

К 42
Е 30
К-32663

Д.Е.Егоров

Ю.П.СОКОЛЬНИКОВ:
воин, учитель,
ученый-педагог

Чебоксары, 2000

К
К 72
Е 30
Чувашский государственный педагогический университет
имени И.Я.Яковлева

Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук

Д.Е.Егоров

**Ю.П.СОКОЛЬНИКОВ:
ВОИН, УЧИТЕЛЬ, УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ**

(к 75-летию со дня рождения)

4

Чебоксары, 2000

К 72.96: 74 Д

ББК 74.03

Е 30

Егоров Д.Е. Ю.П.Сокольников: воин, учитель, ученый-педагог. - Чебоксары, 2000. - 57 с.

В брошюре, написанной академиком НАНИ ЧР Д.Е.Егоровым к 75-летию со дня рождения одного из видных ученых-педагогов России, доктора педагогических наук, профессора, академика МПА, АПСН, заслуженного учителя Чувашской Республики Юргена Петровича Сокольникова, раскрывается жизненный путь и научно-педагогическая деятельность юбиляра, его вклад в развитие педагогической науки, в подготовку научно-педагогических кадров для Чувашии, России, СНГ.

К-32663

НАЦИОНАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРОВЕРЕН
20 15 МАЙ 2017

© Егоров Д.Е., 2000
ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, 2000



I. ДЕТСТВО И ГОДЫ УЧЕБЫ Ю.П.СОКОЛЬНИКОВА

Юрген Петрович Сокольников известен не только в Чувашии, но и во всей России и за ее пределами как доктор педагогических наук, профессор, академик Международной педагогической Академии, Академии педагогических и социальных наук, Президент межрегиональной Ассоциации "Воспитание", заслуженный учитель Чувашской Республики, отдающий всего себя людям, делу образования и воспитания подрастающего поколения.

Родился Ю.П.Сокольников 30 января 1925 г. в Ядрине, небольшом городе Чувашии, расположенном на берегу красивой реки Сура, притоке Волги. Отец его, Петр Фаддеевич Сокольников, чуваш по национальности, происходил из крестьян. Служил он в Красной Армии, участвовал в Гражданской войне. Коммунист П.Ф.Сокольников работал в партийных органах Ядринского уезда, в Мариинском Посаде, Чебоксарах. В свое время обучался в Ленинграде, в 1929 г. был исключен "за связь с родителями-кулаками". После восстановления в рядах КПСС, трудился в г.Демьянск на должности зав. районным отделом образования. В 1935 г. он обратился в ЦК ВКП(б) с просьбой направить его на работу в Чувашскую АССР, где был назначен председателем Радиокомитета при СНК ЧАССР. Однако в годы репрессий

2 сентября 1938 года Петр Фаддеевич был арестован, и его сын Юрген стал сыном "врага народа" *.

Мать Ю.П.Сокольников – Софья Ивановна (в девичестве – Сорокина), русская по национальности, была учительницей. После переезда в г.Чебоксары она работала бухгалтером обкома профсоюза работников искусств.

Учеба Ю.П.Сокольников в школе началась в 1932 г. в Ленинграде: здесь они проживали всей семьей. Во втором и третьем классах он учился в г.Демьянске, куда переехали жить родители. В IV классе Юрген уже учился в школе №1 г.Чебоксары, а с V класса – в школе №5 (она находилась ближе к квартире, в которой проживала семья). После ареста отца в 1938 г. Юрген с матерью были выселены из "казенной" квартиры и были вынуждены скитаться по частным квартирам. Тяжелая жизнь без отца, моральные переживания в связи с отчуждением некоторых окружающих взрослых и школьников вынудили Юргена Сокольникова, ученика 8 класса, обратиться с письмом к Сталину. С разрешения автора публикуем содержание этого письма:

"Дорогой Иосиф Виссарионович! Пишу я из г.Чебоксары, где учусь в VIII классе школы №5. Отец мой сидит в тюрьме со 2 сентября 1938 г. Какое обвинение предъявляют моему отцу, я точно не знаю, но оно является политическим. Мой отец, коммунист с 1919 г., работал Председателем Радиокomiteта при Совнаркомe ЧАССР. В республиканской газете за 16 сентября 1938 г. был опубликован доклад секретаря обкома Волкова на партконференции. Он назвал моего отца врагом народа, предателем, троцкистом, исключавшимся за троцкизм в 1929 г. Волков обвинил моего отца в срыве "важнейших политических мероприятий". В то время Волков был еще человеком новым в республике, проработавшим всего 2 месяца в Чувашии. Он не знал и не видел моего отца, но уже заочно назвал врагом народа.

Мой отец не только в 1929 году, но и вообще за троцкизм не исключался. В 1929 году он был исключен из комвуза и из партии за сокрытие якобы соцположения (он у меня сын кулака, но отец не от-

* П.Ф.Сокольников - отец Юргена умер 30 мая 1942 г. на Колыме, в тюремной больнице. Реабилитирован Верховным Судом ЧАССР 19 октября 1955г. "за отсутствием состава преступления". Автор не считает нужным подробно рассказывать о том, как много приходилось страдать сыну "врага народа" из-за репрессированного родного отца без всяких оснований.

вечает же за своего сына, моего деда). Исключенный из партии, он поступает работать кочегаром на завод им. Марти. Но вскоре партия, разобравшись, восстанавливает его в своих рядах.

Прочитав это обвинение, мы подали в НКВД выписку из протокола о восстановлении моего отца в рядах партии. Моего отца обвинили также в срыве радиофикации номерного завода. Он признавал частично эту вину и хорошо описывал это дело в письме в обком ВКП(б) ЧАССР. Не знаю, послал ли он это письмо, но черновик его и сейчас находится у меня. Может быть, есть и другие обвинения, я не знаю.

Не прошу пощады, подачки моему отцу, и если он виноват перед своим народом, то пусть покарает его советское правосудие. Но дело это затянули. Прошел год и 4 месяца, а суда еще не было, дело находится сейчас в Москве – так говорят в НКВД ЧАССР. Мы послали запрос в Москву. По ее запросу нам прокуратура ЧАССР ответила, запросив милицию, что дела на него не имеется, он заключенным за РОМ не значится.

Дела нет, и человека нет. Где же он? Тов. Сталин, помогите пожалуйста.

2 января 1940 г.

Юрген Сокольников."

Конечно, ответа на письмо не было. В эти трудные годы жизни "помощью и отрадой", как пишет в своих воспоминаниях Юрген Петрович, были славные учителя пятой школы: Р.Г.Золотова и А.В.Краснова – учителя русского языка и литературы, З.Н.Пикторинская и М.А.Орлов – учителя математики, А.Ф.Коннова – учительница географии, А.И.Туймедова – учительница физики, П.М.Арбатов – директор школы и др.

Однако 22 июня 1941 г. на рассвете фашистская Германия напала на нашу страну. Гитлер категорически заявил: "Нам недостаточно просто разбить русскую армию и захватить Ленинград, Москву, Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее народ".

На борьбу с фашистами встал весь советский народ. Мужество, героизм, самопожертвование стали нормой жизни фронтовиков. Помощи фронту подчинили свои дела тыловики.

Но школы работали, дети учились. Учеников 1922-1923 гг. рож-

дения стали мобилизовывать на фронт. Учащихся младших (1924-25 года рождения) классов стали обучать военному делу.

В июне 1942 г. Юрген Сокольников окончил школу и получил документ с одними "пятерками" и золотой каймой с правом поступления без вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Учеба в вузе осталась мечтой, и выпускник средней школы первого ноября 1942 г. поступает работать на электроаппаратный завод, значащий под № 654. Работал он учеником токаря в инструментальном цехе.

1943-й год. Приближалось время призыва в Красную Армию. Повестку о призыве в армию Ю.П.Сокольникову вручили в апреле. В мае этого же года он принял военную присягу, встал в строй защитников Родины.

II. НА ЗАЩИТЕ РОДИНЫ

Воинская служба Ю.Сокольникова началась в батальоне, располагавшемся в Чебоксарах за Волгой. Сыпучий песок, душные, переполненные, забитые множеством солдат землянки, духота в них до сих пор не забываются бывшими там солдатами. После переезда в г.Канаш (здесь находился пересыльный пункт) молодые солдаты жили в деревне Малые Бикшихи (три месяца) в здании школы, затем два месяца в селе Шихазаны Канашского района. В этом запасном полку изучали военное дело, готовились к сражению с фашистами на фронте.

Фронтальная жизнь солдата Сокольникова мне, находившемуся на фронте с ноября 1942г., очень понятна. У него она началась с Калининского фронта. В октябре 1943 г. в составе маршевой роты они прибыли в 165 стрелковую дивизию, которая находилась на отдыхе после боев и нуждалась в пополнении. Ю.Сокольников был зачислен в разведгруппу и отправлен на фронт. В течение всего октября разведгруппа совершала ночные вылазки, прощупывала оборону немцев. Эти вылазки не раз завершались потерями: возвращались, неся на себе раненных и убитых. Немцы были сильно укреплены. Наша дивизия вела тяжелые бои. Каждый метр передвижения вперед давался большой кровью. Редели ряды солдат в полках дивизии. Вскоре и Ю.Сокольников был ранен и оказался в госпитале, откуда после выздоровления он был направлен в прифронтową запасной полк на курсы радистов. После окончания курсов в марте 1944 г. Юргену было при-

своено звание младшего сержанта, в апреле направили в роту связи 46-й гвардейской стрелковой дивизии, затем в 51-й отдельный истребительный противотанковый дивизион этой же дивизии. Дивизия с боями героически продвигалась на Запад.

8 июля 1944 г. младший сержант Сокольников опять был ранен. Один осколок мины пробил ногу, другой – засел в боку. Его отправили в медсанбат, оттуда в госпиталь в г.Полоцк. Здесь сформировали санитарный поезд, который отвез всех раненных в стационарный, хорошо оборудованный госпиталь №1819 в г.Новель, а затем в Латвию.

После выписки из госпиталя Ю.Сокольников проходил воинскую службу в составе 5-го танкового учебного полка 2-го Прибалтийского фронта. В начале марта 1945 г. его откомандировали в Новоземляндскую группу радистов, расположившуюся на подступах к г.Кенигсбергу (2-й Белорусский фронт). В апреле г.Кенигсберг был взят, Новоземляндский полуостров был очищен от фашистов.

Чувствовалось приближение конца войны. Утром 9 мая 1945 г. вместе со всеми праздновала победу и воинская часть, в которой воевал младший сержант Ю.Сокольников.

За мужество и героизм в борьбе с немецкими фашистами Юрген Сокольников был награжден боевым орденом Отечественной войны первой степени, медалями "За боевые заслуги", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." Его заслуги на фронтах отмечены также многими юбилейными медалями.

Затем потекла послевоенная армейская жизнь, которая имела прямую связь с защитой Родины в мирное время. Эта служба продолжалась еще почти два года. Она проходила в составе 96-го гвардейского тяжелотанкового самоходно-артиллерийского полка (в Латвии) и 101-го армейского гвардейского тяжелотанкового самоходно-артиллерийского полка (г.Кенигсберг). За время службы в армии в 1946 году младшему сержанту Сокольникову удалось поступить на учебу на заочное отделение Чувашского государственного педагогического института. В январе 1947 г. из воинской части он был вызван на заочную сессию для прослушивания лекций и сдачи экзаменов и зачетов в г.Чебоксары. За время сессии (точнее за 40 дней пребывания в институте) он успешно сдал все экзамены за первый курс исторического факультета и вернулся в воинскую часть, где продолжалась армейская служба.

В мае 1947 г. Юрген Петрович Сокольников с должности командира отделения радиотелеграфистов был демобилизован из рядов Советской Армии как студент, обучающийся на втором курсе высшего учебного заведения. Началась полная мирная жизнь в родных Чебоксарах, где проживала его мать Софья Ивановна.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ю.П.СОКОЛЬНИКОВА

Студент, учитель и директор школы

Демобилизованный из армии младший сержант Ю.П.Сокольников понимал, что предстоит упорная учеба для получения профессии учителя. Решив некоторые экономические вопросы по добыванию средств для приобретения гражданской одежды (не мог же он все время носить гимнастерку и шинель. – Д.Е.), он вплотную стал готовиться к экзаменам в пединституте. За лето 1947 г. ему удалось сдать все положенные по учебному плану экзамены и зачеты за 2-й курс и добиться приказа о зачислении в число студентов третьего курса очного отделения.

Быстро прошли годы учебы в педагогическом институте. Успешно сдав текущие и государственные экзамены, Ю.П.Сокольников в июле 1949 г. получил диплом с отличием об окончании института по специальности учителя истории средней школы.

В те времена каждому оканчивающему пединститут вместе с дипломом давали приказ о направлении на работу с указанием школы и должности. Ю.П.Сокольников получил направление в г.Канаш. Однако судьба распорядилась по-другому: Министерство просвещения ЧАССР в эту школу направило другую выпускницу института – родственницу секретаря обкома партии. Ю.П.Сокольников вынужден был дать согласие поехать на работу в качестве учителя в Чурачикскую среднюю школу Комсомольского района.

Педагогическая деятельность молодого специалиста Юргена Петровича началась 1 сентября 1949 г. Школа была бедной, неухоженной. В учебных кабинетах не хватало оборудования, на всю школу – три стула, в запущенном состоянии находился пришкольный участок. Директор школы школьными делами не занимался. В декабре 1949 г. стало известно, что он забрал свои личные вещи и тайком уехал в

неизвестном направлении.

Учитель Ю.П.Сокольников с первых дней работы в школе показал себя с хорошей стороны. У него сложились добрые отношения не только с учителями, но и с учениками. Учителя его избрали председателем местного комитета профсоюза. Преподавал он в школе немецкий язык, психологию, а его супруга – тоже выпускница пединститута – преподавала историю. На него, учителя с высшим образованием, бывшего фронтовика и пал выбор для назначения директором Чурачической средней школы. Приказ о назначении Ю.П.Сокольникова директором с 1 января 1950 г. был подписан.

Предстояла кропотливая и сложная работа по руководству школой, налаживанию в ней нормального учебно-воспитательного процесса. Организаторский и педагогический талант молодого нового директора, творческое применение знаний, полученных в институте, помогли Ю.П.Сокольникову в кратчайший срок привести школу в порядок, наладить ее нормальную работу. На помощь директору и всему коллективу школы пришло педагогическое наследие А.С.Макаренко. "Мы взяли на вооружение основной закон жизни воспитательного коллектива, открытый А.С.Макаренко – закон его "постоянного движения вперед", – отмечает директор школы в своих отчетах о работе в Чурачической школе. Макаренковские идеи коллектива и его традиций, труда и коллективистской ответственности, сочетания требовательности с уважением каждого воспитанника, родителя, педагога стали духовным оружием директора школы и его заместителей. Были использованы идеи А.С.Макаренко и о самоуправлении воспитанников. Шло постоянное совершенствование в школе учебного процесса. Опыт работы Чурачической средней школы был изучен и подробно освещен в книге "Коллектив сельской школы на творческом пути", изданной в 1958 г. под редакцией Г.Н.Волкова, в книге Ю.П.Сокольникова "Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в школе" (Чебоксары, 1958). Можно перечислить много хорошего и нового, что делалось в школе под руководством ее директора Юргена Петровича (электрификация школы силами учащихся, радиофикация школы, обновление учительских кадров и др.). Постепенно школа в Чурачихах из числа отсталых стала выходить в ряды лучших школ республики.

Выпускники Чурачической средней школы стали поступать в выс-

шие учебные заведения, что было раньше редкостным явлением. Все это воодушевляло и учащихся, и учителей, и директора школы. Юрген Петрович принял решение о поступлении в заочную аспирантуру Ленинградского государственного педагогического института им. А.И.Герцена. Успешно выдержав вступительные экзамены в 1952 г. (получил 15 баллов из 15 возможных), преодолев несправедливые придирки, с 20 декабря 1952 г. он был зачислен в заочную аспирантуру ЛГПИ им. А.И.Герцена. 1953-1957 гг. были годами учебы Ю.П.Сокольников в заочной аспирантуре под руководством видных ленинградских ученых-педагогов Е.Я.Голанта, Н.Н.Петухова, Г.И.Щукиной, Ш.И.Ганелина и др. Была утверждена тема будущей кандидатской диссертации. Она называлась: "Общественные поручения как средство воспитания ответственного отношения к обязанностям в старших классах сельской школы". В период учебы в аспирантуре директор школы продолжал интересный опыт работы с детьми на основе творческого использования идей А.С.Макаренко. Этот опыт изучался студентами и преподавателями ЧГПИ им.И.Я.Яковлева. Ю.П.Сокольников сам в течение трех лет совмещал работу руководителя школы с исполнением обязанностей классного руководителя в старших классах.

В 1957 г.Ю.П.Сокольников был переведен в очную аспирантуру кафедры педагогики Ленинградского же пединститута. Чурачкинской школой стал руководить вновь назначенный директор. После окончания срока аспирантуры Ю.П.Сокольников вернулся в Чувашский педагогический институт, где он стал работать преподавателем. Защита им диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук состоялась весьма успешно 20 ноября 1958 г. в г.Ленинграде.

Работа в Чувашском пединституте

В Чувашском пединституте им.И.Я.Яковлева Ю.П.Сокольников работал с 1958 г. по 1971 год. За это время он был ассистентом, старшим преподавателем, доцентом (с 1960 г.), зав. кафедрой педагогики и психологии (с 1962 г.). В 1962-1966 гг. одновременно работал учителем истории и классным руководителем в школе №4 в г.Чебоксары. В 1965-1967 гг. он в школах республики организовал массовую опытную работу по проблемам целостного подхода к воспитанию школьников.

В бытность министром просвещения Чувашской АССР мне приходилось вместе с Ю.П.Сокольниковым бывать во многих школах

республики и убедиться в огромной полезной работе, проводимой молодым тогда ученым-педагогом.

Большую работу Юрген Петрович проводил среди студентов по привлечению их в научно-исследовательскую работу, руководил студенческим отрядом "Макаренковец". В годы моей работы проректором ЧГПИ им.И.Я.Яковлева я посещал его лекции для студентов и вместе с ними восхищался их глубиной и формой изложения.

С августа 1967 г. по август 1969 г. Ю.П.Сокольников являлся старшим научным сотрудником и работал над завершением докторской диссертации. Защита диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук состоялась в Ленинградском пединституте 9 февраля 1970 г. Тема докторской диссертации: "Общественно полезная деятельность как фактор формирования личности подростка".

В августе 1971 г. Ю.П.Сокольников был приглашен в Москву в Научно-исследовательский институт национальных школ Министерства просвещения РСФСР на работу в качестве старшего научного сотрудника.

Ю.П.Сокольников в Москве

В Москве, в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР доктора педагогических наук Ю.П.Сокольникова встретили дружелюбно. Со многими сотрудниками этого института он был знаком ранее, контактировал с ними в проведении научно-исследовательской работы по проблемам воспитания учащихся сельских национальных школ и подготовки учительских кадров для работы в чувашских и татарских школах. Свой трудовой путь в этом институте он начал с должности старшего научного сотрудника сектора общей педагогики. С первых дней работы в НИИ на него была возложена ответственность за подготовку сборника по проблемам воспитания учащихся в национальной школе. Эта работа была включена в индивидуальный план научной работы Ю.П.Сокольникова и он в течение двух лет был его составителем, редактором, соавтором, автором. В эти же годы ученый разрабатывал проблему общего, особенно единичного в воспитании. Были опубликованы его статьи, посвященные диалектике общего и национально-особенного в воспитании, особенностям воспитательной работы в сельской школе.

В 1972 году Юрген Петрович был приглашен на работу по совме-

стителъству на кафедру педагогикн начального обучения педагогического факультета МГПИ им.В.И.Ленина. Через некоторое время он был переведен туда на полную штатную должность профессора. Здесь он проявил себя, создавая исследовательские группы студентов. На факультете был введен "День науки", что способствовало серьезному улучшению научной работы студентов. Профессор Ю.П.Сокольников возглавил научное объединение студентов, аспирантов и преподавателей. Вклад ученого в это дело было отмечено с положительной стороны и в "Учительской газете" (от 3 ноября 1983 г.).

В то же время Ю.П.Сокольников сам проводил большую исследовательскую работу, о чем будет рассказано в следующем разделе нашей книги.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧЕНОГО-ПЕДАГОГА

Следует отметить, что работая в Москве, ученый не прекращал связи с Чувашией: он приезжал не только как гость, но и как лектор, консультант по вопросам подготовки учительских кадров и ведения научно-исследовательской работы.

В многогранной, последовательно развивающейся научно-исследовательской работе доктора педагогических наук, профессора Ю.П.Сокольникова можно выделить ряд этапов.

Первый этап – 50-ые годы

Начало научно-исследовательской деятельности Юргена Петровича, как мы отметили выше, положено в Чурачикской сельской средней школе Комсомольского района Чувашской республики. Здесь он работал директором школы, одновременно два года исполнял обязанности классного руководителя. Глубоко изучив наследие А.С.Макаренко, он организовал творческое использование идей и педагогического опыта великого педагога в совершенствовании учебно-воспитательной работы в своей школе.

Первые результаты научных поисков молодого исследователя оказались удачными и эффективными, потому нашли поддержку и применение не только в Чурачикской, но и в других школах. Как было отмечено выше, этот опыт работы Чурачикской школы был подробно освещен в книге "Коллектив сельской школы на творческом пути" (под

ред. Г.Н.Волкова) и работе Ю.П.Сокольникова "Использование наследия А.С.Макаренко в школе" (Чебоксары, 1958).

Достигнутые первые успехи в научно-исследовательской работе воодушевили Ю.П.Сокольникова. Он поступил учиться в аспирантуру (сначала в заочную, затем в очную) на кафедру педагогики Ленинградского государственного педагогического института им. И.Н.Герцена. Главным направлением научной деятельности аспиранта в годы учебы в аспирантуре было исследование проблемы "Общественные поручения как средство воспитания ответственного отношения к обязанностям в старших классах". В 1958 г. по результатам научно-исследовательской деятельности по указанной проблеме им была успешно защищена кандидатская диссертация.

Второй этап – 60-е годы

Одновременно с преподаванием педагогики в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева Ю.П.Сокольников проводил экспериментальную работу в качестве учителя и классного руководителя в средней школе №4 г.Чебоксары. Им была организована лаборатория по проблемам целостного подхода к воспитанию. Эта общественная лаборатория сумела организовать массовую опытную работу в школах г.Чебоксары, в которой участвовало 49 экспериментальных классов. В исследовании использовались различные методы, в том числе статистико-математический метод. В то же время ученый усиленно работал по подготовке докторской диссертации на тему: "Общественно полезная деятельность как фактор формирования личности подростка". При этом следует отметить, что это исследование являлось продолжением научно-педагогического поиска в 50-ые годы, но его новым, более сложным этапом. Переход к воспитанию целостной личности в общественно полезной деятельности ученый рассматривал с учетом преемственности. Ученый шел от изучения общественных поручений как одного из средства организации общественно полезной деятельности к ее исследованию в целом как фактора формирования личности.

Анализируя итоги второго этапа научно-исследовательской работы Ю.П.Сокольникова следует отметить, что ученому удалось создать концепцию целостного подхода к воспитанию школьников в общественно полезной деятельности. Созданная применительно к этой деятельности и преимущественно к сфере нравственного воспитания

школьников, она включала в себя ряд принципиальных положений общей концепции этого подхода и явилась предтечей созданной им позднее концепции системного понимания воспитания.

Завершением данного этапа научной деятельности Ю.П.Сокольников можно считать успешную защиту им диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук 9 февраля 1970 г. на тему: "Общественно полезная деятельность как фактор формирования личности подростка".

Третий этап – 70-ые годы

С переездом Ю.П.Сокольникова на работу в Москву туда переносятся и центр коллективной исследовательской работы. В Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1971-1974 гг.) он трудился над сборником по проблемам воспитания в национальной школе, писал статьи по методике воспитательной работы в сельской школе. С переходом на работу в МГПИ им.Ленина на должность профессора кафедры педагогики начального обучения, ученый Ю.П.Сокольников начал создавать исследовательские группы студентов, стал руководителем студенческого научного общества на педагогическом факультете. Он был организатором сводного исследовательского объединения и разработки в нем проблем комплексного подхода к воспитанию. Возникло, как уже было отмечено, научное общество студентов, аспирантов и преподавателей. Сюда были вовлечены педагоги и студенты из различных регионов страны. Такая большая организаторская работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу, проводимая ученым Ю.П.Сокольниковым, была отмечена в передовой статье "Учительской газеты": "Бывшие питомцы Московского пединститута им.В.И.Ленина, отвечая на вопрос о том, что помогает им успешно справляться с нелегкими учительскими обязанностями, как правило, с благодарностью вспоминают о занятиях в кружках, на кафедрах, в различных проблемных группах. Говорят о своего рода научной, творческой школе, пройденной у профессоров ... Ю.П.Сокольникова". Такая высокая оценка труда нашего земляка не может не радовать нас.

Четвертый этап – 80-ые годы

Основным на этом этапе научно-исследовательской работы Ю.П.Сокольникова были анализ и обобщение накопленных исследо-

вательских материалов. На их основе создается концепция системного понимания воспитания и – как практического вывода из нее – учения о логике педагогической деятельности. Ученым разрабатывается исследовательская программа, направленная на апробацию и дальнейшее развитие этой концепции, на создание на этой основе общей педагогической теории.

Нельзя не отметить в связи с этим огромную значимость его публикаций "Системный анализ воспитания школьников" (монография, М.: Педагогика, 1986), "Научная концепция целевой исследовательской работы программы "Формирование социальной активности личности в младшем школьном возрасте" (М., МГПИ, 1984) и др.

В своих публикациях ученый печатным словом пропагандировал идеи комплексного, системного подхода к воспитанию и его методологическое обоснование. Конечно, не без трудностей выходили в свет его книги и статьи. Новые идеи и рекомендации не одинаково воспринимаются и в научных кругах. Не все знают, например, как много лет тормозилось издание книги "Системный анализ воспитания школьников" и о высокой оценке ее признанным в стране специалистом по проблеме воспитания академиком АПН СССР Э.И.Монозон. После выхода в свет этой книги Э.И.Монозон писал ее автору: "Рад ее выходу в свет. Считаю, что все, кто интересуется вопросами теории воспитания с интересом и пользой прочтут Вашу книгу и внимательно изучат оригинальный подход к системному анализу воспитания школьников". Положительные отзывы на книгу поступали и из других мест.

Созданное в октябре 1977 г. свободное исследовательское объединение по проблемам комплексного подхода к воспитанию с охватом педагогов различных регионов регулярно проводило научные конференции (1980 г. – первая, 1982 г. – вторая, 1985 г. – третья). В 1989г. в январе месяце состоялось вхождение этого объединения в состав Ассоциации педагогов-исследователей СССР. На ее базе создается Центр системного подхода к воспитанию.

Пятый этап – 90-ые годы

Началом этого этапа научной деятельности Ю.П.Сокольниковой связано с годичным собранием Центра системного подхода к воспитанию, которое прошло в январе 1991 г. На базе ее создается межрегиональная исследовательская Ассоциация "Воспитание", принимается исследовательская программа Ассоциации на 1990-е годы. Про-

фессор Ю.П.Сокольников избирается Президентом этой Ассоциации и руководителем ее исследовательских проблем.

На учредительном собрании Ассоциации "Воспитание" присутствовало 121 человек из 43 регионов СССР. Из них 60 преподавателей вузов (8 докторов, 39 кандидатов наук), 10 аспирантов, 29 студентов, 23 педагога из школ. Ассоциация "Воспитание" была одной из учредителей в создании Академии педагогических и социальных наук. В ней были организованы отделение методологии и теории воспитательно-образовательных систем, лаборатория образовательно-воспитательных систем при Чувашском республиканском институте образования, сеть базовых школ и экспериментальных площадок.

Ю.П.Сокольников в апреле 1991 г. принял активное участие на общем собрании Академии педагогических наук СССР, посвященном впервые за ее историю специально проблемам воспитания. В своем выступлении в прениях он сформулировал ряд требований к концепции воспитания, которая должна быть создана. Однако общая концепция воспитания на собрании АПН так и осталась не утвержденной.

Но вскоре распался СССР, а затем Академия педагогических наук. Стараниями "лжепедагогов" она была преобразована в Академию образования, откуда исчезло и само слово "педагогика", был ликвидирован Институт проблем воспитания.

Начавшийся кризис в области воспитания по-прежнему волновал Ассоциацию "Воспитание". В сложившихся условиях проводились научно-практические конференции, семинары, выездные заседания и т.д. В мае 1992 г. на Российской научно-практической конференции обсуждался вопрос "Системный подход: проблемы совершенствования воспитания в современных условиях". Конференции (Российские и международные), сессии клуба руководителей научных коллективов и экспериментальных площадок "Педагогический поиск", методологические семинары с активным участием Ю.П.Сокольникова проходили в 1993, 1994, 1995, 1996 гг. Свыше 50 диссертационных исследований было защищено на этом этапе в отделениях Ассоциации.

1 февраля 1993 г. XI общее собрание представителей коллективов Ассоциации утвердило решение принять участие в создании Международной Академии педагогических наук в составе ее организаций-учредителей. Ю.П.Сокольников как Президент Ассоциации был делегирован для участия в ее учредительном собрании в качестве пол-

номочного представителя. Ассоциация вошла в состав Международной Академии педагогических наук и в позднее отпачковавшуюся от нее Академию педагогических и социальных наук. Это ознаменовало начало нового этапа в развертывании исследовательской, практической, пропагандистской работы на одном из стержневых направлений развития педагогической науки. Профессура Ассоциации, ее ведущие специалисты (17 человек) стали ядром созданного Отделения методологии и теории воспитательных систем, объединив многих специалистов из стран Содружества.

Отделение методологии и теории воспитательных систем АПСН, руководимое Ю.П.Сокольниковым, 20 апреля 1994 г. утвердило общую исследовательскую программу Ассоциации. Международная практическая конференция, состоявшаяся в г.Чебоксары 23-24 марта 1995 г., утвердила концепцию и программу исследования "Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах современного общества". Весьма ценным являются концепция и исследовательская программа "Единое воспитательное пространство как фактор формирования подрастающих поколений". Это направление исследовательского поиска обязано своим рождением Ю.П.Сокольникову и передовым педагогам небольшого города на реке Волге – Козьмодемьянска, затем и другого города Республики Марий-Эл – Волжска. Как показали итоги работы на этом направлении (они обсуждены на совместном заседании коллегии Министерства образования Чувашской и Марийской республик), программа взята на вооружение многими школами и педагогами. Базовыми экспериментальными площадками по указанной проблематике стали в Чувашии города Новочебоксарск, Канаш, Алатырь. Эту проблематику разрабатывают лаборатории воспитательных пространств, созданные в Чувашском республиканском институте образования (ректор В.Д.Данилов) и в г.Новочебоксарске (начальник управления образования В.И.Кочетов).

Под руководством Ю.П.Сокольникова как руководителя ВНИКА в Чувашии начата разработка "Примерной программы воспитательной работы в школах Чувашии". Выполняются региональные программы и в других областях ("Формирование профессионально педагогической культуры" – в г.Белгород, "Система социально педагогической защиты детства в образовательном пространстве региона" – член-

корр. АПСН В.Л.Холод, "Управление современной школой" – г.Тольятти, член-корр. АПСН Б.И.Канаев) и др. Такое развитие исследовательской деятельности потребовало расширения ее экспериментальной базы. Сегодня в качестве ее баз выступают университеты и институты, колледжи, профучилища, школы и дошкольные учреждения, лечебные учреждения и даже ... заводы. По данным профессора Ю.П.Сокольниковца число базовых учреждений составляет 60.

Интенсивно развивается деятельность Академии педагогических и социальных наук, в структуре которой функционирует возглавляемое Ю.П.Сокольниковым отделение.

Заканчивая краткий обзор основных направлений научно-исследовательской деятельности ученого-педагога Ю.П.Сокольниковца, отметим лишь наиболее важнейшие результаты его вклада в развитие педагогической науки:

1. Создание концепции системного понимания воспитания, ее развитие как всеобщей педагогической теории, основывающейся на системном понимании педагогической действительности. Предложенная им концепция дает новое понимание предмета педагогики, расширяет и вместе с тем четко определяет область ее научного поиска. Ее предметом – в свете этой концепции – как убедительно показал ученый в своих книгах и статьях, выступает система воспитания как органическая часть современного общества, охватывающая своим влиянием все большую часть населения, приобретающая все большее разнообразие, стройность и целостность.

2. Эта концепция может и должна явиться методолого-теоретическим инструментом создания целостного и вместе с тем многообразной картины воспитания, охватывающей воспитательную систему общества в целом, и доходящей в ее анализе до характеристики воспитательных систем в первичных коллективах, возникающих воспитательных отношений формирующихся в них личностей.

3. Предложенная Ю.П.Сокольниковым концепция позволяет раскрыть и научно обосновать сущность, основные уровни и аспекты комплексного подхода к организации воспитания и управления им, показать соотношение и взаимосвязь этих уровней и аспектов.

4. Концепция системного понимания воспитания может и должна явиться теоретической основой для научно обоснованного раскрытия категорий и основных понятий, отражающих эту область пе-

дагогической действительности.

5. Важное значение, на наш взгляд, имеет разработка на базе системного понимания педагогической действительности теории воспитательных пространств.

6. Создание на базе всеобщей педагогической теории учения о логике педагогической деятельности. Концепция системного понимания воспитания, как это показывает Ю.П.Сокольников, позволяет выявить общее назначение и функции деятельности воспитателей в воспитательном процессе и порождающих его педагогических системах, научно обосновать задачи и логику этой деятельности в первичных коллективах, воспитательных учреждениях, в микрорайонах. В своих трудах он, опираясь на идеи А.С.Макаренко, несколько развивает его мысли и разработку логики деятельности воспитателей рассматривает как важнейшую задачу и главное звено в создании целостной педагогической теории.

7. На базе системного понимания педагогической действительности разработана концепция диалектического единства общего, особенного и единичного как необходимого условия создания целостной и действенной педагогической теории и развития массового педагогического творчества. Учитывая, что проблема общего, особенного, единичного неизбежно встает в деятельности каждого педагога, Ю.П.Сокольниковым выполнены весьма ценные исследования, в том числе касающиеся особенностей сельской школы. Этим проблемам были посвящены диссертационные исследования под его руководством (Т.Ахматова, Р.Гильманов, Ж.Коидзе, З.Петрова, Б.Тажикова и др.). Их значимость особенно велика, когда важное значение приобретает учет национальных условий деятельности педагогических учреждений. На 2000-й год запланирована Международная научно-практическая конференция "Диалектика общего, регионального и национально-особенного в воспитательных системах и пространствах".

Проблемы воспитания всегда волновали ученого и учителя Юргена Петровича. Нам известны его выступления в печати и в официальных органах власти по вопросам развития теории воспитания. 4 января 1991г. Президент и руководитель исследовательской программы Ассоциация "Воспитание", заслуженный учитель Чувашской Республики, доктор педагогических наук, профессор Ю.П.Сокольников от имени коллективов научно-практических центров, лабораторий и

творческих групп Ассоциации обратился с письмом к вице-премьеру Правительства России Г.Э.Бурбулису (копии письма были адресованы в Комитет Верховного Совета РФ по науке и образованию и главному редактору "Учительской газеты" П.Положенцу) с предложением мер по улучшению разработки научных проблем воспитания.

Ю.П.Сокольников справедливо подчеркивает следующее: Как бы ни восхищались богатствами, накопленными в истории отечественной педагогики, сколько бы не пропагандировали наши публицисты новации и инновации, авторские школы, однако без интенсивного развития педагогики как отрасли научного знания, как теоретической системы и руководства к практической деятельности мы не поставим дело образования в целом на уровень, необходимый обществу. Важно постоянно помнить, что в создании целостной и соответственно действенной педагогической науки мы стоим "в начале пути" и "у нас много нерешенных проблем" (А.С.Макаренко).

Общеизвестно, в нашем движении на путях совершенствования дела воспитания на основе использования науки неизбежны трудности. Серьезные трудности в развитии педагогической науки обусловлены тяжелой социальной-экономической обстановкой, существующей в нашей стране. Большие трудности в финансировании науки, поиске средств на публикации результатов исследований. С господством крайностей функционализма в педагогической науке связано и то, что нарастает вал диссертаций по различным отраслям педагогики, но многие из них, даже докторские, не оказываются "плацдармом" для развертывания нового этапа интенсивного научного поиска, направленного на совершенствование воспитания подрастающих поколений.

Наш ученый-педагог уверенно продолжает свою работу по поиску решения важнейших проблем по вопросам воспитания. Многие возникающие трудности, по его же мнению, преодолимы.

Заканчивая анализ основных этапов и направлений научно-педагогической работы видного ученого Юргена Петровича следует отметить, что он внес, вносит значительный вклад в развитие педагогической науки в нашей стране. Он - автор более 120 публикаций, среди них – свыше 30 монографий, пособий, других книг.

Под руководством профессора Ю.П.Сокольникова выполнено 5 докторских диссертаций, 63 кандидатских диссертаций. В настоящее

время в научном содружестве и под его руководством, в русле разрабатываемой им концепции системного понимания воспитания идет подготовка 10 докторских диссертаций, 29 кандидатских диссертаций.

Вклад Ю.П. Сокольников в области просвещения и педагогической науки по достоинству оценен. Он является действительным членом Международной педагогической академии, Академии педагогических и социальных наук. Ему присвоено почетное звание "Заслуженный учитель Чувашской Республики". Велики его заслуги в подготовке научно-педагогических кадров как для Чувашии, так и для России в целом.

Свое 75-летие Юрген Петрович Сокольников встречает с большими успехами в области педагогической науки и в подготовке учительских кадров в Московском государственном педагогическом университете имени В.И.Ленина. Он поддерживает тесную научную и педагогическую связь с вузами Чувашии - Чувашским государственным педагогическим университетом им.И.Яковлева, Чувашским государственным университетом им.И.Н.Ульянова, Чувашским республиканским институтом образования, со школами и учителями нашей республики. Свой юбилей он встречает в расцвете творческих сил.

Ю.П.Сокольников является вторым, после академика Г.Н.Волкова, доктором педагогических наук из нашей республики. Эти два доктора связаны большой дружбой с 50-х годов. Она продолжается и поныне. В период работы в Чебоксарах Юрген Петрович немало сил отдал работе Чувашского отделения педагогического общества РСФСР, об этом неоднократно подчеркивал в свое время бессменный и талантливый ученый, председатель Чувашского отделения Н.С.Сидоров.

Заслуга Ю.П.Сокольников в том, что он является членом диссертационных советов по присуждению ученых степеней кандидата и доктора педагогических наук. Неоднократно он выступал и выступает оппонентом на заседаниях по защите диссертаций.

75-летие Ю.П.Сокольников - праздник научной общественности и всей нашей Чувашии. Это - праздник всего коллектива преподавателей, сотрудников и студентов нашего педагогического университета.

У. УЧИТЕЛЯ, УЧЕНИКИ, УЧЕННЫЕ-КОЛЛЕГИ О ЖИЗНИ И ДЕЛАХ Ю.П.СОКОЛЬНИКОВА

В печатных публикациях:

1. Коллектив сельской школы на творческом пути. Под ред. Г.Н.Волкова. – Чебоксары, 1958.
2. Воспитание творчеством. Передовая // Учительская газета от 3 ноября 1983 г.
3. Бондаревский В. Человек, ученый, гражданин // Ленинец. Орган коллектива МГПИ им.В.И.Ленина от 23 января 1985 г.
4. Бодалев А.А. Системный анализ воспитания школьников // Советская педагогика. 1987, №12.
5. У.Бурисов, Е.Елизова, А.Бардамов. Объединение единомышленников // Ленинец от 5 апреля 1990 г.
6. Васильев Е.В. Преданный педагогике // Советская Чувашия" от 1985 г.
7. Самые маленькие – самые любимые // Учительская газета от 25 декабря 1992 г.
8. Прокопьев И.П. Сессия клуба // Учительская смена от 27 апреля 1994 г. Орган коллектива Белгородского ГПИ.
9. Егоров Д.Е. Сокольников Юрген Петрович. В кн. Ученые-педагоги Чувашии. – Чебоксары, 1997.
10. Егоров Д.Е. История чувашской школы и педагогики в событиях и лицах. – Чебоксары, 1998, с. 290-294.

В высказываниях:

"... Стать Вам продолжателем "Педагогической поэмы". Хочется, чтобы Ваша жизнь и семейная, и общественная, и творческая была счастливой, спокойной, плодотворной. Достаточно того, что юность была омрачена горечью беззакония" (1935 г. Р.Г.Золотова, бывшая учительница школы №5 г. Чебоксары).

"Всегда слежу за Вашими успехами, радуюсь им, горжусь Вами, хотя до сих пор сожалею, что Вы посвятили себя педагогике, а не математике, при наличии исключительных данных не встали в ряды Келдыша, Королева и др." (1975 г. З.Н.Пикторинская, бывшая учительница школы №45 г.Чебоксары).

"Когда Ваша открытка пришла в учительскую, и мне сообщили что пришло поздравление от какого-то профессора, я изумилась: "Господи, какой-то профессор! Нет "какого-то профессора", а был, есть и будет единственный в жизни профессор, а еще лучше – просто наш Учитель. Спасибо Вам за все!" (1984 г. Т.Смолина-Козютенко, преподаватель Россошанского педучилища).

"От всего сердца поздравляю Вас с прекрасной книгой, столь нужной и очень полезной сторонникам макаренковской педагогики! Спасибо! Всегда с удовольствием вспоминаю встречи с Вами как в Москве (в институте с Вашими кружковцами), так и в Таганроге" (1986 г. доцент Я.Левин).

"Сердечно благодарю за внимание – присылку Вашей новой книги "Системный анализ воспитания школьников". Рад ее выходу в свет. Считаю, что все, кто интересуется вопросами теории воспитания с интересом и пользой прочтут Вашу книгу и внимательно изучат оригинальный подход к системному анализу воспитания школьников" (1986 г. Действительный член АПН СССР Э.И.Моносзон).

"Дорогой Юрген! Тяжел твой крест, о методолог, и путь твоих трудов мучителен и долог. Рожашь книжицу одну – за десять лет. И все ж в науке доли слаще нет!" (1986 г. Л.Ю.Гордин, профессор, зав. лабораторией методологии воспитательного процесса НИИ проблем воспитания АПН СССР).

"Системный подход к исследованию и организации воспитания, разработанный И.П.Сокольниковым и его школой, по нашему мнению, прогрессивен, его можно рассматривать как концептуальную основу современной педагогики" (из решения научной общественной лаборатории "Творчество в педагогической деятельности Глазовского педагогического института им.В.Г.Короленко от 15.XII.1988г.).

"Прекрасным директором школы был в Чувашии заслуженный учитель России Ю.Сокольников, прекрасным профессором стал у нас" (А.Е.Дмитриев, профессор ЛГПИ им. Ленина. Учительская газета от 6.11.1992 г.).

VI. СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ Ю.П.СОКОЛЬНИКОВА

№ № п/п	Название работы	Год изда- ния	Место издания, издательство	Объ- ем
1	2	3	4	5
I. Отдельные публикации				
1.	Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в школе	1958	Чебоксары, Чув. отделение об-ва "Знание"	2 п.л.
2.	Общественные поручения как средство воспитания ответственного отношения к общественным обязанностям у учащихся старших классов сельской средней школы	1958	Ленинград, ЛГПИ им.А.И.Герцена	1 п.л.
3.	Воспитание у старшеклассников ответственного отношения к общественным обязанностям	1960	Чебоксары, Чувашкнигоиздат	6 п.л.
4.	Общественная деятельность учащихся как средство нравственного воспитания	1963	Чебоксары, Чув. отделение пед. об-ва РСФСР	3 п.л.
5.	Планирование работы классного руководителя	1965	Чебоксары, Чувашкнигоиздат	3 п.л.
6.	Семинар классных руководителей "Коллектив и труд как главные факторы воспитания"	1965	Чебоксары, Чувашкнигоиздат	2 п.л.
7.	Организация детского самоуправления в школе	1965	Чебоксары, Чувашкнигоиздат, изд. I	2 п.л.
8.	Организация детского самоуправления в школе	1966	Чебоксары, Чувашкнигоиздат, изд. II	2 п.л.
9.	Памятки органам детского самоуправления	1965	с.Комсомольское, Чувашск. респуб.-ка	1 п.л.
10.	О воспитательной работе с детьми по месту жительства (в соавторстве)	1967	Чебоксары	1 п.л.

1	2	3	4	5
11.	В каждой деревне пионерский отряд (в соавторстве)	1965	Чебоксары, Чувашский ИУУ	1,5 п.л.
12.	Общественно-полезная деятельность как фактор формирования личности подростка	1971	Чебоксары, Чувашкиногиздат	19,5 п.л.
13.	Общественно-полезная деятельность как фактор формирования личности подростка	1970	Ленинград, ЛГПИ им.А.И.Герцена	3 п.л.
14.	Основные аспекты комплексного подхода к коммунистическому воспитанию школьников	1977	Москва, МП СССР	3,75 п.л.
15.	Основные аспекты комплексного подхода при коммунистическом воспитании на учениците	1977	София, Болгария	3,75 п.л.
16.	Учет классным руководителем результатов воспитания учащихся (в соавторстве)	1978	Воронеж	7,75
17.	Научная концепция целевой исследовательской программы "Формирование социальной активности личности в младшем школьном возрасте"	1984	Москва, МГПИ	2,75 п.л.
18.	Система исследовательских заданий	1984	Улан-Удэ, Бурятский пединститут	1 п.л.
19.	Система исследовательских заданий по педагогике	1985	Москва, МГПИ	1,5 п.л.
20.	Системный анализ воспитания школьников	1986	Москва, "Педагогика"	8 п.л.
21.	Методы коммунистического воспитания в системе педагогических категорий	1986	Москва, МГПИ	5 п.л.
22.	Системный подход к воспитанию школьников (научно-методическое пособие)	1990	Москва, Прометей	5,5 п.л.
23.	Системный подход к воспитанию школьников (программа спецкурса)	1989	Москва, Прометей	2,75 п.л.

1	2	3	4	5
24.	О логике деятельности воспитателей	1990	Магнитогорск	4 п.л.
25.	Логика и планирование деятельности школы	1992	Москва, Ассоциация "Воспитание"	5 п.л.
26.	О разработке годовых планов работы экспериментальных площадок по проблемам системного подхода к воспитанию	1993	Чувашс. ИПКР-НО Ассоциация "Воспитание"	1 п.л.
27.	Системный подход в исследовании воспитания	1993	Москва, Прометей	13 п.л.
28.	В помощь изучающим концепцию системного понимания воспитания	1993	Чебоксары, Чувашский республиканский институт повышения квалификации работников народного образования	5 п.л.
29.	Программа кандидатского экзамена по теории и истории педагогики (специальность 13.00.01) в соавторстве	1993	Чебоксары, Чувашский республиканский институт повышения квалификации работников народного образования	1 п.л.
30.	Материалы к изучению нравственного развития учащихся экспериментальных площадок по проблемам системного подхода к воспитанию	1994	Чебоксары, Ассоциация "Воспитание"	1 п.л.
31.	Общая концепция исследования "Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах современного общества"	1995	Чебоксары, ЧИРО, Ассоциация "Воспитание"	2,4 п.л.

1	2	3	4	5
32.	Концепция и программа развития УВК "Общеобразовательная школа – разнопрофильный лицей №59 (1995-2007 гг.)" (в соавторстве)	1996	Чебоксары, Изд. ЧГУ	4 п.л.
33.	Концепция и исследовательская программа "Единое образовательное пространство малого города как фактор формирования подрастающих поколений" (в соавторстве)	1997	Москва – Йошкар-Ола – Козьмодемьянск – Чебоксары	4 п.л.
34.	Общая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности	1997	Москва – Белгород. АПМН, Ассоциация "Воспитание", изд ГУ	2 п.л.
35.	Программа "Единое образовательное пространство малого города как фактор формирования подрастающих поколений" (в соавторстве)	1997	Москва – Йошкар-Ола АПСН, Ассоциация "Воспитание"	4,5 п.л.
36.	Теория воспитательных пространств	1998	Москва – Белгород. АПМН, Ассоциация "Воспитание", изд ГУ	2,75 п.л.
37.	Теория и логика педагогической деятельности	2000	Москва – Белгород, АПСН, Ассоциация "Воспитание", Белгородский ГУ	10 п.л.
38.	Искать и не сдаваться	2000	Москва – Чебоксары, АПСН Чув. рег. отделение	12,5 п.л.

1	2	3	4	5
II. Научные статьи				
1.	Индивидуальные общественные поручения и их организация в школе	1958	Ученые записки ЧГПИ им.И.Я. Яковлева, вып. IX	2 п.л.
2.	Некоторые вопросы воспитания у старшеклассников ответственного отношения к общественным обязанностям	1958	Ученые записки ЛГПИ им.А.И. Герцена, №161	2 п.л.
3.	Об использовании макаренковского метода "взрыва" в индивидуальном воздействии	1962	Ученые записки ЧГПИ им.И.Я. Яковлева, вып. XIV	2 п.л.
4.	Мы поступили так... А как поступаете Вы?	1962	Народное образование, 1967, №7	0,3 п.л.
5.	Основные аспекты проблемы "Общественная деятельность как средство нравственного воспитания в общеобразовательной школе" и организация изучения этой проблемы с участием учителей	1963	Ученые записки ЧГПИ им.И.Я. Яковлева, вып. XVI	2 п.л.
6.	Общественные поручения в воспитании у школьников ответственного отношения к учению	1963	Тезисы докладов межвузовской конференции по проблеме "Содержание и методы нравственного воспитания учащихся образ. школы", Ростов-на-Дону, 1963	0,5 п.л.
7.	Формирование у младших подростков общественно значимых мотивов общественной деятельности	1964	Сб. "Моральный кодекс – программа воспитательной работы" Вологда, 1964	0,5 п.л.
8.	Формирование у младших подростков ответственного отношения к общественной деятельности	1966	Сб. "Нравственное воспитание учащихся в про-	8 п.л.

1	2	3	4	5
	сти		пессе общественно полезной деятельности", Чебоксары, 1966	
9.	Общественная деятельность и некоторые вопросы нравственного развития подростка	1967	Сб. "Нравственное воспитание школьников". Вологда, 1967	0,8 п.л.
10.	Организация методической работы по коммунистическому воспитанию учащихся	1968	Сб. Из опыта коммунистического воспитания учащихся в национальной школе". Майкоп, 1968	0,7 п.л.
11.	Атеистическое воспитание и целостный подход к формированию личности школьника	1970	Сб. Тезисы докладов и выступлений, представленных на Всероссийскую научно-методическую конференцию по проблемам атеистического воспитания учащихся в национальной школе. Махачкала, 1970	0,5 п.л.
12.	Главные задачи теории воспитания	1972	Учительская газета, 25 марта 1971 г.	0,2 п.л.
13.	К вопросу использования общественно полезной деятельности в формировании подростка как целостной личности	1972	Сб. Педагогические семинары (тезисы докладов и конференции), вып. V, Чебоксары, Чув. отделение пед об-ва РСФСР	0,3 п.л.

1	2	3	4	5
14.	Диалектика воспитания	1972	Материалы к симпозиуму "Педагогическая система А.С.Макаренко и вопросы ее применения современными воспитательными учреждениями. М., 1972	0,5 п.л.
15.	Общественно полезная деятельность как фактор развития личности подростка (на немец. языке)	1972	Сравнительная педагогика, 1972, №2	0,2 п.л.
16.	К проблеме целостного подхода в нравственном воспитании школьника в общественно полезной деятельности	1973	Сб. "Педагогические семинары", Чув. отделение педагогического общества РСФСР, Чебоксары	0,6 п.л.
17.	Наследие выдающегося педагога	1973	Журнал "Воспитание школьников", 1973, №2	0,2 п.л.
18.	Особенности воспитательной работы в национальной (нерусской) школе	1974	Тезисы докладов краевой научно-практической конференции "Пути повышения эффективности обучения и воспитания в национальных школах". Красноярск, 1974	0,6 п.л.
19.	Некоторые особенности воспитательной работы в сельской школе	1974	Журнал "Воспитание школьников" 1974, №6	0,5 п.л.

1	2	3	4	5
20.	Диалектическое единство общего и национально-особенного в коммунистическом воспитании	1974	Материалы Всесоюзной научно-практической конференции "Ленин и молодежь", М., 1974.	0,4 п.л.
21.	Великий подвиг просветителя (в соавторстве)	1975	Материалы ТАСС, 1975	0,5 п.л.
22.	Общие и специфические проблемы воспитательной работы в национальной школе	1975	Сб. Проблемы коммунистического воспитания в национальной школе. Под ред. Ю.П.Сокольников, Грозный, 1975	1,2 п.л.
23	Комплексный подход	1976	Учительская газета 18 января 1976	0,2 п.л.
24.	О целостном подходе в нравственном воспитании школьников	1976	Сб. Нравственное воспитание младших школьников. М., МПГИ, 1976	1 п.л.
25.	Целостный подход как принцип и проблема теоретического исследования	1976	Сб вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке, М., АПН СССР, 1976	0,8 п.л.
26.	Педагогическая логика А.С.Макаренко	1976	В кн.: Идеи А.С.Макаренко в современной школе. Воронеж, 1976	0,8 п.л.
27.	Книга об общественно полезном труде	1976	Журнал Производство и школа, 1976, №1	0,3 п.л.

1	2	3	4	5
28.	Воспитателям детского дома	1977	Журнал Воспитание школьников, 1977, №1	0,3 п.л.
29.	Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе	1977	Журнал советская педагогика, 1977, №4	0,6 п.л.
30.	О комплексном подходе к воспитанию школьников в общественно полезной деятельности	1977	Сб. Формирование личности советского учащегося. Вологда, 1977	1,5 п.л.
31.	О сущности коммунистического воспитания	1978	Сб. Методологические и теоретические основы процесса обучения и воспитания в начальной школе. М., МПГИ, 1978	2 п.л.
32.	О совершенствовании средств системы общественного воспитания (на венгерском языке)	1978	Журнал Педагогический обзор, Будапешт, 1978. №5	1 п.л.
33.	Нравственное воспитание студентов в процессе научной работы	1978	Сб. Вопросы нравственного воспитания студентов, Нальчик, 1978	0,5 п.л.
34.	Организация целостного педагогического опыта как метод научного исследования (в соавторстве)	1979	Передовой педагогический опыт. Экспрессинф. НИИ ОП АПН СССР, 1979	0,5 п.л.
35.	Педагогическая логика А.С.Макаренко и развитие науки о воспитании (на немецком языке)	1980	В кн. "Идеи Макаренко в школе современности". Берлин, изд. Народ и знание"	0,8 п.л.

1	2	3	4	5
36.	Пособие для педагогов-исследователей	1980	Советская педагогика, 1980, №8	0,3 п.л.
37.	Создание социально-педагогических систем в микрорайонах как историческая необходимость	1981	Сб. Взаимодействие школы, семьи, базового предприятия и общественности в коммунистическом воспитании молодежи. М., 1981	0,8 п.л.
38.	Микрорайон как сфера взаимодействия институтов коммунистического воспитания	1982	В сб. Социально-педагогические проблемы взаимодействия государственных учреждений, семьи и общественности во внешкольном воспитании. М.	1 п.л.
39.	Научно-исследовательская работа как фактор коммунистического воспитания школьников	1982	В сб. Формирование социальной активной личности учителя. М., МПГИ, 1982	0,8 п.л.
40.	Проблема взаимодействия обучения и воспитания в свете комплексного подхода	1982	Сб. Единство нравственного сознания и поведения младших школьников. М., МПГИ	0,8 п.л.
41.	Общественно полезная деятельность как фактор воспитания сознательной дисциплины	1982	Сб. воспитание сознательной дисциплины. Ростов на Дону, 1982	0,7 п.л.

1	2	3	4	5
42.	Особенности воспитания социальной активности младших школьников	1983	Тезисы межвузовского координационного совещания "Формирование социальной активности личности в условиях развитого социализма". М., МПГИ, 1983	0,2 п.л.
43.	Диалектическое единство общего и особенного в воспитании социальной активности младших школьников	1983	Сб. Формирование социальной активной личности в условиях развитого социализма. М., МПГИ, 1983	0,8 п.л.
44.	Коммунистическое воспитание как целостная система	1984	Сб. Методологические основы построения целостного воспитательного процесса. М., АПН СССР, 1984	0,5 п.л.
45.	Организация целостного педагогического опыта как метод научного исследования (в соавторстве)	1984	Сб. Методологические основы построения целостного воспитательного процесса. М., АПН СССР, 1984	
46.	Воспитание как система	1984	Сб. Формирование нравственных отношений младших школьников в учебной и внеучебной работе. М., МПГИ, 1984	

1	2	3	4	5
47.	О логике педагогической деятельности	1986	Сб. Теоретико-методологические проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и педвузе. Волгоград, 1986	2 п.л.
48.	Идеи А.С.Макаренко в становлении целостной теории коммунистического воспитания	1988	Сб. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и современные проблемы воспитания молодежи. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. М., 1988, ч. II	0,3 п.л.
49.	Не привыкать к шаблонам, искать лучших методов влияния	1988	Вечерняя школа, 1988, №2	0,3 п.л.
50.	Использование идеи В.А.Сухомлинского в воспитании у школьников коллективизма	1988	Сб. Творческое использование педагогического наследия В.А.Сухомлинского в деятельности общеобразовательной, профессионально-технической, средней специальной и высшей школы. Тезисы научно-практической конференции. Чебоксары	0,3 п.л.

1	2	3	4	5
51.	В каком направлении развивать теорию воспитания	1989	Воспитание школьников, 1989, л №6	0,5 п.л.
52.	Понимание воспитания как системы – теоретическая основа комплексного подхода (на болгарском языке)	1989	Сб. проблемы комплексного подхода к воспитанию. София. НИИ образования	0,4 п.л.
53.	Педагогическая логика	1989	Развитие идей А.С.Макаренко в теории и методике воспитания. М., Педагогика, 1989	0,7 п.л.
54.	Научно-исследовательская работа в системе подготовки будущего учителя к работе с шестилетками	1989	Подготовка учителя начальных классов к учебно-воспитательной работе с детьми шестилетнего возраста. Сб. Смоленск, 1989	0,7 п.л.
55.	Опыт исследования проблемы воспитания социальной активности личности с позиции системного подхода	1989	Сб. Проблемы системного подхода к воспитанию социальной активности в младшем школьном возрасте. М., 1989	1 п.л.
56.	О вооружении будущих учителей логикой педагогической деятельности	1990	Сб. совершенствование профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса в педвузе. Улан-Удэ, 1990	0,2 п.л.

1	2	3	4	5
57.	Теория воспитания: состояние и проблемы, перспективы развития	1990	Сб. Актуальные проблемы воспитания и обучения младших школьников в условиях обновления и перестройки социалистического общества. Белгород, 1990	0,6 п.л.
58.	Организация школьного коллектива	1991	Сб. Организация педагогического процесса. Чебоксары – Канаш, 1991	0,2 п.л.
59.	Концепция системного понимания воспитания как теоретическая основа педагогического творчества	1990	Сб. Творчество в педагогической деятельности. Свердловск, 1990	0,6 п.л.
60.	О разработке концепции системного понимания воспитания	1993	Сб. Педагогические системы в школе и вузе: технология и управление. Волгоград, 1993	0,9 п.л.
61.	О системном понимании воспитания	1990	Советская педагогика, 1990, №7	0,2 п.л.
62.	О системном видении воспитания	1990	Воспитание школьников. 1993, №3	0,4 п.л.
63.	Ассоциация "Воспитание" действует	1993	Воспитание школьников. 1993, №3	0,4 п.л.
64.	О коллективной разработке системного понимания воспитания	1991	Сб. воспитание в условиях перестройки. М., НИИ теории и истории педагогики	0,4 п.л.

1	2	3	4	5
65.	О взаимодействии житейской, профессиональной и научной педагогики	1991	Сб. Народная педагогика и современные проблемы воспитания. Ч. III, 1991	0,6 п.л.
66.	О стратегии развития науки о воспитании	1992	Сб. Системный подход: проблемы совершенствования воспитания в современных условиях, Чебоксары – Москва, 1992	0,5 п.л.
67.	Ассоциация "Воспитание" на современном этапе ее развития	1993	Сб. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности учащихся в современных условиях.	0,5 п.л.
68.	Идеи А.С.Макаренко в системном подходе к воспитанию	1993	Сб. Тезисы Международной научно-практической конференции "Наследие А.С.Макаренко и современность". М., 1993.	0,2 п.л.
69.	Предисловие	1992	Р.В.Соколов. Привлечение населения к организации досуга детей и подростков по месту жительства. М., 1992.	0,1 п.л.

1	2	3	4	5
70.	Интервью о деятельности Центра системного подхода к воспитанию Ассоциации педагогов-исследователей	1989	Журнал Народное образование, 1989, №9	0,1 п.л.
71.	А где же педагогическая логика?	1987	Учительская газета, 1987, октябрь	0,1 п.л.
72.	Звучит набат ... Что делать?	1994	Педагогический калейдоскоп, 1994, № 10	0,5 п.л.
73.	Школа и среда	1994	Педагогический калейдоскоп, 1994, №№47-47	0,5 п.л.
74.	Не удаляйтесь от объекта!	1994	Педагогический калейдоскоп, 1994, №№19-20	0,3 п.л.
75.	Исследование диалектики общечеловеческого и национально-особенного в воспитании как важное звено в разработке целостной педагогической теории.	1995	Сб. Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах. Чебоксары, 1995	0,3 п.л.
76.	Система учебно-воспитательной школы как педагогическое явление	1995	Сб. система учебно-воспитательной работы современной школы. Ульяновск, 1995	0,4 п.л.
77.	Совершенствование целостного педагогического процесса в воспитательно-образовательных учреждениях Чувашии (исследовательская программа)	1995	Сб. Формирование гармонически развитой личности школьника. Чебоксары, 1995.	0,3 п.л.
78.	Развитие науки о воспитании как условие совершенствования подготовки учителя	1989	Сб. Формирование личности советского учителя: опыт и	0,2 п.л.

1	2	3	4	5
			проблемы. – Измаил	
79.	Разбирането на възпитанието като система – теоретична основа на комплексния подход	1989	Сб. Теоретико-методологические основы комплексного подхода въ в възпитанието на учениците. – София	0,4 п.л.
80.	Системный подход к воспитанию школьников	1993	Информационный бюллетень. Вып. 2. УНО Ленинского района г.Чебоксары	0,5 п.л.
81.	Двадцать тезисов общей педагогической теории	1998	Сб. научных трудов "Проблемы педагогики" Вуз-школа"	1 п.л.
82.	Системный подход в педагогике: опыт его разработки, проблемы, перспективы	1998	Научные доклады академиков и член-корреспондентов Академии педагогических и социальных наук (Белгородское отделение). Москва	1,5 п.л.
83.	Концепция системного понимания воспитания	1997	Проспект педагогических идей. ЧГПИ им.И.Я.Яковелва	0,2 п.л.
84.	О взаимосвязи демократии, самоуправления	1996	Образование спасает мир. Сборник материалов по программе: Всемирное десятилетие образования, Национальная доктрина образования. М., 1996	0,2 п.л.

1	2	3	4	5
III. Научное редактирование				
1.	И.П.Прокопьев. Проблема отрицательных влияний в воспитании. Учебное пособие. Курск, 1974, 261 с.	1974		15 п.л.
2.	Сб. "Проблемы коммунистического воспитания в национальной школе". Грозный, 1975, 165 с.	1975		10 п.л.
3.	Сб. Формирование нравственных отношений младших школьников в учебной и внеклассной работе. М.: МПГИ, 1984, 157 с.	1984		10 п.л.
4.	Проблема системного подхода к воспитанию социально активной личности в младшем школьном возрасте. М., 1989 с.157	1989		10 п.л.
5.	А.Курбанов. Самостоятельная работа студентов педагогических институтов, Ашхабад, 1991, 175 с.	1991		10 п.л.
6.	Сб. Системный подход: проблемы совершенствования воспитания в современных условиях. Часть I	1992		12 п.л.
	Часть II	1992		12 п.л.
7.	Творчество в педагогической деятельности. Свердловск, 1992, 211 с.	1992		13 п.л.
8.	Сб. Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах. Чебоксары, 1995, 325 с.	1995		20 п.л.

VII. ТЕМАТИКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ Ю.П.СОКОЛЬНИКОВА

1. Диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

1. **Прокопьев И.П.** Предупреждение и преодоление отрицательных влияний микросреды на школьников в процессе их воспитания. М.:НИИ ОПВ АПН СССР, 1983
2. **Харькин В.Н.** Педагогическая импровизация в творчестве учителя. М.:МГПИ им.В.И.Ленина,1989
3. **Веретенникова Л.К.** Подготовка учителя к формированию творческого потенциала школьника. Казань: КГПУ,1997.
4. **Мищенко Л.И.** Теоретические основы формирования содержания педагогического образования (на материале подготовки учителя начальных классов). М.:МПГУ,1997.
5. **Павлов И.В.** Система деятельности современной школы по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних. Чебоксары: ЧГУ им.И.Н.Ульянова,1999.

2. Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

6. **Гильманов Р.Г.** Воспитание социалистического интернационализма у подростков в условиях села, находящегося в иной национальной среде. Казань, ПИ, 1973.
7. **Михина Г.Б.** Формирование способности к нравственной оценке поступков младших школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1975.
8. **Ярошенко Н.Г.** Воспитание самостоятельности младшего школьника во внеучебной деятельности в условиях группы продленного дня. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1978.
9. **Мойсину Р.А.** Воспитание у младших школьников творческого отношения к труду. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1978.
10. **Попова В.В.** Общение во внеучебной деятельности как средство идейно-нравственного воспитания младших школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1978.
11. **Свистунов И.Н.** Атеистическое воспитание старшеклассников во

- внеучебной деятельности. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1979.
12. **Цыремпилон А.Б.** Воспитание нравственных привычек у младших подростков в процессе их общения. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1980.
 13. **Столыпина К.Г.** Формирование активной социальной позиции старшеклассников в деятельности школьной комсомольской организации. М.: НИИ ОПВ АПН СССР, 1980.
 14. **Кабанова С.В.** Самовоспитание в системе воспитательной работы со студентами педагогического вуза. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1980.
 15. **Тищенко В.И.** Наставничество в системе учебно-воспитательной работы с учащимися средних ПТУ. М.: НИИ ОПВ СССР, 1980
 16. **Кружилина Т.В.** Формирование у младших школьников коллективистских взаимоотношений в процессе трудового обучения. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1980.
 17. **Каримова Л.А.** Взаимоотношения классного руководителя с подростками в общественно полезной деятельности как фактор формирования коллективизма. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1981.
 18. **Хайитбаев М.** Взаимосвязь учебной и внеклассной работы в идейно-нравственном воспитании младших школьников. М., МГПИ им.В.И.Ленина, 1981.
 19. **Дондобон Н.Б.** Особенности воспитательной работы в начальных классах сельской национальной (нерусской) школы. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1982.
 20. **Койдзе Ж.Г.** Народные традиции как средство героико-патриотического воспитания школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1982.
 21. **Мищенко Л.И.** Патриотическое воспитание младших школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1982.
 22. **Кацук Л.М.** Формирование коллективистических взаимоотношений трудновоспитуемых подростков в спортивной деятельности. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1983.
 23. **Маркова В.В.** Воспитание у младших школьников нравственных потребностей. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1983.
 24. **Ситниченко М.Я.** Стимулирование учебного труда младших школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1984.
 25. **Ахтаева Н.С.** Взаимодействие педагогического коллектива и ком-

- сомольской организации в идейно-нравственном воспитании учащихся (в условиях среднего специального учебного заведения). М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1984.
26. **Веретенникова Л.К.** Подготовка студентов к воспитательной работе с октябрятами. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1985.
 27. **Иванников А.Л.** Воспитание у старшекласников коммунистического отношения к труду в ученических производственных объединениях. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1986.
 28. **Гусякова Н.И.** Воспитание социалистической гуманности у младших школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1986.
 29. **Романюта В.Н.** Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся педагогических училищ. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1986.
 30. **Нагорнов Н.В.** Идейно-политическое воспитание младших школьников на традициях советского народа М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1986.
 31. **Намазов В.Н.** Педагогические условия взаимосвязи учебной и внеучебной исследовательской деятельности студентов. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1986.
 32. **Ковалева Н.Ф.** Воспитание у старших школьников способности к самооценке в процессе общественно полезной деятельности. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1987
 33. **Клементьев Л.П.** Общественная деятельность как фактор воспитания социальной активности учащихся средних специальных учебных заведений. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1987.
 34. **Якимец С.В.** Индивидуальный подход к старшим подросткам в воспитании общественно трудовой активности. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1988.
 35. **Цап Т.Т.** Противоречия в процессе нравственного воспитания младших школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1988.
 36. **Еганова З.И.** Взаимосвязь морального просвещения и общественно полезной деятельности старших подростков нравственного воспитания. Тбилиси: ТГУ, 1988.
 37. **Каменских Т.Н.** Трудовое воспитание младших школьников в игровой деятельности. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1988.
 38. **Ялпаева Н.В.** Предупреждение педагогической запущенности в младшем школьном возрасте. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1988.

39. **Тажикова Б.** Особенности подготовки к воспитательной работе в национальной нерусской школе. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1989.
40. **Веденева Г.И.** Нравственное воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1989.
41. **Воронцова Л.Д.** Взаимосвязь воспитания познавательной и общественной активности младших школьников в учебной деятельности. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1989.
42. **Сильченко В.А.** Взаимодействие учителя и семьи в идейно-политическом воспитании младших школьников. М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1989.
43. **Елизова Е.А.** Эстетическая деятельность в системе нравственного воспитания младших школьников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1984.
44. **Абдурахманов В.** Внеклассная работа как фактор формирования творческих способностей учащихся старших классов сельской школы. Ташкент: ТГПИ, 1990.
45. **Халилов В.Х.** Воспитание профессиональной ответственности будущего учителя. Ташкент: ТГПИ, 1990.
46. **Огузов В.Б.** Воспитание творческой активности младших школьников во внеклассной трудовой деятельности. М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1990.
47. **Петрова З.А.** Воспитание общественно трудовой активности учащихся начальных классов сельской школы. М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1990.
48. **Кириллова Е.И.** Экономическое воспитание как средство формирования трудовой дисциплины старшеклассников. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1991.
49. **Кожанова Н.Е.** Работа учителя начальных классов по повышению воспитательного потенциала семьи. М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1991.
50. **Тутолмин А.В.** Взаимосвязь и единство нравственного и эстетического воспитания в деятельности разновозрастного художественного коллектива. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1991.
51. **Шемчук Л.Г.** Внеучебная деятельность в микрогруппе как фактор нравственного воспитания младших школьников. М.: МГПИ

им.В.И.Ленина, 1991.

52. **Акматова Т.** Особенности нравственного воспитания учащихся начальных классов национальной (нерусской) школы. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1993.
53. **Романенко Л.Е.** Взаимосвязь видов художественно-педагогической деятельности учащихся педучилищ как условие эффективности профессиональной подготовки учителей начальных классов. Минск БГПУ, 1993.
54. **Матвеев В.В.** Формирование педагогической культуры мастеров производственного обучения профессионального училища. Чебоксары: ЧГПИ, 1996.
55. **Григорьев Г.Н.** Трудовое обучение старшекласников в условиях разнопрофильного лицея. Чебоксары: ЧГПИ, 1997.
56. **Соловьева З.В.** Целенаправленно воспитывающие ситуации в работе классного руководителя с подростками. Чебоксар: ЧГПИ, 1998.
57. **Ильин Е.В.** Особенности управления чувашской средней сельской малокомплектной школой как образовательной системой. Чебоксары, ЧГПИ, 1998.
58. **Балянова С.В.** Становление и развитие высшего педагогического образования в Чувашии (1917-1941 гг). Чебоксары, ЧГПИ, 1998.
59. **Енин А.В.** Внеклассная работа в системе воспитания творческой активности подростков. М., МГПУ, 1999.
60. **Николаева Е.Л.** Внеклассное чтение в системе нравственного воспитания младших школьников. М., МПГУ, 1999.
61. **Кузнецова Т.Н.** Формирование педагогической техники в системе профессиональной подготовки учителей. Белгород: БУ, 1999.
62. **Кучерук О.В.** Межпредметные связи в эстетическом воспитании младших школьников. Белгород: БГУ, 1999.
63. **Никифорова О.А.** Общение педагога с учащимися профессионального училища как фактор их нравственного воспитания. Чебоксары, ЧГУ, 1999.

VIII. ТЕМАТИКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ Ю.П.СОКОЛЬНИКОВА

1. Диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

1. **Борисова Л.А.** Теоретические основы управления формированием воспитательных пространств малого социума. Чебоксары, ЧГПУ, доцент, докторант.
2. **Григорьев Г.Н.** Общее и регионально-особенное в трудовом воспитании учащихся в воспитательном пространстве Чувашской Республики. Чебоксары, ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, и.о. ректора.
3. **Матвеев В.В.** Формирование педагогической культуры специалистов профессиональных училищ в системе непрерывного образования. Чебоксары. Министерство образования. Заместитель Министра по проблемам воспитания.
4. **Попова О.И.** Дошкольное воспитание в воспитательном пространстве малого города полиэтнических регионов. Йошкар-Ола. Марийский государственный педагогический университет. Зав. кафедрой дошкольной педагогики.
5. **Туголмин А.В.** Взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности (на материале внешкольных учреждений). Удмуртия. Глазов, Глазовский ГПИ им.В.Г.Короленко, доцент кафедры педагогики начального обучения, зав. лаборатории по проблемам творчества в педагогической деятельности.
6. **Кружилина Т.В.** Педагогическое сознание крупного города как фактор формирования подрастающих поколений. Магнитогорск, Магнитогорский государственный педагогический университет. Декан факультета начальных классов.
7. **Нагорнов Н.В.** Система учебно-воспитательной работы в начальной школе. Ульяновск. Ульяновский государственный педагогический университет, декан факультета начальных классов, профессор.
8. **Сильченко В.А.** Взаимодействие школы и семьи в системе воспитания младших школьников. Новгород. Новгородский государственный педагогический университет, заведующий кафедрой пе-

дагогики начального обучения.

9. **Холод В.А.** Педагогические основы социальной защиты детей в воспитательном пространстве региона. Белгород, Белгородский университет. Центр повышения квалификации. Директор.
10. **Желдак Н.Н.** Подготовка будущих учителей к развитию логического мышления младших школьников. Белгород. Педагогический колледж, преподаватель, доцент.

2. Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

1. **Чернышова Н.С.** Творческая деятельность как фактор интеллектуального воспитания младших школьников. Москва, школа №321, зам. директора школы.
2. **Тимофеев Ю.Н.** Игротека в воспитании младших школьников. Москва. Городской дом детского творчества. Методист.
3. **Пустовит М.Ю.** Воспитание творческих способностей младших школьников в системе уроков эстетического цикла. Москва, школа №780, преподаватель мировой художественной культуры.
4. **Романова Т.Д.** Взаимосвязь гуманизации и экологизации учебно-воспитательного процесса в подростковых классах современной школы. Москва, школа №1917, директор школы.
5. **Асланова М.В.** Директор как главный воспитатель в современной школе. Москва, школа №1997, директор школы.
6. **Сазонкина Л.П.** Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла как фактор нравственного воспитания подростков в современной школе. Москва, школа №1997, заместитель директора школы.
7. **Востриков Е.И.** Центр природы в системе экологического воспитания подростков. Москва, школа №1997, преподаватель биологии, консультант Центра природы.
8. **Семенова В.И.** Воспитание профессиональных интересов старших школьников в учреждениях дополнительного образования. Директор Центра.
9. **Ситников Д.В.** Организационно-педагогическое условие решения стратегических задач внутришкольного управления. Белгород, Центр совершенствования содержания образования. Зав. кабинетом управления школами.
10. **Краплин С.А.** Особенности управления воспитательным про-

- странством сельского района. Белгород. Начальник управления образованием Белгородского сельского района.
11. **Киреева Н.В.** Взаимосвязь коллективных и индивидуальных форм работы в эстетическом воспитании подростков. Белгород, школа №27, директор.
 12. **Барсуков Н.В.** Воспитательная работа с личным составом в условиях таможни. Белгород. Белгородская таможня. Главный психолог.
 13. **Никулина Н.Н.** История и перспективы развития идей системного подхода в педагогике. Белгородский университет. Центр повышения квалификации. Сотрудник.
 14. **Азарашвили С.Г.** Научно-методическая работа как фактор совершенствования воспитательного пространства малого города. Козьмодемьянск. Городская гимназия. Зам. директора по научно-методической работе.
 15. **Майкова Л.Е.** Знакомство детей с элементами народной культуры в двухнациональном по своему составу детском саду (на опыте Республики Марий Эл). Йошкар-Ола. Филиал НИИ национальных проблем образования, научный сотрудник.
 16. **Бардамов А.К.** Нравственное воспитание учащихся начальных классов бурятской школы в условиях влияния различных религий. Иркутск, Иркутский государственный педагогический университет, преподаватель.
 17. **Неупокоева И.Б.** Подготовка будущего учителя к творческой педагогической деятельности средствами искусства. Тюменская обл. г.Ханты-Мансийск. Педагогический колледж, преподаватель.
 18. **Гималиев В.Г.** Внеаудиторная работа как фактор воспитания у будущих учителей чувства дружбы к другим народам. Чебоксары, Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова, кафедра иностранных языков, преподаватель.
 19. **Борисова О.В.** Воспитание социальной активности студентов – будущих управленцев во внеучебной деятельности на материалах филиала Санкт-Петербургского государственной инженерной академии – Института туризма и сервиса. Чебоксары, Филиал Санкт-Петербургского государственной инженерно-экономической академии – Институт туризма и сервиса, кафедра естественно-научных дисциплин, ассистент.

20. **Ильин А.Ф.** Система коррекционно-профилактической работы в структуре воспитательного пространства. Чебоксарский педагогический колледж, директор.
21. **Кочетов В.И.** Управление образовательной системой малого промышленного города в структуре его воспитательного пространства. Новочебоксарск. Начальник управления образования. Зам. главы администрации г.Новочебоксарска по социальным вопросам.
22. **Никитин А.П.** Двуязычие как фактор нравственного воспитания учащихся начальных классов городской многонациональной школы. Чувашский республиканский институт образования, проректор.
23. **Гурьева Н.М.** Воспитание социальной активности старших подростков в воспитательном пространстве микрорайона молодежного жилищного комплекса. Школа №61, директор школы.

IX. Ю.П.СОКОЛЬНИКОВ В ФОТОГРАФИЯХ



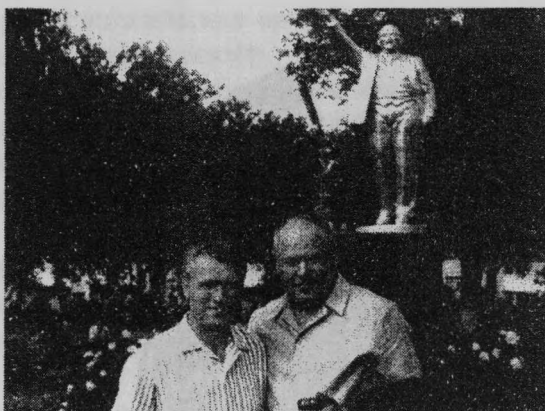
*Ю.П.Сokolnikov с отцом Петром Фаддеевичем Сокольниковым.
1929 г.*



Младший сержант Ю.П.Сокольников. 1944 г.



Ю.П.Сокольников – командир отделения радистов и солдаты отделения Василий Петрович Ловягин, Федор Петрович Третьяков, Иван Царев, Николай Жданов и начальник связи мотострелкового батальона 96-ой армейского гвардейского танкового самоходноартиллерийского полка.



*Ю.П.Сокольников с однополчанином
Василий Петровичем Ловягиным*



*Ю.П.Сокольников – директор школы с учителями и учащимися
средней школы. 1954 г.*



*Ю.П.Сокольников – директор школы с семьей:
женой Галиной Сергеевной, сыном Владимиром
и мамой Сокольниковой Софией Ивановной.*



*Ю.П.Сокольников – директор Чурачикской средней школы
Комсомольского района. 1956 г.*



Ю.П.Сокольников, зав. кафедрой педагогики ЧГПИ им.И.Я.Яковлева со студентами-практикантами, проходящими практику в 5б классе школы №1 г.Чебоксары.



Юрген Петрович Сокольников и его жена Элла Ивановна Сокольникова в ЛГПИ им.А.И.Герцена с профессорами З.И.Васильевой, Т.Е.Конниковой, А.А.Люблинской, Г.И.Щукиной.



Ю.П.Сокольников-куратор со своей студенческой группой. 1981 г.



Ю.П.Сокольников на сессии методологического семинара руководителей образовательных учреждений. Чебоксары, лицей №1. 1999 г.



На встрече в Чебоксарском лицее №1.



Ю.П.Сокольников в год своего 75-летия. 2000 г.



*Элла Ивановна и Юрген Петрович Сокольниковы с внуками
Аленой и Сережей.*

СОДЕРЖАНИЕ

I. Детство и годы учебы Ю.П.Сокольникова	3
II. На защите родины	6
III. Педагогическая деятельность Ю.П.Сокольникова	8
Студент, учитель и директор школы	8
Работа в Чувашском пединституте	10
Ю.П.Сокольников в Москве	11
IV. Основные этапы и направления научно-исследовательской работы ученого-педагога	12
Первый этап – 50-ые годы	12
Второй этап – 60-е годы	13
Третий этап – 70-ые годы	14
Четвертый этап – 80-ые годы	14
Пятый этап – 90-ые годы	15
V. Учителя, ученики, ученые-коллеги о жизни и делах Ю.П.Сокольникова	22
В печатных публикациях	22
В высказываниях	22
VI. Список научных трудов Ю.П.Сокольникова	24
VII. Тематика диссертационных исследований, выполненных под руководством Ю.П.Сокольникова	42
1. Диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук	42
2. Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук	42
VIII. Тематика диссертационных исследований, выполняемых под руководством Ю.П.Сокольникова	47
1. Диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук	47
2. Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук	48
IX. Ю.П.Сокольников в фотографиях	50

12=00

СОДЕРЖАНИЕ

I. Директор и редактор журнала Ю.П.Сокольников 3
II. Из жизни педагога 6
III. Педагогическая деятельность Ю.П.Сокольников 8
Страница учителя и директора 8
Работа в редакционном коллективе 10
Ю.П.Сокольников в журнале 11
IV. Основные этапы педагогической деятельности 12
педагогическая деятельность 12
Педсоветы 12
Второй этап - 60-е годы 13
Третий этап - 70-е годы 14
Редакционный этап 14
Четвертый этап - 80-е годы 15
V. Учительская работа 15
и журнал Ю.П.Сокольников 15
II. Педагогическая деятельность 15

Дмитрий Егорович Егоров

**Ю.П.СОКОЛЬНИКОВ:
ВОИН, УЧИТЕЛЬ, УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ
(к 75-летию со дня рождения)**

Редактор - профессор И.В.Павлов
Компьютерная верстка Н.Л.Гурьевой

Подписано в печать 10.01.2000г. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 3,5. Тираж 200 экз. Заказ № 5

Чувашский государственный педагогический университет
им.И.Я.Яковлева