К74.4
С32
К-42796

К 70-ЛЕТИЮ
ЧЕБОКСАРСКОЙ ГИМНАЗИИ № 4

Т.С.СЕРГЕЕВ

ШКОЛА ПОИСКОВ И ИННОВАЦИЙ

Национальная библиотека ЧР
k-042596

ВОЗВРАТИТЕ КНИГУ НЕ ПОЗЖЕ
обозначенного здесь срока

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
БЕСПЛАТНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Министерство образования науки и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я.Яковлева»
Кафедра средневековой и новой истории Отечества

Сергеев Т.С.

ШКОЛА ПОИСКОВ И ИННОВАЦИЙ

к 70-летию Чебоксарской гимназии № 4

Чебоксары 2006

ББК 74.03 (2Рос-Чув)я73
С 322

Сергеев Т.С.
С 322 ШКОЛА ПОИСКОВ И ИННОВАЦИЙ. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я.Яковлева., 2006. – 386 с.

Печатается по решению ученого совета
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»

В данной книге раскрывается история становления и развития одной из первых общеобразовательных средних школ инновационного типа, функционирующих в г. Чебоксары.

Издание адресовано учащимся, студентам, учителям школ, колледжей, техникумов, преподавателям вузов, руководителям образовательных учреждений.

Рецензенты:
Ефимов Л.А. – доктор исторических наук,
доцент кафедры средневековой и новой истории Отечества ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,
Павлов И.В. – доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики ЧГПУ им. И.Я.Яковлева,
Козлова Э.А.- зам. директора школы-гимназии № 4,
отличник народного просвещения РСФСР,
заслуженный учитель школы ЧАССР.

Автор выражает благодарность за спонсорскую помощь при издании книги Федерации бокса Чувашской Республики (президент *В.Я.Лаптев*), доктору биологических наук, профессору, заместителю декана лечебного факультета ЧГУ им. И.Н.Ульянова *В.Е. Сергеевой* и др.

© Сергеев Т.С., 2006
© ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, 2006

К-42596
Национальная библиотека Чувашской Республики
ПРОВЕРЕНО 02 ИЮН 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 4
Становление школы (1936-1941 гг.) 7
Отпечаток войны (1941-1945 гг.) 29
Школьные будни воссстановительного периода (1945-1950 гг.) 52
На пути завершения обязательной семилетки (1951-1958 гг.) 65
В борьбе за восьмилетний всеобуч (1958-1965 гг.) 80
Реализация общего среднего образования (1966-1974 гг.) 91
Флагман инновационных школ (1974-1993 гг.) 102
В статусе гимназии (1993-2006 гг.) 119
Заключение 138
Приложения 142
Хроника важнейших событий из истории школы-гимназии № 4 142
Директора школ 149
Воспоминания учителей 150
Воспоминания выпускников школы-гимназии 240
Биографии некоторых известных выпускников школы . . 260
Выпускники школы – доктора наук 267
Выпускники школы – кандидаты наук 291
Выпускники, окончившие школу № 4 с медалями, и
количество похвальных грамот 310
Призеры городских предметных олимпиад 317
Список выпускников юбилейного, 2006 года 320
История учебного заведения в документах и фотографиях 322
Концепция развития гимназии № 4 в 2002-2007 гг. (извлечения) 336
Устав гимназии 345
Положение о Попечительском совете 362
Договор о сотрудничестве 369
ЧРОО "Республиканский английский ресурсный центр" . 371
Творческая рубрика 373

ПРЕДИСЛОВИЕ

В августе 2006 года одна из 70 школ столицы Чувашии – Чебоксарская специализированная школа-гимназия № 4 с углубленным изучением английского языка – отмечает свое 70-летие.

Весьма примечательно, что этот юбилей совпал с Годом духовного просвещения, объявленного Указом Президента Чувашской Республики Н.В.Федоровым за № 127 от 28 декабря 2005 г. Одной из задач этого года является «воплощение лучших, отвечающих духу современности исторических, культурных и трудовых традиций чувашского и других народов, проживающих в Чувашской Республике» (*Советская Чувашия. 2005. 29 декабря. С. 1*). Как известно, фундаментом культуры и прогресса является школа. Как капля воды содержит свойства всей воды, любая из 700 общеобразовательных школ Чувашии отражает многогранную учебно-воспитательную деятельность учебного заведения. «Вопросы воспитания подрастающего поколения,- сказано в предновогоднем Послании Президента Чувашской Республики Государственному Совету Чувашской Республики «Думать по-новому, работать творчески», – должны быть для общества важнее всего. И поэтому необходимо… принципиально пересмотреть методологию организации воспитания в школе, сделав упор на превращение ее в центр развития духовности и культуры» (*Там же. С. 3*). В том же документе отмечается, что в предыдущие годы (с 1996 г.), в ходе реализации республиканской программы «Новая школа» у нас «аккумулирован опыт инновационной деятельности образовательных учреждений». К школам данного типа, накопившим бесценный многолетний опыт работы с одаренными детьми, и относится гимназия № 4.

Одна из первых инновационных школ, работающая в этом статусе свыше тридцати лет, а как гимназия с 1997 г., она имеет свою оригинальную историю. Число таких элитных школ из года в год растет. Согласно решению правительственных органов, с 2006/2007 учебного года половина школ Чувашской Республики должна перейти к углубленному изучению предметов, то есть к ранней специализации учащихся по их способностям и склон-

ностям, тем самым решая вопросы конкурентоспособности воспитанников школы в рыночных условиях. В «Послании» Президента ЧР ставится задача в 2006 г. «завершить переход всех образовательных учреждений на финансовую самостоятельность и обеспечить реализацию принципа «деньги следуют за обучающимся». Следовательно, изучение истории одной из специализированных городских школ города, отражающей типичные процессы в этой сфере, имеет немаловажное значение.

По истории школ Чувашии в целом имеется определенная опубликованная литература. Это работы Н.С.Степанова «Очерк истории чувашской советской школы» (Чебоксары, 1959), Н.Е.Егорова «К новым рубежам знаний. Народное образование в Чувашии на новом этапе развития» (Чебоксары, 1974), Л.А.Ефимова «Школы Чувашского края в XIX – XX вв.» (М., 2003), Л.В.Антоновой «Становление и развитие гимназического образования в Чувашии во второй половине XIX – начале XXI в.: Автореферат дисс… канд. пед. наук» (Чебоксары, 2005) и др., а также многочисленные статьи. По истории городских школ нет специальных изданий, не говоря уже об истории отдельных школ. В редких случаях бывали газетные информации о юбилее той или иной школы.

История школы-гимназии № 4 в беглой форме изложена в статье профессора ЧГУ им. И.Н.Ульянова Т.С.Сергеева «Флагман школ города» *(Ульяновец. 1998. 14 ноября)* и в статье А.Д.Смородченко «Школа-гимназия № 4 г. Чебоксар: становление и развитие» *(Вестник Чувашского государственного университета им. И.Я.Яковлева. 2001. № 4 (23). С. 263-269).*

Автору этих строк, педагогу с 40-летним стажем работы в средней и высшей школе, работавшему в 1962/63 учебном году учителем в школе № 4, приходилось издавать книги по истории отдельных учебных заведений Чувашской Республики: «Факел знаний (К 125-летию Порецкой учительской семинарии и 40-летию школы-интерната им. И.Н.Ульянова) (1998), «Горизонты сельской школы (К 130-летию Ходарской школы имени И.Н.Ульянова» (2000), «Возрожденный исторический (к 75-летию ЧГПУ им. И.Я.Яковлева) (2005) и др.

При подготовке данного издания помимо опубликованной литературы, периодической печати, использованы материалы фондов 1702 (Чебоксарская мужская школа № 4), 2360 (Чебоксарский гороно) Государственного исторического архива ЧР и фонда 2468 (Первичная парторганизация Чебоксарской школы № 4) Государственного архива современной истории ЧР, текущий архив школы-гимназии № 4, а также воспоминания педагогов этого учебного заведения: Е.А.Бородиной, А.С.Дмитриевой, В.И.Иварбеева, А.Ф.Филиппова, О.Н.Михайловой, З.П.Петровой, Е.А.Афанасьевой, Т.Б.Александровой, Б.Н.Елизарова, В.Б.Ивановой, Т.А.Красновой (ее мемуары выражены в стихах), Т.И.Абоимовой, Т.И.Ильиной (Стешовой), А.И.Андреевой, Т.А.Щеголевой, В.С.Хаймулиной, Т.П.Вороновой, А.Ф.Марковой, А.Я.Гавриковой, В.В.Гридиной, Р.А.Нефедовой (Зотовой), Е.А.Осиповой, В.В.Денисовой, А.Ф.Михайловой, М.В.Левьевой, Н.Д.Васильевой, Н.В.Каньковой, Т.И.Гудковой, Э.А.Кудашевой (Козловой), А.В.Медведевой, Т.С.Сергеева, а также выпускников школы разных лет А.В.Кузнецова, И.Н.Мартыновой, З.А.Пайзеровой, В.Н.Саперова, Л.А.Сидоровой, А.Д.Смородченко, С.М.Стариковой, Т.А.Счетчиковой, Н.Н.Уракова, А.Федорова. Пригодился личный опыт работы учителем, пусть даже относительно кратковременной, в данной школе, и соответствующие впечатления.

Автор выражает благодарность педагогическому коллективу школы-гимназии № 4, особенно бывшему заместителю директора школы-гимназии по английскому языку Э.А.Кудашевой (Козловой), а также профессору ЧСХА А.И.Кузнецову и другим коллегам за оказанную помощь в поиске и уточнении материалов, а также рецензентам и спонсорам.

СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЫ (1936-1941 гг.)

20-30-е годы XX века… Время бурного созидательного процесса в многонациональной Советском Союзе. Несмотря на международную изоляцию и враждебное капиталистическое окружение, в молодой советской стране крупными шагами идет индустриализация страны, ведется колхозное строительство, идут коренные преобразования в области культуры. Растут города, меняется облик сел и деревень. На территории ранее отсталых регионов появляются очаги промышленности и культуры. На территории Чувашии, получившей свою административно-территориальную автономию в 1920 г. и преобразованной в 1925 г. в автономную республику, а в 1929-1936 гг. входившей временно в территорию Нижегородского (Горьковского) края, при содействии русского и других народов появились промышленные предприятия в Канаше, Шумерле, Вурнарах, Козловке, а позднее и в Чебоксарах. В довоенное время железнодорожная линия Канаш-Чебоксары соединила столицу Чувашии, находившуюся на волжской речной магистрали, с единой железнодорожной системой страны.

Заметно увеличилось городское население, изменялся облик бывшего уездного центра Казанской губернии, а в советские годы – столицы автономной республики. В 20-30-х годах в Чебоксарах функционировали Чувашское книжное издательство и типография (1920 г.), Чувашский национальный музей (1921 г.), общеобразовательные школы, профессионально-технические учебные заведения низшего типа, музыкально-театральный (1929 г.) и педагогический (1931 г.) техникумы, Чувашский рабфак (1921-1931 гг.), открыты Чувашский комплексный научно-исследовательский институт (1930 г.), педагогический (1930 г.), сельскохозяйственный (1931 г.), трахоматозный (1934 г.) институты, институт повышения квалификации работников народного образования (ИПКРНО) (1934 г.), функционировали симфонический оркестр (1932 г.), звуковой кинотеатр (1933 г.), филармония (1936 г.), Чувашский государственный академический театр (в 1921 году переехавший из Казани в Чебоксары), Русский драматический театр (1922 г.), Театр юного зрителя (1933 г.), три колхозных театра, Республиканская библиотека (1938 г.), отсюда расходились тиражи республиканских газет и журналов, велась радиотрансляция, кинообслуживание населения республики и т.д. Поскольку Чебоксары располагались на волжском транс-

портном речном пути, здесь в 1930 г. было открыто глиссерное сообщение, часто останавливались агитпароходы, проводились агиткампании, встречи с известными людьми и т.д.

Здесь уместно было бы напомнить, с каким настроением жила молодежь Чебоксар того времени. Вот как писал в 1925 г. в журнале «Эхо» публицист, впоследствии один из известных драматургов, Н.Погодин: «Край чувашский легко воспринимает новое… Каждого нового человека, впервые попадающего в Чебоксары, всегда поражает одно: это весенний, молодой, большой культурный подъем. Здесь следуют одна за другой лекции. Читают по-русски об истории чувашей, дискутируют о чем-то по-чувашски, кропотливо устанавливают свое древнее происхождение, впервые изучают свой язык, собирают народные национальные песни. Какие-то трудолюбивее люди по ночам копаются в старых книгах и грамотах, пишут доклады. Спешат. Бросается в глаза эта энергичная торопливость – скорее, как можно скорее восполнить пробел столетий. В этой торопливости чувашей чувствуется сердце народа, забившееся впервые в национальном самосознании» *(Цит. по: Советская Чувашия. 1995. 26 августа)*.

Дух преобразований отразился и в факте переименования улиц, число которых в столице Чувашии к тому времени перевалило за семьдесят (кстати, ныне их свыше трехсот). В начале двадцатых годов Благовещенская становится улицей Карла Маркса, Староблаговещенская – улицей Троцкого, затем Ленинградской. Верхнебасурманская улица была переименована в улицу Урицкого, Нижнебасурманская стала улицей Каменева, позже – Ворошилова и Баумана. Бывшая Рождественская улица стала носить имя Зиновьева, позднее получила новое название – Союзная. Таким образом, все эти переименования носили политический оттенок. По ним можно было судить и о «баталиях» на тему шовинизма и национализма. Так, новое название улицы Ашмарина, переименованной в Булгарский переулок, не понравилось тогдашним властям, объявившим борьбу против «буржуазного национализма». В тридцатые годы стремление знать и помнить собственную историю расценивалось как проявление национализма. Эта улица стала называться имени Комсомола *(См.:.Терентьев А.И. Чебоксары и чебоксарцы: Записки краеведа. - Чебоксары, 2001, С. 73-78)*.

Влияние эпохи сказалось и в названии бывшей Базарной площади, на территории которой во второй половине 30-х годов

з связи со строительством здания Дома Советов формировалась нынешняя центральная площадь города. Она носила сначала имя Сталина, затем – Ленина, с 1995 г. называется Площадью Республики.

Стремление к новшествам, к революционным преобразованиям на «третьем фронте», как тогда называли преобразования в культуре (первый фронт – против внешних врагов, второй – против экономической разрухи, третий – против бескультурья и темноты), было характерно и для педагогической интеллигенции, работников народного образования.

Перебирая личный архив своего отца Сергея Михайловича Михайлова, «просвещенца» этой эпохи, я невольно переживаю то, чем тогда болела педагогическая интеллигенция. Выпускник Шихазанской школы II ступени с педагогическим уклоном (в этой школе когда-то учился основоположник чувашской советской поэзии Михаил Сеспель), он в 1930-1939 гг. работал учителем начальных школах деревень Челкумаги, Мокры, Новые Мамеи Шихазанского (ныне Канашского) района, будучи заведующим Ново-Мамеевской школой успел построить школьное здание, поступил на естествоведческий факультет Чувашского пединститута по заочной форме обучения, успел сдать зимнюю экзаменационную сессию (его зачетная книжка демонстрируется сейчас в музее истории Чувашского педуниверситета, открытого 12 февраля 2005 г.) и призван на действительную службу в Красную Армию. Надо учесть и то, что в эти же годы он обзавелся семьей, где родились четверо детей, поставил собственный деревянный дом (был искусным плотником, столяром, пчеловодом), который стоит до сих пор. Хотя основатель школьного здания сам не вернулся с фронта, оставил добрую память через созданный им очаг культуры, в котором получили первоначальное образование свыше двух тысяч детей, будущих граждан страны. Как капля воды отражает свойства воды вообще, жизнь рядового педагога отражает ту созидательную эпоху, когда массы прежде неграмотного и темного населения потянулись к знаниям.

При фронтальном наступлении на пережитки прошлого и созидании нового в духовной культуре, проведении всесоюзного «культпохода», шефом которого был назван комсомол, была основная задача – ликвидация неграмотности среди лиц активного возраста (от 16 до 49 лет) и введение всеобщего начального обучения детей школьного возраста. «Неграмотный человек стоит

вне политики», – гласил лозунг того времени. Грамотность позволяла людям полнее использовать свои возможности в труде и повседневном быту. После начала осуществления постановления ЦК ВКП(б) и Совета Министров СССР о введении первоначального (в объеме начальных классов) всеобуча (1930 г.) и обязательного семилетнего обучения в городах (1934 г.) предстояло ввести последнее и в сельской местности (это будет предпринято согласно постановлению XУШ съезда ВКП(б) в 1939 г.). В проведении всех этих мероприятий в сфере образования и культуры помимо государственных учреждений очень многое сделали общественные организации: партия, комсомол, профсоюзы, пионерия, добровольные организации: Общество изучения местного края (1921 г.), Чувашское отделение Общества «Долой неграмотность!» (1924 г.), Общество друзей радио, Общество изучения чувашской культуры, первичные организации (ячейки) партии и комсомола, женсоветы и т.д.

Благодаря принятым мерам, предпринятым государственными органами и общественными организациями, на территории Чувашии за два десятилетия перед Великой Отечественной войной было обучено грамоте и письму 200 тысяч человек. Если в 1914/15 учебном году на территории Чувашии в 463 начальных школах обучалось 29,9 тыс. учащихся, то в 1927/28 г. – в 917 общеобразовательных школах (из них 14 средних) – 72,5 тыс.. К 1940/41 учебному году число школ увеличилось не так уж много – 1044 (из них средних школ – уже 129), но зато учащихся стало в 2,5 раза больше – 183,4 тыс. человек. Число преподавателей соответственно этим годам составило 822, 1906 и 7268 человек. За годы предвоенных пятилеток (1928-1941) одновременно с ростом контингента обучающихся расходы на каждого ученика выросли в 15 раз *(Сергеев Т.С. Культура советской Чувашии. – 2-е изд. – Чебоксары, 1989, С. 141, 147).*

Начало функционирования изучаемой нами школы приходится именно на период бурного роста сети неполных средних и средних школ. Это было обусловлено тем, что после претворения в жизнь закона о всеобуче в объеме начальной школы стал вопрос о расширении количества школ повышенного типа. С 1934 г. начал осуществляться переход к обязательному семилетнему обучению в городах. К середине 30-х годов в Чебоксарах функционировало 2 общеобразовательных школы. Исходя из потребностей жизни республиканские и городские власти в 1936 г. открыли очередные чебоксарские школы № 3 и № 4. На

строительство двухэтажного каменного здания школы № 4, которая оказалась самой современной по тем временам, было израсходовано государством 665 тысяч рублей. В 1943-1954 гг. учреждение именовалось «Чебоксарская мужская средняя школа № 1», с сентября 1954 г. – «Чебоксарская средняя школа № 4». С этого времени в ней велось совместное обучение мальчиков и девочек, то есть она перестала считаться чисто мужской. С 1974 г. в этом учебном заведении впервые в Чувашии стали обучать детей английскому языку начиная с 2-го класса. С 1993 г. учреждение стало называться школой-гимназией, с 1997 г. она имеет статус гимназии. В ней ведется преподавание ряда предметов на английском языке.

Эти общеобразовательные школы находились в ведомстве Наркомпроса Чувашской АССР (с 1946 г.- Министерства просвещения Чувашской АССР, с 1991 г.- Министерства образования Чувашской Республики (ныне Министерство образования и молодежной политики).

В 30-х гг., как и многие государственные учреждения, все средние школы носили имена известных государственных и политических деятелей того времени: С.М. Кирова (директор школы Ющунев), Н.К.Крупской (Макаров), А.М.Горького (Прохоров), А.С.Бубнова (Ухватов). Новоиспеченная школа получила имя М.И.Калинина. Первым директором был учитель биологии Иван Петрович Петров, 1905 года рождения, чуваш, член ВКП(б), выпускник Московского государственного педагогического института, имевший 10-летний стаж педагогической работы, позднее погибший на фронте. Завучем была Александра Георгиевна. Дмитриева, переведенная в сентябре 1939 г. в среднюю школу № 1.

Начиная с середины 1936 г. идет комплектование учительского и хозяйственного персонала, а также контингента обучающихся. Так, 13 августа была зачислена на работу в данной школе учительницей начальных классов выпускница курсов учителей А.Д.Трофимова, 16 августа – учительница русского языка и литературы О.М.Аргандейкина, 28 августа – учительница математики Ф.Е.Романова, 31 августа – учительница истории Е.А..Тараскина, учительница русского языка и литературы Т.И.Зайцева, учительница начальных классов З.К.Кондратьева. Некоторые педагоги принимались на работу уже после начала учебного года. В середине первого месяца учебы из 23 учителей в начальных классах были заняты 9, в старших – 11, преподава-

нием музыки, рисования и физкультуры – 3 специалиста. Перечислим остальных преподавателей (они этого достойны): Е.П.Петров (физика), А.Ф.Петров, К.В.Поликарпов (математика), А.П.Флоренсова (немецкий язык), Д.И.Меценатова, А.К.Миронов (химия), В.П.Гречко (география), М.М.Гущина (физкультура), Н.И.Печоркина (рисование, черчение), В.В.Чернова, А.П.Трофимова (I классы), А.В.Токсубаева, К.Ф.Шевнина, З.К.Кондратьева (II классы), Е.И.Ефимова, Н.А.Баранова (III классы), М.Г.Григорьева, М.М.Кузьмина (IУ классы). Из учителей высшее образование имели 7, незаконченное высшее – 4, среднее специальное – 11 человек. В педагогическом коллективе были один коммунист и один комсомолец. Лиц административно-хозяйственного персонала было 14, младшего обслуживающего персонала – 11 человек *(ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 9. Л. 34-35; Д.63. Л.64-79).*

До начала занятий и открытия школы большую организационную работу провел ее директор И.П.Петров, который завозил дрова (здание отапливалось дровами), доставал наглядные пособия, исторические и географические карты, приборы по физике, химии, биологии (сам был биологом и любил организовывать вылазки детей на природу), учебную, методическую и художественную литературу для библиотеки, подбирал кадры, беседовал с родителями и т.д. Всю мебель и оборудование первоначально складывали в сарае. 17 августа 1936 г. на первом педагогическом совете директор распределил учителей по классам, раздал классное руководство, определил ближайшие и дальнейшие задачи педагогического коллектива, а также обслуживающего персонала. Окончательная отделка помещений закончилась буквально накануне открытия школы. Занятия начинались с 9 часов утра. Исключение было сделано для 1 сентября. После торжественного митинга, занявшего час, начались уроки.

Появление в городе новой школы не осталось незамеченным общественностью. Республиканская газета «Канаш» (Совет) писала 2 сентября 1936 г.: «Открылись две школы. Конец улицы Ярославского. Недавно здесь женщины таскали кирпичи, мужчины по одному кирпичику складывали стены здания. Только в последние дни месяца закончили наружную и внутреннюю отделку. Но вчера уже на крыльцо дома бесконечной вереницей начали заходить дети с горячей мечтой. Это четвертая средняя школа города Чебоксары».

Интересно отметить, что коллектив учителей и школьников не откладывал озеленение территории вокруг учебного заведения. Уже той же осенью были посажены деревья и кустарники. Во дворе школы оборудовались площадки для занятий по баскетболу и футболу.

Характерно, что в тот период учителя сами готовили программы испытаний. Систематической внеклассной работы еще не было. По воспоминаниям Т.И.Зайцевой, директор И.П.Петров, будучи биологом, поощрял вылазки на природу.

Была определенная текучесть в составе обслуживающего персонала: техслужащих (уборщиц), дворников, истопников, секретарей-счетоводов и др. Поэтому на первых порах бывали перебои с составлением и выполнением расписания.

Хотя первое заседание педагогического совета состоялось 17 августа 1936 г., школа была официально открыта 31 августа 1936 г. Она располагалось в специально построенном двухэтажном каменном здании по улице Ярославская, д. 58, на берегу р. Кайбулка, напротив здания Дома Советов, фактически на окраине тогдашнего города. В то время вплоть до железнодорожной станции на протяжении трех километров не было никаких построек. Вдоль Канашского шоссейного тракта росла березовая аллея, «кусочки» которой сохранялись до 90-х гг.

В микрорайон входили деревни Будайка, Соляново, Пятино, Чапаевский поселок, улицы Урицкого, Калинина, К.Маркса, Ярославская, Пушкина, Плеханова, Кооперативная, Заводская, Чернышевского, Якимова, Нагорная, Нагорная одностороняя, Колхозная, 2-я колхозная, Байдукова, Белинского, Студенческая, Пионерская, Чапаева, Ярмарочная, Спортивная, Ворошилова, Горшечная, Карла Либкнехта, Перевозная, Театральная, Набережная Кайбулки, Грязевая стрелка, Зимние бараки, Дом-строй, Слесарный овраг, переулки Кривой, Козий, Кузнечный опытный, Кувшинский и др., расположенные на расстоянии до 4 км от учебного заведения.

По сводным данным на 15 сентября 1936 г., в 9 начальных (I-IV) классах, 6 средних (V-VII) классах, и в одном VIII классе числилось 579 учащихся, из них 301 мальчик и 278 девочек (*см. таблицу* 1). На начальные классы приходился 351 ученик, на средние классы – 199, на VIII класс – 29 учащихся. IX-X классов в этой школе еще не было. Наполняемость классов была большой в начальных классах – в среднем по 37 человек, несколько

ниже в средних классах – по 33 школьника (*ГИА. Ф. 1702. Оп. 1. Д. 9. Л. 34).*

Таблица 1

Классы	Количество групп (классов)	В них учащихся	В том числе девочек
I	2	83	35
II	3	108	51
III	2	84	43
IV	2	67	40
V	3	87	40
VI	2	45	32
VII	1	29	29
VIII	1	8	8
IX	-	-	-
X	-	-	-
Итого	16	579	278

Дети по возрасту различались так: 8- летних было 72, 9-летних – 50, 10-летних – 87, 11-летних – 88, 12-летних – 85, 13-летних – 6, 14-летних – 2 человека (7-летних тогда еще в школу не принимали). Хотя школа считалась русской, лиц титульной национальности было немало – 199 (почти каждый третий), русских – 351, мордвин -1, татарин – 1, немцев – 3 человека.

Учебные занятия в I-III классах были рассчитаны на 209 дней в году, в IУ-УII классах – на 218, в VIII-X классах –на 226 дней. По четвертям раскладка времени занятий была следующая: I четверть – с 1 сентября по 5 ноября, II четверть – с 9 ноября по 29 декабря, III четверть – с 11 января по 25 марта, IV четверть – у I-III классов – с 1 апреля по 1 июня, у IV-VII классов – с 1 апреля по 10 июня. Таким образом, продолжительность четвертей была различной: I четверть – 55 дней, II – 43 дня, III – 63 дня, IV четверть у учащихся I-III классов 48 дней, а у школьников постарше – 57 дней. Зимние каникулы занимали период с 30 декабря по 10 января, весенние – с 25 по 31 марта. На испытания отводились: 5 дней для IV класса (с 5 по 10 июня), для V-VII классов – 7 дней (с 3 по 10 июня), для VIII-X классов – 12 дней (с 7 по 20 июня).

Городские школьники изучали 18 предметов, в том числе в начальных классах – 8, в старших – 16 предметов. Недельная нагрузка на учащихся была различной: в I-III классах – по 20

часов, в IV классе – 22, в V – 26, в VI-X классах – 27 часов. Распределение часов по предметам в городской русскоязычной школе на 1936/37 учебный год см. в таблице 2 *(ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 1. Л. 2)*. Занятия начинались с 9 часов утра.

Таблица 2

Классы Наименование предметов	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Русский язык	378	378	252	252	168	126	84	42	-	-	1680
Литература	-	-	-	-	84	84	84	84	126	168	630
Арифметика	210	210	210	252	168	42	–	-	-	-	1092
Алгебра, геом., тригонометрия.	-	-	-	-	42	126	168	168	168	210	882
Естествознание	84	84	84	84	84	84	84	84	84	-	756
История	-	-	42	84	84	84	84	168	168	168	882
География	-	-	84	84	84	84	84	84	84	-	588
Физика	-	-	-	-	-	84	126	126	84	84	504
Химия	-	-	-	-	-	-	84	84	84	126	378
Геология и минералогия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	42
Обществовед.	-	-	-	-	42	42	42	-	-	-	126
Иностр. язык	-	-	-	-	126	126	126	126	126	126	756
Рисование	42	42	42	42	42	42	-	-	-	-	252
Рукоделие и ручной труд	42	42	42	42	84	84	84	84	84	84	672
Черчение	-	-	-	-	-	42	42	42	42	42	210
Пение	42	42	42	42	42	42	-	--	-	-	252
Физкультура	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	420
Военное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	42	42	84
Итого	840	840	840	924	1092	1134	1134	1134	1134	1134	10206

Через месяц после начала учебного года, 1 октября 1936 г., состоялось совещание директоров школ и старших вожатых пионерских отрядов города. Интересно отметить состав присутствующих: директор школы № 4 им. Калинина Петров, временно исполняющий должность директора школы им. Крупской Костина, завуч школы им. Кирова Москвина, старшие вожатые Кожина (из школы № 4), Пономарева, Сырова, Малюгина, представители обкома ВЛКСМ Никитин и Андреева, горкома ВЛКСМ Шумилова, редакций республиканских газет Александров и Микин, комитета по делам физкультуры и спорта Казако-

ва, физкультурного общества «Спартак» Феоктистов, Академического театра Парнэ, комитета по делам искусств Фастовский, Театра юного зрителя Петров, заведующий гороно Варламова, директор клуба строителей Солдатов, директор кинотеатра Можаров и др. *(ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп.!. Д. 9. Л. 36*). Столь представительное совещание с приглашением интеллектуальной элиты города и даже республики, которое вел председатель ЦИК ЧАССР А.Н.Никитин, свидетельствовало о том, насколько республиканские и городские власти придавали значение подготовке молодой смены.

На общегородском совещании обсуждался вопрос «О культурном обслуживании детей». Указывалось на необходимость, наряду с классными и внеклассными занятиями, улучшить внешкольную работу с детьми, их культурное обслуживание через театры, кинотеатры, физкультурные общества «Спартак» и «Динамо» и т.д.

Следует отметить, что уже в начале деятельности мужской школы № 4 в ней были оборудованы физический, биологический, химический кабинеты, работали кружки: литературный, технический, авиамоторный, юннатский, физкультурный (последний с различными секциями по видам спорта). В пионерской комнате имелись газеты и журналы, патефон, гармонь, бильярд, шахматы, шашки. Таким образом, для внеклассной работы и организации досуга детей были созданы некоторые условия. Многое зависело от инициативы педагогического персонала и первой пионервожатой Веры Кожиной. За санитарным состоянием помещений и здоровьем детей следила первый врач школы Фаина Петровна Засыпкина.

С первых дней работы учебного заведения в ней была создана комсомольская ячейка. Первыми ее членами были Большакова, Уханова, Баранова, Тихомирова, Тимофеева, Ильина, Данилова, Захарова, Семенова, Финогенов, Музафарова, Карьев, Пузанова, Карпеева, Запольская, Громов, Соловьева, Полякова, Лобастова, Мочалова, Гурьянова. В актив школы входили Большакова Людмила, Захарова Валентина, Карпеева Анна и др. Последняя затем стала директором Чувашского национального музея, преподавала в Чувашском госуниверситете им. И.Н.Ульянова.

Об итогах учебно-воспитательной работы в первый год существования школы можно почерпнуть из приказа № 46 Наркомпроса ЧАССР от 22 марта 1937 г. «О проверочных испыта-

ниях и сроках проведения их в начальной, неполной средней и средней школе в 1936/37 учебном году». Из 347 учащихся I-IV классов по арифметике на «отлично» учились 81, на «хорошо» – 139, на «посредственно» – 98, «плохо» – 25, «очень плохо» – 4 человека. По русскому языку (соответственно устно и письменно) те же учащиеся младших классов успевали на «отлично» – 87 и 59 учеников, на «хорошо» – 136 и 118, на «посредственно» – 100 и 119, на «плохо» – 24 и 37, на «очень плохо» – 2 и 14 человек. По старшим (V-VIII) классам у 228 учащихся показатели успеваемости по математике были следующие: на «отлично» – 22, «хорошо» – 64, «посредственно» – 104, «плохо» – 38 человек. По русскому языку (соответственно устно и письменно) на «отлично» – 20 и 20, «хорошо» – 83 и 71, «посредственно» – 105 и 102, «плохо» – 19 и 35 человек. Оценки (по «нисходящей») по литературе получили соответственно 26, 67, 112, 29 человек. Многое зависело от систематической работы. Так, посещаемость в первой четверти по школе составляла в первой четверти 95,5%, во второй – 97,7%. По итогам первого же учебного года 11 учителей данной школы были награждены грамотами, путевками в Дом отдыха и ценными подарками (*Ульяновец. 1996. 14 ноября).*

В августе 1937 г. в педагогический коллектив школы пришли В.П.Гредченко (география), А.Ф.Петров (математика), М.М.Гущина (физкультура), Михайлова (1 класс), О.Аникина (старшая пионервожатая). Была введена должность секретаря учебной части. Ею стала В.В.Чернова, которая в последующие годы неоднократно награждалась за добросовестную работу.

По состоянию на 13 сентября 1940 г. в школе числилось 24 учителя (поименный список с указанием возраста, национальности, образования, стажа педагогической работы, должности, учебной нагрузки см. в таблице 3).

Таблица 3

Ф.И.О.	Возр (лет).	Нац.	Образование	Стаж (лет)	Должность	Уч. нагруз. (часов)
1	2	3	4	5	6	7
Петров И.П.	35	чув.	Московский госуд. пединститут	14	Учитель биологии, директор.	18
Москвина А.П.	44	рус.	Чувашский пединститут	11	Учитель литературы	28

К-42596
Национальная библиотека Чувашской Республики

1	2	3	4	5	6	7
Чернова В.В.	50	чув.	Ульяновский учительский институт	33	Учительница нач. кл. (1 кл.)	24
Григорьева Ф.Г.	39	чув.	Педтехникум	12	Учительница нач. кл. (3 кл.)	24
Трофимова А.Д.	38	рус.	Ядринское педучилище	21	Учительница нач. кл. (2 кл.)	24
Гинцель Ф.Д.	46	чув.	Ядринские педкурсы	16	Учительница нач. кл.(2 кл.)	24
Кондратьева В.К.	45	рус.	Казанская учительская семинария	11	Учительница нач. кл (4 кл.)	26
Михайлова Е.А.	41	рус.	Казанская женская гимназия	15	Учительница нач. кл. (4 к.)	26
Зайцева Т.И.	50	рус.	Казанский пединститут	29	Учительница литературы	27
Николаева А.И.	34	рус.	Горьковский пединститут	14	Учительница литературы	26
Поликарпов К.В.	34	рус.	Казанский пединститут	13	Учитель математики	24
Иванова Ф.О.	36	чув.	Пединститут	16	Учительница математики	30
Буинцева Т.К.	24	рус.	Учительский институт	3	Учительница математики	21
Петрова Е.П.	34	рус.	Московский пединститут	18	Учительница физики	28
Козлова В.И.	39	рус.	Кировский пединститут	14	Учительница биологии	31
Фирсов М.Д.	23	рус.	Учительский институт	2	Учитель истории	24
Степанова А.	26	рус.	Учительский институт	7	Учитель истории	21
Гредченко В.П.	36	рус.	Ленинградский университет	7	Учитель географии	36
Флоренсова А.Г.	48	рус.	Варшавские высшие женские курсы	31	Учительница немецкого языка	33
Карпеева В.М.	40	рус.	Заочница 4 курса Московского пединститута иностранных яз.	2	Учительница немецкого языка	4

1	2	3	4	5	6	7
Баранов В.Н.		рус.	Учительский институт иностр. языков	5	Учитель английского языка	17
Гордеев А.И.		рус.	Совпартшкола	6	Военрук	4
Тихонова Л.Н.		рус.	Ядринское педучилище	1	Учительница физкультуры	4
Печеркина Н.И.	30	рус.	Одногодичные курсы по подготовке в вуз	2	Учительница черчения и рисования	14

Таблица 3 позволяет нам обратить внимание на следующие факты. Из 24 учителей 6 были заняты в начальных классах. Общеобразовательный и профессиональный уровень педагогического коллектива был разный. 9 преподавателей окончили в свое время пединститут, 5 – учительский институт, 2 – педучилище, были также окончившие учительскую семинарию, женскую гимназию, совпартшколу, годичные подготовительные курсы в вуз, заочница пединститута. 15 человек, или более половины преподавателей, имели стаж педагогической работы свыше 10 лет. Наиболее опытными оказались В.В.Чернова (33 года), А.Г.Флоренсова (31 год), Т.И.Зайцева (29 лет). 5 молодых педагогов имели стаж работы в школе менее 5 лет. 18 учителей имели недельную учебную нагрузку в 20 и более уроков. У учителя географии В.П.Гредченко было 36 часов, у учительницы немецкого языка А.Г.Флоренсовой – 33 часа, у учительницы математики Ф.О.Ивановой – 30 часов.

По сравнению с данными на 1 марта 1940 г. в учительской среде школы произошли некоторые изменения: ушли отсюда учителя Ф.С.Сергеева (проработавшая в этом коллективе 2 года), А.И.Бутузова, К.В.Поликарпов, А.М.Семенов (продержавшиеся по одному году). К рабочему коллективу школы относились также проработавшие по одному году пионервожатая В.А.Кузнецова, счетовод К.Ф.Горелова, кубовщица Н.Алексеева, а также работавшая со дня открытия школы на должности швейцара М.М.Анкудинова. Последние двое проживали в здании школы.

Учителя жили на частных домах и квартирах по улицам Ярославская, Октябрьская, Калинина, Чувашская, Автономная, Розы Люксембург, Герцена, Базарная, Урицкого, К.Маркса, Энгельса, Плеханова др.. В тогдашних условиях отсутствия водопровода, канализации, центрального отопления им самим при-

ходилось заготавливать дрова, носить воду, топить печку, варить пищу, содержать живность, то есть быть «завязанными» мирскими бытовыми проблемами. Трое из учителей – Т.И.Зайцева, В.В.Чернова, А.П.Флоренсова, имевшие стаж педагогической работы соответственно 29, 33, 31 год, получали пенсию за выслугу лет по 75 рублей. Были среди учителей многодетные: по три ребенка растили и воспитывали А.М.Семенов, А.Д.Трофимова, Ф.Г.Григорьева, В.В.Чернова, А.И.Гордеев, счетовод К.Ф.Горелова, по два ребенка – М.Д.Фирсов, Т.И..Зайцева, А.И.Николаева, П.В.Поликарпов, Ф.С.Сергеева, З.К.Кондратьева. Остальные учительские семьи имели по одному ребенку. Не было детей у И.П.Петрова, А.П..Москвиной, В.И.Козловой, А.П.Флоренсовой *(ГИА ЧР. Ф.1702. Оп. 1 . Д. 63. Л. 219).*

Следует отметить, что к подбору кадров, включая и обслуживающий персонал, относились очень осторожно, чтобы не допускать «классового врага». При поступлении на работу даже техслужащие (уборщицы) – выходцы из села – должны были представлять справки с места жительства (из сельского совета) с указанием своего социального происхождения, состава семьи, количества в ней трудоспособных, наличия судимости и т.д..

Обслуживающий персонал школы не был постоянным и стабильным. В 1936-1940 гг. здесь работали старшей вожатой О.А.Аникина, библиотекарями А.Л.Бушкова, К.Ф.Горелова (затем перешла в счетоводы школы), В.А.Кузнецова, завхозом С.В.Кузнецов, истопниками А.П.Павлов, Н.Алексеева, сторожами И.Д.Дмитриев, М.С.Степанова, техслужащими А.А.Еремеева, Н.И.Пудикова, О.И.Ильина, А.И.Шувалова (поскольку она была неграмотной, под ее заявлением о принятии на работу расписалась Н.И.Пудикова), А.П.Петрова, П.Е.Егорова, Е.Данилова, А.Иванова, А.М.Михайлова, А.Александрова, Е.Максимова и др. *(ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 63. Л. 60-191; Д.134. Л.1).*

Некоторые учителя были заняты работой по совместительству в других учреждениях образования. В таких случаях был строгий контроль за выполнением учебного плана. Нарушители трудовой дисциплины строго наказывались. Так, учитель географии В.П.Гредченко 17 марта 1939 г. ушел на урок в кооперативный техникум, пропустив занятие в школе № 4. За это приказом по Наркомпросу ЧАССР от 21 марта 1939 г. ему был объявлен выговор *(ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 63. Л. 112).*

Поскольку средняя школа № 4 находилась в центре столицы республики, «на виду», она стала своеобразным «полигоном» для подготовки будущих учителей начальной, затем неполной средней и средней школы. Так, в марте 1939 г. в данной школе проходили педагогическую практику учащиеся 2 а класса Чебоксарского педагогического училища под руководством методиста педучилища Зои Кронидовны Кутаркиной (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 1. Д.6. Л.58*). Когда позднее это учебное заведение было переведено в г. Цивильск, автору этих строк, учащемуся Цивильского педучилища послевоенного времен, приходилось испытать благотворное влияние этого требовательного и в то же время чуткого педагога. Будучи классным руководителем в моей академической группе, она во многом помогла нам в овладении секретами педагогического мастерства, проявляла о нас материнскую заботу, в котором мы, подростки, оторванные так рано от родительского дома, непременно нуждались.

В средней школе № 4, как и в других средних школах города, еще с 30-х годов проходила педагогическая практика студентов педагогического и находившегося в его структуре учительского институтов. Это взаимно обогащало обе стороны: и учителей школы, и будущих педагогов.

В преддверии войны приходилось думать о подготовке защитников родины. С 1 марта 1940 г. по 7 января 1941 г. здание школы № 4 было передано временно воинской части. Соответственно школьникам пришлось перейти в среднюю школу № 7 и продолжать учебу здесь в течение 10 месяцев (*ТАШГ. Альбом «История школы № 4 за 1936-1941 гг.»)*..

В 1940/41 учебном году в 20 классах обучалось 492 учащегося. Учащиеся I-V классов занимались в первую смену, остальные – во вторую. Успеваемость в целом по школе по результатам I четверти составляла 77,8%, II четверти – 84,4%, III четверти – 83,2%, в том числе по начальным классам – 94,9%, по старшим – 75,4%. Эти данные были ниже средних показателей по 9 городским средним школам того периода (*см. таблицу 4*) (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.100. Л.33).*

Таблица 4

№ школы	Колич-во учащихся	Неуспевающих	% успеваемости
1	640	98	84,7
2	651	110	84,7
3	624	91	85,4
4	492	83	**83,2**

5	478	56	88,5
6	497	81	83,7
7	617	114	82,0
9	260	34	89,0
10	146	15	89,8
Всего	4405	669	84,9

Показатели по классам и предметам были различные. Из 36 учащихся I класса успевали на «хорошо» и «отлично» 18, во II классе из 63 – 37, в III классе из 42 – 17, в IV классе из 61 – 28 учащихся, в V классе – из 86 – 23, в VI классе – из 79 – 20, в VII классе – из 60 – 22, в VIII классе – из 22 – 8, в IX классе – из 37 – 12, в X классе – из 16 – 6 учащихся. . В III классе неуспевающих было 2, в IV классе – 6, в V классе – 21, в VI классе – 25, в VII классе – 8, в VIII классе – 4, в IX классе – 7, в X классе – 2 ученика. Таким образом, сравнительно слабо учились многие учащиеся V-VI классов, причем особенно непрочными были знания по русскому языку и математике.

Большую работу проводили учителя-предметники: В.А.Васильева, Т.И.Зайцева, А.П.Москвина, А.И.Николаева (русский язык и литература), Т.К.Буинцева, Ф.О.Иванова, А.Ф.Петров (он же завуч), К.В.Поликарпов (математика), Е.П.Петрова (физика и астрономия), А.П.Степанова, М.Д.Фирсов (история и Конституция СССР), В.М. Карпеева, А.П.Флоренсова (немецкий язык), В.И.Козлова, И.П.Петров (биология и химия), В..П.Гредченко (география). Наилучших показателей в 1940/41 учебном году добились В.И. Козлова (98,5% успеваемости), М.Д.Фирсов (97,4%), И.П.Петрова (96,2), П.В.Гредченко (96,1), Е.П.Петрова (96,0), В.М.Карпеева (92,7), А.И.Николаева ((2,1%) *(ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп.1. Д. 100. Л. 29-30).*

По итогам фронтального обследования Чебоксарской средней школы № 4, проведенного 17-21 марта 1941 г. бригадой в составе научного сотрудника по истории Института усовершенствования учителей А.Ф.Уховой, учителя математики средней школы № 7 Воробьева, учительницы химии Петровой, учительницы русского языка и литературы Н.Старостиной, констатировалось, что из 21 учителя 7 являются передовыми по показателям работы: Е.П.Петрова (преподаваемый предмет – физика), В.В.Козлова (естествознание), Ф.О.Иванова (математика), Т.В.Зайцева (русский язык и литература), В.В.Чернова, Ф.Д.Гинцель, А.Д.Трофимова (начальные классы). По представлению результатов проверки Е.П.Петрова и В.В.Козлова позднее

были награждены Почетной грамотой Чебоксарского гороно, В.В.Чернова – путевкой в Дом отдыха.

Члены комиссии, сами педагоги со стажем, посещали уроки, давали им оценки. Так, после посещения урока биологии в VIII классе, проведенного директором школы И.П.Петровым, была дана такая оценка: «Урок в VIII классе, проведенный на тему «Строение головного мозга», прошел очень хорошо. Учитель умело использовал наглядные пособия – разборный муляж головного мозга, рисунки в стабильном учебнике – это в еще большей мере помогает прочности усвоения знаний по данному предмету. Повторение показало, что ученики знают предмет, любят его. Организация урока была хорошая. Ребята объяснение слушали с большим интересом. Урок достиг своей цели» *(ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1 Д. 100. Л.39 об.)*. В то же время у комиссии были замечания по оформлению классных журналов (неполные сведения об учениках, отсутствие записей домашнего задания и т.п.). Отсутствовал план внеклассных мероприятий школы на текущий учебный год, имелись нарекания по ведению документации (на трех учителей не оформлены личные дела) и т.д.

Все это не означало, что не было внеклассной и внешкольной работы. Она велась регулярно и принимала различные формы. Большую активность при этом проявляли коммунисты, комсомольцы, пионеры. До марта 1939 г. первичная партийная организация существовала при Чебоксарском гороно. Затем была создана объединенная совместная парторганизация коллективов средних школ № 7 и № 4. К февралю 1940 г. здесь числились 5 членов и 1 кандидат в члены ВКП(б), к апрелю 1941 г. соответственно 6 и 1 (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1 Д.1. Л.1-3; Д.2. Л.*1). . Секретарем партийной организации (ячейки) была В.К.Андреева, заместителем – А.В.Васильев. Директор школы № 4 И.П.Петров, единственный большевик из своего коллектива, был назначен руководителем кружка по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)». Остальные члены партии имели достаточно ответственные общественные поручения. Самостоятельная партийная ячейка в средней школе № 4 была создана через три года, в связи с преобразованием школы в мужскую.

В 1938/39 учебном году в школе было 42 комсомольца и 306 пионеров. Они работали по плану. Комсомольцы шефствовали над пионерами как прикрепленные вожатые, помогали проводить сборы и различные внеклассные мероприятия, особенно кружки и секции. В школе № 4 накануне войны работали круж-

ки ОСОАВИАХИМА, Международной организации помощи борцам революции (МОПР), Союза воинствующих безбожников (СВБ). *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1. Д.2. Л .2-3).* Особенно популярным стрелковым кружком руководил военрук с семилетним образованием Аркадий Иванович Гордеев, окончивший еще в 1919 г. школу комсостава. В его школьной учебной комнате имелись: две малокалиберных винтовки, 10 деревянных ружей (макетов), 32 противогаза, 3 макета гранат, 10 футбольных, волейбольных и баскетбольных мячей, 4 волейбольных сетки, 27 пар лыж. В зале стояли одни брусья и козел, с потолка висел канат (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.63. Л. 237*). Оборудование было изрядно изношенное.

Молодежь накануне войны упорно осваивала военно-прикладные навыки, готовила себя к защите родины. Многие старшеклассники занимались одновременно в Чебоксарском аэроклубе. Авиация увлекала тогда многих юношей и девушек, поскольку на слуху были имена летчиков-героев Чкалова, Байдукова, Белякова, совершавших беспримерные длительные перелеты на отечественных самолетах. По утверждению журналиста Д.Белебенцева, в семейном альбоме чебоксарской семьи Карпеевых сохранилась фотография с изображением пятерых парней-одноклассников средней школы № 4. Двое из них – Михаил Карпеев и Николай Захаров – учились в Чебоксарском аэроклубе. У Михаила инструктором была знаменитая Евгения Крутова, позднее служившая в войну в полку ночных бомбардировщиков (ныне в г. Новочебоксарске есть улица, названная ее именем). В октябре 1940 г. М.П.Карпеева призвали в армию и как отличника Чебоксарского аэроклуба направили в свердловскую авиашколу. Пройти полный курс обучения помешала война. Курсант с сержантским званием доучивался уже на фронте, в настоящей боевой обстановке (*Белебенцев Д. Живет в Украине герой-чебоксарец // Советская Чувашия. 2005. 9 декабря).* .

Личным благородным примером воздействовала на подрастающую молодежь учительница физкультуры Мария Михайловна Гущина (1912-1983), выпускница 1932 г. Лысковского педтехникума Горьковской области, в предвоенные годы первой из женщин Чувашии выполнившая нормативы мастера спорта по лыжам и легкой атлетике, и входившая в первую десятку лучших лыжниц и легкоатлеток СССР. В 1960 г. ей было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Чувашской АССР» (*Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001.*

С. 137). В необходимых случаях приходилось ее освобождать от занятий для участия в масштабных соревнованиях всероссийского и всесоюзного уровня, с тем, чтобы она защищала спортивную честь Чувашии и России. Так, 7 февраля 1938 г. Чувашский совет общества «Спартак» просил директора средней школы № 4 И.П.Петрова временно освободить М.М.Гущину от занятий с учениками в связи с выездом в г. Куйбышев на Всесоюзные лыжные соревнования. Вместо нее занятия проводили Порфирьева и Никишева, поэтому уроки физкультуры не отменялись *(ГИА ЧР.Ф.1702. Оп.1. Д. 63. Л. 19, 202)*.

Большой интерес накануне немецко-фашистского нашествия вызывало изучение немецкого языка. Его преподавала старейшая из учительниц Анна Павловна Флоренсова, 1987 года рождения, выпускница Черниговской женской гимназии (1905 г.), Варшавских женских педагогических курсов (1913 г.) по историческому отделению (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.63. Л. 241*). Будучи в преклонных годах, она училась заочно в институте иностранных языков в Москве. Хотя были нарекания на ее слабое владение методикой, она поражала современников прекрасным знанием языка и манерами изысканно вежливого обращения с коллегами и учениками.

Интересно шли занятия по музыке, проводившиеся под руководством М.В.Золотовой, выпускницы 1934 г. Чебоксарского музыкального училища, работавшей до этого музыкальным руководителем в детских садах № 1, 3, 10.

В оформлении здания школы и коридоров к праздникам много фантазии проявляла учительница рисования и черчения Екатерина Александровна Тачкаева, 1911 года рождения, уроженка г. Старая Русса Ленинградской области, выпускница Пензенского художественного техникума (1932 г.), работавшая до 1936 г., до перевода в Чебоксарскую среднюю школу № 4, в г. Волжске (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 17. Л. 1-6)*.

Немалый интерес представляла для детей работа на пришкольном участке площадью 200 кв. м., половина которого занимал картофель, по 10-20 кв. м. – кормовые корнеплоды, огурцы, помидоры, цветы (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп. 1. Д.100. Л.57)*.

Местонахождение средней школы № 4 в центре столицы Чувашии, территориальная близость и относительная доступность государственных учреждений, культурно-просветительных очагов (театров, звукового кинотеатра, республиканской библиотеки, стадиона, спортивного зала «Дина-

мо», городского парка им. Крупской и др.) позволяли городским школьникам расширять их кругозор, набираться полезных навыков поведения. Однако не все из них использовали эти возможности. В частности, не всегда учащиеся вели себя достойно при посещении городской (с 1938 г. – республиканской им. М.Горького) библиотеки. Об этом мы можем судить по письму директора библиотеки А.С.Никитиной от 2 октября 1939 г. директору средней школы № 4 И.П.Петрову, в котором она уведомляла, что «многие учащиеся VIII-X классов заходят в библиотеку не для того, чтобы серьезно поработать над книгой, а большей частью для того, чтобы устроить свидания, побалагурить и проч. Многие допускают прямо хулиганские выходки (смех, свист, крики, толкание и проч.). На замечания библиотечных работников отвечают дерзко и грубо и не желают подчиняться установленным правилам». Руководитель этого очага культуры предлагала директору школы посылать одного из классных руководителей старшеклассников для дежурства в библиотеке с 8 до 10 часов вечера. Тремя неделями позднее в циркулярном письме директора библиотеки А.С.Никитиной всем директорам средних школ города от 26 октября 1939 г. предлагалось начиная с 1 ноября обслуживание учащихся VII-IX классов до 18 часов, а учащихся X классов – до 22 часов, причем по ученическим билетам (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп.1. Д.15. Л.77, 79*). Этим старейшим очагом культуры в городе, основанным в январе 1871 г., надо было дорожить. О масштабах воспитательной работы работников этого учреждения свидетельствуют такие факты: в 1938 г. было организовано 50 книжных выставок, 35 фотогазет, в 1939 г. – 65 выставок, 98 фотомонтажей. Для обслуживания более широкого круга читателей библиотека летом открывала читальный зал в парке им. Крупской. С октября 1940 г., когда решением горсовета библиотека перешла в занимаемый Совнаркомом и Верховным Советом Чувашской АССР бывший двухэтажный особняк купцов Ефремовых на берегу Волги, общей площадью 520 квадратных метров, расширились возможности по обслуживанию читателей. К началу войны фонды библиотеки насчитывали 62 тыс. экземпляров книг. Читальный зал имел 80 посадочных мест. Библиотека, как одно из звеньев идеологической машины своего времени, в 30-х годах способствовала, с одной стороны, расширению знаний читателей, с другой – идеологизации всех сторон жизни общества, насаждению атеизма, становлению тоталитарной системы. Вынужденная вы-

рывать из книжных фондов труды репрессированных руководителей партии и правительства, известных деятелей художественной интеллигенции, библиотека невольно обедняла внутренний мир своих читателей *(Сергеев Т.С. Храм мой – библиотека. Чебоксары, 1999. С. 43-44).*

В условиях массовых репрессий второй половины 30-х годов, когда невинно пострадали как «враги народа», «буржуазные националисты» многие работники просвещения начиная от работников Наркомпроса, преподавателей вузов до рядовых учителей и даже студентов, трудно было иметь позицию, расходящуюся с официальной. Иногда приходилось воздерживаться от высказывания собственного самостоятельного мнения, проявления творческих замыслов, если даже они назревали. Педагогический коллектив школы № 4 профессионально и с чувством большой ответственности выполнял порученное дело.

В 1941 г., накануне Великой Отечественной войны, школа дала выпуск из 20 учеников. Они достойны того, чтобы их перечислить поименно: Л.Верначева, Н.Зотова, Мигушова, Яковлева (отличники), Р.Соловьева, А.Рузанова, Ю.Кормачев, З.Запольская, Р.Александрова, М.Васильева, Е.Иванова, Б.Кондрашкин, Ю.Титов, В.Козырский, В.Шумилов, С.Мочалов (погиб на фронте, в краеведческом уголке школы имеется посвященный ему специальный альбом), В.Просвиркина, Т.Стешова, Г.Верхолетова. Последняя из них, в замужестве Щипакина, работала на строительстве завода на Чапаевском поселке, позднее будучи лаборантом нашей кафедры истории СССР Чувашского пединститута получила высшее историческое образование по заочной форме обучения, затем трудилась ассистентом кафедры археологии, этнографии и региональной истории Чувашского госуниверситета, организовала музей этнографии. Галина Георгиевна, человек великой души и обаяния, вечный работник профсоюза, рассказывала студентам, как трудно было работать молодым городским девушкам на строительстве завода на Чапаевском поселке и о случавшихся там взрывах пиротехнических средств на испытаниях взрывоопасного оружия. Каждый воспитанник школы достойно выполнял гражданский долг, гордился своей школой и выпускниками-одноклассниками. Хотя война разбросала их по различным уголкам страны, учащиеся этого выпуска неоднократно встречались в послевоенные годы.

Таким образом, средняя школа № 4 в предвоенные годы внесла достойный вклад в общий подъем культуры города и

республики. Школа в своем микрорайоне отвечала за каждого ребенка школьного возраста, за охват всех школьной учебой. Борьба за первоначальный и семилетний всеобуч делала школу орудием мирной и созидательной государственной политики. Однако эта планомерная работа была прервана фашистским нашествием.

ОТПЕЧАТОК ВОЙНЫ (1941-1945 гг.)

В годы Великой Отечественной войны Чебоксарская мужская школа № 1, как и все образовательные учреждения, испытывала большие материальные трудности. Из-за уплотнения бывших в городе учреждений и передачи их военному ведомству приходилось работать в три смены, с 8 часов утра до 1 часа ночи. В помещении данной школы занимались также учащиеся 6-й и 8-й средних школ, здания которых были переданы под эвакогоспитали, а также строительного техникума. Занимались по следующему распорядку: с 8 часов утра – школа № 4, затем – школа № 6 (директор М.В.Васильев), потом школа № 8 (директор В.Д.Семенова), и, наконец, строительный техникум. Занятия продолжались до часа ночи.

Многие учителя, включая директора и завуча, а также некоторые старшеклассники, достигшие 18 лет, были мобилизованы для отправки на фронт. В августе-сентябре 1941 г. ушли в действующую армию директор И.П.Петров, завучи М.Д.Фирсов, А.Ф.Петров, учитель математики М.А.Орлов, а также 9 выпускников школы. На фронте воевали бывшие школьницы М.Золина, Т.Тимофеева, Л.Уханова (как известно, в боевых действиях Великой Отечественной войны участвовало более 800 тысяч советских женщин). Обязанности директора были возложены на В.Н.Николаеву, завуча – на А.Ф.Ухову. В дальнейшем «молох» войны поглощал и других старшеклассников, которые мужественно сражались с ненавистным врагом. На адрес школы и родителей приходили благодарственные письма от командований воинских частей с хорошими отзывами о воинской службе бывших воспитанников школы № 4, и, нередко –«похоронки».

Выпускники средней школы № 4 1940 г. и заодно Чебоксарского аэроклуба Михаил Карпеев и Николай Захаров, будучи летчиками за боевые заслуги на фронтах Великой Отечественной войны были удостоены высокого звания Героя Советского Союза. У каждого из них военная судьба сложилась по-разному.

Михаил Поликарпович .Карпеев, надевший военный мундир еще в октябре 1940 г., с начала войны был назначен летчиком-инструктором Алма-Атинской авиашколы и за три месяца успел подготовить группу пилотов. В ноябре был отправлен на защиту Ленинграда. Участвовал в боях в составе Ленинградского, 4-го Украинского, 3-го Белорусского фронтов. Сначала летал на легком самолете «По-2», затем на грозном штурмовике «Ил-

10». Питомец школы № 4 совершил 350 боевых вылетов, из них 87 – ночью, 25 – для связи с партизанами, 118 – для связи с наступающими войсками, 120 – на штурмовку и бомбометание на войска противника. Выполняя боевые задания командования, уничтожил несколько эшелонов, 25 танков, десятки орудий и автомашин противника, 60 повозок с военным грузом, более 300 солдат и офицеров противника. Был дважды сбит, но после излечения снова возвращался в строй. Так, в феврале 1942 г. на своем 78-м по счету боевом вылете ночных бомбардировщиков он получил серьезное ранение и в течение пяти месяцев лечился в госпитале. С бомбардировочной авиацией пришлось расстаться. Но работа связного между штабами и армиями его не устраивала. Он снова рвался в небо, в действующую авиацию. Он добился зачисления его в штурмовой авиаполк для полетов на штурмовике «Ил-12» и действовал в боевых операциях под Ростовом-на-Дону. Однажды штурмовики подразделения старшего лейтенанта М.Карпеева на одном участке фронта так неожиданно для противника успешно провели нападение с воздуха, что немецко-фашистские войска не успели разрушить наш железнодорожный транспорт. Они бежали, бросив 14 эшелонов с боевой техникой. За эту операцию летчик Карпеев был награжден значком «Почетному железнодорожнику». В июне 1945 г. гвардии лейтенанту было присвоено звание Героя. После войны, в 1952 г., он закончил Военно-воздушную академию им. Жуковского, преподавал в Харьковском высшем военно-авиационном училище летчиков, три года служил консультантом афганского генерала – начальника летно-технической школы под Кабулом. В 1966-1978 гг. был начальником кафедры в Харьковском авиаучилище. В 1979 г. приезжал в родную школу, где была организована теплая встреча героя с коллективом «альма-матер». Отдав службе ВВС СССР 40 лет, вышел в отставку полковником. В канун 60-летия Победы Герою было присвоено воинское звание генерала-майора авиации. В г. Харькове, уже в соседнем государстве, его уважают, в галерее почетных граждан на центральной площади есть его портрет. (*Белебенцев Д. Живет в Украине герой-чебоксарец // Советская Чувашия. 2005. 9 декабря;ТАШГ. Папка с перепиской клуба «Поиск»).*

Похожей была фронтовая биография другого питомца школы № 4 Николая Захарова, также окончившего до войны Чебоксарский аэроклуб. В начале войны он готовил военных летчиков. С января 1942 г. стал летать в отряде ночных бомбарди-

ровщиков «По-2» под Брянском. С октября 1942 г. летал на боевой машине «Ил-2» в составе 2-й Воздушной армии Воронежского фронта. Участвовал в знаменитой Курской битве. В составе воинской части на Воронежском фронте совершил около ста боевых вылетов. Каждый из них был сопряжен с риском и волнениями. Особенно памятны были для него два эпизода. 13 июля 1943 г. в районе села Малые Маякчи группе самолетов под командованием лейтенанта Калачева, куда входил Н.Захаров, было приказано прикрыть один из полков наступающей пехоты Красной Армии на Белорусском направлении. По пять раз в день поднимались наши самолеты в воздух. В результате сокрушительного удара, нанесенного нашей авиацией, противник был настолько деморализован, что наша пехота без особого сопротивления заняла два населенных пункта. За подвиги на Курской дуге Н.Захаров получил орден Красного знамени. Памятен авиатору и другой случай. 19 августа 1943 г. 8 наших штурмовиков под командованием капитана Морозова вылетели для нанесения бомбового удара по контратакующим войскам противника. Наши штурмовики встретились с 15 «юнкерсами» и вступили в неравный бой. Несмотря на численное превосходство противника, наши асы не дрогнули: они сбили 3 самолета противника, один из которых был на счету у нашего земляка Н.Захарова. В конце войны он был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. После войны жил в г. Херсоне на Украине (*ТАШГ. Папка с перепиской клуба «Поиск»).*

По окончании школы № 4 летом 1942 г. ушли на фронт Виктор Капустин, Василий Золин, Леонид Мочалов, а также окончивший школу на год раньше Борис Кондрашин (в начале войны он еще не достиг призывного возраста). Первый из них в апреле 1943 г. окончил ускоренные курсы при Ульяновском военном училище, служил шифровальщиком при штабе и через месяц оказался на передовой. Находясь в той же должности, вырос до старшего лейтенанта 41 гвардейской стрелковой дивизии 3-го Украинского фронта под командованием маршала Ф.И. Толбухина. Виктор Михайлович участвовал в Корсунь-Шевченковской операции, в освобождении Кишинева, форсировании Дуная, освобождении Венгрии. В боях за освобождение австрийской столицы Вены участвовал 13 мая, уже после официального объявления об окончании войны. В послевоенные мирные годы бывший фронтовик трудился на Чебоксарском

электроаппаратном заводе. Он оказывал помощь ветеранам фронта и тыла в создании музея этого предприятия.

Выпускник школы 1941 г. Борис Александрович Кондрашин, ученик X б класса, учившийся в одном классе с Козырским, Яковлевым, Ивановой, пишет, что был призван в армию в 1942 г., в боевых действиях участвовал с января 1943 г. сначала минометчиком, с марта 1943 г. до конца войны – связистом-телефонистом в артиллерийском полку. Всю войну прошел с тяжелыми боями: участвовал в боях на Курской дуге в составе 2-го Украинского фронта, в освобождении Правобережной Украины (побывал в селе Диканька, известном по произведению Н.Г.Гоголя), в Корсунь-Шевченковской операции, в форсировании Днестра и Прута, в уничтожении Яссы-Кишиневской группировки противника, в освобождении Румынии, Югославии, Венгрии, Австрии, словом, прошел с боями пол-Европы. Награжден орденом Отечественной войны, медалями. Демобилизовался в 1947 г., окончил институт, работал инженером-электриком на Челябинской ТЭЦ-1. С 1984 г. находился на заслуженном отдыхе. В письме следопытам школы он с поздним раскаянием пишет: «Прекрасно помню своих учителей Ивана Петровича Петрова, Таисию Ивановну Зайцеву, Василия Петровича Гредченко, Елизавету Павловну Петрову, Анну Павловну Флоренсову и других, а через них я полюбил различные предметы – математику, химию, литературу, до сих пор их обожаю и в то же время каюсь, что часто доставлял им неприятности, за что приношу им мои запоздалые извинения». Автор письма с сожалением сообщает, что не был в родном городе с 1959 г. (*ТАШГ. Папка с перепиской клуба «Поиск»).* Конечно, он бы приятно удивился происшедшим в городе за три десятилетия изменениям.

Нелегкой оказалась фронтовая судьба выпускника школы № 4 1941 г. Юрия Сергеевича Яковлева, призванного в армию в 1942 г. В составе сформированной в Казани 8-й отдельной лыжной бригады он участвовал в боях на Воронежском фронте, затем минометчиком, артиллеристом, связистом в составе 1-го Украинского фронта. В составе 136-й стрелковой дивизии участвовал в освобождении Киева, где был ранен. После излечения снова стал в строй и служил в 1-й гвардейской артиллерийской дивизии прорыва. Принимал участие в боях на Сандомирском плацдарме (на Висле), в Берлинской операции, в освобождении Праги. Награжден орденом Отечественной войны 1 степени и медалями. Войну закончил 12 мая в Праге. После демобилиза-

ции окончил Горьковский политехнический институт (1958 г.), работал в научно-исследовательских учреждениях Горького, Мурома, Чебоксар, с 1970 г. преподавал на кафедре автоматики и телемеханики. В 1995 г. защитил докторскую диссертацию, с 1997 г. работал в должности профессора ЧГУ им. И.Н.Ульянова *(ТАШГ. Книга с переписки клуба «Поиск»; Т.С.Сергеев Е.В.Сухова. Яковлев Юрий Сергеевич // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 517).* .

Воевали с врагом два брата Юрий и Всева Гордеевы, учащиеся школы № 4. В честь первого из них, погибшего на фронте, был назван один из школьных пионерских отрядов. Когда пришла похоронка после гибели Юрия, на фронт добровольно попросился младший брат Всева, Окончив Ртищевское танковое училище и став танкистом-радистом, участвовал в освобождении Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Румынии. Был такой случай во время подготовки к боевой операции крупными силами. В одном из танков возник пожар, который мог сказаться на судьбе находящихся рядом 38 боевых машин. Всева Гордеев бросился к пылающему танку, с риском для своей жизни вывел его с территории полигона, хотя и пострадал от ожогов. Командование представило находчивого и отважного воина к награде *(ТАШГ. Папка с перепиской клуба «Поиск»).* .

Трагичной оказалась судьба выпускника школы № 4 Сергея Александровича Мочалова, который, будучи к началу войны студентом второго курса Чувашского сельскохозяйственного института, добровольно ушел на фронт. В военкомате ему отказали из-за хронической болезни, не позволявшей служить в строевых частях. Он овладел профессией водителя и все же добился отправки на фронт. Служил рядовой Мочалов на Ленинградском фронте, обслуживая «дорогу жизни» длиной в 36 км. Через лед двухметровой толщины наши грузовики курсировали в Ленинград и обратно, везя людей, боеприпасы и продукты для осажденного героически сражающегося города на Неве. Во время вражеской бомбежки он получил ранение в живот и переправлен на Большую землю. Но этот транспорт, попав под бомбежку, утонул. О подвиге выпускника школы свидетельствуют газетные статьи и специальный альбом в краеведческом уголке школы. Одному из пионерских отрядов школы было присвоено имя Сергея Мочалова. Юные краеведы школы подлерживают контакты с родственниками защитника родины *(Краснова Т. Защищая Ленниград // Советская Чувашия. 1984. 21 октября; Ее*

же. Его имя носит отряд // Молодой коммунист. 1985. 9 апреля).

Многих из участников война искалечила и физически и морально. Выпускник школы № 4 В.Воронов в одном из ожесточенных боев был тяжело ранен, долго лечился в госпитале, стал инвалидом второй группы, но не сдался. Он поступил учиться в металлургический техникум, получил специальность техника-механика и значительное время трудился в г. Новочебоксарске.

В ходе войны боевые ранения получили многие выпускники школы. Не вернулись с поля боя директор школы И.П.Петров, учителя А.Ф.Петров, А.В.Миронов, Мигуськин, воспитанники школы А.Борисюк, В.Кузнецов, В.Зимин, Н.Семейкин, М.Макиров и др. Их имена навечно остались в доброй памяти современников.

Не было семьи, чьей судьбы не коснулась минувшая мировая война. На вопрос, заданный ученикам школы в 1975 г. «Чьи дедушки и бабушки участвовали в минувшей войне?» ответы были следующие (эти данные явно неполные) (*см. таблицу 5*):

Таблица 5

№	Класс	Ф.И.О.ученика	Ф.И.О. участника войны	Где воевал
1	3 а	Якимов М.	Якимов Федот Якимович	Под Москвой, Витебском,, в Польше
2	3 а	Беляева С.	Петров Михаил Николаевич	Украина, Белоруссия, Польша, Берлин. оп.
3	3 а	Андреева	Аксаков Мефодий Иванович	Корсунь-Шевченк..оп., Румыния, Венгрия
4	3 а	Мамонова К.	Мамонов Сергей Федорович	Япония, Юж. Сахалин
5	5 а	Захарова	Глазкова Валентина Александровна	Ужгород
6	5 б	Замоторина И.	Мосеич Владимир Викентьевич	Белоруссия, Германия
7	5 б	Комиссаров А.	Кондратьев Валентин Кондратьевич	Киев, Изюмо-Барковское
8	5 б	Ляпидовская А.	Ляпидовский Александр Алексеевич	Москва, Брянск Забайкалье

9	5 б	Синицкий К.	Синицкая Валентина Сергеевна	Штурм Ленинграда, Забайкалье
10	5 б	Макарова Д.	Александр Петр Александрович	Каунас, Кенигсберг
11	5 б	Земнухов В.	Земнухов Владимир Андреевич	Белорусский фронт
12	5 б	Гришина Я.	Григорьев Василий Григорьевич	Сталинградская битва, Одесса
13	6 а	Никоноров С.	Никоноров Аркадий Михайлович	Ленинград, Москва
14	6 а	Соколова Н.	Тимофеев Петр Тимофеевич	Москва, Витебск
15	8 а	Плешко М.	Васяков Александр Иванович	Подмосковье, Сталинград
16	8 а	Худяева Н.	Елисеев Геннадий Иванович	Ленинградский фронт
17	8 а	Иванова Е.	Коган Лев Михайлович	Северо-западный фронт
18	8 а	Иванова Е.	Коган Зинаида Федоровна	Северо-Западный фронт
19	10 а	Самыгина О.	Маркова Варвара Дмитриевна	Ленинградский фронт
20	10 а	Созонова	Романов Николай Алексеевич	Сталинград, Курская дуга, Берлин
21	10 а	Дмитриева Л.	Медведев Николай Васильевич	Ленинградский фронт
22	10 б	Проездова	Аксенов Михаил Арсентьевич	Подмосковье, Днепр, Кенигсберг

Обратим внимание на такой факт: у ученицы 8 а класса Е.Ивановой дедушка и бабушка по фамилии Коган воевали на Ленинградском фронте. Можно полагать, что это фронтовая семья, возникшая на дорогах тяжелейшей войны. Оказалась здесь фамилия А.А.Ляпидовского, который в 50-х гг. преподавал нам, студентам историко-филологического факультета ЧГПИ, методику преподавания русского языка.

Вернемся теперь к будничным заботам школы времен тяжелейшей войны. Прибытие с западных областей эвакуированных семей, где непременно имелись дети, изменило состав школьников. Так, по данным на май 1943 г. из 505 учащихся школы 215 были эвакуированные. У большинства детей – у 272 учащихся – старшие были на фронте. Дети фронтовиков нуждались в материальной и моральной помощи. Из числа наиболее

нуждающихся школьников 160 получали в стенах образовательного учреждения горячее питание (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 159. Л. 33-34*). По результатам обследования материального положения некоторые учащиеся старших классов освобождались от платы за обучение.

Обновлялся коллектив учителей. Среди них были и эвакуированные педагоги Т.Л.Петелина из Москвы *(ГИА ЧР. Ф.1702. Ф.1. Д.134. Л.18)*, З.И.Селезнева, О.Л.Попова, П.Р.Меерсон (*Там же. Д.184. Л. 37 об., 71*) и др. Была большая текучесть в кадрах обслуживающего персонала. В начале войны много неожиданного навалилось на завхоза И.Л.Львова, затем А.К.Ремнева, швейцарку В.А.Полянову, затем Л.И.Аркадову, секретаря К.Ф.Горелову, сторожа М.В.Гудину, на часто меняющихся техслущащих (уборщиц) О.Порфирьеву, Е.Герасимову, Ю. Журавлеву, В.Николаеву (которая одновременно посещала курсы электромонтеров), О.Викторову, О.Трукову, С.Кудряшову, К.Павлову, Е.Владимирову, М.Степанову, Е.Павлову, Е.Иванову и др. (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1 Д. 134. Л. 12 об., 38; Д. 184. Л. 1, 6 об.).*

Война внесла много нового и неожиданного в повседневный быт школы, детей и родителей. Родители 102 учащихся, то есть каждого пятого, трудились на военном заводе № 654 (позднее – Чебоксарский электроаппаратный завод), перевыполняя нормы и стараясь внести свой вклад в укрепление боеспособности Красной Армии (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 225. Л. 18*). Они личным примером трудового героизма благотворно влияли на своих детей. Положительно действовали своим поступком на коллег по работе и учителя А.П.Москвина, Л.Н.Тихонова, Е.П.Петрова, посещавшие трехмесячные курсы медсестер, а также 5 учительниц, записавшиеся в начале 1942 г. на курсы связистов (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.135. Л. 6-7).*

В период летних каникул 1942 г. учителя под руководством завуча и секретаря парторганизации А.Ф.Уховой (бригадира), председателя месткома В.В.Черновой, завхоза школы И.Л.Львова, председателя родительского комитета Карпеева с утра до вечера заготавливали лес у деревни Заовражная близ Чебоксар, а учащиеся трудились в Чебоксарском «Садвинтресте», на полях Цивильской опытной станции. Учительница истории А.П.Степанова (Максимова) за умелое руководство школьниками по уборке картофеля в Цивильском районе была награждена Грамотой ЦК ВЛКСМ и Наркомпроса РСФСР как «отличник

Всесоюзного социалистического соревнования школ на сельскохозяйственных работах колхозов и совхозов» и получила премию в сумме 500 рублей (*ТАШГ. Альбом «История школы за 1936-1943 гг.»).*

Для укрепления морального духа школьников и воспитания патриотических чувств в программе всех общеобразовательных предметов больше внимания обращалось на военную тематику. В курсе истории особенно тщательно изучались биографии и ратные подвиги известных военачальников: А.Невского, А.Суворова, М.Кутузова, П.Нахимова, М.Фрунзе, В.Чапаева и др. Учащиеся проходили обязательные программы ПВХО, ГСО, сдавали нормативы, регулярно проводились массовые кроссы и лыжные вылазки. Были созданы группы самозащиты по противовоздушной (особенно после бомбардировки города фашистским летчиком 4 ноября 1941 г.) и противопожарной обороне под руководством военрука Н.Г.Захаренкова. По данным на 16 апреля 1943 г. в звено охраны порядка и наблюдения (командир А.Ф.Ухова), входило 7 человек, в противопожарное звено (командир А.М.Алексеева) – 12 человек, в том числе учителя В.М.Карпеева, В.А.Васильева, К.Ф.Горелова, противопожарное звено (командир П.Н.Белоусов) – 7 человек, медико-санитарное звено (командир Е.П.Петрова) – 6 человек. Эти звенья из старшеклассников периодически проводили тренировки и учения (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 184. Л. 25).*

Со второго полугодия 1941/42 учебного года в учебный план средней школы вводился новый предмет – основы сельского хозяйства, предусматривавший усвоение учащимися знаний по обработке почвы, уходу за сельскохозяйственными растениями, уборке их, работе на простых и сложных сельскохозяйственных машинах и орудиях. Однако в городских условиях это ограничивалось работой на пришкольном участке, который был засажен картофелем. Прополкой и окучиванием его занимались дети летом под руководством учительницы биологии Ф.Д.Гинцель. Через год, как не оправдавший себя, этот школьный предмет был отменен.

В ходе кровопролитных боев Красной Армии с немецко-фашистскими захватчиками в глубь страны отправляли для лечения раненых и больных. В годы войны на территории Чувашии было развернуто 17 эвакогоспиталей, из них 3 – в Чебоксарах (*Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 128-129*). Учащиеся средней школы № 4 (с сентября 1943 г. –

мужской средней школы № 1) шефствовали над ранеными, проходившими лечение в палате № 12 эвакогоспиталя, расположенного в здании трахоматозного института. Только летом 1943 г. они дали для раненых бойцов 5 концертов. Школьники-шефы носили красноармейцам подарки, помогали писать письма, читали им книжки и газеты (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1 . Д. 159. Л. 50*). Благодаря самоотверженному труду медицинских работников в эту войну до 60-70 % раненых возвращались в строй. В этот процесс определенную частичку внесли и шефы-школьники.

Еще одна забота руководства школы в этот период – борьба за санитарное состояние подопечных. Во второй четверти 1941/42 учебного года в ходе проверки санитарного состояния детей у 19 из них была обнаружена завшивленность. Приходилось вести воспитательную профилактическую работу не только с детьми, но и с их родителями. Педагогами поводились беседы о простудных заболеваниях, тифе, о личной гигиене и т.д. (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 135. Л. 5).*

К концу первого с начала войны учебного года в средней школе № 1 было занято 33 учителя:

1. Николаева Варвара Николаевна, 1905 г.р. чувашка, из Козловского района ЧАССР, учительница истории и директор школы;

2. Ухова Анастасия Федоровна, 1899 г.р., из Татарской АССР, завуч, учитель истории и завуч школы;

3. Маськина Антонина Петровна, 1895 г.р., русская, из Чебоксар, учительница русского языка и литературы;

4 Зайцева Таисия Ивановна, 1890 г.р., русская, из Сангчурского района Кировской области, учительница русского языка и литературы;

5 Николаева Антонина Ивановна, 1906 г.р., русская, из г. Павлово Горьковской области, учительница русского языка и литературы;

6. Васильева Вера Артемьевна, 1914 г.р., русская, из г. Ядрина, учительница математики;

7. Иванова Феодора Осиповна, 1904 г.р., из Чебоксарского района, учительница математики;

8. Буинцева Таисия Константиновна, 1916 г.р., русская, из г. Цивильска

9. Козлова Вера Ивановна, 1900 г.р., русская, из г. Уржум Кировской области, учительница химии;

10. Петрова Елизавета Павловна, 1905 г. р., русская, из Воронежской области, учительница физики;

11. Леонтьева Антонина Ивановна, 1908 г. р., русская, учительница биологии;,

12. Флоренсова Анна Павловна, 1887 г. р., из г. Чернигов, учительница немецкого языка;

13. Карпеева Вера Михайловеа, 1900 г. р., из г. Буинск, учительница немецкого языка;

14. Степанова Анна Павловна, 1913 г. р., русская, из Ядринского трайона, учительница истории;

15. Алексеева Александра Михайловна, 1917 г. р., русская, из Московской области, учительница географии;

16. Поманская Елена Петровна, 1908 г. р., русская, из Цивильска, учительница черчения;

17. Чернова Варвара Васильевна, 1887 г.р., чувашка, из Куйбышевской области, учительница начальных классов;

18. Гинцель Феодосия Давыдовна, 1893 г. р., чувашка, из Ядринского района, учительница начальных классов;

19. Кондратьева Зоя Константиновна, 1894 г. р., русская, из Мариинско-Посадского района, учительница начальных классов;

20. Трофимова Анна Дмитриевна, 1901 г., р., русская, из Ядринского района, учительница начальных классов;

21. Тихонова Лидия Николаевна, 1921 г. р., русская, из г. Курмыш Горьковской области, учительница физкультуры;

22. Белоусов Даниил Георгиевич, 1904 г. р., чуваш, учитель математики;

23. Зверев Георгий Анастасович, 1902 г. р., русский, из Качаловского района Казахстана, военрук;

24. Чернова Валентина Владимировна, 1922 г. р., русская, из г. Чебоксары, старшая пионервожатая (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1 Д. 134. Л. 12-12 об.).*

Таким образом, почти весь учительский коллектив, за исключением 5 чувашей, состоял из русских. Иногородними (не уроженцами Чувашии) были 11 человек. Самыми пожилыми, рожденными в XIX веке, были В.В.Чернова (1887 г.р.), А.П.Флоренсова (1887), Ф.Д.Гинцель (1890), З.К.Кондратьева (1894), А.П.Москвина (1895), А.Ф.Ухова (1899), В.И.Козлова (1900), В.М.Карпеева (1900). К этой возрастной категории можно было отнести старейшую работницу школы Клеопатру Федоровну Горелову (1998) из г. Вильнюса и швейцарку Лидию Михайловну Аркадьеву (1884) из г. Новгорода.

Об изменении обстановки и привычного стиля работы, своеобразного отпечатка войны свидетельствуют отчеты учителей за первый после начала войны учебный год. Так, в отчете учительницы З.К.Кондратьевой читаем:

«К 1 сентября 1941 г. учеников по нашему району в 1 класс поступило 54 человека, из них 12 человек были приведены в школу № 1 во вновь организованный 1 класс, да в течение учебного года выбыло 8 человек, большинство из них из-за перемены местожительства их родителей. Вновь было принято в течение учебного года 7 человек, к концу учебного года учащихся по списку в журнале числился 41 человек, но из них один болел весь учебный год и не аттестован.

Программный материал пройден полностью и закреплен повторением. В целях воспитания чувства любви к родине, к героям Отечественной войны проходимый материал увязывался с современным военным положением. Из газеты «Пионерская правда» читались статьи о героях Отечественной войны. Такие читки детям очень нравились, и они часто дополняли их яркими эпизодами из прочитанных книг и фактами из жизни бывших фронтовиков. Ко всем мероприятиям по оказанию помощи РККА дети были отзывчивыми. Ими собирались деньги, подарки для посылки на фронт и в госпитали. Цветного металла, так необходимого для военной техники, было собрано 4 кг. Пусть это была небольшая, но посильная и необходимая в тот критический для страны момент помощь.

В целях повышения успеваемости было развернуто соцсоревнование по рядам и заключен договор со 2-м классом. Велись дополнительные занятия с отстающими. В результате успеваемость класса доведена до 100%. Отличников 13, ударников 8 человек. Класс в целом составе переведен во II класс…

Каждую четверть проводились родительские собрания. Когда родители не все приходили на собрание, я сама посещала таких родителей. Изучала их бытовую обстановку, Всех родителей знаю» *(ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 135. Л.30).*

При беглом ознакомлении с этим документом эпохи бросаются в глаза некоторые особенности: наполняемость класса в 40 человек и более была уже нормой; дети с первого класса участвовали во взрослых «играх», включая сбор металлолома и участие в соцсоревновании…

Война давала знать о себе каждую минуту. Нельзя было отодвигать задачу достижения обязательного всеобуча детей

ссылками на войну. Учительскому коллективу школы приходилось работать с большим напряжением как в школе, так и вне ее, претворяя в жизнь лозунг «Все для фронта, все для Победы!». В школе, работавшей в три смены, трудно было находить свободную аудиторию для занятий кружков. Тем не менее, регулярно работали кружки хоровой, авиамоделистов, юннатов. По субботам и воскресеньям проводились различные хозяйственные мероприятия по заготовке дров, уборке территории, помощи семьям фронтовиков, обслуживанию общественно-политических кампаний. В начале 1942 г. на бронепоезд «Комсомол Чувашии» учителя внесли однодневный заработок, школьники собрали 340 рублей. На денежно-вещевую лотерею учителя школы собрали 1510 рублей, учащиеся – 237 рублей. Кроме того надо учесть, что родители по месту своей работы тоже вносили деньги в фонд обороны. Не отставали школьники в сборе металлолома (ими сдано его 4 тонны), цветного металла (6,8 кг), шиповника (103 кг), аптекарской посуды (на сумму 49 рублей). Кисетов для курящих красноармейцев было сшито 351. К новому году в посылки для отправления в воинские части было упаковано конфет, печенья, карандашей, бумаги, мыла, кисетов весом 14 кг. Для фронтовиков были собраны теплые вещи: пара валенок, 4 шапки-ушанки, 3 шапки-кубанки, башлык, распорка шубы, 2 свитера, 2 наволочки, шарф, вязаная рубашка, 3 козьих шкурки, 3 пары кальсонов, 2 пары портянок (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.135. Л. 6-7*). В 1942/43 учебном году на строительство авиаэскадрильи «Комсомолец Чувашии» было собрано 10545 рублей, распространено облигаций на сумму 4500 рублей, отправлено в помощь освобожденным районам 1860 рублей, собрано на подарки бойцам 850 рублей, подобрано аптечной посуды на сумму 1500 рублей, продолжалось шефство над одной из палат эвакогоспиталя (*ТАШГ. Альбом «Истории я школы за 1936-1943 гг.»).* Ценными были не столько сами посылаемые вещи, столько внимание. Конечно, было приятно защитникам родины получать такую моральную поддержку с тыла. В школу приходили благодарственные письма от командования воинских частей и от самих красноармейцев, бывших воспитанников школы.

Учащиеся сами себя тоже готовили в защитники родины. Программа «Готов к санитарной обороне» (ГСО) включала в I-II классах беседы, в III-IV классах – 12-часовую подготовку, в V-

VII – классах – 18-часовую, в VIII классе – 28-часовую, в IX-X классах – 90-часовую подготовку. По завершении курса учебы принимались зачеты. К началу 1942 г. нормы ГСО сдали 313 человек, то есть большинство учащихся школы (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1 Д. 135. Л. 13*). Летом учащиеся IX класса проходили в летних лагерях практические занятия в объеме программы подготовки одиночного бойца, из них пятеро получили отличные оценки. По состоянию на 1 мая 1943 г. из 513 учащихся нормы БГСО сдали 282, ГСО – 137, ПВХО I ступени – все. Последнюю сдали и 7 техслужащих (уборщиц). 22 учителя сдали нормы ПВХО II ступени (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 159. Л. 95, 118).*

Коллектив учителей и учащихся менялся сравнительно с довоенным временем довольно интенсивно. Так, с 5 ноября по 5 декабря 1942 г., буквально за один месяц, вместо 569 учащихся осталось 553, выбыло 23 человека, в том числе из начальных классов – 5, из средних – 15, со старших классов – 3 человека (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.159. Л. 9*).

Соблюдение железной трудовой дисциплины становилось нормой жизни. Малейшее опоздание на уроки фиксировалось и наказывалось. Приказом № 248 от 29 апреля 1942 г. учителю математики Д.Г.Белоусову за опоздание на урок на 10 минут был объявлен строгий выговор, как допустившему подобный проступок второй раз. За месяц до этого была уволена с работы учительница русского языка и литературы А.П.Москвина «за неявку на занятия после отпуска». Ее часы были распределены между другими преподавателями и переданы Т.И.Зайцевой, В.А.Васильевой, А.И.Николаевой. Лишь вмешательство профсоюза работников Союза учителей начальных и средних школ (оказалось, что виновница задержалась из-за болезни ребенка и не могла вовремя выехать в Чебоксары) А.П.Москвина была восстановлена на прежней работе (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп.1. Д. 184. Л. 3 об.)*

Несмотря на различные трудности, вызванные войной, школьный коллектив старался держаться на высоте. По итогам IV четверти 1942/43 учебного года можно судить, как отличалась успеваемость в младших и старших классах (*см. таблицу 6*). В последних она была заметно ниже, что объясняется занятостью старшеклассников по хозяйству, по уходу за младшими, отвлечением их на внешкольные мероприятия и т.д.

Таблица 6

Классы	Колич. классов	Учащихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих	% успеваемости	% посещаемости
I-IV	7	271	76	63	14	94, 8	93,8
V-VII	6	172	18	35	32	82,2	82,2
VIII-X	3	62	-	9	-	89,0	89,0
Итого	16	505	94	107	46		

Интересно отметить, какова была наполняемость классов (*см. таблицу 7*). Заодно назовем и классных руководителей (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.159. Л. 33-34).*

Таблица 7

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель
1 а	38	Селезнева З.И.
1 б	41	Мингуби К.В.
2 а	36	Кондратьева З.К.
2 б	36	Васильева М.Д.
3	41	Чернова В.В.
4 а	49	Истомина
4 б	40	Гинцель Ф.Д.
5 а	32	Карпеева В.М.
5 б	27	Флоренсова А.П.
6 а	39	Зайцева Т.И.
6 б	34	Васильева В.А.
7 а	23	Степанова А.П.
7 б	24	Николаева А.И.
8	25	Петрова Е.П.
9	24	Алексеева А.М.
10	13	Николаева А.

В проведении внеклассных и внешкольных мероприятий директору школы А.Ф.Уховой, председателю месткома Т.И.Зайцевой, секретарю комсомольской организации О.Вайнман помогали комсомольский и пионерский активы школы. К лету 1943 г. в пионерской организации числилось 320 человек. Штаб дружины из 8 человек возглавлял Борис Магуськин, членами штаба были наиболее активные в учебе и в общественной работе учащиеся Н.Боровкова, Н.Яковлева, М.Гранат, З.Завгородняя, Копильская, Преймислер, Гимельфарб. В течение учебного года 14 пионеров были приняты в ряды ВЛКСМ. Лучшими вожатыми в младших классах проявили себя

В.Константинова, А.Александрова, Н.Яковлева, Н.Овчинникова, М.Гранат, З.Завгородняя. Мы уже отметили некоторые мероприятия, проводившиеся учащимися во имя Победы. Перечислим еще несколько конкретных фактов. В зимнем лыжном кроссе в феврале 1943 г. участвовали более 200 человек. Лучшие результаты показали Сергей Яковлев (5 а класс), Кирим Ковалев (5 б), Зина Ильина (5 а). Они же отличились и на двух военизированных играх. 5а класс (классный руководитель В.М.Карпеева) отличился и в смотре городской художественной самодеятельности. Учащиеся параллельного класса чаще других посещали лечившихся в палате № 12 прикрепленного к школе № 4 эвакогоспиталя. Раненые с нетерпением ждали молодых гостей, любовно называя их «расносчиками радости».

Тимуровцы 7-х классов оказывали повседневную помощь по хозяйству двум семьям фронтовиков – Кузьминых и Галаховых. Пионеры не оставляли без внимания и бывшую учительницу Т.К.Буинцеву, которая из-за больного ребенка временно вынуждена была оставить работу в школе (*ГИА. Ф.1702. Оп.1. Д. 159. Л. 43-51).*

Когда директор школы И.П.Петров ушел на фронт, его жена Елизавета Павловна, учительница физики, осталась с двумя маленькими детьми. Тимуровцы школы Валентина Стекольщикова, Геннадий Быстрицкий, Эдуард Степанов и другие взяли шефство над этой семьей: приносили воду, распиливали, кололи дрова, ухаживали за детьми. Уходя, они оставляли на двери опекаемой квартиры традиционную тимуровскую «звездочку». Помогали по хозяйству тимуровцы и учительнице Феодосии Давыдовне Гинцель, проводившей на фронт двух сыновей, которые не вернулись с поля боя. Школьники помогали ей колоть дрова, растапливать печку. В семье Анны Ивановны Соколовой после гибели мужа остались трое детей. Семья испытывала трудности в одежде и питании. Классная руководительница З.П.Петрова «осмелилась» пойти на прием к Председателю Президиума Верховного Совета ЧАССР З.А.Андреевой и сумела выхлопотать для семьи погибшего фронтовика денежную помощь и ордер на получение детской обуви и одежды *(ТАШГ. Альбом по истории школы за 1936-1943 гг. Из воспоминаний З.В.Петровой).*

Несмотря на грозную обстановку военных лет, руководство школы находило возможность поощрять наиболее активных учителей и школьников. Так, приказом № 246 по школе от 13 апреля 1942 г. за активное участие в сборе средств на первомай-

ские подарки красноармейцам дивизии имени генерала Кирюхина объявлена благодарность ученикам 6 б класса, собравшим и внесшим в фонд обороны 157 рублей (классный руководитель В.А.Васильева) и 4-го класса, собравшим 107 рублей (классный руководитель Солнцева) (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп. 1. Д. 184. Л. 4).* Приказом № 298 от 23 февраля 1943 г. дирекция школы совместно с месткомом выделили 400 рублей на премирование учителей и учащихся, отличившихся на летних сельскохозяйственных работах 1942 г. В набор праздничного подарка (ко дню Красной Армии) входили: книга, 5 тетрадей, сорочка, резинка длиной 2 м. Обладателями такого ценного по тем временам подарка стали учителя З.И.Селезнева, Е.П.Петрова, учащиеся Н.Никифорова, Б.Мигуськин, Лившиц, Осипов, В.Степанов (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 184. Л. 21).*

За отличную военную подготовку к 25-летию РККА благодарность с вручением тетрадей получили Л.Сурина, Л.Осанова, А.Степанов, Л.Цветкова, Л.Галахова, З.Завгородняя, В.Елизарова (7 а класс), И.Яковлева, Л.Громова (7 б), Н.Разумихина, А.Плоткин, А.Матвеев, Н.Рыбина (8 класс), Н.Яковлев, А.Александров, В.Павлова, О.Шафранова, М.Гранат (9 класс), Н.Боровков, О.Вайнман, И.Дружина, Улитикун (10 класс). За активное участие в подготовке и проведении первомайского праздника 1943 г. (выпуск интересной и содержательной стенгазеты, красочное оформление класса, подготовку художественной самодеятельности) объявлена благодарность классному руководителю 6 а класса Т.И.Зайцевой и коллективу этого класса; 5 б классу – за исполнение пионерского танца, ученице 3 класса Вольк – за акробатический танец, Р.Ильюшиной – за художественное чтение, Н.Фашиной – за составление и исполнение литмонтажа, Н.Никитиной – за музыкальное сопровождение *(ГИА ЧР. Там же. Л 21, 27).*

В 1943 г., оказавшимся годом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (после знаменитых Сталинградской и Курской битв) произошли важные изменения в статусе и составе бывшей средней школы № 3, которая стала первой женской, и средней школы № 4, которая стала мужской средней школой № 1 (такая нумерация сохранилась на десять последующих лет, пока снова не ввелась совместная учеба мальчиков и девочек). Эти изменения были произведены согласно приказу № 294 Наркомпроса ЧАССР от 17 августа 1943 г. Если приказ № 322 от 6 августа шел от средней школы № 4, то приказ № 323

от 18 августа уже шел от мужской средней школы № 1. Незадолго до этого, согласно приказу Наркомпроса ЧАССР от 13 июля 1943 г., временное исполнение обязанности директора школы от А.Ф.Уховой было передано Е.И.Фединой. Бывший директор заняла должность завуча школы. В этой же школе остались учителя начальных классов Ф.Д.Гинцель, З.К.Кондратьева, З.И.Селезнева, М.Д.Васильева, К.В.Мангуби. Из бывшей средней школы № 7 были сюда переведены учителями начальных классов З.В.Шигаева, К.Н.Лаврентьева, из средней школы № 10 – Н.М. Страхова, О.Л.Попова, из средней школы № 3 В.М.Журавлева, М.И.Творогова, В.И.Ребровская, Е.Г.Коптышева, Т.М. Климентова, Р.В.Ляшко. К учителям-предметникам бывшей средней школы № 4 Ф.И.Ивановой (математика), Е.П.Петровой (физика), Степановой А.П. (конституция СССР), А.В.Тарасовой (химия), Е.М.Поманской (черчение), В.М.Карпеевой (немецкий язык) пришло пополнение из бывшей средней школы № 7: К.М.Азиатцева (математика), М.М.Терентьева (русский язык и литература), Т.Т.Воробьева (русский язык и литература), из средней школы № 2 – О.Н.Матюсева (русский язык и литература), из средней школы № 3: И.А.Афанасьев (математика), Н.М.Туймедов (русский язык и литература), Сычев (естествознание).

Приказом по школе № 324 от 29 августа 1943 г. военруком согласно представлению горвоенкомата был назначен демобилизованный сержант К.О.Осипов. Интересно отметить, что ему, только что покинувшему воинскую часть по демобилизации, не дали даже повидаться с родными. В приказе № 325 по школе от 1 сентября читаем: «Военруку школы № 1 (первой мужской) Осипову К.О. предоставляется отпуск до 15 сентября 1943 г. для поездки в Москву за получением награды и заехать домой, так как четыре года не был дома. Директор Федина».

Позднее, когда в связи с освобождением занятых фашистами территорий СССР началась реэвакуация жителей западных областей, в ноябре 1943 г. вместо выбывших учителей З.И.Селезневой и О.Л.Поповой были приняты Шишова и Егорова (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1 Д. 184. Л. 30-37*).

С осени 1944 г., с введением обязательного обучения детей с 7-летнего возраста, число учащихся в школах возросло. Если 1943/44 учебный год средняя школа № 1 начала с 987 учащимися, то следующий – с 912, а послевоенный 1945/46 г. – с 1230 школьниками (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 6. Л. 31-32*). Вместе с

тем часть учащихся старших классов уходила в функционировавшие с 1943 г. школы рабочей молодежи (ШРМ), позволявшие подросткам и юношам сочетать работу с учебой.

Поскольку новый коллектив школы пополнился коммунистами и комсомольцами, были созданы соответствующие общественные организации. 9 сентября 1943 г. состоялось первое организационное собрание коммунистов. Это были А.Ф.Ухова, С.Я.Галякова, З.И.Семенова, М.М.Терентьева. Первая из них была избрана секретарем парторганизации (раньше они назывались ячейками*). (ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д.3. Л.1).* Партийные ряды ежегодно росли, особенно интенсивно – в последние годы войны. В кандидаты в члены ВКП(б) были приняты Н.М. Страхов, Н.М.Капустина (7 июня 1943 г.), З.В.Шигаева (21 марта 1944 г.), Волкова (27 июня 1944 г.), Е.Г.Кантышева, Р.В.Ляшко (21 сентября 1944 г.), в члены ВКП(б) – З.И.Селезнева (3 марта 1944 г.), Н.М.Капустина, Е.М.Стешова (27 марта 1944 г.). Коммунисты выполняли ответственные постоянные поручения: А.Ф.Ухова – секретарь первичной парторганизации, В.И.Иварбеев – руководитель кружка по изучению истории ВКП(б), М.М.Терентьева – председатель месткома школы, З.В.Шигаева – старшая пионервожатая, Н.М.Капустина – руководитель политинформациями учителей начальных классов, агитатор в общежитии завода № 654, Е.М.Стешова – руководитель политзанятиями учителей старших классов и т.д. (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 6. Л. 28-30).*

К концу войны в первичной организации школы числилось 12 коммунистов. За три года ими было проведено 35 собраний, на которых было обсуждено 69 вопросов, из них по рекомендации горкома ВКП(б) – 23, по плану первичной организации – 46. Из общего количества рассмотренных вопросов по идейно-политическому воспитанию молодежи – 8, производственных – 132, о комсомольской и пионерской работе – 6, по выборам в Верховный Совет СССР – 4, по прочим – 29 (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1. Д. 6. Л. 29-30).*

Наличие парторганизации внесло в жизнь коллектива школы больше боевитости, решительности. На открытом партийном собрании от 5 октября 1943 г. при обсуждении вопроса о подготовке к новому учебному году выступили: Матюнчева – о горячих завтраках, Лаврентьева – об антисанитарных условиях в помещениях, Гинцель – об обеспеченности учителей освещением, Туймедов – об обеспечении учителей дровами, Ребровская – о

снабжении учителей керосином, Селезнева – о нехватке мебели в классах, Ухова – о вывозке дров учителей, оборудовании спортплощадки, уборке нечистот, Попова – о сборе вещей для семей нуждающихся, Терентьева – об организации распиловки дров.

В резолюции партсобрания были указаны конкретные пункты:

1) Закончить к 20 октября застекление зимних оконных рам с промазкой, заклейкой и проведением светомаскировки; утепление дверей;

2) Заделать на крыше все щели, проточины, застеклить слуховые окна; упорядочить пожарные лестницы;

3) Закончить к 20 октября вывозку нечистот из уборной и произвести необходимую дезинфекцию, покраску и побелку стен;

4) По договоренности с Чебторгом и ближайшими колхозами с вовлечением актива родителей учащихся обеспечить заготовку необходимого количества овощей и других продуктов для буфета, а также приобретение посуды и инвентаря;

5) Вместе с активом родителей обеспечить нуждающихся учащихся путем сбора теплой одежды, обуви, головных уборов;

6) Оборудовать спортплощадку к 1 ноября;

7) Пополнить спортинвентарь (особенно лыжи);

8) Добиться обеспечения освещением для учителей и керосином тех, у кого нет электрического освещения;

9) Организовать распиловку дров учащимися (*ГАСИ ЧР. Ф.2468. Оп.1. Д.3. Л. 7).*

Таким образом, партийная организация и коммунисты вникали во все стороны работы и быта школы, учителей и учащихся.

Партия опиралась на комсомол и пионерию. К концу 1941 г. в школе числилось 29 комсомольцев. Школа выписывала «Комсомольскую правду» с тем, чтобы старшеклассники жили интересами своих сверстников по стране. Старшей пионервожатой Шигаевой приходилось опираться на комсомольцев, которые работали отрядными вожатыми. Например, учащиеся старших классов Громов, Архипов, Щербаков работали вожатыми в 3-х классах, Рыжова, Воробьев, Осипов – в 4-х классах (*ГАСИ ЧР. Ф.2468. Оп. 1. Д. 4. Л. 19 об.*). Чем занимались пионеры помимо школьных забот, видно из резолюции партийного собрания школы от 21 января 1944 г.: «Старшей пионервожатой Ши-

гаевой усилить работу среди пионеров по сбору верхушек клубней картофеля, сбору золы, куриного помета, сбору неиспользованных запасных частей, инструментов и металлоотходов для МТС и работу по конкурсу на лучшего юного садовода». Следовательно, на пионеров возлагались самые разнообразные и зачастую невыполнимые задания заведомо хозяйственного характера (*ГАСИ ЧР. Ф.2468. Оп.1. Д.4. Л. 8 об.).*

Немало «взрослого» приходилось и на старшеклассников. Так, пункт 3 решения партсобрания школы от 14 июля 1944 г. гласил: «Привлечь к лесоразработке учителей, учащихся 8-9 классов и родителей с тем, чтобы задание 200 куб м. выполнить к 20 августа» (*ГАСИ. Там же. Д.4. Л. 17 об.).*

На партийном собрании от 16 марта 1945 г. обсудили отчет первичной организации ВЛКСМ и его секторов: учебно-производственного (Михайлов), культурно-массового (Воробьев), военного (Калашников), работы с пионерами (Кириллов). С анализом работы организации и с предложениями выступили Стешова, Степанова, Ляшко, Шигааева. В принятой резолюции тоже доминировали конкретные задачи, помогающие комсомольцам с пользой прикладывать силы в организацию работы школы в условиях завершающейся войны (*ГАСИ ЧР. Там же. Д.5. Л. 3-5*).

Хотя война приближалась к концу, патриотический дух не снижался, бдительность не ослаблялась. В августе 1944 г. ушли на фронт учитель математики М,А.Орлов, учащиеся X класса Э.Н.Меценатов, Ю.Н.Ляшко. Согласно приказу по школе от 3 января 1944 г., группы самозащиты функционировали по двум сменам. Так, в первой смене в группе охраны порядка и наблюдения (командир А.Ф.Ухова) было 5 человек, в противопожарной группе (командир З.В.Шигаева) – 6 человек, в группе противохимической защиты (командир М.И.Фурсенко) – 5 человек, в медико-санитарной группе (командир В.И. Ребровская) – 4 человека, в аварийно-восстановительной группе (командир М.И.Тарасова) – 5 человек. Так же была расписана вторая смена (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д.184. Л.40).*

Продолжался и сбор средств в фонд обороны. В 1944/45 учебном году коллективом школы было собрано и послано на фронт 29 пар перчаток, 37 пар носков, 37 посылок, собрано наличными 67276 рублей, реализовано 2-го военного займа на сумму 14200 рублей, 3-го – на 26028 рублей, 4-го – на 26373 рубля, распространено билетов 4-й денежной лотереи на 5150

рублей. Дети выступали в госпиталях перед ранеными и выздоравливающими воинами с номерами художественной самодеятельности 21 раз (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1 Д. 6. Л 34 об.*). Таким образом, шефство над Красной Армией оставалось святым долгом для учителей и школьников.

Самоотверженный труд учителей был по достоинству оценен руководством. В начале августа 1944 г. Почетными грамотами Президиума Верховного Совета ЧАССР были награждены Р.В.Ляшко и Е.П.Петрова (*ТАШГ. Альбом «История школы за 1943-1958 гг.»*). Многие из учителей школы были представлены к вручению медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Приведем этот список с указанием должности и стажа работы в данном коллективе (*см. таблицу* 8) (*ГИА ЧР. Ф.1702. Оп.1. Д. 225. Л. 21-22)*

Таблица 8

Ф.И.О.	Должность .....(предмет)	Стаж раб. в этой школе	С какого времени
1	2	3	4
Азиатцева Клара Михайловна	математика	2 года	IX.1943 г.
Афанасьев Иван Афанасьевич	математика	2	9.IX.1943 г.
Васильева Мария Давыдовна	русск яз. и лит. .	2	IX. 1943 г.
Воробьева Татьяна Петровна	русск. яз. и лит.	2	IX.1943 г.
Горелова Клеопатра Федоровна	счетовод	6	VI.1939 г.
Гинцель Феодосия Давыдовна	учит. нач. кл.	4	XI.1941 г.
Журавлева Вера Михайловна	учит. нач. Кл.	3	IX.1942 г.
Иванова Феодора Осиповна	немецкий язык	4	IX.1941 г.
Кантышева Екатерина Григорьевна	учит. нач. кл.	3	IX.1942 г.
Капустина Надежда Мартыновна	учит. нач кл.	-	VIII.1941 г.
Климентова Таисия Михайловна	учит. навч. кл.	3	IX. 1942 г.

1	2	3	4
Кондратьева Зоя Константиновна	учит. нач. кл.	5	IX.1940 г.
Карпеева Вера Михайловна	немецкий язык	2	III.1943 г.
Ляшко Раиса Вениаминовна	география	3	IX.1942 г.
Орлов Михаил Алексеевич	математика	1 г., 3 мес.	VI.1941 г.
Петрова Елизавета Павловна	физика	9	IX.1936 г.
Ребровская Валентина Ивановна	учит. нач. кл.	2	IX.1943 г.
Степанова Анна Павловна	история	4	VI. 1941 г.
Стешова Елизавета Михайловна	химия	1 г., 5 мес.	I. 1944 г.

К сожалению, у нас нет сведений об окончательных результатах осуществлении этого документа. Надеемся, что представленные материалы достигли своей цели. Вероятно, к самому моменту награждения этот список был дополнен, поскольку, как показывают другие источники, за добросовестный труд по организации учебной и воспитательной работы с детьми в патриотическом духе орденами и медалями были награждены 26 учителей данной школы *(Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. 2001. № 4 (23). С. 264)*. Прн таком «раскладе» список должен быть дополнен следующими фамилиями: А.В. Васильева, Т.П.Сычева, Н. Туймедов, А.Ф.Ухова, З.В.Петрова, М.М.Терентьева, А.П.Флоренсова (*ТАШГ. Альбом «История школы за 1943-1958 гг.»)*. По итогам 1944/45 учебного года 22 ученика были награждены тетрадями. В любом случае можно смело констатировать, что в годы войны педагогический и ученический коллективы школы жили заботами страны, вносили посильный вклад в укрепление обороноспособности страны, в достижение великой Победы.

ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА (1945-1950 гг.)

В послевоенный период перед Советской страной стояла задача в кратчайшие сроки восстановить разрушенные города и села, промышленность, транспорт, сельское хозяйство, учреждения культуры. В Чебоксарах на базе эвакуированных предприятий развивались предприятия электротехнической, машиностроительной, текстильной отраслей промышленности. По возможности строилось жилье и появлялись новые объекты культуры. Школы, заметно «потесненные» военными объектами, вернули свои прежние здания и стены. Количество школ не сократилось, хотя число старшеклассников заметно убыло. Перед органами образования стояла задача сохранить всеобуч в объеме неполной средней школы (семилетки) и добиться возобновления «поредевшего» за войну контингента учащихся в старших классах. К этому времени набирали силы и школы рабочей молодежи, впервые заявившие о себе с 1943 г. и оправдавшие свое назначение.

Продолжалась подготовка учителей для неполных средних школ в учительском институте при Чувашском пединституте (1934-1952 гг.) и в открытом в послевоенное время Канашском учительском институте (1949-1955 гг.), а для начальных школ – в существовавших еще до войны Батыревском, Ядринском, Цивильском, Калининском, Порецком педучилищах. В средней школе № 4 (которая в 1943-1954 гг. продолжала называться мужской средней школой № 1) работали в основном выпускники местных педагогических учебных заведений. По данным на 1948/49 учебный год, в школе все 20 учителей начальных классов (из них одна работала по совместительству в неполную рабочую неделю) имели специальное образование, а из 23 учителей старших классов 15 имели высшее педагогическое, 5 – неполное педагогическое (в объеме программы учительского института) образование.

Педагогический коллектив школы, возглавлявшийся в 1945-1951 гг. выпускником Академии коммунистического воспитания, участником войны, учителем с 25-летним стажем В.И.Иварбеевым, был достаточно опытный: 6 человек имели стаж учительской работы более 25 лет, 16 – от 11 до 25 лет:, 12 – от 5 до 10 лет, 10 человек – менее 5 лет. Об идейной «закалке» учительского коллектива свидетельствует наличие 13 коммуни-

стов и 6 кандидатов в члены ВКП(б) *(ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 4. Л. 18 об.)*. Повышение квалификации учителей проходил в самой школе через методические комиссии, работавшие по четырем секциям: русского языка и литературы (руководитель М.М.Терентьева), физики и математики (А.С.Тарасова), истории и географии (Р.В.Ляшко), иностранного языка (А.Я.Ямщикова). Эти занятия проводились ежемесячно *(ГИА ЧР. Там же. Л. 17 об.)*.

Педколлективу в повседневной работе с подопечными оказывал помощь родительский комитет, под председательством А.А.Алексеевой избранный из 32 человек. Этот комитет работал по секциям: а) всеобуча; б) учебно-воспитательной работы; в) культурно-массовой работы; г) санитарно-хозяйственной работы; д) пионерской работы.

На какой же материальной базе строилась деятельность послевоенной школы? Каменное двухэтажное здание с шиферной крышей по улице Ярославская, д. 64, построенное в 1936 г., попрежнему являлось для школы основным. Оно было рассчитано на 480 мест. Между тем в 1946-1950 гг. число учащихся в данной школе не снижалось ниже тысячной отметки (*см. табл. 8*). В здании имелись водопровод и канализация, электроосвещение, 32 печки (помещения отапливались дровами). Здесь были 12 комнат под школьные классы площадью по 48-52 кв. метра каждая (всего 595,2 кв. м.), кабинет директора, учительская, канцелярия, кабинет физики, комната для ученических организаций, зал для физкультуры (94,6 кв. м.), гардероб (94 кв. м.), туалеты. Все помещения без классных комнат занимали 641,3 кв. м. По данным на 1946/47 учебный год, в обиходе находились 264 парты, 14 классных досок, 7 лабораторных столов, 6 канцелярских письменных столов, 19 столов для учителей, 12 стульев, 5 диванов, 29 книжных шкафов, 3 шкафа для учебных пособий, 5 стенных зеркал, 5 баков для воды, 6 противопожарных кранов, 3 огнетушителя, 10 лопат и т.д. Через три года мало что прибавилось к этому школьному имуществу. Лишь число карт увеличилось до 305 *(ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп.5. Д. 375. Л. 2-3)*. В ведении учебного заведения имелись также земельная площадь 0,5 га, а также огороженная от соседнего жилого дома физкультурная площадка. В школьной библиотеке числилось 3657 экземпляров учебников, 463 – общественно-политической литературы, 760 – художественной литературы, 46 – научно-популярных книг, и около 50 экземпляров педагогической и методической литературы.

Выписывались 3 экземпляра газеты «Красная Чувашия», по 2 экземпляра – газет «Пионерская правда», «Комсомольская правда», журналов «Вожатый», «Мурзилка», «Дружные ребята», по одному – журналы «Затейник», «Костер», «Пионер», «Знание – сила», «Вокруг света», «Спутник агитатора», «Военное обучение», «Советский спорт», «Советская педагогика», «Математика в школе», «Русский язык в школе», «Физика в школе», «Литература в школе», «История в школе», «Химия в школе», «Естествознание в школе», «Начальная школа» *(ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 5. Д. т375. Л. 2-4)*. . Эти цифры мы привели для того, чтобы знали читатели, насколько разносторонне приходилось работать директору, завучу, учителям, завхозу и другим работникам школы. Вместе с тем обращаем внимание на доставку в школу в те трудные для страны послевоенные годы довольно широкого ассортимента педагогических и методических журналов.

Бюджетные расходы на школу составляли в 1946 г. 141,4 тыс. рублей, из них на хозяйственное оборудование уходило 2,6 тыс., на учебное оборудование – 9,7 тыс. рублей. В следующем учебном году из выделенных 164,8 тыс. рублей на указанные статьи расходов ушло соответственно 10 тыс. и 8,4 тыс. рублей, в 1948 г. – из 229 тыс. рублей соответственно 21,8 тыс. и 9,5 тыс. рублей, в 1949 г. из 181,3 тыс. рублей – соответственно по 5 тыс. рублей *(ГИА ЧР. Там же. Л. 3 об.)*.

Ежегодно приходилось предусматривать средства на приобретение школьной мебели и на текущий ремонт. Так, летом 1948 г. были покрашены стены, доски, печи, стулья, вешалки. Приобретено 80 новых парт и 50 стульев. Но главной трудностью была нехватка помещений для классных занятий. На 30 классов имелось 12 помещений. Решением городских властей соседний детский сад уступил нуждающейся школе помещения для четырех классов, школа № 7 – для двух классов (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 4. Л. 5)*.

Согласно паспорту школы за 1946-1950 гг., свыше тысячи учащихся распределялись по 32 классам. В 1948/49 г. было максимальное количество учащихся – в 34 классах занималось 1364 учащихся. Распределение детей по классам и годам показывает, что за эти четыре года число начальных классов с 21 уменьшилось до 14, соответственно число средних классов увеличилось с 8 до 14. Число старших классов (их было 3) не изменилось (*см. таблицу* 9). Старшеклассники занимались во вторую смену *(ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп.5. Д. 375. Л.1)*.

Таблица 9

	1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	Итого	5 кл	6 кл	7 кл	Итого	8 кл	9 кл	10 кл	Итого	Всего
1946/47														
Классов	6	6	6	3	21	3	3	2	8	1	1	1	3	32
Учащ-ся	274	287	266	114	941	96	82	43	215	27	25	22	69	1225
1947/48														
Классов	7	6	7	6	25	3	3	2	8	1	1	1	3	34
Учащ-ся	282	235	291	204	1012	126	87	52	265	21	20	26	67	1344
1948/49														
Классов	4	4	5	6	19	5	3	2	367	1	1	1	3	32
Учащ-ся	178	161	191	232	762	201	101	68		13	20	19	52	1181
1949/50														
Классов	3	4	3	4	14	6	5	3	14	1	1	1	3	31
Учащ-ся	123	148	110	164	545	222	175	80	477	32	15	19	66	1088

Одной из главных государственных задач школы оставалось обеспечение всеобщего охвата детей школьным обучением. В 1946/47 учебном году из прикрепленного к школе микрорайона ходили на учебу 144 ребенка возраста до 7 лет, из которых 124 обучались в данной школе, 10 – в других школах, 10 нигде не обучались. Из 750 детей 8-11 лет 666 обучались в данной школе, 63 – в других школах, 21 не обучались. Из 243 учащихся, окончивших начальную школу, 213 продолжали учиться в этой же школе, 25 – в других школах, нигде не учились 3 ребенка. В следующем учебном году среди данной возрастной группы обучавшихся в других школах оказалось уже 40 человек, т.е. почти в два раза больше, чем в предыдущем году. Следовательно, наметилась тенденция более свободного выбора школы. Явно была заметна и другая тенденция: к 1948/49 г. не охваченных школьной учебой детей уже не было. Это означало успешное выполнение органами образования задачи семилетнего всеобуча.

Хотелось бы напомнить современным читателям, привыкшим к близости школ, что в те годы в микрорайон изучаемой школы входило до 63 улиц и переулков на расстоянии до 4 км. Самыми дальними были Кировский поселок, Крестьянинов завод, Древзавод; до 3 км: колхоз им. Горького, колхоз «Красная Волга», Рыбацкая слобода, Резиновый завод, Радиостанция; до 2,5 км.: Набережная р. Волги, ул. Волжская; до 2 км.: улицы Гоголя, Горького, Кадыкова, Казанская Луговая, Нагорная, Поперечная нагорная, Студенческая, Учительская, Чапаева, переулки Горный, Учительский, Халтурина. В пределах одного километра находились улицы К.Маркса, Кооперативная, Ленинградская,

Колхозная, Маяковск,ого, Октябрьская, Пионерская, Базарная, Байдукова, Бассейная, Белинского, Володарского, Ворошилова, Горшечная односторонняя, Дзержинского, Инженерная, Кузнечная, Ярославская, Ярмарочная, Пушкина, Плеханова, 15 лет ВЛКСМ, Спортивная, переулки Типографский, Металлистов, Садовый, Набережная р.Кайбулки, Детский парк. Что значило в тех условиях бездорожья месить грязь после дождей, хорошо известно автору этих строк, студенту ЧГПИ начала 50-х годов. Я некоторое время жил тогда на частной квартире по улице Заводская, которая располагалась змейкой, повторяя изгибы реки. За водой надо было ходить за полкилометра. Через мост был натянут висячий мост, который шатался от небольшого дуновения ветра и который можно было переходить только по очереди. После дождя на эти улицы можно было попасть только в резиновой обуви. Этой улицы теперь нет, она оказалась на дне рукотворного залива. На последнем курсе и в годы работы учителем в школе № 4 я жил на частной квартире буквально «на дне» ул. Бассейной, напротив здания школы. Воду таскали издалека. После дождей можно было выбраться только через шаткую деревянную лестницу, которая выводила к Советской площади (там, где сейчас стоит Троицкая церковь).

Учебно-воспитательная и внешкольная работа шла в духе времени. Военная подготовка проводилась уже не на уроках, а во внеурочное время, в виде кружков. В борьбе за высокую успеваемость много инициативы и терпения проявляли коммунисты, комсомольцы и пионеры. На партийном собрании школы от 22 октября 1945 г. обсуждался вопрос «О дисциплине в школе». После доклада директора В.И.Иварбеева выступили А.Ф.Ухова – об отсутствии стабильного расписания внеклассных мероприятий, о слабой работе с классными руководителями; М.М.Терентьева – об отсутствии стенных газет, о слабой связи дирекции с учителями; З.В.Шигаева – об учительской этике Р.В.Ляшко – о поведении учеников, Н.М. Капустина – о необходимости повседневной помощи молодым учителям, М.Д. Стешова – об индивидуальной работе с учениками в классах и т.д. (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 5. Л.17).* Таким образом, коммунисты вникали во все вопросы организации и работы школьного коллектива, болели душой за его интересы, за честь родной школы.

Свою жизненную активность коммунисты показывали и в общественной работе, выполняя какие-либо постоянные поруче-

ния. Директор В.И.Иварбеев руководил кружком по изучению истории партии молодыми коммунистами, М.М.Терентьева была председателем месткома, З.В.Шигаева – старшей пионервожатой, Н.М.Капустина – руководителем политинформациями учителей начальных классов, В.М.Журавлева – ответственным за работу ячейки МОПР, Е.Г. Кантышева – руководителем методического объединения учителей начальных классов и т. д (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 6. Л. 29).* . Многие из них являлись агитаторами во время массовых политических кампаний. Решением парторганизации школы от 3 декабря 1945 г. в состав избирательной комиссии была выдвинута М.М.Терентьева, член ВКП(б) с 1943 г., преподаватель русского языка, выпускница Московского госпединститута, педагог с 26-летним стажем работы (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д.4. Л. 27 об.*). В январе 1946 г. в связи с предстоящими выборами в Верховный Совет СССР учителя были прикреплены для агитации среди населения по улицам города: В.М.Журавлева – к ул. Студенческая с охватом жителей 44 домов, Е.Г.Кантышева – по улице Чапаева (59 домов), Н.М.Капустина (общежитие рабочих завода), Р.В.Ляшко и Н.А.Аникина – соответственно 47 и 13 домов в прикрепленном колхозе и т.д. (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 6. Л. 3).*

На партсобрании от 17 сентября 1947 г. после обсуждения вопроса о необходимости ликвидации трехсменной работы в школе был сделан запрос в Министерство просвещения ЧАССР. Были и другие проблемы: не хватало помещений для 12 классов (8 классов занимались в неприспособленных комнатах, в начальной школе не было трех учителей, не было преподавателя черчения. Требовала дооборудования спортплощадка. Уроки с этого времени были ограничены 40 минутами, что было связано с трехсменностью работы школы. (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 7. Л. 44).*

Работой городских школ постоянно интересовались горком ВКП(б) и горком ВЛКСМ. Как правило, их представители присутствовали на заседаниях парторганизации и на общих собраниях коллективов школ. Бросаются в глаза такие факты: 27 июля 1948 г. горком ВКП(б) обсудил вопрос «О подготовке мужской средней школы № 1 и женской средней школы № 3 к новому 1948/49 учебному году», а буквально через трои месяца, 26 сентября, обсудил вопрос «О состоянии учебно-воспитательной работы за первую четверть в первой мужской средней школе № 1». Отмечались как положительный факт начало работы в школе

постоянного врача и медсестры. В то же время с огорчением констатировали факт ликвидации на территории школы обширной спортплощадки в связи с расширением городского жилищного строительства. Отмечалась низкая грамотность части учителей (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 8. Л. 64, 79).*

На партсобрании от 29 января 1949 г., на котором присутствовал представитель горкома ВКП(б) Я.Г.Железнов, после отчета секретаря партячейки З.В.Шигаевой выступили с критикой, замечаниями и пожеланиями члены партии В.И.Змиевский, Ф.Д.Гинцель, Н.А.Аникина, З.А.Козьмина, Т.Б.Александрова, М.М.Терентьева, В.И.Иварбеев, Р.В.Ляшко, П.Н.Николаев, А.В.Черпакова. Секретарем парторганизации на новый срок избрали Е.М.Стешову (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 9. Л. 7*). Между прочим, пребывание на этой выборной должности учило рядовых коммунистов быть в авангарде дел родной школы, прививало им навыки руководящей работы.

На «подхвате» у партийной организации находились комсомольцы. Учительскую комсомольскую организацию из шести человек, которую тогда возглавляла В.М. Титова, после ее годового отчета на партсобрании школы от 14 октября 1949 г. раскритиковали за недостаточно активную деятельность. Указывалось, что если в учительском комсомольском коллективе в течение года проведено 4 собрания, то в ученическом – ни одного. Тут стоило бы вспомнить историю 1943 г., когда из-за полного отсутствия комсомольской работы комсомольская организация школы № 4 была временно распущена. Это был тогда единственный случай в городе. Значит, в данной школе еще слабо прививались навыки работы с комсомольским активом.

Не лучше обстояло с пионерской работой. На вышеупомянутом собрании «досталось» и старшему пионервожатому П.Н.Николаеву и второй пионервожатой Е.И.Макарычевой (*ГАСИ ЧР. Ф.2468. Оп.1. Д. 9. Л. 82*). В пионерской организации числилось 413 школьника. К каждому отряду прикреплялись старшеклассники, в основном комсомольцы. Ученика 5 класса Гену Суслина октябрята первого класса с уважением называли «Наш Гена» (*..ГИА ЧР. Ф 1702. Оп. 2. Д. 4. Л. 17).* .В следующем учебном году пионерская организация выросла численно, окрепла и в организационном отношении. Число пионеров выросло до 694 человек. В течение учебного гола было проведено 5 сборов дружины и 17 сборов отрядов. Пионеры дали три платных кон-

церта в фонд всеобуча, тем самым вносили посильный вклад в общегосударственное дело.

На общем собрании коллектива и на родительском собрании часто приходилось заниматься распределением фонда всеобуча, выделяемого для малообеспеченных детей. Этот фонд равнялся примерно 2-3 тыс. рублей. Так, в 1948/49 учебном году на выделенные 2950 рублей фонда было закуплено и распределено между нуждающимися учащимися 13 пар ботинок, 4 пары валенок, 4 отреза на платье, 5 телогреек, 3 рубашки, 7 пар брюк, шестеро получили материальную помощь деньгами (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп.2. Д. 4. Л. 5).*

Благодаря усилиям всего коллектива учителей и сотрудников школы посещаемость держалась на уровне от 87 до 98%. Посещаемость снижалась в дни эпидемий и холодов. Это во многом сказывалось на успеваемости, которая с 1945/46 учебного года составляла соответственно 81,6%, 85,7%, 88,3%, в 1948/49 г. – 87,7% (*ГАСИ ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д.4 Л. 7*). Успеваемость по классам, предметам и учителям видна наглядно по данным таблицы 10.

Таблица 10

Класс	Колич. уч-ся	Успев-ть в I четв. в %	Успев-ть в IV четв. в %	Фамилия, имя, отчество учителя
1	2	3	4	5
1 а	36	92	91	Ильина Мария Петровна
1 б	42	98	95,6	Шигаева Зоя Васильевна
1 в	42	91	98,1	Журавлева Вера Михайловна
1 г	?	88	90,3	Покровская Елена Михайловна
2 а	?	93	93	Шаронова Екатерина Андреевна
2б	39	96	93	Творогова Мария Ивановна
2 в	34	90	95	Гинцель Феодосия Давыдовна
2 г	38	95	92	Гурьянова Надежда Андреевна
3 а	37	93	96	Леонтьева Глафира Георгиевна
3 б	36	95	96	Козьмина Серафима Аноровна

1	2	3	4	5
3 в	33	94	95,9	Титова Вера Михайловна
3 г	36	92	95	Климентова Таисия Михайловна
3 д	38	96	92,6	Сироткина Анастасия Ивановна
4 а	40	97	93,5	Рыжова Перасковья Сергеевна
4 б	39	95	95,7	Дмитриева Алевтина Петровна
4 в	41	96	94	Макарычева Екатерина Игнатьевна
4 г	32	95	94,5	Хрусталева Перасковья Евдокимовна
4 д	37	98	97	Барабанова Перасковья Васильевна
4 е	36	95	98,5	Аникина Нонна Александровна
5 а		96,7	95	Александровна Тамара Борисовна
5 б		93,6	90	Туймедов Николай Михайлович
5 в		96,7	96,7	Стешова Елизавета Михайловна
5 г		96,2	83	Васильева Мария Давыдовна
5 д		95,9	97	Петрова Варвара Федоровна
6 а		95,1	98	Ляшко Раиса Вениаминовна
6 б		98	96,5	Терентьева Мария Михайловна
6 в		98	94	Иванова Феодора Осиповна
7а		98,5	97	Орлова Нина Борисовна
7 б		98	94	Зерняева Евгения Матвеевна
8		88,5	95	Орлов Михаил Алексеевич
9		91	92	Петрова Елизавета Павловна
10		96,2	92	Максимова (Степанов) Анна Павловна

В этот список не вошли преподаватель математики Ангелина Семеновна Тарасова, работавшая здесь первый год (в начале 50-х гг. она будет директором школы), учитель биологии с 18-летним стажем Анна Павловна Степанова, учитель физкультуры с 10-летним стажем Василий Ионович Змиевский, учитель гео-

графии .К.Владимирова, учитель рисования и черчения А.П.Рябов, учительница пения Т.Н.Николаева, учительница английского языка А.Я.Ямщикова и некоторые другие. Учитель английского языка и черчения Петр Осипович Кожевин учился заочно на втором курсе Центральных курсов иностранных языков в Москве, В.И.Змиевский – на первом курсе Института физкультуры в Москве.

Наряду с учебными занятиями в школе шли и внеклассные мероприятия. Ежедневно проводились политзанятия, ежемесячно – пионерские сборы, комсомольские собрания. Для сельских библиотек было собрано 1610 книг. Работали кружки: литературный (руководители Н.М.Туймедов, Н.М.Терентьева, Т.Б.Александрова, В.Ф.Петрова), драматический (М.Д.Васильева), географический (Р.В.Ляшко), исторический (А.П.Максимова), химический (Е.М.Стешова), «Юный натуралист» (Э.С.Ротманская), «Юный физик» (Е.П.Петрова), «Юный математик» (Ф.О.Иванова), физкультурный (В.И.Змиевский), хоровой (Т.Н.Николаева). Проводились тематические вечера по химии, физике, литературе, диспуты на темы: «Что такое счастье?», «Дружба и товарищество», «Можно ли верить книгам?» и др. Состоялись встречи с Героями Советского Союза Игнатьевым и Казаковым. Драматический кружок с постановкой спектаклей «Белеет парус одинокий», «Двенадцать месяцев», «РВС», «Невольники чести» выступал перед коллективами школы и вне ее 23 раза. Хоровой кружок, организованный в 1948 г., обслуживал все значительные мероприятия, связанные с днями «красного календаря». 20 ноября 1948 г. состоялся первый концерт организованного при школе струнного оркестра под руководством С.Ф.Левицкого.

По воспоминаниям выпускника 1948 г. А.И.Кузнецова, «жизнь в школе «била ключом», соревнования в учебе, спорте, участие в художественной самодеятельности. И все это с полной отдачей и сил, и способностей… Особые воспоминания от тех школьных лет оставили в памяти литературные вечера, проводимые совместно с параллельным классом девочек из первой женской школы: постановки пьес, чтение стихов. Такие вечера искрили талантом чтецов, а также зарождавшихся поэтов, особенно школьниц. Именно из тех лет, из этих встреч выросли выдающиеся актеры – заслуженные артисты России Зинаида Шарко и Феликс Мокеев. Конечно же, не обходилось и без танцев: танго, вальс исполняли все, как мог, под радиолу, пол школьный

оркестр. Любовь к литературе, а в старших классах к наукам (математике, химии) нам прививали наши учителя: Николай Михайлович Туймедов, Михаил Алексеевич Орлов, Елизавета Михайловна Стешова, Зоя Григорьевна Ильина, наш незабвенный директор школы Василий Иванович Иварбеев. Запомнились экскурсии в производственные цеха электроаппаратного завода, шефствовавшего над нашей школой, посещение предприятий пищевой промышленности… В те годы мы были посетителями каждого нового фильма…».

Больше всего активность школьников проявилась в физкультурных секциях, занятия которых проводились по секциям: гимнастики, акробатики, лыжной, легкоатлетической, конькобежной, стрелковой, ручных игр. В 1947/48 учебном году по итогам комплекса соревнований школа № 4 заняла первое место среди школ города и завоевала переходящий приз городского комитета физкультуры и спорта. Премии получили В. Горелов (X класс, за победу по конькам и лыжам), Ю.Коптяев (X класс, стрельба), Ю.Черенков (X класс, коньки), Г.Быстриций (VIII класс, гимнастика), Г.Степанов (VII класс, гимнастика), И.Хрипунов (VII класс, легкая атлетика), В.Яковлев (VII класс, прыжки с трамплина) *(ТАШГ, Альбом «История школы за 1943-1958 гг.»)*.

В 1948/49 учебном году проведено 209 внеклассных занятий по физкультуре с охватом 105 учащихся. Стали значкистами БГТО 85 учащихся, ГТО 1 ступени – 20, ГТО 11 ступени – 2, разрядниками по лыжам – 5, по легкой атлетике – 6, по гимнастике – 5, по стрельбе – 12 человек. На республиканских школьных соревнованиях завоевали 8 вымпелов, 20 дипломов первой степени, грамоту обкома ВЛКСМ, республиканского общества «Динамо». Физкультурники помогли установить изгородь вокруг школьного огорода (*ГАСИ ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д.4. Л. 15-16).*

Школьники были постоянными участниками мероприятий, проводимых Домом пионеров, городской и республиканской библиотеками, болельщиками на городских и республиканских соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, проводившихся на стадионе электроаппаратного завода. Бывали лыжные вылазки за Волгу. Большое впечатление у юношей оставляли военные сборы под Цивильском, где они жили по распорядку воинской службы, осваивая летом на практике усвоенное на учебных занятиях по военному делу. Это укрепляло дух това-

рищества, закаливало волю, помогало готовить истинных патриотов и защитников Родины.

Гордостью школы были ее выпускники. В 1946 г ее окончили 14 человек, из них с золотой медалью Ильин Владимир, Михайлов Виталий, с серебряной медалью Поликарпов (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1.Д.7. Л. 24; ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 1. Д. 317. Л. 1-9*). Медалисты бывали почти во всех последующих выпусках (*см. табл. 11)*

Таблица 11

Учебный год	Окончило школу	С золотой медалью	С серебр. медалью
1946/47	68	2	4
1947/48	27	2	3
1948/49	18	1	1
1949/50	19	1	5

Среди 23 выпускников 1948 г. оказалось 5 медалистов: Чарыков Рэм, Шлионский Генрих, Гнидин Александр, Исаев Феликс, Марфин Валентин, первые двое из них – с золотыми медалями. Реальными претендентами на медали были еще 7 человек. Все воспитанники школы стали затем студентами вузов Москвы, Ленинграда, Горького, Казани, Чебоксар. Викентий Милентьев «залетел» дальше всех – связал судьбу с Высшим военно-морским училищем во Владивостоке. После вручения аттестатов зрелости Дюис Ивлев опубликовал в газете «Красная Чувашия» заметку под заголовком «Большое будущее принадлежит технике». Он и многие его бывшие одноклассники выбрали технические науки или военную службу. Из этого выпуска 1948 г. стали в дальнейшем профессорами вышеупомянутый Д.Д.Ивлев – доктор физико-математических наук, работавший в вузах Москвы, Воронежа, Чебоксар, Анатолий Ляшко – доктор физико-математических наук, профессор Казанского университета, Николай Ураков – доктор медицинских наук, профессор, генерал-майор, руководитель Государственного научного центра прикладной микробиологии. Владислав Горелов, став кандидатом геолого-минералогических наук, возглавлял Кольскую экспедицию. Лев Иванов прославился своими изобретениями и рационализаторством в области электротехники. Стали офицерами Владимир Ширяев, Виктор Ковалев и др. (*Из воспоминаний выпускника школы 1948 г., профессора ЧСХА А.И.Кузнецова, присланных 28 февраля 2006 г.).*

В начале 1948/49 учебного года из одного из столичных вузов в адрес школы пришло такое письмо: «Воспитанник Вашей школы Виталий Карпов в настоящее время учится на первом курсе гидроэнергетического факультета Московского ордена Ленина энергетического института им. В.М.Молотова. Деканат и общественные организации факультета с удовлетворением отмечают, что Ваш питомец Виталий Карпов за короткое время пребывания в институте зарекомендовал себя хорошо воспитанным, трудолюбивым и вполне подготовленным к занятиям в высшей школе» (*ГАСИ ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 4. Л. 6 об.).*

Труд преподавателей не оставался без внимания со стороны руководства школы и органов образования. Так, приказом директора школы от 3 июля 1946 г. за добросовестную работу в течение предыдущего учебного года А.Ф.Ухова и П.П.Степанова были награждены отрезом на платье, К.Ф.Горелова – деньгами в сумме 200 рублей. В связи с 30-летием октябрьской революции 1917 г. объявлена благодарность Е.А.Шароновой, Е.И.Макарычевой, Д.А.Логинову, Н.М..Туймедову, М.А.Орлову, В.И.Змиевскому, З.В.Шигаевой, З.В.Петровой, Р.В.Ляшко, К.И.Евдокимовой, М.Д.Васильевой, М.М.Терентьевой, А.П.Степановой (*ТАШГ. Книга приказов за 1946 г.).* В 1948 г. медалью «За трудовое отличие» были награждены М.М.Токсубаева, Д.А.Логинов, Н.М.Туймедов, З.В.Шигаева, Е.П.Петрова, Р.В.Ляшко. В 1950 г. орденом «Знак Почета» награждены В.И.Иварбеев, М.М.Терентьева, Е.П.Петрова, Ф.О.Иванова, медалью «За трудовое отличие» – Р.В.Ляшко, В.М.Журавлева, М.А.Орлов. Правительственные награды воодушевляли награжденных и побуждали их в дальнейшей творческой работе.

Таким образом, в период послевоенной четвертой пятилетки (1946-1950 гг.) школа № 4 продолжала осуществление обязательного семилетнего всеобуча и добилась в этом неплохих результатов как в количественном, так и в качественном отношении.

НА ПУТИ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СЕМИЛЕТКИ (1951-1958 гг.)

Следующий этап в жизни мужской средней школы № 4, совпавший с годами пятой и шестой пятилеток, был связан с завершением осуществления обязательного семилетнего образования детей.

С 1954 г. учебное заведение стало называться по-прежнему «Чебоксарская мужская средняя школа № 4», в ней началось совместное обучение мальчиков и девочек.

В микрорайон школы входили улицы: Пушкина, Базарная, Колхозная, Пионерская, Ярославская, Байдукова, Кузнечная, Кооперативная, Спортивная, Бассейная, Набережная р. Кайбулки, переулки: Типографский, Базарный, Металлистов, то есть меньше улиц и переулков, чем в довоенные годы. По данным на сентябрь 1951 г., по этим улицам проживали 586 детей в возрасте от 6 до 15 лет, из которых только 8 посещали другие учебные заведения (школы рабочей молодежи или техникумы). Предстояло всех детей охватить систематической школьной учебой. В 50-х гг. количество учащихся в школе колебалось в пределах 650-800 человек (*см. таблицу 12*).

Из обучавшихся в 1951/52 г. детей в 9 начальных (I-IV) классах было 318, в 7 средних (V-VII) – 282, в 4 старших (VIII-X) – 119 школьников. Количество классов равнялось 20 (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 28. Л. 2 об.).* В 1954/55 учебном году в связи с введением в г. Чебоксары обязательного десятилетнего образования, вместо существовавшего одного восьмого класса предусматривалось три (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 4. Дю.39. Л. 3*). По состоянию на начало 1957/58 г. в школе было 23 класса (комплекта). В трех первых классах занимались 119 школьников, в трех вторых – 129, в трех третьих – 124, в трех четвертых – 101, в двух пятых – 76, в двух шестых – 54, в одном седьмом – 47, в двух восьмых – 60, в одном девятом – 47, в двух десятых – 54 учащихся. Следовательно, VII и X классы, имеющие по 47 человек, явно были перегружены (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 5. Д. 293. Л. 4).*

Таблица 12

Учебный год	Колич. Учащихся	Учебный год	Колич. учащихся
1950/51	1053	1954/55	668
1951/52	719	1955/56	647
1952/53	683	1956/57	791
1953/54	685	1957/58	753

Педагогический коллектив насчитывал в своих рядах 33 учителя, в том числе 9 учителей начальных классов, технический персонал имел 16 работников. Большинство учителей было в возрасте 25-40 лет. Свой многолетний опыт передавали другим А.В.Черпакова (ей было 64 года), Н.М. Туймедов (61 год), В.И.Иварбеев (51), Терентьева (48), М.А.Орлов (41), Д.А.Логинов (41), Е.Н. Покровская (39) и т.д. *(ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 28. Л. 2 об).* По состоянию на начало 1953/54 учебного года в младших классах работали А.П.Николаева, А.И.Виноградова, З.В.Шигаева, А.В.Черпакова, М.И.Творогова, Т.М.Климентова, Т.Г.Леонтьева, в старших классах вели уроки русского языка и литературы Р.Г.Щербакова, Е.А.Бородина, Г.Б.Александрова, В.В.Плешков, М.М.Терентьева, математики – А.А.Иванов, Н.Б.Орлова, Д.А.Логинов, Т.Е.Захарова, Ю.И.Боголюбов, Устинов (последние двое работали первый год), физики – Е.П.Петрова, Иванов (первый год), истории – А.П.Максимова, А.Ф.Ижойкин, А.Я.Шмакова (первый год), географии – Н.М.Куракина, Н.Н.Дидюк, химии – Д.И.Меценатова, биологии – В.М.Мадюскин, английского языка – П.О.Кожевин, рисования и черчения – Т.С.Бардасов (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 4. Д. 39. Л. 8-11).*

Согласно приказу Министра просвещения ЧАССР за № 4-897 от 21 августа 1951 г. после шестилетнего директорства Василий Иванович Иварбеев уступил этот пост Ангелине Семеновне Тарасовой (через два года эту должность будет выполнять А.Ф.Ижойкин, за ним в течение трех лет – В.С.Сергеева, а с 1957 по 1973 г. – А.Ф.Филиппов). Завучем по V-X классам был М.А.Орлов, беспартийный, выпускник физико-математического факультета ЧГПИ, со стажем педагогической работы 20 лет и преподававший математику в IX-X классах с учебной нагрузкой 12 часов в неделю. Завучем по начальным классам была А.В.Черпакова, член ВКП(б), выпускница женской учительской семинарии, ветеран педагогического труда с 34-годичным стажем, она была освобождена от обязанностей учительницы. Это позволяло ей пристально контролировать работу начинающих педагогов и при необходимости оказывать им методическую помощь. Все учителя имели соответствующее образование, за исключением трех человек: Д.А.Логинова, Н.К.Улыбиной, К.М.Зерняевой. 8 человек были членами или кандидатами в члены ВКП(б), 7 – членами ВЛКСМ, остальные – беспартийными (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп.2. Д. 29. Л. 1).*

Обратим внимание на материальную базу, имеющуюся к тому времени. 24 августа 1951 г. в присутствии представителя горкома Союза работников неполной средней и средней школы З.В.Шигаевой, представителя месткома школы Н.Х.Макаровой, бухгалтера М.А.Орловой, секретаря школы Т.П..Ефимовой производился акт приема-сдачи имущества школы от одного директора к другому. Перечислим это имущество:

1) Каменное здание (общей площадью 1345 кв. м., в т.ч. классных комнат – 504 кв. м.) и подворные постройки на сумму 568700 руб., находящиеся под ответственностью помощника директора по хозяйственной работе Н.И.Ильинского;

2) Хозяйственный инвентарь на сумму 93613 руб. 03 коп.;

3) Библиотечный фонд школы на сумму 26708 руб. 40 коп. под ответственностью К.И.Дубовой;

4) Физический кабинет на сумму 18519 руб. 22 коп. под ответственностью Е.П.Петровой;

5) Химический и биологический кабинеты на сумму 10716 руб. 76 коп. под ответственностью М.А.Щепелевой;

6) Военный кабинет на сумму 7360 руб. под ответственностью военрука И.В.Афанасьева;

7) Физкультурный зал на сумму 7476 руб. 57 коп. под ответственностью физрука М.А.Журавлева;

8) Материалы и топливо на сумму 27342 руб. 15 коп. под ответственностью помощника директора Н.И.Ильинского;

9) Дела канцелярии и архив школы под ответственностью секретаря школы Т.П.Ефимовой;

10) Бухгалтерские документы под ответственностью бухгалтера школы М.А.Орловой;

11) Паспорт школы 1946-1950 гг;

12) Книга записи аттестатов зрелости, книга записи золотых и серебряных медалей, книга учета аттестатов зрелости;

13) Заполненные трудовые книжки на работников школы;

14) Чистые бланки свидетельств, похвальных грамот;

15) Гербовая печать, штампы, сургучная печать школы;

16) Книга приказов по школе, книга приказов по составу учащихся, книга протоколов педагогического совета со дня основания школы (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 29. Л. 31).* .

К имуществу учреждения образования относился пришкольный участок площадью 300 кв. м., на котором выращивались плодово-ягодные культуры (яблони, вишни, черешня, крыжовник, малина, смородина), полевые культуры с семипольным

оборотом, овощные культуры с четырехпольным оборотом, коллекционный участок, цветочно-декоративные растения, питомник декоративных и плодово-ягодных растений, парник, участок для начальных классов (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 5. Д. 159. Л. 29).*

В связи с введением в учебный план с 1954/55 учебного года новых предметов: ручного труда в I-X классах, практических занятий по труду в V-VII классах, практикумов по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству в VIII-X классах, – приходилось оснащать соответствующие мастерские. При этом школе оказывали помощь промышленные предприятия города и учреждения. Так, до декабря 1955 г., пока своей слесарной мастерской в школе не было, учащиеся ходили на практические занятия по труду в мастерскую технического училища. С учетом того, что во дворе школы строилось жилое здание, дирекция школы обращалось к гороно с ходатайством содействовать в получении для мастерской части помещений на первом этаже этого будущего здания (*ГИА ЧР. Там же. Л. 27-28).*

Постепенно обогащалась материальная база для политехнического обучения. При директоре В.С.Сергеевой для школьных мастерских в 1956/57 г. были приобретены: топоров – 15, молотков – 8, фуганков – 20, рубанков – 20, стамесок – 15, угольников – 7, напильников – 20, рашпилей – 25 и т.д. (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 5. Д. 247. Л. 1).*

В 1956/57 учебном голу школа имела кабинет электротехники, мастерскую для работы по дереву, слесарную мастерскую., приобрела токарный станок и инструменты *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 23. Л. 19*). Все это облегчало работу по политехническому воспитанию школьников. Интересно отметить, что начиная с этого учебного года в школе ввели сменную обувь *(ГАСИ ЧР. Там же. Л.38).* .

К февралю 1958 г. выделяемые шефскими коллективами строительные материалы, оборудование, инструменты, денежные средства поступали из следующих источников:

1) Чебоксарский завод тракторных запасных частей (ЧЗПТ) выделил 10 тыс. штук кирпича, 6 проемов оконных блоков,, 6 фестметров пиломатериалов, 3 станка, 15 комплектов инструментов, оборудовал физический и химический кабинеты, выстроил крольчатник на 20 мест, обеспечил вывоз половины объема школьных дров, предназначенных на отопительный сезон, предоставил рабочие места для учащихся VIII-IX классов для

производственного обучения непосредственно у заводских станков;

2) Чувашпотребсоюз выделил школе комплект слесарных инструментов и 6 швейных машин, доставил строительный материал: 23 тыс. штук кирпича, 3 т. цемента, 2 т. алебастра, 1,5 т. извести, 25 куб. м. речного песка, жилую комнату для учителей, оказал помощь в ремонте квартир 3 учителям, помогал специалистами на стройке;

3) Чебоксарская типография подарила школе токарный станок, 2 комплекта слесарных инструментов, обеспечила вывозку 50 куб. м. дров, предоставила места для производственной практики учащихся;

4) Министерство внутренних дел (МВД) ЧАССР выделило школе № 4 мотоцикл для кабинета машиноведения, 12 фестметров лесоматериала, тонну извести, помогло ремонтировать три учительских квартиры

5) Госбанк ЧАССР подарил школе мотор для кабинета электротехники, две пишущие машинки, два арифмометра, обеспечил вывозку 30 куб. м. дров (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 24. Л. 24).*

Как отмечалось в этих документах, промышленные предприятия и учреждения предоставляли рабочие места у станков с тем, чтобы учащиеся получали навыки производственного труда. Начиная с 1956 г. такую же возможность дал школе № 4 колхоз им. Сталина Ишлейского района, расположенный в 20 км от города. Находясь летом 1958 г.. на производственной практике в этой сельскохозяйственной артели, городские школьники выработали 538 трудодней, которые пошли на приобретение школьно-письменных принадлежностей (*ГАСИ ЧР, Ф. 2468. Оп.1. Д. 24. Л. 2).* Таким образом, коллективная работа в поле тоже немного пополняла бюджет школьников.

Для нормального функционирования школы в определенной степени привлекался создаваемый по месту работы фонд всеобуча, который позволял организовать нуждающимся детям материальную помощь. В 1951/52 учебном году из средств фонда всеобуча в сумме 2295 рублей было закуплено и роздано 25 пар холодной обуви, 7 пар валенок, 8 костюмов, 1 пальто. Из 48 нуждающихся семей 25 ощутили на себе эту реальную подмогу (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 29. Л. 3 об.).* В эти годы фонд всеобуча составлял ежегодно 1800-2500 рублей. В 1957/58 г. он резко возрос – до 4520 рублей *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д.24. Л.*

54). В ее справедливом распределении участвовала общественность, включая родителей.

Можно заметить, что ряд шефствующих организаций принимал участие в улучшении бытовых условий жизни педагогов, ибо многие из них не имели собственного жилья или жили в весьма стесненных условиях (З.П.Петрова, В.М.Мадюскин и др.). Помощник директора Н.И.Ильинский с большой семьей вынужден был проживать в здании самой школы, в подсобном помещении. Здесь же ютились и некоторые техслужащие.

По улучшению посещаемости в классах, повышению качества преподавания, укреплению трудовой дисциплины большую работу проводили партийная, комсомольская, пионерская организации, местком школы.

В начале 1950/51 учебного года в партийной организации школы было 10 членов и 2 кандидата в члены ВКП(б). Все они имели постоянные общественные поручения: Т.Б.Александрова – секретарь парторганизации, П.Н.Николаев – ее заместитель, М.М.Терентьева – председатель месткома, Е.И.Гнедина – ответственная за культурно-массовую работу, В.И.Змиевский – за художественную самодеятельность, Е.А.Козленкова – руководитель кружка по изучению истории ВКП(б, Р.В.Ляшко – куратор школьной печати, В.Ф.Петрова – редактор школьной газеты, заместитель консультанта по изучению первоисточников по истории ВКП(б), А.В.Черпакова – член обкома профсоюзов работников неполной средней и средней школы, Д.И.Меценатова – руководитель политшколы и т.д. *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 14. Л. 7 об.)*

В ходе работы школы партийная организация постепенно росла, хотя и с малыми темпами, обновляясь в своем составе. В конце 1958 г. она состояла из 16 членов (А.Ф.Филиппов, Г.Б.Александрова, А.В.Черпакова, О.Н.Михайлова, З.В.Петрова, В.М.Мадюскин, М.Ф.Васильева, И.В.Рязанов, М.А.Санина, П.А.Григорьева, РФ.Романов, Д.И.Меценатова, В.Е.Нимаков, А.В.Борисова, В.Б.Кардавильцева, М.М.Терентьева) и кандидата в члены ВКП(б) Г.Г.Трофимовой (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 25. Л. 1*). В период общественно-политических мероприятий, особенно выборов, коммунисты работали агитаторами в прикрепленных улицах. Ежегодно проводилось по 12-15 партийных собраний, обсуждавших злободневные вопросы. Под особым контролем держалось политическое самообразование как коммунистов, так и беспартийных. Методическому росту педагогов

способствовал рукописный журнал «Учитель», выпускаемый с октября 1955 г. В первых его номерах были помещены статья завуча В.М.Мадюскина «Выше ответственность за педагогический труд», В.С.Сергеевой «На пути роста», Е.П.Петровой «Вечер физики».

Комсомольская организация учителей помогала организовать работу с комсомольцами-учащимися и пионерами. На партийном собрании от 6 марта 1953 г. при обсуждении вопроса «О работе первичной комсомольской организации школы» в числе лучших комсомольцев-агитаторов были названы молодые педагоги школы Бардасов, Е.В.Боголюбоваа, Анисимова, А.И.Виноградова, Т.М.Климентова, М.И.Творогова, И.Червенчук, Устинова, Смирнов, А.П.Максимова, Щербакова, П.Е.Захарова и др. (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д.16. Л. 90).*

В сентябре 1951 г. в пионерской организации школы числилось 460 пионеров. Совет дружины им. Саши Чекалина (до войны дружина носила имя А.Гайдара, дети переписывались с сестрой писателя) из 12 человек возглавлял ученик IX класса В.Макаров. Хорошо работали прикрепленные к младшим классам в качестве вожатых комсомольцы Гиненский, Центров (IX класс), Семенов (VII класс). Комсомольские собрания и пионерские дружинные сборы проводились ежемесячно. С 1957 г. в школе начал работать комсомольский лекторий. На первых его занятиях были поставлены доклады «Об открытиях в Арктике», «О художественном слове» и т.д. Тематика докладов не ограничивалась какой-либо узкой отраслью знаний. Пионеры вели тимуровскую работу, собирали металлолом и макулатуру, то есть продолжали традицию пионерии предвоенных и военных лет. На одном из сборов дружины в 1954/55 учебном году в почетные пионеры школы № 4 были приняты председатель Совета Министров ЧАССР И.А.Афанасьев, чувашский писатель Л.Я.Агаков, начальник цеха подшефного завода «Электрик» Дмитренко, рабочий этого завода Герой Социалистического Труда Н.Королев, горвоенком Н.С.Татаркин. Такие мероприятия способствовали укреплению связи поколений.

Местный комитет проявлял заботу о жилищных условиях учителей, о создании на производстве необходимых условий для работы. Однако большой самостоятельности члены месткома не могли проявлять.

Педагогам определенную моральную помощь оказывал родительский комитет под председательством В.К.Макарова. В

начале 50-х гг. по его инициативе было организовано дежурство родителей в виде вечерних рейдов по главным улицам города после 22 часов. В 1955 г. один из родителей помог смонтировать школьный радиоузел. Родители сопровождали детей при посещении ТЮЗа., кинотеатра, при проведении экскурсий. Становилось традицией проведение родительских собраний по месту жительства учеников в общественных домах: в 1955\56 учебном году в доме 46 по ул. Ярославская проводили собрания М.М.Терентьева и В.И.Храмова, в доме 45 по ул. Карла Маркса – А.В.Черпакова, по ул. Кузнечная – Д.И. Меценатова, по ул. Базарная – А.И.Виноградова и т.д. Помощь школе со стороны родительской общественности не оставалась без внимания. В 1956 г. от имени дирекции была вынесена благодарность 168 родителям *(ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 5. Д. 112. Л. 28-29)*

Столь пристальное внимание со стороны учителей и родителей должно было сказываться на итогах успеваемости и поведении учащихся. Педагогический совет проводил по 12-15 заседаний в год. Директор и завуч посещали ежегодно до 30-50 уроков. Большое внимание уделялось обмену опытом через взаимопосещение уроков, их обсуждение методическими советами. В 1953/54 г. методическими объединениями особенно успешно руководили М.М.Терентьева (секция русского и иностранного языков), Т.Е. Захарова (секция физики и математики), А.Я.Шмакова (секция истории и географии) (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 4. Д. 39. Л. 30*). Для поощрения классных руководителей и их классов, достигших лучших показателей по дисциплине и содержанию классного помещения, с 1955/56 учебного года ввели вручение переходящего вымпела, который передавался на двухнедельный срок *(ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 5. Д. 28).*

Педагогический коллектив все больше задумывался о целесообразности раздельного обучения детей и высказывался по этому вопросу на различных собраниях и совещаниях. На заседании педсовета от 15 февраля 1951 г., специально обсудившем эту проблему, директор В.И.Иварбеев обосновывал это необходимостью дать жизненные ориентиры подрастающему поколению, будущим молодым семьям. Заслуженный учитель ЧАССР Н.М.Туймедов заметил, что при существующем раздельном обучении мальчики грубеют, не получают навыков изысканного светского поведения в обществе. Учительница пения Т.Н.Николаева сетовала на то, что школа не имеет возможности выставить смешанный хор на городских конкурсах песни. За-

служенная учительница РСФСР А.В.Черпакова напомнила, что введение такого раздельного обучения мальчиков и девочек, вполне оправданное в военные годы, изживало себя и не соответствовало мирному времени. Ведь в военное время стояла цель давать мальчикам прежде всего военные знания и избегать двойной оплаты учителям. Идею совместного обучения поддержал и учитель Д.А.Логинов (*ГИА ЧР, Ф. 1702. Оп. 2. Д. 21. Л. 9).*

На заседании педагогического совета школы от 31 января 1951 г. по итогам первого полугодия был дан анализ работы 35 учителей. Оказалось, что полную успеваемость обеспечили лишь пятеро из них: Т.Н.Климентова (1 а класс), З.В.Шигаева (3 г), И.К.Улыбина (у нее успевали все 185 учеников), Афанасьев (все 78 учеников), М.А.Орлов (все из 41). Больше всех неуспевающих оказалось у Д.А.Логинова (20 из 118 учащихся), Р.В.Ляшко (19 из 286), Н.К.Макаровой (24 из 221), М.М.Терентьевой (17 из 112), Л.Г.Петелиной (16 из 75), Ф.О.Ивановой (13 из 109), П.О.Кожевина (13 из 223), Т.Б.Александровой (12 из 103), В.Ф.Петровой (9 из 89). У остальных было поменьше «лодырей»: у А.С.Тарасовой (6 из 104), Н.Б.Орловой (7 из 113), З.С.Ротманской (6 из 224), Е.П.Петровой (6 из 326), Е.А.Медякиной (5 из 182), А.П.Максимовой (4 из 159), Н.М.Туймедова (3 из 106), А.П.Рябова (32 из 485), Д.И.Меценатовой (1 из 182), Е.М.Зерняева (1 из 39). (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп.2. Д.21. Л. 1-2).*

С 7 по 21 февраля 1951 г. работу школы всесторонне обследовала комиссия Министерства просвещения ЧАССР и Чебоксарского гороно. Итоги были обсуждены на заседании педсовета от 12 марта 1951 г. (*ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 21. Л. 12).* После изложения положительных сторон в работе школы, комиссия отметила: «Многие учителя не видят дальше своего класса, живут только его интересами, следовательно, они не могут мобилизовать учащихся на общешкольную деятельность, причем чем старше класс, тем он менее организован, менее дисциплинирован». Всем 35 учителям (не обидели никого!) высказаны письменные пожелания. Думается, они дадут некоторое представление о членах коллектива:

«Климентовой Т.М. – ближе к сердцу принимать работу с бывшим ее классом, помогая классному руководителю конкрет-

ной работой, а не только наблюдением за происходящими в классе нарушениями;

Леонтьевой Г.Г.- то же, что и Климентовой, и еще больше, чем ей;

Рыжовой П.О. – больше веры в свои силы, вести себя уравновешеннее, спокойнее;

Дмитриевой А.П. – увеличить живость в работе, больше бодрости;

Макарычевой Е.И. – делиться опытом своей работы;

Добрыниной В.М. – больше работать над собой, бывать на уроках других учителей, перенимать их опыт;

Шигаевой З.В. – бывать на уроках малоопытных учителей с целью оказания им помощи;

Покровской Е.Н. – работать уравновешеннее, спокойнее, не нервничать, работать над собой;

Федосеевой А.Ф. – быть ближе к коллективу учителей;

Шароновой Е.А. – бывать на уроках в пятых классах с целью установления контакта с учителями, работающими там, помочь им советами;

Твороговой М.И. – быть уравновешеннее в отношениях с учениками и членами коллектива, спокойнее реагировать на замечания;

Виноградовой А.И. – работать спокойнее, но и настойчивее;

Кондратьевой З.К. – не нервничать, работать уравновешеннее, бывать на уроках других учителей 4-х классов;

Макаровой Н.К. – больше наглядности на уроках;

Логинову Д.А. – организовать дополнительные занятия с учащимися;

Ляшко Р.В. – ровнее относиться к членам коллектива;

Улыбиной Н.К. – больше работать по внедрению в классе «Правил для учащихся»;

Кожевину О.П. – стать ближе к ученикам, доверять им;

Орловой Н.Б. – меньше замкнутости в работе, спокойнее относиться к замечаниям коллег;

Петелиной Л.Г. – держать дистанцию с учениками, посещать уроки других учителей;

Туймедову Н.М. – изжить мнительность, больше внимания к внеклассной работе с учащимися;

Максимовой А.П. – изживать вспыльчивость, опираться на актив учащихся;

Петровой Е.П. – изжить разную требовательность к ученикам, оживить внеклассную работу технических кружков;

Тарасовой А.С. – помочь дирекции в установлении корректных взаимоотношений между учителями и техперсоналом;

Терентьевой М.М. – оживить внеклассную работу коллектива;

Меценатовой Д.И. – улучшить внеклассную работу по химии;

Петровой В.Ф. – не повышать голоса в беседе с учащимися, усилить внеклассную работу с классом;

Ротманской Э.С. – быть ровнее в отношениях с учащимися, усилить внеклассную работу по биологии;

Потемкиной В.А. – быть смелее, увереннее, бывать на уроках коллег;

Ивановой Ф.О – организовать дополнительную работу с учащимися по геометрии.

Журавлеву М.А. – больше изобретательности на уроках физкультуры;

Медяковой Е.А. – посещать уроки коллег;

Рябову А.П. – не перегружать учащихся домашним заданием;

Николаевой Т.Н. – организовать хор из старшеклассников;

Володькиной Р.П. – больше живых форм работы с пионерами, больше полезных увлечений в звеньях и отрядах, быть ближе к учителям» *(ГАСИ ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 29. Л. 27-28).*

Как следует из этих замечаний и пожеланий, многие получили напутствие оживить работу с неуспевающими, улучшить работы предметных кружков, быть более корректным в отношениях с учащимися и друг с другом. Вероятно, некоторые учителя создавали конфликтную ситуацию. Несмотря на мелкие замечания, часто весьма общего характера, данный список позволяет нам узнать список работников и в какой-то степени представить школьную обстановку начала 50-х годов.

О состоянии успеваемости по годам, которая зависела от многих факторов и составляла около 90%, свидетельствует таблица 13.

Таблица 13

	1950/51 уч. год	1951/52 уч. год	1952/53 уч. год	1953/54 уч. год	1954/55 уч. год
Общее число учащихся в конце учебного года	966	683	683	668	669
Из них переведено	855	617	617	599	569
Перевод отложен до осени	66	40	38	41	63
Оставлены на второй год	35	26	28	28	37
Успеваемость в %	89,4	90,3	90,5	89,6	86,7

Успеваемость в 1955/56 г. составила 87,3%, в 1956/57 г. – 89,6%, а в 1957/58 г. поднялась до 92,4% и в дальнейшем не опускалась ниже 90-процентного уровня *(ГАСИ. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 13. Л. 4; Д. 24. Л. 54)*.

В школе продолжали работать предметные кружки по литературе, истории, физике, математике, биологии, химии. О неплохих результатах работы кружков физико-математического цикла свидетельствуют итоги физической олимпиады, проведенной для школьников при физико-математическом факультете Чувашского пединститута в 1954/55 учебном году. Первое место заняли учащиеся X б класса Ю.Балашов, В.Соловьев, С.Эпштейн. На математической олимпиаде первыми оказались учащиеся X класса В.Алексеевы, Г.Филиппов, учащиеся VII класса Е.Кузьмин, Студенецкий. Они были награждены грамотами. Получили благодарность и их учителя Г.Е.Захарова, Ю.И.Боголюбов (будущий декан физмата ЧГПУ). Юннаты под руководством учительницы биологии П.В.Морозовой вывели цыплят в самодеятельном инкубаторе. В 1951/52 учебном году исторический кружок провел викторину «Борьба русского народа с оккупантами». Литературный кружок организовал тематические вечера, посвященные А.Гайдару и В. Маяковскому, читательскую конференцию по книге Изюмского «Алые погоны» *(ГИА ЧР. Ф. 1702. Оп. 2. Д. 28. Л. 16)*. В 1953/54 г. стали функционировать кружки технического профиля: стрелковый (66 человек), радиокружок (13). Военрук Марченко и физрук Смирнов придавали большое внимание военно-прикладным видам спорта. В секции легкой атлетики занимались тогда 23 ученика, лыжной – 15, гимнастики – 12, акробатики – 16, конькобежной – 18 Не-

которые из них ходили на тренировки в спортивный зал «Динамо», тем самым примеривались к достижениям своих сверстников по другим школам (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 4. Д. 39. Л. 32*). Классные руководители еженедельно проводили политинформации. Выпускались стенгазеты и бюллетени к знаменательным датам.

Авторитет средней школы № 4 рос в городском масштабе. Комсомольцы и пионеры школы шефствовали за Заволжской начальной школой № 19. Находясь на сельхозработах, они выступали с концертами перед населением Ишлейского района.. Учащиеся школы № 4 нередко занимали призовые места на городских и республиканских соревнованиях. В 1953/54 учебном году учащиеся школы № 4 на городских школьных соревнованиях завоевали первые места по шести видам спорта из десяти: по легкоатлетическому кроссу, по акробатике, гимнастике, хоккею, настольному теннису, шахматам. Второе место досталось им во Всесоюзном заочном соревновании по лыжам по линии ДОСААФ, третьи места в розыгрыше кубка города по футболу среди городских школ и в эстафетном пробеге на приз газеты «Советская Чувашия». Десятиклассник Елкин выезжал в Москву защищать честь Чувашии по фигурному катанию на коньках (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 4. Д. 39. Л. 36*). . В 1956/57 учебном году спортсмены школы, подготовленные учителем физкультуры Б.Н.Елизаровым, завоевали кубки города по футболу, хоккею, фигурному катанию, заняли второе место по велосипеду и третье – по легкой атлетике. В январе 1957 г. выпускник школы Владимир Сергиевский (будущий чемпион Чувашии) выполнил норматив кандидата в мастера спорта СССР (*ТАШГ. Альбом «История школы за 1943-1958 гг.»*). Зимой 1958 г. лучшие конькобежцы школы Л.Кудина, Н.Тимофеева, Жукова, подготовленные преподавателями физкультуры Г.А.Авдеевым и Б.Н.Елизаровым, ездили на всероссийские школьные соревнования в г. Челябинск *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 25. Л. 4)*.

Интересно, разнообразно и с выдумкой проводились внеклассные мероприятия. 28 января 1951 г. силами школы был дан концерт в клубе «Электрик» (ныне Дворец культуры им. Я.Ухсая). Было дано 16 номеров, в том числе художественное чтение – 4, музыкальные номера – 8, хореографические – 2, акробатические – 2. Концерт вели учительница музыки Т.П.Николаева и учащийся IX класса Рауль Говш. За подготовку интересных и содержательных номеров 12 учителей получили

благодарность. В 1953/54 учебном году трехголосный хор школы № 4 под руководством Т.Н.Антиповой занял первое место в смотре городской художественной самодеятельности. Современников поражало наличие у этого музыкального педагога феноменального слуха. Автор этих строк был свидетелем того, как дирижер хора во время репетиций безошибочно определяла того или иного хориста, фальшиво исполняющего песню. С 1956/57 г. функционировал в школе струнный оркестр, который позволил расширить диапозон выступлений школьников в ходе проведения конкурсов художественной самодеятельности.

Достаточно хорошо подготовленный в методическом отношении педагогический коллектив школы делился своим богатым опытом с практикантами, студентами Чувашского учительского и педагогического институтов, а также местного педучилища. Так, из ведомости на оплату труда за руководство педпрактикой студентов II курса учительского института с 26 февраля по 23 марта 1951 г., узнаем, кто именно из педагогов школы № 4 делился с будущими учителями своим опытом и педагогическим мастерством. Это были В.И.Иварбеев, М.А.Орлов, Е.П.Петрова, Н.Б.Орлова, А.С.Тарасова, П.О.Кожевин, А.П.Максимова, Д.А.Логинов, Е.А.Медякова, Л.Г Петелина, Н.М.Туймедов, Р.В.Ляшко, Н.К.Улыбина, Н.А.Макарова (*Текущий архив ЧГПУ (в дальнейшем: ТА ЧГПУ). Книга приказов за 1951 г. Л. 90).* В списке за февраль-март 1954 г. (за руководство педпрактикой студентов III курса пединститута) фигурируют фамилии А.Ф.Ижойкина (бывшего тогда директором), Д.А.Логинова, Е.А.Бородиной, Е.М.Терентьевой, Т.В.Александровой, П.О.Кожевина, Н.Б.Орловой, В.М.Мадюскина, А.Я.Шмаковой, Р.Г.Щербаковой, В.В.Плешкова, Н.И.Устинова, Д.А.Иванова, Е.П.Петровой. Наряду со школой № 4 студентов принимали также школы №№ 1, 2, 3, 5, 11, 22, женская № 5, ШРМ № 1, Базовая школа, Ишлейская, Кугесьская средние школы (*ТА ЧГПУ. Книга приказов за 1954 г. Л. 46).*

В феврале-марте 1956 г. руководили педпрактикой студентов историко-филологического факультета В.С.Сергеева (директор школы), В.М.Мадюскин (завуч), Е.В.Боголюбова, П.О.Кожевин, Р.Д.Валикова, Н.Б.Орлова, МН.Терентьева, В.И.Храмова, Е.А.Бородина, Р.Г.Щербакова (*ТА ЧГПУ. Книга приказов за 1956 г. Л. 272).*

В 50-х гг. школа № 4 достойно выполняла свою миссию. В 1950-1958 гг. школу окончили 245 человек, из них с золотыми и

серебряными медалями – 37, то есть 15% от числа выпускников (*см. таблицу 14*). По данным на начало сентября 1958 г. 7 выпускников поступили в различные вузы, 6 – в техникумы, 31 – на работу *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 24. Л. 62 об.)*. Старания учителей были оценены по заслугам. По итогам 1956/57 учебного года благодарность объявлена Александровой Т.Б., Морозовой П.В., Кожевину П.О., Николаевой А.П., Бородиной Е.А., Орловой Н.Б. В связи с 20-лентием школы (сентябрь 1956 г.) получили благодарность и Почетные грамоты 20 учителей.

Таблица 14

Учебный год	Кол-во уч-ся	Оконч.школу	с золотой медалью	с серебряной медалью
1950/51	1018	14	2	2
1951/52	706	23	-	5
1952/53	606	31	-	4
1953/54	668	39	2	2
1954/55	Н.св.			
1955/56	656	50	2	6
1956/57	702	43	3	5
1957/58	791	45	1	4

Таким образом, в период завершения всеобщего семилетнего образования школа № 4 должным образом выполняла свою социальную функцию.

В БОРЬБЕ ЗА ВОСЬМИЛЕТНИЙ ВСЕОБУЧ (1958-1965 гг.)

В годы семилетки перед органами народного образования стояла задача охватить всех детей восьмиклассным образованием. В эти годы политехнизации школ наша тоже стала называться «средней школой № 4 с производственным обучением». Если до войны в городе был лишь десяток общеобразовательных школ, то к концу семилетки (1965 г.) функционировали 29 восьмилетних и средних школ, 13 школ рабочей молодежи (ШРМ), 3 школы-интерната, школа-санаторий, 20 детских садов, спортивная школа (*ГИА, Ф. 2360. Оп. 6. Д. 341. Л. 1-283*). Школы для производственного обучения детей прикреплялись к промышленным предприятиям и учреждениям. Как мы отметили выше, школе № 4 помогали ЧЗПТ, ЗЭИМ, Чувашпотребсоюз, МВД ЧАССР, Госбанк, которые оказали материальную поддержку при оборудовании мастерских по металлу и дереву на 44 рабочих места. В начале 60-х гг. в школе № 4 имелись 2 станка по металлу, 3 – по дереву, 4 швейных машины, 2 киноаппарата, телевизор. Самостоятельные кабинеты имелись по физике, химии, биологии, машиноведению, электротехнике. Однако аудиторных помещений было всего 10 на 24 класса, что вызывало необходимость заниматься в две смены. Из-за строительства жилых домов на бывшей территории школы учебно-опытный участок при школе был сокращен до 0,3 га. На нем в 1961/62 г. было посажено 137 плодовых, 280 других деревьев, 180 плодово-ягодных кустов, 6800 цветов. Не было в школе физкультурного зала и буфета, так необходимых в процессе жизни школы. Фонд всеобуча на тот год составлял 3082 рубля (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 6. Д. 319. Л. 42-43)*. Нуждались в улучшении жилищных условий учителя С.М.Раева (уже пенсионерка), Д.И.Меценатова, Р.А.Нефедова, Т.А.Александрова, В.Б.Кардавильцева, М.М.Терентьева, и др. (*ГАСИ. Ф.2468. Оп. 1. Д.25. Л. 37; Д. 27. Л. 27 об., 48)*.

Новым явлением в жизни общеобразовательной школы стало введение общественно полезного труда для учащихся VIII-X классов. 8 сентября 1959 г. издан приказ по школе о переходе на частичное самообслуживание (в уборке помещений, изготовлении простейших принадлежностей). В 1960/61 г. в учебно-опытном хозяйстве школы было занято 197 учащихся, на учебно-производственной практике на предприятиях – 24, в строительных бригадах по ремонту школы – 48 человек. На заводе

ЧЗПТ из 48 учащихся IX класса и 24 – X класса обучались по специальностям: контролер-лаборант соответственно в IX и X классе 14 и 8, наладчик автоматов, наладчик автоматов-токарь – 10 и 6, слесарь-инструментальщик – 13 и 6, фрезеровщик – 11 и 4 человек. 29 девушек из 73 практикантов усваивали те же специальности, за исключением специальности «фрезеровщик» (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп. 6. Д. 319. Л. 42-43).*

Приказом директора А.Ф.Филиппова № 37 от 13 сентября 1959 г. была учреждена Книга почета», куда заносились яркие события из жизни школы. Класс-победитель получал вымпел и путевку для поездки по городам страны *(ТАШГ. Книга приказов за 1959 г.)*. К новшествам можно отнести также введение с 1962/63 учебного года оценки по физкультуре в аттестат зрелости, что еще больше повышало значение этой школьной дисциплины. Между тем спортивного зала в школе не было, занятия проводились в одном из классных помещений первого этажа, переоборудованного под спортивный зал. Если тридцать детей шагали в колонну по одному вдоль зала, они натыкались друг на друга. Во дворе школы едва помещалась баскетбольная площадка – из-за строительства соседнего жилого дома приходилось «отступать» вглубь территории учебного заведения. Автор этих строк, преподававший в упомянутом учебном году здесь физкультуру и историю, на себе убедился в подобных трудностях. Попытки договариваться с дирекцией соседнего стадиона «Энергия» не увенчались успехом из-за дороговизны аренды. Приходилось вести детей на занятия в так называемую «Рощу», где сейчас расположены учебные корпуса № 3 и 5 Чувашского пединститута.

Особенностью того учебного года было то, что впервые к выпуску готовились одиннадцатиклассники. По сравнению с десятиклассниками они как бы выглядели серьезными, значительными, не по годам взрослыми. И отношение к учебе у них было более ответственное.

Определенный импульс учебному процессу дало движение за «три хорошо» – хорошо учиться, хорошо трудиться, хорошо заниматься спортом и быть здоровым.

С 1958 по 1973 г. в должности директора работал весьма строгий и несколько педантичный Андрей Филиппович Филиппов, бывший директор сельской школы и партийный работник. Ему помогали завучи В.М.Мадюскин и З.П.Петрова, прекрасные организаторы-общественники. Интересные и увлекательные

уроки проводили заслуженные учителя школы ЧАССР Е.А.Бородина (супруга В.М.Мадюскина), Л.Т.Лин, З.П.Петрова. В 1959 г., завершив 42-летнюю педагогическую работу, вышла на пенсию и оставила работу в школе № 4 заслуженная учительница школ РСФСР Антонина Васильевна Черпакова (1987-1971). О ней стоит рассказать отдельно.

Антонина Васильевна Черпакова (девичья фамилия Винокурова) родилась в Чебоксарах, в семье городских мещан. В 1900 году окончила городское училище, в 1900-1905 годах училась в Казанской женской учительской семинарии и в 18 лет получила звание учительницы народных училищ. В свидетельстве об окончании семинарии у нее сплошь отличные оценки, за исключением «пения», также указано, что она изучала чувашский и черемисский (марийский) языки. В 1906-1921 годах Антонина Васильевна работала в сельских школах Свияжского и Чебоксарского уездов. В послеоктябрьские годы А.В.Черпакова активно участвует в общественной жизни, в деятельности комитетов бедноты, в процессе ликбеза и культурного строительства.

В 1920 году она вместе с мужем, также педагогом, была делегатом Первого областного съезда по народному образованию Чувашской автономии и была избрана во вновь организуемый областной отдел народного образования, где работала в качестве сотрудника социального воспитания. После рождения дочери А.В.Черпакова десять лет посвящает ее воспитанию, все свои усилия приложив на поприще, так сказать, семейной домашней педагогики. В 1933-1939 годах Антонина Васильевна работает учительницей в городских школах (тогда называемых ФЗС) № 1 и № 3, затем школьным инспектором гороно (1939-1948). В 1939 году она была награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, а 22 июня 1940 года ей было присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР.

... Грянула Великая Отечественная война. Дочь Евгения (Ая), пройдя курсы медсестер и поработав некоторое время в Чебоксарском госпитале, ушла добровольцем на фронт. 26 марта 1943 года она погибла от взрыва мины в здании госпиталя (Смоленская область, Спас-Деминский район) . В 1943 же году ушел из жизни муж. Антонина Васильевна осталась одна, но она работала, работала и работала. В посвящении на книге Анатолия

Калинина «Эхо войны», подаренной одному из своих воспитанников, она написала: «В жизни будет немало трудностей. Не бойся их и не избегай... При наличии силы воли трудности преодолимы...» Эти слова как будто отражают пережитый ею лично трагический опыт жизни, стойкости перед безжалостными ударами судьбы. В непрекращающемся общении с детьми, каждодневном и кропотливом труде Антонина Васильевна, может быть, находила некоторое успокоение. Ее правительственные были именно за этот неустанный труд: «За трудовую доблесть в Великой Отечественной войне» (1945), «За трудовую доблесть» (1949), Орден Трудового Красного Знамени (1950).

В 1948 году она снова вернулась в школу, сначала как заведующая учебной частью начальных классов Чебоксарской мужской средней школы № 4, а затем учительницей начальных классов (с 1951 г.). Так замкнулся круг ее практической педагогики — от деревенских ребятишек села Утяково Свияжского уезда 1906 года до чебоксарских городских 1959 года.

Известный чувашский этнопедагог Г.Н.Волков, который также вступил на стезю учительства в Чебоксарской мужской средней школе № 4, так отзывался о ее педагогическом призвании: «А.В.Черпакова— учительница средней школы № 4 города Чебоксары. Она отдала детям всю свою жизнь, коммунистка, встречалась с Н.К.Крупской, единственная ее дочь ушла добровольцем на фронт и погибла. Начинала свою трудовую деятельность в Свияжском уезде в 1905 году. Она рассказывала, что фактически изобразительную наглядность в первое время нельзя было использовать. Дети не могли, не умели оторваться от натурального восприятия. Например, на картинке изображена корова. Спрашиваешь: кто это, дети? Отвечают, что это картинка. Что изображено, кто изображен? Опять картинка. Трудно было...» (Г.Волков, «Педагогика жизни». 1989).

Более полувека в реальном деле обучения и воспитания детей... Антонина Васильевна являла собой естественно и со всей абсолютной простотой Учителя, достигшего самой высшей ступени глубоко личностного, персонифицированного знания. Будучи скромным человеком на людях и аскетичным человеком в быту, и при этом опираясь на свое понимание учительства как святого (незаметного) служения, сохраняя в своей душе некий неизбывный, «золотой» запас доброты и любви, А.В. Черпакова

имела и среди коллег-педагогов, и своих юных воспитанников и их родителей абсолютно непререкаемый авторитет. Она жила и работала словно по слову поэта: «Цель творчества — самоотдача, /А не шумиха, не успех».

Наша учительница не учила нас специально моральным истинам, но сама ее личность и внешне (короткая стрижка волос, убеленных сединой, всегда внимательный и доброжелательный взгляд серых глаз, негромкий, но могущий быть весьма твердым голос, строгий темный костюм, белоснежная блузка), и внутренне воплощала нравственные принципы человеческих взаимоотношений.

Антонина Васильевна всегда держала в поле зрения и внимания своих учеников, даже после того как в 72 года вышла на заслуженный отдых. Она дарила нам книги после окончания 4-го, 8-го классов и, конечно же, в год 1966, выпускной, надписанные ею каждому персонально безупречным каллиграфическим почерком. (Сейчас, пожалуй, такого почерка уж не найти!) Жила она недалеко от школы, в доме № 33 по улице Карла Маркса, и можно было встретить ее во дворе или просто зайти к ней на квартиру. Последнее, к сожаленью, мы, наверное, делали не очень часто.

О высоком качестве учительского труда А.В.Черпаковой говорить не приходится. Сотни ее питомцев стали высококвалифицированными специалистами разных отраслей промышленности, транспорта, связи, науки и образования и т.д. Только из нашего класса трое стали докторами наук, профессорами. Валерий Поляков работает кораблестроителем, доктор технических наук, Александр Андреев — известный электротехник, тоже доктор технических наук.

В истории образования А.В.Черпакова оставила нестираемое наследие. На ее опыте педагогическому мастерству учились многие учителя, имя ее было известно далеко за пределами Чувашии. Все ее бывшие ученики вспоминают о ней с особой благодарностью. Ее образ в памяти озарен каким-то неизъяснимым теплым светом. С грдами эта память переходит в чувство преклонения перед выдающимся педагогическим мастерством поистине народной учительницы.

На районных совещаниях педагогов часто с положительной стороны можно было услышать фамилии учителей матема-

тики Д.А.Логинова, Н.Б.Орловой, биологии – П.В.Морозовой, словесников – В.Б.Ивановой, О.Н.Михайловой. Не подводили их и воспитанники. В 1959 г. из 29 выпускников двое (Караков Виталий и Леонтьев Александр) получили серебряные медали (*ТАШГ, Книга приказов за 1959 г.*). В 1960 г. впервые по рекомендации педагогического совета школы пять выпускников поступили учиться в Казанский университет (*Смородченко А.Д. Указ. раб. С. 265).* В 1964 г. из 28 выпускников с золотой медалью завершила учебу в школе Матвеева Антонина, с серебряной – Карышев Валерий. В 1965 г. окончило школу 15 человек, из них Озерова Галина и Мухортова Татьяна – с золотой медалью.

4-я школа, ставшая смешанной, т.е. переставшая быть чисто мужской, принимала студентов-практикантов из Чувашского пединститута, помогала им овладевать секретами педагогического мастерства. Преподаватель кафедры педагогики педвуза Ю.П.Сокольников, в годы войны воевавший командиром отделения разведроты, ныне доктор наук, профессор, академик, в 60-е годы вел уроки истории в средних классах школы № 4, проводил с непоседливыми учащимися самые неожиданные, нетрадиционные увлекательные внеклассные и внешкольные мероприятия, материалы которых легли в основу его кандидатской диссертации на тему «Общественные поручения как средство воспитания ответственного отношения к обязанностям в старших классах школы», защищенной им в Ленинграде в 1970 г.

Доброжелательную обстановку, творческую атмосферу не только для учащихся, но и для молодых учителей прочувствовал в этом дружном и сплоченном коллективе и автор этих строк, работавший в этой школе после педагогического вуза и двухлетней срочной службы в армии. В первое время приходилось преодолевать немало трудностей, и, конечно, не без помощи учителей-наставников.

Дирекции школы помогали общественные организации. Секретарями партийной организации, насчитывавшей 13-15 человек, в те годы избирались З.В.Петрова, В.М.Мадюскин, Е.Д.Лысова, председателями месткома – В.П.Максимова, Е.Г.Шульгина, В.Б.Иванова. Старшими пионервожатыми побывали Р.А.Нефедова, З.Н.Фунтикова, Л.И.Савинова, Л.К.Саликова. На них, как и на преподавателей физкультуры Г.П.Авдеева, Б.Н. Елизарова, Т.С.Сергеева, В.В.Филичкину, Н.Д. Хорькова, приходилась львиная доля внеклассной работы, особенно в воскресные дни. Не были постоянными библиотекари: К.И.Дубова,

В.А.Сусарина, Л.В.Нимакова, В.В.Федосина, Т. Киселева. Еще чаще менялись сторожа, водители, столяры, особенно техслужащие. На последней должности в первой половине 60-х гг. побывали К.Гаврилова, А.Медникова, Р.И.Широкопитова, Л.П.Саманова, А.С.Полякова, Е.М.Пушкова, Л.С.Семенова, Л.А.Александрова, К.Р.Бурова, Н.К.Антонова, А.Д.Егорова, Е.Т.Тарасова, В.Васильева, Л. Степанова, Е.Антонова, И.М.Сотнезова, М.В.Васильева, Е.Д.Мурашкина, В.Ф.Смелова и др.

Количество учащихся, составлявшее в сентябре 1959 г. 827 человек, в последующие годы уменьшалось примерно на сто. По данным на 1961/62 учебный год в 24 классах было 692 ученика, в том числе 333 мальчика и 359 девочек (*см. таблицу 15) (ГИА ЧР. Ф. 2360.Оп. 6. Д. 319. Л. 42*). Успеваемость была выше средней по городу: в 1958/59 г. – 91,5%, в 1959/60 г. – 94%, в 1963/64 г. – 96,4% (самый высокий показатель среди городских школ), в 1964/65 г. – 95,6%. Это свидетельствовало о повышении качества работы, организованности и слаженности работы учительского коллектива.

Таблица 15

Классы	Число классов	В них учащихся	Из них девочек
I	2	52	32
II	2	59	30
III	2	66	34
IV	3	97	53
Итого	9	274	149
V	3	99	48
VI	3	98	45
VI	3	83	42
Итого	9	280	135
VIII	3	66	36
IX	2	48	27
X	1	24	12
Итого	6	138	75
Всего по школе	24	692	359

Остановимся на некоторых примерах внеклассной и внешкольной работы. Так, 9 октября 1959 г. 93 учащихся школы № 4 участвовали в субботнике по закладке городского питомника. X а класс (староста Алексеев, комсорг Юдкевич), IX класс (староста Ищенко А., комсорг Александров Р.), X б класс (староста Шарикова Л., комсорг Алабьева В.), вырывшие соответственно 46, 32, 23 ямы, получили благодарность от дирекции шко-

лы (*ТАШГ. Книга приказов за 1959 г.*). В марте 1960 г. в сборе металлолома (школой собрано 10,6 тонны) и макулатуры (4,8 тонны) отличились IV а класс (классный руководитель З.В.Петрова), V а (Н.Б.Орлова), V в (Т.И.Антонова), VI а (Т.А.Щеголева) и др. (*ТАШГ. Книга приказов за 1960 г.*). По итогам производственной практики учащихся X-XI классов в учебном цехе ЗЭИМ и в лаборатории ЧЗПТ с 4 по 30 октября 1965 г. три коллектива школы № 4 получили звание «Лучшая ученическая бригада». Бригадиры Симакова Александра, Ивашко Светлана, Александрова Лилия были занесены в Книгу почета школы (*ТАШГ. Книга приказов за 1965 г.).*

Активно работала пионерская организация школы. В конце 1962/63 учебного года У1 а класс по всем показателям вышел победителем похода боевой славы на первом году Всероссийского смотра «Сияйте, ленинские звезды!». От Министерства просвещения ЧАССР ему была выделена премия в сумме 1000 рублей. На эти средства 12 школьников ездили в г. Ульяновск на пароходе, в течение 4 дней знакомились с родным городом семьи Ульяновых и просветителя чувашского народа И.Я.Яковлева. После заезда в Казань юные туристы прошли пешком до г. Зеленодольска, где жили несколько дней в палатках. Экскурсия-поход оставила неизгладимые впечатления у ее участников. В том же году 5 человек из этого класса (Кузьменко Людмила, Сапожников Валерий, Селиванова Таттьяна, Миронов Юрий, Петрова Татьяна) в составе городской команды ездили в Москву на съезд победителей похода «Из искры возгорится пламя». Они в течение недели знакомились с достопримечательностями столицы страны (*ТАШГ. Альбом с воспоминаниями. Из воспоминаний О.М. Михайловой).*

Много поощрений заслуживали школьники за участие в художественной самодеятельности. Так, по итогам смотра художественной самодеятельности школьников, поведенного в Доме пионеров, получили благодарность Е.Т.Шульгина, Е.А.Бородина, Р.Д.Раевская, Н.Б.Орлова, Е.П.Русанова, Р.Ф.Романов, Р.П.Максимова, В.И.Храмова, Т.Б.Александрова, О.Н.Михайлова, Г.Н.Николаева, Р.Д.Нефедова, Ю.Г.Молостовкина, Д.Д.Кудряшова, В.П.Кожевина, М.И.Творогова. Ценными подарками награждены 20 учащихся У-Х классов, благодарность объявлена 8 самодеятельным артистам. За четкую организации концерта получили благодарность А.Я.Гаврикова, Г.Г.Трофимова, П.О.Кожевин, А.П.Николаева, Д.А.Логинов, Л.Т.Лин. В то же

время преподаватели физкультуры Б.Н.Елизаров и Г.П.Авдеев, не подготовившие ни одного акробатического номера, а также учительница I б класса Ф.Г.Молостовкина и классная руководительница IX класса Морозова, не обеспечившие танцевальные номера, получили замечание. (*ТАШГ. Книга приказов за 1959 г.*). Таким образом, участие в организации и проведении конкурсов входило в прямые обязанности педагогов.

В марте 1964 г. на внутришкольный смотр самодеятельности было выдвинуто 107 номеров, из которых художественный совет отобрал для представления на городской конкурс 24 номера. На следующем этапе отбора «отсеялось» 14, осталось 10 номеров. Среди получивших благодарность фигурируют фамилии председателя художественного совета В.М.Мадюскина, руководителя духового оркестра В.Ф.Кунца, учительницы пения Т.П.Окуневой, учительницы домоводства А.И.Андреевой и 12 классных руководителей (*ТАШГ. Книга приказов за 1964 г.).*

В апреле 1965 г. на смотр художественной самодеятельности и технического творчества было выдвинуто 168 номеров и 300 экспонатов, из которых на городской смотр отобрано 24 номера или экспоната. В Книгу почета школы были занесены победители смотра: IX а класс (классный руководитель В.П.Кожевина), VII б класс (В.Б.Иванова), IV б класс (А.Я.Кудашева), IX класс (Е.А.Бородина), VIII б класс (Т.А.Щеголева), духовой оркестр (В.Ф.Кунц), кружок моделирования (Тихонов), кружок домоводства (А.И.Андреева *(ТАШГ. Книга приказов за 1965 г.).* .

Еще больше славились учащиеся школы № 4 своими спортивными достижениями, хотя, как отмечалось выше, своего спортивного зала у школы не было. Некоторые юные спортсмены посещали секции в зале «Динамо». Играло определенную роль и то, что сами преподаватели Б.Н.Елизаров, Г.П.Авдеев, Т.С.Сергеев, были еще «действующими» спортсменами, сами защищали спортивную честь Чувашии и России. Во время городского кросса по всем возрастным категориям, проведенного в сентябре 1962 г., Т.С.Сергеев пробежал дистанцию 3 км. для взрослых, которую выиграл, затем, буквально через пять минут, стартовал на дистанцию 5 км., на которой занял второе место. Чуть попозже на дистанцию 500 м. стартовали школьники, в том числе и из школы № 4. Конечно, личный пример учителя не мог не вдохновлять их. Некоторые из них тоже оказались в призерах. Занятие «большим спортом», с другой стороны, отвлекало учи-

теля физкультуры, в дни его отсутствия приходилось заменять учителя или сам урок.

Приказом № 6 от 7 марта 1960 г. за высокие спортивные показатели объявлена благодарность ученикам: Мотолыгиной Виолетте, Кондратьевой Светлане, Фадеевой Альбине (X классы), Григорьевой Наталье (1X класс), Григорьевой Наталье, Шорниковой Людмиле (1X классы), Сыромятниковой Надежде, Фадеевой Татьяне, Маловой Татьяне (VII классы), Мухортовой Татьяне (VI класс).

В зимней спартакиаде города 1960 г. команда школы заняла первое место по конькам и завоевала переходящий кубок городского совета спортивных обществ и организаций. В Книгу почета школы были занесены получившие благодарность учащиеся: Гальперин Александр, Пароятников Вячеслав, Ефимов Борис, Степанов Владимир, Семенов Юрий, Григорьева Наталья, Сорокина Валентина, Мухортова Людмила, Кондратьева Светлана, Сыромятникова Надежда В сентябре того же года в соревнованиях на призы горкома ВЛКСМ питомцы Б.Н.Елизарова завоевали три кубка. 23 участникам школьной команды была объявлена благодарность. (*ТАШГ. Книга приказов за 1960 г.).*

Нельзя сказать, что жизнь школы складывалась из одних побед. Учителям приходилось много заниматься в индивидуальном порядке с отстающими. Приходилось некоторым нарушителям дисциплины снижать оценки за поведение. Не всегда на необходимом уровне оказывались и сами педагоги. Случаи аморального поведения с их стороны строго пресекались партийной организацией. Так, решением бюро горкома КПСС от 30 марта 1962 г. учителю физкультуры Н.Д.Хорькову был вынесен строгий выговор с занесением в учетную карточку за нарушение общественного порядка, учинение скандала в семье и совершение прогула в течение 4 дней. 2 августа 1963 г. ему был вынесен второй выговор с занесением в учетную карточку за создание конфликтной ситуации в коммунальной квартире. Решением партсобрания от 26 марта 1965 г. выговор без занесения в учетную карточку объявлен учителю Н.К.Андрееву за рукоприкладство в семье, недостаточное участие в воспитании своих детей (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 31. Л. 1-2, 8).*

Квалификация и деловые качества педагогов отражались на их работе. Некоторые данные по успеваемости видны из таблицы 16.

Таблица 16

Уч. год	Уч-ся	Отличн.	Хорошист	% усп-ти	Оконч.	С зол. мед.	С сер. мед.
1959/60	27	47		91,4	31	1	1
1960/61	683	46	185	93	31	1	1
1961/62	689	47	162	91,4	Вып.нет		
1962/63	676	50	168	94,9		-	1
1963/64	637	39	182	92,8			
1964/65	628	22	166	93,6	17	2	2
1965/66	735	28	144	94	65	5	4
1966/67	668	13	195	94,6	52	2	1
1969/70	697	31	181	93	33	-	-

Начиная с 1968 г. наряду с медалями выпускникам стали выдавать похвальные грамоты за успехи в освоении тех или иных учебных предметов. В тот год их получили 10 выпускников, в 1970 г. – 15, в 1971 г. – 8, в 1973 г. – 11 человек. Хотя успеваемость росла из года в год, нельзя было самоуспокаиваться. Перед страной стояла задача закрепления полного обязательного среднего образования, повышения качества обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1966-1974 гг.)

В период восьмой и девятой пятилеток (1966-1970 и 1971-1975 гг.) по всей стране осуществлялось обязательное среднее образование молодежи. Постоянная нехватка помещений, двухсменная работа не позволяли коллективу школы № 4 развернуть на должном уровне учебно-воспитательную и внеклассную работу. Решением Чебоксарского горсовета от 22 августа 1968 г. было санкционировано дополнительное строительство к основному учебному корпусу школы (пристроя) на 640 ученических мест *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 34. Л. 16*). Весь коллектив школы через организацию субботников помогал строителям ежедневно убирать строительный мусор.

Приказом № 29 по школе от 27 июня 1969 г. за активное участие в ремонте школы и в учебно-производственной практике объявлена благодарность учителям В.И.Ляпаеву, И.В.Гладышеву, П.О.Кожевину, О.Е.Беляевой, Д.И.Меценатовой и шести учащимся, а 34 учащимся вручены подарки (*ТАШГ, Книга приказов за 1969 г.*). Приказом № 50 от 30 июня 1970 г. за участие в ремонте школы, оборудовании кабинетов, в строительстве 9-этажного дома МВД, а также за добросовестную работу в лагере труда и отдыха «Буревестник» в г. Шумерле во время практики в 1969/70 учебном году объявлена благодарность учителям В.И.Ляпаеву, О.Т.Власовой, Н.Д.Хорькову, О.Е.Беляевой и 27 ученикам школы (*ТАШГ, Книга приказов за 1970 г.).*

Когда здание было сдано в эксплуатацию, с 16 января 1970 г., в школа перешла на односменную работу. Это позволило улучшить работу предметных и других кружков, внеклассных мероприятий и индивидуальной работы с отстающими в учебе. Комсомольская и пионерская организации получили помещения для проведения совещаний, собраний, сборов и т.п. Расширилась база для групп продленного дня, число которых в сентябре 1970 г. выросло до шести.

Перед школой оставалась задача охватить обучением всех детей, а окончивших VII классы, – обязательным средним образованием. Конечно, форма получения образования могла быть различной: через техникумы, профессионально-технические училища, курсы и т.п. В 1966 г. из трех восьмых классов было выпущено 59 человек. Среднюю школу окончили 21 человек, из них трое (Иванова Татьяна, Костров Борис, Хузангай Атнер) – с

серебряной медалью. В следующем учебном году из 53 выпускников получили золотые медали двое (Ильдейкина Надежда и Махов Олег) и один – Разумов Сергей – серебряную медаль (*ТАШГ. Книга приказов за 1966 и 1967 гг.).* Школа, добившаяся успеваемости в пределах 95%, могла гордиться своими воспитанниками.

Тридцатилетние итоги работы были подведены на открытом партийном собрании школы от 30 октября 1967 г., на котором с докладом «Советская школа за 50 лет» выступил министр просвещения Чувашской АССР Г.С.Сидоров (будущем кандидат педагогических наук, профессор, ректор Чувашского пединститута). Кстати, в этой же школе учились и дети министра. Завуч В.М.Мадюскин, участник финской военной кампании 1939-1940 гг. и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., дал историческую справку об организации учебного заведения и динамике ее развития к 50-летию советской власти (*к сожалению, эту справку нам найти не удалось*). За 1936-1967 гг. среднюю школу № 4 (в 1943-1954 гг.- мужская средняя школа № 1) окончили 1016 человек, из них с золотой медалью (с 1946 г.) – 28, с серебряной – 59 чебоксарцев. К тому времени, по неполным данным, вузы окончило 864 бывших воспитанника данной школы. Служили в Советской Армии и учились в военных учебных заведениях 67 человек. В связи с юбилеем школы был оформлен стенд. Это событие как бы «подгоняло» более красочное оформление школы *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 33. Л. 27-28).*

Количество учащихся колебалось в пределах около 700 человек. В сентябре 1967 г. в партийной организации школы было 18 коммунистов, в профсоюзной организации – 35 членов, в комсомольской организации до 70 человек. Партийную организацию, меняясь, возглавляли В.М.Мадюскин, В.Б.Иванова, Г.П.Храмов, О.Н.Михайлова (первые трое – по два года). Они составляли главную опору для директора А.Ф.Филиппова (с 23 октября 1973 г. эту должность заняла О.Е.Беляева) (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1. Д. 39. Л. 24).* Все коммунисты имели постоянные партийные и другие общественные поручения: Кардавильцева (Иванова) В.Б., И.В.Рязанов, В.И.Ляпаев, А.Ф.Филиппов, Г.П.Храмов – члены партбюро, М.Ф.Васильева – член комиссии по содействию Чувашскому комитету мира, Н.М.Козычева – член месткома, пропагандист на Чебоксарском пивзаводе, Е.Д.Лысова – общественный распространитель печати, Т.П.Ильина – зав. агитпунктом, ответственная за пионерскую

работу, О.Н.Михайлова – член первичной организации общества «Знание», В.И.Элеменкин – политинформатор среди техперсонала, страховой агент, Н.Д.Хорьков – председатель комитета физкультуры, председатель первичной организации ДОСААФ, общественный инструктор по охране труда. Пенсионеры-коммунисты П.Д.Борисова, М.А.Санина, Д.И.Мецената, А.В.Черпакова выполняли разовые поручения, некоторые из них были пропагандистами при музее В.И.Ленина, выступали в школах перед пионерами и комсомольцами (*ГАСИ. Ф. 2468. Оп.1. Д. 36. Л. 79*). В сентябре 1969 г. была организована встреча школьников с одним из старых коммунистов города А.Н.Яснопольским (*ГАСИ. Там же Д.35. Л 50)*. В период различных общественно-политических кампаний (выборы, юбилеи) учителя включались в состав различных организационных комиссий. Так, в 1969 г. в комиссию по подготовке и проведению 100-летия со дня рождения В.И.Ленина и 50-летия Чувашской АССР были включены: Г.П.Храмов – секретарь парторганизации, Н.Е.Скворцова – организатор внеклассной работы, О.Е.Беляева – председатель месткома, Л.Т.Лин – председатель культмассовой секции месткома, Н.К.Николашина – ответственная за связь с комсомольской организацией, Т.Константинова – секретарь комсомольской организации школы и т.д. *(ГАСИ. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 35. Л. 191*). Многие коммунисты и беспартийные работали пропагандистами по месту жительства родителей учеников: П.О.Кожевин, А.Ф.Михайлова, П.В.Морозова, В.И.Храмова – по ул. Байдукова, А.П.Николаева, Т.Г.Захарова, А.А.Кудашова, А.Я.Гаврилова, Т.А.Щеголева, Т.И.Васильева, Н.Д.Хорьков, Л.Т.Лин – по ул. Колхозная, Д.А.Логинов, В.А.Михайлова – по пер. Дачный и т.д. *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 35. Л. 85 об.)*. Учителя посещали занятия в сети политпросвещения, выписывали газеты и журналы. Это находилось под контролем партийной организации школы.

Коммунистам помогали партийная и пионерская организации. Число комсомольцев школы с 71 в 1969 г выросло до 112 в 1971 г. Большую инициативу проявлял комсомольский секретарь В.Бородулин, отличник учебы, спортсмен. Старшими пионервожатыми в эти годы были Т.В.Киселева, В.В.Осипова (Федосина), Н.К.Николашина, З.П.Ильина, Т.П.Андронова. Они часто менялись, в 1969 г. вовсе не было старшего вожатого. Это не могло не сказываться на учебе школьников младших классов и их планомерной внеклассной работе.

Партийная организация, состоявшая из 14-16 человек, предъявляла к членам КПСС высокие требования, прежде всего обеспечения стопроцентной успеваемости и твердой дисциплины, личного примера в поведении в обществе.

Работа коллектива учителей и общественных организаций отражалась на качестве учебы школьников. В 1970/71 учебном году, после расширения учебного корпуса, из 701 учащегося 21 учились только на «5», 201 – на «4» и «5», что составляло 33% от общего контингента, т.е. каждый третий школьник был отличником или «хорошистом». Успеваемость по школе составляла 95,5%, в том числе по I-III классам – 97,1:, по IV-VIII – 92%. Девять преподавателей завершили учебный год без второгодников: А.А.Кудашева, А.Я.Гаврикова, Т.И.Васильева, В.И.Ляпаев, Л.А.Башкирова, П.В.Морозова, Т.Г.Захарова, Е.Н.Тарасова, Н.Д.Хорьков. По одному неуспевающему ученику имели В.В.Оболенцева, А.С.Стенина, В.В.Гридина, Г.П.Храмов, О.Н.Михайлова, В.П.Кожевина, В.Б.Иванова (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 37. Л. 97*). В 1971/72 учебном году была достигнута более высокая успеваемость – 97,8%. Отличники (25 человек) и «хорошисты» (170) составляли 28,7% от общего количества школьников (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 38. Л. 54*). Этот показатель был ниже данных за 1969 г., следовательно, перед педагогическим коллективом стояла задача повышения качества работы. В этом помогали методические объединения учителей по предметам, первичная организация Педагогического общества (ответственная М.Ф.Васильева), первичная организация общества «Знание» (Т.И.Васильева) и др.

В 1968 г. школу в объеме 8 классов окончили 59 человек, в объеме XI классов – 45 человек, из которых четверо с серебряными медалями: Башкирова Вера, Беляев Валерий, Мухортова Елена, Мясникова Надежда. В следующем году состоялся выпуск 33 десятиклассников. Золотые и серебряные медали временно перестали выдавать. С похвальными грамотами окончили школу 10 человек (*ТАШГ, Книга приказов за 1968 г.*). Из окончивших в 1969 г. восьмиклассников 56 оставались в IX классе (83%), 11 продолжали учебу в техникумах и училищах, 2 – в ШРМ. Из 49 выпускников средней школы в высшие и средние специальные учебные заведения поступили 28 человек, или 57% (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1. Д. 35. Л. 55).* Из 52 выпускников 1973 г. поступили в вузы 28 человек (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 39. Л.19).*

В 70-е годы в школе развернулось соревнование между классами «за три «хорошо» – хорошо учиться, хорошо отдыхать, хорошо заниматься спортом. Победители награждались путевками на коллективную экскурсию в города Москву, Горький. Так, в январе 1966 г. такой чести удостоились 30 учащихся, совершивших экскурсию в Горький под руководством В.М.Мадюскина и Н.Д.Хорькова (*ТАШГ. Книга приказов за 1966 г.).* В 1970 г. за активное участие в производственной практике 9 человек были поощрены путевками на экскурсию в Москву (*ТАШГ. Книга приказов за 1970 г.).*

Расширение учебных площадей позволяло расширять поле внеклассной работы, за исключением спортивно-массовых мероприятий, поскольку своего спортивного зала школа попрежнему не имела. Тем не менее под руководством учителя физкультуры Н.Д.Хорькова создавались комиссии по проведению итогов смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной и спортивно-массовой работы. В октябре 1966 г. в нее входили председатель комиссии Н.Д.Хорьков, члены комиссии Т.Г.Захарова, Н.Е.Скворцова, Т.Абрамов (ученик (9 б класса), Л.Сохранева (ученица 8 а класса), которые провели большую организационную работу. На значки БГТО сдали 40, на значки ГТО – 30 человек, уложились в нормативы II спортивного разряда 10 учащихся. В июне 1967 г. на туристическом слете на первенстве города школа № 4 заняла III место. За успехи во Всероссийском походе «Из искры возгорится пламя» 10 учащихся школы были поощрены путевками на экскурсию по Кавказу. Они совершили путешествие под руководством учителя английского языка П.О.Кожевина.

Здесь уместно было бы особым абзацем выделить заслуги Петра Осиповича по организации туристической работы в данной школе. Выпускник Краснодарского учительского института 1940 г., всю Великую Отечественную войну провоевавший штурманом самолета-бомбардировщика в 370 авиаполку и совершивший 126 боевых вылетов на бомбардирование объектов и живой силы противника, он после демобилизации из армии в течение 23 лет (1946-1969) работал в средней школе № 4 сначала военруком, учителем русского языка, а после окончания факультета английского языка Горьковского института иностранных языков по заочной форме обучения – учителем по этому предмету. Вместе с супругой Валентиной Петровной они еще в 60-х годах пытались вести преподавание английского языка начиная

с младших классов. В городе знали о «Школе передового опыта по преподаванию английского языка Петра Осиповича и Валентины Петровны Кожевиных», нередко приходили к ним на консультацию учителя других учебных заведений. В течение очень долгого времени, – пишет П.О.Кожевин в письме юным следопытам школы от 22 марта 1985 г. из Киева, где он проживал в последние годы, – я был руководителем клуба юных туристов школы и совершил с учениками более ста турпоходов. Школа всегда занимала по туризму первые места». В 1969-1974 гг. Кожевин жил на Крайнем Севере, а с 1974 г. – в Киеве, где помогал воспитывать внука и внучку. Его сын Виктор, окончивший школу № 4, стал доктором технических наук, работает в Киеве. Автору этих строк, работавшему в школе № 4 в 1962/63 учебном году учителем физкультуры и истории в одном коллективе с П.О.Кожевиным, вспоминаются его удивительный дар общения с собеседником, его обстоятельность и основательность суждений. Он наставлял молодежь терпеливо и внимательно продумать весь ход будущих планов, прежде чем приступить к делу. Говорили, что во время походов он ученикам давал дельные жизненные практические советы. Мне вспоминаются при этом слова известного русского историка В.О.Ключевского: «Не беритесь за дело, конец которого не в ваших руках».

В марте 1968 г. на соревнованиях по лыжным гонкам 17 учеников уложились в нормативы III юношеского, 16 – II юношеского, 12 – 1 юношеского, 29 – III спортивного (для взрослых) разряда. В июне 1969 г. учащиеся школы № 4 на городском слете юных туристов заняли III место. Учительница географии и 12 учеников школы получили благодарность (*ТАШГ. Книга приказов за 1968 г.*). На спартакиаде среди 23 средних школ города 1968/69 г. спортсмены школы № 4 заняли второе место по футболу, четвертое – по стрельбе, неплохо выступили на эстафетном пробеге на приз газеты Советская Чувашия». Ученики Кравцов, Суханов, Сапожникова, Сохранева, Лагутин, Орлов входили в сборные команды города *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1. Д. 35. Л. 57).* . В октябре 1969 г. в первенстве города среди средних школ, посвященном 100-летию со дня рождения В.И.Ленина и 500-летию г. Чебоксары, футболисты школы № 4 заняли первое место. Призы и грамоты получили 15 школьников: ученики 10 класса Сорокин Владимир, Варнашов Александр, Павлов Вячеслав, Сапожников Михаил, Еремеев Игорь, Кравцов Сергей, учащиеся 9 классов Ерлаков Юрий, Волков Владимир, Алексан-

дров Юрий, Дронкин Виктор, учащиеся 8 классов Родионов Владимир, Хорьков Борис, Мочалов Александр, учащиеся 7 классов Барышков Александр, Михеев Борис. В феврале 1970 г. учащиеся школы заняли первое место на городских соревнованиях по конькам. Благодарность за высокие спортивные достижения объявлена юным конькобежцам: Сапожникову Михаилу (10 кл.), Иванову Владимиру (9 б), Михайлову Александру (6 а), Павлову Вячеславу (10 кл.), Штубовой Зинаиде (9 а), Андреевой Оле (6 б). В июне 1970 г. на значки БГТО сдали 46 человек, ГТО 1 ступени – 31 человек. В том же году в стране вводилась новая система спортивной классификации: сдача норм ГЗР – «Готов к защите родины». На значок первой ступени («серебряный») сдали 9 человек, на значок второй ступени («золотой») – 6 человек. Одновременно на нормативы III юношеского спортивного разряда уложились 41, II юношеского – 17, I юношеского – 5, III спортивного (взрослого) – 3 человека. В октябре 1970 г. 14 волейболистов школы, отличившиеся на первенстве города, получили благодарность в приказе директора (*ТАШГ. Книга приказов за 1970 г.).* . В феврале 1972 г. в военизированной игре «Зарница» участвовали 238 учащихся школы № 4. Благодарность и почетные грамоты получили занявший первое место учащийся 7 б класса Егоров Владимир, а также ставшие призерами Исаев Владимир (5 б), Язаров Сергей (4 б), Михайлова Нина (7 а), Лукин Виктор (4 а), Соколов Владимир (6 а). За четкую организацию военизированной игры благодарность объявлена командиру батальона Н.Д.Хорькову, главному судье соревнований О.Е.Беляевой, начальнику штаба В.Бородулину, 10 ученикам 9-10 классов, занятых в качестве членов штаба и посредников *(ТАШГ. Книга приказов за 1972 г.).* Немаловажную роль играло наличие материальной базы для военно-патриотического воспитания. К концу 1974 г. в распоряжении военрука В.К.Долгова имелось 12 «стволов»: 4 малокалиберных, 3 пневматических винтовок, 3 автомата, ручной гранатомет, карабин (*ТАШГ. Книга приказов за 1975 г.).* Учительский корпус тоже должен был оказаться на высоте. В период зимних каникул в начале 1971 г. 28 учителей школы прошли курсы гражданской обороны (*ТАШГ. Книга приказов за 1971 г.).*. Для них эпизодически проводились соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

В школе работали самые различные кружки, которыми были охвачены 90% учащихся: физики (руководитель О.Е.Беляева),

химии (Т.И.Абоимова), русского языка (А.Г.Стенина), хоровой (Т.Н.Антипова), по ремонту физических приборов (М.Н.Никитина), кинокружок (ученик 8 класса О.Силантьев) и др. По воспоминаниям Татьяны Ивановны Абоимовой, она на свои деньги ездила в г. Горький за реактивами. Ее воспитанники получали на олимпиадах гранты, занимая первые места. В начале 70-х гг. при школе под руководством Т.П.Ильиной успешно работал клуб «Ромашка» с охватом детей микрорайона, имеющий целью занять детей полезными делами во время летних каникул. С 1971 г. функционировал кружок «Краевед» (руководитель В.В.Федосина). Члены кружка «Бригантина» (руководитель Т.Г.Захарова) издавали рукописный журнал детских стихов и творческих сочинений учащихся. Сама Захарова сочиняла трогательные лирические стихи, доходящие до сердца. Интересно проходили занятия кружков «Юный натуралист» (П.В.Морозова), «Глобус» (Т.А.Щеголева), «Малышок» (Т.П.Ильина). Члены кружка «Клуб интернациональной дружбы» под руководством А.Г.Титовой вели переписку с известными антифашистами и ветеранами войны *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп.1. Д. 41. Л. 1)*. В марте 1967 г. в школе провели праздник дружбы народов социалистических стран, в организацию которого много труда вложили старшая пионервожатая А.Ф.Михайлова, учительница пения Т.Н.Антипова, классные руководители Т.Н.Лин (4 б класс), В.В.Федосина (4 в), В.П.Кожевина (5 а), Е.А.Бородина (6 б), П.О.Кожевин (7 а), В.И.Храмова (6 а класс) (*ТАШГ. Книга приказов за 1967 г.)*. В декабре 1971 г. по итогам олимпиады «Неделя науки» по предметам физика, математика, химия участвовало 127 учащихся, был устроен вечер встречи с учеными ЧГПИ и ЧГУ. 24 ученика были награждены книгами *(ТАШГ. Книга приказов за 1971 г.)*.

Как видно из этих многочисленных примеров, коллектив учителей строил работу в основном на вдохновении, побуждая детей на творчество. Но приходилось относительно нерадивых учащихся принимать и меры наказания. Об этом свидетельствуют случаи снижения оценок по поведению, приглашения родителей неуспевающих учеников на родительское собрание, наказание нарушителей дисциплины по линии комитета ВЛКСМ и пионерской дружины. Так, приказом по школе от 13 января 1967 г. была снижена оценка по поведению 7 ученикам, приказом от 2 апреля 1969 г. – 18 ученикам, приказом от 14 января 1970 г. – 28 ученикам, причем 13 из них – до оценки «3» и т.д.

Успехи школы № 4 были видны и на общем городском фоне. Так, за активное участие в подготовке и выступлении по Чувашскому телевидению 13 апреля 1966 г. «Телевизионный клуб старшеклассников» объявлена благодарность 17 ученикам школы, в том числе Романову Павлу, Усанину Леониду, Ауст Светлане, Александровой Лилии, Горелову Александру, Кочетову Александру, Митьковой Розе, Г.А.Семеновой, П.О.Черновой и др. (*ТАШГ. Книга приказов за 1966 г.*). По результатам внутришкольного конкурса чтецов из 57 декламаторов было отобрано 18 лучших, которые выступили во 2-м туре. По итогам третьего (республиканского) тура школе № 4 было присуждено звание школы-победительницы конкурса чтецов «Салют Октябрю», посвященного 50-летию советской власти с вручением грамоты гороно и ленты лауреата конкурса чтецов. Приказом Чебоксарского гороно от 6 марта 1967 г. за хорошую подготовку к конкурсу объявлена благодарность учителям русского языка и литературы Ивановой В.Б. и Бородиной Е.А. *(ТАШГ. Книга приказов за 1967 г.*). В марте 1968 г. в конкурсе чтецов-декламаторов «Смена смене идет», посвященном 50-летию ленинского комсомола, участвовало 35 питомцев школы, которые заняли общее третье место и были награждены грамотой Чебоксарского гороно. Благодарность была объявлена ученикам школы Терентьевой Т. (10 кл.), Михайловой А. (8 б), Андреевой С. (8 б), Петровой Л. (5 а) Костериной А. (5 в) (*ТАШГ. Книга приказов за 1968 г.).* Через год в школе была организована выставка работ по домоводству с представлением 265 экспонатов, изготовленных руками юных умельцев. На городскую выставку детского технического творчества по физике, химии и ручному труду было отобрано 10 экспонатов по химии и 3 – по труду. Школа № 4 заняла третье место в городском конкурсе. Благодарность по школе объявлена заместителю председателя техсовета О.Е.Беляевой, учителям П.В.Морозовой, Н.Е.Скворцовой, Н.Е.Николашиной и 13 учащимся (*ТАШГ. Книга приказов за 1969 г.).*

Честью педколлектива стала «Школа передового опыта Зои Васильевны Петровой», известная на всю республику. На уроки педагога-новатора приходили учиться учителя начальных классов, директора и завучи школ республики, студенты Чувашского пединститута, работники Министерства просвещения Чувашской АССР, Института усовершенствования учителей. Опыт заслуженной учительницы школ ЧАССР, отличника народного просвещения З.В.Петровой, удостоенной 7 медалей, 18 почет-

ных грамот, был досконально изучен, обобщен и распространялся в сфере образования. Была достойной подражания и общественная активность коммуниста З.В.Петровой. Она в течение 15 лет избиралась секретарем партийной организации школы, 15 лет состояла членом пленума Чебоксарского горкома КПСС, 12 лет избиралась в депутаты горсовета, 12 лет по совместительству исполняла должность председателя горкома Чувашского обкома профсоюза работников просвещения. Имя ветерана школы № 4 З.В.Петровой занесено в Книгу Почета школы, в Юбилейную Книгу Почета Чебоксарского горсовета и Чебоксарского горкома КПСС, в Книгу Почета Министерства просвещения Чувашской АССР.

Славились своими трудовыми достижениями на ниве просвещения заслуженные учителя школ ЧАССР Е.А.Бородина, Л.Т.Лин, отличники народного образования В.Б.Иванова, Т.Б.Климентова, А.И.Виноградова, Т.Г.Захарова, Н.Б.Орлова.

Лучшие учителя и учащиеся, выделившиеся в учебе и общественной деятельности, поощрялись. Так, решением партийного собрания от 5 сентября 1968 г. для помещения на Доске почета школы были выдвинуты: В.С.Оболенцев, Д.А.Логинов, Н.Б.Орлова, Е.А.Бородина, Н.М.Никитин, А.П.Николаева, З.П.Храмов, Л.Т.Лин, А.Я.Гаврикова, А.А.Кудашева (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 34. Л. 12*). По итогам проведенных мероприятий отмечались не только лучшие, но и худшие с тем, чтобы в следующий раз поступали поактивнее. Случаи аморального поведения, особенно допущенные коммунистами, жестко пресекались. Так, решением партийного собрания от 26 марта 1965 г. Н.К.Андрееву за рукоприкладство, недостаточное участие в воспитании своих детей был вынесен выговор без занесения в учетную карточку (*ГАСИ ЧР.ф.2468. Оп.1. д. 31. Л. 8*). За аморальное поведение с несовершеннолетними решением партсобрания от 23 августа 1969 г. В.М.Мадюскин был исключен из партии и уволен с работы (*ГАСИ ЧР. Там же. Д. 35. Л. 94 об.).* Закрытое партийное собрание даже без участия самого провинившегося Г.П.Храмова, допустившего антиобщественный поступок в нетрезвом состоянии, объявило ему выговор (*ГАСИ ЧР. Там же. Д.38. Л. 32).*

Таким образом, к середине 70-х гг., когда в стране в основном был осуществлен охват всех детей общим средним образованием, коллектив школы № 4 тоже шагал в ногу со временем, добиваясь повышения успеваемости и общественной активности

своих питомцев. Более того, учительская семейная пара Петра Осиповича и Валентины Николаевны Кожевиных пыталась ввести преподавание английского языка со второго класса, то есть примеривалась к инновациям в преподавании иностранных языков. Это было преддверием введения углубленного изучения отдельного предмета начиная с младших классов. Школа № 4 становилась флагманом школ инновационного типа.

ФЛАГМАН ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ (1974-1993 гг.)

В середине 70-х гг. происходил качественный скачок в развитии средней школы № 4. С 1974 г. согласно приказу министерства образования Российской Федерации школа стала называться «Средняя общеобразовательная школа № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке», то есть официально перешла к углубленному обучению английского языка, языка мирового общения. В условиях выхода Чувашии на мировой рынок и расширения и углубления межгосударственных связей подготовка кадров с языковой подготовкой имела большое политическое и экономическое значение.

После реорганизации школы была введена должность заместителя директора школы по английскому языку, на которую назначили выпускницу школы, окончившую факультет иностранных языков Чувашского пединститута, Эльвиру Алексеевну Кудашеву (Козлову). Специализированную школу приходилось открывать с нуля, так как не было учебников, наглядных пособий, методической литературы, опыта работы. Учительница физики Ольга Евгеньевна Беляева, работавшая директором в 1973-1986 гг., и ее заместитель Э.А.Кудашева ездили в Москву за литературой, наглядными пособиями, знакомились с работой московских школ с таким профилем учебы. В 1974/75 г учебном году было набрано на конкурсной основе два вторых и два третьих класса, причем вторые должны были пройти курс за два года. Первыми учителями английского были Эльвира Алексеевна Кудашева, Альбина Тимофеевна Титова, Галина Геннадьевна Пичужкина. За лето 1974 г. соорудили 8 лингафонных кабинетов. Вскоре об этой школе стало известно, сюда стали заезжать гости и из-за границы, в частности, преподаватели английского языка из Венгрии Лассо Будай, Карой Соколаи, Сабо Иштван, из Америки Раймонд Дипел, Дэвид Керстен и т.д. Интересовались работой школы преподаватели Чувашского пединститута, которые приводили сюда студентов на педагогическую практику. Все они хорошо отзывались об успехах учителей специализированной школы. В дальнейшем учителя английского Т.И.Воробьева, С.И.Оболенцева, Т.А.Федотова, И.Ю.Кириллова, И.В.Смородченко, И.ВЛялькина, Л.С.Данилова, А.П.Шорникова, В.П.Прохорова, Т.Г.Высочкина и другие создавали учебный фонд аудио-визуальных средств по английскому языку, предметные и сюжетные картинки, макеты игрушек, аппликации

и т.д., набирали собственный оргигинальный опыт работы в условиях предстоящей школьной реформы.

В середине 80-х гг., с началом так называемой «перестройки», в стране на фоне общественно-политических перемен возникла необходимость новых подходов к содержанию и организации образования. Это прежде всего приоритет личности по отношению к общественным структурам, отказ от единой школы и создание разнообразных видов учебных заведений, деидеологизация образования, возрождение национальных традиций, гуманитаризация и дифференцирование образования, выход школы в открытую социальную среду, усиление религиозных начал в воспитании молодежи т. д. Если раньше безраздельно господствовала идея унифицированного образования, то с конца 80-х годов стали осуществляться идеи дифференцированного образования уже на ранней ступени образовательного процесса, то есть начиная с младших классов. Появились новые типы образовательных учреждений: гимназии, школы-лицеи, учебно-воспитательные комплексы, колледжи при вузах, частные авторские школы, коммерческие училища, предназначенные для формирования контингента абитуриентов и будущих студентов, а, в конечном счете, для реализации первого этапа подготовки будущей профессиональной элиты.

Процессы распространения и развития элитного образования в постсоветский период были характерны и для Чувашии. Приказом Министерства народного образования ЧАССР от 11 мая 1990 г. с сентября того же года в средних школах № 16, 34, 46 были созданы экспериментальные учебные комплексы «общеобразовательная школа-гимназия» в составе I-VIII классов с целях создания благоприятных условий для разностороннего развития учащихся? их ранней профессиональной подготовки к определенному виду трудовой и общественной деятельности. Приказом Министерства от 12 мая 1990 г. на базе школы № 54 с сентября 1990 г. была открыта школа искусств по отделениям музыкально-хореографическому, театральному, изобразительного искусства, общего эстетического воспитания. На базе Ядринской школы-интерната с августа 1991 г. была открыта гимназия-интернат. Чебоксарская школа № 40 стала базой для создания учебного комплекса «образовательная инженерная школа» в составе VIII-X классов, а школа № 1 – учебного комплекса «общеобразовательная школа-лицей» в составе VIII-X классов с юридическим и коммерческим направлениями. С сентября 1991 г. на

базе Ленинского районного межшкольного учебно-производственного комбината трудоводственного обучения начала работать политехническая школа со статусом гимназии с инженерным, педагогическим, коммерческим и биомедицинским направлениями, а на базе школы № 31 – медицинская школа со статусом лицея (*Антонова Л.В.. Дифференцированное образование в современной России: традиции и перспективы // Учебно-воспитательный процесс в условиях модернизации образования: Сб. науч. статей.- М., 2005. С. 323).*

Учебные заведения гимназического профиля появились и в области профессионально-технического образования. Приказом Министерства народного образования ЧАССР от 3 августа 1990 г. на базе ПТУ № 1 г. Чебоксары было создано высшее профессиональное училище № 1 – технический лицей машиностроительного и электротехнического профиля, на базе ПТУ № 12 – высшее профессиональное училище – технический лицей строительного профиля, на базе ПТУ № 3 г. Алатырь – технический лицей машиностроительного и электротехнического профиля (*Антонова Л.В.Указ. раб. С. 323-324*). Реорганизационная активность органов управления образования соответствовала требованиям времени и характеризовалась энтузиазмом большинства участников этого процесса в деле преодоления стереотипов мышления, преодоления сложившихся единообразных форм управления и организации учебного процесса. Тем не менее не все учебные заведения, сменившие свой статус, становились подлинными носителями обновления содержания и форм учебного процесса и возрождения традиций российского элитного образования. В этом убедился и автор этих строк, который будучи профессором Чувашского госуниверситета, в течение трех лет (1996-1999) преподавал историю и вел спецкурс «Культура родного края» в Ходарской школе-гимназии им. И.Н.Ульянова Шумерлинского района Чувашской Республики. Новаторская работа в элитных школах сворачивалась в основном из-за отсутствия соответствующего финансирования.

Первые гимназии в постсоветской России представляли собой учебные заведения, в основу которых была положена идея соединения профильного (углубленного) изучения одного или нескольких предметов с возможным введением развивающих курсов по выбору, которые были призваны способствовать формированию российского интеллигента современного типа независимо от избранной специальности. За основу брался сущест-

вующий типовой учебный план с увеличением учебной нагрузки на русский и иностранный языки, математику за счет интенсификации процесса обучения и деления классов на подгруппы. Вводились развивающие и расширяющие кругозор дисциплины. При приеме в элитные школы осуществлялся жесткий отбор учащихся.

Элитное образование предполагает более высокий уровень мотивации учащихся к его получению, прежде всего для поступления в вузы. Это означает также значимость индивидуально ориентированных технологий для системы образования в целом, а для гимназий и лицеев – в особенности. В тандеме «ученик-учитель» личность ученика становилась определяющей, а не наоборот, как было раньше. Действенными факторами эффективного функционирования гимназий и лицеев новейшего времени является гибкость, вариативность, проблемность, системность, междисциплинарность содержания образования, изменяющиеся в соответствии с динамикой потребности личности и общества. Разнообразие программ, междисциплинарность отражают потенциал интеграции различных сфер теоретического знания и практической деятельности. Многое в осуществлении новаций зависело от состояния и атмосферы творческого труда педагогического коллектива той или иной элитной школы.

С 1986 по 2004 г. директором школы была учительница английского языка Нина Васильевна Канькова. Количество учащихся в 70-80-х гг. колебалось от 600 до 800 человек. Так, в 1975 г. обучалось в школе 602, в 1978 г. – 562, в 1986 г. – в 20 классах 610, в 1993 г. – 791 учащийся. Растет качественный состав преподавателей: по данным на 10 октября 1975 г. закончили двухгодичный факультет повышения квалификации учителей при ЧГПИ им. И.Я.Яковлева учителя школы №4 А.Т.Титова, Э.А. Кудашова (английский язык), П.В. Морозова (биология), В.И.Элеменкин (математика), Т.Г.Захарова (русский язык и литература), М.Н.Никитина (физика). Продолжали учебу там же учителя начальных классов В.В.Гридина, Т.П.Ильина, А.С.Стенина. Повышению педагогического мастерства учителей способствовали занятия методических объединений, взаимопосещение уроков, учеба в системе политического просвещения, самообразование через чтение выписываемой периодической печати и т.д. (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д.41. Л. 32*). В 1982/83 учебном году в стенах школы была проведена научно-практическая конференция на тему «Формирование нового че-

ловека – главная задача современной работы школы, семьи и трудовых коллективов», на которой учителя школы № 4 делились своим опытом с коллегами из других школ.

Методическая работа в школе велась по различным проблемам: «Каждому учащемуся – высокие и прочные знания» (1983/84 учебный год), «Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся в свете школьных программ» (1984/85 учебный год), «Оптимизация учебного процесса», «Стимулирование самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время» (1985/86 учебный год). Высокую эффективность показали такие формы работы по профильному обучению, как «неделя английского языка», «эстафета по английскому языку», выставки, вечера на английском языке.

В 1984/85 учебном году методическими советами руководили: Л.А.Ласточкина – по начальным классам, Т.А.Щеголева – с классными руководителями IV-VII классов, В.В.Федосина – с классными руководителями VIII-X классов, Т.И.Воробьева – по английскому языку, В.С.Хаймулина – по математике, Т.Г.Захарова – по русскому языку и литературе. В течение учебного года было разработано 25 поурочных тем, дано 72 открытых урока, проведено 65 заседаний методических объединений.

К молодым учителям были прикреплены наставники: к Е.А.Марковой – более опытная В.С.Хаймуллина, к И.В.Яковлевой – А.Ф.Маркова, к С.В.Семенову – В.Е.Никитин, к А.А.Рябиной – Т.А.Федотова, к И.Ю.Кирилловой – Л.С.Данилова, к Т.Н.Андреевой и Н.И.Леоньтевой – Л.П.Привалова. Такая персональная опека со стороны старших коллег помогала методическому росту молодых преподавателей.

Большую пользу приносили посещения уроков со стороны директора Н.В.Каньковой и завучей Л.П.Приваловой (зам. директора по учебно-воспитательной работе), Э.А.Козловой (зам. директора по обучению английскому языку), В.М.Адрианова (организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы), проводимые периодически недели проверки состояния преподавания тех или иных циклов дисциплин (физико-математических, гуманитарных, естественно-научных, языковых и т.д.).

Многие из учителей проходили аттестацию и удостаивались повышения своей категории. имели первую или вторую категорию, почетные звания. Так, к 1992 г. отличниками народного просвещения являлись: Н.В.Канькова, Э.А.Козлова,

Т.Г.Захарова, В.В.Федосина, А.Д.Маркова, Г.А.Краснова, А.С.Скворцова, Г.П.Воронова, В.К.Денисова, В.С.Хаймулина, Г.А.Федотова, И.Ю.Кириллова. Приказом № 168 по школе от 16 декабря 1993 г. на основании решения аттестационной комиссии была присвоена квалификация «Учитель второй категории» следующим учителям: Н.Б.Генераловой, Т.Б.Ивановой, Л.А.Толмачевой, Н.П.Филипповой (английский язык), Г.И Катицкой, Л.Ю.Смысловой (информатика), Ю.В.Павлуниной (психология), Т.Г.Захаровой (русский язык и литература), В.В.Федосиной (культура родного края), В.В.Денисовой (начальные классы), квалификация «Воспитатель второй категории» педагогам: Т.Н.Андреевой, Е.А.Григорьевой, С.С.Земской, Е.А.Полуэктовой, Т.В.Смирновой, Г.И.Тихоновой, А.В.Шабалкиной, В.А. Шепелевой, В.М.Ямщиковой (*ТАШГ. Книга приказов за 1993 г.).*

Пофамильное распределение учебной нагрузки на 1984/85 учебный год дает более конкретный материал для оценки масштабов работы каждого учителя школы (см. табл. 17)

Таблица 17

Ф.И.О.	Поч. зван.	Предмет	1-3 кл.	4-8 кл.	9-10 кл.	Восп. часы	Клас руков.	Зав. каб.	Проч. выпл.
Беляева О.Е.									10
Привалова Л.П.		математика		12					10
Кудашева Э.А.	15%	англ. яз.		12					
Адрианов А.М.		отеч. ист.		12					
Шмаков В.С.		воен. дело			8				
Захарова Т.Г.		русск. язык		22	4		30	10	
Иванова В.Б.		русск. язык		26					
Маркова Е.А.		математика		18			30		
Леонтьева Н.Н.		математика		12	10		30		
Хаймуллина В.С	ст. уч.	математика		12	9		30		
Андреева Т.Н.		математика		6		30			
Маркова А.Ф.		физ.,астр.		6	19		30	10	
Яковлева И.А.		физика		8					Лаб.
Абоимова Т.И.		химия		8	12			10	
Осипова Е.А.		биол., с/х т.		18	6		30	10	Зав.уч
Щеголоева Т.А.		геогр.,прир		20	4		30		
Федосина В.В.		ист, общ.в.		8	18		30		
Прокопьева Г.Н.		история		4					Вожат
Воробьева Т.И.	15%	англ. яз.		12	12		30	10	
Рябина А.А.	15%	англ.яз.	4	21			30		
Лялькина И.В.	15%	англ. яз.	6	16					
Данилова Л.С.	15%	англ. яз.		22			30		
Федотова Т.А.	15%	англ. яз.		16	8		30	10	

Кириллова И.Ю.	15%	англ. яз.	3	20					
Козлова В.Б.	15%	англ. яз.	14	10					
Высочкина Г.Г.	15%	англ. яз.	11		11				
Шорникова А.П.	15%	англ. яз.			24				
Матросова Л.А.		домовод.		18				10	4
Скворцов А.С.		труд		20					Зав.м.
Никитин В.Е.		физкульт.		20	8				
Семенов С.В.		физкульт.	13						Лаб-т
Галкина В.Л.		муз., пение	6	8					8
Краснова Т.А.		русск. яз. ИЗО	6	6 6			30	10	
Лин Л.Т.	засл. уч.	черчение	20	4			20		
Федисова Л.И.		3 кл.	20			18	20		
Воронова Т.П.		1 кл	20			18	20		
Денисова В.В.		1 кл.	20			18	20		
Ласточкина Л.А		2 кл.	20			18	20		
Васильева Т.И.		2 кл.	20			18	20		
Шепелева В.А.		воспит-ль				30			
Игнатьева Р.П.		воспит-ль, англ. яз.				30			

Как видно из таблицы, основные предметы вели 34 преподавателя, в начальных классах трудилось – 6 учителей, в прикрепленных классах работали 19 классных руководителей, 8 человек были заняты в группе продленного дня, функционировало 10 кабинетов с оплачиваемыми сотрудниками. 9 человек вели профильный для школы английский язык, в том числе в 5 – в младших классах.

После переезда школы в июне 1991 г. в новое типовое трехэтажное школьное здание по адресу ул. Энгельса, д. 1а намного расширились производственные площади для ведения учебных и внеклассных занятий. Много внимания было тогда уделено оборудованию лингафонных и других специализированных кабинетов для углубленного изучения английского языка. В этом отношении школа стала флагманом среди остальных общеобразовательных учреждений в городе. Характерно то, что повышалось качество преподавания не только по английскому языку, но и по другим предметам. Часто проводившиеся фронтальные проверки знаний по циклам учебных дисциплин (по физико-математическим, гуманитарным, языковым и т.п.) свидетельствуют о постоянном внимании со стороны Ленинского роно, Чебоксарского гороно и Министерства образования развитию учебного заведения инновационного типа.

Интересно было посмотреть на работу школы со стороны, как она выглядела на фоне других городских школ. В сентябре 1975 г в г. Чебоксары функционировало 40 школ, в том числе 34 средних, 3 восьмилетних, 1 начальная, 2 – для детей с дефектами умственного и физического развития. В 1128 классах обучался 38551 ученик, из которых по итогам учебного года оставлено на второй год 144, на повторные испытания на осень 98 учащихся. В Московском районе числилось 16 школ (в том числе 14 средних, 1 восьмилетняя, 1 специальная), окончило среднюю школу 1014 человек (в том числе с золотой медалью – 6, с похвальными грамотами – 162), В 10 школах Калининского района было 10 школ (в том числе 7 средних, 2 восьмилетние, 1 специальная) аттестат о среднем образовании получил 721 десятиклассник, медалистов среди них не было, 87 получили похвальные грамоты. Из 13 общеобразовательных школ Ленинского района (здесь были только средние школы) выпущено 904 ученика, в том числе с золотой медалью – 8, с похвальными грамотами – 148 человек. На общем фоне итоги работы школы Ленинского района были впечатляющими: на ее выпускников приходилось 8 «золотых» медалистов из 14, или 57% всех медалистов городских школ; из 397 похвальных грамот 148 (или 37,%) приходились на школы Ленинского района (*ГИА ЧР. Ф. 2360. Оп.6. Д. 817. Л. 1-4).* . На фоне школ района итоги работы школы № 4 выглядели соответственно неплохо: из 43 выпускников 1975 г. трое получили золотые медали «За отличные успехи в учебе, труде и примерное поведение» (Бобникова Ирина, Прокопьева Ирина, Сосина Татьяна), 16 удостоены похвальных грамот «За успехи в усвоении наук» (*ТАШГ. Книга приказов за 1975 г.*).

В 1976 г. среди 50 выпускников медалистов по школе не было, похвальные грамоты получили вместе с аттестатом зрелости 15 человек. Среди 43 выпускников 1977 г. золотых медалей оказались достойными двое (Бикалова Надежда и Павлова Алла), похвальной грамоты – лишь одна (Леонтьева Наталия).

По сравнению с первыми десятилетиями истории школы состав учащихся в течение года менялся мало: выбыло за 1975/76 учебный год 19, прибыло 6 человек – вместо 602 к концу учебного года осталось 589. Все были переведены, за исключением одного ученика, вопрос окончательной аттестации которого был отложен на осень. По всем годам обучения было по два параллельных класса, в которых с I по X классы было занято соответственно 52, 76, 69, 62, 52, 76, 60, 58, 47, 50 учащихся *(ГИА*

ЧР,.Ф.2360. оп. 6. Д. 817. Л. 8). Нельзя сказать, что классы были слишком переполнены.

Помимо традиционных уроков, в школе впервые стали официально проводить факультативные занятия. Приказом № 152 от 9 сентября 1975 г. были организованы такие занятия для учащихся VII-X классов по английскому языку (В.П.Кожевина, Л.Т.Власова), истории (В.В.Федосина), Е.А.Бородина, Т.Г.Захарова (литература), Н.Б.Орлова (математика), А.М.Недугова (основы советского государства и права), В.К.Долгов (топография), Л.А.Трофимов (музыка). Приказом № 72 от 29 сентября 1977 г. при школе создан совет по профессиональной ориентации (председатель Л.Г.Власов, заместитель – Е.А.Бородина, члены совета В.В.Федосина, М.М.Левьева, Е.Попова) (*ТАШГ. Книга приказов за 1977 г.).* Приказом № 4 от 10 сентября 1984 г. ответственным за педагогический всеобуч была назначена опытная И.Ю.Кириллова, общественным инспектором по охране труда – А.А.Рябина (*ТАШГ. Книга приказов за 1984 г.).*

В организацию учебно-воспитательной работы по-прежнему заметный вклад вносили партийная, комсомольская и пионерская организации при школе. В 1974 г. в первичной парторганизации числилось 13 членов КПСС. В отчетном докладе выборного секретаря парторганизации В.Б.Ивановой от 16 сентября 1975 г. отмечалось, что успеваемость по школе составляла 99,7%, то есть самая высокая за пройденные годы, гордостью школы были 50 отличников и 197 «хорошистов». Из 20 классов 14 закончили учебный год с полной успеваемостью. Такой результат имели 25 учителей-предметников из 35. Среди них были коммунисты О.Е.Беляева, В.И.Элеменкин, Т.Б.Иванова, Н.Д.Хорьков, Л.Т.Лин, Т.П.Ильина, А.М.Недугова, Ф.И. Жаровская. Как хорошее достижение рассматривалось оборудование к тому времени 11 кабинетов, приобретение магнитофонов, проигрывателей, эпидиаскопов, фильмоскопов, аппаратов ЛЭТИ, кодоскопов и др. (*ГАСИ ЧР. Ф. 2468. Оп. 1. Д. 41. Л. 31*). Члены партии имели постоянные поручения: В.Б.Иванова – секретарь парторганизации, В.И.Элеменкин, Т.П.Ильина – ее заместители, О.Е.Беляева – руководитель теоретического семинара, А.Ф.Филиппов, А.М.Недугова – лекторы общества «Знание», О.Н.Михайлова – агитатор, Н.Д.Хорьков – член месткома, контролер хозяйственной деятельности школы и т.д. В течение года было поведено 11 партийных собраний.

Боевой помощник партийной организации – комсомольская, состоявшая в октябре 1975 г.из 101 комсомольца, старалась оправдывать доверие старших. В 1978 г. при школе для комсомольцев стал работать ленинский университет «Твой современник» (*ГАСИ ЧР. Там же. Д.44. Л. 31*). В смотре-конкурсе «Боевитость комсомольской организации» школа заняла второе место в городе (*ГАСИ ЧР. Там же. Д. 41. Л. 36).*

В пионерской дружине школы им. Саши Чекалина числилось до 300 пионеров, которые брали пример с коммунистов и комсомольцев. 75 пионеров учились только на «4» и «5». Из 8 пионерских отрядов 4 завоевали честь называться «правофланговыми». При этом учитывались и учеба, и общественная активность пионеров *(ГАСИ ЧР. Ф. 2468.Оп. 1. Д. 41 . Л. 36).* Много работали с пионерами старшие вожатые З.Г.Копылова, И.Ю.Кириллова, М.В.Лобышева, В.Л.Галкина, причем не только в течение учебного года, но и в период летних каникул. Так, в 1980 г. при школе в две смены трудились и отдыхали в первую смену три отряда, во вторую – один отряд (*ТАШГ. Книга приказов за 1980 г.).*

В школе функционировали и другие общественные организации: местный комитет, родительский комитет, первичные организации обществ «Знание», Красного Креста и др. Штаб гражданской обороны под руководством Л.П.Приваловой состоял из 5 человек. Были созданы эвакуационная комиссия из трех человек, а также 4 невоенизированных формирования: спасательная группа с двумя звеньями (командир А.С.Скворцов), пост радиационного и химического наблюдения (Т.И.Абоимова), группа охраны общественного порядка с тремя звеньями (А.Ф.Маркова), звено по обслуживанию укрытия и поддержки его в исправном состоянии (*ТАШГ. Книга приказов за 1980 г.).*

Немалую помощь педагогическому коллективу оказывала библиотекарь Г.Н.Шиликова, обслуживавшая в течение первого полугодия 1984/85 учебного года 623 читателей, которым было выдано около 2 тысяч книг *(ТАШГ. Книга приказов за 1984 г.).*

Производственное обучение учащихся IX класса проводилось в цехах Чебоксарского электроаппаратного завода под руководством Л.Т.Власовой, а также на пришкольном участке под руководством П.В.Морозовой. Ремонтной бригадой при школе руководили Н.В.Николаев и В.К.Долгов (*ТАШГ. Книга приказов за 1975 г.).* В 1986 г. часы трудового обучения и обязательного производительного труда учащихся VIII-X классов в объеме со-

ответственно 20 и 16 часов были переданы Учебно-производственному комбинату Ленинского района (*ТАШГ. Книга приказов за 1986 г.).* В летнее время в совхозе «Гигант» Моргаушского района работали три школьных смены, которыми руководили начальники лагерей Л.А.Матросова, Р.П.Игнатьева (I-III классы), Е.А.Осипова, В.И.Долматова (IV-VI классы), И.Ю.Кириллова, Н.Н.Леонтьева (VIII классы), физрук Ю.А.Елхимов, старшая вожатая В.Л.Галкина.

Основное внимание педагогического коллектива обращалось на качественное проведение уроков и внеклассных мероприятий. Для этого проводились периодические кампании проверочного характера, итоги которых позволяли наметить узкие места и принимать меры по устранению недостатков в будущем. С октября 1974 г. по май 1975 г. завучем .Э.А.Кудашовой было посещено 103 урока английского языка, проверялись ученические тетради, накопляемость оценок по журналам. Хорошую оценку получили уроки В.П.Кожевиной, стоявшей у истоков специализированной школы, Л.Т.Власовой, А.Т.Титовой. За недостаточное использование технических средств получили замечания Г.Г.Пичужкина, А.Ф.Михайлова (*ТАШГ. Книга приказов за 1975 г.).* Контрольные работы по английскому языку в III-IV классах, проведенные 26 февраля 1976 г., показали, что в IV а классе из 26 учеников на «5» написали 10, на «4» – 12, на «3» – 4 ученика. В то же время в III б классе из 11 учеников 8 не справились с заданием. При этом проверяющая Е.М.Ройтман допустила небрежность, не засчитав явные ошибки, за что получила замечание (*ТАШГ. Книга приказов за 1976 г.).* За первое полугодие 1976/77 учебного года посещено завучем 80 уроков английского языка. Вновь лучшими признаны В.П.Кожевина и А.Т.Титова. Приказом № 66 от 19 октября 1978 г. подытаживались проверка классных журналов и накопляемость оценок по английскому языку. Лучшими оказались учителя Л.Т.Власова, С.И.Оболенцева, А.Т.Титова. А вот Г.Г.Высочкина, Т.И.Воробьева, В.Б.Козлова, Т.А.Федотова получили тогда небольшие замечания. Итоги контрольных работ по английскому языку за первую четверть 1978/79 учебного года тоже наводили на размышления: из 61 ученика III класса на «4» и «5» написали 59, из 37 учеников V класса – 37, из 57 учеников VI класса – 25, из 53 учеников IV класса – лишь 12 человек. В последнем оказалось больше всех неуспевающих – 25 человек (*ТАШГ. Книга приказов за 1978 г.*). Итоги проверки выполнения орфографиче-

ского режима в тетрадях по английскому языку, подведенной в приказе № 51 по школе от 25 ноября 1984 г., показывают, что из 16 учителей по этому предмету лучше остальных справлялись со своей работой И.Ю.Кириллова, Л.С.Данилова, А.А.Рябина, Т.А.Федотова, Р.П.Игнатьева, Г.Г.Высочкина и Т.И.Воробьева. Большую подготовительную работу в этом направлении проводила завуч по английскому языку Э.Ф. Кудашева (*ТАШГ. Книга приказов за 1984 г.).*

Преподавание английского сопровождалось активной внеклассной работой через факультативные занятия и кружки. Так, на общешкольном концерте на английском языке 21 февраля 1976 г.участвовали 116 человек II-IX классов. Были выполнены инсценировки сказок «Репка», «Белоснежка», «Золушка», подготовленные под руководством учителей Л.Т.Власовой, Э.А.Кудашовой, А.Т.Титовой, В.П.Кожевиной (*ТАШГ. Книга приказов за 1976 г.).*

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки преподавания и других предметов. По итогам посещения в январе-феврале 1975 г. 46 уроков русского языка и литературы Е.А.Бородиной, В.Б.Ивановой, Т.Г.Захаровой, Ф.И.Жаровской было рекомендовано учителям этих предметов строить уроки на научной основе, шире использовать технические средства, взаимопосещение занятий, рекомендовано шире использовать применяемый Е.А.Бородиной опыт опережающего обучения. В апреле 1976 г. проверяющими членами дирекции школы было посещено 36 уроков общественных дисциплин В.В.Федосиной, А.М.Недуговой, Т.А.Щеголевой. Обращено внимание на необходимость усиления подачи краеведческого материала. В феврале-марте 1976 г. по итогам посещения 19 уроков труда и домоводства у учителей Л.А.Матросовой и Н.В.Николаева было указано на необходимость более тщательной подготовки учителями рабочего места для учащихся. После посещения 33 уроков Л.Т.Лин, А.С.Стениной, Л.П.Тимофеевой в I-III классах было указано на необходимость более широкого применения наглядных пособий.

Школьный коллектив заботился о здоровье подопечных: после первого урока проводилась физзарядка, работали санитарные тройки, обращалось внимание на работу школьной столовой, своевременный прием учащимися пищи, чистоту рабочих мест. Ежемесячно проводился «День здоровья», в течение года – внутришкольная спартакиада по легкой атлетике, лыжам, фут-

болу, волейболу, конькам, хоккею, шахматам и шашкам, настольному теннису. В 1975 г. по легкой атлетике уложились в нормы III юношеского разряда 26, II юношеского – 15, I юношеского разряда – 8 человек, в норму взрослого III спортивного разряда 7 человек (трое по кроссу и четверо по прыжкам в длину), в нормативы III взрослого спортивного разряда по лыжам уложились 23, II разряда – 5 человек (*ТАШГ. Книга приказов за 1975 г.).* В мае 1976 г. в массовых внутришкольных соревнованиях «Старты надежд» участвовали: по настольному теннису (IV-VII классы) – 22 человека, по стрельбе (IV-VIII классы) – 30, по легкоатлетическому четырехборью (IV-VIII классы) – 100, по хоккею (IV-VIII классы) – 100, по минифутболу (V-X классы) – 120, по волейболу (VIII-X классы) – 50, по волейболу (VIII-X классы – 50, по шахматам и шашкам -IV-X классы) – 80, в эстафетном беге «Веселые старты» (III-X классы) – 200 человек. В том же году за отличные показатели в соревнованиях по спортивному ориентированию получили благодарность 10 учащихся IX-X классов: Козина Лиана, Миронова Татьяна, Максимова Татьяна, Коренкова Надежда, Григорьева Татьяна, Чемеренко Валерий, Федосина Евгения, Григорьев Владимир, Пуршев Василий, Селифанов Владимир (*ТАШГ. Книга приказов за 1976 г.).* В январе 1977 г. на районные соревнования на призы клуба «Золотая шайба» школа выставила три хоккейные команды по разным возрастным категориям, которые добились успеха. 22 юных хоккеиста и их наставник преподаватель физкультуры А.Д.Трофимов, вложивший много труда в их успешное выступление, были отмечены благодарностью дирекции школы. В военно-спортивной игре «Зарница», проведенной в первой половине марта 1977 г., участвовали 31 комсомолец и 252 пионера школы. По ее итогам объявлена благодарность ученикам – командиру батальона Воротникову Андрею, начальнику штаба Мердееву Юрию, члену штаба Ананьеву Дмитрию (*ТАШГ. Книга приказов за 1977 г.).*

Неплохо выступила команда школы на городском туристическом слете в мае 1980 г. Группа из 14 туристов школы № 4 под руководством В.И.Репина и В.В.Кожанова опередила многих сверстников из других школ (*ТАШГ. Книга приказов за 1980 г.*).

В 1984/85 учебном году подготовлено значкистов БГТО I ступени 13, II ступени – 11, III ступени – 37, IV ступени – 26, ГТО I ступени – 24 человека. 129 человек выполнили нормативы спортивных разрядов. Школьная команда участвовала в район-

ных и городских соревнованиях. В тот год они заняли первое место в районе по шахматам, шашкам, второе – по волейболу, третье – по конькам, настольному теннису (*ТАШГ. Книга приказов за 1985 г.).*

Физическое воспитание получали учащиеся также в период летнего отдыха в лагерях труда и отдыха, в различных секциях как в школе, так и за ее пределами при обществах «Спартак», «Динамо» и др. Много работали в этом направлении преподаватели физкультуры и военрук, классные руководители, родительская общественность. Учителя I-III классов, освобожденные от ведения уроков физкультуры по состоянию здоровья (вместо них занятия проводили квалифицированные преподаватели) прикреплялись для ведения внеклассной работы в многоквартирных домах по ул. К.Маркса, Кооперативная, Ярославская.

В середине 70-х гг. при школе функционировали кружки: «Юный натуралист» (руководитель П.В.Морозова), «Глобус» (Т.А.Щеголева), «Краевед», «Турист» (В.В.Федосина), «Юный химик» (Т.И.Абоимова), литературный кружок «Бригантина» (Т.Г.Захарова), «Малышок» (Т.П.Ильина), «Клуб интернациональной дружбы» (А.Т.Титова) и множество спортивных секций.

В связи с празднованием 30-летия Победы советского народа в Великой отечественной войне активизировалась работа клуба «Поиск», велась переписка с 185 бывшими учащимися-фронтовиками. Во время зимних каникул в начале 1982 г. группа учащихся во главе с учительницей Л.С.Даниловой совершила поездку на место гибели участника войны, выпускника школы № 4, в одну из западных областей, где велись ожесточенные бои. Из письма Егору Егоровичу (к сожалению, из этого письма неизвестны ни школа и село, ни фамилия директора той далекой школы, ни фамилия выпускника чебоксарской школы, участника войны, погибшего в данной местности, но нам оказался значительным сам факт поездки учащихся-следопытов по местам боевых действий) видно, что наших следопытов встретили радушно. Приведем неотосланное по какой-то причине письмо (возможно, это даже черновик, поскольку в нем есть зачеркнутые слова) директора школы № 4 О.Е.Беляевой директору той школы, принимавшей гостей из Чувашии:

«Здравствуйте, уважаемый Егор Егорович!

Пишет Вам директор Чебоксарской средней школы № 4 Беляева Ольга Евгеньевна. От всей души хочу поблагодарить Вас и Ваших учителей за радушие и гостеприимство. Дети мои

приехали в восторге от встречи с Вами и школой. Сегодня мы провели заседание клуба «Поиск», на котором они рассказывали о поездке, о школе, о селе, о теплой встрече с учителями и ребятами, о Вашей лично заботе о них. Огромное Вам всем спасибо! Наш клуб «Поиск» работает с 1979 года, и эта поездка фактически была первой «пробой» выезда на место гибели одного из наших выпускников. Бесконечно рада, что с Вашей помощью все прошло так удачно и так хорошо.

Еще раз разрешите поблагодарить Вас, учителей и учащихся за участие, за сердечную встречу и гостеприимство.

Будем рады видеть Вас, учителей и ребят в Чебоксарах. Приезжайте, пожалуйста, у нас есть что посмотреть и где побывать.

Искренние пожелания доброго здоровья, успехов, счастья шлет вам всем и учительский коллектив школы.

15.01.1982 г. С уважением О.Беляева» (*ТАШГ. Из папки клуба «Поиск»).*

В ходе подготовки к 40-летию Победы в школе был оформлен Зал боевой славы. В целом по школе в юбилейном победном году было проведено 28 концертов, 11 тематических вечеров, 12 олимпиад, 61 экскурсия. Юнармейцы VII б класса (классный руководитель Т.А.Краснова) заняли второе место в городской военизированной спортивной игре «Зарница» и 9-е в республике, за что были премированы путевкой на экскурсию во Владимир и Суздаль. Организовывались различные викторины, посвященные Победе. Так, в викторине для учащихся IV-VII классов «Салют, Победа!» участвовали 156 человек, в викторине VIII-X классов «Мы знаем историю войны» – 83 ученика школы. Было проведено 9 встреч с участниками войны, с привлечением комсомольского актива проведены читательские конференции по книге З.Б.Васильева «А зори здесь тихие», по книге Кожухова «Двум смертям не бывать» и др., учителями читались лекции в цехах подшефного Чебоксарского электроаппаратного завода. К тому времени функционировал музей истории ЧЭАЗ с обилием фактического материала фронтовых лет. Готовились совместные выступления с учащимися подшефной Синьял-Покровской средней школы Чебоксарского района. Для проведения праздничных мероприятий создавался специальный фонд из заработанных школьниками во внеучебное время средств. Производственная бригада из старшеклассников в воскресниках заработала на маясокомбинате 319 рублей. На строительстве

Дома быта было проведено три субботника. Летом две производственные бригады трудились в цехах ЧЭАЗ, одна бригада – по ремонту школы. На пришкольном участке было занято 225 учащихся (*ГАСИ ЧР. Ф.2468. Оп. 1. Д. 41. Л. 35*).

В профориентационной работе (совет по профориентации из 5 человек возглавляла Л.Т.Власова) упор делался на изучаемые в школе дисциплины, предметные и другие кружки, экскурсии по цехам заводов и бригадам колхозов, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, со студентами чебоксарских вузов и т.д. В микрорайоне школы работал штаб «Дзержинец», под его контролем находились 5 «трудных» подростков. На базе клуба «Ромашка» и детского сектора клуба ЧЭАЗ работал «Клуб выходного дня». Таким образом, школа, предприятия, родительская общественность сообща боролись за охват всех детей школьного возраста систематической учебой, высокое качество знаний и примерное поведение учащихся. Эпизодическое понижение оценки по поведению некоторым нерадивым ученикам свидетельствовало о том, что немало проблем возникало в процессе выправления судеб некоторых оступившихся учащихся.

В 7 группах продленного дня с учащимися I-V классов с контингентом по 30 человек (за исключением IV класса, разделенного по 15 человек) работали Е.Л.Лин, Т.Н.Андреева, Т.Н.Нефедова, А.А.Рябина, Н.Д.Васильева, А.П.Шорникова, Т.А.Краснова, В.Б.Иванова (*ТАШГ. Книга приказов за 1986 г.).*

В 1992 г., к моменту перехода школы № 4 в категорию гимназии, преподаванием английского языка было занято 16 учителей (Т.И.Воробьева, Г.Г.Высочкина, Т.И.Гудкова, Л.С.Данилова, Р.П.Игнатьева, И.В.Казанкова, Н.В.Канькова, И.Ю.Кириллова, С.И.Оболенцева, В.Б.Прохорова, А.А.Рябина, И.В.Смородченко, Ю.Ю.Львова, Т.А.Федотова, Ю.А.Чумаков, Н.И.Чумакова), в начальных классах трудились 9 человек (Т.Н.Андреева, Т.П.Воронова, В.В.Денисова, С.И.Козлова, Т.В.Смирнова, С.И.Тихонова, А.В.Шабалкина, В.А.Шепелева, В.М.Ямщикова), 24 педагога являлись классными руководителями: Г.И.Тихонова, Т.Н.Андреева, С.И.Козлова (I классы), Т.П.Воронова, В.В.Денисова, А.В.Шабалкина (II классы), П.В.Смирнова, В.А.Шепелева, В.М.Ямщикова (III классы), Е.А.Счетчикова, А.А.Рябина, С.К.Шуканова (V классы), Р.В.Константинова, Т.И.Гудкова (VI классы), С.И.Оболенцева, С.К.Быстрицкая (VII классы), И.В.Смородченко, Т.В Салова

(VIII классы), Т.П.Андронова, Т.А.Федотова (IX классы), В.В.Федосина, В.П.Косов (X классы), Г.Г.Высочкина, В.С.Хаймулина (XI классы).

О достойной работе учительского коллектива свидетельствовали успехи их учеников, в частности, число медалистов среди выпускников. За 1975-1985 гг. было выпущено 32 «золотых» медалиста (серебряные медали в то десятилетие не вручали). Похвальные грамоты за успехи в освоении отдельных дисциплин получили 109 выпускников. Большинство выпускников школы поступало в престижные вузы страны.

Об успехах школы № 4 стало известно и за пределами республики и страны. В 1990 г. школа № 4 подписала контракт о сотрудничестве и ежегодном прямом обмене учителями и учащимися с американскими школами «Мозес Браун», «Провиденс Кантрин Дей Скул» и «Уиллер» из города Провиденс, штат Род-Айленд, сроком на пять лет в рамках проекта «Гармония». Осенью того же гола школа приняла первую американскую делегацию из 36 человек. В следующем году состоялся ответный визит чебоксарцев из 5 преподавателей (Н.В.Канькова, Э.А.Кудашева, Т.И.Воробьева, С.И.Оболенцева, Т.А.Федотова) и 20 учащихся. За первые три года участия в проекте «Гармония» школа № 4 приняла три американских делегации в количестве 89 человек. За это время в Америке побывали 15 учителей и 69 старшеклассников школы № 4. В общей сложности за тридцать лет существования «английской школы» побывали за океаном около 200 учащихся школы № 4, а десятки из них учились там по одному году (*Из личного архива Э.А.Кудашевой (Козловой).*

Такому жизнеспособному педагогическому коллективу, в котором 14 имели значок «Отличник народного просвещения», 16 педагогов имели высшую, 33 – первую, 17 – вторую категорию, из воспитателей 9 – вторую категорию, трое имели почетное звание «Заслуженный учитель школы Чувашской Республики, были под силу задачи организации гимназического образования.

В СТАТУСЕ ГИМНАЗИИ (1993-2006 гг.)

Процесс создания школ повышенного уровня образования, инициированный в начале 90-х гг. XX в. общественной энергией обновления, энтузиазмом педагогов, родителей, старшеклассников и в значительной мере средствами массовой информации, привел к заметным результатам. Гимназии и лицеи, обретая правовой статус, стали полноправными и высокоуровневыми компонентами в системе образования. Следует отметить, что качество обновления форм государственной и общественной жизни во многом зависит от уровня образования элиты, степени эффективности ее действий по реформированию и модернизации общества. Эти свойства и навыки обретаются и углубляются наиболее способными представителями общества в ходе образовательного процесса, занимающего важное место в процессе вовлечения элиты во властные структуры. Следовательно, уровень развития образовательных услуг непосредственно сказывается на потенциале элиты.

Если к концу 1994 г., на заре инновационного движения, в Чувашской Республике имелось 24 общеобразовательных учреждения, дающих повышенный уровень знаний, то к концу 1999 г. их количество достигло 117. Насчитывавшие 15% образовательных учреждений, в которых обучалось менее 10% учащихся, школы повышенного содержания образования подготовили, например, в 1996 г., более трети выпускников республики, награжденных золотой медалью. Проведенная в 1995 г. Министерством образования ЧР аттестация педагогических кадров показала, что почти две трети преподавателей, удостоенные высшей категории – работники гимназий, лицеев и школ с углубленным преподаванием отдельных предметов (*Антонова Л.В. Становление и развитие гимназического образования в Чувашии во второй половине XIX – начале XXI в.: Автореферат дисс... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2005. С. 19*). Постановлением № 130 Кабинета Министров ЧР от 4 мая 1995 г. были утверждены типовые положения о школе-гимназии и школе-лицее в Чувашской Республике. Важное значение для реальной демократизации образовательной среды имело провозглашение права учредителей создавать гимназии по собственной инициативе, но в соответствии с действующим законодательством. Как известно, гимназическое образование способствует адаптации обучае-

мого к изменениям, постоянно происходящим в нем самом и в окружающем мире.

В сентябре 1993 г., когда школа № 4 стала школой-гимназией, в ней была введена кафедральная система. Были созданы 5 кафедр: начального обучения (заведующая С.И.Козлова), английского языка (Т.И.Воробьева), естественно-математического цикла (А.Н.Подымова), гуманитарного цикла (И.А.Щепетова), нравственно-эстетического цикла (О.В.Звонилова). Заместителем директора школы по научно-методической работе назначили опытного преподавателя Э.А.Козлову. К этому времени в 26 классах школы обучался 791 ученик, в следующие два года соответственно обучались в 27 классах – 815 человек, в 28 классах – 862 человека, в 1996 г, в год 60-летия школы, – в 29 классах – 896 человек.

В 1986-2004 гг. школу возглавляла весьма энергичная и инициативная учительница английского языка, выпускница средней школы № 9 Нина Васильевна Канькова, обладавшая в свое время разрядами по пяти видам спорта (велосипед, слалом, баскетбол, волейбол, легкая атлетика). В середине 90-х гг. заместителями директора по учебной работе были тоже эрудированные и активные учителя с большим стажем работы Г.Г.Высочкина, Э.А.Козлова, В.П.Килесова, Ф.Р.Михайлова, В.Г.Окунева, Э.И.Старостина, заместителем по воспитательной работе – А.Г.Шульдешов. С введением кафедральной системы организации учебно-воспитательного процесса появились новые должности. Кафедрой гуманитарных дисциплин заведовала М.С.Быстрицкая, кафедрой естественно-математических дисциплин – В.С.Хаймулина, кафедрой начальных классов – С.И.Козлова, кафедрой нравственно-эстетического образования – В.Л.Галкина. Разделение классов по некоторым дисциплинам на подгруппы и наличие кабинетов позволяло более продуктивно организовать учебный процесс. Функционировали кабинеты: иностранного языка (заведующие кабинетами Т.И.Воробьева, В.Б.Прохорова), русского языка и литературы (А.Б.Вельев), математики (О.А.Зобова), физики (Е.А.Спирина), химии (С.К.Шуканова), биологии (З.А.Пайзерова), информатики (Л.Ю.Смыслова), чувашского языка (Н.Д.Васильева), географии (А.С.Вавилина), начальных классов (Т.В.Смирнова), музыки (В.В.Галкина), ИЗО (И.В.Салмина), физкультуры (А.Т.Ямщиков), групп продленного дня (В.Б.Прохорова). Помимо основных уроков велись спецкурсы по географии (А.С.Вавилина), физике

(Е.А.Спирина), химии (С.К.Шуканова), истории (Е.А.Григорьева), психологии (Ю.В.Павлунина), русскому языку (С.М.Ушакова), литературе «Серебряный век поэзии» (И.А.Шепетова), мировой художественной культуре (Г.Л.Никонова). Некоторые из них приглашались из вузов.

Основные уроки согласно учебному плану и индивидуальной учебной нагрузке вели по английскому языку, основам теории и практики перевода, литературе Англии и Америки, страноведению Англии и Америки – Г.И.Воробьева, Г.Г.Высочкина, Н.Б.Генералова, Е.Н.Меньшова, Р.Ф.Манерова, А.П.Макарова, Л.Г.Ибрагимова, Р.П.Игнатьева, И.В.Казанкова, Н.В.Канькова, И.Ю.Кириллова, С.И. Оболенцева, А.Г.Осанова, В.Б.Прохорова, И.В.Смородченко, Т.И.Гудкова, Л.А.Евдокимова, С.В.Фандюшина, Т.А.Федотова, А.П.Шорникова, по немецкому языку – В.Г.Окунева, С.А.Свободова, по русскому языку и литературе – М.К.Быстрицкая, И.А.Щепетова, А.Б.Вельев, Л.Н.Гончарова, Т.Г.Захарова, Э.И.Старостина, Т.П.Андропова, по математике – О.А.Зобова, Э.М.Григорьева, В.С.Хаймулина, К.Е.Фомина, Е.А.Счетчикова, по информатике – А.Ю.Смыслова, Г.Ю.Катицкая, по химии – С.К.Шуканова, по биологии – З.А.Пайзерова, по географии – А.С.Вавилина, по физике – В.П.Килесова, Е.А.Спирина, А.Ф.Маркова, по истории, обществознанию, культуре родного края – Е.А.Григорьева, А.Г.Шульдешов, О.В.Шульдешова, Г.Н.Прокопьева, В.В.Федосина, по чувашскому языку («Чувашское слово») – Ф.Р.Михайлова, Н.Д.Васильева, А.В.Медведева, В.В.Петрова, по черчению – Л.А.Матросова, по музыке – В.Л.Галкина, И.В.Салмина, по физкультуре – А.Т.Ямщиков, З.М.Осипова, Я.Н.Яковлев, по труду – А.С.Скворцов, Л.А.Матросова, Л.К.Гаврилова.

После уроков дети могли посещать предметные кружки: «Юный математик» (руководитель Т.В.Смирнова), «Занимательная грамматика» (В.М.Ямщикова), «Уроки грамотности» (Г.И.Тихонова), «Выразительное чтение» (С.И.Козлова), «Юный математик» (Е.Л.Полуэктова), «Занимательная грамматика» (А.В.Шабалкина), «Умелые руки» (Т.Н.Андреева), «Юный умелец» (В.В.Денисова), «Бальные танцы» (В.М.Шепелева).

Ученики изучали русский, английский, немецкий, чувашский языки, информатику и другие предметы, узнавали о жизни в Америке и Англии не только из лекций по страноведению, а многие увидели все это своими глазами: более ста человек побывали в Америке, а 21 из них учились там. С приходом

Ю.А.Чумакова, обучавшегося в аспирантуре в США, появились новые праздники. С каждым годом все интереснее становилась внеклассная и внешкольная работа детей. В школе функционировали 12 различных студий. Весьма популярными были театральные студии «Шип-шип», «Сюрприз», студия журналистики со своим печатным органом «Тайм-аут» (к 60-летнему юбилею школы вышло 12 номеров).

Постепенно школа № 4 становилась неофициальным центром методической работы по инновационным направлениям. Здесь часто проводились научно-практические конференции и семинары. В 1994 г. был проведен республиканский семинар директоров учебных заведений и их заместителей по теме: «Внедрение прогрессивных педагогических технологий в управление школы-гимназии через кафедральную систему». На нем присутствовали представители Чувашии и России. К семинару были изданы красочные брошюры о работе всех пяти кафедр, брошюра о проведении нетрадиционных форм родительского собрания, выпущен сборник стихов «Бригантина» (под руководством Т.Г.Захаровой), песенники «Живет на земле красота» (учитель музыки В.Л.Галкина), брошюра «В поисках цели. Из опыта работы администрации школы-гимназии» в объеме 28 страниц. В сборнике нашли отражение статьи: «Внедрение прогрессивных педагогических технологий в управление школы-гимназии через кафедральную систему» (Н.В.Канькова), «Внутришкольный коньтроль» (В.П.Килесова), «Система воспитательной работы в школе-гимназии № 4 через студии» (А.Г.Шульдешов), «Участие школы-гимназии в международном проекте «Гармония» (Ю.А.Чумаков), «Работа с родителями (Методика проведения нетрадиционной формы родительского собрания)» (Э.А.Козлова). В гимназии работал «Импульс» – школа профессионального мастерства для молодых учителей, которой руководила Э.А..Козлова. Раз в два месяца проводились школьные гостиные, проходившая в музыкальном салоне с показом видеофильма об учителе, его уроках, внеклассных мероприятиях. Сюда приглашались родственники и друзья учителя. В 1995 г. в школе впервые в городе организовано общество «Юный магистр», работавший в форме защиты рефератов на самые различные темы. Они превратились со временем из внутришкольных в межшкольные. Все эти и другие новшества в жизни школы позволили ей добиться звания «Лучшая школа

1995 г.». Это было большим подарком коллективу школы накануне ее 60-летия.

1 ноября 1996 г. в зрительном зале Дворца культуры тракторостроителей не оказалось ни одного свободного места. Здесь собрались на 60-летие своей альма-матер выпускники, учителя и учащиеся школы-гимназии № 4. Как принято в подобных случаях, были радостные приветствия, объятия, слезы…Директор Н.В.Канькова едва успевала принимать поздравления коллег, ветеранов педагогического труда, руководства района и республики, а также спонсоров. Так, Ленинский руно подарил школе 30 комплектов школьной мебели, ресторан «Чувашия» – промышленный холодильник шведского производства, каждому ученику – по одной порции мороженого. «Дом торговли» выделил крупную сумму денег. Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова преподнес книги на английском языке. Ветераны школы В.В.Федосина, Т.Г.Захарова (проработавшие к тому времени в этой школе по 35 лет и продолжавшие трудиться в этом коллективе), В.С.Хаймулина, А.Ф.Маркова, М.К.Быстрицкая, Э.А.Козлова, В.В.Денисова, Т.П.Воронова, В.А.Щепелева, а также давно вышедшие на заслуженный отдых, но приехавшие на торжества В.П.Кожевина (инициатор введения английского языка с первого класса), О.Н.Михайлова, В.Б.Иванова и другие буквально были «завалены» цветами.

Заместитель директора по воспитательной работе А.Г.Шульдешов вел концерт-игру, условно назвав свою школу «городом», а руководителя образовательного учреждения – «мэром». В эту импровизированную игру включились, помимо «хозяев» вечера, учащиеся школы-лицея № 59, изумительно «чисто» исполнившие бальные танцы. Пока шел концерт, представители трех элитных средних школ города – школ-гимназий № 4 и 46, школы-лицея № 59 Н.В.Канькова, В.Д.Мороз, Г.Н.Григорьев подписали договор о сотрудничестве и под бурные аплодисменты объявили об этом собравшимся. Это было весьма знаменательным событием в культурной жизни столицы Чувашии, поскольку все три учебных заведения являлись к тому времени как бы флагманами средних школ города, аккумулятором всевозможных новаций в учебном процессе в рыночных условиях. Каждая десятая школа республики работала с углубленным изучением ряда предметов. Школа-гимназия № 4 являлась одной из лучших в этом ряду. Накануне юбилейного года за свои успехи она удостоилась почетного звания «Лучшая школа России-95».

Достаточно отметить, что почти все выпускники этой школы поступали в различные вузы. Не случайно эта школа как средоточие новаций оставалась экспериментальной базой для производственной практики для студентов факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, местом проведения конкурсов, методических совещаний, научно-практических конференций Чувашского института образования. Кафедры английского языка университета, педагогического института (с 1998 г. – педуниверситета), сельскохозяйственной академии, Чебоксарского кооперативного института МУПК были укомплектованы в основном выпускниками средней школы № 4 *(Т.Сергеев. Флагман школ города // Ульяновец. 1996. 14 ноября).*

В приказе № 233 от 20 августа 1997 г. руководитель учебного заведения подписывался как директор школы-гимназии, а в следующем – за № 234 от 2 сентября 1997 г. – как директор гимназии № 4. Следовательно, официальной датой возникновения гимназии № 4 можно считать сентябрь 1997 г. К этому времени в 30 классах обучалось 954 учащихся, в том числе в I-III классах – 307, в V-IX классах – 486, в X-X1 классах – 162. В последующие годы число учащихся находилось примерно на таком же уровне выше цифры девятьсот: 954, 927, 929, 930, 940, 935, 941, 921 (в 2005 г.) человек.

Устав муниципального образовательного учреждения (МОУ) «Средняя общеобразовательная школа-гимназия № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке г. Чебоксары» был утвержден начальником управления образования администрации г. Чебоксары С.В.Капрановым 30.04.1999 г., зарегистрирован постановлением главы администрации Ленинского района г Чебоксары Л.А.Шиминым 07.07.1999 г. за № 1024.

Укреплялся преподавательский состав за счет повышения квалификации педагогов. На чтение спецкурсов приглашались преподаватели вузов республики: доктор исторических наук, профессор ЧГПУ Л.Н.Гончаренко (история мировой цивилизации), кандидаты наук М.М.Сироткина (география), О.Н.Широков (всеобщая история), Л.В.Ляпаева (русский язык и литература), Г.Л.Никонова (мировая художественная культура) и др. Обращалось большое внимание на внутришкольные и внешкольные олимпиады, где питомцы школы добивались хороших показателей, занимая призовые места. Дирекция школы поощряла таких учащихся и их наставников. Так, приказом №

229 по гимназии от 22 мая 1997 г. за участие в республиканской и районных олимпиадах и достигнутые успехи были награждены денежной премией 25 учащихся IX-XI классов, а также 24 учителя. Педагоги поощрялись и за участие в организации и проведении республиканских конкурсов и фестивалей. Так, в апреле 1999 г. в стенах гимназии № 4 на высоком уровне прошли творческие лаборатории учителей английского языка лицеев и гимназий, районный семинар учителей гуманитарного цикла, а затем праздник, посвященный 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина. За успешное проведение этих мероприятий 26 педагогам гимназии объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку. В конце августа того же года такое же количество учителей получило благодарность за высокие показатели в учебно-воспитательной работе в течение 1998/99 учебного года *(ТАШГ. Книга приказов за 1999 г.)*.

Поскольку согласно уставу гимназии элитная школа имеет право привлекать средства родителей, решением дирекции, родительского комитета и попечительского совета (такой выборный орган из представителей всех классов и администрации школы-гимназии в количестве 18 человек был создан в сентябре 1999 г.) были введены дополнительные спецкурсы для учащихся X-XI классов: по немецкому языку (В.Г.Окунева), по основам теории и практике перевода (А.П.Шорникова), по русскому языку (преподаватель Т,Н,Романова), по русской литературе (Л.ВЛяпаева), по математике (Л.А.Аввакумова), по всеобщей истории (О.Н.Широков), по отечественной истории (Е.А.Григорьева), по географии (М.М.Сироткина), по «Tojful» (В.А.Чумакова).

За счет родительских взносов функционировали студии: английской песни (руководители Т.И.Трунова и Т.Г.Кармакаева, по 40 человек), драматическая студия на английском языке (И.В.Смородченко и В.Б.Прохорова, по 10 человек), драматическая студия «Шип-шип» (А.Б.Вельев, 52 человека), журналистики (И.Е.Никонов), изобразительного искусства «Радуга» (И.В.Салмина, 22 человека).

На педагогическом совете от 30 августа 2001 г. была рассмотрена и 5 сентября 2001 г. директором гимназии Н.В.Каньковой утверждена «Программа развития гимназии № 4 г. Чебоксары на 2002-2007 годы» (*см. в приложении*). К этому времени в этом творчески работающем коллективе педагоговединомышленников из 75 учителей были 2 кандидата педагоги-

ческих наук, 44 учителя высшей категории, 22 – первой категории, 3 заслуженных учителя школ Чувашской Республики, 19 отличников народного образования, 4 лауреата Международного конкурса «Лучший преподаватель английского языка», завоевавшие 4 гранта от американского правительства. За плечами большинства преподавателей был богатый опыт: 43,2% из них имели стаж педагогической работы свыше 20 лет, 41,8% – от 11 до 20 лет. 20 учителей гимназии работали по авторским программам и авторским методикам в области преподавания предметов базисного учебного плана и английского языка. Гимназия являлась «пилотной» школой в области методики преподавания английского языка при Министерстве образования Чувашской Республики. Это накладывало на коллектив школы инновационного типа дополнительные обязанности, повышенную ответственность.

В 2001/2002 учебном году в 30 классах было занято учебой 930 человек, в том числе в школе I ступени (I-III классы) – 299 человек, в школе II ступени (IV-IX классы) – 477, в школе III ступени (X-XI классы) – 154 человека. 46% детей были практически здоровыми, 65% имели средний, 18% – высокий, 17% – низкий уровень физического развития. Функционировали 10 групп продленного дня, работали 15 кабинетов, велись 7 спецкурсов, работали 7 кружков, работала «школа олимпийского резерва» (по подготовке к школьным олимпиадам). Преподаванием английского языка был занят 21 преподаватель, немецкого – один.

Показателем высокой эффективности труда гимназии № 4 были такие факты: за последние пять лет XX в. из 228 выпускников гимназии 75 получили золотые и серебряные медали, то есть каждый третий. 83% обучающихся успевали на «4» и «5».В 2000/2001 учебном году из 98 учеников IV класса по английскому языку успевали на «4» и «5» 90%, в IX классе – из 83 учеников – 91%, из 76 выпускников XI класса – 93%, по остальным предметам – от 95 до 100%. Выпускные экзамены проводились по форме ЕГЭ, письменно. Устные экзамены по билетам сдавали 50, в форме собеседования – 10, путем защиты рефератов – 18 человек. Почти все (99%) выпускники поступали в различные вузы страны, включая такие престижные, как МГУ им. М.В.Ломоносова, МГИМО, МФТИ, Академия им. Г.В.Плеханова, Финансовая академия при Правительстве Рос-

сии, Нижегородский госуниверситет иностранных языков, а также в вузы Америки.

Гимназия являлась членом и участником многих международных программ: «Проект гармонии», «Акт в поддержку свободы», «Интеркультура». За 8 лет (1993-2001) 40 учащихся школы-гимназии стали победителями международных программ и прошли годовую подготовку или полоугодовую учебу в США, свыше ста учащихся побывали в этой стране по программе обмена учителями и учащимися со школами г. Провиденс штата Род-Айленд. По программе «Интеркультура» гимназия ежегодно принимала иностранных студентов на учебу из разных стран мира и преподавателей английского языка на работу в гимназии из США и Великобритании.

Родители учащихся с пониманием относились к нуждам школы и откликались на призывы о помощи. Это объясняется и их профессиональным и образовательным уровнем: среди них преобладали работники бюджетной сферы (33%), далее шли работники сферы услуг, ИТР и пр. (21%), (госслужащие (19%), предприниматели (18%), неработающие (9%). Из родителей 83% имели высшее, 14% – незаконченное высшее, 3% – среднее образование. С учетом пожеланий родительской общественности приказом № 85 по школе-гимназии от 28 сентября 2001 г. при гимназии организована платная подготовительная группа «Светлячок» для детей 6-летнего возраста, в которой подготовкой малышей в элитной школе были заняты учителя высшей категории Т.В.Смирнова, С.В.Вострухина, И.В.Салмина, учитель первой категории В.А.Антонова, учитель второй категории Ю.В.Павлунина. В пяти группах занимались 60 человек.

На рубеже веков в гимназии среди 12 предметных кружков функционировали: «Хочу все знать» (руководитель О.Р.Михайлова), «В мире слов» (Е.А.Полуэктова), «Занимательная грамматика» (А.В.Шабалкина), «В мире интересного» (Т.В.Смирнова), «Почемучка» (В.А.Антонова), «Путешествие в страну знаний» (И.В.Федотова), «Без букв и грамматики нет и математики» (Г.И.Тихонова), «Что, где, когда» (Т.Н.Андреева) и др. «Школу олимпийского резерва» посещали 33 ученика.

Нормой повседневной жизни становились создание своей, теплой атмосферы гимназии, развитие талантов учащихся через систему студий, работавших при школе: «Радуга», «Шип-шип» (театральная), «Песня без границ» (хоровая), хоровая капелла мальчиков, студия немецкой классической и духовной музыки.

Студия «Шип-шип» в 2000 г. стала обладателем Гран-при Всероссийского конкурса юношеских театральных коллективов.

Учащиеся продолжали «добывать» призовые места на олимпиадах. В 2002/2003 учебном году Горелова Наталья заняла третье место во всероссийской олимпиаде по английскому языку. В апреле 2003 г. ученик X в класса Щипцов Денис ездил в Санкт-Петербург для участия во всероссийской олимпиаде школьников. Золотова Дарья в том году удостоилась президентской награды Дж. Буша, в 2004 г. заняла третье место на всероссийской дистанционной олимпиаде по математике. В 2004/2005 учебном году ученик XI Б класса Трофимов Павел стал победителем во Всероссийском конкурсе учащихся по английскому языку. В 2005/2006 учебном году на такой же олимпиаде по обществознанию ученица XI В класса Степанова Наталья заняла третье место. На городских олимпиадах 2004/2005 учебного года призерами стали 31 учащийся гимназии № 4, в 2005/2006 учебном году – 27 учащихся, на республиканских олимпиадах соответственно 6 и 13 учащихся (*см. таблицы 18 и 19*). В апреле 2006 г. на республиканской конференции «Excelsior -2006» первое место заняла учащаяся 10 В класса Сидорова Юлия (руководитель Т.И.Воробьева), второе место – ученицы XI А класса Андреева Т. (руководитель Н.Б.Генералова), Прохорова Ж., Бардасова О. (руководители Воробьева Т. И., Макарова А.П.), X А класса Илюткина Ю. (руководитель Окунева ВГ.), ученица X Б класса Булкина И., ученица VIII Б класса Смыслова С. (руководитель Смыслова Л.Ю.), ученик XI Б класса Пекач К. (руководитель Шульдешова О.В.), ученик X Б класса Ковалев А. (руководитель Фомина К.Е.). Все они получили соответствующие грамоты и дипломы.

Таблица 18

Сведения об учащихся гимназии № 4, призерах республиканской олимпиады школьников 2004/2005 учебного гола

№	Фамилия и имя ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Игумнова Юлия	10 Б	англ. язык	1	Кириллова И.Ю.
2	Прокопьев Павел	10 А	англ язык	2	Кириллова И.Ю.
3	Лапыкина Анна	10 Б	англ. язык	3	Кириллова И.Ю.
4	Трофимов Павел	11 Б	англ. язык	1	Казакова Г.В.
5	Кищина Любовь	11 В	англ. язык	2	Генералова Н.Б.
6	Улангина Анастасия	11А	англ. язык	3	Смородченко И.В.

Таблица 19

Сведения об учащихся гимназии № 4, призерах республиканской олимпиады 2005/2006 учебного года

№	Фамилия и имя ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Федотов Павел	11 В	физика	3	Спирина Е.А.
2	Абубекиров Гаяз	11 В	история	2	Шульдешова О.В.
3	Игумнова Юлия	11 Б	русск. язык	3	Гончарова Л.Н.
4	Игумнова Юлия	11 Б	литература	2	Гончарова Л.Н.
5	Капитонова Дарья	11 А	англ. язык	1	Лукьянова Т.Н.
6	Прохорова Жанна	10 Б	англ. язык	1	Воробьева Т.И.
7	Андреева Татьяна	11 А	англ. язык	2	Лукьянова Т.Н.
8	Игумнова Юлия	11 Б	англ. язык	2	Кириллова И.Ю.
9	Фошин Павел	11 А	англ. язык	2	Кириллова И.Ю.
10	Томашевская Марианна	10 В	англ. язык	2	Гудкова Т.И.
11	Прокопьев Павел	11 А	англ. язык	3	Кириллова И.Ю.
12	Степанова Наталия	11 В	англ. язык	3	Канькова Н.В.
13	Степанова Наталия	11 В	обществозн.	2	Шульдешова О.В.

Весьма характерно то, что бывшие выпускники гимназии продолжают творческую созидательную деятельность не только в учебе, но и в исследовательской работе, занимаясь в кружках студенческого научного общества (СНО). Поступив в Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина, Золотова Дарья продолжала наращивать усилия на поприще науки и заняла, будучи студенткой, первое место в научной конференции «Нефть. Газ. 2005», удостоилась Потанинской стипендии. В научных кружках работают после занятий и бывшие одноклассники Дарьи Козлова Наталья и Петрова Ольга, ставшие студентками стоматологического факультета ЧГУ им. И.Н.Ульянова. Вместе с тем они не забрасывают самостоятельные занятия по английскому языку, памятуя слова Ф.Энгельса: «Знание языка – орудие в жизненной борьбе». Другая сокурсница Дарьи Счетчикова Татьяна, ставшая я студенткой факультета теоретической лингвистики Российского государственного гуманитарного института, по входным дням преподает английский на курсах.

По состоянию на начало 2005/2006 учебного года в гимназии № 4 числился 921 ученик, в том числе в школе I ступени (I-IV классы) – 405, II ступени (V-IX классы) – 359, III ступени (X-XI классы) – 157 человек. В 13 группах продленного дня для

детей I-V классов находились 325 учащихся, или по 25 человек в каждой. В них были заняты: Т.В.Смирнова, Е.Л.Алексеева, В.А.Антонова, В.А.Шепелева, И.В.Федотова, В.М.Ямщикова (I классы), А.А.Салимова, Т.П.Воронова И.Вострухина, Е.Л.Алексеева (II классы), М.Д.Быстрова, Т.Н.Нефедова, И.А.Самсонова, И.В.Михайлова, Л.Н.Козейчук (III классы), Ф.Р.Михайлова, В.А.Шепелева, Е.А.Полуэктова, Т.Н.Нефедова, А.В.Шабалкина, В.М.Ямщикова (IV классы), О.П.Салмина, Н.В.Терентьева (V классы). Это были в основном учителя тех же начальных классов.

Заведовали кафедрами: начальных классов – Т.Н.Андреева, английского языка – В.Б.Прохорова, естественно-математических дисциплин – З.А.Пайзерова, гуманитарных дисциплин – Т.Г.Кармакаева. Основные предметы вели: по английскому языку 19 преподавателей (*см. таблицу 20*).

Таблица 20

Фамилия и инициалы учителя	В каких классах	Количество часов в неделю
Воробьева Т.И.	VI, VIII	26
Генералова Н.Б.	IX	7
Чудинова Ю.И.	I, V, VI	25
Макарова А.П.	II, IX, X	13
Лекарева Л.Г.	IV, VI, VIII	18
Канькова Н.В.	XI	20
Кириллова И.Ю.	IV, V, X,XI	24
Смородченко И.В.	VI, VIII, IX, XI	20
Гудкова Т.И.	IV, X	16
Фандюшкина С.В.	II, III, VIII, IX, X	20
Федотова Т.А.	V, IX	20
Алексеева Е.В.	III, IV, VIII, XI	29
Казакова Г.В.	IV, IX	10
Меньшова Е.Н.	V, VI, VIII, XI	29
Уржа Е.А.	I, II, III, IV, V	22
Лукьянова Т.Н.	II, IV, X, XI	20
Прохорова В.Б.	I, V, VI, IX	18
Утина О.В.	II, III, VIII, X	18
Шорникова А.П.	VIII	6

Литературу Британии в X классах преподавали В.Б.Прохорова, Е.В.Алексеева, Т.Н.Лукьянова, И.Ю.Чудинова, литературу США в XI классах – Е.Н.Меньшова, Л.Г.Лекарева, Е.А.Уржа, Т.И.Гудкова, страноведение в Британии в X классах вели

Т.И.Воробьева, А.П.Макарова, С.В.Фандюшкина, странноведение США в XI классах – Н.Б.Генералова, Т.В.Казакова. Основу теории и практики перевода учащимся давала А.П.Шорникова (11 часов), немецкий язык в X-XI классах вела В.Г.Окунева (22 часа).

Перечислим преподавателей других общеобразовательных дисциплин: русский язык и литература – Т.Г.Спирина, Л.Н.Гончарова, М.А.Дешевова, Э.И.Старостина, И.А.Шепетова, Г.Л.Алексеева, математика – Е.А.Счетчикова, Э.М.Григорьева, К.Е.Фомина, И.С.Евдокимова, С.В.Паничева, физика – Е.А.Спирина, история, обществознание, основы государства и права, «Мой город» – Г.Н.Прокопьева, О.В.Шульдешова, химия – С.К.Шуканова, биология – Э.А.Пайзерова, З.В.Максимова, география – Г.Н.Дуева, экономика – В.П.Яноров, «Чувашское слово» – Н.Д.Васильева, О.П.Салмина, А.В.Медведева, В.В.Петрова, Н.В.Терентьева, музыка – Т.Г.Кармакаева, черчение и рисование – И.В.Салмина, трудовое обучение – Л.А.Матросова, А.С.Скворцов, Л.Ю.Смыслова, И.С.Евдокимова, ОБЖ – Я.Н.Яковлев.

Углубленному изучению основных предметов способствовали читаемые в школе спецкурсы по английскому языку (А.П.Макарова) по немецкому языку (В.Г.Окунева), по математике (С.В.Паничева), по русскому языку (Э.М.Старостина), по труду (И.С.Евдокимова, Л.Ю.Смыслова) и др. Спортивному совершенствованию питомцев гимназии способствовали различные секции, проводившиеся учителями физкультуры Я.Н.Яковлевым, Н.А.Бортниковой, Н.А.Алексеевой. Заметный вклад во всестороннее воспитание гимназистов вносили заведующий слесарной мастерской А.С.Скворцов, заведующая мастерской по обработке тканей Л.А.Матросова, заведующая школьной библиотекой А.С.Алексеева. К услугам гимназистов было 15 предметных кабинетов.

Учебный план при пятидневной рабочей неделе составлял для I классов 20, для II-IV классов – 25 часов, а для V класса – 31, для VI – 32, для VIII-IX классов – 35, для X-XI классов – 36 часов в неделю при шестичасовой рабочей неделе. В начальных классах ученики изучали 12, в средних и старших – по 24 дисциплины.

Учебный план гимназии № 4 на 2005/2006 учебный год был разработан в соответствии с Законами Российской Федерации и Чувашской Республики «Об образовании», на основании

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, утвержденного приказами Министерства образования ЧР № 170 от 07.05.1998 г. и № 268 от 14.07.1998 г., приказом № 473 Министерства образования и молодежной политики ЧР от 10.06.2005 г. Учебный план разработан с учетом основной цели гимназии – обеспечение оптимальных возможностей для получения общего образования, углубленных знаний по иностранным языкам, воспитание и интеллектуальное развитие учащихся, готовых и способных к получению высшего универсального образования, формирование личности, ориентированной на творчество и самореализацию, активное социальное взаимодействие. Учебный план составлен для I-IV, V-XI классов и предусматривает изучение:

– общего цикла предметов для обеспечения образовательной базовой подготовки:

– углубленное изучение английского языка и преподавание ряда предметов на английском языке, изучение немецкого языка с X класса.

Согласно Концепции развития гимназии № 4 г. Чебоксары на 2002-2007 гг., принятой педсоветом от 30 августа 2001 г., главной задачей гимназии является «прекрасное среднее образование, всестороннее гармоничное развитие личности, развитие творческих способностей ребенка, свободное владение им английским языком». Курс обучения в данном элитном образовательном учреждении строится по трем ступеням: 1) обучение по системе Занкова, английский язык, уроки нравственности, уроки компьютерной грамотности со 2-го класса; 2) углубленно – английский язык, второй иностранный язык – немецкий, этика и психология человеческих взаимоотношений, основы теории и практики перевода; 3) углубленно – английский язык, немецкий язык по программе средних школ, страноведение (политика, культура, история, география) Британии и США, литература Британии и США, основы теории и практики перевода, уроки психологии, переход на обучение при сотрудничестве с ЧГУ им. И.Н.Ульянова, ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, Чебоксарского кооперативного института МУПК и др.

Согласно приказу № 383 Министерства образования ЧР от 22.08.2002 г. «О преподавании чувашского языка» МОУ «Гимназия № 4» является экспериментальной площадкой Министерства образования ЧР по введению интенсивных технологий в преподавание чувашского языка. Соответственно предмет «Чу-

вашское слово» изучается в I-IX классах в объеме 2 часа в неделю с делением на группы. В целях побуждения детей к изучению чувашского языка, патриотического воспитания детей по инициативе учителей А.В.Медведевой, Н.Д.Васильевой, Ф.Р.Михайловой, О.П.Салминой, Н.В.Терентьевой учащиеся активно участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях в масштабе города и республики. Фольклорная группа «Шевле» становилась неоднократным призером районных и городских конкурсов «Созвездие школьных талантов» и республиканского конкурса «Цветы Чувашии». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий чувашский язык и внедрение в содержание образования национально-регионального компонента А.В.Медведева, автор ряда учебных пособий, руководитель школы передового опыта городских учителей, разрабатывает календарные тематические планы, проводит мониторинги, делится опытом своей работы на городских и республиканских семинарах, по радио и телевидению. Следовательно, гимназия № 4 является маяком и для учителей чувашского языка, работающих в русскоязычных школах.

Всестороннему развитию творческих возможностей гимназистов в 2005/2006 учебном году помогала работа кружков: «Счастливый английский» (руководитель А.П.Макарова), «Клуб книголюбов» (МД.Быстрова), «Занимательная математика» (И.А.Самсонова), «Речь, речь, речь…» (И.В.Михайлова), «Хочу все знать» (Ф.Р.Михайлова), «В мире слов» (Е.А.Полуэктова), «Занимательная грамматика» (А.В.Шабалкина), «В мире интересного» (Т.В.Смирнова), «Почемучка» (В.А.Антонова, С.И.Вострухина), «Путешествие в мир знаний» (И.В.Федотова), «Без букв и грамматики нет и математики» (Г.И.Тихонова), «Что? Где? Когда?» (Т.Н.Андреева), «Хозяюшка» (Л.А.Матросова), «Песня без границ» (Л.Н.Козейчук), «Умелые ручки» (И.В.Салмина), «Мой край» (А.В.Медведева), «Ручеек» (О.П.Салмина), «Чувашская вышивка» (Н.В.Терентьева), «Решаем сами» (К.Е.Фомина), хоровые студии «Эдельвейс» (Т.Г.Кармакаева, Е.В.Алексеева), драмкружок (Т.Н.Лукьянова).

Многие учащиеся занимаются в специализированных школах вне основного учебного заведения. Гордостью гимназии № 4 можно считать учащихся V, а класса Тимура Нардинова и Никиту Цепкова, являющихся одновременно и учащимися V класса музыкальной школы № 1 им. С.М.Максимова. Первый из них, занимаясь по классу флейты у заслуженного работника культу-

ры Чувашии Анжелики Сидоровой, стал лауреатом V Всероссийского открытого конкурса юных исполнителей (Рязань, 2002), Всероссийского конкурса исполнителей на духовых и ударных инструментах (Владимир, 2003), V Международного детско-юношеского музыкального конкурса «Срибный Дэвин» (Ужгород, 2004), У Международного телевизионного конкурса юных музыкантов «Щелкунчик» (Москва, 2004), Международного конкурса «Ротари» (Москва, 2005). Второй, Никита Цепков, занимающийся в классе флейты у той же Анжелики Сидоровой и в классе вокала у заслуженного работника культуры Чувашии Анны Шабуневич, стал дипломантом IV Международного детского и юношеского фестиваля русской классической и современной музыки «Ландыш» (Харьков, 2004), лауреатом Всероссийского конкурса исполнителей на духовых и ударных инструментах «Звуки Надежды» (Нижний Новгород, 2005), Первого Открытого Всероссийского конкурса им. В.М.Блажевича (Москва, 2005), открытого международного конкурса юных исполнителей «В гостях у Айвазовского» (Феодосия, 2005). В канун нового 2006 г. министр культуры ЧР П.С.Краснов встретился в конференц-зале Национального музея с семью юными талантами и подарил им огромных игрушечных псов. Следует заметить, что этим детям очень часто приходится забывать про общение с друзьями, про игры и детство вообще. Их волнуют взрослые проблемы, например, где найти спонсора для поездки на очередной концерт. Учителя в школе не делают им поблажек, несмотря на постоянные поездки, многие из них – отличники. По достижениям этих детей судят о Чувашии, а выступили они уже во многих странах мира, а значит, заявили о республике во всеуслышание (*Дети от бога. Кто они – одаренные дети Чувашии? // МК в Чебоксарах. 2006. 10-17 января. С. 10-11).*

Чебоксарская гимназия № 4 давно сотрудничает по программе международного обмена со школами Соединенных Штатов. Преподаватели и учащиеся достойно представляют нашу страну за океаном, показывая высокий уровень владения английским. Коллективу гимназии удалось построить прочный «мост дружбы» с учебными заведениями городка Кортлэнд (штат Нью-Йорк). В конце 2005 г. – начале 2006 г. три недели гостили у чебоксарцев 8 американских старшеклассников и преподаватель г-жа Лорили Мегиверн. Она здесь не впервые. Выиграла американский конкурс, аналогичный нашему «Учитель года». Американские коллеги ведут шефскую работу в Чебоксар-

ском детском доме, где организован английский клуб. До этого у них представления о нашей стране были весьма поверхностными. Они много узнавали даже во время перерывов, продолжительность которых у них 3 минуты, а в наших школах – 15 минут.

Начиная с 1991 г. 48 учеников гимназии № 4 побывали за океаном за счет принимающей стороны. Если же считать за тридцать лет английской школы, то число выезжавших за океан учеников приближается к 200, десятки из них учились там по году. Пять преподавателей гимназии принимали участие в российско-американских конкурсах английского языка и страноведения. Наших детей удивляла в Америке строгая дисциплина. Особое восхищение вызывала материальная база: свои ТВ, радио, видеокамеры, ксероксы, компьютеры, стадион, прекрасная библиотека, кафетерий и др. Обмен делегациями приносил пользу обеим сторонам. Он проводился в разное время по разным формам и номинациям. Так, в 2006 г. финалистами Российско-Американской программы «FLEX: Программа обмена для старшеклассников» стали учащиеся 10 б класса Бардасова Ольга, Яковлев Алексей (учитель английского языка Т.И.Воробьева), учащаяся 10 а класса Вотякова Лиза (учитель английского языка Т.Н.Лукьянова). Программа проводилась Американскими советами по международному Образованию при поддержке Министерства образования РФ. Ребята будут обучаться в США в течение 2006/2007 учебного года.

Учителя и гимназисты активно сотрудничают с функционирующим с 2001 г. в Чебоксарах «Республиканским английским ресурсным центром», расположенным на первом этаже учебного здания гимназии № 4,то есть в одном помещении со школой. Этот Центр располагает библиотекой оригинальной художественной отраслевой и методической литературы (до 3 тысяч книг), медиатекой (аудио книги, мультфильмы, художественные и документальные фильмы) на английском языке. При Центре создан клуб разговорного английского языка для всех желающих. Занятия клуба обычно ведут носители языка (США, Великобритания) и волонтеры Центра. Среди волонтеров – преподаватели английского языка, школьные учителя, медики, психологи, инженеры. Всех их объединяет идея участия в развитии и продвижении качественной системы образования в республике через создание и внедрение авторских инновационных проектов. А.П.Макарова выдвинула проект «Развитие волонтерского дви-

жения в Чувашской Республике», В.Б.Прохорова и Т.И.Гудкова – «Профессиональное развитие учителя английского языка», Т.Н.Андреева – «Хочу вырасти счастливым». Последний из них в 2005 г. вошел в список «100 лучших инноваций Чувашской Республики». В проводимых Английским ресурсным центром форумах учителя гимназии № 4 – непременные участники. Так, на двухдневной конференции 9-10 июня 2006 г. по проблемам «Пути реализации принципов развивающего обучения в начальной школе» и «Компетентностный подход в обучении иностранному языку на старшей ступени: от теории к практике» в числе основных докладчиков наряду с нижегородцами и казанцами были учителя гимназии № 4 Т.И.Гудкова, А.П.Макарова, Т.Н.Андреева, Н.Б.Прохорова, И.В.Смородченко *(см. Приложение)*.

Под руководством педагогов Т.И.Воробьевой, Т.И.Гудковой, А.П.Макаровой при содействии Республиканского английского ресурсного центра в мае 2006 г. 10 учащихся гимназии № 4 успешно сдали Международный экзамен «I сертификат» (Кэмбридж, Великобритания). Это: ученица X а класса Герасимова Полина, ученики X б класса Булкина Ирина, Бардасова Ольга, Иванова Анастасия, Егоров Олег, Дмитриева Анна, Прохорова Жанна, Романов Денис, бывшая ученица гимназии № 4, ныне учащаяся лицея № 2 Гаврилова Екатерина.

Таким образом, основная цель гимназии – специализированная подготовка ребенка, выпускника с широким кругозором для возрождающейся России в лучших традициях русской и зарубежной школы, – выполняется в соответствии с требованиями нынешней эпохи рыночных отношений весьма квалифицированным и опытным составом преподавателей. С августа 2004 г. по ноябрь 2005 г. гимназию возглавляла учитель биологии Зинаида Валерьевна Максимова, с ноября 2005 г. – учительница английского языка Татьяна Ивановна Гудкова, выполнявшая до этого обязанности куратора по английскому языку. Цикл гуманитарных дисциплин курировала Марина Алексеевна Дешевова, охраны труда и здоровья – Ангелина Васильевна Медведева. Надежными помощниками директора были его заместители: по научно-методической работе – Наталья Борисовна Генералова, по учебной работе, она же ответственная за предметы естественно-математического цикла – Светлана Валентиновна Паничева, зам. директора по внеклассной воспитательной работе –

Светлана Юрьевна Антонова, зам. по административно-хозяйственной работе – Алина Ионовна Никитина.

Гимназическое образование, имевшее место на территории Чувашии еще в дореволюционный период (Алатырская, Ядринская, Чебоксарская гимназии), находит продолжение в иных социально-экономических и общественно-политических условиях. В сельской местности Чувашии на современном уровне работает Траковская чувашско-немецкая гимназия Красноармейского района. Можно смело утверждать, что гимназическая форма образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков в нашей республике, как и по всей необъятной многонациональной России, оправдала себя. Гимназию № 4 г. Чебоксар по праву можно назвать школой поисков и инноваций

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед нашими глазами прошла насыщенная разными событиями история одной из школ города Чебоксар – столицы Чувашской Республики. Основанная в 1936 г. как четвертая по счету в городе, она прошла длинный путь в 70 лет, переживая все этапы жизни республики и страны, дважды меняя учебные корпуса и места расположения, переживая капитальные ремонты и пристрои. Если при открытии школы в 16 классах обучалось 579 учащихся I-VII классов, то в 2005/2006 г. в I-XI классах – 920 учащихся. Школа дала общее среднее образование 2757 выпускникам, включая оканчивающих в юбилейном году.

С 1974 г. в этой школе ведется углубленное изучение английского языка, с 1993 г. она единственная в Чувашской Республике носит статус школы-гимназии с таким профилем, с 1997 г – гимназии № 4. Нет другой школы в Чувашии, которая имеет такие широкие и разносторонние международные контакты и отличается инновационной деятельностью. Элитный характер школы проявляется во многих отношениях, начиная от особенностей комплектования и кончая относительно большим числом (до третей части выпускников) медалистов. В 1945-2005 гг. из 2215 выпускников с золотыми медалями окончили школу 150, с серебряными – 189 человек, 476 получили похвальные грамоты за лучшие показатели по тому или иному учебному предмету. Выходит, на медалистов приходится в среднем 15% от числа выпускников этой славной школы.

Этот очаг образования и культуры дал общее среднее образование почти трем тысячам своих воспитанников, которые трудились и трудятся в различных отраслях народного хозяйства страны и за ее пределами. Среди них доктора наук и профессора А.М.Андреев, Р.Н.Глебов, Дм. Д. Ивлев, Дюис Д. Ивлев, С.В.Ильдеменов, В.Г. Казаков, С.П. Карпов, В.П. Кожевин, А.И. Кузнецов, А.Д.Ляшко, А.С. Малютин, В.Н.Саперов, В.В.Стекольщиков, И. Тарчевский, Ю. Тимкин, Н.Н.Ураков, В.Д.Шуверова, Ю.А.Яковлев, кандидаты наук О.Л.Алексеева, С.Андреева, Е.П.Баран (Тимофеева), Н.А.Бикалова, Г.Е.Беляев, В.А.Горелов, Л.Варначева, А.Васильева, А.Верхунов, С.В.Волков, В.Е.Зерняев, Т.М.Иванова, С.Иолетова, Н.В.Кормилина, Л.С.Малютина, И.Н.Мартынова, Э.Мигушова, Е.Л.Николаев, В.Н.Поляков, Н.А.Ращепкмна, А.В.Романов, П.В.Романов, Ф.А.Романова, Л.М.Песина (Гейдельман),

Л.А.Сидорова, Е.В.Лебедева (Сухова), А.П.Хузангай и др. Стали учеными бывшие учителя этой школы: доктора педагогических наук профессора Г.Н.Волков, Ю.П.Сокольников, доктор исторических наук профессор Т.С.Сергеев, кандидат физико-математических наук доцент Ю.Н.Боголюбов, кандидат филологических наук доцент Е.М.Зерняев, кандидат географических наук доцент С.М.Сироткина, кандидат филологических наук доцент Г.Л.Никонова, кандидаты исторических наук доценты А.Ф.Ижойкин, Л.П.Тимофеева, О.Н.Широков и др., работавшие впоследствии в вузах Чувашии.

Героями Советского Союза стали выпускники школы Николай Захаров и Михаил Карпеев, генерал-майором Николай Ураков, офицерами Советской Армии – Валерий Андреев, Борис Васильев, Владимир Ширяев, Виктор Ковалев. Известен в стране своими изобретениями в области электротехники Лев Иванов. Именем выпускника школы № 4 полярника Игоря Данилова назван мыс недалеко от аэропорта Тикси. Игорь Тарчевский стал академиков РАН. Светлана Виноградова (Старикова) – директор Национальной библиотеки Чувашской Республики. Известным шахматистом, первым в республике мастером спорта по этому виду стал выпускник школы Владимир Сергиевский. Спортивным журналистом стал выпускник школы 1947 г. Юрий Кириллов, с которым автору этих строк в 50-60-х гг. вместе приходилось стартовать на многокилометровых пробегах. Работавшая в школе № 4 до войны преподавателем физкультуры Мария Гущина стала первым в Чувашии мастером спорта по лыжам и легкой атлетике. Многие выпускники школы получили почетные звания. Ими гордится школа.

В обучении и воспитании плеяды замечательных, нужных стране людей с общеобразовательной подготовкой основная заслуга принадлежит учителям, число которых при полуторном увеличении контингента обучающихся в данной школе выросло более чем в три раза – с 24 выросло до 80 человек. Много сил и внимания в организацию работы всего коллектива вложили директора школы И.П.Петров (1936-1941), В.Н.Николаева, В.Н.Леонтьева, Е.И.Федина, Р.В.Ляшко, В.И.Иварбеев (1946-1951), А.С.Тарасова, А.Ф.Ижойкин, В.С.Сергеева, А.Ф.Филиппов (1958-1973), О.Е.Беляева (1973-1986), Н.В.Канькова (1986-2004), З.В.Максимова (2004-2005), Т.И.Гудкова (с 2005), завучи (заместители директора) А.Ф.Ухова, В.М.Мадюскин, Э.А.Кудашева (Козлова) и др. В советское время секретарями партийной орга-

низации, или правой рукой директора, наряду с завучем, побывали М.М.Терентьева, З.В.Шигаева (Петрова), Т.Б.Александрова, Г.Г.Трофимова, Е.В.Петрова, Е.Д.Лысова, В.Б.Иванова, В.М.Мадюскин, Г.П.Храмов, О.Н.Михайлова и др. Председателями менее властного органа – месткома были М.М.Терентьева, И.А.Аникина, Л.А.Максимова, А.С.Тарасова, В.П.Максимова, Е.Е.Шульгина, В.Б.Иванова, О.Е.Беляева и др. Ветераны педагогического труда, проработавшие в данной школе по четыре десятилетия, – В.Б.Иванова (Кардавильцева), В.В.Федосина (Осипова), Т.Г.Захарова (Дубинина) и другие помимо своей непосредственной работы в прикрепленном классе выполняли постоянные и разовые общественные поручения, жили одними заботами с любознательными и пытливыми учениками. Лирические стихи Т.Г.Захаровой, которая долгое время возглавляла поэтический клуб «Бригантина», достойны издания отдельным сборником. Доброго слова достойны занятые юной сменой старшие пионервожатые З.В.Шигаева, П.Н.Николаев, Р.П.Володькина, Р.А.Нефедова, З.Н.Фунтикова, Л.И.Савина, Л.К.Саликова, Т.В.Киселева, В.В.Федосина, Н.К.Николашина, З.П.Ильина, Т.П.Андронова и др., а также библиотекари К.И.Дубова, В.Б.Иванова, В.А.Сусарина, С.М.Виноградова (Старикова), Л.В.Нимакова, В.В.Федосина, Т.Киселева и др. Немалая заслуга в работе школьного механизма принадлежит хозяйственным работникам, которые, к сожалению, менялись сравнительно часто, что связано с низкой оплатой труда этой категории трудящихся. Тем не менее своей ежедневной будничной созидательной работой по наведению чистоты и порядка они оказывали благотворное влияние на молодежь, особенно после введения с 1958 г. частичного самообслуживания в школах.

Самоотверженный и благородный труд учителей был по достоинству оценен правительством. В 1945 г. 24 педагога школы были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Ордена «Знак Почета» в 1950 г. были удостоены В.И.Иварбеев, Ф.О.Осипова, Е.П.Петрова, М.М.Терентьева, медали «За трудовое отличие» в 1948 г. Д.А.Логинов, Р.В.Ляшко, Е.П.Петрова, Н.М.Туймедов, З.В.Шигаева, в 1950 г. – В.М.Журавлева, М.А.Орлов. Почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» получила А.В.Черпакова, «Заслуженный учитель Чувашской Республики» – З.П.Петрова, Г.Г.Высочкина, Н.В.Канькова, Э.А.Козлова, Т.И.Воробьева и др. 6 педагогов гимназии № 4 являются Почетными работниками обще-

го образования, 14 – Отличниками народного просвещения РСФСР, 16 имеют высшую, 33 – первую, 17 – вторую категорию. 9 учителей-воспитателей, преимущественно занятые в группе продленного дня,имеют вторую категорию.

Наряду с другими элитными общеобразовательными учреждениями Чувашской Республики – с лицеями и гимназиями – Чебоксарская гимназия № 4 достойно продолжает те положительные традиции, которые были заложены и проверены в жизни Чебоксарской, Алатырской, Ядринской гимназий дореволюционного прошлого.

Самая большая гордость школы-гимназии – это ее нынешние воспитанники, наше будущее. Хорошие показатели в учебе, спорте, общественной жизни, продолжение славных традиций прошлых поколений учителей и учащихся – в этом залог дальнейших успехов школьного коллектива. Выезжающие для продолжения учебы за рубеж воспитанники гимназии (их число приближается к 200 человек) выделяются безупречным владением английского языка и знанием истории Великобритании и США. Многие учащиеся радуют своих учителей завоеванными на олимпиадах и конкурсах дипломами и грамотами, тем самым доказывая, что эта гимназия действительно находится на правильном пути преобразований на инновационных началах, будучи на передовых рубежах педагогической науки и практики в рыночных условиях.

Счастливого пути, школа поисков и инноваций!

ПРИЛОЖЕНИЯ

ХРОНИКА ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ ИЗ ЖИЗНИ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 4

1936. 17 августа – Первое заседание педагогического совета школы № 4.

1 сентября – После митинга начались учебные занятия в 16 классах с 579 учащимися.

1 октября – Совещание директоров школ и старших пионервожатых школ города.

1938. сентябрь – В школе появился X класс, она стала полноценной средней. В 15 классах обучалось 514 человек, в том числе в начальных – 253, средних – 192, старших – 69 человек. В школе были 42 комсомольца и 306 пионеров.

1938. 7 февраля – Учительница физкультуры школы № 4 мастер спорта М.М.Гущина в составе сборной команды Чувашии выехала на всесоюзные лыжные соревнования в г. Куйбышев.

1939. Июнь – Первый выпуск 13 учащихся с аттестатами зрелости, в том числе двое – с отличием.

1939. Сентябрь – Создан школьный родительский комитет из 24 человек

1940. Сентябрь – В школе в 20 классах обучалось 492 учащихся при 24 учителях, в том числе 18 русских, 5 чувашей, 1 украинка. Мужчин было 5, женщин – 19, коммунистов – двое. Полное высшее образование имели 8, неполное высшее – 5 педагогов.

1941. 17-21 марта – Фронтальная проверка работы школы № 4 бригадой представителей ИУУ и учителей города. Из 21 учителя, чьи уроки прослушивались, 7 признаны передовыми.

1943. Май – Среди 505 учащихся эвакуированные дети составляли 215 человек. Родители 102 учащихся работали на военном заводе № 654. 5 учительниц школы посещали курсы связистов.

1943. 14-30 июня – Учащиеся IX класса в летних лагерях прошли подготовку курса одиночного бойца.

1943. 17 августа – Приказом Наркомпроса ЧАССР учебное заведение было преобразовано в «Чебоксарскую мужскую среднюю школу № 1».

1944. 14 июля – Решение партийного собрания школы о привлечении к лесоразработке учащихся VIII-IX классов и родителей с тем, чтобы задание в 200 куб. м. выполнить к 20 августа.

1944. Сентябрь – В школу стали принимать детей в 7-летнем возрасте.

1944/45 учебный год – Коллективом школы в фонд обороны собрано 67028 рублей, реализовано 1-го военного займа на сумму 14200 руб., 3-го – на сумму 26028 руб., 4-го – на 26373 руб., распространено билетов 4-й денежной лотереи – на сумму 5150 руб., собрано для фронтовиков 29 пар перчаток, 37 пар носков, 37 посылок.

1945. Май – За самоотверженный труд 26 учителей школы представлены к медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

1946. 25 апреля – На отчетно-выборном собрании партийной организации школы отмечалось, что за три учебных года проведено 35 партийных собраний, где обсуждались 69 вопросов, из них по рекомендации горкома ВКП(б) – 23, по плану первичной парторганизации – 46. По тематике: по производственным вопросам – 13, по идейно-политическому воспитанию молодежи – 8, по комсомольской и пионерской работе – 6, по выборам – 4, по прочим вопросам – 29 собраний.

1946. Сентябрь – В 32 классах занималось 1225 учащихся.

1946. 4-18 декабря – Фронтальная проверка работы школы бригадой Министерства просвещения ЧАССР.

1947. 27 июля – Решение Чебоксарского горкома ВКП(б) «О подготовке мужской средней школы № 1 и женской средней школы № 3 к новому 1948/49 учебному году». Решено ускорить капитальный ремонт школы № 1.

1947. 17 сентября – На партийном собрании обсуждался вопрос о ликвидации трехсменной работы в школе. Не хватало помещений для 12 классов.

1948. 27 сентября – Горком ВКП(б) обсудил вопрос «О состоянии учебно-воспитательной работы за первую четверть в первой мужской средней школе № 1». Одобрено введение должности постоянного врача и медсестры, отмечены как недостатки отсутствие своей спортплощадки, низкая грамотность части учителей.

1948. 26 ноября – Партийное собрание обязало учителей предварительно представлять конспекты или тезисы материалов своих уроков на просмотр дирекции школы.

1950 – В школе работали 33 учителя и 16 человек технического персонала.

1951. 7-21 февраля – Работу школы всесторонне обследовала комиссия Министерства просвещения ЧАССР. С полной успеваемостью работали лишь 5 из 35 учителей. Каждому учителю было дано персональное замечание.

1951. 21 августа – Директором школы вместо В.И.Иварбеева стала А.С.Тарасова.

1951/52 учебный год – Стали практиковаться родительские собрания по месту жительства детей, по крупным жилым домам.

1951. Сентябрь – начало шефства школы № 1 над Заволжской начальной школой № 19.

1953. 6 марта – На открытом партийном собрании обсуждался вопрос «О работе первичной комсомольской организации школы».

1954. Сентябрь – Началось совместное обучение в школе мальчиков и девочек, она перестала называться мужской. В обновленной средней школе № 4 обучалось 712 детей.

1954/55 г.- В связи с введением уроков ручного труда и практикумов по машиноведению, электротехнике при помощи шефов (ЧЗПТ, Чувашпотребсоюз, МВД ЧАССР, Госбанк ЧАССР, Чебоксарская типография) оснащались мастерские и кабинеты. Учебное заведение стало называться «средняя школа № 4 с производственным обучением».

1955/56 учебный год – Установлен и переходящий вымпел, который передавался через каждые два месяца классу, обеспечившему лучшие показатели по чистоте и дисциплине.

1955. Декабрь – Выход первого номера рукописного журнала «Учитель». В школе смонтирован радиоузел. Стали практиковаться родительские рейды по микрорайону школы после 22 часов.

1957. Сентябрь – В школе введена сменная обувь.

1958. Сентябрь – Директором школы стал А.Ф.Филиппов.

1959. 8 сентября – Приказ по школе о переходе на частичное самообслуживание (в уборке помещения, в изготовлении простейших приспособлений).

1959. 13 октября – Приказом директора учреждена «Книга Почета» школы № 4, куда заносились лучшие учителя, классы, пионерские отряды и отдельные учащиеся.

1959. 9 октября – 93 учащихся школы № 4 участвовали в субботнике по закладке городского питомника.

1960. Февраль – В зимней спартакиаде по конькам команда школы завоевала кубок городского совета спортивных обществ и организаций.

1960. Май – Школьная выставка «Своими руками».

1960. 1-24 июня – Учащиеся VIII класса проходили производственную практику в подшефном колхозе «Ленинец» Чебоксарского района».

1960. 16 сентября – По итогам 1959/60 учебного года пионерский отряд VI а класса, не имевший в последние четыре года второгодников, занесен в разряд «Спутник семилетки» республиканского Дворца пионеров.

1961. Сентябрь – В 24 классах школы обучались 692 ученика, в том числе 333 мальчика и 359 девочек.

1960/61 учебный год – Спортсмены школы № 4 на городских соревнованиях завоевали 12 кубков по различным видам спорта.

1964. Март – На внутришкольный смотр художественной самодеятельности выдвинуто 107 номеров, из которых лучшие 10 отобраны для участия в городском конкурсе.

1965. – В школе зародилось движение за три «хорошо»: хорошо учиться, хорошо отдыхать, хорошо заниматься спортом и быть здоровым.

1965. 4-30 октября – Производственная практика учащихся в производственном цехе ЗЭИМ. По ее итогам три классных коллектива школы получили звание «Лучшая ученическая бригада». Фамилии заместителя директора по производственному обучению Н.К.Андреева и трех учащихся занесены в Книгу Почета школы.

1966. 13 апреля – 17 учащихся школы выступили в «Телевизионном клубе старшеклассников», за что все они получили благодарность по школе.

1967. Сентябрь – В партийной организации школы были 18 коммунистов, в профсоюзной – 35 членов, в комсомольской – 70 человек.

1967. 30 октября – На открытом партийном собрании выступил министр просвещения ЧАССР Г.С.Сидоров с докладом «Советская школа за 50 лет». Подводились итоги 30-летнего функционирования школы № 4, давшей среднее образование 1016 выпускникам, из которых золотую медаль получили 28, серебряную – 59 человек.

1968. 22 августа – Чебоксарский горсовет санкционировал строительство пристроя к основному учебному корпусу школы на 640 ученических мест.

1969. Сентябрь – Встреча школьников с одним из старых коммунистов города А.Н.Яснопольским.

1970. Сентябрь – Начало занятий в пристрое школы.

1971. Январь – 28 учителей школы прошли курсы гражданской обороны.

1972. 15 ноября – Создание санитарных троек по классам.

1973 – 1986 гг. – Должность директора школы занимала О.Е.Беляева.

1973. 24-27 марта – Выезд 33 учащихся школы № 4 в г. Горький для ознакомления с вузами

1973. 28 июня – При школе открыт летний клуб «Ромашка», работавший под руководством Т.П.Ильиной и старшей вожатой Т.П.Андроновой.

1974. Сентябрь – Согласно приказу Министерства РСФСР № 209 от 17 июля 1974 г. и приказу Министерства просвещения ЧАССР № 376 от 26 июля 1974 г. средняя школа № 4 реорганизована в среднюю школу с преподаванием ряда предметов на английском языке. Введена должность заместителя директора школы по английскому языку. Эта работа была поручена Э.А.Кудашевой, которая проработала на этой должности 18 лет.

1974. Октябрь – В результате посещения заместителем директора Э.А.Кудашевой и анализа дирекцией школы 103 уроков английского языка признаны лучшими учителями иностранного языка В.П.Кожевина, А.Т.Власова, А.Т.Титова.

1975. 9 сентября – Приказом директора впервые стали проводиться факультативные занятия по английскому языку, истории, литературе, праву, музыке.

1976. 27 февраля – Общешкольный концерт на английском языке с участием 119 учащихся II-IX классов.

1977. 29 сентября – В школе создан совет по профессиональной ориентации выпускников, работающий под руководством Л.Г.Власова.

1979 г. – Начало работы клуба «Поиск».

1980. 29 октября – Создан штаб гражданской обороны из 5 человек во главе с Л.П.Приваловой.

1984. 18 сентября – Начало методической работы педагогического коллектива школы по теме «Оптимизация учебного процесса».

1985. Июнь-июль – Школьники работали в совхозе «Гигант» Моргаушского района.

1986. Сентябрь – Учебная нагрузка по трудовому обучению в VIII-X классах в количестве 20 часов и обязательного труда в VIII-X классах в объеме 16 часов передана Учебно-производственному комбинату Ленинского района г. Чебоксар.

1986. 8 сентября. – Вместо О.Е.Беляевой должность директора школы-гимназии заняла Н.В.Канькова.

1993. Сентябрь – Согласно постановлению № 869 Ленинской районной администрации г. Чебоксары от 24 августа 1993 г. школа № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке реорганизована в школу-гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке. В ней введены кафедральная система, должность заместителя директора по научно-методической работе. На эту должность назначена Э.А.Кудашева (Козлова), проработавшая в этом качестве до 1999 г.

1993. 16 декабря – На основании решения аттестационной комиссии присвоена квалификация «учитель первой категории» 10 педагогам, «учитель второй категории» – 9 педагогам гимназии.

1995. Март – Впервые проведена научно-практическая конференция младших школьников «Юный магистр», организатором и руководителем которой была Э.А.Кудашева (Козлова). С рефератами выступили более 100 учащихся.

1996. 1 ноября – Во Дворце культуры тракторостроителей состоялись торжественное заседание и концерт, посвященные 60-летию школы.

1996. 14 ноября – В газете «Ульяновец» опубликована статья профбессороа Т.С.Сергеева «Флагман школ города», посвященная 60-летию школы № 4.

1997. 22 мая – За успешное участие в республиканских и районных олимпиадах получили благодарность 25 учащихся и 24 педагога.

1997. 30 апреля – Приказом № 77 Управления образования администрации города Чебоксары на базе школы-гимназии № 4 с преподаванием яда предметов на английском языке учреждено муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 4 г.Чебоксары».

1999. 22-29 апреля – В стенах гимназии № 4 прошли творческие лаборатории учителей английского языка лицеев им гим-

назий, районные семинары учителей гуманитарного цикла, праздник, посвященный 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина. За их организацию и проведение объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку 26 педагогам.

1999. 20 сентября – За счет родительских взносов открыты спецкурсы по 10 предметам, 5 студий. В 10 группах продленного дня занимались 280 учащихся.

2001. Апрель – В «Вестнике ЧГПУ им. И.Я.Яковлева» (2001. № 4 (23). С. 263-269) опубликована статья учащейся А.Д.Смородченко «Школа-гимназия № 4 г. Чебоксар: становление и развитие».

2001. 30 августа – Педсовет школы обсудил «Программу развития гимназии № 4 г. Чебоксары за 2002-2007 гг.». 5 сентября он был утвержден директором гимназии Н.В.Каньковой.

2001. 3 сентября – В гимназии работали 13 кабинетов, 12 предметных кружков.

2001. 28 сентября – открыта школа подготовки в первый класс «Светлячок» на 60 мест на 5 групп. Начало занятий с 15 октября.

2002. 22 августа – Согласно приказу Министерства образования ЧР гимназия № 4 стала экспериментальной площадкой по ведению интенсивных технологий в преподавание чувашского языка.

2005. Сентябрь – В гимназии числился 921 ученик, в том числе в школе первой ступени – 405, второй (У-1Х классы) – 359, третьей – 157 человек.

2006. 25 мая – На празднике «Последний звонок» с напутствием выпускникам гимназии № 4 выступили представитель Ленинского РОО В.А.Трубачев, представитель партии «Единая Россия» А.В.Линеев, бывший учитель школы № 4 профессор Т.С.Сергеев.

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ № 4

(с указанием времени занятия этой должности)

Петров Иван Петрович, биолог – сентябрь 1936- сентябрь 1941 гг.

Николаева Варвара Николаевна, историк – сентябрь 1941 г.- февраль 1943 г.

Леонтьева В.Н. февраль 1943 г. – июль 1943 г.

Ухова Анастасия Федоровна, историк, июль-август 1943 г.

Федина Е.Н. – август 1943 г. – сентябрь 1944 г.

Ляшко Раиса Вениаминовна, географ, сентябрь 1944 г. – октябрь 1945 г.

Иварбеев Василий Иванович, историк, октябрь 1945 г. – август 1951 г.

Тарасова Ангелина Семеновна, август 1951 г. – август 1952 г.

Ижойкин Александр Федорович, историк – август 1952 г. – август 1953 г.

Сергеева В.С – август 1953 г. – август 1957 г.

Михайлова Ольга Николаевна, русск. язык – август 1957 г. – август 1958 г .

Филиппов Андрей Филиппович, историк – август 1958 г. – сентябрь 1973 г.

Беляева Ольга Евгеньевна, физик – август 1973 г. – август 1986 г.

Канькова Нина Васильевна, англ. язык – август 1986 г. – август 2004 г.

Максимова Зинаида Валерьевна, биолог – август 2004 г. – ноябрь 2005 г.

Гудкова Татьяна Ивановна, англ. язык – с ноября 2005 г.

АБОИМОВА ТАМАРА ИВАНОВНА

(учитель химии с 1970 г., отличник народного образования)

В 1970 г. мне предложили перейти в школу № 4 из школы № 31, где я приняла классное руководство в 7-м классе и совершенно пустой класс, именуемый химическим кабинетом и захламлённую химическую лабораторию, в которой почти все химические вещества «хранились без этикеток в разбитых ящиках». И тут со мной произошёл такой случай: я выбросила в ведро мусор, и произошла мгновенная реакция с выделением диоксида азота, от которого я чуть не потеряла сознание – это было мое первое «боевое крещение». И я приняла тотчас же решение оборудовать химическую лабораторию по всем правилам. Поехала в г. Горький и на свои собственные деньги купила все необходимые реактивы. Счастливая, с нагруженными сумками вернулась в Чебоксары, выписала ещё шкафы, удобные для хранения химических реактивов. Не было вытяжного шкафа, химической посуды, даже нормального учительского стола, но было горячее желание работать и увлекать ребят интересными опытами, химическими кроссвордами, вечерами познавательного характера (о жизни и деятельности выдающихся химиков). Вместе с ребятами составляли сценарии КВН. На эти интереснейшие вечера приглашали учителей города. После уроков готовились к олимпиадам те, кто увлечённо занимался химией. На олимпиадах получали грамоты ГОРОНО, так как занимали первые места. С кружковцами освоили мастерство изготовления букв из проволоки, основу каждой засыпали медной стружкой с клеем, лаком и красителем, а портреты Ломоносова, Менделеева и картину «Химия будущего» и «Органическая химия» заказала своей знакомой художнице, которая исполнила очень красиво. К сожалению некоторые руководители не сумели оценить их по достоинству и очень жаль, что сейчас я не вижу ни одной из них в школе. А как приятно было бы сейчас бывшим моим кружковцам зайти в школу со своими детьми и показать, как они трудились и работали с медной проволокой и составляли тексты на химические темы. А сколько было радости, когда состязались команды КВН! Победители уносили маленькие сувениры на память, которые я покупала на собственные деньги и была счаст-

лива, видя смеющихся ребят и девочек. Ведь в то время не было никаких дотаций для воспитательной работы. Я часто задаю себе вопрос: «А не зря я просиживала в школе до позднего вечера, когда за последним закрывал за мной дверь сторож?» И отвечаю себе: «Нет, не зря». Я часто встречаю на улице своих химиков-кружковцев, которые всегда встречают меня с улыбкой, говорят о своём сокровенном, и от этой встречи становится легко и приятно. И что характерно, что ученики, которые сидели на последних партах, которых часто называли «трудными», они помнят и уважают тебя глубоко. Как-то иду по рынку, и вдруг забегает кто-то вперёд с букетом цветов и «Это вам от меня»-, говорит. И думаете, кто бы это был? Герасимов! Один из самых трудных учеников в классе. А другой мой воспитанник Кузьмин вытащил две шоколадки и дарит мне с улыбкой. Я растерялась, стою смущенно и хочу рассчитаться. «Что вы, Тамара Ивановна, это от меня Вам маленький сувенир». А как приятны подобные встречи, внимание со стороны своих незабываемых воспитанников, которым отданы лучшие годы жизни, когда осознаёшь, что тепло своей души передалось им, пусть не всем, а даже некоторым. А Саша К., встретив меня на улице, рассказал один случай из своей жизни, когда он с женою повздорил, и она спросила его: «И откуда ты взялся такой добрый?» А он ответил: «Эта заслуга Тамары Ивановны, от неё». И я не замечала учеников 70-60-х гг., которые старались бы пройти мимо учителя своего и сделать вид, что не узнали, хотя наверняка такие, к сожалению, в 90-95-е гг. встречаются чаще...

Чтобы сдружить ребят класса, решила через туристическое бюро «Спутник» (там ещё работал М. Киселёв, – ныне директор школы-лицея) поездку всем классом в город Калининград во время зимних каникул. Для этого нужно было заработать деньги, и я поговорила с родителями, чтобы помогли организовать нам работу всем классом в каждую субботу и воскресенье. Такую возможность нам предоставили: мы очищали от мусора двор и мыли полы в 5-этажном доме. За работу нам перечислили деньги на путёвку. Мечта наша осуществилась: дети провели десять дней в городе Калининграде, в котором жили в кубриках мореходного училища очень весело и дружно. Мы ездили в Североморск, собирали янтарь у берега моря, посетили ёлку в офицерском клубе, были в зоопарке, гуляли по городу. Очень много радостных часов мы провели в этом красивом городе, который остался в нашей памяти навсегда. На прощание в десятом классе

благодарная родительница Галина Оттовна Терехова написала в альбоме класса такие слова: «Сколько нужно было вложить души и огня, чтобы помнили дети и не забыли тебя». Если есть такие учащиеся до сегодняшнего дня, то я прожила недаром.

Сентябрь 1995 г.

АДРИАНОВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

(учитель истории)

Никогда не писал ни очерков, ни мемуаров, но не написать о своей школе, в которой прошли молодые годы, лучшие годы моей жизни, я не могу. Это моя родная школа, с ней связано много добрых и светлых воспоминаний. Лучшие годы жизни были отданы работе в этой замечательной школе с её прекрасным коллективом.

В среднюю школу № 4 с углубленным изучением английского языка я пришёл в 1960 г. после музыкального интерната и сразу почувствовал слаженность, сплочённость педагогического коллектива, в котором основной задачей было дать детям высокий уровень знаний, воспитать достойного человека. Это складывалось из кропотливого труда учителей высокой квалификации, начиная с учителей начальной школы и кончая учителями – предметниками. Вся эта трудоёмкая работа направлялась замечательным организатором и руководителем школы Ольгой Евгеньевной Беляевой и её заместителями Э.А. Козловой Э.А. и Л.П. Приваловой.

По роду деятельности своей работы я контактировал со всеми учителями школы. И я видел их беззаветный труд, основанный на большом энтузиазме – воспитывать и учить детей тому, чего они достигли сами. И результат этого огромного труда был налицо – все выпускники школы с первого раза поступали в самые лучшие вузы страны. Они стали настоящими, достойными людьми нашего времени. Многие из них вернулись работать преподавателями в свою родную школу и сейчас преумножают её славу!

С уходом на пенсию директора школы О.Е. Беляевой школа не сдала своих позиций, т.к. на её место была назначена новым директором школы Н.В. Канькова, молодая, интересная,

красивая, энергичная женщина, с творческим подходом к делу. Это её заслуга и колоссальный труд, что в кратчайший срок была построена новая школа со всеми необходимыми удобствами для работы и преподавания. Все мероприятия в школе проводились очень продуманно и интересно, запомнились навсегда. Запомнилось и торжественное событие – 50-летие школы. Сейчас мы в преддверии 60-летия родной школы.

Коллектив достойно встречает эту дату отличной работой.

Я особенно благодарен и признателен педагогическому коллективу школы за то доверие, которое они оказали мне в свое время. Трудное для меня время, но коллектив поверил мне, а не тем людям, что стояли на высоких руководящих позициях в «годы перестройки», и я продолжал свою работу в этом замечательном коллективе. Я ещё раз благодарю коллектив за чуткость и доверие. Хочется пожелать коллегам дальнейших творческих успехов и здоровья в их нелёгком, но благородном труде, пожелать счастья и благополучия в нашей нелёгкой сейчас жизни!

1996 г.

АЛЕКСАНДРОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

(учитель русского языка и литературы с 1948 г., ветеран войны и труда, заслуженный учитель ЧР)

Первое сентября 1946 г. С замиранием сердца вошла я в пятый класс на свой первый урок, к которому готовилась чуть не целую неделю. Сорок глаз пытливо рассматривали мою гимнастёрку с привинченным военным орденом. Даже на фронте в течение всей войны с августа 1941 г. и до дня Победы мне не было так страшно, как в эту минуту. Но пришлось преодолеть свой страх и приступить к своей новой работе учителя, которая продолжалась потом долгие годы.

Я была счастлива, что попала в хороший крепкий коллектив учителей, память о которых никогда не изгладится. Он строго, но доброжелательно учил меня учительским премудростям. По-отечески относился к нам, молодым учителям, мой первый директор школы В.И. Иварбеев. Всегда приходила на помощь

дорогая Мария Михайловна Терентьева, учила меня мастерству педагога. Разве забудешь Р.В. Ляшко? Разве забудешь Е.М. Стешову, М.И. Творогову, М.В. Давыдову, Д.А. Логинова, З.В. Петрову, А.Ф. Филиппова, О.Н. Михайлову, с которой я и сейчас поддерживаю дружеские отношения. И многих, многих других. Сколько вместе пройдено и пережито!

Но более всего в памяти те, ради которых мы вступили на этот трудный, мучительный, полный постоянного напряжения и всё-таки такой счастливый путь. Это наши дорогие воспитанники. Все они перед моими глазами. Храню их школьные характеристики, ведомости оценок для аттестатов зрелости, фотографии и даже сохранившийся с незапамятных времён номер юмористической газеты «Перец».

Вот Рауль Говш, который читает «Угрюм-реку», вместо того чтобы готовиться к экзаменам. Как его уговорить? Вот Саша Матросов, который приходит после армии рассказать, как трудно ему там приходилось. Алан Рабинович, который писал мне письма из Вашингтона, когда он работал там переводчиком в ООН.

Или Гена Дубровин, от которого я получала письма в течение всего времени, пока он учился в институте. Гена, который преодолел свой недуг – заикание, чтобы участвовать в пьесах, которые мы с таким энтузиазмом играли на школьной сцене.

А моя первая рука на нашем драматическом поприще Витя Матвеев? Да, Витя Матвеев, который писал мне два года письма из армии.

Наши школьные спектакли зарождались на уроках литературы. Мне самой было интересно попасть в точку, распределяя роли для чтения на уроках так, что потом мы все сами дивились – ну, точно самый настоящий Хлестаков – Женя Савельев, а Эля Маклашкина – Тоня Туманова из «Как закалялась сталь?». Наши репетиции были для нас праздником. А уж артиста мы приглашали (причем, первоклассного) только на последнюю репетицию для разводки, в которой мы были слабоваты.

А как забыть удивительную для того времени, да и для нынешнего, наверное, сцену, когда весь класс, (не помню, 9-й или 10-й) в костюмах, исполняет со сложным танцевальным шагом молдавский танец. Да, это она, скромная, но упрямая в достижении своих целей, Инна Семыкина, постигшая мастерство танца в

танцевальном кружке Дома пионеров, заставила профессионально танцевать весь класс. От меня требовалось только присутствовать в зале, помалкивать и не соваться со своими глубокомысленными замечаниями.

Инна Семыкина, учитель русского языка, ныне заслуженный учитель Российской Федерации.

Я счастлива, что учителем русского языка успешно стала милая девушка Валя Алексеева, которая сейчас работает завучем одной из школ нашего города.

Перед глазами наши походы с учащимися. Вот я отправляюсь с мальчиками-пятиклассниками за Волгу. Сильный мороз. Никак не могу уговорить их отложить безрассудную прогулку, и они собираются идти одни. Что же остаётся? Отправляемся вместе. Оттираем друг другу щёки, ребята угощают меня сахаром – авось, сил прибавится. Возвращаемся. На утро все на уроках, хотя мороз оставил свои следы на наших лицах.

Помнятся наши лыжные прогулки с девятиклассниками в Сосновку, пеший поход с рюкзаками, палатками в Ильинку, где поставив на берегу Волги палатки и подняв флаг на мачте, мы целую неделю живём как Робинзоны. Не забыть всего этого!

Много учеников прошло через мои руки. Учила я их не только любить русский язык и литературу, грамотно писать, старалась учить честной жизни во славу нашей Родины, нашего советского народа.

4 августа 1941 г. я прервала свое учение в московском институте Истории, философии и литературы и с четвёртого курса вступила в ряды Советской Армии. Прошла всю войну, овладев профессией военной радистки.

В нашей школе я долго работала секретарём партийной организации. В коммунистическую партию я вступила в армии в 1942 г. Я сохранила свой партбилет, хотя в нынешних условиях не являюсь членом какой-либо организации.

9 мая 1995 г. мы праздновали День Победы. Хочется верить, что так же, как в далёкие военные годы, будут побеждены большие трудности и невзгоды нашего нынешнего времени. Хочется верить в лучшее будущее. Ведь за него мы жестоко бились в дни войны.

Дорогие друзья! Желаю жить в дружбе и согласии, оставаться всегда человеком. Будьте добрыми, поддерживайте друг друга, помните школу, не забывайте своих школьных друзей.

Май 1995 г.

АНДРЕЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА

(учитель домоводства с 1962 г.)

В наши годы всё чаще и чаще приходится жить воспоминаниями о прошлом» В связи с 60-летием 4-й школы, невольно приходят мысли и воспоминания и родной школе, которой отдано так много сил, умения и здоровья. Школа мне дорога не только тем, что я в ней много лет проработала учителем домоводства, но и тем, что в ней учился и её закончил мой сын Владик Андреев, и в течение многих лет его обучения я неоднократно избиралась председателем родительского комитета и была особенно тесно связана с учебные процессом.

Работу свою я очень любила и полностью отдавалась ей. Какой это был интересный предмет! Домоводство! Девочки с большим удовольствием посещали эти уроки, ведь они давали им практические навыки ведения хозяйства, что так необходимо женщине в жизни. На уроках было много интересного, необычного, сложного. Особенное внимание уделялось шитью. Девочки с осторожностью и большим желанием составляли выкройки, по которым вначале шили незамысловатые предметы: трусики, пижамы, халатики, сарафанчики, фартуки, а потом уже выполняли более сложные модели из шёлка и шерсти: платья и костюмы. Особенно девочки увлекались изучением чувашской вышивки, освоив её, вышивали салфетки, полотенца, дорожки, занавески. Многие отдавали предпочтение вязанию. Это рукоделие очень увлекало детей и приносило хорошие результаты. Мы всегда принимали участие в выставках моделей художественного творчества и занимали первые места. Но особенно увлекательными были уроки по кулинарии: здесь каждый мог проявить своё творчество в приготовлении оригинальных блюд: салатов, винегретов, запеканок, праздничных пирогов и тортов. Каждый старался как можно изысканнее украсить своё «изделие». Очень

нравилось украшать блюдо цветами из овощей, а ведь к этому надо было приложить немалое умение, изобретательности и терпения. Но когда всё было готово, принимались за сервировку стола. Кто изысканнее накроет стол? Высокую оценку получали те блюда, которые отличались не только отличными вкусовыми качествами, но и внешним видом. Много на уроках говорилось и о культуре поведения за столом и о правилах приличия. Тщательно готовились девочки к выставкам. Это были настоящие праздники! Они приносили детям много радости и веселия. Уже будучи взрослыми, вспоминая годы учёбы в школе, девочки не раз выражали свою благодарность за полученные знания. До чего же приятно были работать в этом дружном, сплочённом учительском коллективе! О школе всегда вспоминаю с любовью, как о самом прекрасном времени в моей жизни.

Апрель 1995 г

БОРОДИНА ЕЛИЗАВЕТА АФАНАСЬЕВНА

(учитель русского языка и литературы с 1950 г., заслуженная учительница ЧАССР)

Почти 45 лет назад мне посчастливилось переступить порог мужской средней школы № 4 гор. Чебоксар.

На внешний вид – двухэтажная коробочка, окружённая высокими деревьями. А внутри школы было так уютно – на диванах белые чехлы, везде вышивки, чистота, тишина (шли уроки).

Встретила меня и проводила до учительской скромная, ласковая, гостеприимная тётя Даша. Открылась дверь учительской, и на меня сразу направились ласковые взоры учителей, среди них была и директор школы Тарасова Ангелина Семёновна, Она, как ласковая кошечка, сидела на диване и так по-матерински, жестом руки мне предложила сесть около неё. У меня появилось такое чувство, что я была уже знакома с ней давным-давно. Коллектив учителей встретил меня тепло и радостно. Настроение было приподнятое.

Неизгладимое впечатление оставил первый урок русского языка в 5-А классе. Как меня встретили 45 озорных мальчишек:

один другого хлещет дневником, другой мяукает, многие хохочут…

А я молчу и гляжу на них, словно набравши в рот воды. Конечно, они и не подозревали, что перед ними уже закалённый педагог одной из центральных школ города Казани, видавший и не такие виды. Постепенно дети стали умолкать, как будто можно было и начать урок, даже кто-то выкрикнул: «Ну, что молчите!». Звонок. Урок окончен.

Это урок – мгновенья души!

Учительская. Учителя: «Ну, как?». А я молчу. Бессонная ночь. С мужем (он был, мастером педагогического дела) разработали стратегический план контакта с детьми, но мне не потребовался он, так как второй урок неожиданно начался по-другому: дети дружно меня встретили (они заранее договорились) соблюдая правила приличия, внимания, работоспособности.

Вот тут-то я к решила перед ними блеснуть тем, на что способна!

Удача! Прошли годы. Вручение аттестатов. Обмен впечатлениями. Дети дают советы на будущее, вспоминают о том, что им не нравилось, чего не следует допускать в работе с детьми следующего выпуска.

А я им задаю вопрос, уже самостоятельным людям: почему Вы на втором уроке меня встретили прекрасно и так вели себя до сегодняшнего дня? Почти хоровой ответ: «Столько лет мы ждали этого вопроса». Ответ их был так прост, проще простого: «Вы молчали весь урок. Нам хотелось услышать Ваш голос. Вы нам так много в жизни дали!».

Разве можно забыть такое признание педагогу!

Мальчики были работоспособные, деятельные. Это был выпуск Зои Васильевны Петровой-Шигаевой, мастера своего дела, заслуженной учительницы Чувашской АССР. Общее мнение учителей школы было таково, что З.В. Петрова давала детям такие знания, так их воспитывала, что была достойна восхищения! Прочные и глубокие знания в начальных классах давали заслуженные учителя начальных классов Антонина Васильевна Черпакова и Таисия Михайловна Климентова. Мне часто приходилось работать с их детьми. И это доставляло большую радость и приносило удовлетворение в работе. Нашей школе везёт на хороших учителей. Мне хочется выразить огромное чувство признательности и благодарности мудрому и знающему педаго-

гу-коллеге, учительнице моей внучки Л.А. Ласточкиной. Большое спасибо ей и низкий поклон за всё, что она сделала для наших детей.

Безусловно, в нашей работе много радости и печали, но моя душа старалась излучать добро на добрые дела. Испытываешь огромное счастье, когда видишь, что в результате огромной работы дети приобретают лучшие черты характера человека, любят и благодарны школе за полученные знания, верят в учителей, подражают им и в трудные минуты жизни поддерживают нас. У меня на душе всегда было столько гордости за наш добросовестный, творческий учительский коллектив. В своей нелёгкой работе мы руководствовались одним: сделать всё завтра лучше, чем сегодня, завоевать первенство в соревновании «хорошо учиться», «хорошо трудиться» и «быть здоровым». В этом соревновании правофланговым стал класс З.В. Петровой, потом мой 6-А завоевал это звание, потом первенство досталось классу В.В. Федосиной, одному из лучших классных руководителей школы, затем первенство переходит классу В.Б. Ивановой, Н.Б. Орловой и.т.д. Это была настоящая кузница творческих деяний, искренне любящих своё дело учителей. Школа добивалась прочных и глубоких знаний учащихся по ряду предметов: математике, истории, физике, английскому языку, но особенно по русскому языку и литературе. В школе были сильные кадры учителей русского языка и литературы: М.М. Терентьева – заслуженная учительница Чувашской АССР, Т.Б. Александрова – заслуженная учительница Чувашской АССР, Н.И. Туймедов – заслуженный учитель РСФСР, к ним приехала из города Казани я, заслуженная учительница Чувашской АССР, несколько позднее пришла в школу молодая, задорная учительница русского языка и литературы, комсомольский лидер города, ныне «Отличник народного образования» Вера Борисовна Кардавильцева-Иванова, за ней в школу был принят молодой педагог с большими поэтическими и музыкальными наклонностями, ныне «Отличник народного образования» Тамара Григорьевна Захарова, затем в школу был назначен мудрый, опытный педагог русского языка и литературы Ольга Николаевна Михайлова. Школа стала методическим центром города для молодых учителей, которые получали от нас квалифицированные консультации. А мне пришлось 12 лет руководить секцией русского языка и литературы

школ города. Это были удивительно творческие годы! Литературные экскурсии, конкурсы, семинары, открытые уроки для учителей школ города, республики, студентов Чувашского педагогического института. Под моим руководством разрабатывались и проводились на высоком научно-методическом уровне открытые уроки учителями О.Н. Михайловой, В.Б. Ивановой, Т.Г. Захаровой, которые заслуживали самой высокой оценки присутствующих на уроках представителей.

Наша школа была своего рода маяком в новых формах обучения и воспитания, и в этом огромная заслуга завуча школы Владимира Маркеловича Мадюскина. Школа до отказа была переполнена самыми разнообразными видами работ: в зале шли состязания спортсменов – это было массовое движение в школе. Его организатор – Б.Н. Елизаров. В классах, коридорах – репетиции танцев, пьес, художественного чтения, дуэты, квартеты, хоры... Жизнь била ключом! Для детей школа поистине была вторым домом, из которого не хотелось уходить! Что значили наши хоры! Вся школа пела под талантливым руководством лучшего учителя музыки Таисии Николаевны Антиповой. Это был замечательный, непревзойдённый учитель пения города! Учителя русского языка и литературы много сил и времени отдавали подготовке литературных вечеров, конкурсов художественного чтения, работе драматических кружков. Внеклассная работа по предмету обогащала умственный кругозор и культуру поведения учащихся. Назову только ряд оригинальных вечеров, как: «Полёт в космос» – музыкально-художественная композиция; литературный вечер на тему: «Читайте, завидуйте: Я – гражданин Советского Союза», незабываемый вечер по творчеству А.С. Пушкина «У синего моря». В подготовке к вечеру были заняты многие классы: одни готовили костюмы, другие – декорации, третьи – художественное чтение, четвёртые – музыкальное оформление. А когда старшеклассники готовили пьесу «Ночь перед рассветом», где роль бабушки Олега Кошевого исполнял Юра Пороятников, на репетициях мы «умирали со смеху». Он артистически воплотил и чмоканье, и мимику, и походку, и даже движения губ, копируя свою бабулю. Очарование да и только! А как Саша Гальперин воплотился в немецкого офицера! Чудо! Ему помогал в этом весь класс. Успех огромный! Первое место. Мы – Лауреаты города! А как играли, исполняли свои роли Гена

Шелевой, Миша Петров, Серёжа Салмин, Лёня Усанин, Света Ауст, Валя Мадюскина,Таня Мурышкина, Света Иванова (ныне учительница русского языка и литературы школы № 35), Марина Васильева, Марина Винокурова и многие-многие другие. Не могу умолчать, с каким воодушевлением учителя и дети ставили танцы по самой различной тематике:

«Русские валенки» в исполнении Э.А. Кудашёвой-Козловой и Корышева, «Чувашские танцы» под руководством В.П. Кожевиной, учительницы английского языка; «Вальс с шарфами» под руководством Н.Б. Орловой, «Румынский танец», «Матрёшки» под руководством Е.А. Бородиной; Замечательный «Вальс-Бостон» в исполнении учителей школы. За танец получен приз! А сколько фантазии, смекалки было вложено в музыкальные композиции: «На лесной полянке» с пением и балетом, «Половецкий танец» с изумительными костюмами и замечательным исполнением учащимися. А детская опера «Девочка в лесу»! Раз увидишь – на всю жизнь запомнишь! И самоотверженно и вдохновенно трудилась над этими композициями В.Б. Иванова, отдавая всё своё умение любимому делу. А как интересно строили и проводили работу в драматических кружках учителя Т.Г. Захарова и С.Н. Михайлова? Вечер Т.Г. Захаровой по басням И.А. Крылова трудно забыть! Оглядываясь в прошлое, кажется, что вся жизнь была сказкой. Каждый, по-своему, вносил свою лепту в общешкольную жизнь и в авторитет школы, хотя не было у нас хорошей дорогой обстановки, не было соответствующих нам условий для работы, но жизнь была красочной. Наши учителя были настоящими людьми и вносили в жизнь радость и добро. Если бы заново родиться, я бы не задумываясь, выбрала профессию педагога снова.

Мы передали свою эстафету в надёжные руки – молодому, творчески работающему коллективу учителей. Спасибо им, что они достойно несут вахту обучения и воспитания молодого поколения в духе нового времени. Позвольте закончить свои воспоминания о школе и глубоко, по достоинству оценить труд каждого учителя и в целом коллектива и выразить своё отношение к вашему благородному подвигу:

«Учитель! Перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени» */Н.А. Некрасов/*

1996 г.

ВАСИЛЬЕВА НАДЕЖДА ДАНИЛОВНА

(учительница чувашского языка)

Я начала работать в средней школе № 4 с 21 августа 1985 г. Меня очень приветливо встретила директор Ольга Евгеньевна Беляева. Строго и доброжелательно объяснила, как надо работать в этой школе с преподаванием ряда предметов на английском языке. Было понятно, что главным для учеников являлся не чувашский, и не русский, а иностранный язык!

Как известно, 27 октября 1990 г. Верховный Совет Чувашской Республики принял закон «О языках в Чувашской Республике». Он был направлен на защиту и развитие как бесценного богатства народа, исходил из Государственными языками Чувашской республики были установлены чувашский и русский, при этом не ущемляя прав представителей других народов в использовании своих языков.

В средней школе № 4, уже перешедшей на преподавание ряда предметов на английском языке, предмет «Чувашское слово» ввели не сразу. Школа должна была сохранить свою программу, богатый опыт, накопленный преподавателями английского языка. Поэтому только через гол поле принятия Закона о языках и большой разъяснительной работы среди родителей этот предмет ввели с 1 класса. Поскольку классы не делились, на первом этапе эффект был незначительный. Директор Нина Васильевна Канькова после определенных раздумий все-таки решилась делить классы на группы, как и при изучении английского языка. Однако дело упиралось и в кадры: учителей, знающих методику преподавания чувашского языка в русскоязычных школах, не было. Поэтому привлекли к этому новому делу тех, кто хорошо владеет языком и сам желает вести этот предмет в элитной инновационной школе. Именно таким энтузиастом явилась Таисия Александровна Краснова, учительница русского языка, рисования и черчения, и я, учительница начальных классов. Таисия Александровна окончила педвуз по широкой специальности «русский язык и литература, чувашский язык и литература», то есть так называемое «русско-чувашское отделение» (РЧО). Следовательно, Краснова обладала более широкими воз-

можностями. Нельзя забывать и то, что она еще преподавала рисование, писала стихи, играла на гармошке. Это была очень подвижная и творчески работающая личность. Мне пришлось переквалифицироваться, получить вторую специальность в Институте усовершенствования учителей (ныне – Республиканский институт образования). Мы обе пристально стали изучать опыт учителей чувашского языка других школ, где этот предмет был введен в порядке эксперимента, а также с опытом учителей иностранного языка, работавших с подгруппами.

Таисия Александровна делала самостоятельно прекрасные переводы произведений. Ее рисунки легли в основу ныне действующих учебников I-III классов по предмету «Чувашское слово». Мы вспоминали песни, изученные нами в детстве. Стали частыми гостями у своих преподавателей по музыке а пединституте. Таисия Александровна сама в сопровождении с игрой на гармошке проводила музыкальные уроки. Это помогало сравнительно легкому усвоению русскоязычными детьми чувашского текста. Мне тоже пришлось восстановить навыки игры на баяне. С таким же энтузиазмом взялась за дело аспирантка кафедры чувашского языка ЧГПИ им. И.Я.Яковлева Фаина Радомировна Михайлова, с приходом которой наш методический багаж пополнился новыми идеями.

Вскоре наша школа была признана Министерством образования Чувашской Республики экспериментальной площадкой по изучению чувашского языка в русскоязычных школах. Нами было составлено пособие по методике преподавания чувашского языка в русскоязычной школе. Учителя чувашского языка нашей школы стали проводить показательные уроки для участников международного проекта «Интеркультура». К такой работе были привлечены и родители, профессионалы в различных областях науки, спорта, искусства. Мы проводили встречи с интересными людьми, а также экскурсии с использованием чувашского языка.

С большим интересом изучают чувашский язык и культуру нашего народа и иностранные студенты, обучающиеся в нашей школе-гимназии. По вышеназванной международной программе «Интеркультура», тем самым помогая нам в разработки методики преподавания предмета. Вот так идет благородное и трудное дело по выполнению морального долга людей любить и беречь родной язык и культуру.

Апрель 2006 г.

ВАСИЛЬЕВА Т.И.

(учитель начальных классов)

Со школой связаны у меня самые трогательные воспоминания. Ведь здесь прошли лучшие годы жизни. Я работала учителем начальных классов, и много нужно было вложить душевных сил и умения, чтобы научить несмышленых малышей писать, читать, разбираться в жизни, уметь различить хорошее от плохого. Я старалась учить детей так, чтобы учеба была не в тягость, а в удовольствие. Много применяла в работе игровых элементов, ибо игра для детей – это учеба, и игра для них – это труд.

Через игру ученик входит в жизнь взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает их опыт. И только то, что ученик воспринимает охотно, с интересом, дает хороший результат. Это было главным в моей работе.

Учителя старших классов не были на нас в обиде, потому что наши выпускники начальной школы хорошо справлялись с программой в старших классах. Этих успехов мы добивались, работая в содружестве со всем коллективом.

Хочется пожелать, чтоб учителя, пришедшие нам на смену, продолжали лучшие традиции школы.

15 июня 1996 г.

ВОРОНОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА

(учитель начальных классов в 1980-1995 гг., отличник народного образования)

В школе-гимназии № 4 я работаю с 1980 г. Со школой и коллективом связаны самые тёплые, самые светлые воспоминания, так как я очень люблю детей, люблю свою профессию, которой посвящена вся моя жизнь. Я счастлива, что посвятила свою жизнь этому благородному труду. Мои воспитанники всегда оправдывали моё доверие:

все выросли хорошими честными людьми, в этом есть небольшая доля и моего нелёгкого труда.

Мы, учителя начальных классов, всегда работали в тесном содружестве, помогали друг другу всем, чем могли, делились творческими замыслами. От учителей старших классов к нам не было больших претензий: дети хорошо, свободно воспринимали программу среднего звена, хорошо справлялись с контрольными и проверочными работами за курс начальной школы, показывая прочные знания.

Я люблю свой дружный, сплочённый коллектив, в котором царит дух творчества и энтузиазма, в котором нет зависти и корысти, а царит дух взаимопомощи и солидарности, и это помогает успешной работе. Я всегда гордилась своим коллективом и на работу хожу с большим удовольствием.

Хочу пожелать молодому коллективу, пришедшему нам на смену, чтобы молодые педагоги продолжали наши славные традиции, боролись за честь и первенство родной школы.

20 января 1996 г.

ГАВРИКОВА АННА ЯКОВЛЕВНА

(*учитель начальных классов в 1957-1974 гг.)*

Что вспомнить о школе, в которой прошла вся твоя сознательная жизнь? Конечно, вспоминается только доброе, хорошее.

В школе № 4 я проработала 17 лет учительницей начальных классов с 1957 г. по 1974 г. (до ухода на пенсию). Сначала было немного трудновато: четыре раза начинала с первого класса. А первый класс, всем известно, самый трудный. Наполняемость класса была большой. В большинстве классов было по тридцать восемь человек, один класс был даже в тридцать восемь человек, да ещё прибыло в первую же неделю четверо – сорок два человека малышей! Дети в первый класс приходят из разных семей, с разным развитием, поведением и разными характерами. С первым классом работать

особенно трудно, тяжело! Особенно первое полугодие. Их надо соорганизовать, научить правилам поведения в школе, сидеть за партой, держать в руке ручку и многому, многому другому. Всё первое полугодие учителю надо прописывать красными чернилами в тетрадях, начиная с палочки и кончая всеми буквами. В то время писали чернилами, ручками с пером. Надо было соблюдать нажим и волосяные линии. Это большие трудности ученикам и учителю. Но зато письмо было красивое.

К концу первого полугодия становилось полегче: все начинают писать, читать и решать примеры в пределах двадцати. Второе полугодие совсем полегче. Самый лёгкий класс – второй, когда дети уже читают, пишут и привыкли к школьным порядкам. Третий класс уже труднее и тем более четвёртый. Но зато работать с четвёртым классом интереснее: дети повзрослели, привыкли к учителю, изучили каждое его движение. Но тут трудности другие: очень много проверки тетрадей. Что скажешь? Работа учителя трудная, сложная, но интересная. Приятно, когда видишь свои труды, когда получаешь от детей отдачу. Ведь большинство родителей ценит труд педагога и старается ему помочь, в содружестве легче добиться успеха, легче воспитывать человека. До сих пор встречаюсь со всеми родителями как с родными. Бывших учащихся уже многих не помню и не узнаю: стали взрослыми, многих называют «по имени, отчеству». Есть среди них врачи, учителя, инженеры и других специальностей. Так, Захаровы Ольга и Елена – врачи, С. Андреева, С. Иолетова, Вера Шуверова – кандидаты наук, М. Ижеев – инженер, В. Сорокин – тренер. Есть и учителя: Игорь Сидоров, Сергей Пшенцов, Ира Михайлова, Елена Лин. Они пошли по нашим стопам. Это особенно приятно, Таня Иванова тоже учитель, Аня Токарева – логопед, Андрей Виноградов – военный летчик и переводчик. Приятно вспоминать о своих детях, о своих воспитанниках, рассматривая их фотографии, как бы вся жизнь проходит перед тобой.

Благодарю дирекцию школы за предоставленное право вспомнить о былом на страницах журнала в связи с 60-летием родной школы и желаю коллективу творческих успехов.

17 января 1996 г

ГРИДИНА ВАЛЕНТИНА ВЕНИАМИНОВНА

(учитель начальных классов в 1969-1978 гг.)

В среднюю школу № 4 я пришла 1 октября 1969 г. и проработала до 25 августа 1978 г. О школе № 4 у меня остались самые лучшие, самые светлые воспоминания.

За это время как учительница начальных классов сделала три выпуска.

Начала я работать по новой программе, которую ввели в 1969/1970 уч.г. Мне дали 1-й «В» класс, который вывели из двух первых переполненных классов. Новая программа требовала от учителя, чтобы он познакомил и научил детей с первых дней с новой системой безотрывного послогового письма. А учебник математики включал на каждый урок большой по объёму материал.

В нашем классе мы не раз сидели после уроков с отдельными родителями над учебником, разбирая, как методически правильно объяснять задачи, примеры, упражнения. На родительских собраниях я рассказывала об особенностях той или иной темы программы, как родителям объяснять, если к ним обратятся дети. Всё это предостерегало от запутывания и несамостоятельности учеников. К третьему классу учащихся стало намного больше (раньше было 28 чел.). Из вновь прибывших в основном были слабо подготовленные, запущенные учащиеся, которым не помогали даже дополнительные занятия. Не помню фамилию ученика, но его с третьего класса Ольга Евгеньевна (директор школы) отправила с помощью Министерства образования в 1-й класс предыдущей школы, откуда он пришёл. Но были в этом классе и сильные учащиеся, такие, как Наташа Александрова, Наташа Борцова (в настоящее время – учителя), Наташа Козерод и многие-многие другие, которые успешно закончили начальную, в дальнейшем среднюю и высшие учебные заведения.

При работе со вторым набором учащихся в школе стали изучать со второго класса английский язык. Этот учебный год я должна была заниматься с третьим классом. В помощь организации школы с английским уклоном я директором школы была отозвана из отпуска и принимала активное участие в отборе и

доборе учащихся во вторые и третьи классы, поэтому в классы брали более сильных, подготовленных физически и умственно.

Несколько лет подряд я была Председателем Общества Красного Креста. Я очень любила эту работу, добросовестно относилась к ней. За добросовестное отношение, выполнение поручений и оформление стендов по гигиеническому воспитанию школьников награждена Чебоксарским городским комитетом нагрудным значком «Активисту Общества» и не раз ценными подарками.

Во время эпидемии гриппа мне приходилось ежедневно, давая задания своим учащимся для самостоятельной работы, уходить с урока на проверку посещаемости учащихся всех классов школы. И не было случая, чтобы мои воспитанники нарушили дисциплину в моё отсутствие и мешали другим. Это само за себя говорило о высокой сознательности учащихся. Был у меня ученик Саша Янов, который мог в отсутствие учителя занять класс и которому очень нравилось работать по карточкам, особенно по математике. Из этого класса я до сих пор помню Ольгу Журавлёву, Лилию Иванову, Наталью Павлову и многих других. Приятно вспоминать о хороших, достойных детях! Они имели ответственное отношение к обучению, добросовестно выполняли любую порученную им работу, были активны и любознательны на уроках, были внимательны и отзывчивы к старшим и даже долгое-долгое время не забывали свою первую учительницу.

Я считаю, что у моих воспитанников была сознательная дисциплина, воспитан и привит интерес к учению, знаниям, к самостоятельности мысли, интерес к умению добиваться поставленной цели.

Такую же характеристику могу дать и последнему набору учащихся в данной школе. Это были пытливые, любознательные дети. Класс работоспособный, сильный, чем два предыдущих моих выпуска. В этом классе было 34 ученика. 25 человек закончили на «5» и «4» учебный год. На втором году обучения, для изучения английского языка, пришли в середине учебного года Евгений Николаев, Владимир Шевцов. Они благополучно догнали своих сверстников и стали получать пятёрки по английскому языку, как и по другим предметам. В этом моём послед-

нем классе четвёртой школы все три года успевали на отлично и имели примерное поведение: Наталья Васильева, Татьяна Гаврилова, Екатерина Жукова, Наталья Сапёркина, Наталья Мамутина, Сергей Ряхин, Александр Николаев, Евгений Николаев, Владимир Швецов. Большинство из них окончили среднюю школу с золотой медалью. И думаю, многие из этого класса получили высшее образование и вообще стали достойными людьми для общества.

Для достижения такого интереса к учению помогало мне привлечение и использование на уроках и во внеурочной работе разнообразного дополнительного материала, изготовленного руками учителя и самих учащихся, тесная связь с родителями, хорошо оформленные тематические альбомы, интересные разработки утренников, сборов, вырезки из газет, журналов, рассказывающих о жизни и учёбе ребят, пионеров, о героях войны и труда, замечательные альбомы пословиц, поговорок, загадок, высказывания о книгах, знаниях, науке и труде. Этот материал всегда успешно использовался при подготовке интереснейших уроков и во время их проведения. Я старалась всегда дать учащимся, добиться прочных и глубоких знаний, чтобы они потом успешно, без труда обучались в старших классах. Хорошее знание программы в начальной школе помогало моим ученикам успешно учиться в старших классах.

Мы, учителя начальных классов, много работали над повышением своего педагогического и методического мастерства, старались воспитывать прежде всего высоконравственных людей нашего общества. Мы много трудились над этим! О своих питомцах вспоминаю всегда с большой любовью. Я очень рада за них. Благодарна за то, что нам предоставили прекрасную возможность вспомнить о своей родной школе.

За свой многолетний добросовестный труд я была отмечена правительственными наградами: имею медаль «Ветеран труда», медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», медаль «50-летие Победы», а также много-много Почётных грамот за воспитание подрастающего поколения.

25 ноября 1995 г.

ГУДКОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

(выпускница школы 1982 г., учительница английского языка, директор школы с 2005 г.)

Я пришла в школу № 4 в 1974 г. Именно тогда, сентябре 1974 г., школа, начиная с 3-х классов, стала функционировать как английская. Было набрано два класса – III а и III б. Многие прошли конкурсный отбор.

Я попала в III а, где работала Анна Семеновна. Так началась моя учеба и жизнь в 4-й школе, которая продолжается до сих пор вот уже 32 года.

Учиться было нелегко. За один год изучения английского языка мы прошли программу II и III классов. Я с огромным удовольствием вспоминаю, какими увлекательными были уроки английского языка! Какие замечательные учителя его преподавали: Альбина Тимофеевна Титова, Эльвира Алексеевна Кудашева, Светлана Ивановна Оболенцева, Ирина Юрьевна Кириллова…

Любовь к языку была любовью с первого взгляда! Мы учили стихи, пели песни, разыгрывали сценки. Именно тогда, устраивая кукольную школу дома, я твердо решила, что стану учителем английского языка. Я пыталась подражать Альбине Тимофеевне.

В классе на уроках Анны Ивановны часто происходили забавные случаи. Училась у нас Света Потеряхина. Мы жили рядом, наши дома были через дорогу друг от друга, в пяти минутах ходьбы от школы. Света часто беспричинно опаздывала, а на все вопросы учительницы у нее был готов ответ. «Троллейбусы не ходят». Фраза эта стала крылатой.

Незаметно пролетели школьные годы, одаренные радостью открытий. Я с чувством благодарности и уважением вспоминаю нашего директора Беляеву Ольгу Евгеньевну, человека энергичного, влюбленного в школу, готового до конца отстаивать ее интересы. Не секрет, что школу неоднократно пытались закрыть.

А какие в школе работали учителя! Мы гордились не только учителями английского языка, но и такими учителями-предметниками, как Тамара Григорьевна Захарова (русский язык и литература), Евгения Александровна Осипова (биология), Валентина Васильевна Федосина (история), Татьяна Александров-

на Щеголева (география) Тамара Ивановна Абоимова (химия), Владимир Виссарионович Кожанов (физкультура), Таисия Александровна Краснова (рисование), Людмила Андреевна Матросова (черчение, труд), Александр Сергеевич Скворцов (труд).

Начиная с IV класса Татьяна Александровна Щеголева была нашим классным руководителем. Она мне всегда казалась очень строгой. Но после окончания школы, когда я часто заходила к ней, чтобы поделиться всем тем, что происходило в моей жизни, я поняла, какой это был человек, какие доброта, мудрость, щедрость исходили от нее. Ничем не восполнить того, что вот уже несколько лет ее нет с нами.

Я выражаю искреннюю благодарность всем ученикам Татьяны Александровны и своим одноклассникам, которые в трудное для нее время, когда она тяжело болела, находили время и средства поддержать ее. Особую благодарность хочется выразить Сергею Тихонову, моему однокласснику, выпускнику МГУ и Оксфордского университета, руководителю одной из российско-американских фирм. Он был положительным примером для других сверстников.

В четвертой школе собрались ребята из разных школ города. За годы учебы мы узнали друг друга, возникло негласное братство, мы стали истинными патриотами школы. С теплотой и любовью вспоминаю всех тех, с кем школьная жизнь меня сдружила. По всему миру разбросала нас жизнь, но я уверена, что с гордостью и благодарностью бывшие ученики нашей школы вспоминают ее.

Спасибо тебе, школа, за все! Пусть и дальше горит твой «данковский» (*М.Горький*) огонь, зажигая вокруг себя новые огоньки!

9 июня 2006 г.

ДЕНИСОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА

(учитель начальных классов с 1980 г., отличник народного образования)

1960 г. Меня назначают на работу учителем начальных классов в Чебоксарскую среднюю школу № 4.

Коллектив учителей встретил меня тепло, радушно, доброжелательно.

Я с детства мечтала быть учителем, потому что люблю детей и в течение всей своей педагогической деятельности стремилась все свои силы и знания отдавать детям. Главное – прежде чем учить, надо воспитать человека. Я стремилась воспитать в своих малышах лучшие человеческие качества: доброту, чуткость, отзывчивость, внимание к людям, а также смелость, выносливость, выдержку. Все те качества характера, которые так нужны человеку в жизни, для этого мы проводили с детьми много бесед на патриотические темы и о культуре поведения. У нас был разработан цикл бесед нравственно-эстетического и патриотического характера. К этой большой, многогранной работе мы привлекали родителей и представителей городской общественности. Ученики нашей школы, даже по внешним данным, резко отличаются от учащихся других школ: серьёзны, вежливы в обращении со старшими и сверстниками, внимательны к окружающим, спокойны, владеют выдержкой, отличаются особой какой-то внутренней собранностью.

Почти все хорошо заканчивают школу, приобретают профессию по своим интересам, почти у всех удачно складывается и семейная жизнь. Я всегда горжусь своими воспитанниками и радуюсь их успехам.

1996 г.

ДМИТРИЕВА АЛЕКСАНДРА ГЕОРГИЕВНА

(учител русского языка и литературы, первый завуч школы № 4 в 1936-1939 гг.)

С волнением вспоминаю 1936 г. Передо мной год открытия школы, новая школа и новый коллектив. 60 лет! Как много лет прошло! Я начала здесь работать, имея 5-летний стаж. Немного страшновато было начинать работу в новой школе. Вспоминаю коллектив, в большинстве учителя молодые (средних лет было 7-8 человек).

Учащиеся скомплектованы в основном из 1-й и 3-й школ и еще принятые вновь.

В этот год, 1936, построены две школы – 4-я и 5-я. Всего стало пять школ в городе. А сколько теперь школ! И какие огромные красивые здания, совсем иначе обору-

дованы, благоустроены. Но наша средняя школа № 4 была в то время самой лучшей, самой красивой в городе, по сравнению со школами № 1 и № 3.

Школа небольшая, всего рассчитана на 500-600 учащихся. 16 классов было скомплектовано с 1-го по 8-й класс. Принимали учащихся во дворе школы при входе или сарае.

Сарай построен для дров, так как школа отапливалась дровами. Дежурные учителя уточняли списки учащихся, потом ходили по школам, которые нам из-за перегрузки передавали детей. Коллектив воодушевленно приступил к работе. Никто не жаловался на трудности.

Педагогический коллектив был создан задолго до открытия школы – всего было назначено 22 педагога.

Первым директором школы был Иван Петрович Петров.

Сколько труда положил этот неутомимый человек, чтобы школа была открыта к Первому сентября!!! Он заранее, летом завозил дрова, доставал наглядные пособия по предметам, приборы по физике и химии, художественную литературу для библиотеки, учебные карты по истории, географии, все оборудование и мебель для школы – все это складывалось в сарай.

Да, это был замечательный человек, отличный труженик, которого нельзя не вспомнить добрым светлым словом благодарности.

17 августа 1936 г. состоялся первый педсовет. Директор познакомил с составом учащихся, рассказал о задачах, которые стояли перед коллективом новой школы, распределили классы, часы и классное руководство. Перед учителями стояла задача хорошо подготовить учащихся за учебный год, дать им прочные и глубокие знания, да и школа была не совсем закончена, надо было подготовить ее к началу учебного года: внутренняя отделка была закончена буквально за день, накануне открытия. Сразу же техслужащие, учителя, учащиеся старших классов стали мыть полы, окна в классах и коридорах; еще не просохло, стали таскать и расставлять мебель по классам и кабинетам. Трудности были большие, но Первого сентября широко раскрылись двери школы. Начались регулярные занятия.

Вот что писала газета «Канаш» об этом дне: «Открылись две школы. Конец улицы Ярославского. Недавно здесь женщины таскали кирпичи, мужчины по одному кирпичику складывали стены здания. Только в последние дни месяца закончили наружную и внутреннюю отделку. Но вчера уже на крыльцо дома бес-

конечной вереницей начали заходить дети с горячей мечтой. Это четвертая средняя школа города Чебоксары».

Теперь трудно поверить в то, что в 1936 г. здесь была окраина города.

Сразу же в сентябре занялись озеленением школы, вокруг нее посадили деревья и кустарники. Преподаватель физкультуры М.М. Гущина с ребятами занялась оборудованием площадки во дворе для физкультурных занятий по футболу и волейболу. Работали не покладая рук. Коллектив был такой слаженный, такой работоспособный!

Спасибо всем им за бескорыстный труд.

Это 1. И.П. Петров – директор школы, биолог

2. Е.П. Петров – физик

3. А.Ф. Петров – математик

4. О.М. Арлангейкина – русский язык и литература

5. Н.И. Печоркина – черчение, рисование

6. А.Я. Тараскина – историк

7. А.П. Флоренцова – немецкий язык

8. Д.И. Меценатова – химик

9. Т.И. Зайцева – русский язык и литература

10. М.М. Гущина – физкультура, заслуженный мастер спорта

11. Могуськин – историк

12. В.П. Гречко – географ

13. А.Г. Дмитриева – завуч школы.

Учителя начальных классов:

14. В.В. Чернова

15. А.Г. Трофимова

16. А.Т. Трофимова

17. З.Н. Кондратьева

18. К.А. Тараканова

19. Н.И. Баранова

20. М.М. Матвеева

21. З.Г. Григорьева

22. А.Н. Токсубаева

23. К.В. Поликарпов – математик

24. А.К. Миронов – химик

Многих уже нет сейчас в живых. Но светлая память о них жива в наших сердцах. Их жизнь и труд пример для подражания.

Пусть молодежь вспоминает о тех, кто стоял у истоков основания этой замечательной школы.

Как не вспомнить первого врача Ф.П. Засыпкину, первую пионервожатую Веру Кожину, а потом В. Коновалову, В. Кузнецову. Хорошие были люди. Они учили детей жить и трудиться на благо Родины.

Гордостью школы являются учащиеся первых выпусков, начиная с 1939 г. Все успешно сдавали экзамены и получали дипломы.

В 1941 г. многие мальчики и девушки ушли сразу на фронт, защищать Родину от гитлеровской Германии.

Многие не вернулись с поля боя, погибли за Родину: А. Борисюк, В. Кузнецов, В. Золин, Н. Семейкин, М. Макиров, директор школы И.П. Петров, математик А.Ф. Петров, историк Магуськин, многие другие. Да простят мне они, многих-многих уже не сохранила моя память. Были и девочки на фронте: М. Золина, Т. Тимофеева, Л. Уханова.

Во время Великой Отечественной войны стали Героями Советского Союза: Н.Захаров, М.Карпеев. Школа гордится ими!

В трудные годы войны и после войны выпускники школы получили дальнейшее образование в ВУЗах и техникумах и достойно трудились на своих местах. Среди них есть врачи, учителя, агрономы, инженеры и т.д. Были хорошими учениками, стали честными тружениками: В. Захарова – врач, Л. Ильина – преподаватель математики, И. Мочалова – преподаватель физики, Л. Большакова – преподаватель истории, А. Васильева – кандидат исторических наук, В. Колбасова – инженер-экономист. Л. Уханова – библиотекарь, О. Громова – агроном, А.Карпеева – директор музея, Музафарова – математик, П. Кожендаев – заведующий горторготделом. А вот В. Воронов был тяжело ранен, долго лечился в госпитале, стал инвалидом второй группы и все же поступил в горный металлургический техникум, получил специальность техника-механика по ремонту металлургического оборудования, живет и работает в Новочебоксарске; Н. Митина – врач (была заместителем министра здравоохранения) и многие-многие другие наши воспитанники – настоящие люди.

Прошло 60 лет. Много! Обо всем и обо всех не расскажешь, но они все для меня такие же ребята, близкие и дорогие, как тогда, 60 лет назад. На их долю достались тяжелые годы войны, выпали тяжелые испытания, но с честью они все это выдержали.

Вот так мы работали, так создавали школьный учительский и ученический коллективы.

Сколько выпускников за 60 лет !

Я счастлива, что есть что вспомнить. Жизнь прожита не зря. И это большое счастье осознавать, что в этом большом созидательном труде есть и твоя доля творческого труда.

1996 г.

ЗАЙЦЕВА ТАИСИЯ ИВАНОВНА

(учительница русского языка и литературы)

1936 г., первый год работы Чебоксарской средней школы № 4, совпал с аттестацией учителей города. Вопрос комиссии ко мне: «Какова грамотность учеников ваших 6-х классов?». Мне страшно было ответить, что в среднем на каждого ученика приходится 14 ошибок. Тогда таков был уровень успеваемости по русскому языку. «Что Вы будете делать с такой безграмотностью?». Ответ: «Постараюсь исправить».

Я решила, что главным образом на уроке нужно прививать знания детям. Маленькими дозами доходчиво, наглядно объясняла правила правописания, «налегла» на объяснительный, проверочный, предупредительный, словарный документы, и сама удивилась, когда на осенних экзаменах в среднем на ученика вышло не 14, по 1-2 ошибки. По радио было отмечено это достижение школы.

Началась решительная борьба за грамотность по всей школе. Завуч А.Г.Дмитриева, сама литератор, часто ходила на уроки ко мне и к другим учителям по русскому языку, была требовательна, и мы, обучая детей, сами учились лучше работать. Первая ревизия гороно во главе с М.М.Романовой показала, что учителя при проверке ученических тетрадей исправляли и грамматические, и стилистические ошибки. Уроки русского языка проходили при большой активности учащихся. За хорошую работу, в том числе и по повышению грамотности учащихся и взрослого населения, школа была премирована правительством путевкой на экскурсию в село Кольцовку Вурнарского района, в передовой колхоз республики и страны. Наш директор школы И.П.Петров, сам биолог, поощрял вылазки на природу, экскурсии за Волгу, что сближало учеников и учителей. Укреплялась дисциплина. Избранный из лучших школьников учком помогал педагогическому коллективу: слабые ученики вызывались на

беседу, получали помощь со стороны успевающих учеников. На уроках литературы развивалось чувство патриотизма.

1990 г

ЕЛИЗАРОВ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ

(учитель физкультуры в 1954-1962 гг., заслуженный учитель школы ЧАССР, отличник просвещения СССР, его имя занесено в Книгу почета трудовой славы и героизма ЧАССР)

Я из Волгограда. После окончания Ленинградского института физкультуры приехал работать в Чебоксары и был назначен учителем физкультуры в среднюю школу № 4. Это было в 50-х гг. Контингент учащихся тогда был небольшой: в старших классах имелось всего по два параллельных класса, да и здание было старое, не было хорошего, оснащенного спортивного зала и спортивной площадки. Всё приходилось начинать и создавать заново. Работали в то время много. Надо было и интересно проводить уроки и создавать секции, вовлекать в них детей и заинтересовать. Я старался интересно строить уроки, находил время заниматься в школьных спортивных секциях и тренировать конькобежцев и легкоатлетов города. Вместе со школьниками во дворе школы мы построили первую в республике, имеется в виду в школах, гаревую 60-метровую беговую дорожку и сектор для прыжков. Мне пришлось потратить много сил и нервов с директором школы и учителями, которые препятствовали этим делам. Но потом они поняли свою неправоту, так как интерес у детей к спорту стал возрастать, и результаты были налицо: спортсмены нашей школы были лучшими в республике и в городе по спортивно-техническим результатам. В 1960 г. школа получила право участвовать во Всесоюзных соревнованиях школьников по легкой атлетике. На этих Всесоюзных соревнованиях школа заняла 9 место из 50 команд. Ни одна общеобразовательная школа республики не добивалась такого права и результата.

В 1960 г. школа заняла первое место по строительству спортсооружений в Чувашской АССР и получила премию 5000 рублей на приобретение спортинвентаря. В то время это были

немалые средства. Мы уже были неплохо оснащены, была создана лыжная база. С 1954 г. по 1962 г., когда я работал в школе, учащиеся школы № 4 были неоднократными победителями по футболу, хоккею, велосипеду, легкой атлетике, конькобежному спорту. Наташа Григорьева в 1961 г. установила два рекорда республики среди девушек и взрослых по прыжкам в длину 5 м 15 см и в высоту 153 см, а также стала призёром первенства РСФСР среди школьников по конькобежному спорту Сборная команда Чувашской АССР полностью состояла из учащихся четвёртой школы. Чемпионами Чувашской АССР по конькам были следующие учащиеся: Нина Тимофеева, Людмила Кудина, Юра Кожендаев, Заля Эсхель, Борис Санин, Саша Гальперин, Слава Пароятников. Разве забудешь этих ребят, которые приносили славу школе! Как они любили школу и болели за свои результаты, болели за честь любимой школы! А наши прославленные чемпионы по велосипеду Эдуард Яковлев и Геннадий Гавриков! А чемпион Чувашской республики и призёр РСФСР по фигурному катанию Вячеслав Фадеев! Они тоже преумножали славу школы, города, республики. И всё это были наши ученики, наши воспитанники. Эти имена никогда не забудешь, с ними связан твой труд и твоя слава! Наши воспитанники, наша гордость, такие, как Наташа Григорьева, Люда Шорникова, Виолетта Маталыгина, Галя Василенко, Саша Гальперин, Слава Пароятников, Слава Орехов, Юра Кожендаев, Витя Кожевин, Гена Мамутин, Валерий Кочетов, Эдуард Яковлев, Геннадий Гавриков, Вячеслав Фадеев и его сестры, Юрий Дмитриев, Аркадий Гладышев и др. входили в сборные команды Чувашской АССР по разным видам спорта. Сейчас, вспоминая о них, о том, далёком и прекрасном времени, я вспоминаю свою молодость и свой беззаветный труд. Эти тёплые воспоминания рождают в душе столько прекрасных мгновений! В нашей школе больше, чем в других, дети были заняты спортом. В 1960 г. более 70% учащихся занимались в какой-либо секции школы и города. Хочется выразить глубокую благодарность и сказать много-много добрых слов о завуче школы Владимире Маркеловиче Мадюскине. Он сам очень любил спорт, турист СССР, много помогал и учителям физкультуры и детям, отличный организатор и прекрасный человек. Спасибо ему за всё! О школе № 4 я вспоминаю всегда только с любовью.

1996 г.

ИВАНОВА (КАРДАВИЛЬЦЕВА) ВЕРА БОРИСОВНА

(учитель русского языка и литературы в 1953-1996 гг., отличник народного образования)

Для меня воспоминания о родной школе связаны с моими дорогими коллегами, товарищами по работе и любимыми выпускниками.

В прекрасный день я перешагнула порог четвёртой школы. За моими плечами был опыт работы пионерской вожатой в школах № 2, № 9 и 6 лет работы зав. отделом школьной молодёжи и секретарём Горкома ВЛКСМ.

42 года я отдала воспитанию и обучению подрастающего поколения в школе № 4. Всё это время меня окружало много чутких и добрых людей, ведь школа – «мой верный, надёжный причал».

Вспоминаю свои первые годы становления в опытном, уже сформировавшемся коллективе учителей-«асов», возглавляемом директором В.С. Сергеевой.

Мне, молодому специалисту, нелегко было доказать своё значение, самоутвердиться. Именно тогда я приобрела «боевую» закалку, научилась преодолевать трудности, добиваться поставленной цели... Какое счастье, что я назначена учителем русского языка и литературы!

С глубокой признательностью отношусь к своим наставникам, благодаря которым я набралась опыта и обрела жизненную мудрость: А.Ф. Филиппов – замечательный директор, отзывчивый и заботливый человек, В.М. Мадюскин – заместитель директора, творческий и неутомимый организатор учебного и воспитательного процесса, З.В. Петрова (Шигаева) – завуч по начальным классам, активный парторг школы, образец для подражания в любом деле...

Позже, когда под руководством О.Е. Беляевой коллектив неоднократно избирал меня председателем профкома, а затем секретарём парткома, мы все очень старались, чтобы не погас тот огонёк оптимизма и творческого поиска, который оставило нам старшее поколение.

Моими единомышленниками в работе были: Е.А. Бородина – руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, верный друг и помощник; В.И. Ляпаев – учитель по труду, честный и добросовестный человек; Н.Д. Хорьков – учитель физкультуры, бескорыстно любящий свой

предмет и детей, М.Н. Туймедова – физик, с добрым сердцем и светлым умом, В.П. и П.О. Кожевины – знатоки своего дела, основоположники английской школы, П.В. Морозова – биолог, труженица, руками которой был взращен школьный сад, и многие другие мастера творческого процесса, учителя-методисты, вместе с которыми было тепло и интересно работать. Незабываемо проводились дни открытых дверей, когда каждый из нас давал открытый урок в своем классе. Помню свой первый такой урок перед директорами и завучами школ республики. Уроки-этюды по картинам русских живописцев были нетрадиционными в то время. Сочинение по картине рассматривалось как один из элементов работы по развитию связной речи учащихся. С неподдельным интересом восприняли пятиклассники картину Васнецова «Аленушка». А использованные музыкальные фрагменты усилили яркие впечатления от картины, воздействуя на эмоции детей. Ребята охотно делились своими высказываниями, фантазировали, учились последовательно излагать мысли... Сюжет картины настолько захватил детей, что результат превзошел все ожидания. Большинство сочинений было оценено на «отлично». Урок удался!

А какие интересные постановки воплощали мы с кружковцами в свободное от уроков время! Самозабвенно готовились мы к проведению декад русского языка и литературы. Зрители с энтузиазмом встречали артистов – своих одноклассников и затем долго вспоминали музыкальные спектакли: «Песенка в лесу», «Карнавал цветов», музыкально-танцевальную композицию: «На лесной полянке», литературные вечера: «Что за прелесть эти сказки?» (по произведениям А. Пушкина), «В гостях у дедушки Крылова» (инсценировка по басням), др.

Постепенно в коллектив вливалось молодое пополнение педагогов, среди которых выделялись: В.В. Федосина, Т.Г. Захарова, В.И. Элеменкин, Ф.И. Жаровская, Л.П. Привалова, Э.А. Кудашёва, Л.А. Матросова, Т.А. Краснова... С их приходом копилка творческих дел школы наполнилась новым содержанием. И хотя в старой школе мы не имели богатого арсенала наглядных пособий и хорошей технической базы, но все наши вдохновенные силы были направлены на то, чтобы пробудить у наших воспитанников «души прекрасные порывы». Учителя-филологи проводили традиционные вечера русской поэзии и прозы «Пока горит свеча»; готовили предметные олимпиады; на смотрах и конкурсах юных дарований часто звучали стихи самодеятельных

поэтов из студии «Бригантина», которой руководит Т.Г. Захарова. Под руководством Э.А. Козловой (Кудашёвой) проходили прекрасные концерты на английском языке, учащиеся знакомились с английской культурой. Ф.И. Жаровской были организованы выступления агитбригады у шефов в цехах ЧЭАЗ и подшефных сельских школах, совершались культпоходы в театры и кино, турпоходы за Волгу. А какие яркие, праздничные были сборы и слеты пионерского и комсомольского актива, жаркие споры на партсобраниях... Всего не перечислить!

«Школа, ты не старишься. Никогда не старишься. И шумят по-прежнему те же тополя. Вечной дружбой связаны Школьные товарищи и учителя...».

Я счастлива, что дожила до юбилея школы, до своего 70-летия. И сегодня могу сказать, что не представляю для себя другой судьбы. За свой труд я получила звание «Отличник народного образования», награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», медалью в связи со 100-летием со дня рождения В.И. Ленина, медалью «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», медалью «Ветеран труда» и многочисленными Почетными грамотами... Но самая дорогая моя награда это то, что многие из выпускников достигли больших успехов в жизни, воплотили свои мечты в действительность: Виктор Петрович Кожевин – доктор технических наук, профессор Киевского университета, Татьяна Гусева – директор школы искусств г. Чебоксары, Атнер Петрович Хузангай – кандидат филологических наук, Александр Буряк – главный инженер завода в Москве, Вера Сергеева – логопед детского сада № 2, Надя Бикалова – кандидат экономических наук, бывший депутат Госдумы, Валерий Беляев – кандидат технических наук (г. Волгограда). Гриша Антипов – капитан I ранга, возглавляет подводный флот г. Севастополя, Елена Мухортова – директор электростанции, Саша Мамотин – доктор экономических наук, Геннадий Хаталов – ведущий фотограф республиканского фотоателье, Татьяна Терехова – заведующая отделением поликлиники «Северная» Приборного завода, Андрей Верхунов – кандидат геологических наук (г. Москва), Леня Ветлугин возглавляет Североморский подводный флот, Татьяна Шаронова – главный модельер Чебоксарского «Дома мод», Игорь Терехов – заведующий научно-экспериментальной лабораторией, Александр Малютин – кандидат экономических наук, профессор,

Александр Романов – кандидат физико-математических наук и многие другие, которые трудятся на благо Родины.

Приятно осознавать, что в становлении личностей этих людей есть маленькая доля моего труда. О чём я сожалею ?

О том, что годы бегут с неумолимой быстротой и с возрастом уже не приходится отдаваться любимой работе в полную меру сил и способностей. Но, как в молодости, стараюсь и сейчас быть полезной и нужной школе, нашему дружному и чуткому коллективу. Благодаря вниманию и заботе талантливого руководителя школы Н.В. Каньковой, директора школы, человека большого обаяния и душевной чуткости, её замечательных заместителей, опытных методистов Э.А. Козловой и З.П. Килесовой новая школа-гимназия всегда гостеприимно распахивает свои двери перед нами, ветеранами педагогического труда. И этот альбом, который хранит трогательные воспоминания каждого из нас, оформлен мною в тесном содружестве нескольких поколений в клубе «Поиск». И сколько бы ни прошло лет, пусть в наших сердцах живёт память о прошлом, ведь как сказал Огарёв: «Люби прошедшее. Его очарований не осуждай. Под старость грустных дней придётся жить на дне души своей весенней свежестью воспоминаний».

1996 г.

ИВАРБЕЕВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ

(директор школы № 4 в 1945-1951 гг.)

Я родился в селе Беляево Янтиковского района Чувашки в семье - крестьянина. Отец очень хотел нам, детям, дать образование, хотя сам был неграмотным. После окончания в 1917 г. Симбирской учительской школы Ивана Яковлевича Яковлева, а затем Академии социального воспитания в Москве, я был направлен работать в школы г. Чебоксары, где был назначен заместителем наркома просвещения (1927-1934 гг.). В 1934 г. по направлению ОК ВКП(б) выехал в село Аликово на советскую работу – работал председателем Аликовского райисполкома до объявления меня «врагом народа» в 1937 г. (одна из причин – учёба в Симбирской школе И.Я. Яковлева).

Исключён из партии Аликовским райкомом партии, полгода ждал своей участи без работы, пока ОК ВКП(б), не утвердив решения райкома, восстановил меня в прежних правах. В райисполком категорически отказался вернуться, пошёл работать в школу (по специальности).

В 1939 г. переехал с семьей в Чебоксары и с 1939 г. по 1942 г. работал директором школы №3. С началом Великой Отечественной войны в 1941 г. вступил в народное ополчение и в 1942 г. ушёл на фронт. Воевал в артиллерии, закончил войну в Чехословакии. Повезло – вернулся невредимым, хотя открылась язва. Вернулся с фронта домой в сентябре 1945 г., а с октября 1945 г. уже приступил к работе в мужской школе № 1 (бывшей школе № 4). Проработал шесть лет. С 1951 г. по 1965 г. работал директором школы № 6 (базовой Чувашпединститута) до ухода на пенсию.

«Демобилизованные имели право «отдыхать» не менее 1-2 месяцев, но мне с нашей семьёй было не до «отдыха» (четверо несовершеннолетних детей). Пошёл я в горком партии. Я имел право вернуться на довоенную должность – директором школы № 3,но там уже работала В.И. Козлова. В горкоме побеседовал с секретарём Ардаматским. Запомнился разговор со 2-м секретарём горкома Плетневым. Принял он меня любезно, вот начали делиться мнениями о трудностях военного времени.

Плетнев говорит, что трудно было работать в тылу, а на войне было легче, особенно солдату: «Прикажут ему (солдату) стрелять, он палит и горя ему мало». Вдруг он спохватился и спрашивает меня, был ли я на войне (я был в гражданском костюме), а я говорю, что только что демобилизовался. Он тут же перевел разговор на другую тему, а мне его слова запомнились как кощунственные. Вскоре узнаю, что Плетнев перешел в органы юстиции Армии: конечно, легче носить армейскую форму в мирное время.

Состоялось мое назначение. Секретарь горисполкома О.И. Ковалева уговаривает меня на директорство в мужской школе № 1, предгорсовета П.И. Аникин уговаривает на зав. ГОРОНО, причем обещает квартиру, но от заведования ГОРОНО я отказался (будет, хватит такого рода работы).

С 1 октября я и завуч Д.А. Логинов (тоже демобилизованный только что солдат) приступили к работе в мужской средней школе № 1, что на улице Ярославской, 54, бывшей школе № 4, опять вновь средней школе №4 с 50-ых гг.

В мужскую школу № 1 в свое время были подобраны такие «мужественные» женщины, как З.В. Шигаева, М.И. Творогова, Е.И. Макарычева и др. Завучем у меня были сначала Д.А. Логинов по старшим классам и А.Ф. Ухова по начальным классам. Работать с мальчиками было трудновато, особенно наладить самодеятельность: хор, постановки. По физкультуре вскоре дали В.И. Змиевского, тогда он был очень энергичен, работоспособен, имел подход к мальчикам. Но развернуться было негде – у школы не было спортплощадки: с севера – улица, с западной стороны – жилой дом, с юга – деревянный дом писателей, где проживали сначала Макаровы, затем – Л.Я. Агаков с семьей.

Мы решили во что бы то ни стало расширить двор и организовать спортплощадку. Как-то к нам в школу заехали секретарь ГК партии Д.Н. Полукаров и предгорисполкома А. Каплин... Мы со Змиевским и обратились к ним с просьбой о расширении двора школы за счет участка правительственного дома по улице К. Маркса. Получили «добро», и Змиевский выкопал столбы забора дома правительства и переставил с помощью учащихся забор на несколько метров во внутрь участка этого дома. На другой же день последовал вызов меня в кабинет председателя СНК ЧАССР И.А. Афанасьева. Состоялся такой разговор: «Кто вам разрешил перенести забор?» – спрашивает Илларион Афанасьевич. Я отвечаю, что мы получили согласие Полукарова и Каплина. Он тут же связывается по телефону с Каплиным: «Вы разрешили Иварбееву перенести забор Дома правительства?» – спрашивает И.А. Афанасьев. Видимо, Каплин отрицает разрешение, и И.А. говорит: «Вот видите. Вам никто не разрешал, Вы своевольничаете. У меня готово, вот посмотрите, распоряжение на Вас о наложении взыскания, но я не могу его подписать, т.к. это может быть неправильно истолковано, ведь мой сын учится у Вас. Идите и пусть Змиевский без привлечения учащихся восстановит забор на прежнее место». Ночью В.И. Змиевский с учащимися проделал эту работу к неудовольствию учащихся. Мы были посрамлены, а Каплин показал свою двуличность.

В период моего директорства, чтобы наладить трудовое обучение, мы с учащимися школы загородили на склоне оврага против школы значительный участок земли, где посадили деревья, сажали овощи (к сожалению, мои последователи уничтожили этот участок, ведь с ним много хлопот).

Учителями школы по старшим классам работали: М.М. Терентьева (русский язык и литература), М.А. Орлов (математика), А.П. Степанова (история), Е.П. Петрова (физика), Е.М. Стешова (химия), позднее Д.И. Меценатова, З.И. Змиевский (физкультура), П.О. Кожевин (допризывная военная подготовка), в 5 – 7-х классах математиком – Н.Б. Орлова, русский язык – М.Д. Васильева, история – я, естествознание – Эсфирь Соломоновна Эпштейн, география – Р.В. Ляшко.

В период моего директорства было 7 выпусков из 10-х классов (в одно время из XI класса). Выпуски были хорошие: учащиеся были сильные и окончившие даже на «посредственно» поступали в ВУЗы. Запомнились медалисты: Зайцев, Михайлов, Федосеев, Афанасьев, Чарыков. Учился у нас теперешний ректор сельхозинститута Кузнецов, доктор технических наук Дюис Ивлев. О нем после защиты им докторской диссертации в 29-летнем возрасте появилась статья в «Комсомольской правде», где было сказано в упрек, что мы Дюиса Ивлева выпустили не медалистом. А произошло это так. Литератором у них был Н.М. Туймедов, который не особенно признавал правила переноса из строчки в строчку слов. Сочинение Дюиса с оценкой «4» (по всем остальным у него были «5») мы представили в Наркомпрос (наркомом тогда был М.П. Макаров), но там комиссия за сочинение Дюису из-за несоблюдения правила переноса слов оценку снизила до «3», и поэтому ему не была присуждена серебряная медаль, дававшая тогда право поступления в ВУЗы на льготных условиях.

Вспоминается ещё один случай, когда за цитату в сочинении одному ученику Воронель с «4» снизили до «3», но тот ученик и его отец (инженер электроаппаратного завода) заспорили, нашли листок отрывного календаря, где помещено было выражение, которое ученик по памяти взял цитату в качестве эпиграфа: комиссия вынуждена была согласиться с оценкой и Воронель получил серебряную медаль.

Из казусов вспомнился экзамен по физике. Ученик Тюфилин (сын инженера-строителя из бригады обслуживания обкома ВКП(б) на экзаменах показал слабые знания по теории физики, и учительница Е.П. Петрова настаивала на выставлении ему по

физике оценки «2», комиссия с этим не согласилась, потому что при любом повреждении осветительной системы школы мы обращались к Тюфилину, он всегда умело устранял дефекты, да и в знании магнитофона он практически был сильнее учительницы физики.

Другой казус был с Тавриным-младшим – сыном преподавателя ЧИП: на экзаменах на один билет не сумел ответить, на второй – тоже лепетал. Е.П. Петрова оценку выставляет «2». Но я смотрю и вижу, что Таврин доведен до невменяемости, и спрашиваю его: «Как тебя зовут?», а он отвечает: «Не знаю». Е.П. Петрова была необъективна к учащимся и так Таврина загипнотизировала, что он стал невменяем. Я договорился с членами экзаменационной комиссии, что в опросе Таврина надо сделать перерыв. Член экзаменационной комиссии, представитель Наркомпроса З.И. Железков вышел с Тавриным во двор, Таврин несколько пришел в себя, дали ему возможность вымыть холодной водой лицо, и они вернулись. Кое-как на второй билет ученик ответил, можно ставить положительную оценку.

В августе как-то я иду по улице К. Маркса, на противоположной стороне улицы идет этот Таврин, бегом переходит ко мне и издали кричит: «Василий Иванович, я в сельхозинституте экзамен по физике сдал на «5». Я тоже очень рад. Вот что значит создать необходимые условия на экзаменах, вот что значит самочувствие человека...

С завучем Логиновым в работе мы не всегда держались единой линии: он иногда приходил ко мне в кабинет (а кабинет был в бывшей туалетной комнате) с докладной о том или ином учителе и предлагал наложить на того взыскание, а я не соглашался, обещал переговорить с проштрафившимся учителем; я не помню, чтобы на кого-либо из учителей я накладывал взыскание.

Кроме разногласий на экзамене с учительницей физики Е.П. Петровой запомнилось разногласие с учителем математики М.А. Орловым по поводу оценки за ответы по геометрии на выпускном экзамене оканчивающему школу Подъельникову, М.А. Орлов ему по тригонометрии ставил положительную оценку, а по геометрии отрицательную. Дело в том, что Подъельников по-

сле семилетней службы в Красной Армии поступил к нам в старший класс с целью восстановить свои знания по предметам, а вот по геометрии он не сумел это сделать. Спорили, обсуждали долго и еле добились согласия М.А. Орлова на выставление в аттестат Подъельникову «3». Выпустили мы его. Он поехал сдавать экзамены в Горьковский политехнический институт, экзамен сдал успешно и поступил. Позднее мы узнаём, что он учится в институте хорошо (он окончил институт успешно).

В памяти сохранились выпускные вечера, они были довольно весёлые: кроме приподнятости по поводу окончания школы на этих вечерах было хорошее угощение с винами. Обычные вечера в школе проводились с обязательным приглашением учениц-старшеклассниц женских школ, а наши учащиеся охотно ходили на вечера в женские школы.

Запомнился ещё один неприятный случай, когда старшеклассник Сидоркин (сын прокурора) ударил шваброй, кажется, Виноградова за то, что тот посмеялся над ухаживаниями Сидоркина за какой-то девушкой .

Был и безобразный случай в школе, это Афанасьев бросил в учительницу М.М. Терентьеву тряпку, которой вытиралась классная доска. Впрочем, Афанасьев не отличался уровновешенностью, он был зазнайкой (отец ведь предСНК) и кончил жизнь плохо. Скромностью, вежливостью отличался сын секретаря ОК ВКП(б) И.М. Чарыкова. Игорь, который старался не выделяться среди .других ребят.

В школе нашей проходили практику студенты ЧПИ в моих 5 – 7-х классах: разные были уроки, некоторые из них прекрасные; руководил предпрактикой доцент Г.В. Васильев, с которым у нас были очень хорошие отношения.

В 1951 г. после 6 лет работы в мужской средней школе № 1 я перешел директором Чебоксарской средней школы № 6 – базовой ЧПИ, чувашской по национальному составу.

О школе № 4 остались у меня самые светлые воспоминания, легко и очень приятно было работать с такими замечательными, одаренными педагогами, опытными, а таких в коллективе было большинство.

26 августа 1980 г.

ИЛЬИНА (СТЕШОВА) ТАИСИЯ ПЕТРОВНА

(учитель начальных классов с 1942 г.)

Какое счастье учиться и работать в родной школе! Минуло шесть долгих и бурных десятилетий. Выросли могучими деревьями те кусты, что мы посадили у школы. Выросли поколения людей, не слышавших грохота бомб и снарядов. А я помню наше первое сентября 1936 г., когда мы, девчонки и мальчишки, пришли в новую красивую, пахнущую краской школу.

На школьной линейке нас встретил первый директор школы № 4 Иван Петрович Петров, худощавый, чуть выше среднего роста, строгий, на редкость добрый, жизнерадостный. Как мы его беспредельно любили, уважали, боялись. Иван Петрович был очень справедливым человеком. Когда он сердился на нас, он был строг, но глаза его были добрыми. Он болел за нас, воспитывал в нас те же качества, какими обладал сам. Он говорил нам: «Где бы вы не были, кем бы вы не стали, будьте честными, чуткими, внимательными, добрыми к людям – это самое главное для человека».

В этой школе № 4 прошло наше пионерское детство, здесь прошла замечательная пора – комсомольская юность.

В грозный военный 1941 г. нас, окончивших школу № 4, было пятнадцать.

Вот выпускной вечер 21 июня 1941 г. Какие розовые мечты были у нас. О чём только мы не мечтали, а 22 июня началась война. Наши мальчишки и некоторые девчонки сразу после выпускного бала ушли на фронт, защищать любимую Родину. Ушли, и многие не вернулись. Из пятнадцати нас осталось одиннадцать. Юра Титов и Серёжа Мочалов геройски погибли на войне. Граня Орлова умерла. Умерла Галя Верхолётова. Умер Виктор Козырский, который пришёл с войны капитаном. Юра Яковлев работает в ЧГУ. Эмма Мигушова – кандидат наук. Валя Просвирнина и Надя Зотова – врачи. Люся Варначёва – кандидат наук, работает на Украине. Я и Марина Васильева – педагоги. Борис Кондрашин – инженер-химик. Все ребята нашего класса, закончившие школу № 4 в первый год войны, учились в высших учебных заведениях и окончили их успешно, все имеют высшее образование. Мы, выпускники этой школы, жили и живем честно, справедливо, помним, откуда мы, какой школы выпускники,

дорожим честью своей школы. Мы благодарны нашим дорогим учителям, которые дали нам прочные и глубокие знания, которые нас хорошо воспитали, напутствовали нас на добрые дела. Мы их помним, любим! Это Таисия Ивановна Зайцева (наш классный руководитель), Вера Ивановна Козлова – преподаватель химии и биологии, Анна Павловна Флоренцева – преподаватель немецкого языка, Елизавета Павловна Петрова – учитель физики, Александр Фёдорович Петров – учитель истории, Владимир Петрович Гредченко – любимый географ, К.В. Поликарпов, М.Д. Фирсов – историк. Огромное спасибо им!

И вот я снова в школе. После окончания средней школы меня направили работать старшей пионервожатой в женскую среднюю школу № 1 (теперь школа-гимназия № 1). В первой мужской школе старшей пионервожатой была Зоя Васильевна Шигаева-Петрова.

В те грозные военные годы дети рано взрослели. Они понимали всю трудность того времени, старались, как могли, помочь стране, сделать полезное, нужное дело для приближения победы. Старшеклассники вместе с учителями заготовляли в лесу дрова для школы, так как отопление было печным, валили деревья, пилили, грузили на баржу, а на другой стороне разгружали её. В первой школе активной комсомолкой была Вера Кардавильцева (ныне педагог школы № 4 Вера Борисовна Иванова), Валя Улитина (ныне врач-педиатр), Валя Ухватова (сейчас врач-терапевт), Тамара Ведянина (строитель-архитектор) и многие-многие другие. Сколько полезных дел совершали дети: собирали лекарственные травы, бутылочки для лекарств, шили кисеты бойцам и посылали на фронт, вязали тёплые носки и рукавицы, шарфы для бойцов, выступали с концертами художественной самодеятельности в госпиталях. Особенно хорошо в те годы работали тимуровские отряды. Две школы дружно соревновались. Это первая женская и первая мужская школы. Наша дружба гремела по всей Чувашии. Мы собирали жёлуди для подшефного колхоза на корм свиней, собирали шиповник за Волгой. По проспекту Ленина до самого вокзала нами посажены деревья, которые и сейчас украшают город. Парк перед зданием Дома Советов под руководством агронома тоже посажен и разбит учащимися наших школ. Это прекрасная память людям о добрых делах поколений прошлых лет.

Потом я перешла работать учителем начальных классов в школу № 4. Я попала в дружный, сплочённый коллектив. Институт закончила заочно. Очень любила свою профессию, своих малышей, старалась прививать им лучшие человеческие качест-

ва. Учителя старшего звена были довольны моими воспитанниками, они неплохо осваивали программу старших классов. Коллектив оказывал мне большое доверие: неоднократно избирал меня секретарём партийной организации, председателем месткома. Я не стояла в стороне от общественных дел в школе. Училась сама у опытных учителей, и сама передавала свой опыт молодым педагогам. Мне работалось легко в этом дружном, сплочённом коллективе, всегда было радостно идти на работу, как на праздник, хотелось работать лучше и лучше. Спасибо тем учителям, которые были рядом со мной, которые всегда помогали и словом и делом. Это Вера Борисовна Иванова, Анна Андреевна Кудашёва, Любовь Тимофеевна Лин, Ольга Евгеньевна Беляева, Анна Яковлевна Гаврикова и многие-многие другие.

Школу нельзя забыть, так как ей отданы лучшие годы сознательной жизни.

Я благодарю дирекцию школы за память о нас, ветеранах школы, за возможность поделиться своими воспоминаниями и желаю коллективу достойно встретить 60- летний юбилей родной школы № 4.

20 ноября 1995 г.

КАНЬКОВА НИНА ВАСИЛЬЕВНА

(учитель английского языка,
директор школы-гимназии в 1986-2004 гг.)

МОЯ ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ - ЭТО ШКОЛА!

Как правило, при упоминании о школе возникают ассоциации: детишки с портфелями, учителя и... директор. Человек, который направляет (а именно так переводится это слово), руководит... На этом наши знания кончаются. И мы воспринимаем этого человека, как абстрактного "представителя власти", забывая, что директор - такой же простой смертный, как и все мы; что у него есть свои проблемы, свои радости, свои воспоминания. И этот человек знает о нашей школе практически все. Поэтому со своими вопросами относительно школы я решила обра-

титься к ее директору - Каньковой Нине Васильевне.

- Нина Васильевна, трудно ли быть директором школы?

- Ну, что значит быть директором? Я не перестаю быть прежде всего учителем. А директором быть и трудно, и почетно. Директор - человек, который является всем: в какой-то степени матерью, официальным лицом для выше стоящих органов, учителем на уроках. Это должность настолько многогранна: это умение решать хозяйственные вопросы, умение контактировать с людьми, умение направлять своих коллег на дальнейшее развитие, вдохновить ребят. Это для меня - ВСЕ. Моя личная жизнь вот - 4-ая школа.

- Вы работаете в нашей школе в качестве директора уже 10 лет. Как вы думаете, изменились ли дети за эти 10 лет?

- Наверное, не изменились. Я уже много лет работаю в школе, и ребята - они всегда одинаковые: умные, добрые, хорошие... Люди, которым хочется отдать частичку своей души, что мы часто и делаем.

- А чем, по-вашему, отличается наша школа от всех остальных?

- Дети очень одаренные, очень талантливые. Но, к великому сожалению, многое из того, чем мать-природа одарила детей наших, ими полностью не используется. Если бы мы столь же одаренными, мы бы, наверное, горы свернули. Причина, по-моему, в своеобразной инфантильности, малой самостоятельности. Все ребята сидят и ждут, что кто-то должен прийти и все за них сделать.

Это, конечно, зависит от условий жизни. Ведь наши детишки очень заласканы мамами-папами, любимы... Я не хочу сказать, что мы были не любимы, но наша жизнь в то время, когда я училась в школе, была намного жестче, она требовала от нас большей самостоятельности, умения принимать решения.

- А какая разница между той школой, в которой учились вы, и нашей 4-ой школой?

- Я училась в средней школе № 9, окончила ее в 1965 году. Я очень хорошо помню свои школьные годы. У меня были слож-

ности в том смысле, что я не совсем традиционно мыслила, а ведь тогда нужно было говорить лишь то, что написано, т.е. человек не имел право на свое личное мнение. Я же пыталась высказать свою точку зрения, чем часто раздражала своих учителей. Ведь, с одной стороны, они были вынуждены ставить мне хорошие оценки, а с другой - вызывала недовольство содержанием ответов. И по моему мнению, наша жизнь была более интересной. Мы успевали все: проводили великолепные вечера, занимались спортом - у меня спортивные разряды по 5-ти видам спорта: велосипедный спорт, слалом, волейбол, баскетбол, легкая атлетика; кроме того, мы пели, танцевали, проводили массу различных мероприятий и... очень хорошо учились.

- Тогда дайте нам несколько советов по проведению вечеров.

Самый первый совет: даже если сама идея может исходить от преподавателя, то воплощать ее в жизнь должны только ребята. Ведь те вечера, которые проводили мы, может быть, и не были такими уж замечательными, но для нас они были лучшими - ведь мы их делали сами.

- В таком случае, как вы относитесь к детскому самоуправлению? В последнее время этот вопрос часто поднимается в нашей школе.

- В годы пионерской организации термин"самоуправление" был очень моден. Это была популярная идея, когда дети сами дают уроки, заменяют директора, завуча... Я считаю, что это все игры. Для того, чтобы самоуправляться, нужна какая-либо жизненная позиция. Для того, чтобы управлять, нужно иметь моральное право. Человек для этого должен созреть (я не имею ввиду возраст, ведь можно быть абсолютно зрелым человеком в 14 лет и ребенком в 25).

Я считаю, что ребята сами, в чистом виде, управлять не смогут. Это должен быть сплав учителей и детей, тогда, когда дети идут впереди, а учителя их поддерживают. В детях должен воспитываться моральный стержень, чтобы потом они могли выразить свою позицию. Кстати говоря, в старшеклассниках 4-ой школы я вижу своих коллег, и когда я смотрю им в глаза и вижу их поддержку, то я им очень благодарна. Мне бы хотелось,

чтобы наши дети были более самостоятельными - по моему мнению, я этого достичь не сумела.

- Но зато Вы смогли достичь многого другого...

- Я не знаю, чего я достигла в жизни. У меня в жизни всегда была одна цель и один, девиз: порядочность, доброта, чтобы рядом со мной людям было тепло. А о том, чего я достигла, судить тем ребятам, с которыми я работаю.

- Нина Васильевна, а по каким критериям происходит отбор преподавателей, желающих работать в нашей школе?

- Критерии отбора довольно сложные. Прежде всего, решение принимает соответствующая кафедра, но, последнее слово всегда остается всегда за мной, как за директором школы. В народе говорят: "Глаза - зеркало души". Это действительно так, ведь если человека внимательно послушать и посмотреть ему в глаза, можно почувствовать, что это за человек. Я рада, что не ошиблась в тех коллегах, кого я взяла на работу.

- Продолжая тему отборов, хочу заметить, - Что когда мы поступали в 1-ый класс, мы не подвергались такому сложному отбору, через который прошли нынешние первоклашки. Это что, дети поумнели?

- Во-первых, отбор стал действительно жестче, рейтинг школы очень вырос, а соответственно увеличилось количество претендентов на одно место.

А во-вторых, сама программа школы стала серьезнее. Когда я начала работать в этой школе, она была просто школой с углубленным изучением английского языка, затем стала школой с преподаванием ряда предметов на английском языке и теперь уже школой гимназией с преподаванием ряда предметов на английском языке. Естественно, изменилось и содержание образования, появились новые предметы, программа год от года становится сложнее. Все это требует от детей более серьезной подготовки к школе.

- Предвидятся ли в ближайшее время какие-либо глобальные перемены в школьной жизни?

- Планов, конечно, много. Для того, чтобы не быть такими, как все, нужно каждый год продвигаться вперед. Ведь если хотя бы один год школа продержится на том, на чем жила раньше,

начнется процесс загнивания, а потом - умирания. Никаких глобальных изменений не ожидается, единственное существенное новшество - это "Junior College". Наше особое внимание сейчас направлено на помощь ребятам при поступлении в ВУЗ, ведь условия поступления с каждым годом становятся сложнее. А программа сейчас и так достаточно сложная, и пока ничего дополнять не стоит, ведь нагрузка и так слишком велика.

- А как Вы думаете, какой встретит наша школа свой 70-летний юбилей?

- Возможно, появится новыйпристрой к школе, ведь проект этого здания рассчитан на типовую среднюю школу, но никак не на школу-гимназию. Сейчас очень сильно ощущается нехватка помещений, хоть мы и работаем в одну смену, но режим очень напряженный. Кроме того, я считаю, что только уроки - этого мало. Человек может состояться как личность только тогда, когда он может не только получать знания на уроках, но и реализовывать себя творчески. А как раз на творческие студии помещений и не хватает.

- Что бы Вы могли пожелать выпускникам нашей школы?

- Я всегда всем желаю, крепкого здоровья, большого счастья, любви и чтобы все их мечты и желания всегда исполнялись.

- А как насчет 11-ых классов? Мы ведь тоже будущие выпускники!

- Чтобы реализовались все ваши планы, чтобы вы нашли хорошего спутника или спутницу жизни, ведь это очень важно, это огромный стимул. Чтобы в вашей жизни была большая любовь, и тогда будет и карьера, и поддержка, и мир в семье.

Желаю Вам крепкого здоровья, и чтобы ваши дети приходили учиться сюда, в 4-ую школу.

Беседу вела Екатерина ИЛЬИНА

20 октября 1996 г.

КРАСНОВА ТАИСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
(учитель русского языка и литературы с 1977 г., учитель ИЗО, отличник народного образования)

Есть такой для меня замечательный дом,
Заслуживший особую память.
И сегодня сказать я желаю о нём,
Выражая все чувства стихами.

Находясь вдалеке, я хотела бы верить,
Что здесь сердца хранится осколок,
Что открыты всегда, дожидаясь нас, двери, –
Этот дом: называется школа»

Ну, представляйся, Тридцать Шестой –
Отсчёта год школы Четвертой!
Ты погоди на мгновенье, постой,
Вперёд отмечая те вёрсты.....

В шестьдесят непростительно рано,
Чтоб морщины легли от забот.
В шестьдесят в дальний путь к ветеранам
Школа только легонько начнёт.

В учении главным считая азы,
Лет двадцать уж школа наша
Программно проходит английский язык,
Включая и первоклашек.

Растя благородное рвение в нас
К идеям, делам весёлым,
Стояла Беляева Ольга Евгеньевна
У колыбели английской школы.

Мечтала для деток внедрить она
Десятки задумок, проектов;
Великим талантом наделена,
Была как наставник, директор!

Взрастила завидных таких педагогов,
Что каждый из них в работе – ас,

Уменье им будто давалась от бога
/И в этом Минпрос убеждался не раз!/.

Плеяду маститых начнёт Иванова,
Захарова, Лин с ней идут наравне,
Отличники дела, искусники слова –
В школе достойной замены им нет!

Историк, политик блестящий Федосина,
Маркова, физик и лирик сплошь, –
Как обе в дышло впрягутся с осени,
Так их вне школы вообще не найдёшь!

Там, где Хаймулиной вверено дело,
Там с логарифмами нету проблем.
Только Скворцов здесь решает умело
Тысячи чисто практических тем.

Если мечтали о чудной работе Вы,
Можно у Прохоровой многое взять,
Опыт большой у Козловой, Федотовой –
Без английского нам жить нельзя...

Со школой Четвертей прошла я лет двадцать,
И не в чем ей было меня укорять.
Возможно ль теперь нам совсем расставаться,
Хоть время торопит поднять якоря...

А школа, новое взяв расписание,
Уже сказала веское слово.
Но ещё лучше, заметнее станет,
Ведь за дело взялась директор Канькова.

Дыханьем касаясь верхушечки сосен
И густо роняя листву тополей,
Желанной пришла юбилейная осень
На радость Четвёртой да Учителей.

Вот юбиляру в прекрасный праздник
Мне бы хотелось тепло пожелать:
Пусть никогда в твоих стенах не гаснет

Жар, что задувала Родина – мать!

В День Юбилея торжественно скажем,
Что шестьдесят – становления пик.
Пусть я учитель с немалым стажем,
ШКОЛА, я вечный твой ученик!

Сентябрь 1995 г.

КУДАШЕВА (КОЗЛОВА) ЭЛЬВИРА АЛЕКСЕЕВНА

(выпускница школы № 4 1964 г., учительница английского языка, заместитель директора школы по английскому языку с 1974 г., заместитель директора по научно-методической работе в 1993-2002 гг., учитель высшей категории, отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Чувашской Республики)

Со средней школой № 4, а затем со школой преподавания ряда предметов на английском языке, а позднее с гимназией № 4 связана почти вся моя жизнь. Без слов понятно, что очень горжусь этим.

Впервые я перешагнула порог школы № 4 в 1954 г., когда объединили женскую и мужскую школы. В первом классе я училась в женской школе № 1 по улице Ленинградская (сейчас школа коммерции и бизнеса). В сентябре 1954 г. стала ученицей второго класса школы № 4.

Мне посчастливилось учиться у таких замечательных учителей, как Антонина Ивановна Виноградова (моя первая учительница), Зоя Павловна Петрова (физика), Андрей Филиппович Филиппов (история), Петр Осипович Кожевин (английский язык), Дмитрий Александрович Логинов и Нина Борисовна Орлова (математика), Татьяна Александровна Щеголева и Наталья Михайловна Куракина (география), Дина Ивановна Меценатова (химия), Владимир Маркелович Мадюскин и Прасковья Ивановна Морозова (биология), Таисия Николаевна Антипова (пение), Тихон Сергеевич Сергеев (физкультура) и многих других.

Я по-особому горжусь тем, что в этой же школе проработала 25 лет моя мама Кудашева Анна Андреевна – учительница начальных классов, отличник народного образования РСФСР.

Наша старенькая двухэтажная школа была самой любимой для нас и была нам с мамой вторым родным домом.

Даже закончив школу № 4, я с ней не расставалась. Поступив учиться в педагогический институт им. И.Я.Яковлева на факультет иностранных языков, я проходила педагогическую практику в своей родной и любимой школе № 4. Моими методистами были супруги Кожевины: Петр Осипович и Валентина Петровна.

До сих пор сохранились дневники, которые я вела, проходя педагогическую практику. Из дневника: «18 февраля – вторник. Этот день запомнится мне на всю жизнь как день великого праздника для меня. Впервые самостоятельно провела урок английского языка в 6 А классе. Ужасно волновалась. Приложила все силы, знания, использовала наглядные пособия, цветные мелки, магнитофон – все, чтобы урок прошел хорошо. Очень боялась, что не смогу уложиться по времени, но волновалась напрасно, все сделала вовремя. Петр Осипович очень хвалил мой урок, все время повторяя: «Молодец, молодец! Ай да молодчина!!!». Для меня это было наивысшей похвалой. Похвалила меня и заведующая кафедрой английского языка ЧГПИ Лия Федоровна Данилова, присутствовавшая на этом уроке. В целом, это был самый счастливый день для меня. Ура!».

Кроме уроков английского языка, за время педагогической практики я проводила большую воспитательную работу с ребятами разных классов. Подготовила пять танцев в I, III, V, IX, X классах: «Чувашский», «Румынский», «Русский сувенир», «Матросский», «Школьную польку». Вместе с родителями сшили очень красивые костюмы. Репетировали прочти ежедневно и не напрасно. Школа заняла первое место в городском смотре, а четыре танца прошли на республиканский смотр художественной самодеятельности.

Педагогическая практика под руководством супругов Кожевиных дала мне много полезного. Окончив пединститут и придя работать в свою родную школу № 4, я не испытывала особых трудностей в преподавании английского языка.

С 1974 г. начался новый период работы всей школы, которая переходила к преподаванию английского языка начиная со второго класса. Директор Ольга Евгеньевна назначила меня заместителем директора по английскому языку, что явилось для меня большой неожиданностью, ибо такой должности не было

до этого ни в одной школе Чувашии. Мы стояли у истоков основания специализированной школы, каких было мало даже по всей стране. Начинали мы с нулевой отметки: не было ни учебников, ни лингафонных кабинетов, ни методической литературы и много другого. Но был неугасимый энтузиазм директора школы, завуча и учителей английского языка.

Сейчас трудно вспомнить, сколько раз нам с Ольгой Евгеньевной приходилось ездить в Москву (естественно, за свой счет) за первыми учебниками английского языка, а затем и за первыми комплектами пластинок для каждого ученика. В комплект входило 6 пластинок для 2-го класса и по 5 пластинок для 3-го (тогда не было еще магнитофонных записей). Позднее стали привозить методическую литературу.

В 1974/75 учебном году на конкурсной основе набрали два вторых и два третьих класса одновременно. Началось оборудование лингафонных кабинетов. Первыми учителями английского языка стали Эльвира Алексеевна Кудашева, Альбина Тимофеевна Титова, Галина Геннадьевна Пичужкина. Про нашу школу стали писать в печати. Через год нас посетил зарубежные гости из Венгрии, преподаватели английского языка Л.Будай, К.Соколаи, С.Иштван, в 1981 г. – из Америки Д.Мятеж, Э.Уэнрайт, Р.Уорд, которые отметили хорошее знание чебоксарскими учащимися английского языка.

Трудом учителей английского языка Э.А.Козловой, А.Т.Титовой, Т.И.Воробьевой, С.И.Оболенцевой, а позднее Т.А.Федотовой, И.Ю.Кирилловой, И.В.Смородченко, И.В.Лялькиной, В.Б.Прохоровой, Г.Г.Высочкиной, Л.С.Даниловой, А.П.Шорниковой создавалась отличная дидактическая и методическая база по английскому языку. В становлении новой школьной базы большую помощь оказывали мужья и родственники учителей. Впоследствии за опытом по созданию раздаточного дидактического материала по английскому языку приезжали учителя из разных школ, и даже из московской спецшколы.

Выпускники нашей школы успешно поступали в вузы Москвы, Ленинграда, Казани, Нижнего Новгорода, Саратова и др. Более 40% учащихся продолжали углубленное изучение английского языка в разных вузах страны. А в дальнейшем многие из них связали свою профессию с английским языком, и работали

за рубежом. Это – Эдуард Шумилов, Андрей Морушкин, Наталья Сибгатуллина, Сергей Тихонов, Галина Кубикова и др.

Мне очень приятно, что меня не забывают мои ученики, которых я учила когда-то английскому языку. Они часто звонят мне из разных городов России и зарубежья, летом приезжают в гости с семьями. У многих бывших выпускников дети тоже учатся в нашей школе. Вернулись учителями в родную школу Татьяна Гудкова, Светлана Фандюшина, Лариса Шестакова, Вера Манерова, Людмила Клочкова (Лекарева), Елена Высочкина, Елена Уржа, Валентина Кузнецова (Антонова). Так сбылась мечта супругов Кожевиных, которые давно переехали в Киев. Мы долго переписывались с Петром Осиповичем, пока он был жив. В одном из его писем читаю: «...Мы знаем с Валентиной Петровной, что ты уже давно Эльвира Алексеевна, но для нас ты всегда будешь Эля – Эличка. Ты много сделала для своей родной школы, нашей школы... Если мы в свое время только мечтали сделать 4-ю школу спецшколой, то ты ее сделала такой, вложив много сил, энергии, здоровья... Пусть твои питомцы потом будут помнить тебя, Эличка, всю жизнь». Конечно, приятно получать подобные отзывы от любимых учителей-наставников.

С 1993 г., когда меня назначили заместителем директора по научно-методической работе, началась принципиально новая работа через кафедральную систему организации учебно-воспитательного процесса, подобно вузовской. Было создано пять кафедр, возглавляемые опытными учителями-методистами... За десятилетний период заместителем директора по научно-методической работе мною и коллегами был обобщен опыт работы почти 20 учителей. Под моим руководством при гимназии работала школа профессионального мастерства для молодых начинающих учителей «Импульс». В 1995 г. по моей инициативе для учащихся младших классов было организовано общество «Юный магистр». Этой работой сейчас руководит учитель начальных классов Т.Н.Андреева. В апреле 2006 г. учащиеся 20 школ города со своими рефератами участвовали в работе конференции этого общества. Я рада, что начатое мною дело в надежных руках. Выходит, я работала не напрасно...

Я невероятно горжусь тем, что в становлении этой любимой школы есть частица работы моей мамы Кудашевой Анны Андреевны – учителя начальных классов, отличника народного

образования РСФСР, проработавшей в этой школе более четверти века. Здесь я училась с 1954 по 1964 г. и проработала с 1970 по 2002 г., то есть как бы изнутри близко знаю этот очаг просвещения и культуры почти полвека. Школу-гимназию № 4 закончила и моя дочь Козлова Татьяна Геннадьевна и связала свою жизнь с английским языком и экономикой.

Я счастлива, что внесла частицу своего труда в создание специализированной школы с углубленным изучением английского языка и проработала более 30 лет с замечательными коллегами-учителями, а также с талантливыми директорами: А.Ф.Филипповым, О.Е.Беляевой и Н.В.Каньковой. И горжусь тем, что в настоящее время школой руководит директор – Гудкова Татьяна Ивановна, моя ученица, выпускница нашей школы.

28 мая 2006 г.

ЛЕВЬЕВА МАРГАРИТА МАКСИМОВНА

(учитель математики в 1964-1984 гг., отличник народного образования)

1964 – 1964 гг. – годы, проработанные мною в школе № 4. Эти годы я вспоминаю с большой любовью, как самые счастливые годы жизни. Это годы молодости, творческого подъёма, душевного взлета. Что особенно вспоминается? Наша дружба! Мы – математики работали все в большом содружестве. В коллективе не было зависти, корысти, процветало доверие, уважение друг к другу, взаимопомощь. При подготовке «открытых» уроков взаимно помогали, готовились вместе, и нам это помогало внедрять новые методы работы. Хочется добрым словом вспомнить Веру Степановну Хаймуллину, чуткого, отзывчивого человека, замечательного педагога, Аиду Федоровну Маркову, опытнейшего физика, и наших наставников, директора Ольгу Евгеньевну Беляеву и Людмилу Павловну Привалову, замечательных методистов и прекрасных педагогов.

Нравилось мне в нашем коллективе то, что не существовало зависти и корысти, легко было трудиться, так как твоим успехом радовался и гордился весь коллектив. Это было не всегда и

не в каждом коллективе. Я считаю это заслугой руководства школы и самого коллектива. Наши успехи, наши удачи незамедлительно сказывались на результатах учащихся. Четвертая школа всегда была одной из лучших, одной из передовых. Но мы, учителя, не только давали знания, мы растили и воспитывали настоящих, хороших людей. Прежде всего считали, что прежде чем вырастить хорошего специалиста, надо воспитать настоящего человека. Работая классным руководителем, я старалась привить детям лучшие человеческие качества: честность, добросовестность, самостоятельность, чувство долга и ответственность перед коллективом. Эти качества необходимы человеку в жизни. Ребята моего класса были такими активными? Несколько лет подряд мы были правофланговыми.

Хочется пожелать коллективу учителей и учащихся в юбилейный год ещё больших успехов в работе, творческого подъёма и талантливых учеников!

1996 г.

МАРКОВА АИДА ФЕДОРОВНА

(учитель физики с 1979 г., отличник народного образования)

Моя трудовая деятельность началась в 1960 г. в Белоруссии в городе Пинске. В школе № 4 я начала работать в 1979 г. Принимала меня на работу Ольга Евгеньевна Беляева – директор школы, которая основала её как английскую. Ольга Евгеньевна преподавала физику, требовательная к себе, она неукоснительно требовала и от нас добросовестного отношения к работе. Она была не только требовательным директором, но и очень умным педагогом, посещая уроки, разбирала их и давала советы на высоком профессиональном уровне.

Хочется немного вспомнить с том, как приходилось работать как учителю в этой школе. Предмет трудный, нагрузка у детей большая по сравнению с другими школами. Приходилось много проводить дополнительных занятий, зачётов. Уходили из школы поздно, а дома опять проверка тетрадей. В то время сдавали экзамены по физике как обязательный предмет. Нужно бы-

ло подготовить учащихся к экзаменам не только в школе, но и для поступления в ВУЗ, репетиторство тогда ещё не вошло в моду. Работать было интересно с любознательными детьми, но нелегко. Но мы добивались хороших результатов, чему свидетельством является то, что выпускники нашей школы с первого раза поступали в ВУЗы не только в Чебоксарах, но и во все ВУЗы страны, в МФТИ, МГУ и поступали успешно, хорошо выдерживая экзамены по физике. На олимпиадах не только городских, но и зональных и республиканских, всегда были призёры по физике. От классного руководителя тоже требовалась большая, плодотворная, вдумчивая работа с учащимся: готовить классные часы, политинформации, проводить внеклассные мероприятия по предмету. Особенно запомнились вечера физики: «Космос и физика», «К чему пришла физика». Готовились к вечерам мы много и серьёзно, но и польза была для ребят большая. Они в интересной, доступной форме получали ценные знания, расширяли свой кругозор, закрепляли полученные знания. Я убеждена, чтобы получить хорошие знания, надо много и упорно работать. В настоящее время работать намного проще. Тяга к знаниям у учащихся не пропала, но дети очень перегружены с начальных классов, очень много предметов, в которых нет никакой необходимости, особенно для малышей. Такое впечатление, что эта перегрузка нужна только чиновникам, а пользы ни для детей, ни для Родины, ни для будущего нет. В старшие классы дети приходят уставшими от изобилия предметов. Хочется дать ценный совет и пожелать, чтобы администрация школы, учителя заботились и думали не только о полученных знаниях учащимися, но и о их здоровье: стране нужны не только грамотные, но и здоровые люди. Дети – наше будущее, наша смена, так давайте заботиться о ней. Хочется ещё пожелать, чтобы молодые педагоги продолжили славные традиции школы, которые были заложены педагогами старшего поколения, ветеранами этой школы.

Апрель 1995 г.

МЕДВЕДЕВА АНГЕЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

(учитель чувашского языка с 1995 г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе с 2002 г., отличник народного просвещения)

Я работаю в гимназии № 4 учителем чувашского с 1995 г. До этого обучалась в Канашском педагогическом училище, где получила основательную методическую подготовку по данному предмету. Далее усовершенствовала свои знания, будучи студенткой историко-филологического факультета ЧГПИ им. И.Я.Яковлева (1974-1979), затем получила дополнительное образование в ЧРИО по специальности «чувашский язык и литература» (2001). Я проработала в начальных классах 20 лет, накопила определенный опыт, которым делилась в изданных методических пособиях: «Чавашла каласма веренетпер» – методическое пособие для первого класса (Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1991; 1994), «Вырас шкуленче чаваш челхи верентмелли методика катартавесем» – для второго класса (Чебоксары: Чуваш. екн. изд-во, 1992; 2000), «Чаваш самахе» – для второго класса (Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1993; 1998; 2005) и др.

Меня всегда интересовали новое, неизведанное в методике, творческий подход, тянуло к педагогическим экспериментам. Когда в русскоязычных школах ввели чувашский язык, мне предложили вести эти уроки. Никакой методики тогда не было выработано, традиционные методы не подходили. Оригинальность ситуации была и в том, что дети чувашского языка не знали, хотя их родители им владели, хотя бы на бытовом уровне. Не было учебников, рассчитанных на такую категорию учеников, дополнительный материал приходилось создавать самим учителям. Вот я и принимала участие в создании вышеназванных учебников и учебно-методических пособий. По моей инициативе в городе Чебоксары была начата работа по включению учащихся во внеклассную и внешкольную работу с использованием чувашского языка для лучшего усвоения этого учебного предмета. Руководство отметило мои заслуги вручением мне в 1991 г. почетного знака «Отличник народного просвещения РСФСР».

Учитывая существующие методики преподавания иностранных языков (для русскоязычных учащихся чувашский фак-

тически воспринимался как иностранный), я начала шире использовать коммуникативные формы речи, организовывать парные и групповые работы, создавая ситуацию успеха в процессе развития основных видов речевой деятельности. В Министерстве образования республики отметили наши достижения. Поэтому гимназия участвовала с 2001 г. в эксперименте по двухчасовой программе путем введения интенсивной технологии обучения. Это уже предполагало поиск новых методов и путей. У нас появлялись новые наработки, которые действительно помогали усвоении языка в условиях многоязычия. Я всегда делилась опытом с коллегами Н.Д.Васильевой, Ф.Р.Михайловой, а также с молодыми учителями О.П.Салминой, Н.В.Терентьевой, активно выступала по проблеме изучения чувашского языка и внедрения национально-регионального компонента в содержание образования на городских, республиканских, межрегиональных семинарах и через журнал «Халах шкуле. Народная школа». Вела для городских учителей школу передового опыта.

В целях дальнейшего совершенствования творческих способностей учащихся, побуждения для более активного изучения предмета, воспитания патриотически настроенных личностей, очень активно участвовала с детьми во внеклассных и внешкольных мероприятиях города, республики. Руководимая мной фольклорная студия «Шевле» является неоднократным призером районных и городских конкурсов «Созвездие школьных талантов» и республиканского конкурса «Цветы Чувашии».

Я считаю, что в основную задачу воспитания гражданина-патриота входит качественное осуществление инновационных процессов в обучении, которые должны быть основаны на личностно-ориентированном подходе к учащимся. Этот дух обновления, высказанных Президентом Чувашии Н.В.Федоровым в связи с объявлением 2006 г. Годом духовного просвещения, как нельзя кстати к стилю работы всего педагогического персонала гимназии № 4, одной из элитных школ республики, и до этого работавшей всегда творчески.

Гимназия, ее учителя и учащиеся нравятся мне серьезным и ответственным отношением к работе, духом постоянного созидания и творчества.

МИХАЙЛОВА АЛЛА ФЕДОРОВНА

(учитель английского языка с 1961 г.)

В 1961 г. я поступила на работу в школу № 4 в качестве учителя английского языка. Это был первый год, когда на уроках иностранного языка классы делили на две группы, но начали только с пятых классов. Остальные классы не делили. Мне достались шестые классы, которые не делились на группы. Несмотря на это, ученики полностью усвоили материал программы. Так было и в последующие годы. Ученики (выпускники), поступающие в гуманитарные институты, на экзаменах получали хорошие и отличные отметки. Учась в Чебоксарах и московских институтах, они обнаружили хорошие знания, подтверждающие, что знают английский язык не хуже других студентов; в большинстве случаев – даже лучше. Об этом они мне писали. Ко мне приходили мои бывшие ученики, которые в университете сдали экзамены по английскому языку на «отлично». Они благодарили меня за знания, которые я им дала. Многие мои ученики и в жизни показали свои хорошие знания языка. Например, Галя Матвеева, из самого первого выпуска, рассказывала мне, что когда она ездила с туристической группой в Индию, обнаружила, что лучше всех из группы знает английский и была у них переводчиком, когда они ходили без гида. Из этого же выпуска Надя Башкирова рассказала, что когда была в музее в Казани, разговаривала на английском языке с туристами из Америки. Были и другие случаи, где мои питомцы обнаруживали хорошие знания языка, например, на заводе. Таким образом, я считаю, что давала прочные знания языка, которые пригодились выпускникам для того, чтобы чувствовать себя уверенными в этой области как в институте, так и в жизни. Это приносит удовлетворение. С бывшими учениками до сего времени я в хороших отношениях. Я любила своих учеников, и они это чувствовали и платили тем же. Особенно ценили мое гуманнее отношение к ним дети из трудных семей. До сих пор, встречаясь со мной, они вспоминают, что я их никогда не унижала. Я не запугивала учеников, зря не наказывала, но требовала, чтобы они на уроках работали. Дети шли на урок с удовольствием, не со страхом. Об этом я вспоминаю всегда с удовольствием.

1996 г.

МИХАЙЛОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(учитель русского языка и литературы в 1957-1984 гг., отличник народного образования)

Приятно освежить в памяти то, что близко и дорого тебе, чему отданы лучшие, сознательные годы твоей жизни.

ШКОЛА!!!

В 1957 г. я была назначена директором школы № 4. Именовалась она общеобразовательной средней школой № 4. Расположена была по ул. Ярославской, 52. Старшеклассники существующей сейчас гимназии № 4, где мы с Вами находимся, начинали свой учебный путь именно там. Ничем не приметная внешне, она может теперь показаться коробочкой перед величественным зданием, гимназии, со светлыми, уютными кабинетами, оснащенными техникой.

В самом деле: в старом школьном здании лишь 8 классных комнат, химический и физический кабинеты. Небольшая учительская и еще меньше директорский кабинет, актовый зал, совмещенный со спортивным. Печное отопление.

Отсюда вечная тревога за здоровье детей, особенно в зимнюю стужу. Будучи директором, я иногда вскакивала в 5 или 6 часов и бежала в школу, чтобы убедиться в ее готовности к приему учащихся.

Но несмотря на многие неудобства, тесноту, мы любили свою школу. И жизнь в ней всегда кипела ключом. Завучем тогда работал Владимир Маркелович Мадюскин. Очень энергичный неутомимый в труде, Мы всегда оберегали и приумножали сложившиеся в школе традиции.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. Ремонт классных комнат и школьных коридоров, копка траншей по Ярославской улице для прокладки кабеля.

2. Работа на пришкольном участке и в колхозе по выращиванию овощей и фруктов.

3. Посадка деревьев выпускниками школы вместе с первоклассниками (одни прощаются со школой, другие принимают ее).

ДУХОВНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ежегодные смотры художественной самодеятельности хоровых коллективов. Таисия Николаевна Антипова превосходный знаток своего дела, добивалась 2-х, 3-х и 4-х голосного пения. Создавала смешанные детские хоры, а также и отдельно хор мальчиков и хор девочек. Иногда работала и с учителями. Учительский хор принимал участие в городских смотрах.

2. Проводились конкурсы чтецов, смотры драматических кружков (готовили литераторы), литературные и тематические вечера. Художественное воспитание начиналось уже с начальных классов.

Я помню, как на городскую сцену вышли 12 «матрешек», учащихся 1Б класса, учительницей которого была Анна Андреевна Кудашева. А помогала ей в изготовлении костюмов и в репетициях ее дочь, тогда студентка пединститута, а ныне всеми уважаемая Эльвира Алексеевна, зам. директора по научно-методической работе.

«Матрешки» покорили зрителей своей уверенностью, точным исполнением задуманного рисунка танца. А мальчики этого класса исполняли «Польку».

Помогала Эльвира Алексеевна в подготовке номеров художественной самодеятельности и старшеклассникам. Так, ею был подготовлен танец со старшеклассниками «Русский сувенир», получивший высокую оценку комиссии по городскому смотру.

Конкурс чтецов и литературные вечера, а также и пьесы ставили Елизавета Арсентьевна Бородина, Тамара Борисовна Александрова, Вера Борисовна Иванова и Ольга Николаевна Михайлова. О Тамаре Григорьевне Захаровой должен идти совершенно особый разговор. Это поэтесса. Можно назвать её чудесным сплавом поэтического дарования и талантливого педагога. Она сама пишет стихи, которые трудно недооценить, плюс к тому раскрывает и воспитывает поэтический дар в детях. Учащиеся 6-А и 6-Б классов на городском смотре драматических коллективов заняли призовое место. Пьеса «Мороженое» отмечена положительно. Особо отметила комиссия дружбу ребят параллельных классов. В 1971/1972 уч.г. они учились почти все на хорошие оценки. В начальных классах их учителями были Алевтина Петровна Николаева и Анна Андрсевна Кудашева. На должной высоте стоял спорт. Преподаватель физкультуры Борис

Николаевич Елизаров предъявлял к учащимся требования, приближённые к требованиям участников соревнований на городском и республиканском уровне. Поэтому учащиеся нашей школы часто из соревнований выходили победителями и приносили победу в школу в виде кубков.

В школу принимались учащиеся не на конкурсной основе, а по микрорайону, где было много неблагополучных семей, да и нуждающихся в материальной поддержке школы. Отсюда вытекала необходимость слаженной, вдумчивой работы учительского коллектива при поддержке ученического актив а, особенно октябрятских звёздочек, пионерских отрядов, комсомола, учкома.

Учителям приходилось постоянно думать о совершенствовании преподавания, отсюда: 1) поиски метода работы: школа передового опыта, работа методических объединений, взаимное посещение уроков, обмен мнениями; 2) индивидуальный подход к учащимся и стремление выработать свой стиль работы с учётом особенностей классов; 3) соблюдение принципа преемственности при переходе учащихся из начального в среднее звено обучения; 4) дача уроков для завучей и директоров школ города и республики (обмен мнениями). Всё это необходимо для совершенствования метода работы учителя. А как подойти к ученику, как вызвать в нём интерес к знаниям? Здесь у каждого учителя складывается свой собственный подход к учащимся. Кто какой путь избирает, какой ключ находит к сердцу ученика. Я считаю самым важным уважение к ученику, как к личности. Недопустимо унижение его. Следует считаться с мнением детей и в то же самое время вводить их в круг забот учителя по классу, по школе. Тогда они будут опорой учителю. В этом неоценимую роль может сыграть преемственность: переходят ли учащиеся из начального звена в среднее, или иногда и при передаче по каким-то причинам старшеклассников к другому учителю – всё равно.

Мне довелось вести классы, в которых в начальном звене вели классы А.А. Кудашёва, Л.Т. Лин, А.П. Николаева, З.В. Петрова, М.И. Творогова. Приходилось не только посещать их уроки, но и всё до тонкости выспрашивать в общении с этими учителями. Я старалась, взяв их классы, не растерять всё лучшее, что было ими вложено в их воспитанников: трудолюбие, честность, взаимопомощь, уважительное отношение друг к другу и к старшим. В этих классах у меня было много помощников и учебной, и в воспитательной работе. Но особенно в классах Ан-

ны Андреевны Кудашёвой и Лин Любови Тимофеевны. Очень ответственные, вежливые, инициативные! Всегда находились желающие остаться со мной и позаниматься русским языком после урока с учащимися, нуждающимися в помощи. Обычно я сама подбирала для этих занятий необходимый материал. Оля Додонова, Лида Сохранёва работали с учащимися у доски, а я за партой ещё с двумя-тремя учениками. Им очень нравилась роль учителя. Да так и стали учителями, Оля по литературе и русскому языку, а Лида в Иркутске преподаёт английский и немецкий языки в обычной школе. Кроме того открыла свою коммерческую школу. Удивительно, как дети иногда вникали в дела учителя. Я в своей практике широко использовала дачу индивидуальных заданий. Готовила их заранее. А на уроке некоторые учащиеся быстро справлялись с письменным заданием. Тогда я им даю дополнительно карточки на правописание различных орфограмм.

Это позволяет использовать каждую свободную минуту на уроке, к тому же более точно оценить ученика. А для учащихся это дополнительная возможность закрепить полученные знания. И вот однажды две девочки из 5-А класса Нина Никитина и Катя Сергеева перед уроком русского языка преподносят мне сюрприз: подают 15 заданий на самые различные орфограммы, изготовленные ими по собственной инициативе. Да такие, всеобъемлющие, разумно составленные, охватывающие большое количество правил. Я им очень благодарна и сейчас! Ведь они часть моей работы выполнили и себе принесли большую пользу, так как для составления такого материала потребовалось повторить много правил и подумать, как их использовать. (Это класс Любови Тимофеевны Лин). Или занималась после уроков с учащимися 9 класса, у которых не всё благополучно с успеваемостью, а Нина Михайлова, успевающая на твёрдую четвёрку, тоже остаётся. Я ей предлагаю трудное задание. Она выполняет его на «5» (Это класс Алевтины Петровны). Жаль, что не удалось удержать в своей памяти и других таких. Но их было очень много! Безусловно, не все учащиеся с таким рвением занимались. Некоторых приходилось заставлять заниматься насильно. И всё-таки был в классах здоровый, работоспособный костяк. Вот такие учащиеся и задавали хороший тон. Не помню ни одного случая, чтобы кто-то ушёл из тех, кому необходимо позаниматься дополнительно.

В выполнении творческих работ неоценимую роль может сыграть общение с природой. Мне удавалось со всеми классами побывать за Волгой, особенно зимой на лыжах. Ведь сколько интересного, неизведанного раскрывается перед любопытным детским взором! Вот идём в зимний морозный лес на лыжах. Вдруг останавливается ведущий. Это сигнал к тому, что встретилось на пути что-то необычное.

Поднята рука ведущего. Все полны внимания! В таинственном замирании ожидается что-то необычное. А необычного и интересного встречалось на нашем пути много! В сверкающей, ликующе и, переливающейся всеми цветами снежной пелене Алла Павлова (5 А) увидела прозрачный, изумительной красоты наряд сказочной феи.

А это была высокая сосна, с которой осыпался лёгкий, сухой снежок, переливаясь на солнце, образуя нежную, прозрачную пелену.

По впечатлениям полученным от общения с природой, пишем сочинение. Иногда во время лесной прогулки запоминали стихи, сочиняли сами, повторяли правила по русскому языку, чтобы не возвращаться к ним при подготовке к уроку. А во время урока на природе в скверике на площади Ленина. Учащиеся 8 Б класса, где учился Гриша Беляев (класс А.А. Кудашёвой), с таким вдохновением отвечали, что все опрошенные 6 человек получили «5» за чтение отрывка из поэмы «Мёртвые души» (наизусть).

Природа – это источник вдохновения!

Учебная работа неотделима от воспитательной. Поэтому к составлению плана работы с классом я всегда привлекала и учащихся. С ними мы намечали необходимые мероприятия с учётом их интересов. Конечно, я для себя продумываю, что необходимо включить в план, но выслушиваю мнения учащихся. Вместе обсуждаем, приходим к общему убеждению. Любили ребята, когда им знакомы более далёкие перспективы. Например, мы наметили план работы на IV четверть. А на конец года предусмотрели какое-то большое и особенно для них желанное мероприятие – многодневный поход. И тогда учащиеся помогают друг другу во всём: ведь впереди интересное путешествие! За-

кончился 1962/1963 уч.г. позади у 6 А класса осталось много полезных дел. Пионерский отряд 6 А класса вышел победителем. Награждён грамотой победителя похода боевой славы по I-му году Всесоюзного смотра «Сияйте, Ленинские звёзды». Получил класс и денежное вознаграждение от Министерства Просвещения в сумме 1000 рублей. Тогда это были большие деньги! Мы добавили только по пяти рублей каждый из 12 желающих. Этих денег нам оказалось достаточно, чтобы съездить в Ульяновск.

До Ульяновска плыли пароходом. В Ульяновске в течение четырёх дней мы знакомились с достопримечательностями города. Посетили дом-музей В.И. Ленина, где жила семья Ульяновых, были в школе, в которой учился Ленин, посетили библиотеку имени В.И. Ленина. На обратном пути добрались на пароходе до Казани, а затем преодолели 75 километров пешком до Зеленодольска, жили в палатках. Особенно нам понравился живописный уголок в Октябрьском районе, вблизи от Волги. Он нас приютил и обогрел. Здесь мы трижды в день готовили пищу на костре. В свободное время соревновались по футболу команда девочек с командой мальчиков. Вечером у костра звучали песни и забавные истерии. Домой вернулись с замечательными планами на будущее. А тут ждала ребят радостная весть: пять человек из нашего класса от города Чебоксары посылают в Москву на съезд победителей похода «Из искры возгорится пламя». Счастливчиками оказались Люся Кузьменко, Валерий Сапожников, Таня Селиванова, Юра Миронов и Таня Петрова. Из семи дней пребывания ребят в Москве оказался только один рабочим, а остальные дни... экскурсии, экскурсии, экскурсии.

О детях можно рассказывать бесконечно.

Вот уже 21 год я на пенсии, а в памяти моей живут те, кому отданы мои лучшие годы жизни. И я счастлива! С благоговением вхожу сейчас в гимназию. Вижу обновлённый коллектив учителей, чувствую дыхание новых традиций. Обращаюсь к Вам: «Всегда стремитесь преумножать лучшие школьные традиции: они увековечат славу школы и помогут вашим преемникам. Это моя просьба.

20 апреля 1995 г.

НЕФЕДОВА (ЗОТОВА) РАИСА АНДРЕЕВНА

(старшая пионервожатая в 1957-1994 гг.)

Это было недавно, это было давно...

В моём семейном альбоме хранятся фотографии первых лет моей работы в школе № 4 г. Чебоксары. Свой путь я начала 6 августа 1957 г. в качестве старшей пионерской вожатой после окончания Канашского педагогического училища и закончила 24 августа 1994 г. тоже в школе № 4, но уже города Новочебоксарска. Среди всех фотографий – коллектив учителей начальных классов. Смотрю я на эти лица и вспоминаю их, добрых, сердечных, чутких, отзывчивых, душевных, спокойных, весёлых и жизнерадостных. Здесь я среди опытных учителей совсем ещё юная 19-летняя девушка, самая молодая в коллективе школы. Все звали меня просто Раечкой. Помню, шефы выделили школе в конце учебного года несколько автобусов для поездки за город на лоно природы по Ядринскому тракту. Ехали туда весело, с песнями и большим желанием свободно побегать, поиграть. В лесу каждый класс расположился на большой поляне. Дети бегали, играли, пели, проводили соревнования между классами. Погода стояла солнечная, и прогулка удалась. Но наступило время отправляться в обратный путь. Я сыграла на горне сбор детей. Все построились, посчитали детей. А в классе Таисии Михайловны Климентовой нет одного первоклассника Шуры Куракина (племянника нашей учительницы Наталии Михайловны Куракиной). Сколько было волнений: кричали, искали, звали хором, но мальчик не отзывался. Автобусы тронулись, с волнением подъехали к школе. А наш Шурик с большим букетом жёлтых цветов в одной руке и с сандалиями в другой шагает смело к школе со стороны Дома Советов по аллее. Как дети были рады за него, а ещё больше все взрослые. Очень жаль, что на этих фотографиях нет моих дорогих и любимых педагогов Антонины Васильевны Черпаковой и Марии Ивановны Твороговой, чьи имена вечно останутся в сердцах учеников и учителей. Да, это был прекрасный коллектив педагогов, у которых было чему поучиться!

Ещё мне хочется вспомнить завуча школы Владимира Маркеловича Мадюскина. Это был замечательный человек, опытный методист, прекрасный организатор, к которому можно

было всегда обратиться за помощью по любому вопросу, и он всегда помогал.

Помню такой случай. Привезли ёлку, старшеклассники украсили её, а в пионерской комнате висят ватные снежинки (их хотели перенести вечером), костюмы Деда Мороза и Снегурочки блестят серебром. Всё готово. Утром малыши начнут свой хоровод вокруг ёлки. Директор Дворца пионеров Мария Николаевна Шелевая собирает нас, старших пионервожатых, на совещание. Я, безусловно, там. Вдруг меня срочно приглашают к телефону. Звонит завуч Владимир Маркелович и сообщает, что я должна отпроситься и быстро явиться в школу. Прибегаю, он уже меня ждёт и ведёт в пионерскую. Открыв дверь, я чуть не упала, но заплакала – весь труд насмарку. «Дед Мороз и Снегурочка», снежинки потекли цветными капелями – всё в пионерской комнате обрызгано специальным противопожарным средством. Что делать? Владимир Маркелович, похлопав меня по плечу, пообещал собрать ребят. До 12 часов с песнями и шутками старшеклассники и, конечно, сам Владимир Маркелович помогали в ликвидации случившегося. Утром никто не заметил, что было «ч.п.». Как весело было плясать и веселиться вокруг чудесной ёлки!

Да, это были лучшие мои годы жизни. Вспоминать можно многое, но главное, что я проходила свою практику в таком замечательном, сплочённом коллективе, память о котором сохранилась на всю оставшуюся жизнь!

15 ноября 1995 г.

ОСИПОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(учитель биологии с 1976 г.)

1976 г. – год для меня знаменательный: я перевелась в школу № 4. Как я, была принята? Не очень любезно встретила меня директор школы О.Е. Беляева, сказав: «Вы не очень молоды, хотелось бы педагога помоложе». Мне было 44 года. Я подумала и решила продолжать работу в школе № 6, так как там было вакантное место биолога. В школе меня приняли очень доброжелательно, там я проработала недели две. И вдруг

получаю приглашение в четвёртую школу. Директор О.Е. Беляева спрашивает, на каком основании я не приступаю к работе. Поразмыслив, что школа недалеко от дома и преодолев первое, не очень лестное впечатление от замечаний директора, я решила приступить к работе в четвёртой школе. Школа в это время получила статус специализированной школы с преподаванием ряда предметов на английском языке.

Итак, я биолог четвёртой школы. Получила для своего класса полуразрушенное помещение, неказистое, полутёмное, с небольшими окнами. Это был пристрой к старому зданию школы. Мне дали классное руководство в 7-м классе. Стали думать с ребятами, как лучше оформить кабинет биологии. Особенно большую помощь в это время оказали Козлов Вол и его отец. Они выполняли все слесарные работы. Я нарисовала на одной из стен класса типичный пейзаж – карту с изображением животного мира Чувашской АССР. До этого таких способностей я в себе не замечала. Особенно мне помог Валерий Солин и художники из других классов. Таким образом, один угол был превращён в зелёный, цветущий лес. Отец Иры Майоровой был сварщиком. Он сварил ажурную стенку-подставку для комнатных растений. Она была хорошо установлена и покрашена под берёзу. Всё выглядело очень эффектно: входишь в класс и видишь такую картину: живая с растениями стенка на фоне реки, лесного пейзажа с чучелами животных и птиц – это было великолепно. Всё сделано своими руками и с большой любовью. Другая стена имела другое назначение и .другой вид: на фоне моря изображены животные, населяющие его, в стену вмонтированы аквариумы. Всё освещено. Как это выглядело красиво! Как нравилось детям! Учащиеся из других классов на переменах прибегали к нам полюбоваться. И всё это было сделано руками детей, родителей и учителя! Да, в этой школе мне пришлось много потрудиться, чтобы интересно проводить уроки, так как все наглядные пособия к урокам мы изготовляли своими руками. Просто так ничего не давалось!

Впоследствии у нас установились тёплые отношения с директором школы, она по достоинству смогла заметить и оценить мой труд. Мне нравилось в О.Е. Беляевой то, что она была патриотом своей школы, все силы, знания, здоровье отдавала ей. Приходила в школу в 7 часов утра и уходила в 21 ч. Она хорошо воспитывала актив школы, около неё всегда были дети, и воспитывала она их изо дня в день, тесно всегда общаясь. Она ценила

своих учителей и никогда не давала их в обиду перед инспекторами. Я ставлю ей в заслугу и то, что с завучем английского языка они воспитали сплочённый коллектив учителей английского языка. Здесь всегда царила дружба и взаимопомощь. Но я считала, что школа должна перейти на преподавание на английском языке целого ряда предметов, ибо «кто не идёт вперёд, тот идёт назад: стоячего положения нет» (*Белинский В.Г.*). Но этого при моей работе не произошло. Школа позднее перешла на преподавание ряда предметов на английском языке.

Да, не только много приходилось уделять времени оформлению, но много приходилось работать и над подготовкой к урокам. В наше время уроки надо было разнообразить, а не проводить по стандарту. Придавалось огромное значение техническим средствам. Мы полностью овладели ими: на каждом уроке использовали учебные фильмы, диафильмы по биологии, таблицы, альбомы и т.д. Всё это помогало добиваться прочных и глубоких знаний, развивало интерес к изучаемому предмету. На олимпиадах по биологии как районных, так и городских ребята занимали первые места. И это было гордостью и заслугой учителя. «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян» (*Менделеев Д.И.*).

Я счастлива, что были такие способные, любознательные дети, с которыми приходилось заниматься, что они выросли достойными людьми своего времени, и многие пошли по нашим стопам, счастлива, что работала в слаженном, дружном коллективе, с учителями-энтузиастами. Спасибо им за память!

15 декабря 1995 г.

ПАЙЗЕРОВА ЗОЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(учитель биологии)

1 сентября 1996 года, как в общем-то и в любой другой год, 4-ая школа принимала в свои ряды новых учеников. Возможно, мы бы не уделили бы этому событию такого пристального внимания, если бы среди этих маленьких мальчиков и девочек не было нас, будущих учеников I-XI А. Тогда мы еще не знали, что нас ждет..! А ждала

нас нелегкая работа: мы учились читать, писать, считать... Мы узнали много нового и интересного, полезного и не очень; играли, дружили, влюблялись... Школа в течение десяти лет являлось неотъемлемой частью нашей жизни. Здесь мы не только учились, но также справляем веселые праздники, с возрастом переходящие в дискотеки. Со временем мы научились с пониманием относиться друг к другу, более серьезно относиться к учебе, нас стали уважать учителя. Ученики нашего 11А класса принимали самое активное участие во всех олимпиадах района, города, республики и России.

I. Призеры городских и республиканских олимпиад по английскому языку:

1. Капитонова Дарья – I место
2. Фомин Павел – II место
3. Прокопьев Павел – II место
4. Андреева Татьяна – II место
5. Зимовец Екатерина – III место
6. Сугутская Олеся – III место
7. Ульяничева Юлия – III место

II. Дипломанты Всероссийской Олимпиады по английскому языку:

1. Капитонова Дарья
2. Фомин Павел

III. Андреева Татьяна, Прокопьев Павел, Фомин Павел – они прошли три этапа конкурса FSA Flex и обучались 11 месяцев в Америке.

IV. Спортивная команда по волейболу и баскетболу занимала призовые места в районе, городе и республике. Основной состав команды – это ученики 11А класса:

1. Максимов Артем
2. Гоммерштадт Илья
3. Ермолаев Кирилл
4. Иванов Ярослав
5. Капранов Николай
6. Шереметьев Олег
7. Евдокимова Ирина
8. Сугутская Олеся
9. Ульяничева Юлия
10. Обоева Наталия

V. Вокальный ансамбль девочек исполняли песни на английском и немецком языках, и все они закончили музыкальные школы:

1. Азаматова Джамиля
2. Бармина Анастасия
3. Ефимова Мария
4. Маркова Анна
5. Михайлова Яна
6. Мукосеева Регина
7. Павлова Яна
8. Самсонова Екатерина
9. Сугутская Олеся
10. Тришкина Анастасия
11. Щербина Татьяна
12. Яковлева Анна

VI. Иванова Юлия была неоднократно призером и лауреатом многих конкурсов по бальным танцам.

VII. Картины Яковлевой Татьяны часто выставлялись на выставках картин.

VIII. Азаматова Джамиля часто печатала свои материалы в газете «11 класс».

Возможно мы не были самыми послушными и прилежными, но мы очень старались!!! Мы бы хотели от всей души поблагодарить учителей нашей школы.

Нину Васильевну, нашего директора, за то, что наша школа так не похожа на все остальные, за царящую в ней атмосферу доброжелательности и понимания; благодаря Вам наша школа стала самой престижной школой города, а мы соответственно, самыми счастливыми ребятами в этом городе.

Наталью Сергеевну, нашу первую учительницу, за то, что наша школьная жизнь началась с Вас, именно Вы научили нас всему тому, что позднее так нам пригодилось.

Зою Александровну, нашу классную руководительницу! В течение семи лет Вы занимались нашим классным руководством. Наши взгляды не всегда совпадали, но несмотря ни на что, мы любим друг друга. Вы очень много сделали для нас, и, поверьте, мы это ценим. Мы много начали понимать, изменились наши ценности после поездок по святым местам России. Ведь даже наше успешное окончание школы – во многом Ваша заслуга. Мы очень надеемся, что не забудете наш класс, и будете

помнить о нас только хорошее. Мы же, в свою очередь, никогда не забудем Вас. Благодарим Вас от всего сердца!

Марину Алексеевну, завуча, за моральную поддержку во время экзаменов, и не только.

Веру Степановну, Елену Адольфовну, Капитолину Ефимовну (математика) за глубокие знания в области точных наук

Любовь Николаевну (литературу), за то что вы привили интерес к чтению глубоких классических произведений.

Светлану Константиновну (химия), за полезную формулы водородной бомбы и за все остальное тоже.

Елену Александровну (физика), за то, что мы теперь знаем, что «дисперсия света» всего-навсего радуга.

Якова Николаевича, Татьяну Семенову (физкультура, ОБЖ), за заботу о нашем здоровье.

Галину Николаевну (география, экономика), за то, что мы теперь знаем столицу Гондураса и Брунея.

Ольгу Васильевну (история, обществознание) за расширение нашего кругозора.

Валентину Геннадьевну (Deutsch), Wir schprehen Deutsch gut. Wir lieben dich!

Ирину Юрьевну, Татьяну Николаевну, Елену Николаевну (английский язык) for our brilliant knowledge of English.

Любовь Юрьевну (информатика) за обучение основам компьютерной грамотности.

Аллу Петровну, Галину Викторовну, Людмилу Геннадьевну(English & American literature), for showing us your great knowledge of the courses.

Наталью Борисовну, Тамару Ивановну, Валентину Борисовну, Елену Владимировну, Светлану Валерьевну, Иду Викторовну, Тамару Анатольевну (country-studying), for telling us stories about the lands we're neven been.

Татьяну Ивановну (the lead of English Department), for your understanding & care.

Аду Петровну (технический перевод) за то, что мы получили еще в школе профессию переводчика.

Надежду Даниловну, Валентину Владимировну, Ангелину Васильевну, чâвашла калаçма, çырма, вулама вêрентнêшên, тавтапуç.

Галину Николаевну (Основы правовых знаний) за то, что мы теперь знаем наши права и обязанности.

Ирину Вениаминовну (Рисование, Черчение) за то, что вы научили нас понимать искусство.

Александра Сергеевича, Людмилу Андреевну (труд) за то, что Вы научили нас основам рукоделия и кулинарного мастерства.

Татьяну Георгиевну (музыка) за то, что Вы нас научили основам хорошего пения.

ПЕТРОВА ЗОЯ ВАСИЛЬЕВНА

(учитель начальных классов с 1938 г., заслуженный учитель школы ЧАССР, отличник народного просвещения)

В городе Чебоксары я начала свою педагогическую деятельность с 1936 г. Длительное время я работала учителем и завучем начальных классов школы № 4, которая в течение 10 лет (1943 – 1953) считалась мужской средней школой № 1.

Много разных воспоминаний связано со школой № 4.

Вспоминается сейчас с глубокой болью о трудностях жизни и работы в годы войны. Да, трудное это было время. Ведь у многих учащихся отцы и матери, братья и сестры, родственники ушли на фронт. Мне, как и всем учителям, приходилось к каждому ребёнку подойти индивидуально, окружив его заботой, вниманием, оказать посильную помощь и поддержку. Нашу работу и заботу дети стали понимать, помогать и нам и друг другу, улучшили отношение к учёбе, общественно-полезному труду, оказанию помощи фронту, семьям воинов и т.д. Дети не были в стороне от большого и великого дела народа, как Победа!

И мне, как учителю и старшей пионерской вожатой школы, в этот период пришлось быть инициатором создания тимуровского движения. По этому вопросу я обратилась в ГК, ОК комсомола, чтобы организовать тимуровские команды не только в нашей школе, но и в других школах. Они мой почин поддержали. В пионерских отрядах стали создаваться тимуровские команды. Они стали брать на учёт те семьи, где отцы, сестры, братья ушли на фронт, а дома остались пожилые и маленькие дети. Наши тимуровцы этим семьям стали оказывать помощь: приносили воды, пилили дрова, прибирали в квартире, водились с маленькими детьми. А таких семей было немало.

Директор нашей школы Иван Петрович Петров был призван на фронт. Жена его тоже учитель физики нашей школы № 4, Елизавета Павловна Петрова осталась одна с двумя маленькими детьми. Тимуровцы нашей школы Валя Стекольщиков, Гена Быстрицкий, Эдик Степанов и др. взяли шефство над этой семьёй. Они тайно, пока Елизавета Павловна на работе, приходили в дом, убирали квартиру, приносили воды, пилили дрова, играли с детьми, уходя после выполненной работы, они на двери ставили тимуровский знак – звёздочку. Возвращаясь с работы, Елизавета Петровна диву давалась – кто это сделал? Но, увидев на двери звёздочку, она догадывалась. Это тимуровцы. А когда пришла весть, что Петров Иван Петрович погиб, защищая Родину, тимуровцы удвоили свою работу.

Учительница нашей школы № 4 Федосия Давыдовна Гинцель проводила своих сыновей на фронт. Они не вернулись. Осталась она одинокой. Но тимуровцы не оставили её без внимания. У неё было трудно с дровами. Тимуровцы на санках ездили в лес, привозили хворост и топили ей печь, помогали убраться в доме, приносили воды... И опять ставили знак – звёздочку.

У учительницы Антонины Васильевны Черпаковой умер сначала муж, а затем единственная дочь Ая погибла на фронте. Тимуровцы Валерий Тихонов, Евгений Васильев, Зерняев и другие постоянно её окружали заботой и вниманием.

В семье Анны Ивановны Соколовой после гибели мужа на фронте осталось трое детей, один из них – Борис – мой ученик. Семья испытывала большие трудности в питании и одежде. Мне, как учительницы, пришлось пойти на приём к председателю Президиума Верховного Совета ЧАССР т. З.А. Андреевой и рассказать ей о трудностях семьи А.И. Соколовой. Конечно, результат был положительный. Была оказана денежная помощь и выданы ордера на обувь и одежду детям. Вместе с тимуровцами вручили матери и деньги. Тимуровцу стали помогать во всём и этой семье.

Много полезных и добрых дел проводили тимуровцы нашей школы в госпиталях. Эту большую работу мы проводили вместе с тимуровцами женской средней школы № 1 (старшая пионервожатая Тая Стешова). Было организовано дежурство у постели тяжелораненых бойцов, писали письма их родным, шили кисеты, читали книги, выступали в концертах с номерами художественной самодеятельности. От прихода в госпиталь наших детей лица раненых бойцов светлели, оживлялись. Дети прино-

сили раненым много пользы, радости, успокоения. Не зря наших ребятишек называли «разносчиками радости».

А как забыть день Победы! Долгожданный день Победы! В этот торжественный день всё пришло в такое оживление. Тимуровцы, учащиеся, комсомольцы – все в этот день побежали в эвакогоспиталь № 3054 по улице Ленинградской, чтобы поздравить раненых бойцов с окончанием войны, с днём Победы. Какая же это была радость! Ребята бегали по палатам и поздравляли раненых воинов, на глазах которых были слезы. С нами рядом стояла начальник госпиталя Вера Григорьевна Ефимова, которая спросила у раненых, чтобы им хотелось сейчас, в этот день Победы, они ответили: «Быть дома, вместе с родными и близкими». В день Победы они попросили приготовить на обед пельмени, так как многие из них были сибиряки. И при участии наших ребят пельмени были приготовлены для праздничного стола.

Учителя школы, не считаясь со временем, работали всегда честно и добросовестно, с полной отдачей сил над совершенствованием всей учебно-воспитательной работы в школе.

Я, как учитель начальных классов, с первого года обучения добивалась, чтобы дети путём сопоставления отдельных явлений, фактов и примеров научились самостоятельно и правильно подходить к обобщениям и выводам. Мною большое внимание уделялось систематическому повторению пройденного материала и постоянному применению его на уроках в связи с изучением нового материала. Я часто применяла различные виды самостоятельной работы учащихся. Как, например, работу с деформированным текстом, работу по перфокарт очкам, по серии, творческие, зрительные и контрольные диктанты, контрольное списывание, использовала различные наглядные пособия.

Строить урок однообразно – это не так уж трудно, а разнообразить его – это большое искусство учителя. Я всегда тщательно, продуманно готовилась не к одному уроку, а к целой серии по данной теме, не на один день, а на целую неделю. Постоянно и основательно продумывала цель урока, его структуру, намечала, как будет проведён опрос, какие наглядные пособия будут использованы на каждом этапе урока, увязывала материал данного урока с предшествующим и знание этого урока как звено в общей системе обучения и воспитания. Старалась объяснять новый материал понятно и доступно, обращая большое внимание на организацию и проведение каждого урока, обстав-

ляла каждый урок так, чтобы у детей отсутствовали малейшие поводы к нарушению порядка. Всё это, как завуч школы, я рекомендовала своим коллегам, посещая и анализируя их уроки.

Мои уроки были «открытыми» для всех. Их посещали директора школ Р.В. Ляшко, В.И. Иварбеев, А.Ф. Ижойкин, В.С. Сергеева, А.С. Тарасова, О.Н. Михайлова, А.Ф. Филиппов, завучи В.М. Мадюскин, П.О. Кожевин и почти все учителя школы. После посещения моих уроков и анализируя их, такие учителя школы, как заслуженная учительница школы ЧАССР Е.А. Бородина, отличники народного образования В.Б. Иванова, Т.М. Климентова, Л.Т. Лин, А.И. Виноградова, Т.Г. Захарова, Н.Б. Орлова и другие оставляли хорошие, положительные отзывы о проведённых уроках. Затем педагогический коллектив школы решил открыть «Школу передового опыта Петровой Зои Васильевны». В дальнейшем все мои уроки стали «открытыми» не только для преподавателей нашей школы, но их посещали учителя всех школ, директора и завучи школ республики, студенты педагогического института, работники Минпроса ЧАССР, института усовершенствования учителей. Опыт моей работы был изучен, обобщён, распространен.

Большое внимание я уделяла воспитанию детей. На уроках обычно устанавливалась связь между учителем и учеником. Эта связь обуславливает воспитательное влияние учителя на ученика. В проведении воспитательной работы каждый учитель вносил свою посильную лепту. В отдельных проводимых беседах останавливались на вопросах морали, поведения людей, производили оценку их поступков, выделяя положительные моменты и недостатки.

В своей работе я старалась привить учащимся любовь к чтению, так как книги расширяют кругозор. Этому вопросу я уделяла внимание и на собрании родителей учащихся, с которыми я всегда поддерживала тесную связь. Часто на собраниях родителей приходилось выступать с докладами на темы воспитания. Своим опытом работы я неоднократно делилась на производственных собраниях.

Вспоминается с большой любовью, что в школе была хорошо поставлена работа методических секций. Помню хорошо, как на их заседаниях заслушивались методические доклады, обмен опытом работы, выступления лучших учителей, как, например, Е.А. Бородиной, В.Б. Ивановой, Н.Б. Орловой, Т.Г. Захаровой, З.В. Петровой, Т.М. Климентовой, М.М. Терентьевой и др.

Они делились опытом своей работы и проводимыми воспитательными мероприятиями и внеклассной работой. Об их работе знали и ими восхищались не только учителя нашей школы, но ими гордился и город и республика. Забыть энтузиазм этих учителей невозможно! Они были подлинными мастерами педагогического процесса! Разве можно забыть «школу передового опыта по английскому языку Валентины Петровны и Петра Осиповича Кожевиных»? Это же замечательные педагоги, прославившие школу в республике и за её пределами. А Нина Борисовна Орлова и Дмитрий Александрович Логинов – лучшие преподаватели математики города! Оказаться и мне в числе таких учителей весьма приятно, почётно и радостно. Следовательно, я сумела найти своё место в жизни, быть полезной для общества в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Моя работа педагога в школе была тесно связана с общественной работой. Только подумать, как честно и бескорыстно мы выполняли общественную работу! В течение 15 лет я избиралась секретарём партийного бюро школы, более 15 лет была членом пленума Чебоксарского ГК КПСС,12 лет избиралась депутатом Чебоксарского горсовета, 12 лет была по совместительству председателем Горкома профсоюза работников просвещения, 13 лет избиралась членом пленума Чувашского Обкома профсоюза работников просвещения.

За достигнутые успехи в деле воспитания и обучения подрастающего поколения, за активное участие в общественной жизни школы, города и республики награждена: а) Почётными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, Министерства просвещения Чувашской АССР, Министерства просвещения РСФСР, отдела народного образования г. Чебоксары и др. (всего 16 почётных грамот); б) Правительственными медалями: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За трудовую доблесть», «За трудовое отличие», «Ветеран труда» и др. (всего 7 медалей). Присвоено звание «Заслуженный учитель Чувашской АССР» и награждена значком «Отличник народного просвещения», занесена в Юбилейную книгу Почёта Чебоксарского горсовета и Чебоксарского ГК партии и Книгу Почёта Министерства просвещения ЧАССР и школы № 4.

Да, мне есть, что вспомнить о школе, так как здесь, в школе, прошла моя вся сознательная жизнь. Ещё хотелось бы сказать, что дирекция школы-гимназии № 4 поступила правильно,

организовав работу по выпуску альбома воспоминаний ветеранов школы, учителей, работавших в военные и послевоенные годы. Это замечательно, что остаётся память о ветеранах школы. Но ещё желательно организовать диалог между ветеранами и нынешним поколением учителей по вопросам воспитания и обучения детей. Такое собеседование тоже принесёт много пользы. Ещё раз благодарю дирекцию школы за внимание и чуткое отношение к нам, ветеранам школы № 4.

12 ноября 1995 г.

ПРОХОРОВА ВАЛЕНТИНА БОРИСОВНА

(учитель английского языка гимназии №4 с 1978 г., заместитель директора по УВР по английскому языку, финалист Российско-Американской программы «Учителя-Учителям»-2005 г., участник Международных проектов Британского Совета, волонтер ЧРОО «Республиканский Английский Ресурсный Центр», Отличник народного образования.

ДОРОГИЕ МОИ КОЛЛЕГИ…

Очень давно вынашиваю мысль рассказать о вас, но все как-то не хватает времени – учебная текучка постоянно заедает, и даже в отпуске думаешь о том, чего еще не хватает для того, чтобы твой предмет был понятен и любим каждым учеником, а школа была бы интересна и детям, и родителям, и учителям… Да-да и учителям тоже. Ведь как говорят мои коллеги (и это правильно) мы работаем не за зарплату, а за идею, иначе бы наше государство разорилось оценивая труд учителя в реальных деньгах… А пока я вижу, как умеют работать мои коллеги, поддерживая друг друга в трудную минуту, восхищаясь достижениями друг друга, работая в слаженной команде, где всегда можно рассчитывать на понимание и конструктивную критику без которой нельзя двигаться вперед. Многие из моих коллег достойны не только похвал и восхищения со стороны учительского сообщества (они их достаточно получают), но и самых высоких государственных наград. Но они их не ждут, они просто работают каждый на своем месте и делают свое дело настолько профессионально, что получают самые высокие оценки даже на международном уровне, в объективности которых не приходится сомневаться.

Начну с учителя, который, как говорят, «сделал сам себя». Гудкова Татьяна Ивановна – учитель от Бога, язык и методика которой едва ли имеют равных в республике. Это человек, получивший блестящее образование и в России и в Америке, постоянно участвующий в международных программах, конференциях и семинарах, дважды выигравший гранты для школы по 2 тысячи долларов. Только о ней можно написать сотни педагогических историй или, как сейчас говорят, кейс стади. Так, в трудные 90-е годы, проработав год в США, везла она через моря и океаны компьютер, который подарили ей лично, в свою родную школу. Это был первый наш компьютер… А спустя несколько лет она тратит весь свой летний учительский отпуск на то, чтобы в школе было больше оригинального английского языка. Только благодаря ей в школе целый год училась и работала семья с Аляски. Сколько аутентичного языка получили наши учителя и дети в то время, когда купить аудио-видео материал на языке было практически невозможно. А наши дети уже отбирались на Международные программы… В этом большая заслуга этого профессионала. Мы, коллеги, зовем нашу Татьяну Ивановну государственным человеком и нисколько не преувеличиваем – кто еще просто так, по своей инициативе шефствует над учителями из сельской глубинки? Кто только к ней не приходит за консультацией, с кем только она не делится своим опытом и материалами и просто своим вниманием… Ничто не сможет остановить этого учителя в ее профессиональном развитии. Она создала свою авторскую программу по зарубежной литературе, где дети не просто получают курс лекций, а воспитываются и растут духовно. И этого ей мало – увлеклась культурой Востока и, конечно же увлекла других. Я знаю не один десяток женщин (далеко не студенческого возраста) которые пришли к этому занятию благодаря нашей Татьяне Ивановне. Я восхищаюсь этим человеком, но не собираюсь делать из нее какого-то идола. Я знаю ее и сомневающейся и отступающей, и разочарованной и очень счастливой за какой-нибудь пустячок –это все говорит о ее человеческом богатстве. Несмотря на ее сегодняшнюю должность директора всем известной в республике гимназии она остается такой же простой, открытой, готовой поделиться своим опытом со всеми, кто заинтересован в этом.

«Классикой в педагогике» назвала бы я Тамару Анатольевну Федотову, когда-то приехавшую в нашу республику после окончания престижного Пятигорского института иностранных

языков. Сейчас мы и не представляем нашу языковую гимназию без таких как она и Ида Викторовна Смородченко. Они никогда не заявляли о себе как о новаторах, они просто честно и системно работают. А в результате этой глубинной работы гимназия имела и имеет самый высокий рейтинг в городских и республиканских олимпиадах по английскому языку. Недавно бывший ученик Тамары Анатольевны, а ныне студент МГИМО очень емко сказал о ее работе: «Мне повезло, что Тамара Анатольевна вела у меня английский все школьные годы. Ее стабильность во всем – гарантия моих настоящих успехов». Наши «классики» сами глубоко «пашут», и учеников своих умеют мотивировать на ежедневный кропотливый труд, который не сразу, но обязательно окупается. Не все бывают счастливы от высоких требований Тамары Анатольевны и Иды Викторовны, но с годами приходит осмысление, что других таких учителей очень трудно найти. Они отслеживают рост всех своих учеников, они не просто урокодатели, а прекрасные воспитатели к которым прислушиваются даже самые нерадивые. А еще они обе увлекаются театром и, естественно, увлекают своих учеников. Их Белоснежки и Томы Сойеры, Ромео и Джульетты покоряют и языком и игрой.

Не могу не рассказать об учителе начальных классов Татьяне Николаевне Андреевой, которая не является специалистом в английском языке, но столько много сделала для развития этого предмета в школе, что наши частые гости языковых семинаров просто уверены, что она его преподает. В ней действительно сочетается такое множество талантов, что диву даешься – что она делает в школе? Это и дизайнер, и художник, и искусствовед, и математик и … просто учитель начальных классов, имеющий несколько специальностей и много интересов, которые и помогают ей воспитывать нестандартных юных мыслителей, которые часто побеждают в Международных программах и конкурсах не в последнюю очередь благодаря своей первой учительнице. Татьяна Николаевна успевает не только учить детей, она еще и авторские программы пишет. Побывав в Америке однажды она сочла необходимым запустить в республике свой авторский проект «Хочу вырасти счастливым», где удачно адаптировала опыт

здоровье сохраняющих технологий для местных условий. Обо всех ее проектах невозможно написать, но вот о развитии исследовательских навыков у самых маленьких школьников уже знают в нашем городе – по своей инициативе провела Татьяна Николаевна настоящую научную конференцию, где выступающими были будущие ученые, которым пока 7-10 лет. И они будут обязательно, если не учеными, то очень интересными и нужными обществу людьми – с такими учителями просто нельзя быть другими.

За место в группах этого учителя идет иногда борьба. Взглянув на нее, ни за что не скажешь, что она учительница. Яркая, красивая, с острым чувством юмора, одетая далеко не в серые учительские костюмы, одним словом «продвинутая» как говорят про нее ученики. Это наша Галина Викторовна Казакова. Со своими внешними данными она запросто могла бы сниматься в кино или на худой случай в рекламе, а ее занесло в школу, да еще в такую нестандартную как наша. Вот и осталась здесь после всех своих длительных заграничных командировок в Англию и в Америку. Все, что она с мужем привезла из дальних англоязычных стран – книги, кассеты, фильмы, фотографии – все идет на урок в школу, чтобы наши детишки с самого раннего возраста имели представление не только о языке, но и о культуре англоязычных стран. А какие Галина Викторовна дает лекции по страноведению – преподаватели вузов могли бы позавидовать. Не зря именно ее ученик Павел Трофимов стал победителем Российской Олимпиады по английскому языку в 2005 году, оставив позади самые престижные языковые школы столицы. Было довольно забавно, когда Министерство образования поинтересовалось, какие есть награды у этого учителя и ответом было «Да я ничего особенного не делала – какие там награды…» Сейчас есть: Казакова Г.В. – «Лучший Учитель – 2005 г.»

Огромная и неподдельная любовь к детям отличает Аллу Петровну Макарову, и дети платят ей тем же – они как никто другой чувствуют ее искренность, ее желание создать им ситуации успеха, воспитать деловые качества через образование. Ее класс, пожалуй, самый образованный в школе – какие только курсы и тренинги они не получали, и не только в школе. Ведь

чем разнообразней образование, тем интереснее люди. В ее классе есть победители республиканских олимпиад и научно-практических конференций, почти треть класса сдали Международный Экзамен по английскому языку, что является новой формой подтверждения языкового уровня. Несколько учащихся проходят обучение экстерном, что тоже является новой тенденцией в образовании. Все эти новые, но уже зарекомендовавшие себя формы работы без Аллы Петровны пока были бы невозможны в школе – к сожалению, наша система все еще довольно консервативна, и новое пробивается с трудом. Можно только догадываться, как достается ей качество работы по образованию детей, но трудности ее не пугают. Она сама являет собой пример высокопрофессионального учителя: имеет языковое и психологическое образование и продолжает учиться на различных семинарах и в проектах и у своих более опытных коллег как Тамара Ивановна Воробьева. Свои недюжие организаторские и менеджерские способности Алла Петровна показала, став председателем правления общественной организации «Республиканский Английский Ресурсный Центр». Она смогла за короткий срок создать команду профессионалов – учителей, психологов, медиков, выпускников Международных программ, которых объединяют идеи образовательных и культурных проектов. Никогда не забуду, как мы писали свой первый проект, посвятив ему почти весь свой учительский отпуск. Компьютерными навыками тогда владела одна Алла Петровна – можно представить, как это было трудно, а еще трудней принять, что твой проект оказался не самым лучшим. «Ну и что?» сказала наша Алла, «Зато мы получили опыт ...». Опыт оказался золотой – мы через споры и дискуссии создали команду, где все понимают друг друга с полуслова, где здоровая критика коллег учит больше чем что-либо и заставляет рефлексировать для дальнейшего самосовершенствования, предела которому нет, особенно для учителя.

Я горжусь моими коллегами, Учителями с большой буквы, неординарными и сильными людьми – ведь чтобы работать в современной школе, да еще в эпоху перемен, нужен, согласитесь, сильный характер, и он у них есть.

20 мая 1996 г.

СЕРГЕЕВ ТИХОН СЕРГЕЕВИЧ

(учитель физкультуры и истории в 1962/63 учебном году, доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник культуры ЧАССР, экс-чемпион Чувашии 1959 г. по *легкой атлетике)*

Я слышал о четвертой средней школе еще будучи студентом историко-филологического факультета Чувашского пединститута и участником соревнований по легкой атлетике. Учителя физкультуры Б.Н.Елизаров и Г.А.Авдеев приводили детей из этой школы, расположенной недалеко от площади Ленина, на стадион «Энергия», где мы обычно тренировались. Во время школьных соревнований, куда нас приглашали в качестве судей, мы обращали внимание на то, что в числе призеров оказывалось много питомцев этих тренеров.

С учителем физики этой школы Робертом Федоровичем Романовым я встретился летом 1958 г. и подружился во время туристического похода по Северо-Западному Кавказу, который он организовал с учащимися старших классов, пригласив сюда и студентов физико-математического факультета пединститута. Узнав об этом, я тоже возгорелся желанием проехать в горы. Уплатил деньги и стал ждать дня выезда. И надо же – заболел ангиной и лежал с высокой температурой. Но так хотелось мне ехать! Тогда медсестра пединститута целый день лечила меня прямо в комнате врача уколами и все же сбила температуру. Врач посоветовала в первое время хотя бы «отлежаться», пока ехали поездом до Москвы и далее с пересадкой на юг до Минеральных Вод. Я выполнил предписание врача – валяясь на верхней полке пассажирского поезда (тогда туристам разрешали занимать самую верхнюю полку, рассчитанную для багажа). Мы пешком совершили переход через Клухорский перевал, побывали на Тебердинском леднике и вышли на Сухуми, далее на пароходе до Сочи и поездом через Москву вернулись домой, полные впечатлений. За время месячного путешествия Р.Ф.Романов научил учащихся школы № 4 и студентов многим туристическим и

альпинистским навыкам, а также правилам обращения с местным населением. Только у него было полное туристическое снаряжение, включая ледоруб. Надышались мы за этот месяц прозрачно чистым горным воздухом. По вечерам на черном небе четко были видны звезды. Не раз мы наблюдали над проносившейся по небосклону светящейся точкой – это был запущенный 4 октября 1957 г. искусственный спутник Земли.

А учителем физкультуры в школе № 4 я оказался следующим образом. Тогда факультета физического воспитания в Чувашском пединституте еще не было, учителей физкультуры не хватало. А легкоатлеты-перворазрядники, занимавшиеся в секции тренера А.Г.Улангина, проходили факультативный курс по подготовке тренеров по 400-часовой программе. Нас часто приглашали в качестве судей на школьные соревнования. По окончании курсов выдали справку, где было указано, что обладатель сего документа имеет право вести внеклассные мероприятия по физкультуре и спорту. Отслужив срочную армейскую службу, я вернулся в Чебоксары и стал преподавать физкультуру в торгово-кулинарном училище. Узнал, что из школы № 4 ушел учитель физкультуры Б.Н.Елизаров, перешедший в школу № 22, где открыли спортзал. Весь сентябрь 1962 г. уроки физкультуры в этой школе не проводились. По приглашению директора школы № 4 А.Ф.Филиппова решил поработать в школе № 4. Я был к тому времени известным в республике спортсменом, стайером и марафонцем «улангинской закалки», чемпионом Чувашии по 30-километровому пробегу 1959 г. Однако у меня не было специального физкультурного образования. Отсутствие в школе спортзала тоже не давало особой перспективы в работе. В тесном школьном дворе стояли близко друг к другу два баскетбольных щита. В одном из комнат первого этажа учебного корпуса, где стояли гимнастические брусья и конь, при движении в обход по залу 30 человек шли, наступая на пятки впереди идущему. Приходилось выдумывать различные игры, чтобы уроки проходили интересно. В хорошую погоду выходили на школьную спортплощадку, шли на стадион «Энергия», а также на лыжные занятия в рощу рядом с пединститутом (там сейчас учебные корпуса № 2 и № 5 педуниверситета и Дворец детского

и юношеского творчества). В тот 1962/63 учебный год физкультура впервые была включена в число основных предметов и по нему выставлялась оценка в аттестат зрелости. Это заставляло руководство школы и родителей больше внимания обращать на этот школьный предмет.

Учительский коллектив принял меня дружелюбно, классные руководители помогали в случае необходимости относительно нерадивых учеников, нарушителей дисциплины. Складывался коллектив активистов-спортсменов, которые выступали одновременно по многим видам спорта. Поскольку я был еще «действующим спортсменом», сам тоже продолжал выступать за команду республики. Иногда соревнования взрослых и школьников совпадали. Так, на весеннем кроссе 1963 г., который проводился на ипподроме (где сейчас главный корпус университета, диагностический центр, общежития университета), я выиграл забег на 3000 м., затем, стартуя буквально через пять минут на 5000 м. (ко даже мне прибежал встревоженный этим врач, но я его успокоил, напомнив, что мы делаем на обычных тренировках большие пробежки в быстром темпе по 1000 м. по 10 раз с небольшими перерывами легкого бега по 50 м.), занял второе место. После взрослых выступали школьники. Как они «болели» за меня, так и я переживал за них. Такие совместные выступления за честь школы укрепляли авторитет учителя, помогали его взаимопониманию с учащимися.

В перерывах между занятиями я занимался умственной работой – готовился к кандидатским экзаменам по истории. В период зимних и весенних каникул выезжал сдавать эти экзамены в Москву, справился с программой первого года обучения и был принят на второй год обучения в аспирантуру МГПИ им. Ленина. Через два года я приехал кандидатом исторических наук в родной пединститут, а затем, когда открылся Чувашский госуниверситет, был переведен туда доцентом кафедры истории СССР (затем отечественной истории). Проработав 33 года, став доктором исторических наук, профессором, вернулся в Чувашский, уже педуниверситет, заведую кафедрой средневековой и новой истории Отечества. Со спортом не расставался никогда. И сейчас занимаю призовые места на внутривузовских осенних кроссах и лыжных соревнованиях по своей возрастной группе.

Что касается четвертой школы, многие прошедшие через мои руки ученики стали докторами и кандидатами наук, известными специалистами, руководителями в различных областях народного хозяйства. Только сейчас я обращаю внимание на то, что многие из моих знакомых учились в этой школе. Известный спортивный журналист Юрий Кириллов – мой соперник по беговой дорожке на длинных дистанциях. С первым в Чувашии мастером спорта по шахматам Владимиром Сергиевским мы играли в шахматы, будучи на спортивных сборах на берегу Волги. Бывало, он лежит на кровати и играет с нами в шахматы «вслепую, даже не видя доску, диктует очередной ход и дает через несколько ходов нам, всему коллективу, мат. Это казалось очень интересным. Оказалось, что здесь училась бывшая активистка-комсомолка Е.В.Лебедева (Сухова), которая выполнила кандидатскую диссертацию под моим научным руководством. Таких примеров очень много. Я вместе с ними горжусь успехами выпускников данного учебного заведения.

К этой школе имеют отношение и мои родственники. Моя внучка Аня Смородченко училась английскому у Татьяны Ивановны, нынешнего директора школы-гимназии. Здесь получили основательную языковую подготовку мои племянницы Лариса и Надя Дрябловы. Первая из них, продолжив учебу в пединституте, стала кандидатом педагогических наук. Продолжают получать образование в этой же школе и дочери Ларисы Юлия и Настя Лебедевы.

Возглавляемая мною кафедра средневековой и новой истории Отечества ЧГПУ им. И.Я.Яковлева имеет договор о сотрудничестве с дирекцией гимназии № 4. Одним из пунктов договора является обязательство ученых педвуза помочь организовать в гимназии краеведческий уголок (эта задача была поставлена еще к 60-летию школы), а также подготовить настоящее справочное издание о школе-гимназии к ее 70-летию. В ходе сбора материала я столкнулся с очень интересными людьми, заинтересованными в дальнейшем улучшении школы-гимназии. Доброго Вам здоровья и успехов в претворении в жизнь намеченных проектов!

5 июня 2006 г.

ФИЛИППОВ АНДРЕЙ ФИЛИППОВИЧ

(учитель истории, директор школы в 1958-1973 гг., отличник народного образования)

Директором средней школы № 4 я был назначен в марте 1958 г. после продолжительного отрыва от школы. Правда, до войны я работал директором школы в сельском районе, затем в течение четырёх лет был на фронте. Следующие 14 лет находился на партийной работе. В школе № 4 проработал 15 лет до ухода на пенсию по возрасту. В школе я встретил хороший, сплочённый, работоспособный коллектив. Было много опытных учителей, как в начальных классах, так и предметников. Завучи школы Владимир Маркелович Мадюскин и Зоя Васильевна Петрова были учителями с большим педагогическим стажем, к тому же хорошие организаторы учебного процесса. При анализе работы школы по итогам учебного года оказалось, что потенциал ряда учителей используется далеко не полностью. Педсовет школы решил значительно улучшить учебно-воспитательную работу. Для этого улучшили методическую работу по внедрению опыта работы лучших учителей как начальных классов – Зои Васильевны Петрова, Любови Тимофеевны Лин, Людмилы Александровны Ласточкиной, Тамары Ивановны Васильевой, а также некоторых предметников-учителей английского языка Валентины Петровны Кожевиной, Петра Осиповича Кожевина, математиков Д.А. Логинова, Н.Б. Орловой и др. На уроках начали применять технические средства, часто проводили наряду с министерскими контрольными работами школьные контрольные работы по основным предметам с последующим анализом. Всячески поощряли учителей и учащихся за их хороший труд. Учительнице начальных классов Любови Тимофеевне Лин и учительнице русского языка к литературы Елизавете Арсентьевне Бородиной было присвоено звание Заслуженного учителя Чувашской республики, Вере Борисовне Ивановой, учительнице русского языка и литературы присвоено звание «Отличник народного образования». Учащиеся поощрялись почётными грамотами, а их родители получали благодарственные письма. На педагогических заседаниях часто стали называть среди лучших учителей – математиков Д.А. Логи-

нова, Н.Б. Орлову, физика О.Е. Беляеву, словесников В.Б. Иванову, О.Н. Михайлову, биолога П.В. Морозову и других.

Активизировали общественную жизнь учителей и учащихся. На городских смотрах художественной самодеятельности учащихся наша школа всегда была в числе лучших школ города. Мы занимали первые места по всем видам художественней самодеятельности: по художественному и выразительному чтению, по танцевальным постановкам, по хорам, среди драматических коллективов первые места всегда принадлежали нам. Танцевальная группа бальных танцев учителей, в которой принимали участие директор и завучи школы, дошла до Республиканского конкурса.

В результате кропотливой, целеустремлённой работы всего коллектива значительно улучшилось качество знаний и уровень воспитанности учащихся. Выпускники нашей школы, поступающие в Вузы, успешно выдерживали вступительные экзамены и зачислялись студентами. В середине 60-х гг. многие небольшие московские школы были переобразованы в специальные школы с углубленным изучением отдельных предметов. поддержав сильных учителей английского языка – Петра Осиповича Кожевина и Валентину Петровну Кожевину, мы начали готовиться к преобразованию нашей школы в школу с углубленным изучением английского языка. Сначала организовали изучение английского языка со второго класса на средства родителей. В первый же год почувствовали большой интерес учащихся и их родителей к изучению английского языка. Впоследствии завуч школы О.Е. Беляева и Эльвира Алексеевна Кудашёва на свои средства три раза выезжали в Москву в разные московские школы по изучению опыта организации этих школ.

Наша школа была построена ещё до войны на 260 ученических мест. Отопление было печное, занимались в три смены. поэтому было необходимо улучшить материально-техническую базу школы. Для этого мы заимели богатых шефов и при их помощи постепенно начали строительные работы. Сначала, печное отопление заменили на паровое. При помощи шефа Чувешпотребсоюза построили двухэтажный пристрой к школе, в которой разместили столярную мастерскую и на втором этаже кабинет домоводства. На этой стройке пригашали самое активное участие учителя и старшеклассники. Дорожное управление нам реконструировало во дворе спортивную площадку, игровые площадки покрыли мягкие асфальтом. Они же нам приобрели

спортинвентарь. Электроаппаратный завод построил пристрой на 540 ученических мест. Практически это была новая школа, всё это дало возможность перейти к кабинетному методу организации учебного процессе. Позднее в этом же здании организовали школьную столовую. Подготовил смету и техническую документацию на реконструкцию старого здания школы, где был предусмотрен и спортивный зал, электроаппаратный завод. Но осуществить этот замысел не удалось мне. Начали беспокоить старые фронтовые раны, и годы подошли к пенсионному возрасту. В сентябре 1973 г. я решил уйти на пенсию. Школу я сдал завучу, с которой я проработал многие годы – Ольге Евгеньевне Беляевой, которая была в полном расцвете физических и творческих сил. Она успешно решила все организационные вопросы по изменению статуса школы. Теперь в единственной в Республике школе с углубленным изучением английского языка, значительно пополненной учительским коллективом, успешно выполняются поставленные перед школой задачи.

1996 г.

ХАЙМУЛИНА ВЕРА СТЕПАНОВНА

(учитель математики, ветеран труда, отличник народного образования)

В школу № 4 я пришла из школы № 2 по приглашению завуча школы Людмилы Павловны Приваловой, с которой мы учились в одном потоке в институте и которую я знала как порядочного человека и способную студентку. Я с удовольствием согласилась на её предложение. Помню, как тепло, с большой сердечностью и вниманием встретил меня коллектив школы. Это были чуткие и доброжелательные люди, которые помогли мне сразу почувствовать себя более уверенной в новой обстановке. Я ходила в школу с большим удовольствием, как на праздник. Не только педагогический коллектив был сплочённым, но и ученический коллектив школы отличался большой организованностью, умением вдумчиво и плодотворно трудиться. Я любила свою работу, свой предмет и пыталась привить как можно больше любви и интереса учащимся к своему

предмету, старалась проводить уроки математики на самом высоком уровне, передать детям всё, чем владела сама. Несмотря на двадцатилетний стаж работы, я получила в школе много нового, росла как специалист. Директор школы Ольга Евгеньевна Беляева, замечательный педагог, опытный физик, хорошо знающий математику, тактично и умело руководила методической работой, давала ценные рекомендации. Никто, кроме меня не знал, какие у меня промахи и недочёты, какие советы и пожелания мне рекомендованы, но с каждым разбором уроков я получала много ценного. Я очень благодарна Ольге Евгеньевне и Людмиле Павловне за всё то доброе и значительное, что они сделали для меня. Хочется и мне так поступать со своими коллегами. Я тоже стараюсь передать свой опыт и знания молодым коллегам. О школе всегда думаю с любовью, благодарна коллективу за сердечность и понимание. Не хочется расставаться с таким чутким, работоспособным коллективом, хотя по возрасту мне уже и пора бы. В связи с приближающимся юбилеем хочется пожелать учителям здоровья и дальнейших творческих успехов, продолжения наших славных традиций. Спасибо Вам, мои дорогие, за то, что Вы есть, что Вы такие. С юбилеем!

Сентябрь 1995 г.

ЩЕГОЛЕВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА

(учитель географии в 1959-1988 гг., отличник народного просвещения)

С глубокой любовью я всегда вспоминаю о школе. Пришла я в неё в 1959 г., а до этого два года работала в деревне, в Канашском районе. После деревенской школы идти работать в городскую школу, да такую передовую, как четвёртая, было страшновато. Но мои страхи сразу рассеялись, как только я переступила порог этой школы. Коллектив школы встретил меня тепло и радушно, учителя по-отечески окружили меня теплом и заботой, объяснили, что надо знать учителю, пришедшему в эту школу.

Ученики меня встретили настороженно, как всегда бывает при смене педагога, ведь до меня у них была любимая учитель-

ница. Но постепенно лёд недоверия растаял, и мы подружились, нашли общий язык. В этой школе я проработала 29 лет. Конечно, не всё и не всегда было гладко и легко, но все свои силы и знания я полностью отдавала детям. Были и трудности и разочарования, но детей и свою профессию я любила всегда. И будучи уже давно на пенсии, люблю её и сейчас. Я никогда не забываю школу! Я училась не только у опытнейших учителей, но и у учеников, за что им огромное спасибо. Школа всегда была для меня родным домом, в которое забывались все трудности жизни, так как с детьми молодеешь сама. Все эти годы я чувствовала большую заботу и доброе отношение со стороны учителей. Сколько ярких воспоминаний осталось от общения с детьми. Разве забудешь наши турпоходы по Уралу, Кавказу, Прибалтике, Украине, Белоруссии и по другие городам и районам СССР! Эти походы и поездки роднили нас друг с другом, помогали лучше познать друг друга, расширяли кругозор учащихся, помогали в воспитании человека, ибо только в трудных условиях открываются многие черты характера человека. Да, этого забыть просто невозможно!

Мне нравилось и нравится в этой школе доброта и память коллектива о человеке, продолжение начатых традиций, серьёзная подготовка учащихся, учителей к проводимым мероприятиям, их творческий подход, добросовестное отношение и большая ответственность. Так было раньше, так и теперь. И это очень сплачивает как детский коллектив, так и учительский. Отдав делу воспитания и обучения детей более четверти века, никогда не расстанешься со школой, всегда поименно помнишь своих пытливых, любознательных, старательных ребят. Годы, прошедшие в школе, – самые счастливые в моей жизни!

1996 г.

КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ

(выпускник школы 1948 г., заслуженный деятель науки РФ и ЧР, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, зав. кафедрой общего земледелия Чувашской ГСХА)

Минуло 60 лет с того времени, когда после окончания Усадской семилетки, я, житель Будайки, стал учащимся 8-го класса первой мужской (бывшей четвертой) средней школы. По социальному происхождению и национальному составу класс был неоднородным, но это никак не сказывалось на взаимоотношениях между нами. Все мы пережили трудные 4 года войны с фашистской Германией, посильно, а иногда и свыше своих сил, участвуя в делах взрослых по поддержке своих отцов и братьев, сражающихся на фронтах. Недаром, по прошествии многих лет, наш вклад был отмечен медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Все мы безмерно радовались Великой Победе, были едины в стремлении хорошо учиться. Жизнь в школе, как говорят, «била ключом»: соревнования в учебе, спорте, участие в художественной самодеятельности. И все это с полной отдачей и сил и способностей. Мы были постоянными участниками мероприятий, проводимых Домом пионеров, читателями городской библиотеки, болельщиками республиканских и городских соревнований по футболу, баскетболу и волейболу на стадионе электроаппаратного завода. На школьной спортплощадке состязались в ловкости и силе до темноты. Были лыжные вылазки за Волгу. В школьные годы на уроках по военному делу мы изучали воинские уставы, материальную часть боевой техники, проходили строевую подготовку. Сколько впечатлений оставили военные сборы старшеклассников под Цивильском, где мы жили по распорядку воинской службы, осваивая на практике, что узнали из школьного курса. Нас готовили не к войне, а к труду и обороне. Нам прививали чувство патриотизма, миролюбия.

Особые воспоминания от тех школьных лет оставили в памяти литературные вечера, проводимые совместно с параллель-

ным классом девочек из первой женской школы: постановки пьес, чтение стихов. На таких встречах искрили талантом чтецы, а также зарождавшиеся поэтами многие школьники, особенно школьницы. Именно из тех лет, из этих встреч выросли выдающиеся актеры – заслуженные артисты России Зинаида Шарко и Феликс Мокеев. Конечно же, не обходились и без танцев: танго, вальс исполняли все, кто как мог, под радиолу, школьный струнный оркестр. Любовь к литературе, а в старших классах к наукам (математике, химии) нам прививали наши учителя: Николай Михайлович Туймедов, Михаил Алексеевич Орлов, Елизавета Михайловна Стешова, Зоя Григорьевна Ильина, наш незабвенный директор школы Василий Иванович Иварбеев.

Запомнились экскурсии в производственные цеха электроаппаратного завода, шефствовавшего над нашей школой, посещение предприятий пищевой промышленности. Видимо, все это увязывалось со школьной программой по физике и химии. Коллективно посещали театр при изучении литературы. В те годы мы были посетителями каждого нового фильма, а некоторые из них смотрели много раз, даже в период экзаменов.

В десятом классе участились встречи школьников с преподавателями педагогического института. Открытые лекции по литературе, математике, химии собирали сотни школьников города. У каждого была мечта после окончания школы стать студентом вуза, чтобы в будущем приложить свои знания в дело развития науки, производства, образования и культуры своей Родины – СССР.

В 1948 г. с аттестатами зрелости вышли из 1-й мужской школы 23 молодых человека, из них 5 медалистов: Чарыков Рэм и Шлионский Генрих (золотые), Гнидин Александр, Исаев Феликс и Марфин Валентин (серебряные). В классе были реальными претендентами на медали еще 7 человек. Это ведь 50% выпуска! Этого, к сожалению, не произошло. После вручения аттестатов, одноклассник Дюис Ивлев опубликовал заметку в газете «Красная Чувашия» под заголовком «Большое будущее принадлежит технике» о своих товарищах, их планах на будущее. Всем виделось наше место в советском вузе. И действительно, все 23 выпускника стали студентами вузов Москвы, Ленинграда, Горького, Казани, Чебоксар, а Викентий Милиндеев связал свою судьбу с Высшим военно-морским училищем во Владивостоке. Все мои одноклассники закончили вузы, работали, многие работают и ныне в разных сферах народного хозяйства страны. На-

зову тех, с кем не потерялись школьные нити дружбы до сих пор. Маститый ученый, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор физико-математических наук, профессор Дюис Ивлев, вырастивший десятки своих учеников – докторов и кандидатов наук в Воронеже, Москве, Чебоксарах; организатор и руководитель Государственного Научного Центра прикладной микробиологии, доктор медицинских наук, профессор, генерал-майор Николай Ураков; доктор физико-математических наук, профессор Казанского университета Анатолий Ляшко; замечательный изобретатель и рационализатор электротехнического оборудования Лев Иванов; главный геолог Кольской экспедиции, кандидат геолого-минералогических наук Владислав Горелов; офицеры Советской Армии Владимир Ширяев и Виктор Ковалев.

Стали отцами и матерями наши дети, а у них подросли свои дети – наши взрослые внуки. И те, и другие, вместе с нами, гордятся нашей родной ныне 4-й школой-гимназией. Школьные годы – годы детства и юности, с ними и наши учителя, будут и дальше жить в памяти новых поколений моих одноклассников.

28 февраля 2006 г.

МАРТЫНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(выпускница школы-гимназии № 4 1996 г., кандидат педагогических наук, зам. декана иностранных языков ЧГП У им. И.Я.Яковлева)

Четвертая школа для меня – это не просто образовательное учреждение, где получила среднее образование. Годы учебы в этой школе без преувеличения являются одним из самых светлых страниц в моей жизни во многом благодаря стараниям коллектива преподавателей. В своей школе, в своем классе я всегда чувствовала себя как дома. Я всегда знала, что все мы, и учителя, и дети, – одна большая семья. В наших отношениях не было никакой фамильярности или заискивания, было лишь огромное взаимоуважение. Особенно сильно это ощущалось в старших классах.

Я поступила в четвертую школу в 1886 г. и окончила в 1996 г. с золотой медалью. Английский был для нас самым главным предметом. Еще бы, занятия по нему каждый день, а иногда и по два урока. Все девять лет моим учителем английского языка была Оболенцева Светлана Ивановна. Все мои будущие достижения в английском языке были заложены именно ею, ее старанием и бесконечным терпением, умением привить интерес к изучаемому предмету. Помню я и Кириллову Ирину Юрьевну, и Федотову Тамару Анатольевну, которые также преподавали английский в нашем классе.

Всегда с теплотой я вспоминаю своих учителей химии (Шуканову Светлану Константиновну), физики (Килесову Валентину Петровну), географии (Вавилину Александру Семеновну). Я никогда не была большим специалистом в этих предметах, как говорится, звезд с неба не хватала, но благодаря тому, что мои учителя всегда могли легко и доступно объяснить любой материал, я любила эти предметы.

Образцом интеллигентности, честности и грамотности для меня по сей день остается моя первая учительница русского языка и литературы Таисия Павловна. Нежная и строгая, никогда она не повышала голос на нас, а мы не смели вести себя плохо.

К сожалению, я мало знаю о судьбе своих одноклассников, знаю лишь, что некоторые живут за границей, кто-то обосновался в больших городах. Вроде бы все устроились неплохо.

Самым ярким эпизодом из жизни нашего класса была поездка в США в 1995 г. Нас было 16 одиннадцатиклассников и два учителя (Оболенцева Светлана Ивановна и Федотова Тамара Федоровна). Три недели в Новой Англии еще долго снились мне, а сердце щемило от желания поехать туда снова. В те годы, в 16 лет, такая поездкам казалась сказкой. Море новых впечатлений и знакомств, сотни увиденных достопримечательностей. Мне очень повезло, что в прошлом году я снова побывала в тех же местах, что и 10 лет назад. Вроде бы все то же самое, но впечатления уже другие. Со своим классом и учителями было намного интереснее...

Нас учили соответствовать марке нашей школы, и достойно нести звание учеников школы № 4; выделяться на фоне других не пустой похвальбой, а конкретными достижениями. И мы всегда старались следовать этим принципам. Этого же мне хочется пожелать всем нынешним ученикам гимназии № 4. Пере-

фразируя известное выражение, скажу: не школа красит учеников, а они делают ее элитной. Так давайте и дальше нести имя настоящих и бывших питомцев школы № 4, чтобы и через сто лет люди, прошедшие подготовку в школе № 4, могли по-прежнему назвать ее по-настоящему качественной.

20 мая 2006 г.

САПЕРОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

(выпускник школы 1948 г., доктор медицинских наук, профессор)

В 1943 г. в городских школах было введено раздельное обучение мальчиков и девочек. В результате этого нововведения я был переведен из Чебоксарской школы № 3, которая стала женской, в 1-ю мужскую школу – так с 1943 по 1953 гг., пока существовало раздельное обучение, называлась Чебоксарская школа № 4. И вот 1 сентября 1943 г. я пришел в 5-й класс этой школы.

В то время классы были переполнены. Много было эвакуированных детей из западных областей страны. В 1941 г. в Чебоксарах была построена большая, четырехэтажная средняя школа № 7; в нее были уже набраны ученики, однако началась война, и в этом здании пришлось открыть госпиталь. Учеников распределили по другим школам, что еще больше усугубило напряженную обстановку. Занимались в 3 смены. По крайней мере, один год наш класс также занимался в третью смену (с 16 часов). Здесь уместно напомнить, что наша школа тогда располагалась в небольшом двухэтажном здании, а трехэтажный пристрой к ней был сделан уже после моего окончания школы.

Лучше запомнились годы учебы в 8-10 классах. Прежде всего, я обратил внимание, что многие ученики после 7-го класса ушли работать на заводы, в основном на электроаппаратный завод, или в техникумы. Это было связано с тем, что в 1946 г. в стране, особенно в Поволжье, был неурожай, и трудностей с продовольствием было ничуть не меньше, чем в военные годы. В стране еще сохранялись хлебные карточки (они были отменены 1 ноября 1947 г.). В результате вместо двух переполненных 7-х классов остался один неполный 8-й класс. К тому же, уход из школы продолжался, в связи с этим, 10 класс в 1949 г. закончили

всего 17 учеников. Чуть больше, 22 ученика, в том году закончили 2-ю мужскую школу. Правда, выпускниц женских школ было значительно больше: в каждой из трех женских школ было 2-3 полноценных 10-х класса. Была в то время и 6-я – чувашская – школа, но в ней обучалось небольшое количество учеников.

В «голодный» 1946/1947 уч.г. нам на большой перемене выдавали по 50-60 г черного хлеба (это дополнительно к тем 300 граммам, которые выдавались детям и другим иждивенцам по карточкам). По-видимому, это делалось для того, чтобы мы не упали в голодном обмороке. До сих пор совершенно отчетливо вспоминается такая картина. Кто-нибудь из учеников, выглянув в коридор, громко сообщал всем: «Идет!». Мы все быстро рассаживались по своим партам. Вот открывается дверь и в класс заходит наша классная руководительница, преподаватель истории, Анна Павловна Максимова с подносом в руках, на котором находится разрезанная на одинаковые кусочки буханка (или часть буханки) хлеба. Ученики по очереди подходят, берут по кусочку, садятся за парты и тут же съедают хлеб. Кстати, Анна Павловна – одна из моих любимейших учителей (нелюбимых у меня не было). При более или менее равномерном отношении ко всем предметам у меня было какое-то особое отношение к истории. В сухих исторических фактах я умел находить романтические моменты и проводить параллели между этими событиями и современностью. А исторические даты всегда ярко ассоциировались у меня с конкретными событиями. Наверное, поэтому я их хорошо запоминал.

Анна Павловна любила устраивать опросы по пройденному (неделю – месяц назад и более) материалу. Обычно такие опросы провоцировали мы сами своим непослушанием, шумом в классе или другими некорректными поступками. В такие моменты Анна Павловна говорила нам: «Хулиганить вы умеете, а вот посмотрим, знаете ли вы историю!». И начинался опрос. Она просит назвать дату какого-нибудь исторического события и вызывает учеников: «Данилов Геральд» – молчание; «Данилов Игорь» – молчание; «Дроздов» – молчание; «Шишкин» – молчание; «Титов» – молчание; «Сулоев» – молчание. Этим ученикам в журнале выставляются «двойки». Опрос продолжается: «Тимкин», «Орлов», «Саперов», «Тарчевский», «Фейертаг» – эти ученики, как правило, называют правильные даты, но им оценки не выставляются. Однако, и получившие «двойки» не обижаются на учительницу: они знают, что данная оценка имеет воспита-

тельный характер и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

Всеобщим нашим любимцем был преподаватель математики Дмитрий Александрович Логинов. Он очень просто и логично излагал трудные для усвоения разделы алгебры, геометрии и тригонометрии, был всегда корректен и доброжелателен к ученикам. Помню, когда кто-нибудь из учеников говорил, что не мог решить заданную на дом задачу, он спокойно отвечал им: «Почему же Вы не обратились к Тимкину или Орлову?». Эти ученики были лучшими математиками класса. По-видимому, он и меня считал неплохим математиком. Когда Дмитрий Александрович узнал, что я решил поступать в медицинский институт, он не одобрил мой выбор, считая, что для меня более подходящим был бы технический вуз.

Особое отношение у нас было к преподавателю литературы Ивану Михайловичу Туймедову. Мы ценили его знания русской литературы, его откровения с нами; он учил нас читать «между строками». Если его урок был последним по расписанию, то мы обычно оставались еще на 20-30 минут и более, сгруппировавшись вокруг него кружком. В эти минуты урок продолжался. Иван Михайлович рассказывал нам то, чего не было в наших учебниках, например, насколько одинок был в личной жизни Н.В. Гоголь, почему покончил с собой В.В. Маяковский, почему не проходят в советской школе поэзию С.А. Есенина. В то время это выглядело нестандартно и вызывало у нас большой интерес.

С благодарностью я вспоминаю сейчас преподавателя физики Елизавету Павловну Петрову и преподавателя химии Елизавету Михайловну Стешову, которые помогли мне полюбить эти науки на всю жизнь.

В военные и первые послевоенные годы были особенности распределения часов по учебным дисциплинам. Например, нас совершенно не коснулось преподавание рисования, зато много часов (и это справедливо!) уделялось преподаванию военного дела. Каждый из нас в совершенстве овладел строевой подготовкой, а боевую винтовку мы могли разобрать и собрать с закрытыми глазами. Большое внимание уделялось и преподаванию физкультуры, которую последние два года у нас вел Евгений Васильевич Змиевский. Помню, как в 9-м классе на уроке физкультуры я без подготовки взял высоту в 145 см, после чего Евгений Васильевич советовал мне заняться этим видом спорта. В хорошую погоду мы ходили заниматься физкультурой на стади-

он «Энергия». На стадион мы шли строем и при этом пели военную песню. Особенно часто Евгений Васильевич, недавно вернувшийся с фронта, просил нас спеть хорошо известную в то время песню про военных летчиком:

Там, где пехота не пройдет,
И бронепоезд не промчится;
Угрюмый танк не проползет –
Там пролетит стальная птица.
Припев:
Пропеллер, громче песню пой,
Неся распластанные крылья;
В последний бой за вечный мир
Летит стальная эскадрилья. И т.д.

Школьные годы быстро пролетели. Из 17 учеников двое получили медали: Юра Тимкин (золотую) и Гена Орлов (серебряную). Я за сочинение получил «четверку». В 1949 г. с одной четверкой за сочинение никаких медалей не давали, в то время как по другим предметам для получения серебряной медали можно было иметь до трех «четверок». Однако школа дала нам хорошую подготовку, поэтому все мои одноклассники, кроме одного, с первого захода поступили в вузы. В дальнейшем один из них (Игорь Данилов) стал известным полярником, его именем назван мыс недалеко от аэропорта Тикси; один – Игорь Тарчевский – стал академиком РАН, двое (Станислав Карпов и автор этих строк) – профессорами медицины. Доктором физико-математических наук стал Юра Тимкин. В 1999 г. мы провели очень интересную встречу одноклассников в связи с 50-летием окончания школы.

С некоторыми из моих учителей я встречался еще в 70-80-е гг. Ко мне, как к врачу, со своими проблемами обращались Дмитрий Александрович, Анна Павловна, Елизавета Михайловна. Из всех моих учителей в настоящее время здравствует лишь Евгений Матвеевич Зерняев, который преподавал нам немецкий язык в 9-10 классах. Это он заложил во мне основы немецкого языка и правильное произношение.

Теперь, оценивая школьные годы через призму прожитых лет, можно утверждать, что школа дала мне необходимые знания для дальнейшего обучения (а учусь я до сих пор), воспитала во мне потребность постоянно трудиться и навыки творческой ра-

боты, а, главное, научила определять: что такое – хорошо, а что такое – плохо.

2006 г.

СИДОРОВА (ДРЯБЛОВА) ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА

(выпускница школы 1984 г.,
кандидат педагогических наук, доцент)

Прошло немало (даже можно сказать слишком много) лет с тех пор как я окончила школу-гимназию № 4. А событие это произошло в 1984 г.

Школьные годы были великолепной порой взросления и становления моей личности. Школа была не только местом, где мы получили определенные знания, умения и навыки, она также была и местом, где мы учились быть просто людьми. Особую роль в этом сыграли наши дорогие старшие наставники – учителя. Только повзрослев, мы по-настоящему начинаем ценить их.

Наша первая учительница – Васильева Тамара Ивановна. Она была строгая, мудрая, справедливая, каждого старалась понять, к каждому найти подход.

Захарова Тамара Григорьевна, наш классный руководитель. Это человек широкого кругозора, неиссякаемой энергии, добрый, честный, отзывчивый. Обе они были в разные периоды нашими вторыми мамами в школе.

Прохорова (Козлова) Валентина Борисовна, учитель английского языка. О ней по некоторым причинам напишу поподробнее. Она пришла к нам, когда мы учились еще в младших классах. Она любила свой предмет и сделала все, чтобы мы тоже его полюбили. Помню, как после уроков мы занимались в кружке английского языка, подробно изучали карту далекой и загадочной страны Великобритании, знакомились с обычаями и традициями народа, «воевали» с грамматической системой английского языка (боже, какой сложной она нам казалась!). Сколько было у Валентины Борисовны сил и терпения донести все это до каждого ученика! Как она радовалась успехам каждого отдельного ребенка! Я остановилась на этом учителе подробно потому, что благодаря Валентине Борисовне я связала свою жизнь с анг-

лийским языком: окончила факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева, закончила аспирантуру, защитила кандидатскую диссертацию и в настоящий момент работаю доцентом кафедры английской филологии и переводоведения в вышеназванном вузе.

Кожанов Владимир Виссарионович... Это человек неиссякаемой энергии, оптимизма, с великолепным чувством юмора. Он очень старался привить нам любовь к спорту и, я думаю, преуспел в этом. Лично я даже принимала участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, по конькобежному спорту (не важно, что на фигурных коньках). Главное была не победа, а участие. Спорт и сейчас занимает немаловажное место в моей жизни.

Хотелось бы также написать добрые слова в адрес таких учителей, как Хаймуллина Вера Степановна. Осинова Евгения Александровна, Кириллова Ирина Юрьевна. Счетчикова Елена Адольфовна и многих-многих других и пожелать им всего самого наилучшего.

В жизни нашего класса было много интересных и важных событий: тематические вечера, спортивные соревнования, туристические слеты...

Однако все, кто учился в этот период в данной школе вместе со мной, с особым волнением и трепетом вспоминают о летней практике, проходившей в деревне Юськассы Моргаушского района. Благодаря двум молодым и энергичным учителям Кирилловой Ирине Юрьевне и Счетчиковой Елене Адольфовне жизнь в глухой деревне была яркой и незабываемой. Каждый день был насыщен разными событиями. Ежедневная работа в поле не казалась такой уж нудной и утомительной (мы работали всего-то по четыре часа). Зато после нее начиналось все самое интересное: купание в пруду, День Нептуна, комсомольская свадьба, рыцарский турнир, поездка в баню, песни под гитару и т.д. и т.п. В самом деле есть что вспомнить.

Пролетели школьные годы, а затем еще и следующие годы. Но школьные друзья остаются друзьями на всю жизнь. Они разлетелись по всей стране, а некоторые даже улетели за пределы нашей страны. Кто-то стал врачом, кто-то, как например я, учителем, кто-то банкиром, кто-то солидным предпринимателем, кто-то просто рабочим... Но всех нас объединяет наша школа. Мы часто встречаемся и в стенах нашей любимой школы и за ее

пределами, помогаем друг другу в трудные минуты, делимся впечатлениями и просто общаемся. Школьные друзья остаются друзьями на всю жизнь.

Многие мои одноклассники приводят детей учиться в свою школу, к своим же учителям. Мои две дочери также учатся в гимназии № 4 и гордятся тем, что здесь училась их мама. Так что это уже становится семейной традицией.

От всей души поздравляю коллектив с 70-летием школы-гимназии № 4. Желаю новых творческих свершений, талантливых учеников, исполнения заветных желаний.

10 мая 2006 г.

СМОРОДЧЕНКО АННА ДМИТРИЕВНА

(бывшая учащаяся школы-гимназии № 4 в 1995-2002 гг., студентка-заочница ЧГУ им.И.Н.Ульянова)

Я поступила в школу-гимназию № 4 в 1995 г. Помню, как нас проверяли на тестах, задавая неожиданные даже для взрослых вопросы на смекалку, чтобы выявить наше общее развитие. Поскольку мы жили в северо-западном районе города, по ул. Университетская, по утрам и после занятий приходилось ездить в школу № 4 через весь город до городского рынка, а затем шагать до ул. Энгельса. Ездили на общественном транспорте, чаще всего на троллейбусе. Когда стали ходить маршрутные «Газели», в необходимых случаях пользовались ими. До пятого класса меня сопровождали родители, чаще всего мама Алина Тихоновна, кандидат медицинских наук, доцент ЧГУ, дедушка Тихон Сергеевич, доктор исторических наук, профессор ЧГУ, реже – бабушка Валентина Ефремовна, доктор биологических наук, профессор ЧГУ. Я посещала еще музыкальную школу по классу фортепьяно и занималась у дочери известного чувашского композитора - Нэлли Авериевны Токаревой. Эта школа располагалась рядом, на нашей же улице.

В первое время, чтобы «приручить» меня к далекой общеобразовательной школе, родители заводили меня на колхозный рынок, где покупали всякие сладости. Это, как выяснилось

позднее, делалось для создания у меня дополнительного стимула к поездкам. Моей первой учительницей в первом классе была Валентина Михайловна Ямщикова, которая говорила не очень громко, но все было слышно, так как дети при ней не шумели. Она умела как-то своими методами и приемами поддерживать интерес к урокам, для посторонних занятий не оставалось времени. Уроки были очень насыщенными. Английскому языку начала учить нас Татьяна Ивановна Гудкова. По всем предметам учили нас авторитетные педагоги. Учеба мне нравилась, особенно по английскому языку, так как на этих уроках было много наглядности, широко использовалась аудио- и видеотехника, нравилось петь на английском языке. В школе царила дружелюбная, творческая атмосфера. Задаваемые домой задания тоже выполнялись с проигрывателем и наушниками. Так что техника нам очень помогала. Много помогала мне в усвоении английского Ида Викторовна, моя бабушка по отцовской линии.

Очень интересно, с применением наглядности, даже с приглашением родителей, проходили уроки чувашского языка. Однажды даже снимали телефильм и показывали нас по телевидению.

Нравились мне уроки истории, которые проводила Елена Александровна Григорьева. Под ее научным руководством и при помощи дедушки Тихона Сергеевича я опубликовала статью о нашей школе. Выступала на конференции-фестивале Excelsior с докладом о последней дочери последнего российского императора Анастасии Романовой. Получала грамоты за такие доклады. Все это расширяла мой кругозор, вызывала интерес к исследовательской деятельности.

Мне было приятно слышать, что в этой школе когда-то преподавал мой дедушка Тихон Сергеевич. Здесь же учились ее племянницы Лариса и Надя Дрябловы, дочери сестры Тихона Сергеевича Зои Сергеевны, теперь учатся и дети Ларисы Александровны Юлия и Настя Сидоровы. Кстати, Юлия заняла на республиканской олимпиаде 2006 г. первое место по секции «Сравнительное языкознание». Мне было приятно об этом узнать.

Когда я училась в VIII классе, моя мама Алина Тихоновна, кандидат медицинских наук, доцент ЧГУ, была приглашена на временную работу по контракту в Германию, я через год поехала жить к ней в Берлин, училась здесь в «Общеобразовательной средней школе с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве РФ в ФРГ» На уроках английского языка я выделялась в лучшую сторону, вероятно, сказывалась база, заложенная в Чебоксарской гимназии № 4. У меня есть грамота за победу в конкурсе английской песни. Получив аттестат о среднем образовании (в нем всего три хороших оценки, остальные – отличные), я поступила учиться на факультет права, управления и повышения квалификации ЧГУ им. И.Н.Ульянова по заочной форме обучения. Зимой и летом, чуть раньше начала экзаменационной сессии, приезжала и досрочно сдавала экзамены, уже перешла на второй курс. Так приходилось мне делать потому, что одновременно продолжаю обучаться в немецкой средней школе, заканчиваю здесь XII класс (в Германии 13-летний срок обучения в общеобразовательной школе). Учусь хорошо, в основном на «1» и «2» (у них обратная система оценок по сравнению с нашей). По английскому языку числюсь среди лучших. Это все благодаря моим первым учителям английского языка по гимназии № 4. Я горжусь тем, что не подвела своих учителей. Я рада за своих одноклассников, которые по окончании школы поступили в вузы: Ахмеров Вадим, Сидорова Евгения и Григорьева Ольга – на экономический факультет ЧГУ им. И.Н.Ульянова, Сидорова Евгения и Макарова Елена – в Государственный институт управления в Москве, Супрун Регина – в Московский государственный институт международных отношений (МГИМО), Курынгина Ирина – в Университет нефти и газа в Москве, Конарева Евгения – в Российский государственный университет в Москве, Бодрова Екатерина – в Высшую школу экономики в Москве, и т. д. Я уверена, что они не подведут своих учителей, которые тоже гордятся своими бывшими питомцами. Желаю всему коллективу гимназии № 4 так же высоко держать свою марку одной из лучших школ Чувашии и России!

2 июня 2006 г.

СТАРИКОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

(бывшая ученица школы № 4, библиотекарь школы, ныне директор Национальной библиотеки Чувашской Республики, заслуженный работник культуры ЧР)

Я родилась в 1955 г. в дер. Кибечи Канашского района в семье служащих. Отец Демидов Николай Демидович работал на железной дороге, мать Галерия Николаевна работала медсестрой в первой горбольнице в г. Канаше. После переезда нашей семьи в столицу Чувашии я, как и сестра Луиза, ставшая затем ведущим технологом в швейной промышленности, поступила учиться в Чебоксарскую среднюю школу № 4. Я проучилась здесь с 1 по IX класс, потом пошла работать нумеровщицей на Чебоксарской швейной фабрике и аттестат о среднем образовании получила, обучаясь в школе рабочей молодежи. По приглашению директора средней школы № 4 Ольги Евгеньевны Беляевой с февраля 1974 г. приступила к работе библиотекарем школы. Хотя я была принята с формулировкой «на временную работу», видимо, понравилась дирекции своим добросовестным отношением к работе, задержалась на этой работе пять лет, до 1979 г. Работа с детьми нравилась мне. К этому времени школа, получившая к основному двухэтажному зданию еще трехэтажный пристрой, имела возможность выделить специальное помещение для библиотеки. Поскольку с 1974 г. школа переходила на углубленное изучение английского языка, это тоже соответственно отразилось на работе школьного библиотекаря. В оборудовании библиотеки и пополнении ее фонда иностранной литературой многое сделали директор О.Е.Беляева и заместитель директора по английскому языку Э.А Кудашова (Козлова), сами ездившие в Москву за специальной литературой. Это позволяло им вести уроки с применением наглядности. Часто мы оформляли книжные выставки к праздникам, юбилеям известных деятелей культуры. Образовался актив читателей, который помогал библиотекарю при проведении читательских конференций, оформлении книжных выставок. Нередко приходилось подбирать литературу по заказу учителей, проводивших городские или районные семинары, особенно по методике преподавания английского языка.

Проработав после школы два года на электроаппаратном заводе, я была принята старшим библиотекарем Центральной научно-технической библиотеки, затем старшим библиографом Чебоксарского завода промышленных тракторов (ЧЗПТ). В эти же годы училась по заочной форме обучения в Казанском государственном институте культуры и получила в 1983 г. диплом о высшем образовании по специальности «библиотекарь-библиограф технической литературы». За 15 лет работы на ЧЗПТ была заведующей отделом обслуживания (1985-1991), ведущим библиографом (1991-1994), заведующей научно-технической библиотекой (1994-1997). Затем около двух десятилетий моя судьба связана с Национальной библиотекой Чувашской Республики: ведущий библиограф (1997-1999), заведующая отделом маркетинга (1999-2001), заместитель директора по развитию библиотеки (2001-2002), с декабря 2002 г. – директор библиотеки.

Возглавляемая мною Национальная библиотека Чувашской Республики (такой статус бывшая республиканская библиотека им. М.Горького носит с 1994 г.) – гордость столицы, один из ее признанных культурных центров, своего рода визитная карточка Чебоксар. Здесь сосредоточено свыше двух миллионов экземпляров книг на 50 языках народов мира, в том числе 40 тысяч книг на чувашском языке, ежегодно выписывается свыше 400 наименований периодических изданий. В библиотеке функционируют 4 читальных зала с числом 282 посадочных мест, позволяющие обслуживать ежедневно до 620 пользователей. 17 отделов учреждения обслуживают в среднем за день более тысячи читателей. Среднее количество выдаваемой литературы за год превышает миллион томов. К услугам пользователей имеются: генеральный алфавитный каталог, читательский алфавитный каталог, систематический и краеведческий каталоги, алфавитный и систематический каталоги нот, алфавитный и систематический каталоги грампластинок, алфавитные каталоги изоизданий и диафильмов, систематическая картотека статей, картотека персоналий, картотека заглавий художественных произведений, картотека нотных изданий, артотека. Генеральный каталог насчитывает 622 ящика. С внедрением новых компьютерных технологий изменился подход к формированию информационных ресурсов библиотеки. Имеется выход в Интернет и собственная WEB-страничка. Переход библиотеки на новое программное

обеспечение – АБИС «Руслан» открывает новые возможности для ретрокаталогизации. На апрель 2004 г. в стенах библиотеки имелось 68 компьютеров, 48 единиц копировально-множительной техники. Для обслуживания пользователей было выделено 14 компьютеров. Установка в библиотеке оборудования спутниковой связи обеспечивает высокоскоростной доступ к сети Интернет. Имеется компьютерный класс с 10 компьютерами, мультимедийным проектором, лазерным принтером и сканером. Национальная библиотека ЧР – член Российской библиотечной ассоциации, в 2001 г. вошла в корпорацию «Межрегиональная аналитическая роспись статей», в 2002 г. присоединилась к библиотечному консорциуму RUSLANet «Корпоративная библиотечная система Северо-западного региона России для науки и высшего образования», участвует в федеральных и региональных программах. Начиная с 1973 г. библиотека издает календарь знаменательных и памятных дат по Чувашской республике «Султалак кенеки» (Календарь года), периодически – указатели литературы. Перед зданием библиотеки, у памятника просветителю чувашского народа И.Я.Яковлеву, ежегодно 24 апреля проводится «День чувашской письменности». Все эти благородные дела совершает сплоченный коллектив библиотеки из 170 сотрудников, из которых 58% имеют высшее образование, шестеро удостоены почетного звания» Заслуженный работник культуры Чувашской Республики». Это звание присвоено мне в 2005 г. Словом, возглавляемая мною Национальная библиотека, ставшая методическим центром библиотек Чувашии, из которых 150 стали модемными, живет и работает заботами сегодняшнего дня с учетом условий рыночных отношений.

Поскольку новое здание школы-гимназии № 4 находится рядом с нашей библиотекой, я при виде проходящих мимо школьников всегда ловлю себя мысленно как бы работающей по-прежнему в дружном педагогическом коллективе этого прославленного на всю республику общеобразовательного учреждения, заявившего о себе не только в России, но и за рубежом. Это вызывает законную гордость за наших теперь уже добрых соседей.

20 мая 2006 г.

СЧЕТЧИКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

(выпускница гимназии № 4 2004 г., студентка РГГУ)

Я училась в школе-гимназии № 4 с 1993 по 2004 г. Всегда с гордостью говорю, что окончила четвертую школу, потому что это были лучшие мои годы, а здесь самые лучшие дети и самые лучшие учителя. Но чаще всего вспоминаю Тамару Анатольевну. Мне посчастливилось учиться у нее все 10 лет. Как радостно было приходить в ставший любимым кабинет № 303.

Вторым любимым учителем всегда была Любовь Николаевна. Любила ее предметы, посвящала много времени литературе. Они были яркими и заставляли задумываться о действительно важном. Правда, поначалу я боялась этих уроков словесности. К другим предметам была привязана меньше, склонности к ним не проявляла. Права была учительница истории Ольга Васильевна, когда говорила, что о в школе нужно научиться рассуждать. Это умение останется, а цифры и даты забудутся…

Мои одноклассники учатся в самых разных вузах: МГИМО, ГУВШЭ, РЭА им. Плеханова и др. Я, естественно, ими горжусь.

Я всегда чувствовала отличие нашей школы от остальных. Здесь всегда легко дышалось. Сюда хотелось приходить, так как работали с нами замечательные учителя и воспитатели. У нас крупномасштабно праздновались Hallouween, St. Valentine s, Christmas. У нас был предмет «технический перевод», куда бы я и сейчас с удовольствием ходила. Нравились мне лекции на английском.

Я учусь на втором курсе факультета теоретической и прикладной лингвистики Российского государственного гуманитарного университета в Москве. По выходным дням преподаю английский на курсах для старшеклассников.

Желаю учителям и их питомцам здоровья, терпения, успехов. Хотелось бы, чтобы для старшеклассников ввели побольше спецкурсов.

15 марта 2006 г.

УРАКОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

(выпускник школы 1948 г., доктор медицинских наук, профессор, генерал-майор)

Я приехал учиться в Чебоксары в январе 1947 г. во время зимних каникул. Здесь жила моя старшая сестра Алевтина, которая и предложила мне закончить среднее образование в столице Чувашии. До этого учился в разных школах Горно-Марийского района. Экзамены за 8-й класс сдал вс средней школе города Козмодемьянска. Во втором полугодии из-за болезни я мало посещал школу. Школа находилась на расстоянии 40 км от рабочего поселка, где проживала наша семья. Собираясь в Чебоксары, я сильно волновался, примут ли меня в 9-й класс. 4 января 1947 г., в ясный морозный зимний день, на велосипеде приехал в Чебоксары, преодолев 60 км. Любопытные разглядывали необычного велосипедиста на странном полугоночном велосипеде с деревянными ободками (были тогда и такие).

Дом на улице Чапаева, где мне предстояло жить, был расположен недалеко от мужской средней школы № 1 – надо было только перейти через овраг, что и определило мой выбор. В конце каникул я оставил заявление в учительской и познакомился со своим будущим классным руководителем – Николаем Михайловичем Туймедовым. После короткой беседы он выразил надежду, что я до конца учебного года сумею при усидчивой работе догнать одноклассников по программе первого полугодия, которую я пропустил.

В первый день после каникул Николай Михайлович представил меня классу и посадил на заднюю парту вместе с Марленом Давидзоном. Удивительно, что я вошел в эту новую для меня среду необыкновенно легко, потому что вокруг была доброта. Она исходила от учителей, от моих друзей-одноклассников и от их родителей, с которыми мне довелось познакомиться. В классе никакой групповщины. Лидерами были те, кому положено: комсорг Виктор Ковалев и староста класса Саша Кузнецов. С последним у нас сложились близкие отношения. Мы дружили позднее не только сами, но и наши семьи.

Подходили к концу наши безмятежные школьные годы. Одноклассник Юра Клейман убедил меня в том, что надо не-

пременно ехать учиться в Военно-медицинскую академию в Ленинграде. Однако мы приехали туда поздно. На обратном пути заехал в Горький и сдал документы в медицинский институт, вскоре все же поехал в Ленинград, в Военно-медицинскую академию, которую окончил в 1954 г. Получил назначение в Государственный НИИ санитарии Министерства обороны СССР в г. Загорск младшим научным сотрудником. Попав в хорошую научную среду, за 14 лет работы в этом коллективе вырос как научный работник, защитил кандидатскую и докторскую диссертации. С 1968 г. переведен в Кировский институт микробиологии, где трудился еще 14 лет. Стал первым заместителем начальника института по научно-исследовательской работе. За результативную творческую научную работу в области микробиологии получил Государственную премию СССР, мне присвоено звание генерала-майора медицинской службы.

Следующие 21 год я провел в г. Обнинске как генеральный директор Государственного научного центра прикладной микробиологии, где были заняты до 3 тысяч человек, работали 150 докторов и кандидатов наук. В 2003 г. в возрасте 73 лет вышел в отставку.

Искренне благодарен школе за то, что она воспитала во мне такое стойкое действующее начало советского человека. Я до конца сберегу этот высокое звание.

28 апреля 2006 г.

ФЕДОРОВ АНДРИАН

(выпускник школы 1984 г.,
полковник Российских Вооруженных Сил)

Я учился в школе № 4 в 1974-1984 гг. Напишу несколько строк об учителях и особо ярких эпизодах из жизни нашего класса.

Из учителей запомнилась, естественно, классная руководитель Тамара Григорьевна, которая вошла в память как вторая женщина после матери, посвятившая свою жизнь заботе обо мне конкретно, когда я находился в стенах школы. Следует назвать Веру Степановну, учителя математики, которая была настоящим профессионалом своего дела. Никогда не забуду директора школы Ольгу Евгеньевну, которая в трудный момент моего юноше-

ства поддержала меня, без её заботы я бы просто не состоялся в жизни.

Наш класс был очень дружный. Наиболее ярким эпизодом в своей школьной жизни я бы назвал летний трудовой лагерь после 9 класса. Даже не помню, в каком районе, в какой деревне был наш класс, но воспоминания о работе на полях, а ещё ярче о вечерах никогда не забудутся. Кроме того события тех дней связаны с первой школьной любовью.

Наша школа существенно отличалась от других школ города. Главное отличие нашей школы всегда заключалось в том, что мы в ходе обучения соприкасались с языком и культурой другого народа, это сплачивало классы и весь коллектив школы. Не говорю об элитарности нашей школы, тогда такое понятие не культивировалось, и это было положительным моментом, потому что сейчас провозглашение элитарности школы № 4 только вредит учебному процессу, неоправданно заставляет задирать нос ученикам и их родителям. Всё это замешивается на деньгах и блокирует доступ в школу № 4 детей из простых семей, которые зачастую более талантливы.

После окончания школы свою жизнь посвятил Вооружённым Силам. В настоящее время прохожу действительную военную службу в Московском военном округе, воинское звание полковник.

Хотелось бы поздравить коллектив школы с 70-летием и пожелать ему творческих успехов, оптимизма, удачи во всех начинаниях.

10 мая 2006 г.

ЗАХАРОВ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ

(выпускник школы 1939 г., Герой Советского Союза)

Родился 10 августа 1921 г. в г. Чебоксары в семье служащих. Учился в средней школе № 4, в старших классах посещал авиаклуб. В июне 1941 г. Чебоксарским горвоенкоматом призван в Красную Армию. Окончил Свердловскую военно-авиационную школу пилотов. В Великой Отечественной войне участвовал и с августа 1942 г. на Брянском, Воронежском, 1-м, 2-м, 3-м Украинском фронтах. Штурману 166-го гвардейского штурмового авиационного полка (10-й гвардейской штурмовой авиационной дивизии 17-й воздушной армии 3-го Украинского фронта звание Героя Советского Союза присвоено 29 июня 1945 г. В 1950 г. окончил Военно-воздушную академию. В 1967 г. ушел в запас.

Награжден орденами Ленина, отечественной войны 1 степени (дважды), Красного Знамени (дважды), медалями, а также югославским орденом «Партизанская звезда» 2-й степени.

(Михайлов В.М. Захаров Николай Сергеевич // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 168).

КАРПЕЕВ МИХАИЛ ПОЛИКАРПОВИЧ

(выпускник школы 1939 г., Герой Советского Союза)

Родился 21 ноября 1922 г. в д. Якимово Чебоксарского уездам (ныне в черте г. Чебоксары). Учился в школе № 4, одновременно занимался в аэроклубе. В Красной Армии с мая 1940 г. Окончил в 1941 г. Свердловскую военно-авиационную школу пилотов. В Великой Отечественной войне участвовал с ноября 1941 г. на Ленинградском, Южном, 3-м Белорусском фронтах. Штурману 75-го гвардейского штурмового авиационного полка 10-й гвардейской штурмовой авиационной дивизии 3-гшо Бело-

русского фронта гвардии лейтенанту М.П.Карпееву звание Героя Советского Союза присвоено 29 июня 1945 г.

Награжден орденами Ленина, Красного Знамени (дважды), Александра Невского, Отечественной войны 1 степени (дважды), Красной Звезды, «За службу в Вооруженных Силах СССР» 3-й степени, медалями.

(Михайлов В.М. Карпеев Михаил Поликарпович // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 204-205).

УРАКОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

(выпускник школы 1948 г., генерал-майор)

Родился в 1929 г. VIII класс окончил в г. Козмодемьянске, IX-X классы – к школе № 4 г. Чебоксары. В 1948 г. поступил в Горьковский медицинский институт, затем перевелся в Ленинградскую военно-медицинскую академию им. С.М.Кирова. В августе 1954 г., окончив вуз, получил назначение в Государственный научно-исследовательский институт санитарии Министерства обороны (ныне Вирусологический центр Министерства обороны), где за 14 лет вырос от младшего научного сотрудника до профессора. Ему приходилось выполнять важную оборонную задачу обеспечения биологической безопасности страны. С февраля 1968 г. его перевели в Кировский научно-исследовательский институт микробиологии МО СССР, вскоре назначили заместителем начальника института по научно-исследовательской работе. В эти годы происходили важнейшие открытия в биологической науке. Расшифровка генетического кода, результаты исследований с использованием новых методов молекулярной биологии, молекулярной генетики и генной инженерии создавали реальную возможность получения новых микроорганизмов с неизвестными ранее свойствами, которые при отсутствии методов специфической диагностики и лечения могли оказаться опасными для человека и домашних животных. За достигнутые успехи в биологической науке, имеющих оборонное значение, Н.Н.Ураков был удостоен Государственной премии СССР. Ему присвоено воинское звание генерал-майор медицинской службы. В сентябре 1982 г. он был назначен генеральным директором нового научного центра в Подмосковье – Всесоюзного научно-

исследовательского института прикладной микробиологии. Центр был расположен в строящемся городке Оболенск. За 21 год работы в этой должности выпускник школы № 4 добился многого. Количество сотрудников Центра достиг трех тысяч человек, из них 150 имели ученые степени доктор или кандидат наук. Успешно для них решалась жилищная проблема. Однако после распада СССР (1991) темпы жилищного строительства снизились, с трудом решались и производственные проблемы. В 2003 г, в возрасте 74 лет, Н.Н.Ураков ушел на заслуженный отдых.

(Из личного архива профессора А.И.Кузнецова).

АНДРЕЕВ ВАЛЕРИАН ИВАНОВИЧ

(выпускник школы 1939 г., летчик полярной авиации)

Родился 27 мая 1923 г. В г. Чебоксары в многодетной рабочей семье. Из 8 детей трое умерли в раннем возрасте. Мать работала уборщицей. Семья Андреевых ютилась в бане без окон во дворе Наркомзема по ул. К.Маркса. Читать и писать приходилось при свете коптилки. Старшему сыну Константину с 15 лет пришлось идти на работу телеграфистом. После работы он занимался в Чебоксарском аэроклубе. Тогда многие увлекались техникой и мечтали о небе, о полете на самолетах. В годы войны Константин стал стрелком-радистом и летал на бомбардировщиках, совершал боевые вылеты на скопления противника. На одном из вылетов их самолет загорелся, и экипаж направил горящий объект на скопление танков и автомашин противника, повторив тем самым подвиг Гастелло. Младший брат Валериан, учившийся в 1936-1939 гг. в средней школе № 4, тоже стал посещать занятия в аэроклубе (Годом позже здесь занимались также учащиеся школы № 4, будущие Герои Советского Союза М.Карпеев и Н.Захаров). Окончив среднюю школу, Валериан поступил в военно-авиационную школу в г. Энгельс (около Саратова), затем, уже в годы войны, окончил военное училище в звании лейтенанта. С осени 1943 г. Вплоть до конца войны слу-

жил в бомбардировочной авиации, совершал боевые вылеты на объекты фашистской Германии на двухмоторном самолете Пе-2. Войну закончил в звании капитана. За ратные подвиги награжден орденами Отечественной войны 1 степени, двумя орденами Красной звезды, двумя орденами Боевого Красного Знамени, польским орденом «Боевой крест», 17 медалями.

По демобилизации в 1949 г. В.И.Андреев два года работал летчиком-инструктором в Чебоксарском аэроклубе, затем в течение десяти лет работал в полярной авиации, летал на многомоторных самолетах. За это время пробыл в воздухе 9 тысяч часов, пролетая над суровым безмолвием около двух миллионов километров. Валериан Иванович был участником ряда северных научных экспедиций в северных широтах, перевез много грузов для полярных районов. Не раз приходилось проявлять выдержку, самоотверженность на грани геройства. У полярного летчика много наград за трудовые подвиги. Вместе с женой вырастил сына Владимира, окончившего Марийский лесной институт и работающего инженером в системе Газпрома на Севере, и дочь Людмилу, учительницу русского языка и литературы, директора школы в Сибири. У полярного летчика четыре внука и правнучка. Бывший воспитанник школы № 4 – частый гость в «альма-матер», на встречах с учащимися рассказывает о ратных и мирных трудовых делах поколения военного лихолетия.

(Павлов А. Они повторили подвиг Гастелло // Советская Чувашия. 1967. 9 июля; Андреев В. Над ледовой Арктикой // Советская Чувашия. 1978. 26 ноября; Из беседы с В.И.Андреевым 16 мая 2006 г.)

ВАСИЛЬЕВ БОРИС АЛЕКСЕЕВИЧ

(выпускник школы 1945 г., полковник в отставке, инженер-строитель)

Родился в 1927 г. в г. Мелеккес Ульяновской области в семье медицинских работников. Мать Бориса Антонина Даниловна, стоматолог по образованию, работавшая в больницах и поликлиниках в Симбирске, Мелеккесе, Чебоксарах, была дочерью Даниила Филимоновича Филимонова, известного как Архиепископ Чебоксарский (1929 г.). Последний по окончании учитель-

ской семинарии в течение семи лет преподавал географию в открытой И.Я.Яковлевым Симбирской чувашской школе и близко знал семью Ульяновых. Он оставил о себе память трудами по этнографии, переводческой и просветительской деятельностью (*См.: Васильев Б.А. Архиепископ Чебоксарский Даниил (Д.Ф.Филимонов): Общественно-политическая деятельность, церковная служба и личная жизнь Архиепископа .- Чебоксары, 2006.- 24 с.*). По решению Цивильской районной администрации в мае 1998 г. школе на его родине в деревне Первое Чурашего присвоили имя Филимонова. На могиле Д.Ф.Филимонова установлен мраморный памятник.

Детство Бориса прошло в Чебоксарах, где он учился в средней школе № 4 (с 1943 по 1950 г. она значилась под № 1). В годы войны он, как и остальные сверстники, мечтал попасть на фронт и защищать родину, усиленно занимался спортом, непременно участвовал в соревнованиях. Окончание школы совпало с победоносным завершением войны. Борис Васильев поступил в Высшее военное инженерно-строительное училище (ВВИСУ). В 1948 г. в связи с расформированием ВВИСУ был переведен на 3-й курс Военно-инженерной академии. По окончании учебы в 1951 г. был направлен на службу в инженерный батальон, где занимал должность командира инженерно-строительной роты, заместителя главного инженера, начальника штаба инженерно-строительного батальона. Автор этих строк, служивший по окончании Чувашского пединститута некоторое время в понтонно-мостовой роте отдельного саперного батальона под г. Куйбышевом (ныне Самара), т.е. в так называемых инженерных войсках, хорошо представляет эту нелегкую службу. На эмблеме этого рода войск нарисованы пила, лопата, мастерок и другие атрибуты строителя.

Выпускнику школы № 4 приходилось принять участие в масштабных для страны и ее военного могущества событиях. Так, он участвовал в строительстве полигона в районе г. Аральск и в работе по подготовке к взрыву первой водородной бомбы на Семипалатинском полигоне. В дальнейшем инженерно-строительный батальон, где проходил службу Б.А.Васильев, был переброшен на полигон «Байконур» на строительство так называемого Гагаринского старта и Монтажно-испытательного корпуса (МИК). Здесь он непосредственно руководил участком ра-

боты как на старте, так и на МИКе. Затем он руководил курсами по подготовке и повышению квалификации строителей и школой подготовки сержантов и специалистов сложных военно-строительных профессий. Дальнейшие 10 лет был начальником Инспекции заместителя Министра обороны по строительству.

В 1985 г., через 40 лет безупречной воинской службы, уволился по возрасту из рядов Вооруженных сил СССР и продолжал работать в области гидротехнического строительства директором Гидроэнергостройассоциации (ГЭСА). В настоящее время под его руководством ведется подготовительная работа по созданию ветрогидроаккумулирующей электростанции – ВеГАЭС в регионах России, в том числе на правом берегу р. Волга в районе г. Чебоксары.

За досрочную сдачу в эксплуатацию специальных объектов оборонного значения и добросовестную работу Б.А.Васильев награжден орденами «Мужество», «Знак Почета», медалью «За боевые заслуги».

Борис Алексеевич женат, имеет двух детей. Сын Николай, который приходится правнуком архиепископу Чебоксарскому Даниилу, стал доктором технических наук, дослужился, как и отец, до полковничьего звания. За его плечами – два вуза, соответственно две полученных им специальности: инженер-электрик по электрооборудованию летательных аппаратов; военный инженер-строитель. Как специалист он принимал участие в строительстве взлетных полос многих аэродромов. Занимается конструированием фюзеляжей самолетов по заказу компании «Боинг». В настоящее время работает в должности вице-президента кампании Прогресстех. Дочери Николая Васильева Екатерина и Мария пошли по стопам отца: закончили аэродромный факультет МАДИ. Жена Б.А.Васильева, преподаватель русского языка и литературы, вышла на пенсию. Дочь, имеющая высшее библиотечное образование, работает редактором журнала. Васильевы помогают воспитывать двух внуков и двух внучек.

Инженер-полковник Б.А.Васильев – частый гость в родной школе. Он интересуется жизнью одной из инновационных школ города, гордится ее успехами.

ШИРЯЕВ ВЛАДИМИР ГЕОРГИЕВИЧ

(выпускник школы 1948 г., полковник запаса)

Родился в 1930 г. в г. Чебоксары в семье служащих. Учился в средней школе № 4, был хорошим спортсменом, участвовал в соревнованиях на первенство города среди школьников. Занимался в кружке физиков, посещал занятия технического кружка в Доме пионеров. По окончании школы в 1949 г. поступил в Ленинградский электротехнический институт им. В.И.Ульянова-Ленина, затем Московскую артиллерийскую инженерную академию им. Ф.Э.Дзержинского. С 1954 г. находился на кадровой службе в течение 25 лет. В 1979 г. демобилизовался в воинском звании полковник запаса. Кадровым офицером стал и его одноклассник по школе Виктор Ковалев.

(Из воспоминаний А.И.Кузнецова)

ТИМОФЕЕВА (БАРАН) ЕЛЕНА ПРОКОПЬЕВНА

Родилась 4 июля 1952 г. в г. Чебоксары Чувашской Республики в семье профессиональных педагогов. После окончания школы в 1969 г. поступила на физико-математический факультет Чувашского государственного университета, который окончила с отличием в 1974 г. по специальности «Математика».

В 1975 г. поступила в аспирантуру Ростовского государственного университета, после которой работала ассистентом кафедры математического анализа Чувашского государственного университета; с 1981 по 1995 гг. – ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедры высшей математики Краматорского индустриального института (Украина).

В 1985 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук по специальности «Математический анализ». В 1993 г. получила ученое звание доцента. С 1996 г. работает доцентом кафедры математики Чебоксарского кооперативного института МУПК. Автор более 40 работ.

ДОКТОРА НАУК

АНДРЕЕВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ

(выпускник школы 1956 г., доктор технических наук, профессор)

Родился 1 апреля 1949 г. в г. Чебоксары в семье служащих. В 1956-1966 гг. обучался в средней школе № 4. Был неплохим спортсменом, увлекался баскетболом, волейболом. Занимался в физическом кружке. В 1967-1972 гг. был студентом электротехнического факультета вновь открытого Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова, по окончании которого получил диплом инженера-электромеханика по специальности «Электроизоляционная и кабельная техника». Способного и пытливого студента-выпускника оставили работать на кафедре. Через три года работы младшим научным сотрудником он поступил в очную аспирантуру при Ленинградском политехническом институте, по завершении учебы два года работал младшим научным сотрудником кафедры «Электрические изоляции, кабели и конденсаторы» .В 1982 г. в Ленинградском политехническом институте защитил диссертацию нам соискание ченрой степени кандидата технических наук на тему «Разрушение жидких диэлектриков под действием электрических разрядов». В течение 7 лет (1982-1989) работал на должности старшего научного сотрудника и заместителя заведующего кафедрой. В апреле 1989 г. ему присвоено ученое звание доцента. В 2001 г. в Санкт-Петербургском государственном техническом университете защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук на тему «Диагностика пропитанной пленочной изоляции силовых пленочных конденсаторов».В том же году ему присвоено ученое звание профессора. С апреля 2003 г. А.М.Андреев работает главным специалистом филиала «Электросила» ОАО «Силовые машины» в Санкт-Петербурге.

В научном багаже А.М.Андреева – более 90 научных работ, в том числе учебно-методические пособия. Ряд статей опубликован в центральных профильных журналах «Электротехника», «Электричество», имеются публикации в зарубежных журналах. В 2006 г. в соавторстве с Ю.А.Полонским он издал в

---

* Список выпускников ставших докторами наук, не полный.

Санкт-Петербурге монографию «Химия и технология диэлектрических материалов. Часть 1. органические диэлектрики». Профессор А.М.Андреев интересуется делами «альма-матер».

ГЛЕБОВ РУДОЛЬФ НИКОЛАЕВИЧ

(выпускник школы 1957 г., доктор биологических наук, профессор)

Родился в 1939 г. в г. Чебоксары в семье служащих. В 1947-1957 гг. обучался в средней школе № 4, занимался в биологическом кружке, посещал занятия в республиканском Доме юннатов. По окончании средней школы поступил на биолого-почвенный факультет Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. По окончании столичного вуза работал в учреждениях Москвы. В 1965 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук, а через 9 лет – докторскую на тему «Нейрохимия синапсов». Доктор биологических наук профессор Р.Н.Глебов долгое время работал в МГУ и в Институте нормальной и патологической физиологии Российской академии медицинских наук (РАМН) в г. Москве. С ними поддерживали научные контакты ученые медицинского факультета (ныне института) Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова.

В 2004 г. выпускника школы № 4, профессора Р.Н..Глебова не стало.

ИВЛЕВ ДМИТРИЙ ДАНИЛОВИЧ

(учащийся школы, доктор филологических наук, профессор)

Родился 6 мая 1932 г. в г. Чебоксары в семье доцента кафедры истории Чувашского пединститута Д.О.Ивлева. Учился в средней школе № 1. В связи с переездом родителей закончил среднюю школу в г. Риге. Окончил в 1955 г. филологический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова, здесь же и аспирантуру (1962).В 1955-1958 гг. работал в средних школах Латвии. В 1959-1962 гг. учился в аспирантуре МГУ им. М.В.Ломоносова. С

1962- работал в Латвийском университете им. П.Стучки. С 1980 по 1990 г. исполнял обязанности заведующего кафедрой русской литературы, одновременно в 1994-1998 гг. – декан факультета журналистики Балтийского русского университета. В 1968 г. защитил диссертацию на соискание кандидата филологических наук на тему «Методологические проблемы этики в советском литературоведении 20-х годов». Опубликовал в энциклопедических изданиях «Краткая литературная энциклопедия», «Большая советская энциклопедия», «Литературный энциклопедический словарь» ряд статей, имеющих принципиальное научное значение. В 1984 г. в том же вузе защитил докторскую диссертацию на тему «Русская советская лирика 1917- начала 1930-х гг. (типология и история)».

В 1987 г. доктору филологических наук Д.Д.Ивлеву присвоено ученое звание профессора. В 1998-2004 гг. он работал на родине – профессором кафедры русской литературы Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, там, где работал его отец Д.О.Ивлев. С 2004 г. – профессор кафедры русской литературы Университета дружбы народов (УДН) в Москве.

Исследовал историю и теорию русской литературы, особенно тщательно – историю русского литературоведения, историю и теорию русской поэзии и русского стиха. Вел теоретические курсы по истории русской литературы XУ111, X1X, последней трети XX в., читал спецкурс «Маяковский и поэты-современники», вел семинарские и практические занятия по истории русской литературы.

Автор около 150 научных работ, в том числе монографий и учебных помсобий: Методологические проблемы поэтики в советском литературоведении 20-х гг. (М., 1968), Ритмика Маяковского и традиции русского классического стиха (Рига, 1973), Поэма В.В.Маяковского «Владимир Ильич Ленин» (М., 1980; 1986), Русская советская лирики 1917 – начала 1930-х гг.: Типологические аспекты (Рига, 1981), Русская советская лирика 1917 – начала 1930-х гг.: Типология и история (М., 1983), История русской журналистики XУ111-XX вв.: Материалы и комментарию В 2 ч. (Рига, 1998), История русской журналистики XУ111-XX вв.: Учебное пособие (Рига, 2000) и др.

Д.Д.Ивлев – почетный член Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики.

(Хузангай А.П. Ивлев Дмитрий Данилович // Краткая чувашская энциклопедия.- Чебоксары, 2001. С. 182; Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики.- Чебоксары, 2002. С. 115-118; Ученые Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. – Чебоксары, 2005. С. 138-139).

ИВЛЕВ ДЮИС ДАНИЛОВИЧ

(учащийся школы, доктор физико-математических наук, профессор, академик)

Родился 6 сентября 1930 г. в г. Чебоксары в семье доцента кафедры истории Чувашского пединститута Д.О.Ивлева. До X класса учился в мужской средней школе № 1, завершил среднюю школу в г. Кировабаде в 1949 г. В 1953 г. окончил механико-математический факультет, в 1956 г. – аспирантуру МГУ им. М.В.Ломоносова с защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук В 1959 г. здесь же защитил докторскую диссертацию на тему «Пространственная задача теории идеальной пластичности». В 1961 г. ему присвоено ученое звание профессора. В те времена такие молодые остепененные ученые встречались весьма редко.

В 1959-1966 гг. Д.Д.Ивлев заведовал кафедрой теории упругости и пластичности в Воронежском государственном университете, кафедрами в Московском высшем техническом училище им. Н.Э.Баумана (1966-1970), Всесоюзном заочном политехническом институте (1971-1982), Чувашском государственном университете им. И.Н.Ульянова (1982-1993), там же был деканом физико-математического факультета (1985-1993). С 1993 г. – профессор, с 2000 г. – заведующий кафедрой математического анализа Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева.

Д.Д.Ивлев является одним из ведущих ученых нашей страны в области механики сплошных сред. В его научном багаже более 200 научных работ, в том числе монографии: Теория идеальной пластичности (М., 1966), Теория упрочняющегося пластичного тела (М., 1971, в соавторстве), Метод возмущений в

теории упругопластического тела (М., 1878, в соавторстве), Теория пластичности (Владивосток, 1978, в соавторстве), Механика пластических сред. В 2 т. (М., 2001-2002), Математическая теория пластичности (М., 2001, в соавторстве) и др. Им создана своя научная школа, давшая 20 докторов и 80 кандидатов наук.

Исследования Д.Д.Ивлева посвящены механике деформируемого тела, в основном математической теории пластичности. В его работах показано, что при условии полной пластичности уравнения пространственной задачи теории идеальной пластичности образуют статически определимую систему уравнений и принадлежат к гиперболическому типу. Им дано построение общей теории идеальной пластичности с единым математическим аппаратом статически определимых уравнений гиперболического типа, соответствующим сдвиговой природе идеально пластического деформирования. В его трудах дальнейшее развитие получило изучение стационарных и нестационарных течений идеально пластических сред. Проанализированы различные посиулаты, лежащие в основе построения теории пластичности, определена симметричная сводка интегральных неравенств, приводящих к ассоциированному закону пластического течения и ассоциированному закону нагружения. Им исследовано влияние внутренних механизмов вязкости на пластиковое проведение тел.

Цикл работ Д.Д.Ивлева посвящен линеаризированным задачам упругопластического состояния тел. Дальнейшее развитие получили линеаризированные методы решения задач жесткопластического анализа.

В ряде исследований ученым-теоретиком рассмотрены деформированная теория пластичности, вопросы построения моделей теории упругости и гидродинамики, предельное состояние конструкций, статика и динамика сыпучих тел, механика квазихрупкого разрушения и др. Работы Д.Д.Ивлева нашли широкое применение в стране и за рубежом. Он является научным руководителем ряда грантов Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). Его многочисленные ученики (свыше 20 докторов и 80 кандидатов наук) работают во многих научных учреждениях и вузах страны и за рубежом.

Д.Д.Ивлев – член Национального комитета по теоретической и прикладной механике РАН, член Экспертного совета

ВАК РФ по математике и механике, председатель диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора физико-математических наук, вице-президент Инженерно-технической академии ЧР. Он награжден медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., «50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда», удостоен нагрудного знака «Отличник высшей школы» (1980), «золотой медали И.Я.Яковлева» (2001).

(К 70-летию со дня рождения Д.Д.Ивлева // Известия РАН. Механика твердого тела. 2000. № 5. С. 3-4; Школа академика Д.Д.Ивлева // Халах шкуле. Народная школа. 2000. № 4; Сергеев Т.С. Ивлев Дюис Данилович // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 182; Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики. – Чебоксары, 2002. С. 219-223; Ученые Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева.- Чебоксары, 2005. С. 138-139).

ИЛЬДЕМЕНОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ

(выпускник школы № 4, доктор экономических наук, профессор, академик)

Родился в г. Чебоксары в семье служащих, ученых-экономистов Его отец Валентин Игнатьевич Ильдеменов – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической теории Чувашского госуниверситета им. И.Н.Ульянова, заслуженный деятель науки ЧАССР, автор ряда монографий по дифференциальной ренте, о производительности труда в колхозах и т.д. Его сын Сергей учился в средней школе № 4, где увлекался точными науками, занимал призовые места на школьных олимпиадах по физике и математике. По окончании средней школы № 4 поступил в Московский физико-технический институт (МФТИ), где был оставлен для учебы в аспирантуре и на работу на своей кафедре. Защитил кандидатскую и докторскую диссертации. Доктор экономических наук, профессор кафедры инновационно-

го менеджмента Московского физико-технического института (МФТИ) С.В.Ильдеменов, известный специалист в области инновационного менеджмента, реинжиниринга бизнеса, оптимизации бизнес-процессов. Являлся руководителем многих проектов по реструктуризации и реинжинирингу бизнеса на промышленных предприятиях, корпорациях и торговых фирмах. Он – директор Международного центра хозяйственных нововведений, Он же эксперт Всемирного банка, Министерства промышленности и энергетики российской Федерации по проектам реструктуризации российских предприятий, реинжинирингу бизнес-проектов. Выпускник школы № 4 ведет курс Программы МВА «Операционный менеджмент» в школе бизнеса Института экономики и финансов «Синергия» Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова, а также во Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития и торговли РФ. В 1994 г. он прошел валидацию и получил право преподавания в качестве руководителя данного модуля «Операционный менеджмент» с российской стороны в Школе бизнеса Вухверхгемтонского университета (Великобритания).

Доктор экономических наук профессор С.В.Ильдеменов – автор нескольких монографий и учебников в области инновационных процессов в бизнесе. Так, в 2002 г. в в Москве в издательстве «ИНФРА-М» вышла книга «Инновационный менеджмент», автором которых являются отец и сын С.В.Ильдеменов и А.С.Ильдеменов, а также В.П.Воробьев. В 2005 г. в том же издательстве появился в свет учебник «Операционный менеджмент» в объеме 237 страниц, составленный С.В.Ильдеменовым, А.С.Ильдеменовым, С.В.Лобовым В том же году тем же издательством сделана доступной для читателя коллективная монография «Реинжиниринг бизнес-процессов», автором которых являются Н.М.Абдикеев, Т.П.Данько, С.В.Ильдеменов, А.Д.Киселев. В последнем учебнике излагаются основы теории и практики реинжиниринга кампании. Систематизированы методы и средства реорганизации бизнеса. В эволюционном развитии представлены западные и восточные концепции, преимущественно на примерах США И Японии. Показаны подходы по улучшению бизнес-процессов, учитывающие специфику отече-

ственных условий. Охвачен широкий круг вопросов по практическому использованию огромных возможностей информационных технологий. Учебни снабжен практическими заданиями и примерами, поясняющими изложенный материал. Он издан для менеджеров высшего класса, бизнес-аналитиков, слушателей программ МВА по стратегическому менеджменту, антикризисному управлению и другим направлениям, студентов экономических вузов магистерского уровня по направлениям «менеджмент» и «экономика», аспирантов и преподавателей в области корпоративного менеджмента, реинжиниринга бизнеса, корпоративных информационно-аналитических систем.

Последний учебник был встречен научной общественностью с большим интересом. Вот как отозвался о нем директор по информационным технологиям корпорации «Росхлебпродукт» группы кампаний «Агрос» А.Н.Дубовицкий: «Важным преимуществом книги является то, что значительное место в ней уделено информационным системам управления, поскольку реинжиниринг бизнес-процессов возможен только на основе интегрированных корпоративных информационных систем, которые обеспечивают поддержку управления деловыми процессами на всех уровнях». Приведем несколько фраз их отзыва генерального директора ОАО «Промприбор» С.В.Ляпунова: «Несомненным достоинством книги является то, что в ней не только дано описание различных инструментов реинжиниринга, но и показано, каким именно инструментом и с какой целью следует пользоваться в каждой конкретной ситуации». Здесь, как говорится, комментарии излишни…

По стопам отца и деда пошел в науке и сын Сергея Валентиновича – Андрей Сергеевич Ильдеменов, ставший кандидатом экономических наук, который ведет курс «Операционный менеджмент» Программы МВА в школе бизнеса Института экономики и финансов «Синергия» Российской экономической академии, является консультантом-преподавателем Шведского института менеджмента, а также исполнительным директором Международного центра хозяйственных нововведений в Москве.

КАЗАКОВ ВЛАДИЛЕН ГЕОРГИЕВИЧ

(выпускник VII класса школы, доктор физико-математических наук, профессор, академик)

Родился 19 июня 1929 г. в г. Чебоксары в семье служащих. После окончания VII класса мужской школы № 1 работал слесарем на Чебоксарской хлопчатобумажной фабрике, одновременно учился в вечерней школе рабочей молодежи (ШРМ). В 1949-1953 гг. продолжал учебу на физико-математическом факультете Чувашского пединститута по специальности «физика». В 1952-1963 гг. работал учителем физики в школах Иркутской области. В 1962-1965 гг. обучался в очной аспирантуре Иркутского государственного педагогического института, которую завершил в срок с защитой кандидатской диссертации. В 1965-1990 гг. руководил отделом проблемной лаборатории физики магнитных явлений Иркутского пединститута. В 1968 г. ему присвоено ученое звание старшего научного сотрудника. В 1990 он защитил докторскую диссертацию. В 1992-1997 гг. работал профессором кафедры общей физики этого же института. С ноября 1997 г. занимает должность профессора кафедры математики Чебоксарского кооперативного института МУПК. Читает курсы лекций по высшей математике и общей физике, руководит студенческим научным кружком «Математика в экономике», создал в институте лабораторию физики.

В.Г.Казаков – автор более 200 научных работ, патента и шести изобретений. Им выполнены исследования, раскрывающие закономерности взаимосвязи атомно-кристаллической структуры, мангнитоупругих и магнитостатических взаимодействий с магнитными свойствами и процессами перемагничивания железо-никелевых вакуумных конденсатов. Решение этой проблемы имело важное практическое значение, поскольку закладывало физические основы для разработки методов формирования оптимальных свойств у тонкопленочных магнитных элементов, используемых в различных устройствах микроэлектроники и вычислительной техники. Научная работа проводилась согласно плану важнейших научно-исследовательских работ Министерства просвещения РСФСР и Координационного

плана НИР Научного совета АН СССР по комплексной проблеме «Физика твердого тела». На основе полученных данных разработан носитель для термомагнитной записи, хранения и считывания информации, предложен способ записи информации. Они используются на ряде предприятий при изготовлении макета оперативных запоминающих устройств.

Профессор и академик РАЕН В.Г.Казаков создал свою научную школу «Закономерности влияния атомно-кристаллической структуры и внешних факторов на формирование магнитных свойств тонкопленочных образцов». Он организовал в г. Иркутске крупнейшую в России проблемную лабораторию магнитных явлений. Им подготовлены 11 кандидатов наук. В 1994 г. ученому присвоено почетное звание «Соросовский профессор».

За высокие показатели в научно-исследовательской работе и в подготовке кадров народного образования В.Г.Казаков награжден медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина», «Ветеран труда», «50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «60 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР, удостоен стипендии Президента Чувашской Республики.

(Харитонова В.Г. Казаков Владилен Георгиевич // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 195; Текущий архив Чебоксарского кооперативного института МУПК).

КАРПОВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ

(выпускник школы 1949 г., доктор медицинских наук, профессор)

Родился 4 января 1932 г. в г. Чебоксары в семье учителей. В мужской средней школе № 1 учился вместе с будущим профессором В.Н.Саперовым. По окончании школы в 1949 г. поступил учиться в Казанский медицинский институт. Оттуда в 1953 г. перевелся на военно-морской факультет 1-го Ленинградского медицинского института, который окончил с отличием в 1955 г. Затем в течение трех лет служил врачом на кораблях военно-морского флота. В 1958 г. был демобилизован и год рабо-

тал хирургом 1-й городской больницы г. Чебоксары. Прошел клиническую ординатуру при кафедре травматологии и ортопедии Казанского ГИДУВа у профессора Л.И.Шулутко. Затем работал заместителем главного врача в 1-й городской больнице г. Чебоксары.

В 1962-1964 гг. по направлению Министерства здравоохранения СССР находился в Монгольской Народной Республике в качестве консультанта-травматолога центральной республиканской больницы и организатора травматологической службы. Организовал травматологическое отделение. Подготовил пять монгольских врачей-травматологов.

По возвращении из МНР в 1964 г. поступил в аспирантуру при кафедре травматологии и ортопедии Казанского ГИДУВа, которую окончил в 1967 г. с защитой кандидатской диссертации на тему «Варусные деформации шейки бедра у детей». В 1967-1969 гг. работал старшим научным сотрудником НИИ травматологии и ортопедии.

С 1969 по 2002 г. работал на медицинском факультете Чувашского госуниверситета им. И.Н.Ульянова, где в 1971 г. организовал и возглавлял доцентский курс травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии. В 1979 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Лечение переломов, ложных суставов и дефектов трубчатых костей методом костной и надкостнической декортикации». С 1980 г. заведовал кафедрой ортопедии и травматологии. Вел курсы лекций «Травматология и ортопедия», «Военно-полевая хирургия», «Детская хирургия и ортопедия». С 2002 г. занимается частной практикой.

С.П.Карпов – автор более 70 научных работ, посвященных разработке и внедрению новых методов лечения повреждений и заболеваний позвоночника, врожденной косолапости у детей. В научных кругах пользуется популярностью его монография «Кровоснабжение и регенерация кости» (Кишинев, 1981). Профессор-медик подготовил 4 кандидатов медицинских наук.

(Ученые Чувашского университета / Сост. Г.Ф.Трифонов, Л.А.Мишина.- Чебоксары, 1992. С. 91-92; Алексеев Г.А. Карпов Станиславы Павлович // Краткая чувашская энциклопедия.- Чебоксары, 2001. С. 205).

КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ

(выпускник школы 1948 г., доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик)

Родился 31 августа 1930 г. в дер. Будайка Чебоксарского района (ныне входит в черту города) в семье служащих. В 1938-1948 гг. учился в мужской средней школе № 1 (как тогда называлась бывшая школа № 4). Многие его одноклассники стали известными учеными (см. в приложении воспоминания А.И.Кузнецова. – *Т.С.*). По окончании школы в 1949 г. поступил на агрономический факультет Чувашского сельскохозяйственного института, который окончил в 1953 г. Затем продолжил учебу в аспирантуре Всесоюзного НИИ картофельного хозяйства в г. Коренево Московской области, которую окончил в 1957 г. с защитой кандидатской диссертации. В 1957-1962 гг. работал старшим научным сотрудником отдела агротехники НИИ картофельного хозяйства.

С 1962 г., уже более сорока лет, А.И.Кузнецов трудится в стенах Чувашского сельскохозяйственного института (с 1998 г. – сельскохозяйственной академии): доцентом кафедры почвоведения (1962-1967), деканом агрономического факультета (1964-1975), заведующим кафедрой общего земледелия (1967-1988), проректором по научной работе (1975-1976), ректором (1976-1991), профессором кафедры общего земледелия (с 1991 г.).

Докторскую диссертацию на тему «Биологические и агротехнические основы культуры раннего картофеля в Центральном и Волго-Вятском экономических районах» защитил в 1974 г. Является автором более 200 научных работ, в том числе 12 книг и брошюр. Две из них – «Обработка почвы» (Чебоксары, 1969. 126 с.), «Картофель» (Чебоксары, 1973.- 144 с.) удостоены дипломов на Всероссийском конкурсе сельскохозяйственной книги. Учебные издания «Агротехника картофеля в основных зонах РСФСР» (М., 1964. – 186 с., в соавторстве), «Производство раннего картофеля в Нечерноземье» (Л., 1984. – 239 с., в соавторстве) рекомендованы для использования студентами сельскохозяйственных вузов. Пользуются популярностью вышедшие в свет в Чебоксарах книги ученого: «Ранний картофель» (1970. – 76 с.), «Севообороты» (1974 – 128 с., в соавторстве), «Промежуточные посевы» (1979 – 128 с.), «Опыт борьбы с овсюгом в хозяйствах Чувашии» (1988 – 64 с.), «Интенсивная технология на полях Чувашии» (1989 – 159 с.). Профессор А.И.Кузнецов явля-

ется редактором нескольких научных сборников и книг. Подготовил 16 кандидатов наук. В разные годы являлся членом диссертационных советов в гг. Пермь, Нижний Новгород, Казань, Йошкар-Ола.

Еще будучи школьником, Александр был большим активистом. Он был старостой класса, инициатором многих внеклассных образовательных мероприятий. Будучи студентом сельхозинститута, посещал студенческий научный кружок, руководимый профессором Л.А.Пельцихом. Уже тогда, в 1957 г., опубликовал в журнале «Сельское хозяйство Поволжья» статью, посвященную технологии ухода за посадками картофеля. Наибольшее внимание уделял изучению возможностей получения товарного урожая клубней для летнего потребления, при этом установил, что с помощью агротехнических приемов можно регулировать поступление продукции картофеля в условиях Центрального и Волго-Вятского регионов Нечерноземной зоны России со второй половины июня по август. Им предложены научно обоснованные и проверенные практикой агрокомплексы на разные календарные сроки уборки раннего картофеля. Помимо сорта, определяющее значение при возделывании картофеля имели способы подготовки посадочного материала, удобрения, сроки посадки и густота насаждения, приемы ухода за посадками. В связи с этим рекомендованы для раннего картофеля эффективные агротехнические приемы: мульчирование почвы светонепроницаемой пленкой, глубокая безотвальная предпосевная обработка почвы, выращивание картофельной рассады в парниках, обработка клубней и ботвы стимуляторами роста и микроудобрениями, локальное внесение азотно-фосфорного удобрения в лунки при посадке, двукратное окучивание с засыпанием всходов для защиты всходов от заморозков.

Другим значимым научным направлением ученого является исследование в области общего земледелия: по севооборотам, системам обработки почвы, химическим и агротехническим мерам борьбы с сорняками.

В последние годы профессор А.И.кузнецов уделяет основанное внимание биологизации земледелия: выявлению роли и места бобовых культур, включая зернобобовые, в полевых и кормовых севооборотах; использованию пожнивных и поукосных посевов в качестве сидератов; применению кератина как азотного удобрения при возделывании овощных, картофеля и других культур, а также разработке агротехники сои, донника

желтого, гречихи, картофеля, козлятника восточного, конопли и хмеля; использованию цеолитсодержащего трепела в земледелии. Таким образом, все исследования профессора и академика, выпускника школы № 4, носят прикладной, «приземленный» характер. В этом их жизненная необходимость и востребованность.

Профессор А.И.Кузнецов удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки ЧАССР» (1976), награжден орденом Трудового Красного Знамени, четырьмя медалями, почетными грамотами.

(Сергеев Т.С. Кузнецов Александр Иванович // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 235; Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики.- Чебоксары, 2002. С. 184-187).

ЛЯШКО АНАТОЛИЙ ДМИТРИЕВИЧ

(выпускник школы 1948 г., доктор физико-математических наук, профессор)

Родился в г. Чебоксары в семье служащих. В 1938-1948 гг. учился в школе № 4 в одном классе с будущими профессорами Александром Кузнецовым (тогдашним старостой класса), Дюисом Ивлевым, Владиленом Казаковым, Николаем Ураковым. По окончании школы в 1948 г. поступил на физико-математический факультет Казанского университета. Дальнейшая его научно-педагогическая деятельность прошла в стенах этого старейшего вуза страны. По окончании университета в 1953 г. он был оставлен в аспирантуре и работал на кафедре. В 1959 г. защитил кандидатскую диссертацию, получил ученое звание доцента. В 1974 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Разностные схемы для квазилинейных эллиптических и параболических уравнений». Через три года ему присвоено ученое звание профессора. С 1975 по 1998 г. он заведовал организованной им ка-

федрой вычислительной математики КГУ. С 1980 г. он – научный руководитель также организованной им научно-исследовательской лаборатории «Численные методы математической физики». Доктор физико-математических наук профессор А.Д.Ляшко – член редколлегии журнала «Известия вузов. Математика».

Профессор А.Д.Ляшко одним из первых в стране начал исследование разностных методов решения нелинейных задач математической физики. Им разработан метод сумматорных тождеств построения и исследования сеточных схем для нелинейных краевых задач и вариационных неравенств, построена теория корректности нелинейных операторно-разностных схем, построены и исследованы математические модели для ряда нелинейных задач механики. Он автор 120 научных работ. Перечислим лишь некоторые из них: О корректности нелинейных двуслойных операторно-разностных схем // Доклады Академии наук СССР. 1974. Т.215. « 2. С. 203-205; Полудискретные схемы МКЭ для нестационарных вырождающихся уравнений // Дифференциальные уравнения. 2003. Т. 39. № 7. С. 955-959.

Возглавляемый им коллектив является известной сложившейся научной школой в области численных методов и математической физики. Под его руководством работает научный семинар. Он являлся одним из организаторов Всесоюзных школ молодых ученых «Численные методы математической физики» (Казань, 1974, 1976 гг.), Всесоюзной конференции «Математическое моделирование и вычислительный эксперимент» (Казань, 1991 г.), работавших при председательстве академика А.А.Самарского, был председателем оргкомитетов 1-У1 Всероссийских семинаров «Теория сеточных методов для нелинейных краевых задач» (Казань, 1996, 1998, 2000, 2002, 2004, 2004 гг.). Профессор А.Д.Ляшко является членом Координационного совета по комплексной программе «Математическое моделирование» отделения информатики, вычислительной техники и автоматизации Российской академии наук (РАН).

Выпускник школы № 4 активно участвует в подготовке научно-педагогических кадров для вузов. Он был инициатором создания в КГУ Ученого совета по защитам докторских диссертаций по специальностям «Вычислительная математика», «Теоретические основы математического моделирования, численные методы и комплексы программ», был председателем совета по

последней специальности. Под руководством профессора А.Д.Ляшко подготовлены 21 кандидат и 8 докторов наук.

За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую работу А.Д.Ляшко награжден Почетной грамотой Министерства высшего образования СССР (1979), удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки Татарской АССР» (1988), почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (1997).

(Из личного архива профессора А.И.Кузнецова).

МАЛЮТИН АЛЕКСАНДР СТАНИСЛАВОВИЧ

(выпускник школы № 4 1974 г.,, профессор, академик)

Родился 12 сентября 1956 г. в с. Ишаки Чебоксарского района в семье служащих. Его отец Станислав Романович Малютин – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансов и кредита Чувашской государственной сельскохозяйственной академии (ЧСХА), заслуженный деятель науки Российской Федерации. Дети Малютиных пошли по линии отца: Александр стал доктором, а сестры Тамара и Людмила, тоже выпускницы школы № 4, – кандидатами экономических наук.

Александр в 1964-1974 гг. учился в средней школе № 4, увлекался математикой, посещал спортивные кружки, занимался плаванием. Автору этих строк, случайно оказавшемуся в июльский вечер на берегу Волги на пляже, запомнился случай, как Александр, набрав в грудь воздух, нырнул в волжскую воду и появился не скоро, на порядочном расстоянии от берега. Тогда многие зрители даже всполошились, испугавшись за судьбу воспитанника школы № 4. А он, как ни в чем не бывало, вынырнул и продолжал плавать.

По окончании школы в 1974 г. А.С.Малютин поступил на промышленно-экономический факультет Ленинградского финансово-экономического института им. Н.А.Вознесенского. В этом же вузе прошел стажировку и обучение в аспирантуре. В 1983 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кан-

дидата экономических наук. Через шесть лет ему присвоено ученое звание доцента.

Назовем основные вехи трудовой биографии ученого экономиста: в 1984-1987 гг. он работал заместителем начальника научно-исследовательского сектора Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова, в 1987-1991 гг.- заместителем генерального директора по экономическим вопросам Чебоксарского НПО «Системпром», в 1991—2000 гг. – руководителем консальтинговой фирмы «ЭКУФ», одновременно состоял членом Совета директоров Инвестиционной кампании ОАО «Эйм-Инвест» и других предприятий. В 1989-1994 гг. был членом Экономического Совета при Правительстве, консультантом Верховного Совета Чувашской Республики. В 2000-2002 гг. заведовал кафедрой экономической теории и финансов Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, избран на должность профессора.

С 2002 г. профессор А.С.Малютин заведует кафедрой экономики и менеджмента Чебоксарского филиала Российского государственного социального университета. В 2006 г. его избрали в действительный члены Российской академии социальных наук (РАСН).

Область научных интересов ученого – управление эффективностью экономических систем в условиях инновационной деятельности. Его исследования посвящены проектированию систем внутрифирменного управления и их компонентов на предприятиях и в научно-технических организациях. Результаты исследований выпускника школы № 4 опубликованы в 60 научных работах, в том числе в ведущих научных журналах, материалах международных и всероссийских конференций. Им издано 4 монографии и 2 учебных пособия. Учебное пособие «Экономика и организация инновационной деятельности» рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации для студентов экономических специальностей. Труды ученого находят практическое применение при подготовке и проведении рыночных преобразований в Чувашии и России, а в последние годы – при осуществлении процессов антикризисного управления, реструктуризации и организационного реинжиниринга предприятий и организаций различных отраслей народного хозяйства.

САПЕРОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

(выпускник школы 1949 г., доктор медицинских наук, профессор, академик)

Родился 23 сентября 1931 г. в г. Чебоксары в семье служащих. В 1943-1949 гг. учился в мужской средней школе № 1, переименованной затем в школу № 4. Был одноклассником С.П.Карпова, который, как и он, закончил школу в 1955 г. с золотой медалью и выбрал медицинскую профессию. Владимир Саперов поступил учиться на лечебный факультет Горьковского медицинского института и окончил его также с отличием. Врачебную деятельность начал в Ишакской участковой больнице Ишлейского района ЧАССР. В 1956 г. переведен в республиканскую больницу № 1 Министерства здравоохранения ЧАССР, где работал ординатором-терапевтом и по совместительству врачом-физиотерапевтом, являясь одновременно внештатным главным физиотерапевтом Минздрава (с 1957 по 1962 г.). В 1962 г. будучи практическим врачом защитил кандидатскую диссертацию. С 1962 по 1974 г. работал на кафедре факультетской терапии Пермского медицинского института, пройдя путь от ассистента до профессора. В 1972 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Клинико-физиологическое обоснование применения высокочастотной электротерапии при хронической неспецифической пневмонии». И кандидатская, и докторская диссертации ученого посвящены разработке вопросов патогенеза, диагностики и лечения хронических неспецифических заболеваний легких. Профессор В.Н.Саперов является одним из пионеров в стране по разработке дифференцированных показателей для высокочастотной электротерапии при хронических неспецифических заболеваниях бронхов и легких (хронической пневмонии, хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы). В.Н.Саперовым и его учениками разрабатывалась тема «Распространенность артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца и их связь со средовыми и наследственными факторами риска у сельских жителей Чувашской Республики». Работа выполнялась на основании договора о сотрудничестве с Институтом профилактической кардиологии Российской академии медицинских наук.

Ученым медиком разрабатывается также тема «Клинико-генетические аспекты наследственного эритроцитоза и обоснование некоторых методов лечения». Наследственный эритроци-

тоз (его форма, наблюдаемая только в Чувашии) – новое, неизвестное в нашей стране и за рубежом, заболевание, которое наблюдается только у лиц чувашской национальности. Следовательно, эта область медицинской науки имеет региональный, отчасти и национальный характер.

С 1974 г. В.Н.Саперов работает в Чувашском госуниверситете заведующим кафедрой факультетской терапии, с 1983 г. – заведующим кафедрой внутренних болезней.

Профессор В.Н.Саперов – автор 440 научных работ, в том числе 5 монографий, 18 учебных пособий. В научной среде высоко ценятся его труды: «Хроническая неспецифическая пневмония» (Чебоксары, 1961), «Лечение и профилактика хронической пневмонии» (Чебоксары, 1977), «Диагностика и лечение хронической пневмонии» (Иркутск, 1990), «Пневмония» (Чебоксары, 1996), «Клиническая пульмонология» (Чебоксары, 1997) и др. В качестве учебных пособий высоко котируются книги ученого «Врачебная этика: от Гиппократа до наших дней», «Госпитальная терапия» (в соавторстве), «Практическая пульмонология». Под его редакцией издано более 15 сборников научных трудов, в основном материалы научных конференций, съездов терапевтов. Профессор читает студентам курс лекций «Внутренние болезни». Он активно участвует в подготовке научных кадров. Под руководством В.Н.Саперова и при его консультации защищено 35 диссертаций, в том числе 4 докторских. На кафедре профессора В.Н.Саперова работала двухгодичная клиническая ординатура, готовившая квалифицированных врачей-терапевтов для практического здравоохранения. Она была одновременно и базой для отбора кандидатов для углубленной исследовательской работы.

Высок авторитет выпускника чебоксарской школы в российском масштабе: он является членом трех проблемных комиссий Российской Федерации: «Пульмонология», «Анемия и гемоглобинопатия», «Вертеброневрология», членом правлений Всероссийских научно-медицинских обществ терапевтов и пульмонологов, членом президентского совета Всероссийской ассоциации вертеброневрологов и мануальных терапевтов, членом Научно-курортной комиссии при Всероссийском совете по управлению курортами профсоюзов, председателем научно-методических обществ терапевтов и пульмонологов Чувашской Республики. Он является действительным членом Евроазиатской Академии медицинских наук, действительным членом НАНИ

ЧР. В 1983 г. ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки ЧАССР».

(Ученые Чувашского университета / Сост. Г.Ф.Трифонов, Л.А.Мишина.- Чебоксары, 1992. С. 156-157; Прохорова В.А. Саперов Владимир Николаевич // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 362; Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики. – Чебоксары, 2002. С. 147-151).

СТЕКОЛЬЩИКОВ ВАЛЕНТИН ВАЛЕНТИНОВИЧ

(выпускник школы 1951 г., доктор исторических наук, доктор географических наук, профессор)

Родился в г. Чебоксары в семье служащих. В 1941-1951 гг. учился в средней школе № 4 (которая с 1943 по 1954 г. называлась мужской средней школой № 1). Увлекался историей и одновременно естественными науками, любил путешествия и экскурсии, посещал географический кружок при школе, ходил на кружок юннатов при республиканском Доме пионеров. По окончании школы получил высшее образование, окончил аспирантуру, защитил кандидатскую и докторскую диссертации, владеет четырьмя языками. Одно время был на должности переводчика. Работает в Москве.

УРАКОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

(выпускник школы 1948 г., доктор медицинских наук, профессор, генерал-майор)

Родился в 1929 г. в деревне Ермолино Шаранского района Кировской области (ныне входит в Горьковскую область). Из-за переездов родителей учился в разных школах Горно-Марийского района Марийской АССР, не всегда регулярно. Экзамены за VIII класс сдал в Козьмодемьянской средней школе. IX-X классы он учился в (называвшейся тогда так) мужской школе № 1 г. Чебоксары. По ее окончании в 1948 г. поступил в Горьковский медицинский институт, затем перевелся в Военно-медицинскую академию, которую окончил в 1954 г. Получил назначение в Государственный НИИ санитарии Министерства обороны СССР (ныне Вирусологический центр МО) на долж-

ность младшего научного сотрудника. Институт располагался в г. Загорске (ныне Сергиев Посад) в 67 км. от Москвы. Здесь работали ведущие ученые страны по иммунологии и вирусологии: академики Е.И.Смирнов, П.Ф.Здоровский, И.П.Ашмарин, А.А.Воробьев, профессора А.Т.Кравченко, В.Д.Неустроев и др. За 14 лет работы в этом творческом коллективе Н.Н.Ураков под руководством академика П.Ф.Здоровского подготовил и защитил и кандидатскую, и докторскую диссертации. В феврале 1968 г. Н.Н.Ураков был переведен в Кировский НИИ микробиологии МО СССР, где проработал еще 14 лет. Здесь он занимал пост первого заместителя начальника института по научно-исследовательской работе. Выпускник чебоксарской школы дослужился до воинского звания генерал-майор медицинской службы. За научные достижения, имевшие оборонное значение, он был удостоен Государственной премии СССР.

В сентябре 1982 г. профессора Н.Н.Уракова назначили руководителем нового научного учреждения – Государственного научного центра прикладной микробиологии (ГНЦ ПМ), входившего в структуру Главного управления микробиологической промышленности. Научное учреждение находилось в 50 км от г. Пущино Московской области. Оно стало градообразующим началом для нового города Оболенск. Коллектив ученых, возглавляемый чебоксарцем, работал над проблемами инфекционной патологии, микробиологии, генетики и биотехнологии с использованием методов молекулярной биологии, молекулярной генетики и генной инженерии. За 21 год руководства учреждением Н.Н.Ураков в содружестве с коллективом добился роста числа сотрудников до 3 тысяч человек, а работников с учеными степенями – до 150 человек. Успешно решалась и жилищная проблема. За короткий срок население нового города выросло до 6 тысяч жителей. К сожалению, после распада СССР (1991 г.) темпы развития научного учреждения резко снизились. Н.Н.Ураков ушел на пенсию в 2003. в возрасте 74 лет. Ветеран военной службы РФ, доктор медицинских наук, профессор, лауреат Государственной премии ССР, генерал-майор медицинской службы Н.Н.Ураков удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки СССР». Он проживает в Казани.

ШУВЕРОВА ВЕРА ДЕМЬЯНОВНА

(учащаяся средней школы № 4, доктор исторических наук, профессор)

Родилась 8 сентября 1949 г. в затоне «Память Парижской Коммуны» Работкинского района Горьковской области в интернациональной семье: отец Демьян Демьянович, чуваш с Ядринского района, кандидат исторических наук, работал в начале 50-х гг. директором Канашского учительского института, затем доцентом кафедры истории Чувашского пединститута, доцентом кафедры всеобщей истории Чувашского госуниверситета; мать – Ксения Алексеевна Перфильева, русская, бывшая партизанка Великой Отечественной войны, учительница ряда чебоксарских школ. По ее инициативе в средней школе № 22 был создан Музей партизанской славы. В бытность Чебоксарского филиала Центрального музея В.И.Ленина (до 1991 г.) К.А.Перфильева была активной общественницей, организатором лекций по ленинской тематике.

Семья Шуверовых воспитала двух дочерей – Веру и Татьяну, которые пошли в науку, связанную с изучением иностранных языков: первая стала доктором исторических наук, вторая – кандидатом филологических наук, доцентом, заведующей кафедрой английского языка Чувашского педуниверситета.

Будущий ученый-историк Вера Шуверова сначала посещала среднюю школу № 4, а последние школьные годы провела в средней школе № 22. Затем она поступила на факультет иностранных языков Чувашского пединститута и закончила его в 1970 г. Работая в 1970-1979 гг. учительницей английского языка (а с 1972 г. – и истории), одновременно за 1971-1974 гг. проходила учебу по заочной форме обучения на историческом факультете Чувашского госуниверситета. В ноябре 1971 г. была принята в ряды КПСС. Автору этих строк, работавшему тогда доцентом кафедры истории СССР, приходилось удивляться широкому кругозору и осведомленности старшей дочери своего бывшего преподавателя. Она заслуженно получила тогда «красный диплом» по специальности «историк, преподаватель истории и обществоведения». В течение семи лет она преподавала в чебоксарских школах. В эти же годы учительства В.Д.Шуверова

сдала кандидатский минимум и усиленно собирала материал для диссертации по всеобщей истории.

В 1977-1979 гг. В.Д.Шуверова училась в аспирантуре кафедры новой и новейшей истории МГПИ им. В.И.Ленина, в столице страны. Помимо своего отца Д.Д.Шуверова и его коллеги по кафедре Е.Г.Беляева, Вера Демьяновна считает своими учителями в исторической науке В.О.Ключевского, Е.В.Тарле, Л.Н.Гумилева, И.А.Никитину, Е.И.Попову, И.В.Романовского, а также нашего земляка, давно ставшего москвичом, профессора П.Т.Тимофеева.

В годы учебы в аспирантуре появились первые научные статьи молодого исследователя, кстати, свободно владеющего английским языком, что позволило исследователю изучать первоисточники на языке оригинала. В этом институте – флагмане педагогических вузов страны – она защитила в срок кандидатскую диссертацию на тему «Борьба политических партий Великобритании по вопросу об «Общем рынке» (1961-1975 гг.)», затем в течение двух лет (1979-1980) работала на Дальнем Востоке – ассистентом кафедры истории Камчатского педагогического института.

Следующие 12 лет работы В.Д.Шуверовой связаны с вузами и учреждениями Чувашии. Она была и.о.доцента кафедры философии и научного коммунизма Чувашского сельскохозяйственного института (1980-1982), доцентом кафедры общественных наук Чебоксарского филиала Московского кооперативного института (1982-1987), заведующей кафедрой истории и общественных наук Чувашского института усовершенствования учителей (1987-1991), доцентом Республиканского центра повышения квалификации управленческих кадров при и Совете Министров Чувашской Республики(1991-1992). Преподавала в основном курс экономической истории. Вместе с тем вела активную общественную работу в качестве члена партийного бюро, внештатного лектора общества «Знание».

В 1992-1993 гг. Шуверова училась в докторантуре Республиканской академии управления (РАУ) и завершила ее защитой докторской диссертации на тему «История этнических отношений СССР (1970-1980-е гг.) в англо-американской историографии». В том же году вышла ее монография «Дезинтеграция СССР: анализ исследований этнических отношений учеными Великобритании и США» (М., 1993). Тогда же она приступила к работе в должности главного специалиста, с 1996 г.- начальника

отдела Департамента по делам национальностей Министерства национальностей Российской

Федерации. Одновременно является Государственным советником по национальным вопросам при Президенте Республики Марий Эл.

В 90-х гг. вышел в свет ряд работ В.Д.Шуверовой, в том числе книга «Становление многопартийности в Российской Федерации: региональный аспект» (Чебоксары, 1994).

В 1996 г. В.Д.Шуверова была утверждена в ученом звании профессора. Основные ее предметы преподавания – политическая история, история внешней политики, история национальных федеральных отношений.

Хотя с начала XX1 в. семья Шуверовых проживает в Подмосковье, сестры Шуверовы наведываются в родные Чебоксары, где проходили их незабываемые школьные годы.

(Чернобаев А.А. Историки России. Кто есть кто в изучении отечественной истории: Биобиблиографический словарь.- Саратов, 1998. С. 417-418; Сергеев Т.С. Шуверова Вера Демьяновна // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 499; Сергеев Т.С. Историки Чувашии – доктора наук. – Чебоксары, 2002. С. 151-155)

ЯКОВЛЕВ ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

(выпускник средней школы № 4 1941 г., доктор технических наук, профессор)

Родился 22 июня 1923 г. в г. Чебоксары в семье служащих. После окончания школы № 4 работал электромонтером в Чебоксарской поликлинике (1941-1942 гг.). В 1942 г. в составе сформированной в Казани 8-й отдельной лыжной бригады участвовал в боях на Воронежском фронте, затем на Украинском фронте, где приходилось бывать минометчиком, артиллеристом, связистом. В составе 1-й стрелковой дивизии участвовал в освобождении столицы Украины, где был ранен. После излечения в госпитале принимал участие в боях на Сандомирском плацдарме на территории Польши, затем в знаменитой Берлинской операции, а также в освобождении Праги. Войну он закончил 12 мая, уже после объявления Дня Победы. Боевые подвиги выпускника школы № 4 отмечены орденом Отечественной войны 1 степени и медалями.

Вернувшись к мирной жизни, Ю.С.Яковлев в 1951-1954 гг. работал младшим научным сотрудником Горьковского исследовательского физико-технического института, начальником лаборатории СКБ на оборонном предприятии в г. Муроме. По окончании в 1958 г. Горьковского политехнического института работал заместителем начальника отдела ПБК Чувашского совнархоза (1958-1959), главным конструктором Чебоксарского завода электрических исполнительных механизмов (1959-1960), начальником отдела СКБ Чувашского совнархоза (1960-1967).

В 1970-2003 гг. Ю.С.Яковлев трудился в Чувашском государственном университете им. И.Н.Ульянова: доцентом, и.о. профессора кафедры автоматики и телемеханики, профессором кафедры управления и информатики в технических системах (с 1996 г.). Изучал гибкие многоканальные автоматические системы регулирования. В 1995 г., в возрасте 73 лет, защитил докторскую диссертацию. Его перу принадлежат 160 научных работ, в том числе 4 монографии, 21 изобретение. Ветеран войны и труда умер в 2003 г.

(Сергеев Т.С., Сухова Е.В. Яковлев Юрий Сергеевич // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 517; ТАШГ)

КАНДИДАТЫ НАУК[†]

БЕЛЯЕВ ГРИГОРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

(выпускник школы 1975 г., кандидат технических наук)

Родился в 1958 г. в г. Чебоксары в семье служащих. Его отец Евгений Георгиевич Беляев, уроженец Вологодской области, участник Великой Отечественной войны, кандидат исторических наук, работал доцентом кафедры истории ЧГПУ, а с открытием в 1967 г. Чувашского госуниверситета, был переведен туда вместе со всем составом историко-филологического факультета и проработал там доцентом кафедры всеобщей истории около сорока лет. Мать – Ольга Евгеньевна Беляева,

[†] Список выпускников, ставших кандидатами наук, не полный.

учительница физики, в 1973-1986 гг. работала директором школы № 4, сделала многое по ее специализации как элитного учебного заведения. В этой школе учились оба сына Беляевых. Один из них, Григорий, был активным спортсменом, отличником учебы, возглавлял ученический комитет. По окончании школы в 1975 г. в течение двух лет проходил срочную военную службу в армии, в авиационных войсках. Затем в 1978-1984 гг. учился в Московском инженерно-техническом институте. При выборе профессии, видимо, сказались «мамины гены» – его потянуло к точным наукам. После окончания вуза способного и перспективного студента оставили на кафедре. По окончании аспирантуры он в срок защитил кандидатскую диссертацию и стал работать в Институте теоретической и экспериментальной физики в Москве.

ВОЛКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

(выпускник школы 1985 г., кандидат медицинских наук)

Родился в 1968 г. в семье служащих. Его отец Владимир Егорович – выпускник Казанского мединститута, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии, директор медицинского института ЧГУ им. И.Н.Ульянова. Сергей учился в школе № 4 в 1975-1985 гг., увлекался биологией и химией, участвовал в школьных олимпиадах. После школы поступил на медицинский факультет Чувашского госуниверситета им. И.Н.Ульянова по специальности «Лечебное дело». Вуз закончил с отличием в 1991 г, Затем продолжил учебу в клинической ординатуре по кафедре госпитальной хирургии, которую окончил в 1993 г. В том же году оставлен ассистентом кафедры, готовил кандидатскую диссертацию, которую защитил в в Казани в 1997 г. Через год ему присвоено ученое звание доцента. Прошел усовершенствование по хирургии в хирургических клиниках Германии, Австрии, Канады. Хотя он стал высококвалифицированным врачом, хирургом высшей категории, опытным преподавателем, не удовлетворился этим, продолжал свое образование, закончив заочно факультет иностранных языков Чувашского госуниверситета (вот

где пригодился школьный багаж!) и экономический факультет Московского кооперативного института.

Кандидат медицинских наук доцент С.В.Волков – автор более 100 научных работ, в том числе 7 монографий, 2 учебных пособия. Назовем две статьи, опубликованные в «Вестнике Чувашского университета» (1997. № 2): «Классификация постгастрэктомических синдромов» (в соавторстве с В.Е.Волковым), «Демпинг-синдром у больных после гастрэктомии». Недавно Ученый совет института утвердил тему его докторской диссертации: «Гастрэктомия и ее последствия: актуальные вопросы классификации, диагностики и лечение постгастрэктомических синдромов и их сочетанных форм».

На конференциях с участием иностранных гостей С.В.Волков выступает в качестве переводчика. Следовательно, база, семена, заложенные в свое время в школе № 4, дают свои всходы.

ГОРЕЛОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(выпускник школы 1948 г.,
кандидат геолого-минералогических наук)

Родился 8 февраля 1930 г. в г. Чебоксары в семье служащих. В 1938-1944 гг. учился в средней школе № 3, затем перешел в школу № 4 (тогда считавшейся мужской средней школой № 1). Учился в одном классе с будущими докторами наук Дюисом Ивлевым, Александром Кузнецовым, Владиленом Казаковым, Александром Ляшко. Был активным комсомольцем, посещал кружок юннатов в Чебоксарском Доме пионеров, был инициатором походов и экскурсий. Занимался в музыкальном кружке, играл на струнных инструментах. По воспоминаниям профессора А.И.Кузнецова, был весьма общительным человеком.

По окончании школы Владислав Горелов поступил на геолого-разведочный факультет Ленинградского горного института. Работал инженером-геологом, старшим геологом геологоразведочных партий на поисках и разведке сульфидных медно-никелевых руд на Кольском полуострове. Занимаясь изысканиями, подготовил диссертацию на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук, которую защитил успешно в 1969 г. В 1975-1988 гг. он занимал должность главного геолога Мурманской геолого-разведочной экспедиции, в 1986-

1989 гг. – старшего научного сотрудника Института геологии и геохронологии докембрия Академии наук СССР в Ленинграде. С 1993 г. он – ведущий инженер Северо-Западного регионального геологического центра, с 2000 г. – ведущий инженер Территориального фонда информации по природным ресурсам Министерства природных ресурсов Российской Федерации по Северо-Западному федеральному округу.

Перу ученого геолога принадлежит ряд научных работ. Пользуется популярностью в научных кругах монография «Докембрийские месторождения СССР», написанная им в соавторстве. Таким образом, выпускник школы № 4 вносит достойный вклад в прикладную науку, способствуя приумножению природных богатств России.

ЗЕРНЯЕВ ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ

(ученик школы № 4, кандидат технических наук)

Родился в 1948 г. в г. Чебоксары, в семье служащих. Его отец Евгений Матвеевич Зерняев, уроженец Цивильского района, участник Великой Отечественной войны, учитель немецкого языка, в 1946-1950 гг. преподавал в средних школах № 4 и № 6 г. Чебоксары, стал кандидатом педагогических наук (1959), доцентом (1964), в 1950-1996 гг. работал на кафедре иностранных языков Чувашского сельскохозяйственного института (в том числе последние 34 года – заведующим данной кафедрой), в 1996-2000 гг. – доцентом кафедры иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева. Владимир с I по VIII класс учился в средней школе № 4, а XI класс окончил в средней школе № 22. По окончании школы в 1966 г. поступил в МВТУ им. Н.Э.Баумана в Москве. В 1972-1974 гг. служил в Советской Армии. В 1978-1981 гг., будучи рабочим завода, учился на вечернем отделении механико-математического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, получил вузовский диплом по специальности «математика». Продолжал заниматься научными исследованиями. В 1988 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук. Движимый желанием повысить свои знания в области экономики, в 1995-1997 гг. учился в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. В на-

стоящее время работает в ЗАО компании «Инверсия», занимается разработкой банковского программного обеспечения.

ИВАНОВА ТАТЬЯНА МОИСЕЕВНА

(выпускница школы 1966 г., кандидат исторических наук, доцент)

Родилась 23 октября 1946 г. в селе Хомбусь-Батырево Ибресинского района ЧАССР в семье служащих. По национальности чувашка. В 1954 г. поступила в среднюю школу № 4 г. Чебоксары. Из-за болезни пришлось оставаться на второй год. От уроков физкультуры была освобождена. Поэтому она не запомнилась тогда автору этих строк, преподававшему в 1962/63 г. в этой школе физкультуру. Тогда Татьяна была в VII классе совместно с Атнером Хузангаем. Но училась Татьяна усердно, закончила школу, как и Атнер, с серебряной медалью. В том же году поступила на исторический факультет Ленинградского государственного университета. Здесь тоже училась прилежно. Свидетельство тому – диплом с отличием.

В 1971-1973 гг. Т.М.Иванова работала на кафедре истории России и Чувашии Чувашского госуниверситета, которой заведовал кафедрой доцент М.В.Румянцев, выпускник МГУ им. М.В.Ломоносова. По его совету Т.М.Иванова поступила в аспирантуру при историческом факультете столичного вуза и под научным руководством профессора Л.С.Леоновой подготовила кандидатскую диссертацию на тему «Подготовка партийных и советских кадров в первые годы социалистической индустриализации. 1926-1929 гг. (На материалах Татарии, Чувашии и Марийской автономной области)». Защита состоялась в 1977 г., когда Иванова вернулась в Чебоксары и возобновила работу на той же кафедре Чувашского госуниверситета. В 1981 г. ей присвоено ученое звание доцента. В 1985-1986 гг. она исполняла обязанности заведующего кафедрой истории КПСС. С 1992 г. работает доцентом кафедры отечественной истории (ныне – отечественной истории XX и XXI вв.) Чувашского госуниверситета.

Кандидат исторических наук доцент Т.М.Иванова – автор около 40 научных работ, в том числе статей: «Интернациональ-

ное воспитание трудящихся Чувашии в период восстановления народного хозяйства (1921-1925 гг.)», «Укрепление интернациональных связей трудящихся Чувашии с трудящимися зарубежных стран в 1928-1932 гг.», «Воспитательный аспект в подготовке политических кадров в 20-е годы (на материалах партийных учебных заведений Чувашии, Татарии и Марийской автономной области)», «Национальный вопрос на страницах периодической печати Чувашии в 20-е – 30-е годы XX века» и др.

В течение всей трудовой деятельности Т.М.Иванова вела активную общественную работу. В 1978-1979 гг. являлась членом комитета ВЛКСМ Чувашского госуниверситета, три срока подряд (в общей сложности 4,5 года) отработала народным заседателем Московского районного народного суда г. Чебоксары. Являлась членом партийного бюро, профсоюзного бюро, группы народного контроля факультета общественных наук, редактором вузовского радио и телевидения Чувашского госуниверситета. Она награждена почетными грамотами, в ее трудовой книжке много благодарностей.

КОРМИЛИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

(выпускница школы-гимназии № 4 1993 г., кандидат филологических наук)

Родилась 31 декабря 1975 г. в г. Чебоксары в семье служащих. В 1983-1993 г. училась в школе № 4, которая к концу ее учебы была переименована в школу-гимназию. К этому времени углубленному изучению английского языка уделяли большое внимание. Наташа занималась в кружке английского языка, с увлечением участвовала в театрализованных представлениях на английском языке. Без особых проблем поступила на факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева. В год его окончания (1998) вуз стал носить название педагогического университета. В дальнейшем Наталья Владимировна была принята в очную аспирантуру при Институте языкознания Российской академии наук (РАН) в Москве. В 2004 г. в г. Ульяновске защитила диссертацию на соискание ученой степени канди-

дата филологических наук на тему «Роль коммуникативных опор в понимании драматургического диалога». Здесь пригодились ей школьные навыки театральных занятий. С 2005 г. кандидат филологических наук Н.В.Кормилина работает старшим преподавателем кафедры английского языка Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева, в том же году ей доверили руководство данной кафедрой.

В научном портфеле ученой – ряд научных статей и учебно-методических пособий. Назовем некоторые из них: Проблема понимания диалогического текста // Экспериментальные исследования языка и речи. – М.: Институт языкознания РАН, 2003. С. 131-140; Использование диалогического текста в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. 2005. № 4 (47); Языкознание: сборник учебных программ. – Чебоксары, 2005 и др.

МАЛЮТИНА (ВАНЕРКИНА) ТАМАРА СТАНИЛАВОВНА

(выпускница школы № 4 1975 г.,
кандидат экономических наук, доцент)

Родилась в 1957 г. в с. Ишаки Чебоксарского района в семье служащих. Ее отец Малютин Станислав Романович – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансов и кредита Чувашской государственной сельскохозяйственной академии. Брат Тамары Александр и сестра Людмила – кандидаты экономических наук, первый из них – профессор. Они тоже получили общее образование в средней школе № 4., здесь занимались в математическом кружке.

По окончании школы № 4 в 1975 г. Тамара поступила на экономический факультет Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова по специальности «Экономика и управление народным хозяйством».

В 1980 г. начала работать ассистентом кафедры общественных наук Чебоксарского филиала Московского кооперативного института. В 1982-1985 гг. училась в очной аспирантуре Чувашского государственного университета, которую завершила

в срок с защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Затем вернулась на работу в Чебоксарский кооперативный институт, где в течение двух десятилетий трудится на должности доцента кафедры социально-экономических теорий.

Кандидатом экономических наук доцентом Т.С.Ванеркиной опубликованы десятки научных и научно-методических работ, в том числе учебные пособия «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Проблемы переходной экономики» (в соавторстве). Книга «Экономика» издана с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации.

За достигнутые успехи в учебно-воспитательной работе и подготовке высококвалифицированных специалистов она награждена Почетным знаком Центросоюза Российской Федерации «За добросовестный труд в потребительской кооперации России».

МАЛЮТИНА ЛЮДМИЛА СТАНИСЛАВОВНА

(выпускница школы № 4 1978 г., кандидат экономических наук)

Родилась в 1960 г. в г. Чебоксары в семье служащих. Ее отец Малютин Станислав Романович – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансов и кредита Чувашской государственной сельскохозяйственной академии (ЧСХА) Брат Александр и сестра Тамара, тоже выпускники школы № 4, стали учеными экономистами, соответственно кандидатами экономических наук, Александр – профессором и академиком

Людмила училась в средней школе № 4 в 1968-1978 гг., посещала математический кружок, которым руководила учительница Нина Борисовна Орлова. Участвовала в школьных олимпиадах, где занимала призовые места. По окончании школы поступила, как и старшая сестра Тамара, на экономический факультет Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова и окончила его в 1983 г. После двухлетней преподавательской работы в Чувашском государственном университете поступила в очную аспирантуру при Ленинградском финан-

сово-экономическом институте, которую закончила в срок в 1988 г. с защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Затем работала в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева (1988-1994), в Чебоксарском филиале Юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД РФ) (1994-2000). Последние шесть лет преподает в Чебоксарском кооперативном институте по специальности «экономическая теория». Ею опубликован ряд научных работ по институциональным проблемам переходной экономики.

МАРТЫНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(выпускница школы 1996 г., кандидат педагогических наук)

Родилась в 1979 г. в г. Чебоксары в семье служащих. В 1986-1996 гг. обучалась в школе № 4, которая с 1993 г. переименована в школу-гимназию. Занималась с увлечением в кружке английского языка. Поступила на факультет иностранных языков Чувашского пединститута им. И.Я.Яковлева, который окончила в 2001 г., получив диплом с отличием. Была оставлена на работу в этом же вузе преподавателем кафедры английского языка, затем работала старшим преподавателем кафедры английской филологии и переводоведения. С ноября 2002 г. являлась одновременно заместителем декана факультета иностранных языков по воспитательной работе. Вела практические занятия по грамматике английского языка, лексикологии, теоретической грамматике и истории английского языка, по культуре речевого общения. Ежегодно принимала участите в качестве члена государственной экзаменационной комиссии и члена ЕГЭ.

В июне 2003 г. прошла курс повышения квалификации преподавателей высшей школы при Институте иностранных языков в Санкт-Петербурге по направлению «Методика преподавания перевода и организации обучения по специальности «Перевод и переводоведение». В сентябре-ноябре 2005 г. прошла стажировку по программе «Российско-американская волонтерская инициатива», которая координируется Международным советом по научным исследованиям и обменам (АЙРЕКС) и финансируется Агентством по международному развитию США.

В июне 2005 г. И.Н.Мартынова в диссертационном совете при ЧГПУ им. И.Я.Яковлева защитила диссертацию на соиска-

ние ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Профессиональная подготовка будущих учителей иностранных языков в вузах России и США к иноязычному общению». В ее научном багаже – свыше 20 научных работ, опубликованных в тематических сборниках, «Вестниках», материалах конференций. Перечислим некоторые из них: Проблема управления школой как педагогической системой в современной зарубежной науке и практике // Сборник научных трудов студентов, аспирантов и докторантов.- Чебоксары, 1998; Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам в средней школе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. Чебоксары, 2002; Подготовка специалистов высокой квалификации к иноязычному общению на современном этапе // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в школе и вузе: сборник научных статей. – Пенза, 2004; Языковая подготовка учителей в различных странах мира // Актуальные проблемы лингвистического образования: теоретический и методологический аспекты: Сборник научных статей.- Самара, 2005 и др. Кандидатом педагогических наук И.Н.Мартыновой опубликованы учебно-методические пособия: «Я люблю грамматику» (Чебоксары, 2002. 56 с.; в соавторстве), «Программа развития факультета иностранных языков ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева на 2005-2009 г.» (Чебоксары, 2004. 71 с.; в соавторстве).

НИКОЛАЕВ ЕВГЕНИЙ ЛЬВОВИЧ

(выпускник школы 1985 г., кандидат медицинских наук)

Родился в 1968 г. в г. Чебоксары. После окончания в 1985 г. школы № 4 поступил на медицинский факультет Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова. В 1986-1988 гг. проходил воинскую службу в рядах Советской Армии. Вернувшись на учебу вузе, в студенческие годы возглавлял профсоюзную организацию студентов-медиков. Совмещал учебу с работой в лечебных учреждениях в качестве санитара, затем – медбрата. Получив диплом врача и пройдя орди-

натуру, продолжал трудовую деятельность в наркологическом диспансере г. Новочебоксарска. После прохождения в 1994 г. специализации по психотерапии и медицинской психологии в Санкт-Петербурге работал врачом-психотерапевтом Республиканской больницы № 2 в г. Чебоксары. В эти же годы начинал преподавательскую работу в Чувашском госуниверситете им. И.Н.Ульянова. В 2000 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Ему присвоена ученая степень доцента. Является главным психотерапевтом Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, заместителем главного врача республиканского психотерапевтического центра. Имеет высшую квалификационную категорию. Неоднократный участник международных и российских научных форумов. В 2005 г. на 3-м съезде Чувашской ассоциации психиатров, наркологов, психотерапевтов, психологов избран ее председателем. Является членом Правления Российского общества психиатров. Имеет 140 научных трудов на русском и английском языках, в том числе монографии и учебные пособия. Женат, имеет двоих детей, которые учатся в гимназии № 4.

ПОЛЯКОВ ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

(ученик школы № 4, кандидат технических наук)

Родился в 1948 г. в г. Чебоксары в семье служащих. В I-VII классах учился в средней школе № 4, в 1966 г. окончил X класс средней школы № 22. Посещал физический кружок, где заинтересовался трудами нашего земляка, уроженца Алатырского района, ученого кораблестроителя, Героя Социалистического Труда А.Н.Крылова. Устроившись работать на заводе, выпускные экзамены за XI класс сдал экстерном. В 1971 г. поступил учиться в Ленинградский кораблестроительный институт (ныне Санкт-Петербургский морской технический университет.

По окончании в 1971 г. известного в мире технического вуза работал младшим научным сотрудником в Центральном научно-исследовательском институте им. А.Н.Крылова, затем вырос до начальника отделения. В 1979 г. защитил кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата техниче-

ских наук на тему «Вопросы использования подводных лодок в Арктическом бассейне». По роду своей деятельности выпускнику школы № 4, молодому ученому, приходилось бывать в заграничных командировках в ряде стран – Судане, Норвегии, Бельгии, Великобритании, Китае.

Кандидат технических наук В.Н.Поляков за самоотверженный труд награжден медалями «За трудовое отличие» (1982), «За заслуги перед Отечеством 2-й степени» (2004). Он – лауреат премии Правительства России 2005 г.

РАЩЕПКИНА НИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(учащаяся школы № 4,
кандидат физико-математических наук, доцент)

Родилась в 1948 г. в г. Чебоксары в семье служащих. С I по VIII класс (1955-1963 гг.) обучалась в средней школе № 4, в дальнейшем перевелась в среднюю школу № 22, которую окончила в 1966 г. Получив аттестат о среднем образовании, поступила на физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева. Активно участвовала в общественной жизни вуза, будучи на выборных комсомольских должностях. Окончила педагогический вуз по специальности «математика». Затем была принята на преподавательскую работу на кафедру высшей математики Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова. В 1978-1981 гг. обучалась в аспирантуре при кафедре математического анализа ЛГПИ им. А.И.Герцена, а через три года (1984) защитила там же диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Ей присвоено ученое звание доцента. В ее научном багаже – десятки научных работ.

Кандидат физико-математических наук доцент Н.А.Ращепкина ведет активную общественную работу с такой же энергией, какой вела будучи ученицей школы № 4. Она награждена медалью «Ветеран труда» (1991). В ее трудовой книжке много благодарностей.

РОМАНОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ

(выпускник школы 1971 г.,
кандидат физико-математических наук)

Родился 17 июня 1954 г. в семье служащих. Мать Александра и Павла, будущих кандидатов наук, Ф.А.Романова, выпускница школы № 4, театровед, кандидат искусствоведения. Александр учился в средней школе № 4 в 1961-1971 гг. Занимался в физическом кружке, на школьных олимпиадах занимал призовые места по физике и математике. По окончании школы поступил на факультет «Прикладная математика и механика» Воронежского ордена Ленина государственного им. Ленинского Комсомола университета. Активно участвовал в работе студенческих строительных отрядов, которые способствовали физической и нравственной подготовке будущего специалиста. По окончании вуза был направлен на работу в г. Куйбышев (ныне Самара) в конструкторское бюро автоматических систем управления. С сентября 1977 г., перевелся в Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова, стал работать здесь на кафедре информатики младшим научным сотрудником, ассистентом, старшим преподавателем, доцентом. В 1986 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидат физико-математических наук. В 1995-2000 гг. работал проректором по науке Республиканского института образования (РИО), а затем заместителем руководителя Республиканского информационно-аналитического центра. С 2002 г. занимает должность заместителя директора по учебной работе Чувашского филиала Московского гуманитарно-экономического института. В научном багаже ученого – более 50 работ, в том числе 2 монографии, 6 научно-методических пособий, одно авторское свидетельство на изобретение.

Жена Александра Викторовича Татьяна Андреевна (до замужества Башкирова) – тоже выпускница средней школы № 4.

РОМАНОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ

(выпускник школы № 4, кандидат искусствоведения)

Родился 22 октября 1949 г. в г. Чебоксары в семье служащих. Мать Павла, кандидат искусствоведения Ф.А.Романова, выпускница школы № 4 1941 г., театровед, работала в аппарате Министерства культуры, Чувашского обкома КПСС, затем заведующей отделом искусств в ЧНИИЯЛИЭ (ЧГИГН). Будучи учащимся школы № 4, Павел активно участвовал в школьной художественной самодеятельности. После окончания ГИТИСА стал театроведом, вырос до профессора, первого проректора (1999) Петербургской государственной академии театрального искусства. Много внимания уделял подготовке кадров для чувашского искусства. П.В.Романов был автором четырех книг по проблемам национальной драматургии, истории сценической педагогики и этикета, а также многочисленных статей по истории и современному состоянию национальных театров России. Так, с интересом была встречена театральной общественностью России его статья «По законам братства: (О деятельности чувашских студий театральных институтов Москвы и Ленинграда)», опубликованная в журнале «Театр» (1977. № 1. С. 12-17). Актерам чувашских театров, выпускникам национальных студий Москвы и Ленинграда посвящена его монография «Студийцы» (Чебоксары, 1982). Более философский характер носит другая книга театроведа – «Пространство сцены» (Чебоксары, 1993). За вклад в театральную культуру родного края он удостоен почетного звания «Заслуженный деятель искусств Чувашской Республики» (1995). П.А.Романов умер в 2003 г

(Кондратьев М.Г. Романов Павел Викторович // Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары, 2001. С. 353); Текущий архив ЧГИГН).

РОМАНОВА ФАИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(Выпускница школы № 4 1941 г., кандидат искусствоведения)

Родилась 4 июня 1924 г. в с. Янтиково Янтиковского района ЧАССР. После окончания средней школы № 4 г. Чебоксары в 1941 г. работала методистом Республиканского Дома народного творчества Министерства культуры, затем в аппарате Чувашского обкома КПСС (1955-1966). С 1949 г. выступала в печати как театральный и литературный критик. В 1966-1986 гг. – заведующая отделом искусств Научно-исследовательского института языка, литературы, истории и экономики (ЧНИИЯЛИЭ) при Совете Министров ЧАССР (ныне ЧГИГН). В 1972 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата искусствоведения.

Ф.А.Романова – автор более 50 научных трудов, в том числе монографий: «Чувашскому музыкальному драматическому театру пятьдесят лет» (Чебоксары, 1968), «Театр, любимый народом. Очерки истории Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова» (Чебоксары, 1973; 1988), «В творческом горении – высшая радость» (Чебоксары, 1976), «Борис Алексеев. Очерк жизни и творчества (Чебоксары, 1980), «Ольга Ырзем. Очерк жизни и творчества» (Чебоксары, 1984). Исследования по истории Чувашского драмтеатра и чувашской драматургии опубликованы ею в 6-томном издании «История советского драматического театра», в книге «Советский театр. 1917-1967 гг.», трудах ЧНИИЯЛИЭ. Они посвящены творчеству драматургов М.Акимова, Г.Тал-Мрзы, Ф.Павлова, И.Максимова-Кошкинского, П.Осипова и др., актерскому искусству.

Ф.А.Романова удостоена почетных званий: Заслуженный деятель искусств ЧАССР (1974), Заслуженный деятель искусств РСФСР (1987), она была членом Союза театральных деятелей РСФСР, членом Союза писателей СССР (1976). Дети Романовых Павел и Александр, выпускники школы № 4, стали соответственно кандидатом искусствоведения и кандидатом физико-математических наук.

Ф.А.Романова умерла в г. Чебоксары 28 ноября 1990 г.

ПЕСИНА (ГЕНДЕЛЬМАН) ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА

(учащаяся школы № 4, кандидат экономических наук, доцент)

Родилась 20 ноября 1947 г. в г. Чебоксары в семье заслуженного строителя РФ и ЧР М.И.Гендельмана и Р.Я.Гендельман. В течение 4 лет училась в средней школе № 4. По окончании в 1965 г. Чебоксарского планово-экономического техникума по специальности «механизация учета и вычислительных работ» трудилась на машиносчетной станции в главной бухгалтерии, а затем в планово-экономическом отделе ЧЭАЗа. В 1968-1972 гг. училась на экономическом факультете Чувашского госуниверситета им. И.Н.Ульянова. Учебу сочетала с активной общественной работой. Оставлена преподавателем на кафедре организации и планирования промышленного производства экономического факультета. Наряду с освоением лекционных курсов вела интенсивную научно-исследовательскую работу, которая «вылилась» в защищенную ею в 1985 г. в Ленинградском финансово-экономическом институте им. Н.А.Вознесенского кандидатскую диссертацию на тему «Оценка и управление эффективностью научных исследований и разработок (на примере микробиологической промышленности)». Разработанная и предложенная в диссертации методика имела большое практическое значение. Людмила Михайловна участвовала также в хоздоговорных работах кафедры по вкладам предприятий Чувашии: ГЭСстроя, хлебокомбината, Чебоксарского литейного завода, жилищно-коммунального хозяйства г. Чебоксары и др. Особое внимание ученая уделяла проблемам обеспечения занятости населения ЧР и формирования молодежной политики города Чебоксары и финансового анализа деятельности предприятий.

Кандидат экономических наук доцент Л.М.Песина – автор свыше 60 научных работ в области управления эффективностью научных исследований и разработок, экономики жилищно-коммунального хозяйства, анализа в хозяйственной деятельности и управления финансовыми ресурсами фирм. В активе доцента Л.М.Песиной – несколько изданных учебных и учебно-методических пособий: «Анализ хозяйственной деятельности» (Чебоксары, 1991, в соавторстве), «Теория анализа хозяйственной деятельности: Учебное пособие» (1991), «Анализ хозяйст-

венной деятельности: Методические указания к самостоятельной работе» (1991, в соавторстве), «Особенности экономического анализа хозяйственной деятельности в отдельных отраслях промышленности: Методические указания» (1992, в соавторстве), «Анализ финансовой деятельности зарубежных фирм» (1996, в соавторстве), «Финансовый учет, анализ и управление: Руководство по комплексному финансовому анализу» (1999, в соавторстве) и др.

Будучи с 1996 г. деканом экономического факультета, Л.М.Песина способствовала открытию новых специальностей, проведению на базе факультета всероссийских и региональных научных конференций и изданию их материалов. В настоящее время она руководит кафедрой финансов и кредита, одновременно сотрудничает с Чебоксарским территориальным институтом.

(Рябинина Э. «Так много замыслов, идей...» // Ульяновец. 1997. 20 ноября; Текущий архив ЧГУ им. И.Н.Ульянова).

СИДОРОВА (ДРЯБЛОВА) ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА

(выпускница школы 1984 г.,
кандидат педагогических наук, доцент)

Родилась 1 февраля 1967 г. в г. Чебоксары. В 1974-1984 гг. училась в средней школе № 4. Затем поступила на отделение английского языка факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева и окончила его в 1989 г. В 1989-2001 гг. училась в очной аспирантуре при кафедре педагогики Чувашского госпедуниверситета, под руководством доктора педагогических наук, профессора О.Г.Максимовой подготовила диссертацию на тему «Использование народных сказок в нравственном воспитании детей старшего школьного возраста», защитила ее в срок на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Работала на кафедре английского языка ассистентом, затем доцентом. Ведет курс лекций по теоретической фонетике английского языка, истории и культуре Великобритании и США, практические занятия по культуре речевого общения.

Автор 16 научных работ, том числе двух учебных пособий: «Народные сказки в нравственном воспитании детей старшего школьного возраста: Учебное пособие» (Чебоксары, 2001, в соавторстве); «Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций» (Чебоксары, 2004). Замужем, вместе с мужем Сергеем Сидоровым растит двух дочерей, которые учатся в гимназии № 4. Старшая из них, Юлия, проходившая годичную учебу в Дании, на фестивале-конкурсе школьников Excelsior в марте 2006 г. заняла первое место по секции «Сравнительное языкознание», награждена медалью и грамотой.

(Ученые Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева.- Чебоксары, 2005. С. 320); ТАШГ).

СУХОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

(выпускница школы № 4 1969 г., кандидат наук, доцент)

Родилась 18 мая 1952 г. в г. Казани в семье служащих. В 1959-1969 гг. училась в средней школе № 4 г. Чебоксар. В 1969-1974 гг. училась на англо-немецком отделении факультета иностранных языков Чувашского пединститута, была Ленинским стипендиатом. В течение года работала секретарем комитета ВЛКСМ педвуза. В 1975 г. избрана секретарем Ленинского райкома ВЛКСМ г. Чебоксар. В 1982-1984 гг. училась в Горьковской ВПШ, которую окончила с отличием. В 1984-1991 гг. работала заведующей орготделом Ленинского райкома КПСС, затем заместителем заведующего орготделом Чебоксарского горкома КПСС. В 1987-1989 гг. училась в заочной аспирантуре Горьковского института иностранных языков. Защитила кандидатскую диссертацию. В 1991-1998 гг. работала учителем английского языка в средней школе № 7, заместителем директора в лицее № 1. С 1998 г. заведует кафедрой иностранных языков филиала СПбГИЭУ в г. Чебоксары. Имеет 32 научные работы. В 2001 г. организовала первый в Чувашии молодежный лингвистический лагерь «Американская деревня». Е.В.Сухова является автором

инновационного культурно-образовательного мегапроекта «Диалог культур и цивилизаций, реализуемого с 2003 г. Под ее руководством создана и в течение 7 лет работает учебная лаборатория «Национальные клубы». Награждена Почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, ряда министерств и ведомств ЧР.

ХУЗАНГАЙ АТНЕР ПЕТРОВИЧ

(выпускник школы № 4 1966 г., кандидат филологических наук)

Родился 8 октября 1948 г. в г. Чебоксары. В 1956-1966 гг. учился в школе № 4, которую окончил с серебряной медалью. В 1972 окончил восточный факультет ЛГУ, в 1976 г. – аспирантуру Института востоковедения АН СССР, через два года защитил кандидатскую диссертацию. В 1978-1990 гг. работал ассистентом, доцентом кафедры чувашского языкознания и тюркологии ЧГУ им. И.Н.Ульянова. С 1990 г. – заведующий отделом языкознания ЧНИИЯЛИЭ. Научные интересы А.П.Хузангая – синтаксис арабского языка, социолингвистика, ономастика, проблемы перевода, поэтическая функция языка. Автор около 300 публикаций и книг: «Поиск слова. Литературно-критические статьи» (1987), «Поэт Айги и художники (Опыт философской интерпретации поэтического и художественного сознания» (1998), «Семь дескрипций к образу русского мастера в Париже» (2000) и др. Он – член редколлегий журналов «Дружба народов», «Новый ЛИК». Член Союза писателей СССР (1987). В 1990-1994 гг. был народным депутатом Верховного Совета Чувашской Республики, в 1992-1997 гг. – президентом Чувашского национального конгресса, в 1997-2002 гг. – первым вице-президентом Генеральной Ассамблеи Организации непредставленных народов и наций (UNPO). Лауреат премий Союза журналистов Латвии (1987), журнала «Дружба народов» (1987), Комсомола Чувашии им.М.Сеспеля (1989), премии и медали В.Митты (1998).

(Ученые и сотрудники Чувашского государственного института гуманитарных наук (1930-2005). – Чебоксары, 2005. С. 164-165).

ВЫПУСКНИКИ, ОКОНЧИВШИЕ ШКОЛУ № 4 С МЕДАЛЯМИ, И КОЛИЧЕСТВО ВРУЧЕННЫХ ПОХВАЛЬНЫХ ГРАМОТ

Уч. год	Ок. школу	С золотой медалью	С серебряной медалью	С похв. грам.
1945/46	14	Ильин Владимир	Поликарпов	
1946/47	68	Зайцев Авенир Тарасов Александр	Романовы Петр Архипов Игорь Карпов Виталий Мартынов В.	
1947/48	27	Чарыков Олег Шлеонский Генрих	Гнедин Александр Исаев Феликс Марфин Валентин	
1948/49	18	Тимкин	Орлов Г.	
1949/50	19	Додонов Борис	Афанасьев Быстрицкий Геннадий Воронин Вадим Удачин Рональд Федосеев	
1950/51	14	Стекольщиков Валентин	Виноградов И. Сидоркин Н. Степанов Э.	
1951/52	23	-	Елкин И. Мартынов Г. Митьков Э/. Романов Д. Терентьев С.	
1952/53	31	-	Андричев Г. Григорьев О. Макаров А. Центров Е. Яковлев Л.	
1953/54	39	Железнов Валентин Репкин Вячеслав	Елкин Александр Прохоров Лев Суслин Геннадий	
1955/56	50	Мамаев В.М. Эсхель Галина	Кузьмин Е.Н. Медведев Г.Г. Теплов Р.А. Терновский Р.Г. Самойлович Н.И.	
1956/57	43	Дмитриев Юрий Золотов Владимир	Васильев Олег Глебов Рудольф	

		Федотова Галина	Леонтьев Владимир Симыкина Инесса Эсхель Валентина	
1957/58	45	Лаптенкова Вера	Елкина Ангелина Сазочкин Борис Скупкова Людмила Шитова Наталья	
1959/60	31	Кариков Виктор Леонтьев Александр	-	
1962/63	22	-	Кочетов В.А.	
1963/64	30	Матвеева А.	Корышев В.	
1964/65	17	Мухортова Т.	Озерова Г.	
1965/66	65	Башкирова Н.А. Зефиров Н.М. Симаков А.Л. Усанин Л.Д. Филиппова Т.Ю.	Иванова Т.М. Костров Б.В. Романов П.В. Хузангай А.П.	
1966/67	52	Ильдейкина Н. Махов О.	Разумов С.	
1969/70	50	Назаров Сергей	-	15
1970/71	26	-	-	8
1973/74	56	-	-	13
1974/75	43	Бобникова Ирина Прокопьева Ирина Сосина Татьяна	-	16
1975/76	50	-	-	11
1976/77	46	Бикалова Надежда Павлова Алла	-	22
1977/78	46	-	-	18
1978/79	27	Борцова Наталья	-	10
1979/80	46	-	-	11
1980/81	25	Верхунов Андрей Терехова Татьяна	-	9
1981/82	43	Глазова Надежда. Гулевич Галина Колосков Олег Краснов Михаил Сибгатуллина Наталья Тихонов Сергей Шульман Эльвира Шумилов Эдуард	-	13
1982/83	44	Долгова Татьяна Курочкин Денис Перга Марина Попова Алла	-	6

1983/84	58	Доброхотова Александра Михайлова Елена Никитина Татьяна Николаев Игорь Пятков Антон Судакова Светлана	-	18
1984/85	45	Бурлаков Сергей Жукова Екатерина Мамутина Наталья Николаев Александр Швецов Владимир Павлов Руслан	-	9
1985/86	23	-	Мирошниченко Марина	3
1986/87	64	Иванова Елена	Григорьева Наталья Калихман Руся Харченко Наталья	5
1987/88	43	Захарова Валентина	Адрианов Дмитрий Дементьева Наталия Иванов Сергей Кашина Татьяна Кухтин Александр Николаев Андрей Сорокин Николай Терехов Игорь Усманова Наталья Федотова Елена Хазанзун Татьяна Щедрин Роман	
1988/89	42	-	Иванова Татьяна Казакова Алла Константинова Лариса Николаева Ирина	
1989/90	41	Ундесов Алексей	Григорьев Михаил Макаров Игорь Соколова Наталья Филиппова Галина Филиппова Ольга	
1990/91	56	Емельяненко Татьяна	Карамелькина Ната-	

		Корсакова Елена	лья Корепанова Мария Лаврентьева Лариса Лапина Наталья Макарова Вера Матис Ольга Семенова Ольга Синицкий Михаил Троицкий Максим Филипповы Владимир Цветкова Елена	
1991/92	57	Петрова Татьяна Шамис Евгения	Иванова Татьяна Илларионов Игорь Маслова Наталья Миропед Екатерина Оболенцева Татьяна Палатова Ольга Тарасова Ирина Федотов Петр Якимов Михаил	15
1992/93	51	-	Волкова Екатерина Воробьева Людмила Кашина Екатерина Кириллова Ольга Марченко Алексей Наумов Андрей Поршина Александра Юдина Ольга	11
1993/94	41	Медведева Марина	Борисова Ирина Гончарова Ольга Зарницын Алексей Казаков Владимир Кравецкая Екатерина Родякина Ольга	22
1994/95	33	Лоскутов Дмитрий	Батракова Ирина Лин Наталия Румянцев Алексей Санина Мария Судленкова Елена	11
1995/96	59	Адрианова Анна Александрова Екатерина Дедюхина Ольга Корсакова Татьяна	Арзамаскина Елена Букина Ольга Гришина Екатерина Ефимова Ольга Халитова Лилия	31

		Кустарин Игорь Леонтьева Анна Мартынова Ирина Наумов Евгений Степанова Наталия Фадеева Марина Чумаков Артем Яковлева Анна		
1996/97	47	Мариненкова Елена Морозова Ольга Смаев Евгений Смирнова Вероника Шиманская Анна	Александрова Наталья Арташова Анастасия Данилова Елена Дмитрова Екатерина Иванова Татьяна Лин Татьяна Соколов Дмитрий	29
1997/98	73	Андреева Екатерина Башмаков Юрий Бурцева Татьяна Дмитриева Ирина Долинская Анастасия Иванова Антонина Лазарева Александра Ларин Александр Панычева Елена Попова Алена Резникова Татьяна Федорова Александра	Журавлева Ксения Игнатьева Виктория Мартынова Татьяна Орлов Николай Тихонова Анна	24
1998/99	75	Васильева Татьяна Галанин Александр Евсеева Алена Птак Янина Шмаков Антон Юдинцева Анна	Розанов Роман Титова Ольга	45
1999/2000	77	Зобова Екатерина Егорова Татьяна Коновалова Ольга Майрина Валентина Михайлова Ирина Полуэктова Светлана Попова Людмила Смаева Екатерина	-	34
2000/2001	77	Васильева Любовь Владимиров Роман	Андреева Марина Бирг Григорий	17

		Головина Ирина Иванова Надежда Колыванова Дарья Коробкова Ольга Пилюгин Дмитрий Туманова Елена Фролов Максим	Данилова Татьяна Егорова Ирина Инедеркина Елена Кишкина Наталья Кольцова Лидия Котельникова Анастасия Оболенцева Ирина Сайкин Дмитрий Саприко Анна Саприко Мария Сидорова Вероника Степанова Анна Сударкина Елена Федорова Анастасия Шибанова Елена Шиманская Елена Юсупова Дина	
2001/2002	72	Ашина Ольга Баринов Антон Ершова Дарья Иванов Алексей Иванова Анастасия Кузина Елена Кузнецова Мария Кузьмин Дмитрий Ласточкина Ирина Матвеева Елена Пуршева Дарья Свеклов Михаил Титов Сергей Тихонова Виктория Якимов Евгений Яркина Анна	Иванова Анастасия Моисеева Елена Паштаев Алексей Петрова Дарья Ушакова Екатерина Хохлова Анна Школьник Галина Шмелева Ирина	2
2002/2003	70	Альцев Андрей Горячкина Елена Никитина Ирина Петрова Ирина Цветкова Александра Яковлев Дмитрий	Акилова Елена Александров Никита Вильдяева Ирина Власова Ася Григорьев Дмитрий Еленкина Анна Золотова Дарья Иванова Наталья Клевич Полина Кудинов Антон Николаев Михаил	15

			Орлов Андрей Сандалова Ксения Смирнов Евгений Субботин Константин Таврина Ксения Шмелева Оксана Яковлева Елена	
2004/2005	78	Акимова Ксения Владимирова Елена Ларионова Ольга Макарова Елена Ногина Ольга Супрун Регина	Грачева Алена Кириллова Анастасия Кищина Любовь Салтыкова Ирина Сидорова Евгения Смыслова Татьяна Трофимов Павел Улангина Анастасия Цветкова Екатерина	33
2005/2006	67	Гаврилова Александра Демакова Татьяна Игумнова Юлия Казанков Евгений Стрелкова Оксана Степанова Наташа	Андреева Татьяна Арсеева Мария Зимовец Екатерина Капитонова Дарья Куликова Мария Орлова Татьяна Свеклова Олеся Сугутова Олеся Ульяничева Юлия Федотов Павел Хафизова Лилия	

ПРИЗЕРЫ ГОРОДСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ЗА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО МОУ «ГИМНАЗИЯ № 4»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф,И.О. учителя
1	Федотов Павел	X в	физика	2	Килесова В.П.
2	Федотов Павел	X в	математика	2	Григорьева Э.М.
3	Федотов Павел	X в	Химия	3	Шуканова С.К.
4	Смыслова Татьяна	XI б	Литература	2	Дешевова М.А.
5	Мефодьева Ольга	XI б	История	2	Григорьева Е.А.
6	Игумнова Юлия	X б	Литература	2	Гончарова Л.Н.
7	Игумнова Юлия	X б	Русский язык	2	Гончарова Л.Н.
8	Гаврилова Александра	X в	Литература	3	Старостина Э.И.
9	Гаврилова Александра	X в	Русский язык	3	Старостина Э.И.
10	Степанова Наталия	X в	Литература	3	Старостина Э.И.
11	Мартынова Яна	VII в	ИЗО	3	Салмина И.В.
12	Насакина Стася	IV а	ИЗО	3	Салмина И.В.
13	Аль Балауи Диана	V в	ИЗО	Номин	Салмина И.В.
14	Балашова Анастасия	XI в	Немецкий язык	I	Окунева В.Г.
15	Игумнова Юлия	X б	Английский яз.	I	Кириллова И.Ю.
16	Прокопьев Павел	X а	Английский яз.	I	Кириллова И.Ю.
17	Стрелкова Оксана	X в	Английский яз.	2	Канькова Н.В.
18	Степанова Наталья	X в	Английский яз.	3	Канькова Н.В.
19	Лапыкина Анна	X б	Английский	3	Кириллова И.Ю.
20	Трофимов Павел	XI б	Английский яз.	I	Прохорова В.Б., Казакова Г.В.
21	Супрун Регина	XI в	Английский яз.	2	Генералова Н.Б.
22	Улангина Анастасия	XI а	Английский	2	Смородченко И.В.
23	Смирнова Анастасия	XI а	Английский яз.	2	Федотова Т.А.

24	Кищина Любовь	XI в	Английский яз.	2	Генералова Н.Б.
25	Сидорова Евгения	XI в.	Английский яз.	3	Генералова Н.Б.
26	Акимова Ксения	XI а	Английский яз.	3	Шорникова А.П.
27	Грачева Алена	XI б	Английский	3	Смородченко И.В.
28	Владимирова Елена	XI а	Английский яз.	3	Смородченко И.В.
29	Сарапулова Татьяна	XI а	Англиский яз.	3	Смородченко И.В.
30	Макарова Елена	XI в	Английский яз.	3	Кириллова И.Ю. Высочкина Г.Г.
31	Яковлева Мария	IV в	Математика	2	Федотова И.В.

ПРИЗЕРЫ ГОРОДСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ЗА 2005/2006 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО МОУ ГИМНАЗИЯ № 4»

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	место	Ф.И.О. учителя
1	Володкин Артем	VIII а	Математика	3	Григорьева Э.А.
2	Жирнова Лидия	IX а	Физика	3	Спирина Е.А.
3	Жирнова Лилия	IX а	Русский язык	2	Спирина Т.Г.
4	Пайзеров Алексей	IX а	Русский язык	3	Спирина Т.Г.
5	Игумнова Юлия	IX б	Русский язык	2	Гончарова Л.Н.
6	Игумнова Юлия	XI б	Литература	2	Гончарова Л.Н.
7	Ваксильева Софья	X а	Литература	2	Старостина Э.,И.
8	Чекрыгина Дениза	X в	История	2	Прокопьева Г.Н.
9	Прокопьев Павел	XI а	История	2	Шульдешова О.В.
10	Прокопьев Павел	XI а	Обществознание	1	Шульдешова О.В.
11	Степанова Наталия	XI в	Обществознание	2	Шульдешова О.В.
12	Зимовец Екатенина	XI а	Обществознание	3	Шульдешова О.В.
13	Краснова Да-	XI б	Обществаознание	3	Шульдешова

	рья				О.В.
14	Илюткина Юлия	X а	Немецкий язык	2	Окунева В.Г.
15	Фошин Павел	XI а	Англиский язык	1	Кириллова И.Ю.
16	Прокопьев Павел	XI а	Английский язык	1	Кириллова И.Ю.
17	Андреева Татьяна	XI а	Английский язык	1	Гудкова Т.И., Лукьянова Т.Н.
18	Степанова Наталия	XI в	Английский язык	2	Канькова Н.В.
19	Стрелкова Оксана	XI в	Английский язык	2	Канькова Н.В.
20	Прохорова Жанна	X б	Английский язык	2	Воробьева Т.И.
21	Булкина Ирина	X б	Английский язык	2	Гудкова Т.И.
22	Игумнова Юлия	XI б	Английский язык	2	Кириллова И.Ю.
23	Орлова Татьяна	XI б	Английский язык	3	Кириллова И.Ю.
24	Капитонова Дарья	XI а	Английский язык	3	Лукьянова Т.Н.
25	Бажанова Ольга	X б	Английский язык	3	Гудкова Т.И.
26	Егоров Олег	X б	Английский язык	3	Воробьева Т.И.
27	Томашевская Марианна	X в	Английский язык	3	Гудкова Т.И.

СПИСОК ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ № 4 ЮБИЛЕЙНОГО, 2006 ГОДА

XI а класс

(классный руководитель учитель биологии З.А.Пайзерова)

1. Азаматова Джамиля Геннадьевна
2. Андреева Татьяна Александровна
3. Бармина Анастасия Викторовна
4. Гоммерштадт Илья Яковлевич
5. Евдокимова Ирина Михайловна
6. Ермолаев Кирилл Владимирович
7. Ефимова Мария Сергеевна
8. Зимовец Екатерина Олеговна
9. Иванова Юлия Игоревна
10. Иванов Ярослав Юрьевич
11. Капитонова Дарья Сергеевна
12. Карпанов Николай Владимирович
13. Максимов Артем Александрович
14. Маркова Анна Юрьевна
15. Михайлова Яна Яковлевна
16. Мукосеева Репина Петровна
17. Обоева Наталия Владимировна
18. Павлова Яна Владимировна
19. Прокопьев Павел Артурович
20. Самсонова Екатерина Васильевна
21. Сугутская Олеся Александровна
22. Тришкин Анастасия Владимировна
23. Ульяничева Юлия Вадимовна
24. Фошин Павел Вячеславович
25. Шереметьев Олег Петрович
26. Щербина Татьяна Александровна
27. Якимова Татьяна Сергеевна

XI б класс

(классный руководитель учитель истории О.В.Шульдешова)

1. Арсеева Мария Владимировна
2. Будылина Мария Сергеевна
3. Васильев Николай Евгеньевич
4. Васюхина Тамара Алексеевна

5. Гонобоблев Егор Борисович
6. Губина Ольга Сергеевна
7. Демакова Татьяна Алексеевна
8. Ермакова Екатерина Олеговна
9. Ермолаева Валентина Сергеевна
10. Егоров Антон Сергеевич
11. Железное Святослав Игоревич
12. Игумнова Юлия Алексеевна
13. Казанков Евгений Юрьевич
14. .Краснова Дарья Владиславовна
15. Кузьмина Мария Евгеньевна
16. Лапыкина Анна Юрьевна
17. Ларин Алексей Сергеевич
18. Львов Михаил Геннадьевич
19. Николаева Анна Вениаминовна
20. Орлова Екатерина Сергеевна
21. Орлова Татьяна Сергеевна
22. Пекач Кристина Юрьевна
23 Салимова Сабина Ранисовна
24. Федорова Карина Николаевна
25. Хаймуллина Наталия Вадимовна
26. Чупахина Анастасия Александровна

XI в класс

(классный руководитель учитель русского языка и литературы Э.И. Старостина)

1. Абубекиров Гаяз Алимжанович
2. Архипова Инна Валерьевна
3. Гаврилова Александра Александровна
4. Куликова Мария Александровна
5. Макарова Наталья Павловна
6. Масленина Анна Александровна
7. Свеклова Светлана Петровна
8 Федотов Павел Владимирович
9. Федотов Павел Валерьевич
10. Федоров Павел Валерьевич
11. Хафизова Лилия Салаватовна
12. Чинчикова Анна Александровна
13. Шайкина Лариса Ванифатьевна
14. Свеклова Елена Владимировна

1 А класс А.В.Черпаковой. 1956 г. Фото из архива А.П.Хузангая

А.В.Кожевин с учениками.

Учащиеся на прогулке в лесу.

60-е годы. Начало учебы.

Эльвира Алексеевна Кудашева (Козлова)
ведет урок английского. 1974 г.

Председатель комиссии по биологии, доктор биологических наук,
профессор ЧГУ им. И.Н.Ульянова Валентина Ефремовна Сергеевна
и учитель биологии гимназии № 4 Зоя Александровна Пайзерова
за обсуждением результатов ЕГЭ

ЗАКАЗНОЕ

3 №240 Киев-60

Куда Чувашская АССР г. Чебоксары
ул. Ярославская 52
Средняя школа № 4 9 "Б" класс
Кому Клуб "Поиск"

428001

Индекс предприятия связи места назначения

Индекс предприятия связи и адрес отправителя
252060 г. Киев 60
ул. Щусева 8а кв. 196
Комлик Пётр Осипович

100

АРХИВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
142100, г. Подольск, Московской области

№ 142524 12 июля 19 85 г.

На Ваше письмо сообщаю, что без указания полных данных на Недбова Николая Недбовича
(год и место его рождения, когда и каким военкоматом он призывался в Советскую Армию, когда прекратилась с ним письменная связь, фамилии, имена, отчества и адреса местожительства его отца, матери, жены в 1941—1945 гг.) навести справку по отделу учета персональных потерь сержантов и солдат Советской Армии не представляется возможным. Рекомендую обратиться в военкомат по месту ~~Вашего жительства~~ его призыва.

Начальник отдела Лужников

15/X-85г. (49)

Здравствуйте мои дорогие
однокашники.

Получил ваше письмо, но сразу
не смог вам ответить. Было
много дел, а потом уехал
отдыхать в Крым.
Прошу извинить меня за
долгое молчание.
Постараюсь ответить на ваши
вопросы по порядку.
Отчество мое - Александрович.
Школу им Коменского №4
я закончил в 1941году.
В 1942году был призван в
армию (раньше меня
не призывали по возрасту

Куда 454119 г. Челябинск
ул. Кронштадтская
д. 16 кв. 7

Кому Школа №4
ученикам 7-б класса

Индекс предприятия связи и адрес отправителя
ЧАССР
г. Чебоксары
ул. Ярославская
д. 52

428000

удачно и так хорошо.

Еще раз разрешите поблагодарить Вас, учителей и учащихся за участие, усердную встречу и гостеприимство.

Будем рады видеть Вас, учителей и ребят в Чебоксарах. Приезжайте, пожалуйста, у нас есть что посмотреть и где побывать. ~~Постараемся не отстать от вас.~~

~~С уважением~~

Искренние пожелания доброго здоровья, успехов, счастья Вам всем и учительскому коллективу школы.

15/I-82 г. С уважением

[illegible]

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

97

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается группа "Поиск" школы № 4
за активное участие в городской экспедиции "Пионерская слава", посвященный 60-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина.

Май 1982 г.

Директор Чебоксарского Дворца пионеров В.Кудряшова

Министерство образования Российской Федерации

ПОХВАЛЬНЫЙ ЛИСТ

Награжден(а) ученик(ца) 1 класса "Б" средней общеобразовательной
гимназии № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке
СМОРОДИНО АННА

За отличные успехи в учении

(город, село) г. Чебоксары
«31» мая 19 96 г.
№ 19

ДИРЕКТОР
УЧИТЕЛЯ:

ПОБЕДИТЕЛЮ
ШКОЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
МАРАФОНА

ДИПЛОМ

СМОРОДЧЕНКО АННЕ,

ученице 8-го класса,

за I место во II туре интеллектуального марафона

по английскому языку

Директор школы ***Л.М. Толстая***

Учитель ***Т.Н.Дашилина***

2001/2002 учебный год.

10.12.2001г. ***г. Берлин***

Общеобразовательная средняя школа с углубленным
изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в ФРГ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Смородченко Анна

лауреат фестиваля

английской песни.

Директор школы _____ **Л.М. Толстая**

Учитель английского языка _____ **Т.Н. Данилина**

14 декабря 2001 год.

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Республиканская конференция-фестиваль обучающихся

"Excelsior !"

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сидорова Юлия Сергеевна
Гимназия №4
г. Чебоксары
за 1 место
в секции «Языкознание, страноведение»

Министр Г.П. Чернова

Председатель жюри,
ректор Чувашского государственного
педагогического университета
им.И.Я.Яковлева профессор Г.Н. Григорьев

МОУ "Гимназия № 4"
XI НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ЮНЫЙ МАГИСТР
2006
ДИПЛОМ
III степени
НАГРАЖДАЕТСЯ
ЮНЫЙ МАГИСТР
Казначеева Елена
ученица 1 «б» класса
МОУ «Гимназия № 4»,
занявшая 3 место в XI научно-практической
конференции младших школьников
"ЮНЫЙ МАГИСТР-2006"
автор работы
«Памятники города Чебоксары»
по секции «Мой город»
Главный Магистр Всея Имп.
Директор МОУ "Гимназия 4"
Т.Н.Гудкова
г.Чебоксары
20 марта 2006 г.

Спортивный клуб

Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева

ДИПЛОМ

Награждает

Сергеев Тихон Сергеевич

занявший 1 место на Первенстве ЧГПУ им.И.Я.Яковлева

по лыжным гонкам среди преподавателей и сотрудников

на дистанции мужчины – 3 км

с результатом 14 мин. 31 сек.

в возрастной группе от 61 лет и старше.

Ректор университета Г.И.Григорьев

Председатель профкома В.В.Тимофеев

Председатель спортивного клуба П.В.Никифоров

27 января 2002г.

г. Чебоксары

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 4 В 2002-2007 гг.
(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2001 г.

1. Информационная справка по гимназии

1 сентября 1936 г. была открыта Чебоксарская мужская средняя школа № 4 . Это было одно из первых средних учебных заведений, открытых в столице Чувашской Республики, которая впоследствии стала гордостью города, центром культуры и образования. В 1943-1954 гг. она называлась мужской средней школой № 1, с 1954 г. – средней школой № 4. В сентябре 1974 г. школа приказом Министерства образования Российской Федерации была преобразована в школу с углубленным изучением английского языка, в 1989 г. школа постановлением главы администрации Ленинского района г. Чебоксары была преобразована в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке, а в 1993 г. получила статус гимназии.

Сегодня в школе обучаются 930 человек:

Школа I ступени – 299 чел.

Школа II ступени – 477 чел.

Школа III ступени – 154 чел.

Гимназия занимается специализированной подготовкой ребенка, выпускника с широким кругозором для возрождающейся России в лучших традициях русской и зарубежной школы. Главная задача гимназии – прекрасное среднее образование, всестороннее гармоничное развитие личности, развитие творческих способностей ребенка, свободное владение английским языком.

I ступень гимназии:

Обучение по системе Занкова Л.В, английский язык, уроки нравственности, уроки компьютерной грамотности со 2 класса.

II ступень гимназии:

Углубленно – английский язык, второй иностранный язык – немецкий, этика и психология человеческих взаимоотношений, основы теории и практики перевода.

III ступень гимназии:

Углубленно – английский язык, немецкий язык по программе средних школ, Страноведение (политика, культура, ис-

тория, география) Британии и США, Литература Британии и США, основы теории и практики перевода, уроки психологии, переход на обучение при сотрудничестве с ЧГУ им Ульянова, ЧГПУ им И.Я.Яковлева, Московским филиалом кооперативного института.

Критерием качества работы гимназии является поступление в престижнейшие вузы России: МГУ, Академию им. Плеханова, финансовую Академию при правительстве России, МГИМО, ГУ иностранных языков г. Нижний Новгород, МФТИ, вузы Америки, 99% выпускников поступают в вузы. За последние 5 лет из 228 выпускников 76 получили золотые и серебряные медали, т.е. каждый 3-й – медалист. Число гимназистов, обучающихся на «4» и «5», составляет 83%.

Нормой повседневной жизни стало создание своей, теплой атмосферы гимназии, развитие талантов учащихся через систему студий, работающих при школе: «Радуга», «Шип-шип» (театральная), «Песня без границ» (хоровая), Хоровая капелла мальчиков, студия немецкой классической и духовной музыки, «В стране чудес» (английская драматическая студия). Участники студии «Радуга» имеют 7 дипломов победителей Всероссийского конкурса юных художников. Студия «Шип-шип» в 2000 г, стала обладателем Гран-при Всероссийского конкурса юношеских театральных коллективов.

Гимназия является членом и участником многих международных программ: «Проект Гармонии», «Акт в поддержку свободы», «Интеркультура». .За последние 8 лет 40 учащихся стали победителями международных программ и прошли годовую или полугодовую учебу в США, более 100 учащихся побывали в США по программе обмена учителями и учащимися со школами г. Провиденс штат Род-Айленд США. По программе «Интеркультура» гимназия ежегодно принимает иностранных студентов на учебу из разных стран мира и преподавателей английского языка на работу в гимназию из США и Великобритании:

В гимназии:

· Работает высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов-единомышленников:

из 75 учителей – 2 кандидата педагогических наук, 44 имеют высшую квалификационную категорию, 22 – 1 квалификационную категорию, 3 заслуженных учителя Чувашской Республики, 19 отличников народного образования, 4 лауреата Ме-

ждународного конкурса «Лучший преподаватель английского языка», завоевавшие 4 гранта от американского правительства.

· Современные эстетические оформленные и оборудованные учебные кабинеты, языковая лаборатория, уютная школьная столовая, танцевальный зал, спортивный зал.

· Республиканский ресурсный центр по изучению английского языка, созданный волонтерами «Корпуса мира».

· Оптимальное использование авторских программ и авторских методик (20) в области преподавания всех предметов базисного учебного плана и английского языка.

· Английский язык с преподавателями из Америки и Великобритании.

– Немецкий язык с преподавателем, прошедшим стажировку в Германии.

– Внедрение новых педтехнологий через кафедральную систему. Развивающая система обучения Л.В.Занкова в начальных классах обучения через преподавание предметов на английском языке Страноведение США и Великобритании, литературе США и Великобритании.

– Раннее обучение основам вычислительной техники.

– Апробация программ «Обновления гуманитарного образования в России» (Дж.Сорос.).

– Переход на новые Британские учебники, подготовка учащихся к сдаче на международный диплом« Первый сертификат», дающий право на выбор многих специальностей для работы за рубежом.

– Нетрадиционные формы внеклассной работы через студии и проведение праздников англоязычных стран.

– Постоянное участие в дистанционных Российских олимпиадах по различным предметам.

– Договор с ЧГПУ им. .И.Я.Яковлева по научно- методической и научно-исследовательской работе с учащимися и учителям гимназии (7 факультетов)

– Является пилотной школой в области методики преподавания английского языка при Министерстве образования Чувашской Республики.

– Участие в международных программах и проектах «Акт в поддержку свободы», по обмену учениками и учителями со школами США.

– Обучение учащихся из других стран мира по программе «Интеркультура».

– Поступление в престижнейшие вузы России: МГУ, Академию имени Плеханова, МГИМО, ГУ иностранных языков г.Н.Новгород, МФТИ, вузы Америки.

II. Концепция

В настоящее время, как известно, Россия переживает один из сложных моментов в своей истории: изменение политической стратегии, смена социально-экономических условий, нестабильность производства, децентрализация в управлении и производстве. Все это усугубляет состояние неопределенности, нестабильности существовании граждан государства. На эти изменения должна реагировать система образования, готовя заранее своих выпускников к созидательной деятельности в изменяющемся мире и сегодняшней ситуации.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человека, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных взаимоотношений с людьми и природой. Говоря об актуальном заказе общества на выпускника гимназии, часто имеют в виду потребность в творческой саморазвивающей личности, способной, реализуя свои личностные, индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество»- тезис, отражающий в некоторой степени характер нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении как учебных проблем, так и проблемных ситуаций. Для достижения этой цели гимназия выбрала стратегию – реализации личностноориентированного образования.

В связи с новым социальным заказом гимназия должна адаптироваться выйти на новый качественный уровень развития, преобразовываться в личностно-ориентированную развивающуюся образовательную модель гимназии и выделить компоненты, подлежащие корректировке, инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

- содержания образования
- усовершенствования методов обучения
- организации учебного процесса

· подготовки учителей к внедрению современных методов обучения системы воспитательной работы.

– разработки системы дополнительного образования и организации досуга;

– управления программным развитием гимназии;

– разработки и выхода на новые взаимоотношения с родителями;

– сохранения физического, интеллектуального и психического здоровья ребенка;

– создание оптимального варианта модели выпускника.

Модель выпускника

предполагает ценностный, коммуникативный, познавательный, художественный, творческий потенциал выпускник:

Ценностный потенциал

– восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод

– признание свободы мысли, совести

– осмысление понятий: долг, честь, ответственность

– профессиональная гордость, гражданственность, отечество

– социальная активность

– стремление к здоровому образу жизни.

Коммуникативный потенциал

– умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении

– умение разрешать конфликты ненасильственным путем

– умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них

– умение использовать механизмы прав человека.

Познавательный потенциал

– знания, умения, навыки, соответствующие образовательным стандартам гимназии (согласно профилю)

– навыки аналитического и критического мышления

– способность к активной умственной деятельности.

Художественный потенциал

– этическая и эстетическая культура;

– художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне.

Творческий потенциал

– творческое мышление, креактивность

– способность к самоопределению и самореализации
– разносторонние интересы.

1. **Обновление содержания образования**, предполагающее:

– новый подход к развитию профессионального роста учителей

– поиск новых универсальных средств развития гимназии, каким является научно-методическая тема как совокупность проблем её развития

– подготовка учителей к овладению новыми методами и приемами обучения

– научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.

2. **Усовершенствование научно-методического обеспечения** гимназии, в основе которого лежат проблемы обучения, ориентированное на внедрение исследовательских умений. Можно выделить особенности и условия построения личностно-ориентированную образовательную модель гимназии:

1. Создание индивидуального облика гимназии, выявление оригинальности, особенности гимназии осуществляется на принципах объединения всего коллектива, постепенного включения его в увлеченную работу.

2. Отношения учителей, учащихся в гимназии строятся на основе взаимоуважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя, природосообразной, личностно-ориентированной, здоровье сохраняющей направленности.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигаемая путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной, межбригадной).

Главной **научно-методической целью** работы гимназии является поиск путей и способов выполнения нового социального заказа общества за счет создания личностно-ориенти-

рованного образовательного пространства, реализуемых в различных образовательных моделях и их сочетаниях.

Педагогической целью гимназии является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, воспитание личности, способной реализовать в жизни «Я-концепцию», способная к саморазвитию.

Научно-методическая деятельность педколлектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в гимназии: методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Информационная деятельность гимназии направлена на формирование своеобразного банка данных о педагогическом опыте создания личностно-ориентированного образовательных моделях гимназий. В банке данных фиксируются факты, значимые для развития гимназии в стратегическом или тактическом плане по отношению к образовательной модели гимназии.

III. Анализ статистических данных

Качественный состав учителей гимназии № 4.

Таблица

Категории / Годы	1999/2000	2000/2001	2001/2002
Без категории	9	13	3
2-й категории	14	8	6
1-й категории	17	19	22
Высшей категории	36	34	36

Распределение педагогов гимназии по стажу работы в 2001/2002 уч.г.

Таблица

Имеющих стаж (лет)	В процентах
от 3 до5	4,2
От 5 до 10	10,8
От 11 до 20	41,8
21 и более	43,2

Психологическая готовность учителей гимназии № 4 к проведению инновационных изменений по данным на 2001/2002 уч. г.

Таблица

Виды инновационного обучения	В процентах
1.Интеграция предметного содержания	70
2. Преобладание социализирующих знаний, формирование социальной компетентности и практического мышления	72
3. Формирование теоретических знаний, мышления, обучение логическим приемам обучения	70
4. Опора на аналитическую деятельность учащихся	86
5. Самостоятельная исследовательская и экспериментальная работа учащихся	70
6. Работа в группах и парах постоянного и сменного состава	62
7. Минимизация дистанции учителя с учеником, допущение критических замечаний учащихся	63
8. Отказ от обязательности всех результатов для каждого из учеников. Ориентация на учебные и творческие возможности школьников	50
9. Наличие у каждого ученика комплекта дидактических материалов, соответствующих его личным задачам, продвижение учеников в индивидуальном темпе деятельности	60
10. Обучение с опорой на технические средства, компьютеры, лингафонные кабинеты	76

Уровень удовлетворенности учащихся организацией учебного процесса

Таблица

Перечень видов удовлетворенности	В процентах
1. Печатными пособиями	55
2. Аудиовизуальными средствами	29,7
3. Раздаточными материалами, приборами	50
4. Видами учебной деятельности	59

Динамика получения золотых и серебряных медалей учащимися школы-гимназии № 4

Таблица

Годы	Колич. выпускников	Золотые медали	Серебряные медали
1998/1999	66	7	2

1999/2000	56	8	13
2000/2001	48	9	19
Итого за 3 выпуска	170	24	35

За 1997-2001 гг. из 228 выпускников 76 получили золотые или серебряные медали (34,2%).

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

Таблица

Вид заболевания	В процентах
1. Практически здоровые дети	46
2. С нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
3. С миопией	2,5
4. С заболеваниями желудочно-кишечного тракта	3,7
5. С заболеваниями органов дыхания	14
6. С заболеваниями почек	4
7. С заболеваниями вегето-сосудистой системы	9
8. С прочими заболеваниями	5,8

Уровень физического развития учащихся:
высокий – 17%; средний – 85%; низкий – 18%

Уровень образования родителей гимназии
Высшее образование – 83%
Незаконченное высшее, среднее образование – 14%
Среднее образование – 3%

Профессиональный состав родителей:
!.Госслужащие – 19%
2. Работники бюджетной сферы – 33%
3. Работники сферы услуг, ИТР и пр. – 21
4. Предприниматели – 18%
5. Неработающие – 9%.

УСТАВ
МОУ «Средняя общеобразовательная гимназия № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке города Чебоксары»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Муниципальное образовательное учреждение **«Средняя общеобразовательная гимназия № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке города Чебоксары»** (далее «Учреждение») учреждено Управлением образования администрации города Чебоксары, приказ №77 от 30 апреля 1999 года на базе Школы-гимназии № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке, созданной Постановлением № 869 Ленинской районной администрации города Чебоксары от 24 августа 1993 года, реорганизованной из средней школы № 4 г. Чебоксары в среднюю школу с преподаванием ряда предметов на английском языке (Приказ по Министерству Просвещения РСФСР, № 209 от 17 июля 1974 года, г. Москва., Приказ Министерства Просвещения Чувашской АССР, № 376 от 26 июля 1974 года).

Учреждение является образовательной некоммерческой организацией финансируемой полностью или частично за счет средств бюджета г. Чебоксары на основе сметы.

1.2. Официальное наименование Учреждения:

Полное на русском языке: *Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная гимназия № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке города Чебоксары.*

Полное на чувашском языке*: Уйрам предметсене акалчан челхине верентекен муниципалла 4 гимнази.*

Сокращенное на русском языке: *МОУ гимназия № 4.*

Сокращенное на чувашском языке: *4 гимнази.*

1.3. Учреждение в своей деятельности руководствуется Законами РФ и ЧР «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, настоящим Уставом.

1.4. Учредителем является Управление образования администрации г. Чебоксары (далее «Учредитель»), которое осуществляет координацию и регулирование деятельности Учреждения, и наименование которого указывается на печати Учреждения.

1.5. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики.

1.6. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в банке, бланки, печать со своим наименованием.

Учреждение имеет в своем составе обособленные структурные подразделения без права юридического лица, действующие на основа-

нии Положения, а именно кафедра иностранных языков, кафедра гуманитарного цикла, кафедра естественно-математического цикла, кафедра начальных классов, кафедра культуры.

Учреждение выступает истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском суде в соответствии с Законодательством РФ.

Учреждение отвечает по своим обязательствам в соответствии с действующим Законодательством.

1.7. Местонахождение Учреждения:

Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Энгельса, дом 1 А. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная гимназия № 4 с преподаванием ряда предметов на английском языке города Чебоксары».

1.8. Учреждение создается на неограниченный срок.

1.9. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

II. ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными задачами Учреждения являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, реализация образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

2.2. Для реализации основных задач Учреждение имеет право:

- разрабатывать и утверждать (по согласованию с Учредителем) учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий;

- самостоятельно с учетом государственных стандартов разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы;

- самостоятельно выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

- реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе и за плату за пределами, определяющими статус Учреждения;

- выбирать формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах, определенных Законом «Об образовании»;

- привлекать для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств;

- подбирать, принимать на работу педагогические и другие кадры

в пределах имеющихся у Учреждения финансовых средств на оплату труда;

- самостоятельно формировать контингент обучающихся в установленных лицензией пределах;

- арендовать и сдавать в аренду в установленном порядке сооружения, оборудование и иное имущество по согласованию с Учредителем и Горкомимуществом;

- в целях развития и совершенствования образования организовывать комплексы и объединения, в том числе с участием других учреждений;

- вести предпринимательскую деятельность, не запрещенную законодательством РФ и ЧР и приносящую доходы для реализации основной уставной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

3.1. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

3.2. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I СТУПЕНЬ - начальное общее образование;

II СТУПЕНЬ - основное общее образование;

III СТУПЕНЬ - среднее (полное) общее образование.

3.3. Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком, разрабатываемыми учреждением самостоятельно).

3.4. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.5. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном положением о ней Министерством Российской Федерации.

3.6. Учреждение выдает выпускникам, прошедшим аттестацию, документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, показавшие особые успехи, награждаются золотой или серебряной медалью. Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдается справка установленного образца.

3.7. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс по решению Педагогического Совета, оформленного приказом по Учреждению.

3.8. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету (кроме английского языка), оставляются на осень и

переводятся в следующий класс при условии ликвидации задолженности. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную оценку по английскому языку, решением Педагогического Совета отчисляются из гимназии и переводятся в школу по месту жительства.

3.10. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам (кроме английского языка), оставляются на повторное обучение.

3.11. За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава Учреждения допускается исключение обучающихся, достигших 15-летнего возраста, как крайняя мера, с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и органов местного самоуправления. Решение об исключении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия органов опеки и попечительства.

3.12. Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется для больных детей I и II ступеней образования по схеме:

I ступень - 8 часов;

II ступень - 10 часов.

3.13. В соответствии с Законом Чувашской Республики «О языках», начиная с 1 класса, изучается чувашский язык.

3.14. Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать предельно допустимых норм.

3.15. Порядок приема в Учреждение устанавливается Учреждением и закрепляется в локальном Положении о приеме в Учреждение.

3.16. Предельная численность обучающихся в классах и группах продленного дня устанавливаются Учредителем в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

3.17. Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул устанавливается Учредителем.

3.18. Режим занятий обучающихся, воспитанников устанавливается Учреждением с учетом мнения всех сторон, вовлеченных в образовательный процесс.

3.19. Учебный год в Учреждении, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-ых классах устанавливается на менее 30 недель, во 2-11-ых классах - не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью не менее одной недели.

3.20. При проведении занятий по английскому языку классы делятся на три группы, по трудовому обучению в 5-7 классах, физической культуре в 10-11 классах, чувашскому языку в 1-9 классах, по немецкому языку, литературе Великобритании и США, страноведению Великобритании и США, основам теории и практики перевода классы

делятся на две группы.

3.21. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

3.22. Учреждение в порядке, установленном законодательством РФ, Чувашской Республики несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к компетенции Учреждения;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учрежденным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. В первый класс Учреждения на основе собеседования принимаются дети, проживающие в г. Чебоксары и г. Новочебоксарске, которым исполняется 7 лет на первое сентября текущего года.

4.3. При наличии вакантных мест прием обучающихся может проводиться дополнительно во все классы в течение всего учебного года. Зачисление учащихся в Учреждение из школ такого же типа проводится без дополнительной проверки знаний. Зачисление учащихся из школ другого типа возможно при условии, что они при собеседовании проявят знания в объеме программы соответствующего класса учреждения данного типа. Форма собеседования определяется Положением о приеме.

Зачисляются лица, не достигшие 18-летнего возраста.

4.4. Обучающиеся в Учреждении имеют право на:

- получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации;

- участие в управлении образовательным Учреждением в порядке, определяемом общим собранием учащихся по согласованию с Педагогическим Советом.
- гарантированную охрану и укрепление здоровья, медицинское обслуживание;
- перерыв достаточной продолжительности для питания;

- отказ от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, если на то нет их согласия и согласия родителей (законных представителей);

- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии образовательного учреждения и успешном прохождении аттестации.

4.5. Обучающиеся обязаны:

- регулярно посещать занятия, в установленные сроки выполнять все виды учебных заданий, сдавать зачеты, экзамены, выполнять контрольные работы, предусмотренные планами и программами;

- соблюдать правила внутреннего распорядка и Устав Учреждения;

- бережно относиться к имуществу Учреждения;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения.

4.6. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы своих детей;

- участвовать в управлении Учреждением в рамках, предусмотренных настоящим Уставом;

- дать ребенку среднее (полное) общее образование.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- дать ребенку начальное общее, основное общее образование;

- выполнять Устав Учреждения;

- обеспечивать посещение ребенком Учреждения;

- создать необходимые условия для получения ребенком образования.

4.8. Педагогические работники Учреждения имеют право:

- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;

- повышать квалификацию в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, в высших профессиональных образовательных учреждениях;

- аттестовываться на соответствующую квалификационную категорию согласно Положению об аттестации и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

- на дополнительную оплату согласно дополнительному соглашению на выполнение работ, не предусмотренных функциональными обязанностями. Порядок дополнительных выплат руководителю Учреждения регулируется контрактом, заключенным на основе действующего законодательства;

- на удлиненный оплачиваемый отпуск, на получение пенсии по выслуге лет;

- на социальные гарантии и льготы, установленные законода-

тельством Российской Федерации, Чувашской Республики, а также на основании решений администрации г. Чебоксары;

- на отпуск до одного года через каждые 10 лет непрерывной работы в Учреждении.

- на участие в управлении Учреждением в рамках, предусмотренных настоящим Уставом, на защиту своей профессиональной чести и достоинства;

- на получение ежемесячной денежной компенсации для приобретения учебно-методической литературы и периодических изданий.

4.9. Педагогические работники обязаны:

- быть примером достойного поведения;

- соблюдать права и свободы обучающихся, уважать права родителей (законных представителей);

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, выполнять требования Устава Учреждения и условий трудового договора (контракта).

4.10. Объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается исходя из количества часов по учебному плану, обеспеченности кадрами, но не менее 18 часов в неделю. Объем нагрузки меньше нормы часов за ставку заработной платы устанавливается только с письменного согласия работника.

4.11. Установленный в текущем учебном году объем учебной нагрузки (объем педагогической работы) не может быть уменьшен по инициативе администрации до начала нового учебного года с 1 сентября.

4.12. Служебное расследование нарушений работником Учреждения профессионального поведения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана работнику Учреждения; принятые по ней решения могут быть преданы гласности только с согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4.13. Для работников Учреждения работодателем является данное Учреждение.

4.14. Отношения работника Учреждения и администрации регулируются трудовым законодательством и Законами РФ и ЧР «Об образовании».

V. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

5.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Чувашской Республики и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Учреждении являются Попечительский Совет и Педагогический Совет, решения которого носят обязательный характер.

5.2. Высшим должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия, является директор.

Руководитель Учреждения в соответствии с настоящим Уставом

может быть:

1) избран коллективом образовательного Учреждения при предварительном согласовании кандидатуры с Учредителем (Учредителями);

2) избран коллективом образовательного учреждения с последующим утверждением Учредителем (Учредителями);

3) назначен Учредителем (Учредителями) с предоставлением Попечительскому Совету и Педагогическому Совету Учреждения права вето.

5.3. Руководитель осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, а также Горкомимуществу в пределах имущественных вопросов и вопросов, рассматриваемых Горкомимуществом по поручению главы администрации г. Чебоксары. Командировки руководителя Учреждения осуществляются по согласованию с Учредителем.

5.4. Руководитель выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях, учреждениях;

- в пределах, установленных настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности;

- открывает расчетный и иные счета Учреждения по согласованию с Учредителем.

- утверждает по согласованию с Учредителем штатное расписание, структуру и сметы;

- в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

- выполняет иные функции и обязанности, определяемые действующим законодательством и контрактом найма.

5.5. Руководитель по согласованию с Учредителем определяет структуру администрации, численность, квалификационный и штатный составы, самостоятельно нанимает (назначает) на должность и освобождает от должности работников Учреждения, заключает с ними контракты или трудовые договоры. Руководитель за свой труд получает вознаграждения исключительно в формах, размерах, предусмотренных в контракте найма его на работу, включая командировочные выплаты.

5.6. Для решения финансовых и других вопросов в Учреждении создается Попечительский Совет, в состав которого входят родители (законные представители) обучающихся и спонсоры.

5.7. В целях обеспечения единства педагогических требований к обучающимся, оказания помощи в обучении и воспитании обучающихся в Учреждении создаются родительские комитеты классов, решения которых носят рекомендательный характер.

5.8. Право принятия Устава Учреждения, Положений о струк-

турных подразделениях Учреждения, Правил внутреннего распорядка в Учреждении, положения о премировании работников Учреждения, положения о дополнительных платных услугах относится к исключительной компетенции общего собрания Учреждения. Собрание Учреждения признается полномочным, если в нем приняло участие не менее 2/3 работников Учреждения. Решения собрания Учреждения признается правомочным, если за него проголосовало более 3/4 присутствующих на собрании работников Учреждения, т.е. более половины списочного состава Учреждения. Необходимость созыва общего собрания может инициироваться директором школы, Педагогическим Советом, Попечительским Советом, родительскими комитетами Учреждения, структурными подразделениями.

VI. КОМПЕТЕНЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой, хозяйственной деятельности в пределах, определенных Уставом Учреждения.

6.2. К компетенции Учреждения относятся:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах имеющихся в Учреждении финансовых средств;
- привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных ресурсов;
- предоставление Учредителю и коллективу Учреждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;
- подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров и вспомогательного персонала, ответственность за уровень их квалификации;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка образовательных программ и учебных планов по согласованию с Учредителем;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин;
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем годовых календарных учебных графиков;
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем локальных актов;
- установление структуры управления деятельностью Учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление ставок з/платы и должностных окладов в пределах имеющихся в Учреждении финансовых средств и с учетом ограничений, установленных Федеральными и местными нормативами;
- установление надбавок и доплат к ставкам з/платы и долж-

ностным окладам, порядка и размеров премирования работников Учреждения согласно Положению о премировании;

- разработка и принятие Устава Учреждения, согласованного с Учредителем в части, определенной Законодательством РФ и ЧР;

- разработка и принятие Правил внутреннего распорядка Учреждения и иных локальных актов;

- самостоятельное формирование контингента обучающихся в пределах оговоренной лицензией квоты;

- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом Учреждения, лицензией и свидетельством об аккредитации;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных федеральным, республиканским законодательством и актами органов местного самоуправления;

- создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений предприятий общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;

- содействие деятельности учительских организаций и кафедр;

- регулирование в Учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций, разрешенной Законом;

- Учреждение имеет право в установленном порядке создавать с согласия Учредителя и Горкомимущества обособленные структурные подразделения (филиалы, отделения и др.) с правом открытия текущих и иных счетов без права юридического лица, имущество которого учитывается на отдельном балансе и входит в сводный баланс Учреждения.

6.3. Учреждение несет в установленном Законодательством РФ и ЧР порядке ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, качества образования своих выпускников;

- жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения во время образовательного процесса;

- нарушение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения.

6.4, Учреждение обязано:

- представлять Учредителю необходимую сметно-финансовую документацию в полном объеме утвержденных форм и по всем видам деятельности и согласовывать с ним структуру Учреждения;

- нести ответственность за нарушение договорных, кредитных, расчетных обязательств, за нарушения правил хозяйствования в со-

ответствии с законодательством Российской Федерации;

- возмещать ущерб, причиненный нерациональным использованием земли и других природных ресурсов, загрязнением окружающей среды, нарушением правил безопасности производства, санитарно-гигиенических норм и требований по защите здоровья работников, населения и потребителей продукции;

- обеспечить своим работникам и обслуживаемому населению безопасные условия труда, обслуживания и нести в установленной порядке ответственность за ущерб, причиненный их здоровью и трудоспособности;

- нести ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу и др.);

- обеспечивать передачу их на государственное хранение;

- представлять всю необходимую документацию Учредителю и Горкомимуществу для проверки финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, использования муниципального и государственного имущества и полученных от предпринимательской деятельности плодом, продукции и доходов.

За искажение государственной отчетности, нарушение установленного порядка финансово-хозяйственной деятельности, учета и использование государственного имущества должностные лица Учреждения несут установленную законодательством РФ и ЧР имущественную. уголовную, административную и дисциплинарную ответственность.

6.5. Контроль и ревизия деятельности Учреждения, контроль за исполнением контракта найма руководителя осуществляется Учредителем, а также налоговыми, природоохранными и другими органами в пределах их компетенции, на которые в соответствии с действующий законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики возложена проверка деятельности муниципальных учреждений.

Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом осуществляет контроль за деятельностью Учреждения по владению, пользованию и распоряжению закрепленным за Учреждением имуществом.

6.6. Все изменения и дополнения к настоящему Уставу утверждаются Учредителем (Учредителями) по согласованию с Учреждением и Горкомимуществом и подлежат государственной регистрации в установленном порядке.

VII. ИМУЩЕСТВО И ФИНАНСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Имущество за Учреждением на праве оперативного управления закрепляется Чебоксарским комитетом по управлению имуществом (далее Горкомимущество). Имущество Учреждения является муниципальной собственностью г. Чебоксары и передается Учреждению по акту приема-передачи.

7.2. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним муниципальным имуществом по договору на праве опе-

ративного управления в соответствии с его назначением, настоящим Уставом, законодательством РФ и ЧР. Распоряжение указанным имуществом, в том числе продажа, сдача в аренду, передача в залог, обременение иными способами, оформление выбытия основных средств, производится по согласованию с Учредителем и Горкомимуществом.

7.3. Учреждение наделяется правом осуществления только таких сделок с третьими лицами, которые соответствуют целям его деятельности, предусмотренным в настоящем Уставе. Любая сделка, возможный последствием которой может быть отчуждение имущества Учреждения в пользу третьих лиц, может быть совершена лишь с согласия Учредителя и только в случаях установленных Законодательством РФ и ЧР.

Сделки Учреждения, противоречащие целям, указанным в учредительных документах или выходящие за пределы его специальной правоспособности, предусмотренные ст. 49 ГК РФ, являются в силу ст. 160 ГК РФ недействительными (ничтожными).

Учреждение не имеет, права возлагать на себя поручительство, выступать или иным образом брать на себя обязанности в любой форме по обеспечению исполнения третьими лицами своих обязательств перед кредиторами.

7.4. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное собственником или уполномоченным им органом в установленном порядке;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования юридических и физических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также других видов разрешенной доходной деятельности;
- амортизационные отчисления;
- иные источники, не противоречащие законодательству РФ и ЧР.

7.5. Доходы, полученные от деятельности, приносящей доходы, и приобретенное за счет этих доходов имущество, поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения, учитываются на отдельном балансе и поступают после уплаты налогов и других обязательных платежей в образуемый Учреждением Фонд накопления, формируемый в размере не менее 30 % от суммы балансовой прибыли за отчетный период, и Фонд потребления.

Плоды, продукция и доходы от вышеуказанной деятельности, а также имущество, приобретенное по договору или иным основаниям, в т.ч. подаренное или поступившее в качестве безвозмездных, благотворительных взносов или пожертвований, приобретенное за счет средств, выделенных по смете, или переданное другими муниципальными и государственными органами, предприятиями или учреждениями, поступает в оперативное управление Учреждения и закрепляется в муниципальной собственности города Чебоксары в установленном за-

коном порядке.

7.6. При осуществлении права оперативного управления имуществом Учреждение обязано:

- эффективно использовать имущество;
- обеспечивать сохранность и использование имущества только по целевому назначению;
- не допускать ненормативного ухудшения технического состояния имущества;
- совместно с Учредителем осуществлять капитальный и текущий ремонт имущества;
- начислять амортизационные отчисления на изнашиваемую часть имущества;
- закреплять на праве оперативного управления, учитывать на отдельном балансе плоды, продукцию и доходы, полученные от осуществления деятельности, приносящей доходы, или приобретенное за счет этих доходов имущество в соответствии с предоставленным Учреждению его учредительными документами правом осуществлять таковую деятельность и распоряжаться этим имуществом по согласованию с Горкомимуществом и Учредителем;
- согласно правил бухгалтерского учета и отчетности проведения операций оприходовать и учитывать на отдельном балансе денежные средства и имущество,, полученные Учреждением в качестве пожертвований, в т.ч. и родительских взносов, спонсорской помощи, дарения и по другим основаниям, не связанным с осуществлением Учреждением деятельности, приносящей доходы, а также расходование указанных средств по согласованию с Учредителем.

7.7. Учреждение вправе сдавать в аренду, передавать во временное пользование или на иных договорных условиях закрепленное за ним муниципальное имущество, в т.ч. и согласно П.7.5. настоящего Устава, другим физическим и юридическим лицам, а также вносить в качестве залога, заклада, совершать любые сделки с имуществом или иным способом распоряжаться имуществом, возможным последствием которых является отчуждение имущества в пользу третьих лиц с согласия Чебоксарского городского комитета по управлению имуществом и Учредителя в порядке, определяемом законом. Сдача в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности, а также земельных участков осуществляется в порядке, установленном Законодательством РФ и ЧР.

7.8. Учреждение отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств. При их недостаточности субсидиарную ответственность по его обязательствам несет Учредитель в порядке, определяемом законом.

Учреждение отвечает по своим обязательствам также и по учитываемому на отдельном балансе имуществу.

7.9. Имущество ликвидируемого Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, подаренное или поступившее в

качестве безвозмездных благотворительных взносов или пожертвований, приобретенное за счет средств выделяемых ему по смете или переданное за счет средств, выделяемых ему по смете или переданное другими муниципальными или государственными органами, предприятиями и учреждениями передается в установленном порядке Горкомимуществу со дня принятия решения о ликвидации Учреждения.

7.10. Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, может быть изъято:

- при ликвидации, реорганизации Учреждения;
- при нарушении условий п.6.4 настоящего Устава;
- при иных обстоятельствах, предусмотренных законодательством.

Изъятие или отчуждение имущества производится Госкомимуществом, по решению суда или арбитражного суда.

VIII. КОМПЕТЕНЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЯ

8.1. К компетенции Учредителя относятся:

- приостановление и отмена действия приказов и распоряжений директора Учреждении, противоречащих Законодательству РФ и ЧР;
- организация досрочной аттестации директора Учреждения;
- привлечение к дисциплинарной ответственности директора Учреждения в соответствии с трудовым Законодательством РФ и ЧР;
- установление надбавок и доплат к заработной плате директора Учреждения, порядка и размера премирования указанного работника;
- утверждение Устава Учреждения и его регистрация;
- внесение предложений об открытии и закрытии расчетных счетов учреждения, переводу учреждения на обслуживание Централизованной бухгалтерией Учредителя;
- осуществление контроля за деятельностью Учреждения в части соблюдения Законодательства «Об образовании» и «О труде» РФ и ЧР, за сохранностью муниципальной собственности, переданной Учреждению в оперативное управление, финансово-хозяйственной деятельности, соблюдения Государственных образовательных стандартов и нормативов;
- согласование договоров на аренду помещений и имущества;
- согласование смет на капитальный и текущий ремонт здания и помещений Учреждения, актов приемки выполненных работ;
- согласование учебных планов и календарных графиков и прейскурантов цен на оказание дополнительных платных услуг;
- согласование локальных актов Учреждения;
- осуществление экспертизы, заключение которой является основанием к выдаче лицензии на право ведения образовательной деятельности, на предмет установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых Учреждением, соответствия государственным и местным требованиям в части соблюдения строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников Учреждения, наличия оборудова-

ния учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов Учреждения;

- внесение предложений о лицензировании и аккредитации Учреждения на право осуществления образовательной деятельности;

- проведение по итогам проверок и иным актуальным вопросам деятельности Учреждения совещаний, собраний, информирования общественности, родителей, вышестоящей организации о результатах работы образовательного Учреждения;

- установление совместно с Учреждением порядка приема в Учреждение детей школьного возраста на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- установление в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами предельной численности обучающихся в классах и группах продленного дня;

- осуществление контроля за деятельностью Учреждения в части реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования;

- определение сроков начала и окончания учебного года, продолжительности каникул, согласование с Уреждением режима работы Учреждения;

- осуществление контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных федеральным, республиканским законодательством и актами местного самоуправления;

- утверждение штатного расписания Учреждения;

8. 2. Учредитель несет в установленном Законодательством РФ и ЧР порядке ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения.

8.3. Отношения между Учредителем и образовательным Учреждением определяется договором, заключенным между образовательным Учреждением и Учредителем.

IX. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

9.1. В Учреждении в целях обеспечения его текущей деятельности могут приниматься в порядке, предусмотренном п. 6.2 и 8.1 настоящего Устава, следующие локальные акты:

- Правила приема в Учреждение.
- Декларация прав учащихся.
- Правила поведения учащихся.
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях (для учащихся).
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их.
- Положение об оплате труда и премировании работников.
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопо-

жарной защиты.

- Должностные инструкции.
- Положение о структурных подразделениях.
- Положение о дополнительных платных услугах.
- Другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

9.2. Учредитель вправе отменить локальный акт только в случае его противоречия настоящему Уставу и действующему Законодательству.

9.3. Локальные акты вступают в действие с момента их согласования с Учредителем, если они не противоречат Уставу и действующему Законодательству.

X. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

10.1. Реорганизация Учреждения (слияние, присоединение, выделение, разделение, преобразование в иную организационно-правовую форму) может быть осуществлена по решению Учредителя, согласованному с Учреждением и Горкомимуществом на условиях и в порядке, предусмотренном Законодательством РФ и ЧР.

10.2. Решение о ликвидации Учреждения принимается Учредителем по согласованию с Учреждением и Горкомимуществом, либо по решению суда в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

10.3. Процедура ликвидации осуществляется соответствующей ликвидационной комиссией, которая создается и проводит работу по ликвидации в установленном порядке. В состав комиссии должны входить представители Горкомимущества, Учредителя, Учреждения.

10.4. При ликвидации и реорганизации увольняемым работникам гарантируется соблюдение их прав в соответствии с Законодательством РФ и ЧР. Ликвидация или реорганизация Учреждения является безусловным основанием для прекращения с руководителем трудовых отношений, с соблюдением предусмотренных гарантий для него, в соответствии с трудовым Законодательством.

При ликвидации Учреждения обучающиеся, воспитанники направляются для обучения в другие ближайшие по месту расположения учреждения.

10.5. При реорганизации Учреждения все документы (управленческие, финансово-хозяйственные, по личному составу и др.) передаются в соответствии с установленными правилами учреждению–преемнику.

При ликвидации Учреждения документы постоянного хранения, имеющие научно-историческое значение передаются на государственное хранение в городские архивные фонды, документы по личному составу (приказы, личные дола и карточки учета, лицевые счета и т.п.) передаются на хранение в архивный фонд по месту нахождения Учреждения. Передача и упорядочение документов осуществляется силами и за счет средств Учреждения в соответствии с требованиями ар-

хивных органов.

10.6. Учреждение считается прекратившим существование после внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц, а также в случае реорганизации в форме присоединения к нему другого юридического лица, с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица.

ПРИНЯТО
на общем собрании трудового коллектива 12 ноября 1997 г.
Протокол №8
Председатель собрания
_____ В.П. Килесова

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОПЕЧИТЕЛЬСКОМ СОВЕТЕ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 4

Настоящее Положение о Попечительском Совете МОУ «Гимназии № 4» разработано и принято во исполнение Закона Российской Федерации «Об образовании», Указа Президента РФ № 1134 от 31 августа 1999 года «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в РФ», Устава МОУ « Гимназии № 4» в целях дальнейшего развития форм самоуправления и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности школы.

Глава I. Общие положения

1.1.Попечительский совет учреждения образования (далее попечительский совет) является органом самоуправления и создается для оказания содействия в деле развития и воспитания обучающихся в Школе.

1.2.Попечительский Совет (далее по тексту Совет) создается по инициативе родителей детей, обучающихся в Школе, и является общественной организацией. Его деятельность регламентируется Уставом Школы и Положением о Попечительском Совете Школы.

1.3.Решение о создании Совета принимается Советом (педагогическим советом) Школы.

1.4.Совет разрабатывает, принимает и организует реализацию планов своей деятельности в интересах учреждения образования, а также интересах организаций, представители которых входят в Совет.

1.5.Совет взаимодействует с другими органами самоуправления учреждения образования по вопросам функционирования и развития учреждения образования.

1.6.Представитель Совета может участвовать в работе других органов самоуправления учреждения образования с решающим голосом в соответствии с его полномочиями при рассмотрении вопросов, входящих в компетенцию Совета.

1.6.Решения Совета вне его исключительной компетенции носят консультативный и рекомендательный характер.

1.7.Выполнение членами Совета своих функций осуществляется исключительно на безвозмездной основе.

Глава II. Порядок создания Попечительского Совета школы

2.1.Количественный состав Попечительского Совета определяется Уставом школы.

2.2.Попечительский Совет школы формируется на основании рекомендаций общих родительских собраний классов параллели, администрации, либо в инициативном порядке благотворителями, спонсорами и иными лицами, внесшими пожертвования в развитие школы и имеющими высокий общественный авторитет.

2.3.Попечительский Совет избирается на два года.

2.5.Попечительский совет школы наделяется правом исключения из состава Попечительского Совета лиц, не проявивших должной активности и заинтересованности в работе. Решение принимается на заседании Совета путем голосования, простым большинством голосов.

2.6. Членство в Попечительском Совете школы прекращается подачей письменного заявления членом Попечительского совета в Попечительский совет о прекращении своих полномочий.

2.7. Взамен выбывшего члена ПС родительским собранием параллели рекомендуется новая кандидатура.

Глава III. Цели и задачи Попечительского Совета

3.1.Основной целью деятельности Совета является содействие Школы в осуществлении его уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов воспитываемых и обучающихся в учреждении образования, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, учащихся, преподавательского состава и других работников.

3.2. Попечительский Совет: -

3.2.1.содействует в работе педагогического коллектива Школы по совершенствованию образовательного процесса;

3.2.3.оказывает помощь Школе в проведении социально-культурных мероприятий: оздоровительных и развивающих; организации и проведении учебных конференций, концертов, вечеров отдыха, выставок, выставок-продаж, спортивно-массовых и иных мероприятий;

3.2.4.оказывает помощь в улучшении бытового обслуживания и охраны жизни и здоровья обучающихся;

3.2.5.содействует привлечению внебюджетных средств для организации деятельности и развития школы и обеспечения целесообразного использования внебюджетных средств, поступающих от благотворителей;

3.2.6.содействует укреплению и совершенствованию научно-технической и материальной базы Школы; благоустройству ее помещений и территории;

3.2.7.оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала.

3.2.8.содействует обеспечению сочетания государственных и общественных начал в управлении учреждением образования;

3.2.9.определяет направления, формы, размеры и порядок использования средств Совета:

- на поддержку и стимулирование одаренных учащихся, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах,

- на оказание помощи детям, уровень обеспеченности которых находится ниже среднего значения в РБ, из числа сирот, находящихся на опеке;

- на премирование педагогов, наиболее увлеченных работой в области расширения программных знаний учащихся и показывающих наибольший положительный результат в освоении учащимися преподаваемого предмета;

3.2.10.осуществляет контроль за целевым использованием средств Совета;

3.2.11.вносит на рассмотрение совета учреждения образования предложения об изменении и дополнении его Устава, в том числе по перечню образовательных и иных услуг, предоставляемых учреждением образования, по содержанию условий договора учреждения образования с родителями и (или) обучающимися в части оказания дополнительных платных образовательных услуг;

3.2.12.содействует установлению и развитию международного сотрудничества в области воспитания и образования; организации поездок учащихся с целью обучения и отдыха, в том числе зарубежных;

3.2.13.рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета Уставом учреждения образования.

3.3. Совет действует на основе принципов:

- добровольности членства;
- равноправия членов попечительского совета;
- коллегиальности руководства;
- гласности принимаемых решений.

Глава IV. Функции Попечительского Совета

Попечительский Совет выполняет функции по принятию образовательной программы школы.

Глава V. Права Попечительского Совета

Правовой статус Попечительского Совета определяется Уставом школы. Попечительский Совет имеет право:

- контролировать целевое использование привлеченных внебюджетных финансовых средств и его эффективность;
- заслушивать администрацию школы по вопросам использования финансовых средств, перспектив развития школы, соблюдения финансовой дисциплины, выполнения государственной образовательной программы;
- вносить предложения в планы работы школы;
- организовывать разъяснительную работу среди населения с целью привлечения дополнительных финансовых средств.

Глава VI. Обязанности Попечительского Совета

6.1.На Попечительский Совет школы возлагаются следующие обязанности:

- использовать привлеченные внебюджетные финансовые средства по целевому назначению;
- эффективно использовать привлеченные внебюджетные средства;
- стимулировать образовательный процесс с целью повышения успеваемости учащихся;

- соблюдать выполнение задач, которые возложены на Попечительский Совет настоящим Положением.

Глава VII. Организация деятельности Попечительского Совета

7.1.Попечительский Совет принимает решения на своих заседаниях в коллегиальном порядке открытым голосованием.

7.2.Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины от числа членов, участвующих в работе заседания.

7.3.Заседания Попечительского Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

7.4.Сроки оповещения, форма созыва и порядок ведения дел Попечительского Совета определяются Регламентом его заседаний.

7.5.Заседания Попечительского Совета являются открытыми.

7.6.Заседание считается правомочным, если в его работе приняли участие не менее двух третей от числа членов Попечительского Совета.

Глава IX. Управление и структура.

3.1. Общее собрание Попечительского Совета – высший орган управления, правомочный принимать решения по всем вопросам его деятельности. Общее открытое собрание проводится не реже одного раза в год. По инициативе Правления Совета либо по требованию одной трети его членов может быть созвано внеочередное общее собрание.

3.2. Общее собрание:

3.2.1. утверждает Положение о Совете, вносит в него изменения и дополнения;

3.2.2. избирает Правление и Председателя Совета;

3.2.3. определяет основные направления деятельности Совета, готовит предложения по совершенствованию деятельности Школы ; координирует совместные усилия Совета, Совета Школы и администрации по достижению целей, предусмотренных Уставом Школы.

3.2.4. определяет состав постоянных и временных комиссий;

3.2.5. заслушивает и утверждает ежегодный отчет Председателя, членов Правления Совета, ревизионной комиссии о деятельности и использовании имущества, в том числе и денежных средств;

3.2.6. решает вопросы о реорганизации и прекращении деятельности Совета.

3.6. Председатель Совета (возглавляет Правление Попечительского Совета) избирается на 1 года.

3.6.1.представляет Совет без доверенности во всех взаимоотношениях с государственными, общественными организациями, юридическими и физическими лицами а также в отношениях с иностранными организациями по всем вопросам, касающимся попечительского совета и его интересов; решает вопросы, связанные с заключением соглашений от имени Совета;

3.6.2.утверждает решения и рекомендации, принятые Правлением и его комиссиями;

3.6.3.издает распоряжения, инструкции и другие акты; имеет право делегировать свои полномочия членам Правления.

3.6.4.организует работу и руководит деятельностью Правления, председательствует на заседаниях Правления и общих собраниях Совета;

3.6.5.обеспечивает выполнение решений общего собрания, заседаний Правления Совета;

3.6.6.решает иные вопросы, не относящиеся к компетенции общего собрания и Правления Совета

3.7. Члены Попечительского Совета:

3.7.1. Членами Совета могут быть граждане РФ, иностранные граждане, достигшие восемнадцатилетнего возраста, выполняющие требования данного Положения.

3.7.2. В состав Совета могут входить родители учащихся Школы, представители государственных органов, органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, предпринимательских и научных кругов, средств массовой информации, юридические лица, которые действуют через своих представителей; общественных объединений и ассоциаций, в том числе и зарубежных, педагогические работники, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения образования.

3.7.3. Решение о приеме в члены Попечительского совета принимается большинством голосов его членов и утверждается решением Совета (педагогического совета) Школы.

3.8.Член Совета имеет право:

3.8.1.выдвигать, избирать и быть избранным в руководящие органы Совета;

3.8.2.обсуждать, вносить предложения, отстаивать свою точку зрения на собраниях, заседаниях Совета, в печати, по всем направлениям деятельности попечительского совета;

3.8.3.получать информацию, имеющуюся в распоряжении попечительского совета, осуществлять контроль в установленном порядке;

3.8.4.участвовать во всех мероприятиях, проводимых попечительским советом, а также в работе других общественных объединений учреждения образования, принципы и деятельность которых не противоречат Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании» и не препятствуют выполнению положений Устава учреждения образования.

3.9. Член попечительского совета обязан:

3.9.1.признавать и выполнять требования настоящего Положения;

3.9.2.принимать посильное участие в деятельности Совета, предусмотренной настоящим Положением;

3.9.3.исполнять решения Совета, приказы и распоряжения Школы;

3.9.4.уважать права работников Школы и обучающихся.

3.10.Членство в попечительском совете прекращается:

3.10.1.по собственному желанию члена Совета после того, как он письменно проинформировал Правление Совета;

3.10.2.в связи с исключением из Совета.

3.10.3.вопрос об исключении из Совета рассматривается на общем собрании Совета. Решение принимается большинством голосов по согласованию с советом (педагогическим советом) Школы.

3.10.4.При выходе или исключении из членов Совета добровольные взносы и пожертвования не возвращаются.

3.11.Правление Совета – орган, руководящий деятельностью Совета в период между общими собраниями.

3.11.1.Компетенция Правления:

-определяет приоритетность проектов и программ Совета;

-устанавливает порядок поступления благотворительных средств от родительской общественности;

-устанавливает порядок распределения, размеры и направления использования благотворительных средств;

-постоянно информирует о своей работе и работе Совета родительскую общественность Школы.

-разработка, принятие и организация реализации перспективных и текущих планов деятельности попечительского совета в соответствии с настоящим Положением;

-организация выполнения решений общего собрания попечительского совета, осуществление контроля за реализацией предложений и критических замечаний членов Совета;

-формирование повестки дня и подготовка необходимых материалов для рассмотрения и принятия по ним решений на очередном общем собрании Совета, ежегодного отчета о результатах деятельности Совета;

-ведение учета поступления и расходования средств Совета и подготовка отчетов об их использовании в соответствии с решением общего собрания;

3.11.1.Заседания правления проводятся по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год, и считаются правомочными, если на них присутствуют не менее половины членов правления, и являются открытыми для всех членов Совета, которые на заседании Правления наделяются правом совещательного голоса.

3.11.2.Правление принимает решение простым большинством голосов присутствующих на заседании членов правления. 3

3.11.3.Каждый член правления имеет право одного голоса. При равенстве числа голосов голос председателя правления является решающим.

3.11.4.Решения правления, противоречащие Уставу учреждения образования и данному Положению, могут быть обжалованы любым членом попечительского совета, в том числе и в суде.

3.11.5.Срок полномочий членов правления, его количественный состав, норма представительства каждого члена попечительского сове-

та (представители юридических лиц, физические лица, педагогические и другие работники) определяются общим собранием попечительского совета.

3.11.6.Члены Правления работают на общественных началах. Оно подотчетно общему собранию.

3.12.Секретарь правления:

3.12.1.организует проведение заседаний правления и общих собраний попечительского совета;

3.12.2.организует ведение и хранение протоколов заседаний правления и общих собраний попечительского совета.

Глава VIII. Финансовые средства Попечительского Совета

8.1.Финансовые средства попечительского совета формируются из добровольных взносов и пожертвований от физических и юридических лиц, других поступлений, не запрещенных законодательством.

8.2. Финансовые средства поступают в школу как безналичным путем, так и в наличной форме.

8.3. Финансовыми операциями ПС занимается уполномоченное лицо с которым ПС заключает договор о материальной ответственности.

8.4.Наличные деньги вносятся в кассу попечительского совета уполномоченному лицу с оформлением приходного кассового ордера.

8.5. Все финансовые средства зачисляются на счета учреждения образования и используются по целевому назначению в соответствии в решением попечительского совета.

8.6.Осуществляет контроль за законностью и эффективностью использования средств, поступающих от родителей и общественности ревизионная комиссия, состоящая из 3 человек;

8.7. Ревизионная комиссия избирается общим собранием из числа ее членов сроком на 1 год.

Глава IX. Делопроизводство Попечительского Совета

9.1.Заседания и решения Попечительского Совета оформляются протоколом, который подписывается его председателем.

9.2.Администрация школы предоставляет Попечительскому совету место для хранения установленной документации.

Глава X. Прекращение деятельности попечительского совета

Деятельность Совета может быть прекращена:

- по инициативе Совета и (или) решению общего собрания;
-по инициативе совета (педагогического совета) Школы.

Глава XI. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу после его рассмотрения на общешкольной конференции и утверждения Советом школы.

Исторический факультет

Кафедра средневековой и новой истории Отечества

Г. Чебоксары

тел. 62-61-49

«21» [illegible] 2005 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГОУ ВПО
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
_____ Г.Н. Григорьев
«___» _____ 2005 г

ДОГОВОР
о сотрудничестве

Руководствуясь Законом Чувашской Республики «Об образовании» в части самостоятельного осуществления образовательным учреждением деятельности, кафедра средневековой и новой истории Отечества ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», функционирующая в соответствии с уставом последнего в составе исторического факультета и именуемая в дальнейшем **«Исторический факультет»** с одной стороны и среднее образовательное учебное заведение Чувашской Республики, действующее на основании устава среднего общеобразовательного учебного заведения и именуемая в дальнейшем **«Гимназия № 4 г. Чебоксары»**, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем

I. Предмет договора и принципы взаимоотношений сторон

1.1 Настоящий договор регламентирует отношения сторон в процессе сотрудничества работников исторического факультета и образовательного учебного заведения

1.2 Предметом договора является обмен и передача педагогического опыта в области оказания образовательных услуг, обслуживания учебного и культурно-воспитательного процесса

1.3. Договор действует со дня его подписания до 1 ноября 2009 года, если ни одна из сторон не заявит о расторжении договора, письменно предупредив другую сторону или ректорат педуниверситета, за два месяца

1.4 Стороны договариваются не передавать своих прав и обязательств, предусмотренных настоящим договором, третьей стороне без письменного согласия сторон

II. Обязанности сторон

2.1. Исторический факультет обязуется:

2.1.1 Оказывать методическую помощь администрации и специалистам общеобразовательного учебного заведения в организации образовательного процесса и осуществлении управления трудовой подготовкой школьников,

2.1.2 Содействовать в разработке учебного плана и образовательных программ по предмету «История»,

2.1.3 Обеспечить научное руководство осуществлением исследовательской работы со школьниками, принимать участие в предметных олимпиадах, выставках, конференциях учащихся,

2.1.4 Организовать краткосрочную стажировку учителей истории,

2.1.5 Оказывать консультативную помощь при обобщении опыта работы учителей, подготовке рекомендаций, статей, учебно-методических пособий и иной печатной продукции работниками и учащимися среднего общеобразовательного учебного заведения,

2.1.6 Содействовать профессиональной ориентации и подготовке школьников, знакомить с учебно-программным материалом, требованиями при аттестации по предмету «История»,

2.1.7 Проводить совместные мероприятия, направленные на совершенствование трудовой подготовки в общеобразовательном учебном заведении и на подготовку специалистов на факультете /выставки, олимпиады, творческие проекты, конференции, участие на защите квалификационных работ, дипломных проектов, выпускных экзаменах и др./,

2.1.8 Подготовить к изданию книгу по истории гимназии № 4 к ее 70-летию (июль 2006 г.)

2.1.9 Оказывать методическую помощь гимназии в создании музея при учебном заведении

2.1.10 Проводить выездные заседания кафедры с привлечением школьных учителей истории и иностранных языков

2.2. Гимназия № 4 г. Чебоксары обязуется:

2.2.1 В целях профессиональной ориентации учащихся на педагогические специальности организовать экскурсию учащихся на факультете, открыть педагогические классы по заявкам родителей учащихся,

2.2.2 Организовать педагогическую практику для студентов факультета,

2.2.3 Принимать участие в совместных мероприятиях кафедры, в совместных разработках творческих проектов студентов, конференциях, выставках работ учащихся, в «Днях открытых дверей» университета и др.;

2.2.4 Организовать встречи участников образовательного процесса среднего общеобразовательного учебного заведения с профессорско-преподавательским составом, со студентами факультета

2.2.5 Содействовать организации встреч студентов исторического факультета, занимающихся по специальности «история и иностранный язык», с носителями языков, приезжающими в школу-гимназию № 4 г. Чебоксары из Англии и США в порядке обмена кадрами.

2.2.6 Содействовать преподавателям кафедры в сборе материалов для музея при гимназии и юбилейной книги к 70-летию учебного заведения

2.2.7 Изыскать средства для издания книги «Флагман школ города» (к 70-летию Чебоксарской школы-гимназии № 4)» в объеме 10 п.л. (160 страниц) тиражом 200 экз.

III. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут материальную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение на них обязательств в соответствии с действующим законодательством

IV. Досрочное расторжение договора

4.1. В случае нарушения одной из сторон обязательств по договору другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке

V. Прочие условия

5.1 Споры по настоящему договору рассматриваются в установленном порядке.

5.2. Изменения и дополнения условий договора вносятся по согласию сторон

Адреса сторон:

1 Исторический факультет
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
428000, г. Чебоксары, ул. Урицкого, д. 14 А

2 Гимназия № 4
428000, Чувашия, г. Чебоксары,
ул. Энгельса, д. 1А

Подписи сторон:

Зав. кафедрой средневековой и новой истории Отечества исторического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
_____ Т.С. Сергеев
_____ 2005 г.

Директор гимназии № 4
_____ Мухаметова З.В.
_____ 2005 г.

Руководитель
педагогической практики
_____
«____» _____ 2005 г

ЧРОО «Республиканский английский ресурсный центр»
(English Resource Center)
г. Чебоксары, ул. Энгельса, 1А
Тел.\факс: (8352)62 47 22
e-mail: englishrc@mail.ru

Республиканский английский ресурсный центр (АРЦ) создан по инициативе российских и американских учителей (в частности Джулии Бурмайстер) при поддержке Корпуса Мира и Министерства образования ЧР в июле 2001 г. АРЦ независимая общественная организация, работающая в основном с детской, юношеской, студенческой и учительской аудиторией, создавая вокруг себя здоровое интеллектуальное социально-активное сообщество.

Миссия организации – создание условий для молодежи и учителей английского языка ЧР для выхода в мировое образовательной пространство через обеспечение широкого доступа пользователей к оригинальным англоязычным материалам и английскому языку международного уровня

Центр представляет собой библиотеку оригинальной художественной и отраслевой литературы на английском языке (около 3000 книг), библиотечку современной методической литературы для учителей английского языка и медиатеку (аудио книги, мультфильмы, художественные и документальные фильмы на английском языке). При центре создан клуб разговорного английского языка для всех желающих повысить свой уровень английского языка и приобщиться к культуре англоязычный стран. Занятия клуба обычно ведут носители языка (США, Великобритания) и волонтеры центра. Традиционные мероприятия и проектная деятельность центра помогают государственным образовательным учреждениям наиболее полно выполнять социальный заказ по развитию творческой высокообразованной толерантной личности, уважающей и понимающей культуру разных народов. Одним из приоритетов центра является работа с волонтерами. За 4 года создана уникальная творческая команда волонтеров – участников и выпускников различных международных программ, имеющих международные сертификаты, которые подтверждают их высокий профессиональный уровень. В 2004 г. Дмитриева А.И стала Президентским стипендиатом. В центре имеются подробные резюме каждого волонтера. Среди волонтеров центра – преподаватели английского языка, школьные учителя, медики, психологи, инженеры Всех их объединяет идея участия в развитии и продвижении качественной системы образования в республике через создание и внедрение авторских инновационных проектов.

Среди значимых проектов центра –

- «Развитие волонтерского движения в ЧР» (руководитель Макарова А.П.),
- «Профессиональное развитие учителя английского языка» (Прохорова В.Б., Гудкова Т.И.),
- «Хочу вырасти счастливым» (руководитель Андреева Т.Н.),
- «Клуб английского языка» (руководитель Ленор Уэйд),
- Подготовка к международному экзамену «Young Lerners' Exam» (руководители Прохорова В.Б., Дмитриева А.И.),
- Подготовка к международному экзамену FCE (руководитель Федотова Т.А.),
- Подготовка к международной сертификации учителей английского языка (руководитель Казакова Г.В.),
- «Использование IT технологий в обучении» (руководитель Титова Г.П.),
- Библиотечный проект для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я читаю по-английски» (руководитель Дмитриева А.И.).

- Совместный проект с Посольством США в Москве «Учительский уголок» (руководитель Ленор Уэйд).
- Совместный проект с книжной компанией «Бригания» (руководитель Аввакумова Л.А.)

В 2005 г. проекты «Профессиональное развитие учителя АЯ» и «Хочу вырасти счастливым» вошли в список «100 лучших инноваций Чувашской Республики»

Традиционные мероприятия центра –

- Презентация центра для новых пользователей (сентябрь)
- День благодарения (ноябрь)
- Рождественские музыкальные вечера (декабрь)
- Конкурс «Читатель года» (декабрь)
- Выездные семинары «Профессиональное развитие учителя АЯ» (ноябрь, январь, март, июнь, август). Состоялись выезды в Комсомольский, Козловский, Чебоксарский, Красноармейский районы и г. Чебоксары.
- Семинары для учителей начальных классов, школьных психологов, социальных педагогов и родителей по программе «Хочу вырасти счастливым» (в каникулярное время)
- Участие в «Неделе Добра» (занятия по программе «Хочу вырасти счастливым» в Чебоксарском детском доме и Центре по реабилитации несовершеннолетних)
- Поэтический и читательский конкурс ко Дню Св. Валентина (февраль)
- Семинары Британского Совета (Н.Новгород) (раз в полгода)
- Участие в международных программах

СТИХИ

Дышит холодом поздняя осень.
Стынет речка, седеют леса.
А в саду на траве пожелтевшей
По утрам замерзает роса.
А.Ширкин. 8 класс. 1973 г.

Двойку получила я.
Всполошилась вся семья.
И сказала строго мать:
– Не пущу тебя гулять.
И добавил папа строго:
– Ты постой в углу немного.
Даже бабушка сказала:-
- Мы прощали ей немало.
А.Хакимова. 5 кл. 1973 г.

Продырявил кто-то облака,
Снег посыпал, как мука.
Дворники его метут,
И лопатами скребут.

Не смолкает шум на горке.
Это Ира и Егорка.
Едут в санках быстро-быстро,
Разрезая воздух чистый.
И.Яковлева. 5 кл. 1974 г.

Все белым-бело кругом:
И сарай, и лес, и дом.
В белой шапке набекрень
Прикорнул под дубом пень.
Н.Федюшкина. 7 кл. 1974 г.

Дружим с Леной целый год.
Лена рядышком живет.
Посмотри, и все поймешь –
Нас водой не разольешь.
О.Златоустова. 5 кл. 1974 г.

Вот бежит, бежит ручей.
Спросишь: Чей он? – Да ничей.
Он и твой, и мой, и ваш,
Хочешь пить? Попей – уважь.
М.Матвеева. 4 кл.. 1976 г.

Все искрится и играет
После летнего дождя.
Солнце тут же выступает,
Долго ждать ему нельзя.

Все блестит: и двор, и зелень,
Даже ваза на столе.
На столе играют тени,
Влажно, сыро во дворе.

И цветы благоухают,
Посвежела вся земля,
Все искрится, все играет
После летнего дождя.
А.Тиманер. 5 кл. 1976 г.

Прощай, зима седая,
Звенит со всех сторон.
Царевна молодая
Займет свой мягкий трон.

Кто прячется за елкой?
За вербой, за сосной?
- Царевна молодая,
Ее зовут весной.
Т.Гудкова. 4 кл. 1976 г.

Мы будем долго-долго
Помнить это лето.
Сколько было солнца,
Сколько было света!

Мы вспомним чащу леса,
И песенку щегла,
И тропку, что по лесу
Как лента пролегла.
А.Морушкин. 7 кл. 1978 г.

Так с раннего утра до ночи
Не умолкает в поле гул.
Лишь ненадолго все затихнет,
Чтоб конь железный отдохнул.

Зерно к зерну насыплют в кузов,
И повезут его сушить.
Потом оно мукой и хлебом
Во здравье будет нам служить.

Беря в ладонь горбушку хлеба,
Смотри, припомнить не забудь,
Какой он легкий и тяжелый,
Какой прошел он за день путь.

Наше будущее – дети,
Озорное племя.
Им подвластна вся планета,
Не подвластно время.
В.Кириллов. 6 кл. 1979 г.

Наша Родина – поле большое.
Мы – живые ростки на нем.
Выше к солнцу и ближе к счастью
Люди тянутся каждым днем.

Нет предела мечте человека.
Мы до космоса аж добрались.
Может быть, там ростки живые
Нашей помощи так заждались.
Т.Гудкова. 8 кл. 1979 г.

Как тихий свет звезды далекой,
Как смелой песни быстрый бег,
К душе больной и одинокой
Пробьется Пушкин-человек.
Непринужденно струны тронет,
Коснувшись трепетной рукой.
И засмеется, и застонет
Живая песня над рекой.

Он будет жить росой на травах,
Туманом синим на заре,
Дождем, бушующим в дубравах,
И белым снегом в декабре.
Он будет жить в дыханьи каждом,
В движеньи каждого следа.
Кто встретил Пушкина однажды,
Тот встретил друга навсегда.
Т.Долгова. 9 кл. 1981 г.

На лугу с изумрудной росой
Спит ветла с пожелтевшей косой.
Днем и ночью с холодных небес
Сыплет дождик на сумрачный лес.

И на ветках осин и берез
Стынут капельки сдержанных слез.
От смятенной остывшей земли
Улетают на юг журавли
Г.Евдокимова. 7 кл.. 1982 г. .

Завтра солнце спозаранку
Будет заново сиять.
Ну а ночью, ну а ночью
Всем ребятам надо спать.
М.Евдокимова. 5 кл. 1983 г.

Кто с книгой прочно дружит,
Тот никогда не тужит.
Она всегда поможет –
Ведь друга нет дороже.
И.Алтунян. 4 кл. 1983 г.

Как прекрасен летний лебс!
Сколько всяких там чудес!
Сколько птиц, цветов, зверей!
Познакомься с ним скорей.
Е.Рахимова. 4 кл. 1983 г.

Помогает маме младшая сестра.
И звенит на кухне песенка с утра.
Светит солнце ярко близится обед.
На Ире жарко. Но жалобы нет.
Л.Смердова. 5 кл. 1983 г.

Дорогая мамочка,
С праздником тебя!
Будь всегда веселой,
Радостной, как я.

Мы тебя желаем
Долгих, долгих лет,
Жить без огорчений
И без всяких бед!
Я.Гришина. 4 кл. 1984 г.

Тебе всего семнадцать лет,
Ног ты ушел на фронт солдатом.
И комсомольский твой билет
Пробит был пулей в сороки пятом.

Тебе всего семнадцать лет.
Еще вчера гонял ты мячик.
С тобою нынче мамы нет,
Ведь ты солдат уже, не мальчик.

Тебе всего семнадцать лет.
Навечно память жить осталась.
Победа через ряд побед
Такой ценой тебе досталась.
А.Беломестнов. 9 кл. 1985 г.

Верю я, что у этого света есть тайные силы,
Что со злом тяжким мира в забвенье уйдут,
И оставят лишь то, что для счастья людей нужно б было.
Если нет – то зачем на земле этой вечной живу?
В.Тимофеев. 9 кл. 1985 г.

Мама стоит у окошка печальная.
Что-то случилось, видно, нечаянно.
Кто же обидел маму мою?
Я в утешенье ей песню спою.
Пусть отогреется сердце немножко,
Мама тогда отойдет от окошка.
Р.Михайлов. 8 кл. 1989 г.

Научные книги – наши друзья.
Рвать и бросать их, конечно, нельзя.
Все их страницы и все переплеты
Требуют нашей любви и заботы.
Д.Смирнов. 6 кл. 1989 г.

На крыше голубь мирно отдыхал.
Он вдруг шаги мальчишки услыхал.
Но поздно. Метким был стрелком
Тот мальчик с рыжим хохолком.
Потом пойдет он убивать людей.
А начиналось это с голубей.
В.Абрашев. 6 к. 1989 г.

Стройная елка растет на опушке.
Рядом ручей пробегает журча.
Выскочил зайчик – серые ушки,
Воздух понюхал и дал стрекача.
А.Яковлева. 5 кл. 1990 г.

Трещит на улице мороз,
И ветер свирепеет.
В сугробы елка прячет нос:
Спастись она успеет?

Медведь в берлоге видит сны
Под пенье зимней вьюги.
Стоят, обнявшись, две сосны,
Как верные подруги
А.Леонтьева. 5 кл. 1990 г. .

Дорогая наша мама!
Поздравляем с женским днем!
Счастья, радости желаем
И здоровья полный дом!

Хорошо, что в этом мире
Ты на радость нам живешь.
Ты как ангел всех красивей,
Все простишь и все поймешь.
О.Тихонова. 6 кл. 1990 г.

Моему отцу Сергею Михайловичу - (80)

Мой отец – Сергей Михайлов
Из мамеевских крестьян,
С трудом выбивался в люди,
В учебе опередив селян.

Кармамеи, Новые…,
С начальными школами,
В частных домах иные,
К знаньям тянули они.

В Шихазаны дальше путь,
Школа с педуклоном.
Тут когда-то Сеспель в классе
Оседлал прочно «Пегаса».

Направленье из РОНО
Для выпускника строгий:
В Челкумаги на «ликбез»
Путь лежал недолгий.

Через годик в пункт Мокры
«Культбоец» направлен.
Затем его привело
В свое родное село.

Это центр волостной -
Новые Мамеи.
- Всех грамоте обучить –
Вот его затея!

Четыре года стремглав
Пролетели мимо.
Учитель-юноша стал «зав.»
Школою, вестимо.

В это ж время поступил он
В ЧГПИ, на естфак.
Пробовал в столице силы,-
Не получилось пока.

И в жизни он не «зачах»:
Создал домашний очаг.
Взялся строить новый дом
(Мы полвека жили в нем).

Был он знатный пчеловод,
В столярном деле знал толк
В «Переписях» бил рекорд
(Это нам и невдомек).

На севере деревни,
Где места посуше,
Заложил он здание
Для школы «повыше».

Как ступал по «школьной ниве»,
Свидетельствуют архивы:
За «Сметой на строительство»
Трудился в неистовстве.

Как Ульянов, лично сам
Строителям помогал.
И напоминал друзьям:
«Памятник себе создам!»

Только справили «обнову»
Повестка от военкома:
«В сборный пункт Канаш изволь
Завтра же в восемь ноль-ноль».

Со школой осенью простился
В тридцать девятом году.
«Очаг знаний» развивался,
Полвека была в ходу.

Эта школа-пятистенка
Многим правила судьбу,
А ее создатель-воин
Потерялся в ту войну…

Детишки трех деревень
Занимаясь целый день,
Знания здесь получали,
Учителей почитали.

Сколько детей? Их число
До двух тысяч доросло.
Помню всех учителей –
Один другого милей.

Любовь Константиновна,
Анна Родионовна –
Первые учителя,
Слава им и честь, хвала!

Помню: директор Смирнов
Строг казался для юнцов.
Был он прост, в конце-концов,
Понимал нас, сорванцов…

Семилетке вышел срок,
Теперь школа средняя.
В Байгильдино на урок
Топчут дети, бедные…

Зданье обезлюдело,
Отдано на слом.
Вот уложены порядком
Кирпичи столбом.

Трогаю кирпичика
Трепетно торец.
(Нет, это не мистика)
Его держал отец…

Где ты, автор здания?
Жил бы ты сейчас…
Если б да, то восемьдесят
Справили бы враз!

15 октября 1990 г.

Декабристам

Как скор был царский суд и тяжела расплата!
Когда на площади вы были одиноки.
Вам под тяжелый гул набата
Жизнь задавала трудные уроки.

Петля на горло ляжет как свинец.
Ваш каждый шаг заранье обречен.
За виселицею смерть – конец!
Ваш век стал вашим палачом.

Вы заплатили дорогой ценой
За ваше счастье и свободу.
Вы жизнь отдали ей одной -
Росс и ее народу.

И.Таранова. 10 кл. 1990 г.

Добрый гном

У гнома сладкий апельсин,
Но скучно гному – он один.
И вот решился старый гном
Построить светлый-светлый дом.

А на исходе зимних дней
Собрал он в доме всех друзей.
И веселились в доме том
Бездомные и добрый гном.

А.Алексеева 5 кл. 1992 г.

А жизнь бывает так сложна,
Невыносимо иронична.
Мне кажется, что я нужна
Для очага семьи обычной.

Иметь семью, иметь детей
Простого мужа, дом нескучный,
Любить себя, любить людей,
Веселой быть и быть послушной.

Все просто. Только жизнь всегда
Над і свои поставит точки.
Помчится бурей без следа,
Сорвав последние листочки.

О.Кириллина. 9 кл. 1992 г

Днем с тобою общаться непросто,
Ты порою и резок, и вспыльчив, и груб,
Ясноглазый, упрямый вчерашний подросток
С хмурой складкой, у чутких таящихся губ.

Но когда в коридоре царит полумрак,
Ты приходишь сюда, представляя себе,
Как я слушаю тихо дыханье общаг,
Как я думаю, думаю о тебе.
И.Таранова. 10 кл. 1992 г.

Родина
Я там родился где пуховые шали
Вязали под песни добра и тепла.
Казалось, что звезды на небе дрожали
От нежности к ветхим избенкам села.

О, это судьба мне сказала: «Не лги,
Друзья не покинут, отпустят враги».
Ты только смелее иди по тропе
И думай, что будет в начале строки..
С. Яковлев. 10 кл. 1992 г.

Листья на деревьях тихо шелестят,
Сорванные ветром, падают, летят.
Красные и желтые, медно-золотые,
Узкие, широкие, круглые, резные.
Е.Григорьева. 7 кл. 1993 г.

Ты, сломавши часть веточек вербы,
Откровенно вчера мне сказал:
Дескать, я, и на взгляд самый первый,
Не похожа на твой идеал.

Что впервые ты видишь девчонку,
Что настолько противна мечтам…
Пусть живет во мне худший бесенок,
Чем одна из шереровских дам!

Жизнь заставила быть меня сильной,
Если бьют, то в ответ тоже бить.
Героиней из оперы мыльной –
Как ты хочешь, увы, мне не быть.

И не буду ни глупой, ни нудной,
В рот не буду смотреть никому…
Пусть сгорю я в борьбе безрассудной –
Но не мне хорониться в дому.

Я из клетки удравшего птичкой
Допою нашей встречи финал:
Хитрый, умный, богатый, практичный –
Извини, ты не мо идеал.
Е.Цветкова. 10 кл. 1993 г.

К свадьбе

Поженились в разгар сенокоса,
Чтоб упасть в аромат свежих трав,
Не дождавшись у бога допроса,
Разве важно: кто прав, кто не прав...

Два красивых родных человека
Бродят днем в земляничном краю.
Пусть им хватит любви на два века –
На земле, под землей и в раю...

Сердце в сердце, дыханье в дыханье,
И дорога во весь разворот.
Жизнь влюбленных в сплошных свиданьях
Переходит из года в год.

Как венец долгожданного лета
Пусть появятся в должный срок
От любви золотая примета:
Может дочка, а может сынок.

* * *

Я стихи извергаю как лаву
Под завязку набила мешок.
Здесь бы всякий снискал себе славу,
Написавший, как я, хоть стишок.

(Учитель русского языка и литературы в 1965-2000 гг. Т.Г. Захарова. 30.03.1993 г.)

Здравствуй, осень золотая,
Здравствуй, школа, первый класс.
Все ребята в школе очень
Рады снова встретить вас!
Е.Михайлова. 5 кл. 1994 г.

Солнце заглянуло
К Анечке в окно.
Тихо ей шепнуло:
«В школе ждут давно».

Аня быстро встала,
Захватив цветок
Мигом побежала
На первый звонок.
А.Смородченко. 1 кл. 1995 г.

Ветеранам войны

Дорогие ветераны,
Поседевшие так рано!
Проходя чрез пули, раны,
Мир обеспечили вы странам.

Пальца первого изгиб –
Память о тех, кто погиб.
В этот список без конца
Я включаю и отца.
Палец сгибаем второй –
Это те, кто снова в строй,
Посетили много стран,
Но не дожили – от ран.

Отмечаем пальцем третьим
Тех, кто прожил годы эти,
И, судьбе наперекор,
Они в деле до сих пор.

Вы несете эстафету
В смутную эпоху эту.
Ваш примерный ратный труд
Пусть юным укажет путь!
Бывший учитель школы № 4 Т.С.Сергеев. 1995 г.

Солнце заглянуло
К Анечке в окно.
Тихо ей шепнуло:
«В школе ждут давно».

Аня быстро встала,
Захватив цветок
Мигом побежала
На первый звонок.
А.Смородченко. 1 кл. 1996 г.

Сторож – вор уж...
(басня)

В зимний день холодный,
Там, где склад стоял,
Пробегал голодный
Тощенький шакал.

Вкусный запах мяса
Нос «пощекотал».
«Это цех колбасный», –
Зверек прошептал.

Дощечку, входа знак,
Он мордой приподнял,
И там увидел, как
Служивый пес дремал.

Тявканьем Ии лаской
Пса приворожил,
Вынести колбаску
Со склада попросил.

Стали затем вместе
Тут же пировать
(Псу уж не впервые
Такое учинять).

За явный тот сговор
Пришлось держать ответ:
Пса-сторожа, воришки
Теперь в охране нет.

Мораль ясна сей басни:
Нет сговору! – Согласны?
Друг! Местом дорожи!
Коль взялся – так служи!
А.Смородченко. 5 кл. 2000 г.

Чебоксары – город дивный!
На брегу среди холмов.
Отражаются в заливе
Тени церквей, куполов.

Город парков, город скверов,
Знаменитых земляков.
Чебоксары – мой любимый
Город матерей, отцов!
В.Краснов. 5 кл. 2006 г.

Нет лучше города на свете,
Чем Чебоксары мой родной!
Он белой чайкою прекрасной
Раскинул крылья над рекой.

Он мягким хлебом, звонкой песней
Проник мне в душу на века.
Хочу расти с тобою вместе,
Ты, мой любимый навсегда!
Т.Абашева. 5 кл. 2006 г.

ПРОЗА

На республиканском литературном празднике «Россия, родина моя» по секции краеведения, литературоведения и искусствоведения лучшим авторским литературным произведением о родине было признано сочинение ученика 10 а класса средней школы № 4 Антона Пяткова «Бабушкины кружки».

БАБУШКИНЫ КРУЖКИ

Запыленный, усталый рейсовый автобус, сердито ворча мотором, катился по серому шоссе. И хотя в окнах тянулась только бесконечная линия березовых просадок, на душе у одного из пассажиров необычайно светло и радостно. Ему был интересно решительно все – коровы, пасущиеся между берез, речка, струящаяся меж берегов, заросших высокой зеленой травой, мелькающие столбы с заостренной обтесанной макушкой, несущие свои провода куда-то вдаль. Даже обыкновенные встречные грузовики, такие знакомые по городским улицам, казались какими-то деловитыми, быстрыми и сильными.

Но вдруг мальчику вспомнились слова мамы: «Сойдешь на первой остановке после моста, смотри, не прозевай».

Торопливо стащив с верхней полки свой рюкзак, он пробрался к выходу.

Бабушка оказалась почти такой, какой он ее себе представлял: в белом платочке, с добрым морщинистым лицом и сухими ручками с коричневыми прожилками.

Она очень обрадовалась, увидев выходящего из автобуса внука, которого до этого знала лишь по фотографиям.

Дом бабушки был совсем рядом, у дороги, и они дошли до него очень быстро.

– Вот, Венечка, здесь я живу, – сказала бабушка.

Дом был большой, срубленный из толстых бревен. В нескольких местах виднелся проросший мох. Словом, это был обычный деревенский добротный дом, похожий на другие. Внутри пахло свежевымытыми полами и какими-то травами. В углу стоял стол покрашенный зеленой краской. Но самым интересным и любопытным в этом доме были кружки: старые, с помятыми боками, новые – блестящие, разноцветные, большие – с ручками на грубых заклепках, маленькие – с отогнутыми краями. Эти кружки стояли в буфете, среди посуды, отсвечивающей белыми фаянсовыми боками. «Интересно, зачем бабушке столько кружек? – подумал Веня. – Надо будет спросить об этом».

Но спросить не удавалось, и Веня забыл о них.

Прошла неделя, вторая и третья пролетела незаметно.

Однажды бабушке пришла телеграмма. Когда она ее прочитала, то поначалу очень удивилась.

– Странно, кто такой этот Карпенко, почему он ко мне выезжает? Может, на почте обознались?

Посмотрела на адрес – нет, все правильно, ее адрес. И вдруг она вскрикнула: «Ох!». И еще раз начала перечитывать телеграмму. Веня увидел, как задрожал белый лист бумаги в сухоньких руках.

– Это же Гриша! Да как он меня разыскал, боже ты мой!

– А кто такой Гриша, бабушка?

– Потом расскажу, потом. Стол надо собирать, он сегодня уже приезжает…

Вечером бабушка и внук вышли встречать автобус из города. Веня опять принялся допытывать у бабушки:

– Ба, а ба, ну кто такой Гриша?

– Это боец один. У нас в деревне в войну госпиталь был, я сестрой медицинской в нем работала… Ну вот теперь меня разыскал.

– А, тогда понятно. И скоро он приедет?

Веня уже представил себе генерала в золоченой фуражке и с золотыми погонами. Вот он подходит к Вене…

– Ой, едет, едет!

Из-за холма появился автобус. Вот он остановился, что-то внутри него зашипело, со скрипом открылась дверь. Стали выходить люди.

«Где же он, где?».

– Батюшки, он!.. Нет, вроде не он. А может, этот?

В глазах у бабушки волнение, тревога, надежда.

Из автобуса вышел невысокий, коренастый человек с проседью в волосах, в светло-сером костюме. Он неуверенно оглядывался, держа в руке небольшой чемоданчик.

– Гриша, тут мы, тут!

Бабушка бросилась ему навстречу, враз помолодевшая, обхватила его шею, смеясь и плача.

– Ну, Верушка, ну чего ты, – низким голосом говорил Карпенко, не зная толком, что сказать.- Вот он, я, ну, не плачь, чего ты.

А потом они сидели за столом, и дядя Карпенко рассказывал, как он разыскивал ее через всесоюзный адресный стол, как

затем добирался до нее. Они вспоминали былое, своих знакомых по госпиталю. А Веня сидел в уголочке и слушал. Перед ним как бы раскрылись страницы героического прошлого, он увидел своих предков, про которых он просчитал столько книжек и которые оказались, в общем-то, простыми обыкновенными людьми.

А наутро дядя Гриша уехал. Бабушка хлопотала по дому и улыбалась чему-то своему, вся словно помолодевшая, сбросившая груз прежних тяжелых лет. И тут Веня заметил, что в буфете кружек прибавилось, вот только вчера рядом с той тарелкой стояла одна кружка, а теперь их уже две.

– Бабушка, а зачем ты столько кружек накупила?

– Кружек-то? Это, милок, история давняя.

– Расскажи, а, бабунь, расскажи.

– Ну ладно, садись. Работала я тогда в госпитале-то сестрой – это ты знаешь. Бойцы наши выздоравливали, разъезжались – кто на фронт, а кто в тыл. Ну и дарили мне свои кружки на память, больше-то им дарить нечего было. Поначалу я их хранила, да голодно тогда было, детей кормить чем-то надо было, ну и стала я эти кружки по деревням менять на сало дам на картошку. Ох т ревела же я над каждой, да как погляжу на нее, так и вспоминается мне, кто мне ее дарил, и чувствую я себя как будто виноватой перед ним. А после войны, когда полегчало немного, решила я эти кружки возвернуть обратно. Да по деревням-то теперь их уж не сыщешь, вот и покупаю те, что увижу. В оправдание за то, что не сберегла, нем сохранила. А вон та, с петушком, взамен Гришиной.

Бабушка замолчала, задумалась, глядя в окно куда-то вдаль, положив свои руки на цветастый передничек. Веня тоже посмотрел в окно. На улице светило солнце, вода в пруду весело сверкала желтенькими чешуйками, отражая свет, струящийся из высокого голубого неба. Небо было чистое-чистое, оно, как купол, покрывало и пруд, и лес, и деревню, и всю Землю.

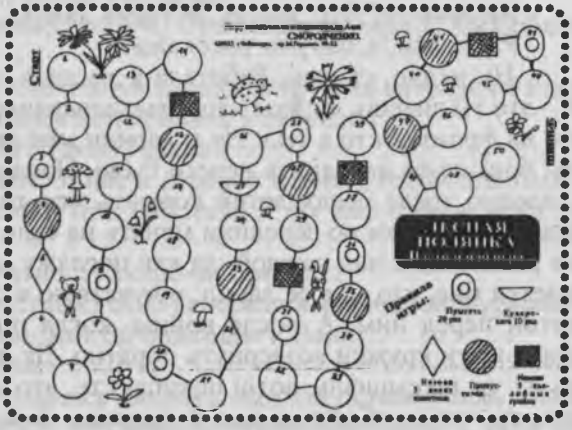
А озорные солнечные зайчики весело скакали по половицам, стенам, потолку, отражаясь на блестящих боках бабушкиных кружек.

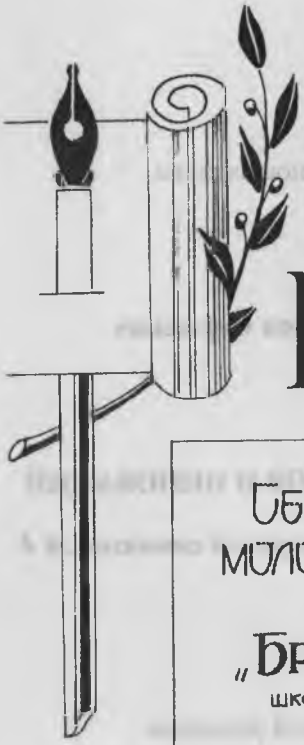
(Молодой коммунист. 1984. 14 апреля)

1
ВОЛКОВ БОЯ ТЬСЯ ВЛЕСНЫХ ОДИТЬ
1. Завтракуй каждое слово по разному и прочитаешь русскую пословицу.
2. Рассмотри два рисунка и определи, что девочка купила в магазине на Рождество?
Аня СМОРОДЧЕНКО, 8 лет,
2
Merry Christmas
Merry Christmas

"БАРБИ" и "КЕН"
1-я тайна:
2-я тайна:
3-я тайна:
Аня СМОРОДЧЕНКО.

Музыкальный кроссчайнворд
"СКРИПИЧНЫЙ КЛЮЧ"
Аня СМОРОДЧЕНКО,


Аня СМОРОДЧЕНКО,
Старт
Финиш
ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА
Правила игры:



ЖИВЫЕ РОСТКИ

Сборник стихов
молодых авторов
студии
„Бригантина"
школы-гимназии №4
Выпуск I.

Редактор и руководитель,
отличник народного просвещения
Захарова Т.Г.

Школа-гимназия №4
г. Чебоксары, 1994 год.

Справочное издание

Сергеев Тихон Сергеевич

ШКОЛА ПОИСКОВ И ИННОВАЦИЙ

к 70-летию Чебоксарской гимназии № 4

В авторской редакции

Компьютерная верстка А.Н.Казначеева

Подписано в печать 27..05.2006. Формат 60/90 16
Бумага офсетная. Печать оперативная. Усл. печ. л.23,6.
Тираж 300 экз. Заказ №

ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
Университет им. И.Я.Яковлева
428000, г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 38.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я.Яковлева»
428000, г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 38.

Тихон Сергеевич Сергеев родился 28 февраля 1938 г. в деревне Новые Мамеи Канашского района Чувашской Республики в семье сельского учителя, участника Великой Отечественной войны. Выпускник Цивильского педагогического училища, Чувашского пединститута, военного училища (МКВОКУ), аспирантуры МГПИ им. В.И.Ленина. Имеет 41 год педагогического стажа работы в средней и высшей школе, в том числе 1962/63 учебный год в Чебоксарской средней школе № 4, 33 года в Чувашском государственном университете им. И.Н.Ульянова (1967-2000), в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я.Яковлева (1965-1967 и с 2000 г. по настоящее время), вырос от преподавателя до профессора. Ныне – заведующий кафедрой средневековой и новой истории Отечества педуниверситета. Участвовал в подготовке свыше 4 тысяч будущих историков и филологов. Автор свыше 400 научных работ, в том числе 17 монографий, более 30 учебных пособий и брошюр по истории культуры народов России. Действительный член Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент НАНИ ЧР. Экс-чемпион Чувашии 1959 г. по 30-километровому пробегу на приз журнала "Ялав". Член Союза журналистов России. Заслуженный работник культуры ЧАССР. Награжден медалями "За освоение целинных земель", "Ветеран труда", "100 лет профсоюзам России".

Кафедра, возглавляемая профессором Т.С.Сергеевым, сотрудничает с гимназией № 4, помогая созданию истории школы и оформлению музейного уголка. В этой гимназии получила общее образование внучка автора Аня Смородченко, ставшая студенткой юридического факультета, учились и учатся племянники автора.