культуру.

В культуре под общечеловеческим понимается совокупность ценностей гуманистического характера, то есть тех, которые признают человека в качестве высшей ценности. Не случайно этот новый вариант диалектики национального и общечеловеческого сложился вместе с появлением новых, развитых форм гуманизма. Поэтому любой культуре присущи общечеловеческие основы, однако общечеловеческое и национально-специфическое в каждой культуре не логические синтезы, а диалектические противоположности, образующие живое противоречие, служащее делу развития всех национальных нравственных культур. Вбирая в себя непреходящие ценности, общечеловеческое само по себе является ценностью. Прежде всего, это проявляется в том, что оно служит наиболее общей формой связи и преемственности эпох и поколений, взаимопонимания людей, социальных групп, этнических общностей, основой для установления и развития межнациональных и международных контактов, для обмена опытом и т.д.

Развитие общечеловеческих черт – это осознание личностью того, что люди, принадлежащие к разноликим и разноязыким нациям и расам, исповедующие неодинаковые политические убеждения и религиозные верования, не только установят друг с другом прочные внешние связи, но и ощутят себя частью общего, целого, сольют усилия во имя общего дела. Например, русский философ В. Соловьев писал: «Мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют различные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себя, через себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в жизни всего человечества [3, 4].

На развитие общечеловеческих черт личности влияет множество компонентов национальных культур: язык, обычаи, традиции, ценности художественной культуры, быт, нравственные формы поведения и т.д., межнациональный язык как необходимое условие взаимного общения, обмена духовными ценностями.

Если рассматривать общечеловеческое в культуре на конкретном личностном уровне, то общечеловеческие черты могут быть развиты лишь только на основе эволюции позитивных моментов каждой национальной культуры, в национальном самосознании, психологии. Ещё Н.Я. Данилевский писал, «Общечеловеческим гением считается тот человек, который силою своего духа и ума может вырваться из пут национальности и вывести себя и своих современников (в какой бы то ни было категории деятельности) в сферу общечеловеческого» [1, 114].

Влияние академика Г.Н. Волкова на исследователей в стране и за рубежом бесспорно. Сегодня есть монографии по народной педагогике о русских, украинских, грузинских, азербайджанских, казахских, татарских, якутских, армянских, балкарских, киргизских, мордовских, хакасских, осетинских, дагестанских, молдавских и других этносов. «Мы с законной гордостью, –подчеркивает М.И. Кондаков, – можем отметить труды Г.Н. Волкова и многих других педагогов, представивших народную педагогику как результат творческого коллективного вклада многих поколений в духовную культуру нашей многонациональной Родины» [2, 21].

Геннадий Никандрович не только крупный учёный, педагог-гуманист, но и талантливый писатель. Его также знают как страстного поборника гармонизации межнациональных отношений, согласия и мира между народами.

Жизнь показала состоятельность его учеников, несущих этнопедагогическую эстафету. Более ста докторов и кандидатов наук, представители тридцати двух национальностей написали диссертации под его руководством и продолжают научное сотрудничество.

Глубокая духовность педагогики любви, масштабность и глобальность этнопедагогических идей и общечеловеческих идеалов, проповедуемых Г.Н. Волковым, проявляются в гармонической включенности в общепланетарное этнопедагогическое пространство. А для Г. Н.Волкова этнопедагогическое пространство – это вся Вселенная, это голубое небо и путеводная звезда, родные просторы и аромат полевых цветов.

Безошибочна древняя чувашская мудрость о смысле человеческой жизни: «Если хочешь, чтобы тебя помнили год, – сей пшеницу, если хочешь, чтобы тебя помнили 10 лет, – сажай дерево, а если хочешь, чтобы тебя помнили 100 лет, – обучай народ». А у Геннадия Никандровича учатся народы. И доказательство этому – многонациональная, полиэтническая, всемирно признанная научная этнопедагогическая школа академика Г.Н. Волкова.

## одинаковые политические убеждения и религнозные верования, не только установят другом прочные внешние **АЧСТАЧЕТИИ** ощутят себя частью общего, делого

- 1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. М., 1991.
- 2. Кондаков М.И. / Советская педагогика. -1982. № 12.
- 3. Соловьев В.С. Русская идея / В.С. Соловьев. М., 1991.
- 4. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский, пер. с укр. Н. Дангуловой. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 1979. 335 с.

в жизни всего человечества [3, 4]