

к 74.2
С32
к-34133

Горизонты

селе

школы

Горизонты

сельской

школы

Горизонты

сельской

школы

П.С.Сергеев

Горизонты

сельской

школы

Горизонты

сельской

школы

Горизонты

сельской

школы

Горизонты

сельской

школы

к

к 79.2
с 32

Т.С.СЕРГЕЕВ

**ГОРИЗОНТЫ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**(К 130-летию Ходарской школы
имени И.Н.Ульянова)**

к р

Чебоксары — 2000



к 79.246.411.8

ББК 433 (2 РОС — 6 ЧУВ) 0

Обязательно

**Печатается по решению Ученого совета ЧГПУ
им. И.Я.Яковлева от 27 декабря 2000 г.**

Рецензенты: доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой истории ЧГПУ **В.Ф.Романов**; доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков ЧувГУ **Н.Г.Краснов**.

**Художественный редактор очерков
о выпускниках: В.В.Долгов**

История Чувашской Республики

Т.С.Сергеев. Горизонты сельской школы (К 130-летию Ходарской школы имени И.Н.Ульянова). Чебоксары: ЧГИГН, 2000. 308 с.

Излагаются основные вехи истории Ходарской средней школы Шумерлинского района Чувашской Республики, давшей за свою 130-летнюю историю образование более чем восьми тысячам сельских детей и менявшей свой статус: инородческое одноклассное училище, инородческое двухклассное училище, высшее начальное училище, школа-шестилетка, школа 2-й ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа, школа-гимназия, гимназия.

Рассчитана на учителей, студентов, краеведов и широкий круг читателей, интересующихся историей и культурой родного края.

ISBN 5—87677—023—X *оши*

©Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2000.

©Т.С.Сергеев, 2000.

ПРОВЕРЕНО
2-й ЮН 2017
1/0

к-34133
НАЦИОНАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРЕДИСЛОВИЕ

На пороге XXI века Ходарская средняя школа имени И.Н.Ульянова Шумерлинского района отмечает свое 130-летие. Одна из 700 общеобразовательных средних школ Чувашской Республики, она имеет свою оригинальную историю. Создание здесь с 1994 года специализированных классов гимназического типа приблизило данный очаг культуры к элитарным школам. К числу последних в Чувашии относятся Ядринская национальная гимназия, Траковская (Красноармейского района) чувашско-немецкая гимназия, в Чебоксарах — лицей № 1, чувашско-турецкий лицей, национальная гимназия имени Г.Лебедева, гимназия при Чувашском государственном университете имени И.Н.Ульянова.

История Ходарской средней школы нашла отражение в ряде публикаций, в частности в предыдущих изданиях юбилейного характера профессора Чувашского госуниверситета Т.С.Сергеева «Старые и новые Ходары (Историко-этнографический очерк)» (1965), «Мечта сбылась. К 100-летию Ходарской школы им. И.Н.Ульянова» (1969), «Ходарской школе — 125» (1965, в соавторстве с Ю.Я.Мозяковым, В.И.Кудявниным, В.П.Черновым, Я.Н.Волковым) и в журнальных и газетных статьях (см. список литературы в конце настоящей книги).

В стадии обобщения находятся материалы, собранные краеведом, выпускником Ходарской школы 1941 года, капитаном третьего ранга Яковом Николаевичем Волковым, успевшим напечатать немало статей в районной газете «Вперед» и «Шумерлинские вести» (также см. в конце книги).

Немало публикаций посвятил этой же теме выпускник Ходарской школы, известный чувашский писатель и литературный критик Василий Архипович Долгов-Худар. В его книге «Навеки верная дружба» нашли отражение искренние и добрые взаимоотношения просветителей чувашского народа И.Н.Ульянова и И.Я.Яковлева, их роль в подъеме культуры обездоленного и находившегося в темноте и невежестве чувашского народа, в том числе и ходарцев и их соседей. Большой интерес вызывают рукописные материалы В.А.Дол-

гова-Худара, собранные им в папке под лирическим названием «Любимые Ходары» и оставленные потомкам через его сына, тоже писателя Владимира Васильевича Долгова. Вероятно, писатель Долгов-старший, участник Великой Отечественной войны, хотел издать книгу под таким поэтическим названием, но не успел.

Не удалось осуществить подобные замыслы и известному «грибнику», биологу-самоучке, журналисту, одному из первых комсомольских вожаков Ходарской волости Федору Владимировичу Федорову, собиравшему материалы для издания книги под предполагаемым названием «Ходары и ходарцы». Ушел он от нас на 82-м году жизни, но сохранившиеся у его дочери Людмилы Федоровны материалы об ученых-ходарцах после соответствующей обработки достойны публикации.

Как известно, традиционной точкой отсчета для историков школы является 1870 год. Пескольку к этому времени в Чувашском крае уже имелись сельские школы, основанные в 1830—1840-х годах, казалось бы, что в таком сравнительно крупном селе, как Ходары, школа могла быть открыта ранее. Изучив документы ф. 193 (Алатырской удельной конторы) Центрального государственного архива Чувашской Республики (ЦГА ЧР), мы убедились в том, что Алатырская удельная контора, в чьем ведении находилось село Ходары, действительно решило в 1840 году открыть 11 сельских училищ, в том числе 2 — в чувашских селениях Ходары и Штанаш (ЦГА ЧР. Ф. 193. Оп. 1. Д. 208. л. 117).

30 декабря 1841 года удельные крестьяне Алатырского приказа Курмышского уезда Алатырской удельной конторы, согласно предписанию управляющего Алатырской удельной конторой от 8 октября 1841 года за № 8996 «учинили приговор» о сборе для строительства училищного дома 1334 рублей 34 копеек. При этом участвовали крестьяне сел: Хоршеваши — 26 человек, Штанаш — 22, Туван — 37, Раскильдина — 28, Ходар — 26, Атай — 25, Вылы — 14, Токташ — 13, 1-х Ялдор — 9, 2-х Ялдор — 21, Лотрабачишевой — 7, Большой Яушевой — 3, Кильдишевой — 1, 4-й Тинсаринной, Акрамовой, Отачевой Кумашка тож — 28, Малых Туван — 16, итого 267 человек. В списке перечисленных выборных от отдельных населенных пунктов названы 26 ходарцев: выбор-

ный Иван Матвеев, рядовые — Гавриил Гаврилов, Даниил Алексеев, Иван Алексеев, Ефим Егоров, Иван Макаров, Иван Захаров, Карп Анорев, Рон Алексеев, Андрей Кириллов, Андрей Алексеев, Степан Федоров, Василий Иванов, Архип Федоров, Филипп Захаров, Егор Васильев Илья Иванов, Михайла Иванов, Григорий Васильев, Леонтий Тарасов, Гавриил Герасимов, Иван Андреев, Никита Васильев, Иван Дмитриев, Федор Кузьмин, Никита Герасимов. За всех неграмотных расписался «сельский писец» Дмитрий Коробков (ЦГА ЧР. Ф. 193. Оп. 1, Д. 208. Л. 115). Мы сознательно перечислили все фамилии всех ходоков-ходарцев, чтобы нынешние их потомки поискали и находили среди них своих предков. Ведь не секрет, что многие из нас знают свою родословную лишь до 4-5 поколений «вглубь».

По материалам удельного ведомства, в начале 1842 года в 10 училищах обучался 221 человек, или в среднем по 22 (ЦГА ЧР. Там же. Л. 121). В течение двух лет местным властям поручалось построить школьные здания.

О том, что здание Ходарской школы существовало, свидетельствует донесение старшего столоначальника Нелидова помощнику управляющего Алатырской удельной конторой Аргамакову:

«8 декабря 1843. № 14107. Г. помощнику управляющего Аргамакову.

По случаю совершенного окончания постройки 3-х сельских училищных домов а именно в селах Алатырского уезда Кладбищах и Курмышского Четаях и Ходарах и перевода в оные избранных мальчиков поручаю вам для усиления учащихся избрать в каждое училище вновь еще по 30 способных крестьянских мальчиков и поместить их в те училища, по исполнении же сего представить о них надлежашие именные списки особо по каждому училищу.

С подлинным верно.

Старший столоначальник Нелидов».

(ЦГА ЧР. Ф. 193. Оп. 1. Д. 175. Л. 86-87).

Вероятно, здание Ходарской школы со сметной стоимостью строительства (1334 рублей) было более внушительным, чем Кладбищенское, на которое истратили 966 рублей (ЦГА ЧР. Там же).

Далее обнаруживается непонятное. В документах за 1844

год среди функционировавших училищ Курмышского уезда числится Штанашское, а Ходарское вовсе не упоминается. Из рапорта священника села Ходар Петра Лебедева, который одновременно вел уроки закона божьего в Штанашском сельском училище, господину управляющему Алатырской удельной конторой Атаевского приказа от 8 декабря 1844 года видно, что должности учителя Штанашского сельского училища и одновременно священника Штанашской церкви занимал окончивший богословские курсы Иван Лебедев (ЦГА ЧР. Там же. Д.208. Л. 99). (Вполне вероятно, что это был брат или однофамилец «рапортующего». — Т.С.).

Таким образом, Ходарская школа в 1840-х годах хотя бы кратковременно могла существовать. Нам так хотелось сделать сенсацию, но увы... Этого пока не получилось. Пусть это, пользуясь случаем, исследуют наши последователи, молодые краеведы.

А пока мы перевернем страницу шкалы времени назад на 130 лет и заглянем глубже, в бездну истории...



ОТКУДА ОНИ, ХОДАРЦЫ?

Такой вопрос возникает невольно, когда задумываешься над происхождением слова «Хутар», «Ходары». Что они обозначали в свое время? Вероятно, надо прежде всего исходить из того, кто же проживал на территории нынешнего села. Как известно из фундаментальных трудов историков, коренное население было угро-финского происхождения. После монголо-татарского нашествия и пребывания под игом Казанского ханства чувашское население Заказанья под давлением кочевников вынуждено было переселиться на правый берег Волги, между Свиягой и Сурой, заселяя частично так называемое «дикое поле», или южную часть современной территории Чувашии. Местное население, издавна проживавшее в западной части Чувашии, переселилось на север и запад или на юго-запад вплоть до Дуная, оставив на месте своего прежнего обитания названия населенных пунктов, рек, озер, лесов. Именно этим объясняет известный архивный работник Чувашии В.А.Нестеров происхождение слова «Ходары» от венгерского *hod* — «бобр» и *ag* — «река», «вода». Между тем, места здесь издавна были лесные, бобров в них водилось немало. (См.: *Нестеров Н.А. Над картой Чувашии (историко-топонимические заметки).* — Чебоксары. 1980. С. 133).

Действительно, в середине современного села Ходары есть водоем очень давнего происхождения, из которого вода в соседнюю речку Эскедень не уходит и застаивается.

Краевед-шумерлинец Я.Н.Волков допускает мысль, что название населенного пункта могло происходить от имени или фамилии первого поселенца этого края. В архивных документах XVII века встречается фамилия Ходаров, (См.: *Романов Н.Р. Выписки из переписной книги Чебоксарского уезда 1649—1650 годов // Ученые записки ЧНИИ. 1956. Вып. 14.*)

Историк И.Д.Кузнецов, ссылаясь на архивные источники (ЦГАДА. Подлинные писцовые книги гор. Свияжска с уездом за 1646 год. Л. 1:155 об. 1223 (по книге 6447. л. 304) утверждал,

что к 1646 году деревня Ходарово уже существовала (См.: *Кузнецов И.Д. Очерки истории чувашского крестьянства. — Чебоксары. 1957*). Тогда дер. Ходарово входила в Туруновскую волость Чебоксарского уезда. В той же книге И.Д.Кузнецов пишет о Хозане Ходарове, хозяине полудвора, жившем не далее чем в XVII веке. Но водоем существовал гораздо раньше этого времени, что склоняет нас к предположению о возникновении названия населенного пункта от слов «вода» и «бобр».

Исследователь-краевед Г.Шугаев считает, что древнее название деревни Ходары было Охандрево, по его предположению, по имени ее основателя, выходца из деревни Туруново (*Шугаев Г. Эти странные названия — Тарабаи, Чертаганы // Советская Чувашия. 1990. 5 августа*). Канашский краевед Л.Иванов также утверждает, что основателями деревни Ходары были выходцы из первого Турунова. До 1781 года этот населенный пункт входил в состав Туруновской волости (*Иванов Л. И снова об эпонимах // Чувашьен. 1991. № 2. С. 6*).

По данным генеральной ревизии (переписи) населения России по состоянию на 4 марта 1723 года в дер. Ходарово провел перепись 57-летний житель этой деревни Айзен Байбахтин. Вероятно, с тех пор, то есть со времени его рождения и жизни название села не менялось (См.: *Волков Я. О названии Ходар // Шумерлинские вести. 1998. 18 июня*).

В статье «Как называется ваша деревня?» (*Вперед. 1965. 5 декабря*) автор, подписавшийся Е.А. отмечал, что Ходар — это имя некрещеного чуваша, язычника. Имя это упоминается в «Алфавите языческих имен», собранном Е.К.Магницким. Автор этой анонимной статьи ссылается на мнение чувашского писателя Б.А.Долгова-Хутарсем, который на основании рассказов старожилов села утверждал, что «на территории современного села Ходары когда-то существовали две деревни — Лобашкино и Шоркасы. Лобашкино якобы было расположено вдоль оврага, находящегося на склоне горы между Тугасами и Ходарами. Как известно, этой деревни в настоящее время на том месте нет». Вероятно, Е.А. и писатель-критик В.А.Долгов не правы, считая Ходары и Лобашка разными населенными пунктами. Как доказывает краевед Я.И.Волков, по «Списку населенных мест по сведениям на 1859 год. VI.

Курмышский уезд / *Ред. А. Артемьева. СПб.: Издание Центрального статистического комитета МВД России. 1863/* среди других деревень под № 1103 значится «Ходары (Лобашка, Покровское), село удельное при речке Эскедень. 27 дворов с населением мужчин 79 и женщин 107 человек. В селе имелась православная церковь. Под № 1104 значится деревня Шоркасы (церковный околодок) при речке Эскедень из 40 дворов с населением 171 мужчин и 197 женщин. Деревень под названием Лобашка или Покровское в списке нет». Таким образом, Ходары имели дополнительные названия «Лобашка», означавшее низину, «Покровское», означавшее наличие православной церкви.

На одном из напрестольных Евангелий имелась надпись: «Сия книга Евангелие напрестольное Ее Императорского Величества казенная выдана новокрещенных дел Чебоксарского уезда в новокрещенное село Покровское Ходарово тожь в церковь Божию Священнику Стефану Семеонову июня 13 дня 1748 года».

Видимо, с самого начала храму было присвоено имя Покровской Пресвятой Богородицы. Первоначально Ходарская церковь была деревянная и однопрестольная. В 1806 году построили каменную двухпрестольную церковь и присвоили дополнительно имена Святых Петра и Павла. Вот почему в старину населенные пункты называли «Покровоое, Ходарово тожь» Таким образом, Ходары, Лобашка, Покровское — одно и то же (*Волков Я. Указ. статья*).

В «Летописи Покровской церкви села Ходар Курмышского уезда Симбирской губернии в 1879 по 1902 год» (*ЦГА ЧР. Ф. 343. Оп. 1. Д. 1. Л. 4-5*) настоятель Ходаровского прихода священник Николай Эльпидин писал: « В каком году основана первая церковь, с достоверностью определить нельзя, вероятно в 1740-х годах. Первая церковь была деревянная, что видно из Грамоты, данной на построение ныне существующей каменной церкви; вместо обветшалой деревянной Архиепископом Серапионом Казанским и Симбирским 1802 году марта 14 дня...» Далее, ссылаясь на вышеупомянутое Евангелие, выданное ходарским мирянам в 1748 году, он предполагает: «...Начало Ходарского прихода приблизительно относится ко времени обращения чуваш в христианство, о чем можно заключить из надписей на богослужебных книгах»

(Волков Я. О названии Ходар // Шумерлииские вести. 1998. 23 июня).

А теперь обратимся к сведениям ученого историка, специалиста по религиоведению в Чувашском крае Л.Ю. Браславскому, автору книги «Православные храмы Чувашии». «Церковь Покрова Пресвятой Богородицы построена на средства прихожан в 1806 году, произведен капитальный ремонт в 1895 году, двухпрестольная: Покрова Пресвятой Богородицы, Святых Петра и Павла Церковь каменная, главный храм холодный, придел теплый, длина с колокольней 18 саж., наибольшая ширина 12 саж., высота до верхнего карниза 3,5 саж. На церкви семь глав. Иконостас главного храма, длина 3,5 саж., высота 5 саж., в приделе: длина 4,5 саж., высота 2 саж. Колокольня 2-ярусная, высота 9 саж. Часовня на базарной площади, деревянная, время постройки неизвестно, не сохранилась» (Браславский Л. Ю. Православные храмы Чувашии. — Чебоксары, 1995. С. 270).

Священника Эльпидина интересовала не только история церкви, но и также история села, его названия. Ссылаясь на слова пожилого к тому времени дьякона Ивана Мало-вицкого, Н. Эльпидин полагал, что название села Ходарово получило или от имени поселенца на этом месте, или от чувашского хот/хут — бумага и адар (атар-утар) — пчельник, пасека. Получаются сочетания: хут-адаре, утар-хучё (Волков Я. Указ. статья).

Бытует легенда, что основателем поселения был вольнолюбивый человек по имени Худар, бежавший от своих жестоких и злых хозяев.

Вызывает интерес и другое предание, записанное из уст стариков в 1847 году: «Семь братьев из чувашей пошли от берегов Волги к Сурскому лесу. Одного из них звали Четай, другого — Хоршеваш, третьего — Атай, четвертого — Штанаш, пятого — Роскильд, шестого — Ходар, седьмого — Торай. Все они были женаты и семейны. Так как всем семерым вместе жить было неудобно, они начали обсуждать, как бы им разделить и каждому иметь свою землю, свою собственность. Думали-думали и наконец решили: Ты, Четай, имеешь сужеребую кобылу. Погоняй ее, иди за ней семейством, а земля, которой пройдет твоя кобыла, будет твоей землей. Таким образом обрели и поселились все, идя за беременными

животными и образовали селения» (Ефимов Л.А. *Аликово вчера и сегодня. Исторический очерк.* — Аликово, 1995. С. 8).

Как правило, новички поселялись около речки. Так случилось и с ходарцами, облюбовавшими окрестности озера Ильгужар. Немало легенд и про это озеро. Оно было таким глубоким, что по преданию, даже двенадцать вожжей, связанных друг с другом, с камнем тяжелым на конце не могли достать до его дна. Считалось, что в таинственном озере обитает Киреметь, которого язычники должны были задабривать. Именно на берегу озера христианские миссионеры решили построить церковь. Когда ходарцы стали замечать, что прежде бездонное озеро стало засыхать, родились легенды о том, что киреметь покинул его и переселился на новое место. А произошло это будто бы так: в одно туманное осеннее утро над Ильгужаром поднялось огромное облако и начало медленно двигаться в сторону деревни Тенеево (ныне Аликовского района). Это Киреметь переносил озеро вместе с рыбой, ракушками и травами. Путь движения его был усыпан озерными обитателями и обильно полит водой...

Другая легенда повествует об этом же событии иначе — вода ушла в Тенеевское озеро подземной дорогой. И произошло это будто зимой, в феврале, после засушливого лета.

Так победа христианства над язычеством нашла поэтическое воплощение в красивой сказке, созданной крестьянами Ходар и прилегающих деревень.

Немало преданий, связанных с установлением в крае крепостного права и борьбе с ним. Крестьянские выступления носили многонациональный характер. В крестьянской войне 1670—1671 годов под предводительством Степана Разина приняли учащие и ходарские крестьяне. Хотя здесь не было самого Разина, наводил страх на помещиков разинский атаман Максим Осипов. Ходарцы с хлебом и солью встречали повстанцев. В многочисленных преданиях вождь крестьянской войны выступает как защитник обездоленного народа.

Ходарские крестьяне не остались в стороне и от Пугачевского восстания. Они встречали чувашским пивом, хлебом и солью самого предводителя, вешали помещиков и священников, тем самым выразили свое отношение и к самодержавию, и к православию.

2 января 1774 года священник села Ходарово Петр

Кондратьев доносил в Чебоксарскую воеводскую канцелярию о том, что во время крестного хода он вместе с дьяконом и двумя дьячками зашел к крестьянину-чуvasшу Петру Иванову (Рахмуду), обвинил жену крестьянина за отсутствие свечи перед образом, трижды ударил ее плетью, затем нанес побои и ее мужу Рахмуду, заступившемуся за супругу, В отместку за это Рахмуд таскал попа за волосы и волочил по полу (*Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева в Чувашии: Сб. документов. — Чебоксары, 1972. С. 198: История родного края: Учебное пособие. Хрестоматия. Часть I (X—начало XX вв.). — Чебоксары, 1993. С. 184*). Позднее, в июле 1774 года, поп Кондратьев был убит восставшим народом (*Димитриев В.Д. История Чувашии XVIII века. — Чебоксары, 19 С. 88—397*).

Историческая правда дополняется легендой о том, будто восставшие ходарцы сорвали с колокольни медный колокол и бросили его в озеро Ильгужар.

Самодержавная политика была рассчитана на то, чтобы держать инородцев, то есть нерусских, в темноте и невежестве. Попытка открыть в Ходарах в первой половине XIX века сельское училище хотя и имела место, не увенчалась успехом и какими-либо заметными результатами, И лишь в 1870 году, на волне демократического подъема, связанного с буржуазными реформами, удалось это сделать. Этим ходарцы были обязаны подвижнику просвещения нерусских народов Поволжья Ульянову.



ХОДАРСКОЕ ИНОРОДЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ —
ДЕТИЩЕ И.Н. УЛЬЯНОВА.

В один из коротких морозных декабрьских дней 1870 года, когда начало уже смеркаться, у околицы села Ходары послышался звон колокольчика. А через несколько минут в село въехали почтовые сани, на которых, кроме ямщика, окутанные в тулупы и одетые в валенки, сидели двое. Одного из них, Ивана Спиридонова, волостного старшину, ходарцы узнали сразу, а его спутник был им незнаком. Когда сани остановились у караулки, незнакомец проворно слез с саней, снял с себя тулуп, отряхнул засыпанную снегом шапку-ушанку. В сумерках слабо заблестели пуговицы его мундира, Это был коренастый лысоватый человек, с окладистой бородой и добрыми глазами. Однако привыкшие к тому, что приезды чиновников не сулили ничего отрадного, собравшиеся здесь мужики переминались с ноги на ногу, не решаясь с ним заговорить. Когда же они узнали о цели его приезда, заметно оживились, повеселели. Сельский староста Трофим Карпов тут же послал десятников созвать сельский сход.

В тесной караулке собралось много крестьян. В ряды сидевших и стоявших протиснулись и любопытные мальчишки. Внимательно выслушав слегка картавившего, но обаятельного и вдохновенно говорившего инспектора из губернии, крестьяне по его предложению решили открыть в селе школу.

После принятия приговора об открытии школы на сходе случилось непредвиденное. Как только дело дошло до подписания постановления сельского схода, не нашлось ни одного грамотного человека. Сельского священника, который единственный в селе умел читать и писать, дома не оказалось. Пришлось послать в волостной центр Штанаши, что находится в 15 верстах, гонца за грамотеем Николаем Сироткиным. Последний и расписался за всех неграмотных ходарцев.

Сельский староста Трофим Карпов и волостной старшина Иван Спиридонов вместо подписей к бумаге приложили

закопченные над лучиной печати. Через несколько дней, 6(18) декабря 1870 года, в Ходарах начались школьные занятия.

Приезжим из губернии, по предложению которого крестьяне села решили открыть школу, был инспектор народных училищ Симбирской губернии Илья Николаевич Ульянов. Почему именно в Ходарах решил И.Н.Ульянов открыть школу?

Затерявшееся в дремучих лесах, в дореволюционное время это село представляло собой один из наиболее глухих уголков Симбирской губернии. Жители этого края относились к числу удельных крестьян и жили в беспросветной темноте и невежестве. По рассказам старожила Ходар Е.Е.Ногаева, в 70-х годах прошлого века в селе, где проживало 557 человек (в том числе 268 мужчин и 289 женщин), только два дома топились по-белому. Крестьянские семьи обитали в курных избах, где печь без трубы занимала основную часть помещения. Дым выходил через маленькое волоковое задвижное окно. Закопченная изба была тесна, темна, сыра, грязна. Она освещалась лучиной. Во всей деревне была только одна баня.

Об отношении царского правительства к развитию культуры и здравоохранения в чувашской деревне красноречиво говорит и такой факт: в Ходарах должность сельского фельдшера исполнял почтмейстер. Ходарская церковь, построенная еще в 1748 году, своим колокольным звоном напоминала жителям окрестных селений о боге и самодержавце, елейными устами священника призывала смириться с судьбой и думать о вечном блаженстве на том свете. Сотни богомолков из соседних деревень вереницами тянулись к Ходарской церкви по воскресным дням. Они клали поклоны, молились, своими пожертвованиями пополняли церковную казну.

Нищета и безграмотность были главной причиной низкого уровня культуры и быта чувашского села. Царю и его сатрапам выгоднее было держать малые народы в страхе и невежестве.

Вот почему попытки прогрессивного педагога, энергичного и неутомимого деятеля народного просвещения, инспектора народных училищ Симбирской губернии И.Н.Ульянова открыть школу в глухом селе Ходары были встречены губернской и земской администрацией в штыки. На первый взгляд, именно они, губернские, уездные и волостные власти

должны были бы проявлять заботу о расширении грамотности среди населения. Однако они всяческими путями препятствовали открытию школ.

Уездное начальство готово было даже закрыть имеющиеся школы, выделяло мизерные средства на их содержание. Так, по данным 1869 года в Курмышском уезде общая сумма содержания 14 училищ составляла 2719 рублей, из них 2077 рублей 77 копеек собирались с крестьян согласно приговорам, а земствами было ассигновано лишь 641 рубль 23 копейки (*М.П.Макаров, Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш. Чебоксары, 1958, С. 30*). Таким образом, народные училища содержались в основном за счет крестьянских обществ.

«Открытие школ делалось не просто приказом, приходилось ездить на места, трястись на телеге, ночевать на постоянных дворах. препираться с урядниками, созывать крестьянские сходы» (*Н.К.Крупская. О воспитании и обучении. М., 1946, С. 265*), — писала Н.К.Крупская. Многочисленными ходатайствами и предложениями И.Н.Ульянову приходилось пробивать косность, бюрократизм чиновников в училищных советах, в уездных и волостных учреждениях.

Несмотря на все препятствия. И.Н.Ульянов открывал школы в наиболее захолустных уголках Симбирской губернии. До сих пор в Чувашии, как памятник деятельности видного педагога-демократа, сохраняются открытые им Пандиковская, Ходарская, Раскильдинская, Кошкинская, Чувашско-Тимяшская, Староалгашинская, Малокармалинская, Ново-чукальская и многие другие чувашские школы. Кошкинская и Ходарская школы были первыми из открытых Ульяновым в начале его инспекторской деятельности.

Открытие Ходарской школы, как и других школ, было связано с большими хлопотами и неоднократными выездами И. Н. Ульянова.

В феврале 1870 года И. Н. Ульянов обратился к попечителю Казанского учебного округа П.Д.Шестакову с просьбой войти в Министерство просвещения с ходатайством об открытии в селе Ходары (тогда Курмышского уезда Симбирской губернии) «инородческого» начального училища, согласно предложению управляющего Министерством народного просвещения от 15 сентября 1869 года» (15 сентября 1869 года по предложению управляющего Министерством

народного просвещения было намечено открыть в иногородских селениях Казанского учебного округа, куда входили Казанская, Симбирская, Саратовская, Самарская, Уфимская и Оренбургская губернии, 8 одноклассных народных училищ. В числе этих селений значилось и село Ходары Атаевской волости Курмышского уезда Симбирской губернии (См. ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 22).

Одновременно И. Н. Ульянов обратился в Курмышский училищный совет с требованием представить свои предложения о возможности открытия школ для обучения чувашских детей в уезде. Ответ училищного совета был до наглости поразителен: «...в Курмышском уезде нет надобности открывать сельские народные училища для чуваш» (М. П. Макаров. Указ. раб., С. 29). Это в то время, как на 107-тысячное население уезда приходилось всего 500 человек грамотных! Из 19 волостных старшин тогда 13 не умели читать и писать, а сельские старосты почти все были неграмотными.

Длительная переписка и настойчивые просьбы И. Н. Ульянова дали результаты — удалось получить разрешение на открытие училища. Но «щедрое» Министерство просвещения выделяло на одноклассную школу всего 300 рублей, упоминая при этом, что деньги должны быть израсходованы только на содержание учителя. Но это не могло остановить открытие школы. Илья Николаевич начал поиски учителя, знающего чувашский язык. Учителем в Ходары был направлен житель этого же села, воспитанник Симбирской духовной семинарии, Александр Рождественский. Назначенный незадолго до этого на эту должность Иван Неболюбов (эта фамилия в различных источниках названа по разному: Неболюбов, Недолюбов, Нелюбов), узнав о местонахождении Ходар, отказался выехать сюда на работу.

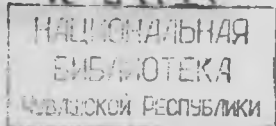
Занятия начались 6(18) декабря 1870 года в частном доме, в курной избе пожилого крестьянина по имени Хритушка. Седобородый неграмотный старик Харитон Васильев, немало повидавший в жизни, в перерывах между уроками и после школьных занятий увлеченно беседовал с учениками, своими рассказами, сказками и песнями увлекал детей, невольно вызывая у них жажду знаний об окружающем мире. На месте этого дома жил затем Яков Никифоров. Вторая белая изба была у Архипа Макарова (*Социалистический труд. 1940. 20 декабря (на чув. языке)*).

Через десять дней после открытия школы, 16 декабря 1870 года, И.Н.Ульянов побывал в Ходарах. Учитель Рождественский на сельском сходе переводил его слова на чувашский язык. За день до этого И.Н.Ульянов, полный чувства удовлетворения и радости за открытую школу и в то же время несколько встревоженный за ее будущее, отправил в Казанский учебный округ письмо с ходатайством о назначении в следующем году особой суммы на первоначальное обзаведение Ходарского училища в размере 200 рублей в год.

В своем следующем письме он подробно написал, как предполагает израсходовать эти деньги. Попечитель Казанского учебного округа отказал в помощи, предлагая обратиться в Курмышскую земскую управу.

26 января 1871 года И.Н.Ульянов действительно обращается по указанному адресу с просьбой о принятии Ходарского училища на содержание земства. Ответ был отрицательным. Уездная земская управа не хотела заниматься этим вопросом без решения земского собрания. Мало того, 11 февраля 1871 года член уездной управы Шипилов сделал запрос о том, «каковы были соображения и доводы о полезности и необходимости устройства инородческого училища именно в с. Ходарах» (*М.П.Макаров. Указ. раб., С. 42*). По характеру этого документа можно было понять, что Курмышская земская управа даже не прочь была закрыть недавно открытую школу.

В ответном письме И.Н.Ульянов подробно излагал соображения в пользу открытия училища в Ходарах, «...при открытии, какое было 6 декабря 1870 года, в училище поступило 12 мальчиков, а в феврале учитель донес мне, что учащихся было уже 28 человек. Такой прилив учеников из чуваш в такое короткое время, по моему мнению, может считаться достаточным доказательством пользы и необходимости существования училища в селе Ходарах. И наконец... село Ходары находится в глухой местности, на расстоянии 50 верст от города Курмыш, населено преимущественно крещеными чувашами, и около этого пункта сосредоточены чувашские селения, не только малолюдные, но. и довольно значительные по населению, например: Туваны, Малые Туваны, Лесные Туваны. В этих деревнях считается жителей обоого пола около 1000 душ» (*М.П.Макаров. Указ. раб., С. 43*)



Курмышское земство осталось глухим к просьбам И.Н.Ульянова. Ходарское инородческое училище из-за отсутствия средств на содержание на наем помещения сказалось перед угрозой закрытия.

Что оставалось, делать, кроме как обратиться непосредственно к Ходарскому обществу? И.Н.Ульянов так и поступил. Крестьяне пошли ему навстречу. Это хорошо видно из приговора сельского схода, согласившегося предоставить под школу помещение сборной избы, а также обеспечивать школу отоплением и освещением.

И.Н.Ульянов продолжал вести оживленную переписку с попечителем Казанского учебного округа по поводу дополнительных ассигнований для вновь открытой школы. Только после продолжительной переписки Министерство разрешило выдать Ходарскому училищу единовременное пособие в сумме 40 рублей, а через некоторое время для классного и учебного оборудования училища удалось получить еще 25 рублей из средств учебного округа (*Народное образование, 1964, № 7, С. 83-84*).

И.Н.Ульянов знал все нужды инспектируемых им училищ, в том числе и Ходарского, аккуратно следил за своевременной доставкой сюда учебных книг. Штатскому смотрителю Курмышских училищ он писал: «...заказать для училища два или три стола со скамьями, классную деревянную доску с плакатами для поставления букв и купить 12 аспидных досок» (*ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 32*). В письме от 12 февраля 1871 года он строго напоминал ему: «При ревизии мною Ходарского училища оказалось что не все книги и номера журналов вовремя препровождаются Вами в училище» (*М.П.Макаров. Указ. раб., С. 67*). Инспектор предлагал немедленно сообщить ему о причине такой задержки.

Библиотека Ходарской школы пополнялась и личными книгами И.Н.Ульянова. На некоторых школьных книгах можно было встретить надписи: «Подарок Ходарскому училищу — от инспектора народных училищ И.Н.Ульянова».

Стараясь сблизить школу с жизнью, Илья Николаевич проявлял большую заботу о введении обучения детей в училищах различным ремеслам, а также сельскохозяйственному труду. 5 мая 1873 года он ходатайствовал об отпуске 60 рублей на обучение ремеслам в Ходарском училище. После получения

их были закуплены необходимые инструменты и материалы для гончарного дела. 23 февраля 1875 года Илья Николаевич сообщал попечителю Казанского учебного округа, что 1 января 1875 года, через два года после первого его ходатайства, обучение гончарному ремеслу в Ходарском училище началось. Ученики занимались этим ремеслом во внеурочное время. Занятия вел неграмотный мастер. Одновременно работа шла и на пришкольной десятине.

Большое внимание уделялось И.Н.Ульяновым учебно-воспитательной работе в школах. Он постоянно направлял работу учителей, помогал им советами, повышал их квалификацию на педагогических курсах. Движимый благородным порывом постоянно улучшать дело народного просвещения, в любую погоду он выезжал в сельские школы. Так, в течение 1870, 1871, 1872 гг. он лично побывал в 182 школах. Хорошо известно, например, об инспекторской проверке И.Н.Ульянова Ходарской школы 18 декабря 1871 года. По данным его отчета, в декабре 1871 года в Ходарской школе обучалось 26 мальчиков в возрасте от 7 до 14 лет и 4 девочки в возрасте от 9 до 12 лет. Из мальчиков 7 русских и 19 чувашей, из девочек три русских и 1 чувашка.

В его отчете о посещении Ходарской школы в 1872 году записано: «В приезд мой 11 июня произведено мною годичное испытание учеников в присутствии священника и родителей учащихся — чуваш. Хорошие ответы учеников на русском и чувашском языках, в особенности на последнем, произвели на родителей весьма приятное впечатление» (А.И.Кондаков. *Директор народных училищ И.Н.Ульянов, М., 1948, С. 50*).

Это посещение хорошо запомнилось обучавшимся в 1871—1872 годах ученикам И.А.Козлову и Е.Е.Ногаеву, воспоминания которых записаны в 1940 году И.Е.Моисеевым.

О приездах И.Н.Ульянова в Ходары и его беседах с крестьянами на школьные темы тепло отзывались также дожившие до 50-х годов ходарцы К.П.Власов (1860 года рождения), И.Е.Мигушов (1862 года рождения), Н.К.Кириллов (1862 года рождения), С.Н.Федоров (1874 года рождения).

Как видно из документов и воспоминаний, И.Н.Ульянов особенно внимательно следил за работой учителя Рождественского, постоянно направлял его работу. Он высоко оценивал деятельность молодого учителя и неоднократно его

поощрял. Так, в 1871 году среди 50 фамилий учителей (в том числе восемь из чувашских школ), представленных инспектором И.Н.Ульяновым попечителю Казанского учебного округа для награждения, значилась и фамилия Ходарского учителя. В 1872 году, когда И.Н.Ульянов с группой учителей поехал в Москву на Политехническую выставку, он взял с собой и Рождественского. Здесь Ходарский учитель подробно познакомился с новыми учебниками, книгами, наглядными пособиями, различными приборами, реактивами и так далее, затем полученные знания успешно применял в своей практике.

Об Александре Рождественском, со всей душой относившемуся к просвещению односельчан, многие старожилы сохранили добрые воспоминания (Подробнее см.: *В.Долгов. Верная дружба. Чебоксары, 1966. На чув. яз. С. 43*). Ходарские крестьяне с большим уважением относились к первому учителю своих детей, стараясь всячески помогать ему. Когда Рождественский обратился к крестьянину Архипу Федорову, работавшему тогда лесным объездчиком в 35 километрах от села, тот охотно согласился уступить временно для школы свою пустовавшую в Ходарах избу. Последняя, как у Харитона Васильева, топилась по белому и была значительно просторнее помещения сборной избы.

Однако и такое решение не могло удовлетворить И.Н.Ульянова. С присущей ему настойчивостью добивался строительства здания для Ходарской школы. Он одновременно обращался в Курмышское земство и Министерство народного просвещения с предложением о долевом участии в строительстве училищного здания. И добился положительных результатов: Министерство отпустило 300 рублей, а от Курмышского земства удалось получить сначала 200, а затем еще 60 рублей на строительство здания Ходарской школы (*М.П.Макаров. Указ. раб., С. 49; Т.Д.Корнейчик. Жизнь, отданная народу. Ульяновск, 1961, С. 72*). Однако, даже при экономном расходовании выделенных денег, этих средств было недостаточно, так как по сметам и планам, составленным лично И.Н.Ульяновым, на строительство полагалось 671 руб. 05 коп.

Чтобы не затягивать дело строительства, Илья Николаевич лично заключал договора с подрядчиками. «Постройку в с. Ходарах я не мог сдать с торгов, потому что подрядчики просили больше назначенного по смете. Прошу разрешить мне

произвести эти постройки хозяйственным способом, или сдачею на отряд» (*ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 4, л. 39*), — писал он попечителю Казанского учебного округа.

23 марта 1873 года такое разрешение было получено. Через шесть дней И.Н.Ульянов вновь обращается в губернское строительное управление с просьбой рассмотреть и утвердить сметы.

Чтобы уменьшить расходы и ускорить строительство здания училища, на сельском сходе он предложил крестьянам исходатайствовать лес от имени общины. Крестьяне просили помочь им в этом хлопотливом деле. Так как по близости строевого леса не оказалось, Илья Николаевич ездил в Сурское лесничество, в 31 километре от Ходар. Лес был получен. И.Н.Ульянов на выделенном участке сам отмечал лучшие ели, организовал рубку и вывозку деревьев, подыскивал подрядчика, нанял плотников, обеспечил их необходимыми материалами.

К сентябрю 1873 года здание школы было построено. Оно имеет большие окна, снаружи обшито тесом. Классное помещение с 8 окнами светлое и просторное, имеет хорошую вентиляцию. Рядом комната в 5 окон, которая предназначалась для учителя. При школе были построены сени. Вокруг здания был двор, огород (пришкольная десятина), площадка для игр. Все училищные новостройки, в том числе хозяйственные помещения, И.Н.Ульянов старался принимать лично сам. Однако из-за занятости на этот раз он не смог приехать в Ходары. Для этого был прислан младший архитектор Симбирского губернского правления Кондратьев. 2 октября 1873 года вместе с учителем Рождественским он составил акт о приеме здания школы. В акте было отмечено: «...все работы произведены согласно плану, прочно и правильно с употреблением материалов хорошего качества и вообще все здание вполне удовлетворяет своему назначению» (*ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 88*).

И.Н.Ульянов одновременно думал и о мерах сохранения нового школьного здания. 28 сентября 1873 года он обратился в Симбирское агентство Российского страхования с просьбой застраховать здание Ходарской школы на сумму в 500 рублей, а во втором обращении от 8 октября 1873 года просил застраховать даже на более высокую сумму — в 750 рублей (*ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 88*).

Здание школы, функционировавшее до начала 70-х годов XX века (в классной комнате занимались первоклассники, а в бывшей комнате учителя был музей истории Ходарской школы), было живым памятником его создателю. На бревенчатом здании, перевезенном и установленном рядом с двухэтажным типовым кирпичным зданием современной средней школы, вновь установлена мемориальная доска с барельефом И.Н.Ульянова. Когда всматриваешься в барельеф, кажется, что мрамор оживает, и на вас смотрит человек с добрыми глазами.

Слава о ходарском учителе разошлась быстро. 2 декабря 1873 года директор Порецкой учительской семинарии (открытой в 1872 году благодаря усилиям И.Н.Ульянова) Н.И.Виноградский ходатайствовал перед попечителем Казанского учебного округа о назначении А.Л.Рождественского учителем начальной (базовой — Т.С.) школы при Порецкой учительской семинарии. Ссылаясь на положительный отзыв инспектора И.Н.Ульянова о последнем, директор семинарии отмечал, что «Рождественский один из самых лучших учителей в Симбирской губернии, он 3 года с блестящим успехом преподавал в Ходарском сельском училище, руководил на съезде сельских учителей Курмышского уезда и вообще приобрел достаточную опытность для успешных занятий в образцовой начальной школе при семинарии». Попечитель ответил согласием 14 декабря. Начальную школу предполагалось открыть 1 января 1874 года, но это затянулось до 28 января. Здесь молодой, но опытный учитель деятельно начал оборудование учебного заведения. Его интересовал опыт отечественных и зарубежных коллег. 3 марта 1874 года он обратился к директору семинарии Н.И.Виноградскому с прошением разрешить ему поездку в Германию на весь летний каникулярный период для ознакомления с работой немецких школ.

В отчете о состоянии Порецкой учительской семинарии за 1874 год, написанном 15 января 1875 года, отмечалось, что с сентября 1874 года в семинарии введено обучение двум новым предметам — гимнастике и пению. Занятия гимнастикой принял на себя учитель начальной школы А.Рождественский (*Начало биографии. К 120-летию Порецкой учительской семинарии/ Сост. В.И.Кудявнин// Заветы Ильича. 1992. 1 и 3 декабря*).

После уезда Рождественского его место временно занял священник с. Туваны Хрисанф Эльпидин. По представлению

И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа от 11 августа 1874 года на должность ходарского учителя был направлен выпускник курсов в Симбирской духовной семинарии со званием студента Владимир Лебедев, через два года переведенный из Ходар, как и его предшественник, в Порецкую учительскую семинарию (*ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 11803, л. 1*). Таким образом, для двух преподавателей Порецкой учительской семинарии (Рождественского и Лебедева) Ходарское инородческое училище стало своеобразным трамплином, отправившим их на более высокую ступень «педагогического восхождения», т.е. работы в «кузнице педагогических кадров».

Позднее, по представлению уже директора народных училищ И.Н.Ульянова от 26 июня 1875 года, А.Л.Рождественский был переведен в Сызранское приходское училище (*ЦГА ЧР, ф. 508, оп. 1, д. 33, л. 7*).

На хорошем счету находился и законоучитель Ходарского училища Хрисанф Эльпидин. В отчете о работе за 1874 год указывалось, что «в мужском училище в Ходарах 45 учащихся, учит их священник Хрисанф Эльпидин с 1874 года. Школа содержалась в весьма удовлетворительном состоянии» (*ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 11924, л. 26, 57 об.*).

2 ноября 1874 года министр народного просвещения граф Д.А.Толстой по отчету И.Н.Ульянова о состоянии чувашских школ сообщил попечителю Казанского учебного округа П.Д.Шестакову: «Усматривая из названного отчета, что занимающийся преподаванием в Ходарском мужском инородческом училище священник с. Туван о. Эльпидин отмечается любовью и редким усердием к делу преподавания, я полагал бы справедливым за сие объявить означенным лицам благодарность начальства Казанского учебного округа» (*ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 11574, л. 30*).

Ходарская школа долгое время оставалась единым культурным очагом для близлежащих селений. Она не могла обучать всех желающих учиться грамоте, да и царское правительство не проявляло об этом заботу. Вот характеристика, данная И.Н.Ульяновым состоянию грамотности этого уголка Симбирской губернии через год после открытия Ходарской школы: «Число жителей в селе Ходарах и соседних деревнях, откуда дети ходят в школу, — 1630 душ, число учащихся относительно числа жителей составляет 2 процента» (*М.П.Ма-*

каров. Указ. раб., С. 59).

И.Н.Ульянов страстно желал охвата обучением всех детей школьного возраста. По его предложению Симбирское земское собрание в 1873 г. обсуждало вопрос о введении обязательного обучения грамоте в тех селениях, где имелись училища. Это предложение было отклонено, всеобщее обязательное обучение было признано «преждевременным». Однако сама смелость мысли, высказанной в обстановке «разнузданной, невероятно бессмысленной и зверской реакции» (В.И.Ленин. Полн. собр. соч., Т. 1, С. 295) характеризует И.Н.Ульянова как беззаветно преданного делу народного просвещения общественного деятеля.

Будучи с 1874 года директором инородческих училищ, И.Н.Ульянов продолжал интересоваться судьбой открытых им школ, в том числе и своего детища — Ходарской школы — через инспекторов В.М.Стржалковского, В.Г.Зимницкого, В.Н.Фармаковского, И.В.Ишерского, К.М.Аммосова, А.А.Красева, а также через просветителя чувашского народа И.Я.Яковлева.

Исследователям известно, что И.Н.Ульянов побывал с инспекторской проверкой в Ходарах как минимум 5 раз (Воробьев В.К. И.Н. Ульянов и школы Симбирского края. — Ульяновск, 1994. С. 20). Весьма любопытно узнать следующие цифровые показатели: за 16 лет И.Н.Ульянов лично побывал в 784 школах в 193 селениях губернии, в том числе 538 в 70-х годах, 246 — в 80-х. В среднем ежегодно посещал он 63 школы. В Корсунском уезде он бывал с проверками школ в 33 населенных пунктах, Симбирском — в 31, Сызранском — 30, в Сенгилеевском — 29, Буинском — 27, сравнительно меньше в Алатырском (18), Курмышском (14), Ардатовском (11) уездах (Воробьев В.К. Указ. раб. С. 20).

Об успехах И.Н.Ульянова высоко отзывался член училищного совета, писатель В.Назарьев, автор очерков «Современная жизнь», опубликованных в журнале «Вестник Европы» и потому известных всей Европе.

После посещения одной из открытых И.Н.Ульяновым чувашских школ в период испытаний он писал: «Начались испытания: 17 учеников старшего класса не только хорошо писали под диктовку, но даже удовлетворительно изложили на бумаге басни Крылова. Крестьянин изменился. Знакомы с

умственным и письменным счислением. Но особенно поразили меня успехи 12-и девочек. Впечатление, вынесенное мною, самое отрадное — это было очевидное торжество новой школы, поборовшей невероятные трудности, сопряженные с обучением русскому языку чуваш» (*Ерохин Н. Дух семьи Ульяновых// Советская Чувашия, 1970. — 4 февраля*). Такой отзыв мог быть и от посещения Ходарской школы.

Творческое отношение к труду, любовь к детям, связь школы с жизнью, широкое общение с крестьянскими детьми — все эти ульяновские традиции передавались из поколения в поколение.



ПРОСВЕТИТЕЛЬ И.Я.ЯКОВЛЕВ:
«БЫТЬ УЧИЛИЩУ ДВУКЛАССНЫМ»

Как известно, в 1867—1872 годах инспектором чувашских школ Казанского учебного округа (включавшего Астраханскую, Вятскую, Казанскую, Симбирскую, Самарскую, Саратовскую губернии) был Н.И.Золотницкий. Не осталось каких-либо сведений о том, бывал ли он в Ходарах.

В 1875 году на эту должность был назначен соратник И.Н.Ульянова, основатель Симбирской чувашской учительской школы (1868), автор первого чувашского букваря (1872), Иван Яковлевич Яковлев (1848—1930). Инспектирование обширной территории Поволжья он проводил в два больших круга. В первый из них входили населенные пункты Симбирской и Казанской губерний: Симбирск — Семенчино — Тюрлема — Аттиково — Карачево — Карамышево — Бичурино — Акулево — Чебоксары — Икково — Ишаки — Пихтулино — Тораево — Ядрин — Хочашево — Аликово — Ходары — Яншихово-Норваши — Яльчики — Рунга — Буинск — Кошки-Новотимбаево — Бюрганы — Альшеево — Симбирск. Маршруты, общей протяженностью около 500 верст, менялись в связи с открытием новых школ.

Поскольку Ходарское инородческое училище оказалось в числе немногих чувашских школ (оно было третьим по счету после Бичуринского двухклассного училища Чебоксарского уезда, основанного в 1867 году, и Симбирской чувашской школы, открытой в 1868 году), невольно привлекало внимание инспектора И.Я.Яковлева. Сравнение бюджетов училищ показывает, что инспектор отдавал предпочтение Ходарскому и Кошкинскому (открыто в 1871 году) училищам.

Итак, судьба Ходарской школы оказалась тесно связанной с продолжателем дела И.Н.Ульянова, с именем Ивана Яковлевича Яковлева, по словам В.И.Ленина, «50 лет работавшего над национальным подъемом чуваш и претерпевшего ряд гонений от царизма» (*В.И.Ленин. Полн. собр. соч. Т. 50. С.*

61.) И.Я.Яковлев был поборником дружбы между русским и чувашским народами, своей деятельностью способствовал приобщению чувашей к передовой русской культуре. Он был педагогом, соединившим в себе качества замечательного теоретика и талантливого практика, организатором новой, демократической системы школьного образования среди чувашей. В учебно-педагогической системе И.Я.Яковлева большое внимание уделялось трудовому, физическому и эстетическому воспитанию детей.

Находясь в близких отношениях с И.Н.Ульяновым, как педагог-практик, организатор школьного дела, И.Я.Яковлев формировался во многом под его влиянием, от него мог воспринять некоторые идеи прогрессивной русской педагогики того времени.

И.Я.Яковлев не только инспектировал, но и открывал новые школы. По официальным данным, в Казанском учебном округе в 1875 году насчитывалось 41 «инородческое» училище ведомства Министерства народного просвещения, в том числе 8 чувашских. К 1903 году в округе находилось 45 чувашских школ, 37 из них было открыто и преобразовано Яковлевым (*Н.Г.Краснов Выдающийся чувашский педагог-просветитель. — Чебоксары, 1992. С. 285.*) К числу последних относится и Ходарская, ставшая в 1900 году двухклассной. Кроме того, Яковлев организовывал земские школы, школы духовного ведомства (братские). Чувашское Поволжье по числу братских школ занимало первое место в Волго-Камском крае. В 1892 году насчитывались 51 чувашские, 3 марийские, 8 удмуртских, одна мордовская, 6 русских братских школ. Как известно, в 1875 году было всего 8 братских школ (*Краснов Н.Г. Указ. раб. С. 285.*)

Сейчас трудно представить, сколько препятствий пришлось преодолеть чувашскому просветителю.

В письме к Н.И.Ильинскому от 24 июня 1871 г. И.Я.Яковлев, занятый вместе с И.Н.Ульяновым строительством Кошкинского училища, писал о трудностях работы, о бюрократизме чиновников: «Вообще с казенными деньгами очень много хлопот, получение их сопряжено с большими трудностями, мне и Илье Николаевичу Ульянову уже пришлось ощутительно испытать, что значит получить из казначейства деньги. Тут такое буквоедство и формализм, что представить

себе трудно, из всего этого невольно выносишь утверждение, что и самый контроль существует только для того, чтобы стеснять и замедлять ход дела» (*И.Я.Яковлев Н.И.Ильинскому. — НА ЧНИИ. Отд. 2. Д. 523. Л. 8. // Н.К.Краснов. Выдающийся чувашский педагог-просветитель. — Чебоксары, 1992. С. 115*).

И.Я.Яковлев как бы вторично вдохнул жизнь в Ходарскую школу, оживил ее деятельность. Без содействия И.Я.Яковлева школа могла бы прекратить свое существование.

По данным «Ведомостей о личном составе низших училищ, состоящих в ведении инспектора чувашских школ Казанского учебного округа по Симбирской губернии за 1875 г.» в Ходарском училище числилось 44 ученика, все из них мальчики (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 9. Л. 6*). Если сравнить это с числом учащихся при открытии школы в 1870 г. (12 мальчиков), то разница значительная. Видимо, ходарские школьники с нетерпением ожидали возобновления занятий.

Соответственно росли и расходы на содержание школы. В 1876 г. на жалованье учителю выделялось 300 руб., сторожу — 40, на отопление и освещение — 60, на обучение ремеслам — 100, на книги и учебные пособия — 30 руб. В фундаментальной библиотеке насчитывалось 69 томов, в ученической — 207 томов учебников и 264 учебных пособия на 224 руб., имелись столярные инструменты на сумму 40 руб. (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 1. Л. 4*).

Первым учителем, назначенным И.Я.Яковлевым в Ходарскую школу, был Владимир Лебедев, проработавший в Ходарах до августа 1877 г. и переведенный в Порецкую учительскую семинарию на должность учителя пения и гимнастики. Распоряжением помощника попечителя Казанского учебного округа Н.Николича от 24 августа 1877 года вместо него в Ходары был направлен учитель Городищенского училища Буинского уезда Гавриил Иванович Перепелкин, окончивший курсы при уездном училище и имевший двухлетний стаж преподавательской работы (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 2. Л. 90-95*). Через год он поменялся местом с Даниилом Павловым, трудившимся в Симбирской чувашской школе. Последний через полгода (в январе 1879 года) уступил место Николаю Петровичу Эльпидину. Еще полгода (с февраля по август 1879 года) в Ходарах поработал один из первых учеников И.Я.Яковлева Игнатий Иванов, учитель Кошкинского училища с 1871 года.

Следующие четыре года (с сентября 1879 года по июль 1883 года) ходарцев учил Клементий Макарович Макаров, ранее работавший в русских, мордовских и чувашских школах, в том числе в Кошкинском инородческом (чувашском) училище, в родном селе И. Я. Яковлева (*Мукина И.В. Слово о И.Я.Яковлеве. — Чебоксары, 1998. С. 154-155*). К.Макарова сменил Петр Филиппович Скворцов (с сентября 1883 года по сентябрь 1886 года), учитель Ново-Тинчуринского училища Тетюшского уезда (1880—1883 гг.), Кошкинского училища (1886—1888 гг.). В течение года (с сентября 1886 года) в Ходарах трудился Андрей Никифорович Доброхотов, работавший до этого учителем Байдеряковского земского училища Тетюшского уезда (1868—1878 гг.), Мало-Яльчикского инородческого училища (1878—1883 гг.). После болезни в течение 1884—1885 гг. он находился на частной службе у землевладельца Филиппова в Тетюшском уезде. Незадолго до выезда в Ходары (с января по август 1886 года) входил в комиссию по строительству Кошкинской церкви. С декабря 1887 года он перевелся из Ходар в село Убеи Буинского уезда дьяконом в церкви, одновременно законоучителем Старо-Дувановского училища Убеевского прихода. В 1888—1891 годах учителем вновь был Петр Филиппович Скворцов, законоучителем — Василий Сахаров (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 2. Д. 2. Л. 15*). Нам не удалось установить, кто же учительствовал в Ходарах в 1891—1895 годах. Возможно, им был Гавриил Спиридонов или Николай Русановский или Даниил Никифоров. Известно, что с сентября 1895 года здесь работал Николай Максимович Максимов, которого через 10 лет сменил Николай Игнатъевич Веретенкин, занимавший должность ходарского учителя 15 лет (1905—1920) и трудившийся затем в Сундырской средней школе и удостоенный правительственного ордена. Кстати, в 1940 году он телеграммой приветствовал коллектив Ходарской средней школы с 70-летним юбилеем.

Нам известны фамилии 9 учителей (с 1876 г.) и 4 законоучителей (с 1879 г.), работавших в Ходарах по направлению и под руководством И.Я. Яковлева. При этом обращает на себя внимание то, что в течение 11 лет (с 1876 по 1887 г.) среди назначенных в Ходары учителей четверо (И.Иванов, К.Макаров, П.Скворцов, А.Доброхотов) сначала работали на родине И.Я.Яковлева — в Кошкинском одноклассном училище. Следовательно, чувашский просветитель настолько

высоко ставил работу будущего ходарского учителя, что считал нелишним апробировать его работу в своей деревне, в «чувашских Афинах», где он чаще мог проверять работу учителя. Так намечается своеобразный «невидимый мост» Кошки-Ходары.

Такое внимание И.Я.Яковлева способствовало улучшению работы школы. Поднимался ее авторитет среди населения.

И.Я.Яковлев поддерживал инициативу ходарского учителя Клементия Макаровича Макарова, возбудившего в начале 1880 года ходатайство о покупке для училища просторного дома дьякона Альева с придворными постройками стоимостью 300 рублей. К этому следовало добавить дополнительные расходы на перенос и ремонт здания. В целом все это обошлось бы в сумму, равную годовому бюджету на содержание учебного заведения. Естественно, таких средств тогда не нашлось (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 2. Л. 133-135*).

В 1887 г. в Ходарском училище при содействии И.Я.Яковлева было открыто два (русское и чувашское) отделения (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 45. Л. 35*). Но расширить школьное здание или построить новое долго не удавалось.

Между тем поток желающих учиться в Ходарском иногородческом училище все увеличивался. В 1895 году ее посещало 56 учеников, в том числе из Тугас, Пилешкасов, Шоркасов, расположенных не далее версты от Ходар, соответственно 15, 9 и 4 ученика, из Торган-Сандеркино, Висяк-Торган, Яндаш (до 3 верст) соответственно 7, 2 и 2 ученика, из Тугас-Торган, Бреняш, Новой (до 4 верст) соответственно 2, 2, 1 ученик, из Пидиркино (5 верст) — 2, из д. Естекен (7 верст) — 4 ученика, из д. Мыслец (15 верст) — 1, из мордовского села Навад (25 верст) — 2, из г. Курмыша (50 верст) — 2 ученика. Проживали у родных 20, квартировали у знакомых — 15 учеников (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 172. Л. 33*). Они усердно изучали предметы: закон божий, обучение грамоте, русское чтение, письмо с правописанием, славянское чтение, чувашское чтение, церковное пение, арифметику. В 1899/1900 учебном году обучалось уже 67 человек, а желающих было 110. Среди учащихся было 4 девочки. Кроме чувашей, было 7 русских, 2 мордвина (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 172. Л. 32*). Учителя ежегодно ставили перед вышестоящими органами вопрос

• расширении школы и улучшении существующего здания, находившегося на болотистом месте. Учитель К.Макаров еще в 1880 г., после неудачной покупки дома дьякона, представил собственный проект нового школьного здания. В 1884 г. П.Скворцов выступил с предложением перенести здание на 200 сажень от болота, или, в крайнем случае, прорыть канавы вокруг здания по 3 аршина в глубину и ширину (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 19. Л. 64*).

К этому времени число чувашских школ в Казанском учебном округе достигло 17, из них 12 проводили уроки «в собственном доме», т.е. имели свои помещения (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 48. Л. 5-8*). Вместе с тем приток учащихся вынуждал заботиться о новых школьных строениях. Инспектор И.Я.Яковлев настойчиво продолжал ходатайствовать перед Курмышской земской управой и уездным училищным советом о выделении средств для строительства нового здания Ходарского одноклассного училища, чтобы затем преобразовать его в двухклассное (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 461. Л. 1*). Тесноту и нехватку помещений не мог не заметить и инспектор народных училищ Симбирской губернии 5-го района, посещавший Ходары 7 марта и 25 ноября 1900 г. Он отметил, в частности, необходимость казенной бани при училище, перекрашивания полов в учебном здании, сарая, конюшни, забора (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 435. Л. 25 об.*).

Любопытно отметить, что в результате бездушного отношения царских чиновников к распределению школ по населенным пунктам ходарские крестьяне в течение последних 40 лет были приписаны к Штанашскому бывшему уездному приказному училищу, находившемуся в 15 верстах от Ходар. Поскольку ходарцы продолжали туда платить учебный сбор, в строительстве школы в своем селе юридически могли и не участвовать.

Наконец, для строительства нового здания Ходарского училища удалось выхлопотать у земства стройматериалы. Но они оказались непригодными, так как два года пролежали без употребления (частично сгнили) (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 584. Л. 4*). Министерство народного просвещения по-прежнему отказывало в средствах. Несмотря на отсутствие нового здания, в начале 1900 г. И.Я.Яковлев добился преобразования Ходарского одноклассного училища в двухклассное, полагая, что

эта реорганизация поможет ускорить решение вопроса о строительстве самого школьного здания (*ЦГА ЧР. Там же. Л. 1-2*). В начале века, до упразднения должности чувашских школ Казанского учебного округа, статус двухклассного получили также училища в с. Кошки-Новотимбаево, на родине И. Я. Яковлева (1897 г.), селах Сиктерме, Яльчики, Тораево (1901 г.), Икково, Янтиково, Яншихово-Норваши, Большие Арабузи (1902 г.).

После повышения статуса учебного заведения удалось построить и новое деревянное здание Ходарского училища (в нем сейчас размещается склад учебных и наглядных пособий). Несколько позднее, в 1906 г., появились надворные постройки. Улучшилась база для занятий по трудовому воспитанию детей.

И.Я.Яковлев всячески поощрял ходарских учителей в приобретении учебного оборудования и учебных пособий. Иногда учителя, не дожидаясь ассигнований, самоотверженно, на свои кровные деньги, отрывая их от семьи, начинали ремонтные работы или приобретали учебные пособия. Если в таких случаях возникали препятствия в оплате расходов, за учителей немедленно заступался И.Я.Яковлев (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 2. Л. 125; Д. 19. Л. 14*).

При содействии И.Я.Яковлева постоянно пополнялась Ходарская школьная библиотека, основанная в свое время И.Н.Ульяновым. Литература для нее чаще всего выписывалась из книжной лавки Карла Юргенса в Симбирске. По-видимому, не без участия И.Я.Яковлева, в 1885 году здесь был открыт кредит на Ходарское училище (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 2. Л. 20*). Иногда литература присылалась и из Симбирской чувашской школы. Так, в августе 1881 года оттуда были высланы в Ходарское училище 20 букварей на чувашском языке, 10 экземпляров «Священной истории» Соколова, 10 экземпляров «Грамматики» Тихомирова и 15 книг Л.Толстого (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 19. Л. 85*). В самой заявке против слов «книг Л.Толстого» имеется приписка: «которая Вами предложена мне ввести в число книг для чтения». Следовательно, книги Л.Толстого не входили в программу и И.Я.Яковлев сам рекомендовал включать произведения великого русского писателя и педагога в круг внеклассного чтения. В октябре 1881 года из библиотеки Симбирской чувашской школы были отправлены

в Ходары 39 учебников на сумму 27 руб. (*ЦГА ЧР. Там же. Л. 96*). Можно полагать, что книга грузинского педагога Я.С.Гогебашвили «Русское слово» присылалась в Ходары лично И.Я.Яковлевым, как это он делал не раз в отношении Аликовского училища (См.: *Волков Г.Н. Яков Гогебашвили и просвещение чуваш.* — Чебоксары, 1965. С. 19).

Вероятно, в Ходары отправлялись и инструменты из мастерской Симбирской чувашской школы. Об этом свидетельствует следующий документ. 16 февраля 1890 года И.Я.Яковлев пишет в Атаевское волостное правление, чтобы остатки средств по Ходарскому училищу за 1889 год перевели в депозит Симбирской чувашской школы. Далее отмечено, что прилагается счет заведующего учебными мастерскими Симбирской чувашской школы учителя Смоленского (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 2. Д. 3. Л. 15*).

Когда И.Я.Яковлев заказывал литературу из Москвы, он не забывал и нужды сельских училищ, в том числе и Ходарского. Например, в письме от 5 марта 1886 г. он просил Синодальную книжную лавку в г. Москве выслать в Симбирск 100 книг часослова, псалтыря и учебника Антиоха для женского отделения Симбирской чувашской школы на сумму 27 руб. 50 коп. и 150 экземпляров книг на сумму 40 руб. для Ходарского училища (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 2. Л. 2 об.*). Более того, И.Я.Яковлев старается больше приобрести книг в пользу сельской школы. В письме от 23 июля 1886 г. в контору Синодальной библиотеки он пишет: «Недавно в газетах напечатано было, что Святейший синод сделал распоряжение, чтобы выписки книг Синодального издания делались с 10%-ной скидкой для учебных заведений. Если это верно, то я покорнейше просил бы контору всю скидку с суммы выписанных мною книг (67 руб. 50 коп.) сделать по счету Ходарского училища» (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 2. Д. 2. Л. 10*). Все неиспользованные средства годовых расходов он всегда использовал (с разрешения начальства) для приобретения книг, учебных пособий и школьной мебели. Ходарские учителя получали книги и от выпускников Симбирской чувашской школы, соратников И.Я.Яковлева по просвещению родного народа. В 1877 г. выпускник этой школы Алексей Рекеев, работавший тогда учителем чувашской школы при Казанской учительской семинарии, прислал в Ходарское училище 30

букварей на чувашском языке (*ЦГА ЧР. Там же. Оп. 1. Д. 19. Л. 15 об.*).

Весьма характерен перечень заказываемых книг. Так, в 1895 году в заявке ходарцев значились книги: молитвенник на чувашском языке — 50 экз., часослов на чувашском языке — 30, священное писание на чувашском языке — 50, новая азбука Толстого — 50, священная история Афинского — 50, славяно-русское евангелие — 40, партитура смоленская — 3 (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 172. Л. 34 об.*). К этому времени в учительской библиотеке школы было 180 томов книг 143 названий на сумму 263 руб. 8 коп., в ученической — 298 томов 113 названий на сумму 60 руб. 50 коп. Учебных пособий насчитывалось 504 тома 40 названий на сумму 200 руб. 65 коп. Прочих пособий на — 52 руб. 2 коп. Однако на общем фоне расходов школы в сумме 530 руб. 68 коп. расходы на учебники (12 руб. 8 коп.) были не столь весомыми. На жалованье учителю уходило 170 руб., его помощнице — 80, законоучителю — 60, сторожу — 48, на страхование — 59, на отопление — 23 руб. 69 коп., на учебные пособия и письменные принадлежности — 52 руб. 2 коп., на освещение — 6 руб. 80 коп., на мелкие расходы — 5 руб. 64 коп. (*ЦГА ЧР. Там же. Л. 30 об.*).

К 1 января 1903 г. Ходарская учительская библиотека насчитывала 225 томов (162 названия) на сумму 311 руб. 29 коп., ученическая библиотека — 341 том (123 названия) на сумму 73 руб. 77 коп. Имелось учебных пособий 454 тома (47 названий) на сумму 165 руб. 33 коп. (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 542. Л. 10 об.*). При расширении фонда библиотеки И.Я.Яковлев и учителя старались пополнять ее прежде всего за счет книг на чувашском языке. Так, в конце отчета за 1901 год учитель Н.Максимов заказывает на следующий год 135 книг, из них 85 — на чувашском языке (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 477. Л. 107.*).

Инородческие училища периодически инспектировали и губернские чиновники. Так, в 1902/1903 учебном году инспектор народных училищ Симбирской губернии 5 района побывал в Ходарах дважды (12 декабря 1902 года и 10 мая 1903 года), директор народных училищ И.Ишерский посетил сельскую школу 25 ноября 1902 года. Оба остались довольны работой учителя Н.Максимова (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 591. Л. 37.*) 25 мая 1902 г. И.Я.Яковлев посетил Ходарское училище.

Вероятно, этой весной здесь заложили сад. До этого имелся лишь огород в 800 кв. саж. (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 542. Л. 14*). Работа школы контролировалась по записным книгам журнального типа, которые регулярно велись со времени открытия училища: каталог библиотечных книг, книга для выдачи свидетельства, книга для записи учеников, приходорасходная книга, визитационная книга и др. (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 172. Л. 33 об.*). Приезжая в Ходары, инспектор чувашских школ округа И.Я.Яковлев останавливался в здании «ульяновской» школы, в квартире учителя. Как и во всех пунктах своего маршрута, он задерживался здесь несколько дней, подробно вникая в работу школы и оказывая учителям необходимую методическую помощь.

Решающую роль в улучшении жизни народа, в подъеме его культуры И.Я.Яковлев отводил школе. По его мнению, «школа является первым шагом в системе влияния на все население». Ценность любой науки он определял тем, «какое влияние она оказывает на подъем культуры народных масс». Помимо трудового и физического воспитания, в школе уделялось много внимания приобретению учащимися санитарно-гигиенических навыков. Об этом свидетельствует и тот факт, что с 1901 года в графе расходов по Ходарскому училищу появился пункт «на приобретение посуды» (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 477. Л. 111*). Каждую встречу с крестьянами И.Я.Яковлев старался использовать для организации помощи школе, учителю и учащимся. В частности, он поддерживал идею П.Скворцова об осушении заболоченного участка в центре села и увеличении пришкольной десятины.

Приверженец системы Н.И.Ильминского, И.Я.Яковлев требовал от учителей, работавших в чувашских школах, неперемного знания родного языка учащихся. Когда в Ходарском училище стало два отделения (русское и чувашское), обеспокоенный этим священник села Ходар В.Сахаров 23 декабря 1887 г. писал И.Я.Яковлеву: «Относительно занятий в 1 отделении могу сказать то, что в настоящее время я действительно не могу заниматься по незнанию чувашского языка, но через год я надеюсь несколько изучить его, ибо я дал подписку Его преосвященству и з у ч и т ь чувашский язык (разрядка наша. — Т.С.). При этом прибавлю, что занятие по закону божию поможет мне усвоить чувашский язык». В

ответном письме от 13 января 1888 г. И.Я.Яковлев подбадривает его: «Я вполне уверен, что Вы приложите все старание, чтобы усвоить чувашский язык, знание которого крайне необходимо для успешного преподавания закона божия, не только в первом отделении, но и во втором отделении Ходарского училища» (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 45. Л. 35-36*).

Поскольку для школ того времени чаще всего выписывалась литература религиозного содержания и из 34 часов в неделю 6 часов отводились для законоучителя, может показаться, что и И.Я.Яковлев все силы прилагал преподаванию закона божия и укреплению в учениках религиозной веры. Дело обстояло не совсем так. Например, 22 декабря 1885 г. И.Я.Яковлев получил письмо от священника села Ходар Н.Русановского, который выразил опасения, что находившийся временно в Симбирске ходарский учитель П.Скворцов может сделать на него донос и признавался, что с 4 октября по 21 декабря 1885 г. не посещал школу. Это он объяснял своей занятостью по службе (с 1 октября — престольный праздник, с 7 октября — ход по домам прихожан) и трехнедельным отпуском по семейным обстоятельствам с позволения благочинного. Обещал с 7 января выйти на работу и больше занятий не пропускать.

В ответе от 3 января 1886 г. И.Я.Яковлев ему пишет, что находящийся в Симбирске П.Скворцов, вызванный туда по распоряжению епархиального начальства для производства в дьяконы, никакого доноса не делал, но при опросе по данному поводу подтвердил, что Русановским за полугодие дано всего четыре урока (!). Далее И.Я.Яковлев ему не очень строго напоминает: «Так как в предыдущие два учебных года Вами сделаны таковые же упущения, и успехи по закону божию крайне оказывались неудовлетворительными». В связи с тем, что выезд П.Скворцова задерживался из-за болезни, И.Я.Яковлев просит Н.Русановского немедленно собрать ходарских учащихся и возобновить с ними занятия по закону божию по 3-4 часа в день, а остальные два часа уделять чтению религиозно-просветительных книг на чувашском языке (*ЦГА ЧР. Там же. Д. 19. Л. 100-101*). Как видно из письма инспектора, он не сделал законоучителю даже выговора, ограничившись замечанием.

Ходарские учителя, как их наставники И.Н.Ульянов и И.Я.Яковлев, были разносторонне образованными и вели работу

творчески. Они дорожили культурой своего народа и старались будить его творческие силы. Так, один из первых чувашских поэтов, учитель И.Иванов, до этого работавший на родине И.Я.Яковлева и близко знакомый с И.Н.Ульяновым, продолжал усовершенствовать свои знания по чувашскому языку и сочинял стихи. Вполне естественно, он стремился привить своим питомцам интерес к поэзии и устному народному творчеству. Хорошими голосовыми данными обладал организатор хора ходарских детей В.Лебедев, переведенный в 1887 г. на должность учителя пения в Порецкую учительскую семинарию. Неплохим чертежником был К.Макаров, представивший в 1880 г. проект перестройки и обшивки здания Ходарского училища. Образцово были поставлены в школе трудовое воспитание и преподавание пения при Н.Максимове, уроженце деревни Тури-Выла (ныне Аликовского района). При нем был разведен пришкольный сад. Ксения Игнатъевна, жена Н.Максимова, по примеру Екатерины Алексеевны Яковлевой, с 1902 г. начала обучать детей рукоделию.

Беспокоила «патриарха» проблема приобщения чувашских женщин к культуре. В своем представлении попечителю Казанского учебного округа от 19 ноября 1895 г. он предложил открыть при 5 двухклассных и 14 одноклассных чувашских училищах Министерства народного просвещения женские отделения. Среди них значилось Ходарское (единственное в Курмышском уезде!). В 49 селениях постепенно предлагалось открыть женские училища, в том числе 4 — в Курмышском уезде (*И.Я.Яковлев. С думой о народном просвещении. Из переписки. — Чебоксары, 1998. Ч. 2. С. 195*). Однако этой мечте просветителя царские чиновники «перекрыли дорогу».

При посещении Ходарской школы проверяющие высоко оценивали работу местных учителей. Так, по итогам проверки в апреле-мае 1903 г., хотя Ходарское училище недолго проработало как двухклассное, среди 14 учителей Казанской, Симбирской, Самарской губерний (в том числе четверо по Симбирской губернии), представленных к награде, числилась и фамилия Н.М.Максимова. За достижение прекрасных успехов в преподавании он представлялся к серебряной медали «За усердие» (*ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 566. Л. 8*).

О неоднократных посещениях И.Я.Яковлевым Ходар в дни учебы и в период экзаменов, о его задушевных беседах с крестьянами на экономические, культурно-бытовые, педаго-

гические темы рассказывали старожилы.

О посещении И.Я.Яковлева Ходарской школы осенью 1883 г. И.П. Павлов вспоминал:

«Однажды (тогда я учился в третьем классе) учитель Петр Филиппович Скворцов пересадил нас, успевающих, вперед. Парты были тогда длинные. Обычно впереди сидели те, кто слабо учился.

Начался урок. Вскоре открылась дверь и вошел широкоплечий бородач. Мы стоя с ним поздоровались.

Это был инспектор И.Я.Яковлев. Он сел на табуретку у стены, возле первой парты. Послушав немного, стал задавать школьникам вопросы. Вызвал и меня. Был доволен моим ответом. До сих пор помню его похвалу: «Молодец» (*Вперед. 1970. 26 ноября*).

Ф.Н.Мурашкин по окончании Ходарского инородческого училища в 1895 г. как один из лучших выпускников, был направлен И.Я.Яковлевым для дальнейшей учебы в Симбирскую чувашскую школу, но через год вынужден был ее оставить. Причиной этому был дерзкий поступок: он с товарищем пригвоздил к полу калоши ненавистного всем попа (*Вперед. 1970. 26 ноября*). Позднее в Симбирской чувашской школе продолжали учиться выпускники Ходарской школы Филипп Фомич Мурашкин, Филипп Евграфович Мигушов и другие.

Уроженка с. Ходар Елизавета Александровна Долгова (Михайлова), учившаяся в Симбирской чувашской школе в 1903—1907 годах, вспоминала: «В первый раз я видела Ивана Яковлевича Яковлева в 1898 году, когда мне было 9 лет, и я училась во втором классе Ходаровского одноклассного училища (с четырехлетним курсом обучения). Учитель сказал нам, что это очень большой человек: он объезжает и проверяет все чувашские школы. В 1901 году я поступила учиться в Аликовское двухклассное училище (шестилетку) и по окончании которого в 1903 году, вместе с другими окончившими училище, была направлена в Симбирскую чувашскую школу. Когда я в школе в первый раз увидела Ивана Яковлевича, мне показалось, что он постарел, у него стало много седых волос, Ходил он в черной тройке или черном сюртуке, всегда с толстой тростью» (*И.Я.Яковлев в воспоминаниях современников / Отв. ред. В.Я.Канюков. — Чебоксары, 1968. С. 57-58*).

Ходарские выпускники обучались педагогической профессии и в других учебных заведениях. При Казанской учительской семинарии, функционировавшей с 1872 года, существовал экстернат. Успешно выдержавшие экзамены получали свидетельство о присвоении звания учителя сельского инородческого народного училища. По такой форме обучения в дореволюционные полвека получили здесь педагогическое образование 953 человека, в том числе четыре ходарца: Василий Поликарпов (окончил курс в 1897 г.), Алексей Николаевич Николаев, Капитолина Федоровна Яковлева (оба — в 1899 г.), Сергей Иванович Иванов (окончил курс в 1902 г.) (См.: *Александров Г.А. Чувашская интеллигенция: истоки. — Чебоксары, 1997. С.91*).

В 1892 г. окончили Симбирскую духовную семинарию бывшие выпускники Ходарского инородческого училища: уроженец с. Ходар, сын священника Николай Петрович Скворцов и уроженец д. Шоркасы Михаил Самсонович Самсонов (См.: *Александров Г.А. Указ. раб. С. 120*).

Выпускники Ходарского училища делали многое по просвещению и духовному воспитанию прихожан Ходарской церкви. В то время Покровскую церковь в Ходарах посещали жители 15 населенных пунктов: села Ходары, деревень Шоркасы, Пилешкасы (Вурманкасы), Тугасы (Нагорная), Торгань-Водяково, Сенькасы (Новая), Брентяши, Юманай, Тувань-Ошкенъ (Тувалкино), Ой-пусь (Вторые Ялдры), Торн-Сирма, Хобах-Ошкенъ (Базарная), Чертоганы, Мыслец. По данным священника Петра Скворцова, который вел в 1889—1917 годах «Летописи дел в притче, событий в приходе», за указанный период в приходе «заработали» 7 школ грамоты: в Юманаях и Тувалкине (1889 г.), Яндашах (1891 г.), Мыслеце (1893 г.), Брентяшах (1897 г.) и т. д. В большинстве из них работали учителями выпускники Ходарского инородческого училища. Назовем конкретных лиц. Иван Никитин с 1889 г. учительствовал в школе грамоты в дер. Базарной, в следующем году его сменил уроженец Шоркасов Кирилл Иванов; в Шоркасинской школе грамоты трудился уроженец Брентяш Павел Филиппов, в Юманайской школе грамоты с 1890 г. — Александр Благоразумов, с 1894 г. — Василий Никаноров; в Тувалкинской и Яндашской школах грамоты с 1891 г. вел занятия Петр Скворцов, в Тувалкинской школе грамоты с

1894 г. — уроженец д. Ешмейкино Федор Данилов, с 1899 г. — уроженец Торхан Архип Егоров; в Мыслецкой школе грамоты — Петр Благоразумов из Ходар и т. д. Бросается в глаза частая сменяемость учителей. Сами школы, содержащиеся на средства духовного ведомства, испытывали материальные затруднения. Учителя получали жалованье в размере не более 220 рублей в год, в то время как учителя министерских школ получали 10-15 рублей в месяц (ЦГА ЧР. Ф. 343. Оп. 1. Д. 1. Л. 1-55. Выписки из архивных документов, сделанные в 1988 году бывшим учителем Юманайской средней школы 1940-1941, 1946-1955 годов, хранятся в Ходарском музее — мемориале И.Н.Ульянова).

Ходарская школа поддерживала тесную связь с местным населением. Родители учащихся приглашались на литературные вечера, концерты, устраиваемые в школе. Из года в год росла популярность Ходарской школы среди населения окружающих деревень. Школу посещали дети и из селений, отстоящих за 40-50 километров, в том числе из села Порецкого.

Ходарская школа сыграла определенную роль в приобретении односельчан к политической жизни. Так, бывшие воспитанники Ходарской школы Т.А.Кузнецов, Н.И.Косолапов, А.Г.Мурашкин, А.П.Мигушова, П.Ф.Мигушов, Е.И.Мигушов, И.М.Миронов, А.М.Благоразумов, К.П.Власов и другие в период первой русской революции 1905—1907 гг. создали в селе тайный кружок, распространяли революционные прокламации, призывали крестьян не платить податей («куланай»), не сдавать рекрутов в царскую армию. Их поддерживал учитель Н.И.Веретенников. Ходарские подпольщики имели связи с социал-демократической группой «Курмыш-Ядрин-Васильсурск», существовавшей с 1905 г.

Работа революционеров не была безопасной. Выпускник Ходарского инородческого училища, затем Курмышской городской гимназии и Симбирской чувашской школы, Петр Фомич Мигушов, исключенный из Казанского университета, был членом Симбирского комитета РСДРП. В январе 1907 г. распространял революционные прокламации на чувашском языке, вел антиправительственные беседы с прихожанами Ходарской церкви. В период полицейской облавы ему пришлось два часа прятаться в камышах. Он заболел чахоткой и

ушел из жизни рано — в возрасте 22 лет (*Улисов В. Петр Мигушов — парень из Пилешкасов // Шумерлинские вести. 1998. 19 февраля*).

В годы столыпинской аграрной реформы и первой мировой войны все более расширялся политический и культурный кругозор крестьян. Многие старшеклассники и бывшие воспитанники школы открыто выступали против реакционной внутренней и внешней политики царизма. Под влиянием их агитации ходарский сельский староста Павел Кудров, выпускник местной школы, в 1915 г. убеждал новобранцев: «Не нужно идти на войну и воевать с германцами, для нас одинаковы и тот и другой царь, за нашего царя воевать не нужно, он крестьянам земли не дает, а воевать заставляет!». И призывал солдат бить всех отрубников-собственников, забрать у них имение, оставить одни стены (См.: *Кузнецов И.Д. Крестьянство Чувашии в период капитализма. — Чебоксары, 1963. С. 511*).

С 1903 г., когда под нажимом реакционеров должность инспектора чувашских школ была упразднена, И.Я.Яковлев не мог систематически бывать в сельских школах. Но, оставаясь директором Симбирской чувашской школы, он через своих воспитанников проводил в жизнь идею народности, которую, как и И.Н.Ульянов, понимал как общедоступность школы, обучение и воспитание детей на родном языке, применительно к потребностям трудового народа.

По представлению И.Я.Яковлева, в 1905 году на работу в Ходарскую школу был направлен выпускник Симбирской чувашской школы Николай Игнатьевич Веретенкин, который работал в Ходарах вплоть до 1920 г. Несколько позднее в Ходарах стал работать другой выпускник Симбирской чувашской школы — Иван Максимович Максимов, брат учительствовавшего в 1895—1905 гг. Николая Максимова.

До Ходар Иван Максимов работал священником в соседних деревнях Туванах и Богдашкине. Слывший неблагонадежным, в период русско-японской войны он находился под негласным надзором полиции, а в 1906 г. обвинен в «бунтарстве», лишен сана священника и уволен со службы. Вынужденный работать псаломщиком, в 1909 г. он был помилован и назначен на должность второго священника в Ходарах. Жандармский надзор за ним сохранялся.

Старожилы тепло отзываются о попе-бунтаре, который пользовался авторитетом среди трудового крестьянства. Выросший круглым сиротой, И.М.Максимов не гнушался любого физического труда: пахал землю, косил сено, ходил на уборку урожая. Вся его семья охотно общалась с местным населением, его жена Анна Сергеевна лечила больных. Разносторонне образованный и широко эрудированный, И.М.Максимов сам сочинял проповеди и песни, вел обширную переписку с И.Я.Яковлевым и с выпускниками Симбирской чувашской школы.

И.М.Максимов имел большую семейную библиотеку. Здесь имелись книги Жюль Верна, Майна Рида, I и II книги для чтения Михеева и др., особенно много книг по медицине. Дети И.М. Максимова сами много читали и давали читать книги деревенским мальчикам и девочкам. Местному населению нравились стихи и песни И.М.Максимова, которые распевались в церкви и школе.

И.М.Максимов, в отличие от многих представителей духовенства, с одобрением встретил советскую власть. По воспоминаниям Ф.В. Федорова, в 1918 г. на уроке закона божия он первым из учителей объяснил детям слово «РСФСР», хотя это не входило в его функции. В советской годы И.М.Максимов все больше стал сомневаться в целесообразности своей деятельности и в 1925 г. отказался от сана священника. Его дети, активно выступавшие против церкви, по окончании Ходарской школы стали работать в различных областях народного хозяйства.

До октябрьского переворота 1917 года в Ходарской школе получили первоначальное образование 500 крестьянских детей. Если в 1870 г. не нашлось ни одного ходарца, который бы мог подписаться под приговором сельского схода об открытии школы, то в 1911 г., например, в Ходарах среди взрослых стало 107 грамотных, в их числе было 2 женщины (*Подворная перепись Симбирской губернии 1910-1911 гг. Вып. 6. Курмышский уезд.— Симбирск, 1914. С. 19*). Учителя ульяновской и яковлевской школы А.Рождественский, В.Лебедев, Г.Перепелкин, Д.Павлов, Н.Эльпидин, И.Иванов, К.Макаров, П.Скворцов, А.Доброхотов, Н.Максимов, Н.Веретенкин, А.Благодаразумова и другие педагоги, работавшие в Ходарской школе, приобщали крестьянских детей к культуре. Как известно,

Государственная Дума России в 1908 г. обсуждала вопрос о введении обязательного начального образования. Для его осуществления в Ходарах, где в 55 дворах с населением 269 душ имелось 29 учащихся, потребовался бы еще один учитель, поскольку число обучающихся должно было бы возрасти до 108 человек (*ЦГИАЛ. Ф. 733. Оп. 187. Д. 883. Л. 3 об.*). Тогда в каждой семье в среднем насчитывалось 6 человек (*Подворная перепись Симбирской губернии 1910-1911 гг. Вып 6. Курмышский уезд.— Симбирск, 1914. С. 18-19*). Хотя первоначального всеобщего тогда не удалось добиться, школы сделали свое дело. В 1911 г. в Атаевской волости Курмышского уезда каждая третья семья имела грамотных. Процент грамотных ко всему населению волости составлял 8%, в том числе среди мужчин — 15,9, женщин — 0,7%.

Однако среднее и высшее образование удалось получить лишь состоятельным членам общества. До октябрьского переворота 1917 г. в средних специальных учебных заведениях училось 15 ходарцев, и лишь единицы получали высшее образование. Не могло быть и речи о массовой подготовке специалистов.

Добрые семена, посеянные И.Н.Ульяновым и И.Я.Яковлевым, дали пышные всходы. Ходарскому училищу, их детищу, предстояло открыть новую страницу в истории просвещения края.



В БОРЬБЕ ЗА ВСЕОБЩУЮ ГРАМОТНОСТЬ

В борьбе за умы трудящихся, за формирование у них нового, социалистического мировоззрения, за создание нового быта и культуры школа, учителя и учащиеся шли в первых рядах. Воспитанники Ходарской школы добровольно уходили на гражданскую войну, многие из них стали коммунистами, комсомольцами, вели крестьянские массы на строительство новой жизни.

Пробужденные к новой жизни, крестьяне села Ходары все больше втягивались в политическую, экономическую и культурную жизнь страны.

Вслед за созданием Атаевской волостной организации РКП(б), 18 декабря 1918 года ячейка РКП(б) была создана и в Ходарах.

В 1919 году, когда Ходары стали волостным центром, в селе возникла волостная партийная ячейка, состоявшая из 22 членов. В числе их были А.М.Арсютов, С.Г.Тамарко, Г.Е.Симушков, Ф.Е.Петрухин и другие. Активными секретарями ячейки были Г.Е.Симушков, Д.П.Поликарпов, А.М.Арсютов (зверски убит классовыми врагами в 1921 году), Д.А.Макаров (житель соседней деревни Сенькасы, участник гражданской войны, вступивший в партию еще в Петрограде).

Каждый член партийной ячейки имел общественное поручение: по заготовке дров для железнодорожного транспорта, по ремонту и содержанию дорог, по борьбе с дезертирством, с самогоноварением, по всеобучу, по ликбезу, по работе среди женщин, по атеистической работе и т.д. Волостная партийная ячейка совместно с отдельными комсомольцами явилась активным проводником в жизнь всех мероприятий Советской власти.

Верной помощницей парторганизации явилась Ходарская волостная организация РКСМ, созданная 23 января 1920 года. Вначале она состояла из 16 человек, основателями этой первой в районе комсомольские ячейки были молодые комму-

нисты Кирилл Ногаев, Сергей Мозяков, Иван Моисеев. Членами ячейки стали Василий Жирнов, Иван и Василий Лаптенковы, Герасим Власов. Федор Федоров, Никанор Семенов, Степан Малов. Активными комсомольцами 20-х годов были Василий Долгов, Антон Таньков, Владимир Максимов, Кузьма Великов, Илья Жирнов, Роман Афаньев, Михаил Сарра, Алексей Сарра, Кирилл Ефимов, Степан Лаванов, Иван Шугаев, Александр Блинов, Роман Арланов, Петр Краснов, Петр Мигушов, Емельян Тихонов и другие. За дочь кузнеца Надеждой Федоровой, первой пожелавшей стать комсомолкой, в ряды РКСМ вступили Палагея Ильина, Зоя Александрова, Сима Федорова, Иустиния Сарра, Васса Ногаева, Ольга Шугаева. Большинство из них были выпускниками или учащимися Ходарской школы.

В своей повседневной общественной работе комсомольцы не были одиноки, они чувствовали постоянную заботу со стороны ячейки РКП(б) и уездного комитета РКСМ. Многие из бывших комсомольских вожаков с большой теплотой вспоминают, например, о чутком и внимательном, но в то же время по-большевистски принципиальном и требовательном секретаре уездного комитета РКСМ П.А.Белякове.

Комсомольцы до всего было дело: они укрепляли позиции Советской власти в деревне, обучали население военному делу, следили за выполнением трудгужповинности, руководили заготовкой и вывозкой топлива для железнодорожного транспорта, собирали продовольствие и одежду для Красной Армии и семей многодетных бедняков, занимались ликвидацией безграмотности, вели разъяснительную работу среди крестьянства. По воскресным дням в окрестностях Ходар проводились массовые «боевые действия», которыми руководили бывшие фронтовики А.Н.Мурашкин, И.Е.Ефимов и другие. Комсомольцы ячейки состояли в ЧОН — части особого назначения и в случае мобилизации подлежали призыву в первую очередь.

Желавших ехать на фронт было много, но не все они подходили по возрасту. Зато многим из них приходилось выполнять на месте такие ответственные и порой опасные поручения, как охрана арестованных, доставка секретных пакетов с распоряжениями волисполкома по сельсоветам, патрулирование по дорогам, охрана населенных пунктов от

конокрадов и бандитов, вылавливание дезертиров.

В голодные 1921—1922 годы партийная и комсомольская организации Ходар все усилия направили на сохранение жизни жителей села, особенно детей. Ходарская школа была организатором и центром детского питания и медицинской помощи населению. Учителя и школьники совместно с сельским населением участвовали в массовых выходах на сбор желудей, чем была спасена жизнь многих крестьян и детей.

Позднее, по инициативе коммунистов и комсомольцев, поддержанных беднотой, в Ходарах был создан кооператив. Первым председателем его был В.Г.Кушман.

Комсомольцы школы и села проводили свою агитационную и просветительную работу повседневно, словом и делом. Во время субботников и воскресников они были в первых рядах, являлись инициаторами в проведении «неделей» помощи фронту, школе, борцам революции. На деревенских посиделках, в ночном у костра, на завалинке по вечерам — всюду комсомольцы беседовали с крестьянами на политические темы, читали им газеты «Канаш», «Беднота», «Молодой крестьянин». Комсомольцы устраивали литературные вечера (еще в 1918—1920 гг. в Ходарской школе активно работал литературный кружок, издавался рукописный литературный журнал), выступали с пьесами и инсценировками на злобу дня. Заведующий избой-читальней Григорий Кузнецов (позже он стал известен как писатель Кузнецов-Гелий) сам сочинял пьесы для сельской сцены. Так, пьеса «Липа и дуб» была написана на материалах из жизни местных попов и активистов церкви. В исполнении сельских и школьных комсомольцев она пользовалась неизменным успехом. Перед спектаклями и концертами увлекательные лекции на естественнонаучные темы читали односельчанам студенты казанских вузов Е.Фомин и П.Ильин, выпускники сельской школы.

Художественная самодеятельность становилась настолько содержательной и интересной, что в дни религиозных праздников, верующим ходарцам приходилось выбирать: идти в церковь отвешивать поклоны или в народный дом, названный в честь первого наркома просвещения А.В.Луначарского его именем, посмотреть интересные спектакли и концерты учащихся и комсомольцев.

В 1925 году церковникам была противопоставлена организованная сила — комсомольцы в селе создали Союз воинствующих безбожников (СВБ). Одним из его организаторов был ученик Ходарской школы комсомолец Василий Долгов, позднее известный чувашский писатель, переводчик и литературный критик. Он же был инициатором создания Союза юных воинствующих безбожников (СЮВБ) в самой школе. Обе организации вели активную борьбу с церковью, противопоставляя ее идеологии идеалы социализма.

Большое впечатление на ходарских крестьян произвел демонстративный отказ И.М.Максимова в 1925 году от сана священника. Его сын Владимир вступил в комсомол и также стал активно выступать против церкви. По окончании Ходарской школы он поступил в ветеринарный институт, стал ученым, заведующим кафедрой Белорусской сельскохозяйственной академии.

Следует отметить, что в пылу страстной революционной борьбы по принципу «кто-кого?» властные структуры и общественные организации вели себя не всегда корректно с инакомыслящими. Так священник Ходарской церкви П.Скворцов, который вел дневник с перечислением злодеяний представителей новой власти, сетовал на «несочувственное, холодное, даже злорадновраждебное» отношение, на доносы со стороны учителей. Арестованный священник привлекался к выполнению унижительных, по его мнению, физических работ. Он считает, что будучи малограмотными и неинтеллигентными, молодые совработники часто руководствовались не идейными, а своими корыстными интересами, злоупотребляли своим положением. Он подмечает расхождение слова и дела: преследуют пьянство, выявляют самогонварение с целью его искоренения из быта, а сами не могут обойтись без напитков. «В этих людях, — замечает опальный священник, — поражает наглость, грубость, надменность, гордость, самохвальство, мелочность, непочтительность, в то же время трусость, предательство, пресмыкательство, угодничество, умение держать нос по ветру, полное отсутствие порядочности и благородства.» (*Революция глазами священника // Советская Чувашия, 1994. 13 и 14 января*). Часть работников власти явно допускала перегибы.

Этот пример мы привели для того, чтобы показать,

насколько сложными были противоречия эпохи, взаимоотношения различных социальных слоев общества. История должна быть показана объективно, во всех противоречиях.

Под руководством Ходарской комсомольской ячейки и ее секретаря К.Т.Ногаева комсомольский актив школы, состоявший из учителей и учащихся старших классов, стал активным и надежным помощником партийных и советских органов в деле организации обучения детей школьного возраста, а также в обучении грамоте взрослого населения. По мере восстановления народного хозяйства росло и число учащихся. Если в начале 1923/24 учебного года в Ходарской школе-шестилетке обучалось 108 учащихся, то через два года их число почти удвоилось, достигло 202 (*Сергеев Т.С. Старые и новые Ходары. Чебоксары, 1965, С.10*).

Подъем культурного и бытового уровня села зависел в первую очередь от ликвидации неграмотности среди взрослого населения. На основе декрета Совнаркома СССР от 26 декабря 1919 года «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР» на борьбу с неграмотностью были мобилизованы все, кто умел читать и писать. Всюду появлялись лозунги: «Грамотный, обучи неграмотного!», «Учиться, учиться и учиться» (*В.И.Ленин*) и т. д. По решению волостной ячейки РКСМ всем комсомольцам давалось поручение: обучить грамоте своих родителей. Несмотря на наличие небольшого количества книг, комсомольцы и школьники создали сельскую библиотеку, при содействии учителей организовали в народном доме учебу по программе «Азбука коммунизма».

Ходарских коммунистов Г.Е.Симушкова, С.А.Мозякова, В.П.Петрухина, Д.А.Макарова, комсомольцев Г.И.Власова, Ф.И.Тарасова и других культпросветотдел волисполкома направил в соседние деревни. Здесь они наладили учет неграмотных и открыли школы ликбеза. Такая школа для взрослых работала и в Ходарах. Много сил в ее организацию вложил секретарь волостного комитета А.Х.Таньков, работавший в то же время учителем начальной школы в деревне Молгачкино. По вечерам он вел бесплатно занятия по ликбезу при Ходарской школе-шестилетке, обучил грамоте 25 женщин в возрасте старше 25 лет (*Вперед. 1968. 19 сентября*).

Обучение грамоте органически сочеталось с политическим просвещением. От культпросветработников и так

называемых «ликвидаторов безграмотности» впервые узнавали в Ходарах про заботу В.И.Ленина о развитии чувашской культуры, о высокой оценке, данной им деятельности И.Я.Яковлева.

Интересно отметить, что ходарская молодежь интересовалась жизнью студенчества, поскольку многие из выпускников мечтали учиться на Чувашском рабфаке, функционировавшем с декабря 1921 года, а также в казанских и московских вузах. На общее собрание членов РКСМ Ходарской волостной организации 15 апреля 1923 года был приглашен студент Казанского университета Фомин, который сделал двухчасовой доклад на чувашском языке о международном положении, а также о сущности науки и религии. Интересны формулировки постановления собрания: «Мы, члены РКСМ Ходарской волоорганизации, заслушав доклад тов. Фомина о международном положении, шлем проклятие мировой буржуазии, приветствуем работу Коминтерна, шлем привет и пожелание германской молодежи и призываем ее к энергичной работе за день революции и которая выведет из создавшегося положения» (*ЦГА ОО ЧР. Ф.2. Оп.1. Д.285. Л.3*).

2 января 1924 года на совместном заседании пяти ячеек РКП(б) и РКСМ рассматривался вопрос о проведении недели помощи студенчеству. С докладом выступал студент Чувашского рабфака Сыромьятников. Была создана комиссия в составе трех человек (Макаров, Сарра, Иконников), решено отчислить в фонд студенчества средства от постановки спек-таклей (*ЦГА ОО ЧР. Ф.2. Оп.1. Д.225. Л.36*).

Политико-просветительная работа ходарских активистов, в том числе учителей и комсомольцев школы, положительно сказывалась на росте политической сознательности и хозяйственной активности крестьян. Известную роль в этом сыграло потребительское общество. Улучшились дела кооператива, который уже являлся одним из крепких в республике. Сбором желудей и заготовкой дров Ходарский кооператив выручал некоторые средства, которые шли на приобретение сельскохозяйственных машин и пополнение семенного фонда. Крестьянские хозяйства постепенно крепили, в селе росло число середняков. В 1927 году из 273 крестьянских хозяйств в селе основную часть — 194 хозяйства — составляли середняки, бедняцких хозяйств было 61, кулацких — 18. К 1930 году

число середняцких хозяйств увеличилось до 229 (*Сергеев Т.С. Указ.раб. С.11*).

Организованный в апреле 1929 года Ходарский колхоз «Ильгужур» в первое время рос медленно, но он уверенно набирался сил. Весной 1934 года почти все село уже было охвачено коллективизацией. Большую помощь артели оказали Вурнарская, затем Шумерлинская МТС. И сам колхоз с каждым годом приобретал все больше сельскохозяйственного инвентаря. Развивалось общественное животноводство.

С первых лет организации сельхозартели началось большое общественное строительство: были построены три бригадных дома, здание правления колхоза, новые конюшни, ветеринарный пункт, участковая больница, хлебопекарня. Колхоз заимел ряд подсобных предприятий — водяную и ветряную мельницы, три крупорушки, маслобойку, три овощехранилища, пасеку. Нуждающимся колхозникам правление помогало в индивидуальном строительстве.

За годы предвоенных пятилеток Ходарский колхоз (с 1940 года колхоз имени Ленина), как и все артели республики, сделал большой скачок в экономическом развитии. Так, доходы колхоза в 1940 году составили 346 тысяч рублей, из которых около 72 тысяч рублей было выдано на трудодни. Колхозники получили на трудодень по 2 кг зерна, 2 кг картофеля, 0,4 кг овощей, 2,35 кг соломы (*Сергеев Т.С. Указ.раб. С.21*).

Уходили в прошлое мелкополосица, чересполосица, нищета, а вслед за ними отступали бескультурье и неграмотность. Центрами повседневной культурно-просветительной работы были изба-читальня (насчитывавшая в 1933 году на своих полках около 1200 книг), школа крестьянской молодежи, врачебный пункт. Сельская интеллигенция — 11 учителей, избач, пропагандист, 2 фельдшера и акушерка — совместно с передовыми колхозниками под руководством партийной организации колхоза вела повседневную политико-массовую работу среди жителей села, тесно увязывая ее с хозяйственно-организаторской деятельностью.

Прежде всего в селе нужно было полностью покончить с неграмотностью взрослого населения и ввести обязательное начальное обучение для детей.

Заведующий избой-читальней А.А.Макаров, он же

секретарь партийной ячейки, проводил коллективное чтение газет и журналов, всячески содействовал работе кружков по ликвидации неграмотности.

По учету неграмотных и вовлечению их в школы ликбеза немалая работа была проделана созданным при школе бюро общественных работ. Приведем документ, который показывает, как конкретно работало это бюро (протокол заседаний от 25 марта 1931 года, обозначенный номером 7):

«По сельсовету неграмотных 140 человек, из них в Ходарах 104. При усилении (школы. — Т.С.) обучаются 72 человека. Из 32 необучающихся комсомольцам передано 15 человек, а остальные 17 человек отказываются от учебы. Малограмотных по сельсовету 158 человек, из них 54 пропущены через ликпункт, 36 человек продолжают обучаться, а остальные 68 человек малограмотных не обучаются».

Как видно из этого документа, каждый человек у бюро на учете, оно в ответе за каждого. Тот факт, что не все неграмотные желали учиться, говорит о том, что партийной и комсомольской организации села предстояла большая работа по воспитанию людей, формированию у них потребности в знаниях.

Результаты совместных усилий партийной и комсомольской организаций, культпросветработников, учителей и учащихся-старшеклассников по обучению и просвещению трудящихся проявлялись все заметнее. В 1933 году Ходарский пункт по ликбезу первым в районе завершил ликвидацию неграмотности среди взрослого населения и получил переходящее Красное знамя Вурнарского района. К этому времени в Ходарах работали два самодеятельных драмкружка, молодежный хор, струнный оркестр. Самодеятельные артисты показывали свое искусство на концертах и на празднике «колхозный акатуй».

Разнообразные кружки работали и при школе. Работа их усилилась с появлением в 1933 году школьной комсомольской организации. Инициаторами ее создания были молодые учителя З.И.Ильин, Я.А.Кошкин, В.А.Андреев и старшие учащиеся И.Ф.Карпов, В.И.Куданов, А.Ф.Яковлев и другие. Секретарем комсомольской ячейки и одновременно членом райкома ВЛКСМ долгое время работал учитель начальных классов А.И.Петрухин, ныне доктор философских наук,

профессор Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова.

Ходарская школа с началом коллективизации была преобразована в школу крестьянской молодежи. В ней было подготовлено немало кадров колхозных, совхозных, партийных, советских работников. Она давала не только общие знания, но и прививала учащимся необходимые агротехнические навыки, пропагандировала среди населения прогрессивные способы возделывания овощных культур. Под руководством учителя труда С.И.Макарова, позднее заслуженного агронома Чувашской АССР, школьники привели в культурное состояние заболоченный участок и в 1931 году получили на нем в пересчете на гектар 501 ц свеклы, 1000 ц капусты, 204 ц помидоров. Никогда до этого ходарские поля и огороды не давали такого урожая. Опыт школы заинтересовал многих крестьян, даже соседних сел.

Комсомольцы А.Е.Мигушов, И.Ф.Карпов, В.И.Куданов, А.Ф.Яковлев, учащиеся старших классов, приняли активное участие в агиткультпоходе за пропаганду агрономического минимума среди колхозников. Они оборудовали при школе «Уголок колхозника», организовали месячные курсы по изучению сельского хозяйства. Учителя и агрономы колхоза часто выступали с лекциями на сельскохозяйственные темы.

Школа, наряду с участковой больницей, выступила в авангарде борцов за санитарное оздоровление быта, за ликвидацию тяжелых недугов прошлого, особенно трахомы. На передвижной медицинской выставке, организованной в Ходарской школе республиканским Домом санитарного просвещения в декабре 1929 года, из окружающих сел побывало 700 мужчин, 600 женщин и около 400 школьников. Учащиеся помогали врачам в ведении надзора над санитарно-гигиеническим состоянием общественных помещений и жилых домов.



НОВЫЙ СТАТУС: СРЕДНЯЯ ШКОЛА

С 1933/34 учебного года Ходарская школа ШКМ была реорганизована в среднюю школу. В 1935—1936 гг. для нее было построено двухэтажное здание на 400 ученических мест. Все население села участвовало в строительстве и оборудовании новой школы. В частности, при комплектовании столярной мастерской более ста колхозников подарили школе различные инструменты. Много труда в строительство школы, в обучение и воспитание детей вложил тогдашний директор школы, заслуженный учитель школы Чувашской АССР А.А.Петров, позднее проживавший в г. Шумерле. За многолетнюю педагогическую деятельность (в том числе 11 лет — в Ходарах) он награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, медалью «За трудовое отличие».

В 1940 году в 16 классах Ходарской средней школы обучалось 535 учащихся. Занятия с детьми в 3 учебных корпусах проводил квалифицированный по тому времени педагогический коллектив: из 19 учителей 5 имели высшее образование, 7 — незаконченное высшее, 7 — среднее педагогическое. Учителя С.И.Федоров, И.Е.Моисеев, А.Х.Таньков, Е.И.Иванич, С.Ф.Батьков были воспитанниками этой же школы. Хороших показателей успеваемости добивались и учителя И.Я.Яковлев, М.Ф.Толстов, Ф.С.Тимофеев, А.Н.Благоразумова, Е.Л.Танькова, Х.Е.Ефремова, которые считались отличниками и ударниками педагогического труда (*ЦГА ЧР. Ф.221. Оп.1. Д.2066. Л.4*). С большим усердием прививали они своим питомцам любовь к родной школе, к родному колхозу, в духе ульяновских и яковлевских традиций воспитывали у них трудолюбие, инициативу, самостоятельность, патриотизм и интернационализм.

Всестороннему воспитанию детей способствовали занятия в кружках: драматическом учительском (руководитель В.Я.Никитин, посещало его 18 человек), драматическом ученическом (Н.А. Шугаев, 28), хоровом учительском (С.И.Фе-

доров, 20), хоровом ученическом (старшая вожатая В.А.Васильева, 41), литературном (А.Х.Таньков, 74), текущей политики (С.Ф.Батьков, 25), спортивном (В.П.Петров, 24), шахматно-шашечном (И.Е.Моисеев, 20), фотокружке (М.Ф.Толстов, 12 человек). Регулярно выходили 2 общешкольных и 23 классных стенгазеты. В школе имелось 36 пар лыж. 37 учащихся состояли членами Осоавиахима, было подготовлено 19 значкистов ГТО, 21 — ПВХО, 27 — ГСО.

В процессе приобщения детей к чтению немало делалось библиотекарем школы. На книжных полках имелось 3235 книг, в том числе художественных — 1392, политических — 652, технических и естествоведческих — 191 книга (*ЦГА ЧР. Ф.221. Оп.1. Д.2066. Л.6.*).

Вместе с тем школа страдала от недостатка мебели, от отсутствия стандартных парт. Поскольку здание изнутри не было отштукатурено, зимой даже при нормальном отоплении температура не поднималась выше 10 градусов тепла. Тем не менее, коллектив учителей и учащихся упорно выполнял свою задачу по овладению знаниями.

В комсомольской организации школы было 40 членов, в том числе пионервожатый и два учителя. 10 комсомольцев-старшекласников работали вожатыми. 305 пионеров входили в состав 10 отрядов и 31 звена. Ими руководила старшая вожатая Вера Андреевна Васильева. Ежемесячно проводился семинар отрядных вожатых. Выписывались газеты «Пионерская правда» (12 номеров), «Пионер сасси» (23 номера). С большим вдохновением ставился спектакль «Испытание».

Наряду с содержательными уроками интересную внеклассную работу по своим предметам проводили директор школы А.А. Петров, учитель чувашского языка и литературы А.Х.Таньков, немецкого языка — С.И.Федоров, истории — С.Ф.Батьков, математики — И.Я.Яковлев и т.д.

Интересно заглянуть в план работы учителя А.Х.Танькова, классного руководителя 5а класса, занимающий 5 страниц. В нем имеются разделы: Организация коллектива и изучения учащихся; Обеспечение успеваемости и дисциплины учащихся; Организация общественно-политической жизни и культурного досуга класса; Педагогическая работа с семьей. В итоге повседневной кураторской работы молодой учитель, он же известный в то время поэт, добивался 98-процентной

посещаемости и 73-процентной успеваемости (ЦГА ЧР. Ф.221. рп. 1. Д.2066. Л.10-14).

Вот отрывок из записей классного руководителя VIII класса И.Е. Моисеева за 1939/40 учебный год:

- 1.IX. Общее собрание учащихся о задачах учебного года.
- 12.IX. Выборы классного организатора.
- 17-18.IX. Беседы с родителями с посещением на дому.
- 18.IX. Выборы редколлегии стенгазеты.
- 23.IX. Общее собрание учащихся о дисциплине.
- 4.X. Читка газет.
- 10-11.X. Посещение учащихся на дому.
- 15.X. Разъяснение закона о частичной плате за обучение.
- 18-19.X. Посещение родителей учащихся.
- 26.X. Читка газет.
- 4.XI. Беседа о 23 годовщине Октябрьской революции.
- 9.XI. Подведение итогов III четверти.
- 1.XII. Беседа о Конституции.
- 2.XII. Совещание комсомольского актива об успеваемости.
- 3.XII. Доклад для сельской интеллигенции о воспитании.
- 11.XII. Доклад о культуре и морали.
- 12.XII. Заседание редколлегии стенгазеты.

Учителя продолжали работать со взрослыми неграмотными и малограмотными, которые были прикреплены к ним. Лучших показателей здесь добивался С.И.Федоров (ЦГА ЧР. Там же. Л.7).

В районе деятельности школы полностью было осуществлено всеобщее обучение детей 8-13 лет. Благодаря хорошо поставленной учебной и воспитательной работе коллектива учителей и использованию имеющегося наглядного учебного материала и оборудования школа добивалась высоких показателей успеваемости. По итогам 1939/40 учебного года успеваемость составляла 93% (на второй год оставлено 35 человек, в основном за пробелы в знаниях по математике, русскому и чувашскому языкам (ЦГА ЧР. Там же. Л.6.). Из 109 человек, окончивших Ходарскую среднюю школу за четыре предвоенных года (1937—1940), половина продолжала учиться в вузах страны. Специалистами стали: В.А.Долгов — директором Чувашского рабфака и сотрудником книжного издательства, П.И.Абрамов — инженером на Урале, А.А.Петрова — работ-

ником Чувашторга, А.И.Сарра — работником потребкооперации и т.д. Сыновья Е.П.Жирнова Василий и Илья окончили академии, дочь Анна — пединститут. Высшее образование получили Степан, Антон, Иван Петрухины. Командирами Красной Армии стали танкисты Алексей, Иван, Петр Мурашкины, Алексей Мигушов, Трофим Петров, Михаил Каванов, Василий, Николай, Григорий, Александр Жирновы. Евгений Петров и Тимофей Тарасов стали летчиками, Михаил Ильгачкин — флотским командиром; Григорий Сарра — артиллерийским офицером и т.д.

Постоянно укреплялась связь школы с родным колхозом «Ильчужар». Андрей Аристархович Петров, директор Ходарской школы 1920—1922, 1924—1940 годов, пользовался большим авторитетом среди односельчан. Поскольку Ходарская средняя школа считалась образцовой, его директор был руководителем постоянной школьной комиссии по району. Он был избран депутатом сельского совета.

С большим энтузиазмом готовился коллектив учебного заведения к своему 70-летию. Решением исполкома Шумерлинского райсовета депутатов трудящихся от 12 декабря 1940 года была создана юбилейная комиссия, куда вошли председатель исполкома райсовета П.К.Константинов, инструктор райкома партии А.М.Ильмент, инструктор райкома ВЛКСМ Буравин, депутат Ходарского сельсовета Данилов, колхозник артели им. Ленина Н.А.Мозяков, отличник учебы Петров (*ЦГА ЧР. Там же. Л.31*). Работнику книжного издательства А.С.Отачкину было дано задание выяснить, единственной ли была Ходарская школа открыта И.Н.Ульяновым. Следовательно, население еще мало знало о просветительской деятельности русского педагога-демократа. Тем более, меньше знали об И.Я.Яковлеве, которого официальная печать считала реакционером и миссионером. Заведующий Центральным госархивом ЧАССР И.Музыкантов прислал развернутый ответ на эту тему. В районной газете «Социалистический труд» от 20 декабря 1940 г. была подборка статей под общим названием «Ходарской средней школе исполнилось 70 лет». Там были помещены статьи А.А.Петрова, С.Ф.Батькова, А.Н.Танькова, соответственно названные так: «Учить и учиться еще лучше», «Учителя в общественной работе» «Семьдесят лет», «Исторический очерк».

16 января 1941 года в связи с 70-летием и за заслуги в области народного образования указом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР Ходарской средней школе присвоено имя ее основателя — И.Н.Ульянова.

Воспитанники Ходарской школы пополняли ряды специалистов самых различных отраслей народного хозяйства. Они были полны желания развивать экономику и культуру страны, укреплять ее обороноспособность.



В ВОЕННОЕ ЛИХОЛЕТЬЕ

В годы Великой Отечественной войны Ходарская средняя школа, как и другие учреждения культуры, испытывала большие трудности. 12 учителей-мужчин ушли на фронт. Мобилизации подлежали юноши 9-10 классов, достигшие 18-летнего возраста. Из-за отсутствия внутренней штукатурки стены учебного заведения плохо удерживали тепло, температура не поднималась выше 10 градусов тепла. В классах были дополнительно сложены печки-временки. 4 классных помещения были временно закрыты. Незадолго до начала войны согласно постановлению Совнарком СССР от 7 декабря 1940 года «Об установлении платы за обучение 8-10 классах», часть старшеклассников была вынуждена оставить школу, т. е. исключалась.

Общее собрание членов и кандидатов в члены ВКП(б) Ходарской парторганизации от 23 сентября 1942 года, обсудив вопрос о всеобуче детей школьного возраста и подготовки школы к зиме, отметило большой отсев не только в старших, но и в 5-7 классах. Решено было обеспечить горячими завтраками детей фронтовиков, обращаться за помощью к колхозу и сельскому совету (*ЦГА ОО ЧР. Ф. 937. Оп. 1. Д. 12. Л. 5-6*). К этому времени вместо Н. Н. Тарасова, сменившего с началом войны на посту секретаря парторганизации М. М. Михайлова, пришла, в свою очередь, Доманина. Комсомольскую организацию села возглавлял В. Николаев, будущий сельский библиотекарь. Дружно, во взаимодействии работали директор школы А. А. Петров и председатель колхоза Ф. Я. Яковлев (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Л. 1*).

27 июня 1944 года общее собрание членов ВКП(б) заслушало и обсудило отчет директора Ходарской школы А. А. Петрова о ходе выполнения Закона о всеобуче и подготовке к новому учебному году. Хотя в сентябре все дети школьного возраста оказались за партами, все же в течение года из 1-4 классов отсеялось 52 учащихся. Благодаря усилиям дирек-

ции школы и правления колхоза все дети 1-4 классов получали горячие завтраки. Для детей-первоклассников в д. Пилешкасы в одном из бревенчатых домов была открыта начальная школа (ЦГА ОО ЧР. Ф. 937. Оп. 1. Д. 15. Л. 20). Таким образом, первоначальный всеобуч и в годы войны оставался незыблемым.

В тяжелые для нашей страны годы Великой Отечественной войны ходарцы вместе со всем народом с оружием в руках встали на борьбу за независимость нашей Родины. Многие бывшие воспитанники Ходарской школы ушли на поля сражения с гитлеровскими захватчиками. Из них 130 были офицерами Советской Армии. Достоинно пронесли они честь родной школы, давшей им напутствие на всю жизнь.

«За десять лет пребывания в Ходарской школе писал в ноябре 1942 года воин А.Е.Мигушов, — я получил очень многое. Эта школа, ее педагогический коллектив, комсомольская организация воспитывали и закаляли меня как сына Великой социалистической Родины, борца за социалистическое общество. Красная Армия для меня второй институт, а война — третий институт. Тут воспитываются мужество, выносливость, ненависть к врагу». Можно привести множество примеров мужества и героизма, проявленных воспитанниками Ходарской школы.

В Сталинградской битве, при штурме Мамаева кургана, отличился М.Ильгачкин, командир батальона морской пехоты. Этот бесстрашный батальон входил в состав 284-й стрелковой дивизии, сформированной в Сибири. Уроженцу деревни Тарханы, выпускнику Ходарской школы Михаилу Александровичу Ильгачкину тогда шел тридцать шестой год. За его плечами были Чебоксарская областная советско-партийная школа, работа пропагандистом Ядринского укома комсомола, военное училище, десятилетняя служба во Владивостоке в береговой обороне Тихоокеанского флота.

В начале Великой Отечественной войны подразделение, в котором служил М.А.Ильгачкин, было переброшено в Сталинград, в состав 62-й армии под командованием легендарного советского маршала В.И.Чуйкова.

В батальоне Ильгачкина побывал известный советский писатель-фронтовик Василий Гроссман. Он восторгался не только фронтовой доблестью воина-чуваша, но и его природ-

ной сметливостью и находчивостью. Вот что он писал об одной блестящей идее морского офицера, претворенной в жизнь: «В октябре 1942 года здесь же, в Сталинграде, капитан Ильгачкин и красноармеец Репа были одержимы идеей — сбивать Ю-87 (немецкие самолеты — Т.С.) из противотанкового оружия!

Ильгачкин произвел довольно сложные подсчеты с учетом начальной скорости самолета, составил таблицу поправок для стрельбы. Была построена фантастически остроумная и простая «зенитная установка»: в землю вбивался кол, устраивалась на нем втулка, на эту втулку надевалось колесо от телеги. Противотанковое ружье с сошниками укреплялось на спицы колеса, а телом своим лежало между спицами. И сразу же худой и унылый Репа сбил три самолета-пикировщика Ю-87, волтузивших наш передний край» (*Гроссман В. Повести, рассказы и очерки. — М., 1958. С. 350-351*).

Газета Краснознаменного Тихоокеанского флота «Боевая вахта» в номере от 1 февраля 1943 года писала о молниеносной операции морских пехотинцев по захвату паровоза, откуда фашисты корректировали артиллерийский огонь. В этом бою было захвачено немало трофеев: 24 автомата, 23 винтовки, два пулемета и много боеприпасов. С выходом на железную дорогу краснофлотовцы оказались в очень выгодном положении. Бойцы батальона срочно укрепили район обороны (*Трофимов П. На огненной черте. — Чебоксары, 1985. С. 68-71*).

Командир 1045-го стрелкового полка майор Михайлов так охарактеризовал своего командира батальона в документе, написанном для предоставления награде: «В боях за город Сталинград капитан Ильгачкин проявил мужество и отвагу. Батальон в течение двух с половиной месяцев занимал оборону в Сталинграде и не отошел ни шагу назад. За время обороны уничтожил свыше 1000 солдат и офицеров противника. Сбито из оружия ПТР три самолета противника. Подбито несколько автомашин.

21 ноября батальон пошел в наступление с задачей продвинуться на высоту 102 (Мамаев курган — Т.С.). Перед батальоном были расположены минные поля и дзоты противника. Командир батальона капитан Ильгачкин разработал план — провести инженерную разведку, проложить проходы в минных полях. Довел поставленную задачу до командиров и бойцов.

В течение четырех дней батальон, преодолевая ударное наступление противника, метр за метром продвигался вперед. В решительный момент капитан Ильгачкин зажигал личным примером, вел за собой в бой командиров и бойцов.» (*Симсов В.К. В годы испытаний: Шумерлинцы в Великой Отечественной войне. — Чебоксары, 1988. С. 58-59.*)

За боевые подвиги, совершенные на Мамаевом кургане, М.А.Ильгачкин был удостоен ордена Красного знамени. В последних боях за курган он был ранен, вылечился, стал в строй, в сражениях на Днестре ранен второй раз. После госпиталя ходарский выпускник некоторое время был старшим офицером в штабе 4-го Украинского фронта. В 1944 году окончил ускоренные курсы Военной академии им. Фрунзе. В 1945 году командовал стрелковым полком, участвовал в боях в Манчжурии и Корее.

Кавалер двух орденов Красного знамени, двух орденов Красной Звезды и медалей М.А.Ильгачкин работал на ответственных постах в г. Находке, будучи пенсионером — жил в Москве (*Трофимов П. Волжская твердыня // Советская Чувашия. 1982. 14 ноября*).

Длительный и славный боевой путь воина-командира и политработника через всю войну прошел в составе 780-го полка 214-й дивизии старший техник- лейтенант Антон Иванович Петрухин, выпускник Ходарской школы-шестилетки, Норусовского педтехникума, Казанского университета, учитель Ходарской школы 1931-1933 годов, ныне доктор философских наук, профессор, действительный член Национальной академии наук и искусств Чувашской республики.

Через две недели после начала войны директор Кузнецихинской средней школы Татарской АССР А.И.Петрухин простился с коллегами и добровольцем ушел на фронт. Добровольцем ушла на фронт и супруга Антона Ивановича, Валентина Михайловна. Фронтовая судьба привела ее к белорусским партизанам. А будущему философу и ученому пришлось испытать горечь поражений и радость побед на пяти фронтах: Сталинградском, Донском, Степном, Первом, Втором Украинском, проехать, прошагать, проползти по дорогам войны от Волги до Эльбы.

Пройдя курсы воентехников при артиллерийской академии в Москве, А.И.Петрухин оказался в 214-й стрелковой

дивизии. В конце июля 1942 года она вела упорные бои на дальних подступах к Сталинграду. 26 июля был получен приказ командующего 62-й армией генерала-лейтенанта В.И. Чуйкова отойти к Дону, занять оборону у Нижне-Чирской и удерживать ее, пока другие соединения не отойдут по этой переправе за реку.

В эти дни А.И.Петрухину приходилось заниматься не только ремонтом оружия и доставкой на оборонительные позиции боеприпасов, но зачастую самому брать в руки оружие и защищаться от наседавших вражеских солдат (*Рудаков В. Победила жажда жизни // Ульяновец. 1998. 7 мая*).

В своей книге «На огненных рубежах» генерал-лейтенант, командир 214-й Краснознаменной орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизии, Герой Советского Союза Н.И.Бирюков пишет о природной сметливости ходарского выпускника и учителя: «В 780-м полку офицер Петрухин, физик по образованию, организовал изготовление для снайперов самодельных перископов из цинковых коробок из-под патронов и осколков зеркал, подобранных в разбитых домах на хуторе. Эти самодельные перископы с успехом применялись снайперами в их охоте за фашистами». «Петрухинские перископы» были удостоены благодарностей Верховного Главнокомандующего. Таких благодарностей у него набиралось тринадцать.

В конце изнурительной войны, при демобилизации, командир соединения и начальник политотдела вручили А.И.Петрухину грамоту:

«Командование соединения в день вручения дивизии ордена Суворова награждает настоящей грамотой ветерана 214-й стрелковой Кременчугского-Александрийской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизии старшего лейтенанта Петрухина Антона Ивановича в знак благодарности за добросовестную и безупречную непрерывную службу с момента формирования дивизии, за честно выполненный долг перед Родиной, за участие в ратных подвигах дивизии в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне, за проявленное мужество и отвагу».

Ратный труд А.И.Петрухина отмечен 9 наградами, в том числе орденами Красной Звезды, Отечественной войны I степени, медалями «За оборону Сталинграда», «За боевые

васлуги» и др. (Чекушкин В. Учитель, воин, ученый // Советская Чувашия. 1984. 5 декабря).

Тяжело раненым был вынесен санитаркой Е.С.Новиковой на Курской дуге танкист, лейтенант И.А.Семенов. Длинные дороги войны прошел военный корреспондент капитан В.А.Долгов, участник прорыва блокады Ленинграда. Подразделение минометчиков, которым командовал А.Ф.Мурашкин, за небольшой период боев в 1942 г. уничтожило 300 солдат противника, тяжелый миномет, пушку, 8 пулеметов, разрушило десятки блиндажей. За боевые подвиги отважный командир был принят в ряды партии.

Слова благодарности за достойных воспитанников приходили в школу. Например, 8 января 1943 г. командование 243-й воинской части писало: «Мы бойцы и командиры подразделения грозных минометов, шлем горячий привет учителям и ученикам Ходарской школы и благодарим учителей за хорошее воспитание будущих граждан в стенах школы. В минувшие дни наше подразделение уничтожило 400 солдат и офицеров врага, два тяжелых миномета, три пушки, 8 пулеметов. Обещаем и в дальнейшем сражаться смело, решительно и героически».

Командир подразделения Н.Ф.Власов в письме от 27 февраля 1943 года в родную школу сообщает о том, что за 11 дней он уничтожил снайперским огнем 5 фашистов, удостоен медали «За отвагу». Он передавал ходарским школьникам фронтовой привет и интересовался их делами.

Выпускник Ходарской школы А.А.Мурашкин, прошедший с боями от Северного Донца до предгорьев Карпат, докладывал своим учителям, что за боевые заслуги имеет от командования 7 благодарностей, орден Красной Звезды, медали «За отвагу», «За боевые заслуги».

Военный корреспондент старший лейтенант А.Эрре, заместитель секретаря партбюро полка, сообщал, что у них на передовой побывала делегация из Чувашии. Это намного подняло настроение и боевой дух уроженцев Шумерлинского района и Чувашии.

Работавшая ранее в Ходарской школе А.А.Никитина, служившая в воинской части, дислоцированной в Подмосковье, в письме от 25 декабря 1942 года сообщает о своих отличных результатах на учебных стрельбах и интересуется,

«кто же вместо меня работает?». Следовательно, питомцы Ходарской школы всегда помнили об «альма-матер», ибо это был их тыл, который надо было изо всех сил защищать.

Когда директор Ходарской школы А.А.Петров, работавший здесь с 1924 года, был удостоен ордена за достигнутые успехи и с 25-летием педагогической деятельности, солдатские письма юбиляру приходили со многих фронтов. И не оставались треугольные солдатские письма без ответа. Так, на письмо гвардии лейтенанта А.Х.Танькова от 7 декабря 1942 года директор школы ответил 16 декабря. В письме от 8 февраля 1945 года А.А.Мурашкин поздравлял руководителя школы с вручением ему медали «За трудовые отличия», 11 марта 1945 года другой выпускник М.Ф.Пронихин — медали «За трудовую доблесть».

Таким образом, воспитанники Ходарской школы держали постоянную связь со своей школой, интересовались ее работой, судьбой одноклассников и своих учителей.

Лейтенант А.Ф.Мурашкин в письме от 18 сентября 1942 года обращается к землякам со следующими словами: «Призываю вас и весь ваш коллектив, всех учащихся средней школы отдать все силы на учебу за дело партии, работать с утроенной энергией на трудовом фронте, этим самым вы поможете разгромить ненавистного врага».

Педагогический коллектив школы во главе с А.А.Петровым, несмотря на текучесть своего состава (на фронте сражались бывшие ходарские учителя С.Ф.Батьков, П.А.Волков, А.Х.Таньков, И.И.Иванов, З.И.Ильин, Е.К.Иваничев и другие), успешно продолжал воспитывать школьников в духе советского патриотизма. В школе было усилено военное обучение, введено дежурство учащихся по ночам. Поскольку мужчины ушли на фронт, и не хватало техники и конской силы, в колхозном производстве значительно увеличилась доля труда школьников.

Откликаясь на призыв партии ко всем трудящимся страны: «Все для фронта, все для победы над врагом!», ходарцы отдавали в помощь фронту личные сбережения, собирали для фронтовиков теплые вещи и подарки. Пионеры и школьники Шумерлинского района собрали 40747 рублей на строительство танка «Шумерлинский пионер», из которых четвертую часть — 10000 рублей — собрали ходарские школьники.

Они внесли также заработанные средства и свои сбережения на танк «Пионер Чувашии», танковые колонны «За счастливое детство», «Юный пионер», «Школьник Советского Союза» (*Михайлов П.М. Комсомол Чувашии в годы Великой Отечественной войны. — Чебоксары, 1972. С. 63.*)

В начале 1943 года, когда 16-я Литовская стрелковая дивизия Красной Армии вступила в бой с гитлеровскими захватчиками, трудящиеся пяти лучших районов взяли шефствовать над воинами дивизии. По случаю 25-летней годовщины Красной Армии трудящиеся Шумерлинского и Аликовского районов прислали воинам дивизии около 16 тонн мяса, масла, меда, табака и других продовольственных товаров. Здесь была и скромная доля ходарцев и их детей, которые, хотя и сами недоедали, считали священным делом с нуждающимися братскими народами (*Советская Чувашия. 1970. 10 июля*).

Бывшие воины, вернувшиеся с окончанием войны в родной колхоз, с большим энтузиазмом взяли за укрепление общественного хозяйства колхоза.

Дорого досталась победа над врагом. Не вернулись с фронта Ф.Е.Мигушов, Г.Ф.Николаев, В.Н.Разумов, В.И.Великов, И.К.Великов, А.Ф.Мурашкин и многие другие выпускники Ходарской школы. В семье Ивана Ногаева из шестерых сыновей не вернулись двое, Федора Федорова — из четырех — двое, Сергея Шамбова — из четырех — двое, Федора Яковлева — погибли оба сына (*Зачальский Л. Две школы // Комсомольская правда. 1981. 31 июля*).

По данным Шумерлинского райвоенкомата, из 11356 уроженцев района, участвовавших в войне, на полях сражения погибло 3186 человек, в том числе из города — 791, Ходарского сельского совета — 301, Тарханского — 338, Юманайского — 268 человек и т. д. (*Симсов В. В годы испытаний. (Документальный очерк). Шумерлинцы в Великой Отечественной войне. 2-е изд. — Шумерля, 1995. С. 73*). 102 ходарца сложили головы в боях за независимость Родины.

Правительство по достоинству оценило ратные и трудовые подвиги шумерлинцев. Боевых наград удостоились 2750 человек, в том числе 1320 — орденов. Пятеро стали Героями Советского Союза (*Симсов В. Указ. раб. С. 73*). 40 тружеников колхоза им. Ленина награждены медалью «За доблестный труд

в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» (ЦГА ЧР. Ф. 1044. Оп. 1. Д. 799. Л. 368-369). Многим ходарцам, участникам войны, вручались затем юбилейные медали.

В честь воинов, погибших в Великой Отечественной войне, на южной окраине села в 1961 году воздвигнут монумент, на ступеньках которого всегда цветы. Ежегодно 9 мая, в День Победы, здесь проводятся митинги, на которых ветераны войны делятся с молодежью своими воспоминаниями, завещают ей свято хранить революционные и боевые традиции старших поколений.

Некоторые выпускники школы (инженер-полковник З.Т.Тарасов, полковник П.Н.Николаев, подполковник Ю.Г.Власов, майор П.А.Шангеев, капитан В.Д.Никитин, старший лейтенант В.И.Шангеев, старший лейтенант В.Н.Шогин, старший лейтенант В.А.Соловьев и другие) военную службу сделали своей специальностью.



ЗАВЕРШЕНИЕ СЕМИЛЕТНЕГО ВСЕОБУЧА

Последствия тяжелой и изнурительной для страны войны долго еще отзывались на жизни Ходарской школы. Количество учащихся в старших классах на занятиях уменьшалось. Руководство школы старалось всячески поддерживать детей погибших фронтовиков. Они получали бесплатные горячие завтраки, школьно-письменные принадлежности. Основной материальной опорой школы, помимо государственной, оставался колхоз им. Ленина, как и все очаги культуры, значительно ослабленное и истощенное за годы войны. Залечивая раны войны, члены сельхозартели постепенно отходили от всеобъемлющего шока, приводили в порядок свое хозяйство. Росли доходы колхоза, вместе с тем выдача зерна и денег членам артели. За послевоенное десятилетие колхозниками артели было построено 106 новых домов и капитально отремонтировано 80 домов. В личных хозяйствах колхозников имелось 35 велосипедов, 63 радиоприемников, 137 швейных машин. К тому времени из среды колхозников вышли 32 учителя, 22 медицинских работника, 44 офицера, 4 инженера, 7 специалистов сельского хозяйства, 17 механизаторов и т.д. В основном это были выпускники Ходарской школы (*Из материала стенда 1957 года, висевшего в сельском клубе*).

В ногу с колхозом шагала и школа, готовившаяся к своему 80-летию. Определенная работа шла и вышестоящих учреждениях сферы культуры. Постановлением Совета Министров Чувашской АССР за № 1344 года от 17 ноября 1949 года здание Ходарской школы (ульяновской постройки. — Т.С.) занесено в число исторических памятников местного значения. Позднее это подтверждалось постановлениями Совета Министров ЧАССР за № 21 от 29 января 1958 года (под № 32 в приложении 2) и за № 552 от 30 декабря 1960 года. Это было в русле неукоснительного выполнения Постановления ВЦИК СССР от 10 августа 1933 года «Об охране исторических памятников».

В 1945 году в стране было введено новое положение «Об экзаменах на аттестат зрелости за курс средней школы». В экзаменационную комиссию входили учителя с высшим образованием из двух школ: Ходарской и Нижнекумашкинской. Она предъявила к выпускникам высокие требования. Только пятеро из 24 учащихся Ходарской школы выдержали экзамены. Остальные получили лишь свидетельства о прохождении курса средней школы и право передачи экзаменов через год. Количество выдержавших экзамены на аттестат зрелости и в последующие годы было относительно небольшим: соответственно 9, 8, 13 человек.

Директор школы А.Е.Железнов, секретарь партийной организации А.П.Павлова, секретарь комсомольской организации Никитина, председатель профкома И.Е.Батьков, коммунисты С.Л.Алексеев, М.М.Улисов, С.В.Спиридонова, Х.Е.Ефремова прилагали немало усилий для преодоления материальных и моральных препятствий первых послевоенных лет. Летом 1946 года в подсобном хозяйстве школы получили 229 пудов картофеля, 38 пудов ржи, приобрели лошадь. Солому по дешевой цене продавали учителям. Кроме ржи, сеяли овес, просо, лен. Зимой удавалось организовать питание для остро нуждающихся учащихся. Заготовка дров проводилась около деревни Сенькасы силами учителей и учащихся. В течение 1945/46 учебного года оставили учебу 25 учащихся, в основном из-за отсутствия одежды и обуви, а также необходимости помогать взрослым на колхозной работе (*ЦГА ОО ЧР. Ф.2103. Оп.1. Д.1. Л.4-9*).

За первое полугодие 1947/48 учебного года из 331 учащегося школы не успевали 73, в том числе основная масса — 50 человек — по русскому языку. Директор школы А.Х.Таньков, завуч М.М.Улисов, секретарь партийной организации Х.Е.Ефремова прилагали немало усилий, чтобы переломить создавшееся положение. Общее собрание коммунистов от 15 сентября 1948 года обсудило вопрос «О постановке методической работы в школе», наметило организовать почаще открытые уроки, взаимопосещения, улучшить работу предметных комиссий. А последних и не было по русскому языку и биологии. Указывалось на необходимость коренного улучшения работы кружка по изучению русского языка (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.3. Л.5, 21*). Однако ситуация менялась не скоро

Вот как выглядела картина успеваемости по классам в конце 1950/51 учебного года:

Классы	Количество учащихся	Переведено	Оставлено на второй год	Имеют перезачеты
I	19	16	1	2
II	45	40	3	2
III	33	25	4	4
IV	34	24	3	7
V	92	41	17	34
VI	61	33	6	22
VII	42	21	9	12
VIII	69	25	17	-
IX	36	12	9	15
Итого:	431	237	69	98

Таким образом, больше всех неуспевающих было в V и VIII классах (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.6. Л.12 об.).

Целенаправленной работе учителей мешали жесткие идеологические установки, отголоски периода разоблачений «врагов народа», невольно вызывавшие недоверие друг другу, взаимную неприязнь. Так, общее партийное собрание школы от 10 ноября 1949 года обсудило персональное дело директора школы А.Е.Железнова, обвинив его в скрытии своего происхождения. Его коллективно осудили как сына репрессированного в 1939 году кулака, и, конечно, заодно приписали другие «грехи»: неправильное использование государственных средств, злоупотребление служебным положением и т.д. (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.5. Л.22). Когда общее собрание парторганизации 6 декабря 1951 года подняло вопрос о приеме П.А.Мурашкина кандидатом в члены ВКПС, из райкома партии последовал «окрик»: не смей засорять партию сыном раскулаченного! (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.6. Л.22). Вместе с тем справедливо осуждались случаи рукоприкладства со стороны представителей сильного пола по отношению к женам, преимущественно на почве ревности (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.10. Л.21; Д.11. Л.1,4).

Партийная организация повседневно интересовалась работой школьной комсомольской и пионерской организаций. Так, в 1950/51 учебном году отчет секретаря комсомольской организации Сарра заслушивался три раза: 3 апреля, 18 октября, 28 октября. Докладчику задавались самые различные вопросы. Приведем некоторые из заданных комсомольскому вожаку 3 апреля вопросов:

- Обсуждались ли решения Пленума ЦК ВЛКСМ?
- Какие меры приняты к неуспевающим учащимся со стороны комсомольской организации?
- Каковы результаты помощи?
- Вызывались ли неуспевающие на заседание комитета ВЛКСМ?
- Какие меры приняты к нарушителям дисциплины?
- Какая помощь оказывается отрядным вожатым?
- Какая работа проведена среди несоюзной молодежи по вовлечению ее в комсомол?
- Ведется ли учет прочитанной комсомольцами художественной литературы?

На очередном собрании докладчику было задано аж 18 вопросов!

Доставалось тогда неуспевающим комсомольцам — 16% из них относились к этой категории.

Старший пионервожатой А.Г.Никитиной на собрании от 3 октября 1950 года было задано 10 вопросов:

- Есть ли среди пионеров юные натуралисты-мичуринцы?
 - Какая работа ведется с нарушителями дисциплины?
 - Знают ли родители, что их сын или дочь стал пионером?
 - Сколько пионеров постоянно носят галстуки?
 - Как помогают пионерской организации классные руководители?
 - Имеется ли план работы дружины?
 - Чем заняты пионеры во время большого перерыва?
 - Сколько среди пионеров больных трахомой и как они лечатся?
 - Что делается пионерами по изучению родного края?
- (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.7. Л.11).

По характеру заданных вопросов можно косвенно судить о богатой, буквально пульсирующей духовной и общественной жизни ходарских школьников. Она особенно оживлялась в период различных общественно-политических кампаний. Одним из таких событий было 80-летие родной школы. Для его проведения была издана комиссия из семи человек, в том числе трое учителей: директора И.Е.Моисеева, А.Х.Танькова, И.Н.Арисова (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.7. Л.29*).

На торжественном юбилейном собрании многие ходарские учителя были награждены почетными грамотами.

В отчетном докладе указывалось на укрепление связи с колхозом как на положительный фактор в росте авторитета школы. Причина этого — участие учителей в антимассовой и культурно-просветительной работе среди колхозников. Так, в 1949 году они были прикреплены по населенным пунктам: И.Е.Батьков — село Ходары, Е.И.Семенов — село Туваны, С.В.Спиридонова — село Лесные Туваны, В.А.Мурашкин — село Торханы, М.М.Улисов, М.П.Шангеев — соответственно деревни Пояндайкино и Бреняши (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.5. Л.15*). В середине 50-х годов лучшими агитаторами были учителя-коммунисты К.А.Мигушова, М.М.Улисов, Е.С.Микайлов, Х.Е.Ефремова (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.13. Л.23*).

Учитывая трудности подвоза детей из дальних селений было решено открыть пришкольный интернат. Он вошел в строй в 1952 году. Здесь проживает 11 учащихся 5-7 классов и ученики старших классов из отдаленных деревень.



ОТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ВОСЬМИЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — К СРЕДНЕМУ

Закон о школе 1958 года, по которому школы стали одиннадцатилетними, внес новую струю в жизнь ходарцев. Более тесной становилась связь школы и колхоза. Последний выделял для обучения и производственной практики школьников земельный участок, предоставлял для его обработки сельскохозяйственную технику. Учащиеся старших классов проходили производственную практику по выращиванию кукурузы (была такая «хрущевская» кампания!) на площади 10 га. Ими было собрано зеленой массы этой кормовой культуры по 450–500 ц с га. Силами учащихся было убрано картофеля с площади 11 га на землях колхоза им. Ленина, заложен фруктовый сад на площади 4,5 га (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д. 16. Л. 16).

Старшеклассники стали изучать трактор, автомашину, мотоцикл, учились водить эти транспортные средства. При школе работала столярная мастерская, которая под руководством учителя Михаила Владимировича Кушмана изготавливала табуретки, ящики. В школе работал радиоузел. Три раза в неделю проводились радиопередачи о жизни школы.

С 1959 года в школе действует ученическая производственная бригада (УПБ). За лучшие показатели в работе она была награждена Почетной грамотой Чувашского обкома ВЛКСМ и Грамотой Шумерлинского района. В 1962, 1964, 1966, 1968 годах Ходарская средняя школа была участником ВДНХ СССР. В последующие годы учащиеся Р.Ф. Мигушова, В.И. Андреев, З.А. Власова, С.М. Мигушов, Г.Н. Павлова, В.И. Кудрявцева, А.Н. Раскин завоевывали призы на республиканских и всероссийских слетах юных пахарей и школьных лесничеств.

По просьбе учениц VI—X классов в школе были организованы кружки домоводства. Занятия шли еженедельно. Руководили ими Е. Мигушова и А. Благоразумова.

Учащиеся активно участвовали в сборе металлолома. Летом 1958 года учащиеся, проживающие в Ходарах, Тугасах, Яндашах, Тарханах, собрали и сдали в Ходарское сельпо 6 тонн лома.

Летом 1959 года учащиеся выработали свыше 1000 трудодней, а старшеклассники осенью заготовили 250 кубометров дров и около трех тонн мочала. За счет продажи последнего была подкреплена материальная база для профтехобразования: приобретены мотоцикл, швейная машина, 25 пар лыж, укомплектованный киноаппарат, одежда для малообеспеченных на сумму 120 руб. Была заведена кролиководческая ферма с поголовьем до 458 животных (*Сергеев Т.С. и др. Ходарской школе — 125. — Чебоксары, 1995. С.18.*)

Хотя, казалось бы, усиление трудовой подготовки может помешать планомерной учебе, на деле сочетание физического и умственного труда давало хорошие результаты. Успеваемость не снижалась, а росла. В 1958/59 учебном году она составляла 92%. 21 учитель (из них 12 — коммунисты) завершили учебный год без единого отстающего (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.16. Л.16.*)

О росте морального духа и гражданской зрелости ходарских выпускников свидетельствует такой факт: из 112 юношей и девушек юбилейного выпуска 1960 года многие поехали коллективно на новостройки по комсомольским путевкам, другие пожелали остаться в родном колхозе. Это В.Матвеев, В.Иваничев, В.Нагаев, Ю.Сырмолотов и другие (*Сергеев Т.С. и др. Ходарской школе — 125. С.19.*)

Молодые ходарцы оказались рачительными хозяевами — они дружно взялись и отреставрировали 90-летнее старое здание «ульяновской» школы и капитально отремонтировали основную корпус средней школы, простоявшее к тому времени уже четверть века.

К концу 60-х годов в колхоз имени Ленина, объединивший 736 дворов, стал одним из передовых в районе и республике. В него входило пять населенных пунктов: Ходары, Пилешкасы, Яндаши, Тугасы, Коминтерн. В пользовании колхоза было 3210 га земли, машинно-тракторный парк из 12 тракторов, 7 комбайнов, 14 автомашин, 40 электромоторов. Колхоз имел шесть животноводческих ферм. В 1968 году члены колхоза собрали в среднем по 18,4 центнера с гектара и по урожайности вышли в передовые в районе. Бригады, возглав-

лявшиеся выпускниками Ходарской школы А.Г.Романовым и И.Ф.Адяковым, собрали по 20 с лишним центнеров с каждого круга. Колхоз перевыполнял планы продажи государству зерна, мяса и молока. Колхозникам по итогам сельскохозяйственного года было выдано по 80 копеек деньгами, по 2,5 килограмма зерном, по 10 процентов возделанного на колхозной ниве картофеля.

Рост материального благосостояния жителей села был заметен и по показателям индивидуального жилищного строительства. Ежегодно колхозниками и сельской интеллигенцией строилось по 25-30 новых домов, причем преимущественно кирпичных. Большим спросом в сельском универсаме пользовались такие культурно-бытовые товары, как телевизоры, радиоприемники, швейные машины, велосипеды, мотоциклы, платяные и книжные шкафы. Это подтвердили материалы надворного обследования села, проведенного в 1960 и 1970 годах сотрудниками НИИ языка, литературы истории и экономики при Совете Министров ЧАССР.

Все выше поднимался общеобразовательный и культурно-технический уровень сельских жителей. К 1970 году в колхозе имени Ленина числилось 170 квалифицированных механизаторов, животноводов, работников подсобных предприятий. В участковой больнице, которая обслуживала 25 деревень, работало 38 человек, в том числе 3 врача и 19 специалистов среднего медицинского персонала. В Ходарах трудилось 48 человек с высшим и 260 человек со средним образованием. В этом была заслуга местных учебных заведений. Из жителей села, бывших воспитанников Ходарской школы, в различных районах страны работали 11 инженеров, 27 медработников, 12 агрономов и зоотехников, 40 механизаторов, 17 служили офицерами в Советской Армии (*Сергеев Т.С. Мечта сбылась. К 100-летию Ходарской школы им. И.Н. Ульянова. — Чебоксары, 1969. С.23*).

Выпускники Ходарской средней школы (к тому времени аттестат зрелости получили свыше полутора тысяч человек) высоко несли знамя «ульяновской» и «яковлевской» школы. Свыше ста выпускников продолжали учебу в вузах, том числе 20 — в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, примерно столько же — в пединституте им. И.Я. Яковлева.

Совместное открытое партийное собрание коллективов Ходарской школы и колхоза им. Ленина от 21 декабря 1967 года бурно обсудило вопрос «О руководстве партийной организации колхоза работой по повышению культуры села». Тогда порядком «досталось» председателю колхоза А.Л.Краснову, председателю сельского Совета С.П.Макарову, директору школы В.А.Мурашкину за недостаточно слаженную работу (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.23. Л.22*). Решением собрания коллектива школьных учителей коммунисты были закреплены для пропагандистской и культурно-просветительной работы по объектам: В.А.Мурашкин — хлебозавод, К.М.Петрова — колхозная ферма, Т.П.Петров — механизаторская бригада, И.М. Арисов — торговая сеть, П.Ф. Федоров — участковая больница, М.Е. Мигушов — дер. Пилешкасы, И.Н. Арисов — дер. Яндаши, М.В. Кушман — дер. Тугасы, З.П. Петрова — дер. Сенькасы и т.д. (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.26. Л.32*). Помимо этого, были специализированные лекторские группы по секциям: медицинских знаний (руководитель П.Е.Чемашкин), педагогики (В.Е.Шустов), антирелигиозная (К.М.Михайлова), научно-техническая (М.Е.Мигушов), международной жизни (В.А.Мурашкин) (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.18. Л.3. об.*).

Как известно, в 60-70-х годах было модным организовать библиотеки, музеи, кружки и школы на общественных началах. С 1963 года при школе заработали музей, вечерняя школа для животноводов, школа культуры. Была усилена антирелигиозная работа. В итоге с 1961 года Ходарская церковь была закрыта и переоборудована под пекарню. В школе был создан антирелигиозный музей, работал клуб юных атеистов, выпускался бюллетень «Юный атеист». За широкую антирелигиозную работу среди населения Ходарская школа в 1968 году была награждена дипломом второй степени ВДНХ СССР. Медали и свидетельства ВДНХ получили пятеро учащихся (*Сергеев Т.С. Мечта сбылась. С.25*).

Ульяновский и яковлевский дух новаторства и творческого отношения к делу через ходарских учителей передавался и детям. Работа тимуровских команд, шефство над колхозными фермами и машинным парком, подготовка школьного оборудования к учебным занятиям, организация буфета без продавца, школьного кинотеатра на общественных началах, добровольной пожарной дружины, летнего лагеря

труда и отдыха, сбор металлолома и макулатуры, озеленение территории школы и многое другое, поддержанное самими детьми, свидетельствовало о растущем уровне их сознания, о действенности воспитания, проводимых учителями.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании школьников играли военизированные походы, туристические вылазки и экскурсии по местам боев и сражений. Побывав в музее в Петрищеве, на родине Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, они оставили в книге отзывов запись: «Дорогая Зоя! Мы, комсомольцы, приехавшие из далекой Чувашии, клянемся быть такими, как ты. Если понадобится, то согласны отдать свои силы, знания и жизнь за нашу Родину!».

За 60-е годы Ходарские школьники посетили военно-исторические музеи Казани, Ульяновска, Куйбышева (ныне Самары), Москвы. Летом 1968 года они побывали в Центральном музее Советской Армии, в Музее Революции, в одном из военных училищ, посетили памятник Неизвестному солдату. На 41-м километре Ленинградского шоссе, у разъезда Дубосеково, они осмотрели места, где держали оборону в грозном 1941-м герои-панфиловцы. По итогам этих экскурсий в школе были заведены альбомы, фотогазеты, значительно пополнены экспонаты школьной комнаты боевой славы.

Некоторые выпускники школы военную службу сделали своей постоянной специальностью. Среди них — полковники П.Н.Николаев, З.Т.Тарасов, подполковник Г.Власов, майор П.А.Шангеев, капитан В.Д.Никитин, старшие лейтенанты В.Н.Шогин, В.А. Соловьев и др. (*Сергеев Т.С. Мечта сбылась. С.22*).

Ходарские школьники не только бывали в музеях страны, но и сами пропагандировали историко-культурное наследие. В школьном здании, которое было построено по инициативе И.Н. Ульянова, работал музей истории Ходарской школы. За три года (1967—1970) в нем побывало более трех тысяч человек. На стендах музея можно было встретить материалы, присланные из разных городов, даже из-за границы.

Самая основная задача современности — переход от обязательного восьмилетнего образования к среднему, начиная с 1967/68 учебного года — была выполнена. Так, план комплектования в IX классы в 1968 году претворялся в жизнь

так: из села Ходары — 57 человек, вместо 52 по плану, из села Торханы — 28 вместо 30; из дер. Бреняши — 26 вместо 28, из дер. Пояндайкино — 10 человек вместо 13 (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.24. Л.29).

Школьный коллектив должен был отчитываться перед общественностью о проделанной работе. Это было приурочено к 100-летию школы. Для проведения юбилея была создана комиссия. В торжественный день в президиуме собрания сидели Секретарь Шумерлинского горкома КПСС В.Г.Рябов, ветераны комсомола А.А.Макаров, А.М.Ильмент, заведующий сельскохозяйственным отделом газеты «Вперед», ветеран партии и комсомола Ф.В.Федоров, автор книг «Старые и новые Ходары» (1965), «Мечта сбылась» (1969) доцент Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Т.С.Сергеев, секретарь парткома колхоза им. Ленина А.А.Великов, заведующий сельской библиотекой В.Ф.Николаев, секретарь партбюро Ходарской средней школы А.Е.Мигушов, секретарь парторганизации 4-й комплексной бригады колхоза им. Ленина Н.Ф.Федоров. После юбилейного доклада состоялось вручение наиболее активным педагогам медали «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Ее удостоились четверо: учитель истории, заместитель директора по учебной работе, руководитель теоретического семинара В.Е.Шустов, учительница русского языка и литературы, председатель женсовета А.И.Родионова, библиотекарь, председатель товарищеского суда, ветеран школы А.Х.Таньков, лаборантка, руководитель работ на пришкольном участке З.Е.Ефремова (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.26. Л.10).

За активную работу в сети партийного просвещения награждались грамотами учителя К.А.Мигушова, Л.И.Егорова, К.И.Мигушов, В.М.Тарасов, И.Н.Арисов и др.

К порогу своего столетия Ходарская школа пришла с 670 учащимися, занимающимися в 24 классах. Кроме того, 31 человек из числа работающей сельской молодежи посещало вечернюю школу. Составлялись планы строительства типового школьного здания, пришкольного интерната, школьного стадиона. Но это было в проекте.

Охват детей обязательным средним образованием лишь в количественном отношении — это лишь часть большого

дела, это лишь видимая часть айсберга, называемого школой. Предстояло качественно улучшить всю учебно-воспитательную работу в ней. Главным препятствием стало отсутствие необходимых условий. Число учащихся приближалось к семи сотням, а двухэтажное деревянное здание, простоявшее 35 лет, старело, ветшало, не удерживало тепло, было тесновато для большого числа учащихся.

Во второе столетие своего существования Ходарская школа должна была иметь типовые кирпичные здания. Такая задача была поставлена перед Министерством просвещения и Шумерлинским РОНО. Однако, как рассказывал писатель В.А.Долгов, запланировали типовое здание для восьмилетней школы, а не для средней. Неоднократные подсказки писателя-ходарца не брали во внимание. В строительстве нового здания летом 1973 года помимо местных строителей и колхозников принимал деятельное участие студенческий отряд Чувашского университета им. И.Н.Ульянова. Было построено здание интерната, где проживали эпизодически 86 учащихся из отдаленных деревень. В трех группах продленного дня занимались 105 детей.

В 1972/73 учебном году было 744 учащихся. Из 99 выпускников 94 окончили учебу с аттестатом зрелости, 7 поступили в вузы. без неуспевающих завершили учебный год учителя А.Е.Мигушов, М.Е.Мигушова, М.В.Кушман, В.А.Мурашкин. З.П.Петрова, К.М.Петрова, В.П.Борисов, И.Н.Арисов, Н.И.Макаров, В.Е.Шустов (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.29. Л.32-33.*).

Партийная организация школы проявляла заботу о повышении квалификации учителей. При школе функционировал теоретический семинар. Для пяти школ было организовано Ходарское межшкольное методическое объединение. Общее собрание школы от 19 апреля 1974 года, обсудившее вопрос «О работе с педагогическими кадрами», отметило, что из 45 учителей 30 имели высшее, 4 — незаконченное высшее, 10 — со средним специальным, 1 — с общим средним образованием (пионервожатая Л.П.Петрова). В коллективе трудились 2 заслуженных учителя школ РСФСР, 1 заслуженный учитель школ ЧАССР, 4 отличника народного просвещения, 3 — награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР и республиканского комитета профсоюза, 1 — Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.30. Л.19-20.*).



В ТИПОВОМ УЧЕБНОМ КОРПУСЕ

Ввод в строй с 1975 года нового здания позволил лучше организовать кабинетную систему преподавания. Партсобрание школы от 16 августа 1976 года, обсудившее вопрос о переходе школы к кабинетной системе обучения и задачи коммунистов учителей и воспитателей по его осуществлению», отметило, что лучше всех оформлены кабинеты чувашского языка и литературы, математики, физики, биологии, черчения (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.32. Л.26*).

Для кабинета машиноведения колхоз выделил из своего парка трактор ДТ-75, совхоз «Комбинат» — гусеничный трактор ДТ-54. Сама школа получила от республиканской станции юных натуралистов трактор Т-40 с прицепом, приобрела также трактор Т-25. Такая материальная база позволила обучить в 1976 году 37 молодых трактористов и 4 мотоциклистов. Ученики Валентин Андреев и Лидия Молодерева участвовали в республиканском конкурсе юных пахарей. Первый из них стал чемпионом Чувашии 1976 года и участвовал во всесоюзном конкурсе, занял 5-е место по Волго-Вятской зоне. По окончании школы четверо выпускников школы сели за руль трактора в родном колхозе (*ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.32. Л.37*).

В 1977/78 году в 22 классах обучалось 685 учащихся. Окончило школу 148 человек с аттестатом зрелости, из них 14 — с похвальными грамотами. На «4» и «5» успевали 165 учащихся, или каждый четвертый. Многие пришли на производство, но не всегда закреплялись на работе. Так, в статье уполномоченного управления Совета Министров ЧАССР по труду Лоцманов писал, что «из прошлогоднего выпуска Ходарской средне школы пришли на производство 19 человек, а остались совсем только пятеро» (*Советская Чувашия. 1978. 8 сентября*). Но это не означает, что работа детей в лагере труда и отдыха, на пришкольном участке, сбор металлолома и макулатуры и т.п. — не приносила им пользы.

Из выпускников 1979 года 48 человек устроились в колхоз, 30 — на предприятия, поступали в вуз — 9, в техникумы — 25, в профтехучилища — 16, на курсы шоферов — 6 (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.37. Л.44).

После проведения 110-летия Ходарской школы наступил через год другой юбилей — 150-летие со дня рождения основателя школы — Ильи Николаевича Ульянова.

В 1981 году к главному учебному корпусу было перенесено самое первое деревянное здание школы (многие бревна заменены и пропитаны противопожарным составом), здесь же установлен бюст основателя школы. Историческое здание получило название «Музей-мемориал И.Н.Ульянова».

Открытое партийное собрание школы от 25 июня 1981 года наметило ряд мероприятий по его проведению. Особенно активно работали завуч Л.И.Семенова, учителя Е.А.Отнюкова, Г.И.Пчелкин, В.Г.Андреев, Г.М.Петров, В.П.Борисов (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.42. Л.56).

В этот «ульяновский год» среди населения прочитано 240 лекций, каждая вторая из них — вне школы. В.Е.Шустов провел 17 лекций, К.А.Мигушова — 14, Е.А.Отнюкова — 13, Ю.Я.Мозяков и М.В.Кушман — по 5, Р.Н.Игнатьева и М.Е.Мигушова — по 3 лекции (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.42. Л.56).

Учителя оставались главными лекторами в системе партийного, комсомольского, экономического образования. В 1984 году из 426 работавших колхозников 193 занимались в таких школах. Все 27 коммунистов села Ходары посещали школу основ научного коммунизма, 38 механизаторов и 25 водителей входили в школу коммунистического труда (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.80. Л.121). Конечно, в этом было много показухи, расхождения между словом и делом.

Открытие музея-мемориала И.Н. Ульянова в здании, перенесенном со старого места на новое, рядом с двухэтажным кирпичным, явилось новой точкой отсчета в монументальной пропаганде. Музей был занесен в маршрут экспедиционных групп туристов. Большую организационную работу проводила здесь К.А.Мигушова.

В Ходарской школе часто проводились районные и республиканские семинары учителей. В 1982 году на базе Ходарской средней школы был организован XXVIII респуб-

ликанский слет членов ученических производственных бригад и звеньев. Коллектив и команда школы были награждены тремя Почетными грамотами Министерства просвещения и Министерства сельского хозяйства. Успехи ходоцев были отмечены и на очередном ХХІХ слете, когда победителей наградили туристическими путевками в Ленинград.

Хорошо была организована физкультурно-массовая работа. Школьная команда ежегодно участвовала в районных соревнованиях по лыжам, легкой атлетике, велосипеду, стрельбе, шахматам, многоборью, на республиканских — по лыжам и велосипедному спорту (ЦГА ОО ЧР. Там же. Д.42. Л.57).

В 1991 году к главному корпусу школы был сооружен пристрой на 304 ученических места. Укреплялась материальная база учебного заведения. На площади 10 га школа выращивала картофель, овощи, зерновые культуры, на своей миниферме содержала крупный рогатый скот и свиней, что позволяло обеспечивать учителей и учащихся бесплатными обедами. Имея грузовой автомобиль ЗИЛ-131, два трактора Т-40, автобус КАВЗ-585, школа не только обслуживала себя, но в условиях рынка зарабатывала через транспортные услуги населению.

Улучшилось оснащение кабинетов и лабораторий. Ра-бота в УКБ, школьном лесничестве давала положительные результаты. Опрос выпускников школы, проведенный в 1987 году преподавателями и студентами университета, показал, что 33,3% учащихся умело водить автомобиль, 45,5 — трактор, 41,3 — мотоцикл, 18,5 — ремонтировать радио- и электро-аппаратуру, 16 — плотничать, 13,3 — слесарничать, 42,6 — ремонтировать обувь, 60 — готовить обед, 48 — запрягать коня, 70,7 — доить корову.

К середине 90-х годов, в связи с открытием средних школ в ряде соседних деревень, число учащихся в Ходарской школе сократилось до 245 человек, хотя школа была рассчитана на 640 мест. Каждому из 14 классов предоставлялась аудитория, были оборудованы кабинеты. Имелись спортзал, мастерская, библиотека, столовая. Вместе с тем приходилось отапливать лишние площади.

С учащимися занимался 31 педагог, из которых 19 были выпускниками этой же школы: Ю.Я.Мозяков (директор), М.Н.Иконникова (зам. директора), Е.А.Отнюкова, И.В.Гусева,

И.Ф.Степанов, А.М.Краснова, Л.Ю.Тюнтерова, А.Г.Ти-хонов, А.Н.Краснова, В.П.Спиридонов, Р.Н.Игнатьева, Н.Н.Евاتفьев, Н.В.Семенов, Г.Д.Шангеев, Л.П.Михайлова, Н.М.Борисова, В.Е.Шустов, О.А.Николаева, Л.И.Тарасина. Заметный вклад в укрепление педагогического коллектива и развертывание его творческой деятельности в последние десятилетия внесли директора школы В.А.Мурашкин, В.Е.Шустов, Г.В.Фролов, Ю.Я.Мозяков.

Гордостью школы были заслуженные учителя школы Российской Федерации Х.Е.Ефремова, В.Е.Шустов, заслуженные учителя школы Чувашской Республики В.А.Мурашкин, А.А.Мигушова, отличники народного просвещения Т.В.Ундицова, К.М.Петрова, К.А.Мигушова, И.Н.Арисов, Я.Ф.Карпов, Р.Н.Игнатьева, А.Г.Арисова и другие.

К 125-летию школы (1995 г.) из семи тысяч воспитанников школы аттестат о среднем образовании получили свыше 4200 человек. С золотой медалью окончил школу один (В.М.Сарро в 1968 г.), с серебряной медалью — 28 человек. Школа гордится 8 докторами и 28 кандидатами наук, десятками известных руководителей и специалистов (см. в приложении).

Такой сельской школе вполне были доступны эксперименты, связанные с углубленным изучением определенного цикла предметов.

В декабре 1995 года, в дни празднования юбилея школы, она заключила договор о сотрудничестве с Чувашским госуниверситетом. Было намечено открыть здесь центр подготовки сельской молодежи этого подрайона для поступления в вуз (*Хыпар. 1995. 20 декабря. (на чув. яз.)*).



В РАНГЕ ГИМНАЗИИ

С 1 сентября 1996 года Ходарская средняя школа, единственная из 30 в Шумерлинском районе, стала инновационной, т.е. школой-гимназией гуманитарного направления, которая имела углубленное изучение языков (чувашского, русского, английского, немецкого), истории, обществознания, физики, эстетики. Как известно, пока в Чувашской Республике 5% сельских детей могут учиться в классах с углубленным преподаванием дисциплин. Это в 5 раз меньше, чем в городах. Следует отметить, что 40% населения республики проживает в сельской местности, не более 30% сельских выпускников поступает в вузы. С учетом этого открытие гимназических классов при Ходарской школе можно только приветствовать.

Поднимать свой статус учебному заведению позволяет и укрепившаяся материальная база (типовой учебный корпус на 640 ученических мест, пришкольный интернат на 35 школьников, столовая, спортзал, актовый зал на 140 посадочных мест, школьный музей-мемориал И.Н.Ульянова, компьютеры, 17 га обрабатываемой земли, трактор, автомашина, мини-ферма, мини-пекарня и т.д.

Педагогический коллектив сельского учебного заведения инновационного типа сформирован из 48 человек, из них учителей — 31, педагогов дополнительного образования — 7. В учебно-воспитательном процесс активно участвуют ученые и преподаватели высших учебных заведений республики, среди которых 2 доктора и 4 кандидата наук. В школе-гимназии работают заслуженный учитель школы РФ В.Е.Шустов, заслуженный учитель школы ЧР Г.А.Долгова, 5 отличников народного образования. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, первую — 12, вторую — 15 педагогов и воспитателей. Свыше 20% учителей — мужчины. Средний возраст педагогического персонала 37 лет. Такому коллективу под силу решать задачи повышенной сложности, выдвигаемые условиями рыночной экономики.

В гимназии создан научно-методический совет, который является консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. В его состав были включены представители университета (ЧГУ), пединститута (с 1998 года — педуниверситета (ЧГПУ)) и Республиканского института образования (РИО) школы-гимназии № 41 и школы-гимназии № 46. Совет возглавляет профессор кафедры общей физики Чувашского госуниверситета И.А.Чучкалов. Его заместителем, одновременно руководителем программы «Вуз—гимназия» является старший преподаватель, заместитель декана филологического факультета ЧГУ В.В. Фалина. Члены НМС — заместитель директора школы по научной работе Г.А.Долгова, профессор кафедры средневековой и новой истории России ЧГУ Т.С.Сергеев, профессор, заведующий кафедрой математического моделирования ЧГУ И.Т.Артемьев, доцент кафедры социальных дисциплин и управления образованием РИО Н.С.Толстов, старший преподаватель кафедры английского языка ЧГПУ Н.М.Старостина, заместитель директора по учебно-воспитательной школе З.В. Иванова, преподаватель русского языка и литературы школы М.Н.Иконникова, преподаватель истории О.В.Тюнтеров.

Было организовано 5 кафедр: 1) естественно-математических дисциплин «Эврика» (зав. кафедрой профессор ЧГУ И.Т.Артемьев); 2) многоязычия «Полиглот» (ст. преподаватель ЧГПИ Н.М.Старостина); 3) русской филологии и начальных классов «Русская старина» (ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы ЧГУ Ю.С.Каньков); 4) истории и национальной культуры «Клио» (профессор ЧГУ Т.С.Сергеев); 5) эстетического и физического воспитания «Здоровье» (преподаватель РИО З.С.Чучкалова). В гимназических классах были введены специальные курсы по 14 дисциплинам: русский язык (преподаватель В.В.Фалина), русская и зарубежная литература (И.Т.Яковлева), латинский язык (Н.А.Иванова), всеобщая история (В.А.Павлов), история Отечества (Т.С.Сергеев), история мировой культуры (Ю.С.Каньков), математика (И.Т.Артемьев), физика (И.А.Чучкалов), основы экологии и охраны природы (В.В.Сироткин), живописи и графики (С.Г.Веселкин), этика и психология семейной жизни (Г.А.Долгова), музыка и хореография (О.П.Кушников, Н.В.Яруш-

кина), история и культура чувашского народа (Т.С.Сергеев). Изучение специальных дисциплин требовало определенных условий, наличия кабинетов, наглядных пособий и литературы. Кабинетами заведовали: А.В.Долгов, Л.П.Михайлова, Н.В.Семенов, Л.М.Краснова. А.Г.Арисова, Э.Г.Зологина, Е.П.Шустова, О.В.Тюнтеров, Н.И. Унегерова, И.В.Гусева, В.М.Филиппова, И.Ф.Степанов. Многие из них одновременно являлись классными руководителями.

Научными консультантами школы-гимназии были: 1) по вопросам школоведения и организации учебно-воспитательного процесса — доцент РИО Н.С.Толстов; 2) по вопросам преподавания иностранных языков — учитель высшей категории школы-лицея № 41 г. Чебоксар Е.Н.Ксенофонтова; 3) по инновационным формам обучения в начальных классах — учитель высшей категории школы-гимназии № 46 г. Чебоксары Н.Я.Смирнова; 4) по вопросам экологии и охраны окружающей среды доцент кафедры физической географии и геоморфологии ЧГУ В.В.Сироткин.

Научно-методический совет работал по плану и консультировал педагогов и учащихся, осуществлял научное руководство, редактирование учебных программ, оказывал помощь руководству школы и кафедры в организации научно-творческих мероприятий, посещал и анализировал уроки и другие учебно-воспитательные мероприятия.

Предусматривалась работа научно-теоретического семинара «Актуальные проблемы современного образования». Так, во втором полугодии 1996/97 учебного года обсуждались на этом семинаре следующие вопросы: «Современная система непрерывного многоуровневого образования» (ст. преподаватель В.В.Фалина), «Пути совершенствования структуры и содержания образования» (профессор И.А.Чучкалов); «Модернизм и мировая культура» (доцент ЧГУ В.Г.Шарков); «Русский язык и проблемы развития двуязычия в многонациональной среде» (профессор, академик НАНИ ЧР Г.Е.Корнилов).

Занятия с гимназическими VI—XI классами проводились дважды в месяц, по субботам. Другие уроки этого дня переносились на другие дни недели, что вызывало некоторую перегрузку у гимназистов. Тем не менее, гимназисты занимались с упорством и интересом. Увлекались и внеклассными мероприятиями, особенно работой в научном обществе

учащихся (НОУ) «Мысль», где получали навыки научно-исследовательской и опытнической работы.

Общение с преподавателями вузов, приближение учебы гимназистов к вузовским формам работы вызывало у последних интерес к будущей специальности, желание знать больше, чем предусмотрено программой средней школы. Появилось желание участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, помериться своими силами и возможностями с другими сельскими школами. Так, Ходарская школа-гимназия вышла победительницей в конкурсе «Школа года-99» по номинации «Школа — наследница села». В ходе его проведения усилилась историко-краеведческая работа, связанная с пропагандой научно-педагогического наследия И.Н.Ульянова и И.Я.Яковлева. Музей-мемориал пополнился новыми экспонатами. Его посещали учащиеся из школ дальних районов.

Как мы отмечали выше, в связи со строительством средних школ в соседних деревнях в Ходарскую школу ходят не из 17, как было раньше, а только из 9 деревень. А VIII—XI классы гимназического профиля посещали дети из 13 деревень. Многие из них живут в пришкольном интернате или у родственников.

В пяти классах гимназического уровня занималось 9 групп, в том числе 4 гимназических и 5 прогимназических. Желających поступить туда всегда много. «Пробиваются» в гимназисты те, кто сумел пройти тестирование и собеседование.

Среди 30 педагогов 8 — учителя первой категории, 7 — второй категории. Педагогический коллектив, с 1992 года руководимый активным и талантливым педагогом Ю.Я.Мозяковым, славится своими работниками.

Долгое время работают рука об руку учителя русского языка и литературы Е.П.Шустова, М.Н.Иконникова, математики — А.Г.Арисова, чувашского языка и литературы — И.Ф.Степанов, начальных классов — А.А.Шангеева и др.

Администрация школы создает необходимые условия для учебы гимназистов. Целый день работает библиотека с фондом 15 тысяч книг, спортивный зал, функционируют 15 секций и кружков: «Юный лингвист», «Чудо природы», «Основы компьютерной техники», «Умелые руки» и др. Они выступают в конце года с творческими отчетами.

В осенние, зимние и летние каникулы учащиеся X—XI классов едут в Чебоксары, где слушают лекции преподавателей Чувашского университета...

Разносторонняя подготовка учащихся дает замечательные результаты. Из 298 учащихся 48%, или каждый второй, успевает на «4» и «5». За 1998—1999 годы ходарские школьники участвовали на 9 республиканских, 89 районных олимпиадах. Трое стали призерами республиканских, 35 — районных олимпиад. Из 22 выпускников 1998 года 17 стали студентами вузов, 3 — техникумов.

Радовали преподавателей и воспитателей выпускники Ходарской школы и на производстве, в спорте, в службе в армии и т.д.

С 1993 года в Ходарах функционирует детско-юношеская спортивная школа, которая имеет филиалы в пяти соседних деревнях. Занятия в ней ведут опытные педагоги, в свое время активно выступавшие на соревнованиях и добившиеся заметных высот.

С апреля 2000 года Ходарская школа-гимназия стала базовым образовательным учреждением Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации и Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. Изменился и ее статус — она переименована в Ходарскую гимназию. В ней открылся педагогический класс, «опекаемый» факультетом довузовской подготовки ЧГПУ. Следовательно, в этом «роднике знаний и культуры» по-прежнему витает «ульяновский» и «яковлевский» дух новаторства и смелых педагогических экспериментов.

16 декабря 2000 года в сельском клубе состоялось празднование 130-летия школы. Коллектив педагогов и учащихся долго готовился к этой знаменательной дате: хоровые и танцевальные коллективы подготовили праздничный концерт. В коридорах школы были выставлены экспонаты музея, стенды с фотографиями известных выпускников, классные стенгазеты. Последние привлекали своими звучными и содержательными названиями: «И в учебе, и в труде», «Руки протяжаты к труду», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Нива ждет к себе отважных», «Его величество урок», «В друж-

ной семье — уют», «Как хочется молока, но оно ведь не льется с потолка» и т.п. На временных стендах были помещены списки всех преподавателей за годы советской власти (попредметно), списки выпускников школы, окончивших затем вуз.

На праздновании юбилея после доклада гимназии Ю.Я.Мозякова с приветствиями выступили: от имени Председателя Государственного Совета Чувашской Республики Н.И.Иванова — председатель комиссии по науке, образованию и культуре Госсовета Г.А.Васильев, глава Шумерлинской районной администрации А.М.Пархейкин, заведующий РУНО Г.П.Петров, от имени ректора Чувашского государственного педуниверситета Г.Н.Григорьева — заведующий кафедрой Отечественной истории и права профессор Т.С.Сергеев, композитор, кандидат педагогических наук Ю.Д.Кудаков, бывшие директора Ходарской средней школы В.А.Мурашкин, В.Е.Шустов, председатель профсоюза работников образования г. Шумерли и Шумерлинского района Г.М.Карпова, директор Егоркинской средней школы В.И.Бельцов, директор туристической фирмы «Спутник» А.И.Кузьмин, управляющий отделением Федерального казначейства Министерства Российской Федерации по Шумерлинскому району Г.Н.Лукин, заместитель главы самоуправления Московского района г. Чебоксар В.И.Петров, директор Шумерлинского лесхоза А.А.Козлов, глава Ходарской сельской администрации О.В.Тюнтеров, профессор Чувашского госуниверситета Г.И.Федоров, председатель фонда спорта России по Чувашской Республике И.И.Углев, бывшая учительница начальных классов, выпускница школы 1937 года А.О.Осипова и другие. Эстрадная невица Е.В.Петрова спела свои песни. Здесь же были представлены на сцене учительские семьи Валентин Антонович (русский язык и литература) и Мария Алексеевна (чувашский язык и литература) Мурашкины, Василий Егорович (история) и Елизавета Петровна (русский язык и литература) Шустовы, Михаил Владимирович (физика) и Мария Ивановна (математика) Ундрицовы, Владимир Григорьевич (труд) и Людмила Ивановна (чувашский язык и литература) Андреевы, Михаил Петрович (математика) и Евдокия Ивановна (биология) Агатыма, Валерий Павлович (история) и Зинаида Алексеевна (русский язык и литература) Борисовы, Галина Аркадьевна (химия и биология) и Валерий Павлович (химия и биология) Долговы.

Почетными грамотами Шумерлинской районной администрации награждены директор школы Юрий Яковлевич Мозяков, учителя Елизавета Петровна Шустова (русский язык и литература), Олег Петрович Кушников (музыка и пение), Любовь Михайловна Ярушка (заместитель директора по хозяйственной работе), Надежда Николаевна Иванова (чувашский язык и литература), Альбина Бонифатьевна Григорьева (техслужащая), Людмила Анатольевна Блинова (старшая вожатая), Мария Геннадьевна Виссарова (мастер производственного обучения)...

Гости подарили школе магнитофон, видеокамеру, спортивные мячи и т.п.

Ходарская гимназия, имеющая богатую историю, переведенная в «режим развития», продолжает уверенно обновлять содержание и методы работы. Перед сельской школой раскрываются широкие горизонты.



«ДОКУМЕНТЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ»

19 августа 1870 г.

Из донесения И.Н. Ульянова попечителю Казанского учебного округа по вопросу назначения учителя в с. Ходары и об открытии училища в с. Пандикове

На предписание от 5 сего августа за № 3150 имею честь донести Вашему превосходительству, что я имею в виду кончившего курс в Симбирской духовной семинарии Ивана Неболюбова, знающего чувашский язык, для назначения его учителем в предполагаемое к открытию инородческое училище Курмышского уезда в с. Ходарах...

В заключение считаю долгом довести до сведения Вашего превосходительства, что в с. Пандикове Курмышского уезда в настоящее время уже открыто училище.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов
ЦГА РТ, ф.92, оп.1, д.9940, л.111-111 об. Подлинник.*

30 сентября 1870 г.

Отношение И.Н. Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ о разрешении открыть начальное училище в с. Ходарах и назначении жалованья учителю.

Вследствие представления моего г. попечитель Казанского учебного округа от 25 сентября за № 4068 сообщил мне, что г. управляющий Министерством народного просвещения предложением от 15 сего сентября за № 8789 разрешил открыть в с. Ходарах (Курмышского уезда) начальное народное училище для инородцев.

Что же касается жалованья учителю, то ныне же назначив таковое из сумм Министерства народного просвещения, г. управляющий министерством поручил департаменту народного просвещения сделать распоряжение на основании прилагаемого при сем в копии определения за № 8735 об отпуске

следующей на этот предмет суммы как за сентябрьскую треть с.г., так и ежегодно с 1 января будущего 1871 г.

Сообщаю об этом Вам, милостивый государь, для надлежащего исполнения.

*Инспектор народных училищ Симбирской губернии И.Ульянов.
ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 7. Отпуск.*

30 сентября 1870 г

Отношение И. Н. Ульянова штатному смотрителю Сызранских училищ по вопросу определения И. Неболюбова учителем в с. Ходары

Кончивший курс в Симбирской духовной семинарии Неболюбов заявлял мне желание занять место учителя в народном училище для инородцев в с. Ходарах Курмышского уезда. Получив ныне разрешение на открытие сего училища и имея в виду, что г. Неболюбов живет в г. Сызрани, я покорнейше прошу Вас, милостивый государь, объявить ему, что, если он не изменил намерение поступить в учителя в означенное училище, то чтобы выдал Вам свой аттестат об окончании курса в семинарии и прошение на мое имя, а сам отправлялся бы к месту служения в с. Ходары (Курмышского уезда). Аттестат Неболюбова и прошение я покорнейше прошу Вас переслать ко мне сколь возможно поспешнее, а равно уведомить меня в случае, если в г. Сызрани г. Неболюбова не окажется, о чем Вы можете узнать от его дяди иеромонаха Саранского монастыря о. Виталия о том, где он находится в настоящее время.

ЦГА ЧР, Ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 8-9. Отпуск.

1 октября 1870 г.

Представление И.Н. Ульянова попечителю Казанского учебного округа по вопросу выделения средств на содержание училища в с. Ходарах и назначении законоучителя.

По поводу открытия в с. Ходарах (Курмышского уезда) начального народного училища для инородцев имею честь покорнейше просить Ваше превосходительство почтить меня уведомлением в дополнение к предписанию от 26 сентября за № 4068 о том, будет ли назначена какая-либо сумма на

содержание этого училища, сверх жалованья учителю, и будет ли назначен особый законоучитель.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов
ЦГА РТ, ф.92, оп.1, д.9940, л. 152. Подлинник.*

ЦГА ЧР, ф.501, оп.1, д. 2. л. 10. Отпуск.

Не ранее 7 октября 1870 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о дополнительном ассигновании денежных средств на содержание Петряксинского и Ходарского училищ.

Вследствие предписания от 7 сего октября за № 4262 имею честь представить Вашему превосходительству, что в первоначальном представлении моих соображений об открытии вновь школ для крещеных инородцев от 28 февраля 1870 г. за № 16 я ходатайствовал пред Вашим превосходительством об ассигновании 200 руб., на первоначальное обзаведение и на содержание училища. Так как на устройство дома под училище в с. Ходарах не назначено никакой суммы, то, по моему мнению, просимой мною суммы 200 руб. достаточно на наем квартиры под училище и на первоначальное обзаведение. А на текущий год, за ноябрь и декабрь месяцы, потребно на жалованье учителю 50 руб., на наем квартиры под училище 10 руб. и на первоначальное обзаведение школы 50 руб., всего на 1870 г, 110 руб.

К сему долгом считаю присовокупить, что в первоначальном представлении моих соображений об открытии вновь школ для инородцев от 28 февраля 1870 г. за № 16 я имел честь ходатайствовать пред Вашим превосходительством об ассигновании на каждую школу, сверх жалованья, 200 руб. на первоначальное обзаведение и теперь покорнейше прошу Ваше превосходительство о назначении как на Петряксинское училище, так и на Ходаровское, по 60 руб. на каждое на текущий год.

ЦГА ЧР, ф.501, оп.1, д., л.11. Черновик.*

* Датируется по содержанию.

29 октября 1870 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа по вопросу определения И.Неболюбова учителем в Ходарское училище.

Кончивший курс в Симбирской дуговой семинарии Иван Неболюбов, знающий чувашский язык, вошел ко мне с прошением об определении его учителем в инородческое начальное народное училище в с. Ходарах (Курмышского уезда).

Представляя при сем аттестат г. Неболюбова за № 256, имею честь покорнейше просить Ваше превосходительство об определении его учителем в Ходаровское училище с 1 сентября 1870 г.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 9940, л. 177. Подлинник.*

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 16. Отпуск.

29 октября 1870 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа по вопросу выделения денег на жалованье законоучителю и содержание училища в с. Ходарах.

Получив разрешение на открытие инородческого училища в с. Ходарах (Курмышского уезда), имею честь покорнейше просить Ваше превосходительство о назначении особой суммы на жалованье законоучителю и на содержание Ходаровского училища в количестве 200 руб. в год, о чем я и ходатайствовал пред Вашим превосходительством в первоначальном представлении моих соображений об открытии вновь школ для инородцев от 28 февраля 1870 г. за № 16.

Сумма эта распределится следующим образом: 1) на жалованье законоучителю 60 руб., 2) наем квартиры под училище — 36 руб., 3) отопление — 24 руб., 4) наем сторожа — 30 руб. и 5) на учебные пособия — 50 руб.

Что же касается до назначения суммы на жалованье законоучителю, первоначальное обзаведение и содержание училища на текущий год, то на этот предмет потребно 100 руб.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 9940. л. 179-179 об. Подлинник.*

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 17-17 об. Отпуск.

3 ноября 1870 г.

Донесение И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа об отказе И.Неболюбова поступить учителем в Ходарское училище.

29 минувшего октября за № 189 я имел честь ходатайствовать пред Вашим превосходительством об определении на должность учителя в инородческое начальное народное училище в с. Ходарах (Курмышского уезда) кончившего курса в Симбирской духовной семинарии Неболюбова. Ныне г. Неболюбов сообщает мне, что он изменил свое намерение поступить учителем в означенное училище, так как Буинский уездный училищный совет предоставляет ему место учителя в Бурундуковском сельском училище, почему и просит возвратить ему аттестат об окончании им курса в семинарии.

Считаю долгом донести об атом Вашему превосходительству и присовокупить, что об определении учителя в Ходаровское училище я буду иметь честь представить особо.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп.1. д.9940., л. 181-181 об. Подлинник.
ЦГА ЧР, ф. 501, оп.1, д.2, л. 14-14 об. Отпуск.*

10 ноября 1870 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа об определении А.Рождественского учителем в Ходарское начальное училище.

Кончивший курс в Симбирской духовной семинарии Александр Рождественский, знающий чувашский язык, вошел ко мне с прошением об определении его учителем в инородческое начальное народное училище в с. Ходарах (Курмышского уезда).

Представляя при сем аттестат г. Рождественского за № 258, имею честь покорнейше просить Ваше превосходительство об определении его учителем в Ходаровское училище с 1 сентября 1870 г.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп.1, д.9940, л. 182. Подлинник.
ЦГА ЧР, ф. 501, оп.1. д. 2, л. 20. Отпуск.*

29 ноября 1870 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о назначении жалованья учителю А.Рождественскому.

Учитель инородческого училища в с. Ходарах (Курмышского уезда) Александр Рождественский приглашен мною на эту должность тотчас после отказа г. Неболюбова и уже отправился к месту своего служения, по бедности своей он должен был занять на дорогу денег на известный срок.

Желая вознаградить его путевые издержки от Симбирска до Ходар, около 400 верст, имею честь ходатайствовать пред Вашим превосходительством о производстве ему жалованья по крайней мере с 1 октября 1870 г.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 9941, л. 6. Подлинник.*

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 24. Отпуск.

13 декабря 1870 г.

Отношение И.Н.Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ о выдаче жалованья учителю Рождественскому.

Вследствие представления моего г. попечитель Казанского учебного округа от 4 сего декабря за № 5896 разрешил выдать учителю инородческого училища в с. Ходарах Рождественскому жалованье с 1 октября сего 1870 г.

Сообщая об этом Вам, милостивый государь, прошу выдать Рождественскому жалованье за октябрь, ноябрь и декабрь месяцы сего 1870 г.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 26. Отпуск.

15 декабря 1870 г.

Донесение И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа об открытии начального училища в с. Ходарах.

Имею честь донести Вашему превосходительству, что начальное инородческое училище в с. Ходарах (Курмышского уезда) открыто 6 сего декабря в присутствии сельских властей,

по совершении молебствия. В училище, которое помещается в квартире учителя, поступило 12 мальчиков.

При сем долгом считаю присовокупить, что училище это нуждается в учебных пособиях и классной мебели, так как нет ни стола, ни классной доски, ни аспидных досок.

Доволя о сем до сведения Вашего превосходительства, имею честь ходатайствовать о назначении в следующем году особой суммы на первоначальное обзаведение и содержание Ходаровского училища на сумму 100 руб. в год.

*Инспектор народных училищ И. Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 9941, л. 25. Подлинник.*

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 28. Отпуск.

15 декабря 1870 г.

Ходатайство И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о расходовании денег на приобретение классной мебели и учебных пособий для училища в с. Ходарах.

Предложением Вашего превосходительства от 4 декабря за № 5396 жалованье учителю Ходаровского инородческого училища назначено с 1 октября с.г. и таким образом из суммы, назначенной в настоящем году на жалованье учителю, остается 25 руб.

Принимая во внимание, что на первоначальное обзаведение и содержание означенного училища особой суммы не положено, а между тем оно нуждается в учебных пособиях и классной мебели, считаю долгом ходатайствовать пред Вашим превосходительством о дозволении употребить остающиеся двадцать пять руб. на приобретение для училища столов, классной доски и некоторых учебных пособий.

*Инспектор народных училищ И. Ульянов.
Резолюция: Сделать должное распоряжение. Шестаков.*

ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 9941, л. 21-21 об. Подлинник.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 29-29, об. Отпуск.

16 декабря 1870 г.

Препроводительное письмо И.Н.Ульянова в Буинский уездный училищный совет к аттестату Неболюбова.

Имею честь препроводить при сем в Буинский училищный совет аттестат г. Неболюбова за № 256.

28 декабря 1870 г.

Отношение И.Н.Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ по вопросу приобретения мебели и учебных пособий для Ходарского училища.

Вследствие представления моего г. попечитель Казанского учебного округа 22 декабря 1870 г. за № 5765 разрешил остающиеся двадцать пять руб. от суммы, отпущенной на Ходаровское инородческое училище в 1870 г., употребить на приобретение для сего училища столов, классной доски и некоторых учебных пособий.

Сообщая об этом, имею честь покорнейше просить Вас, милостивый государь, получить эти деньги по авансовой ассигновке из Курмышского уездного казначейства и употребить согласно назначению, т.е. заказать для училища 2 или 3 стола с скамьями и классную деревянную доску с планками для поставления букв и купить 12 аспидных досок и 4 экземпляра «Родного слова» Ушинского для учащихся.

По исполнении всего вышесказанного прошу Вас доставить мне во всем, Вами сделанном, счет для сообщения его в Симбирскую контрольную палату.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 32. Отпуск.

12 января 1871 г.

Донесение И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа по вопросу распределения денежных средств, выделяемых на училище в с. Ходарах.

Вследствие предписаний от 7 сего января за № 24 имею честь донести Вашему превосходительству, что 200 руб., испрашиваемые мною к отпуску в 1871 г. на Ходаровское инородческое училище, предполагается употребить на следующие предметы: 1) на наем квартиры под училище 60 руб., 2) на отопление — 30 руб., 3) на наем сторожа — 36 руб., 4) на библиотеку и учебные пособия — 50 руб. и 5) на другие хозяйственные расходы — 24 руб. в год.

Инспектор народных училищ И.Ульянов. ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 9941, л. 34. Подлинник. ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 34. Отпуск.

26 января 1871 г.

Отношение И.Н.Ульянова мировому посреднику 1-го участка Курмышского уезда по вопросу выделения помещения для училища в с. Ход арах.

Вследствие предложения г. попечителя Казанского учебного округа от 19 сего января за № 193 имею честь покорнейше просить Вас, милостивый государь, войти в сношение с Ходаровским сельским обществом, не найдет ли оно возможным отвести бесплатное для училища помещение, или, в крайнем случае, отобрать от общества цену за помещение в селении их училища.

О последствиях сего сношения покорнейше прошу Вас, милостивый государь, уведомить меня по возможности в непродолжительном времени.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп.1, д.2, л.36. Отпуск.

26 января 1871 г.

Отношение И.Н.Ульянова в Курмышскую уездную земскую управу по вопросу принятия на счет земства содержания училища в с. Ходарах.

Вследствие предложения г. попечителя Казанского учебного округа от 19 сего января за № 193 имею честь покорнейше просить содействия Курмышской уездной земской управы о принятии на счет земства содержания открытого в с. Ходарах инородческого училища и о последствии сего уведомить меня по возможности в непродолжительном времени.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп.1, д.2, л.37. Отпуск.

23 февраля 1871 г.

Ответ И.Н.Ульянова учителю Ходарского училища на его письмо о средствах на содержание училища.

На письмо Ваше от 12 февраля имею честь уведомить Вас, милостивый государь, что на Ходаровское училище, кроме жалованья, не ассигновано никакой суммы.

Вследствие сего я ходатайствовал пред г. попечителем Казанского учебного округа об отпуске особой суммы на

содержание Ходаровского училища, но г. попечитель нашел нужным предварительно узнать, не найдет ли возможным местное общество отвести бесплатное помещение, а уездная управа не примет ли на счет земства содержание Ходаровского училища.

Курмышская уездная управа уведомила меня, что без постановления уездного земского собрания она не может оказать никакого пособия в содержании Ходаровского училища; что же касается до сношения с обществом о бесплатном для училища помещении, то я отнесся по этому вопросу к г. мировому посреднику, но не получил еще ответа. В случае отказа общества я немедленно буду ходатайствовать об ассигновании особой суммы для содержания училища, а потому прошу Вас, милостивый государь, уведомить меня, если возможно, о последствиях сношения мирового посредника с обществом. Относительно найма квартиры я советовал бы Вам снять упомянутый Вами дом, если он удобен, а я...

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 39-39 об. Отпуск. Конец ответа не сохранился.

23 февраля 1871 г.

Отношение И.Н.Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ по вопросу предоставления бесплатного помещения для училища в с. Ходарах.

Учитель Ходаровского училища уведомил меня, что квартира, занимаемая им, оказывается неудобною для помещения училища, потому что число учеников возросло до 28 и он уже имеет в виду другую более удобную, между тем как на содержание Ходаровского училища, кроме жалованья учителю, не ассигновано более ничего.

26 января отношением за № 17 я просил г. мирового посредника войти в сношение с обществом с. Ходар, не найдет ли оно возможным отвести бесплатное для училища помещение, но не получил еще на это ответа.

Вследствие сего, имею честь просить Вас, милостивый государь, уведомить меня с первой почтою о последствиях сношения г. мирового посредника 1-го участка, чтобы донести до сведения г. попечителя Казанского учебного округа и, в случае отказа Ходаровского общества в отведении бесплатного

помещения для училища, ходатайствовать об ассигновании особой суммы для найма помещения под училище.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 40-40 об. Отпуск

23 марта 1871 г.

Донесение И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о согласии Ходарского сельского общества отвести помещение для училища.

Вследствие предписания от 19 января за № 193, имею честь донести Вашему превосходительству, что Ходаровское сельское общество согласно отвести бесплатное помещение для училища до наступления зимы нынешнего 1871 г., Курмышская же уездная земская управа без постановления уездного земского собрания не может оказать никакого пособия в содержании Ходаровского училища.

При сем имею честь представить на благоусмотрение Вашего превосходительства подлинный приговор Ходаровского сельского общества.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп.1, д.9941, л. 50. Подлинник*

ЦГА ЧР, ф. 501, оп.1, д.2, л.44. Отпуск.

10 апреля 1871 г.

Отношение И.Н.Ульянова в Курмышскую уездную земскую управу по вопросу принятия на счет земства содержания училища в с. Ходарах.

Вследствие предложения г. попечителя Казанского учебного округа от 8 апреля за № 1258, имею честь покорнейше просить Курмышскую уездную земскую управу представить на усмотрение будущего земского собрания вопрос о принятии на счет земских средств содержания Ходаровского инородческого училища.

Что касается до соображений и доводов о полезности или необходимости устройства инородческого училища именно в с. Ходарах, то имею честь сообщить следующее: 1) в с. Ходарах признано полезном открыть инородческое училище, еще прежде моего назначения, Курмышским уездным училищным советом и вследствие этого заявления я ходатайствовал об

открытии инородческого училища в с. Ходарах; 2) при открытии, которое было 6 декабря 1870 г., в училище поступило 12 мальчиков, а в феврале текущего учитель донес мне, что учащихся было уже 28 человек. Такой прилив учеников из чуваш и в такое короткое время, по моему мнению, может считаться достаточным доказательством в пользу и необходимости существования училища в с. Ходарах; наконец, 3) с. Ходары находится в глухой местности, на расстоянии .50 верст от г. Курмыш, населено преимущественно крещеными чувашами и около этого пункта сосредоточены чувашские селения, не только малолюдные, но и довольно значительные по населению, например, Туваны, Малые Туваны и Лесные Туваны. В этих трех деревнях считается жителей обоого пола около 1000 душ, в том числе крещеных чуваш обоого пола 560.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 46-45 об. Отпуск.

8 января 1872 г.*

Из отчета И.Н.Ульянова по обозрению инородческих начальных народных училищ Симбирской губернии, содержащих на средства Министерства народного просвещения в 1871 г.

1) Ходаровское смешанное училище в с. Ходарах Курмышского уезда открыто 6 декабря 1670 г.; содержится на средства Министерства народного просвещения, в количестве 300 руб., назначенных на жалованье учителю.

Училище помещается в доме, состоящем из классной комнаты, сеней и квартиры для учителя. За наем дома учитель платит в год 60 руб. без отопления, на которое выходит ежегодно 40 руб. Чистота классной комнаты возлагается поочередно на каждого из учащихся. На учебные пособия и классную мебель назначено одновременно из сумм Министерства народного просвещения 40 руб.

Классная комната содержится опрятно, она светла, не очень тепла и не имеет форточки для вентиляции. В классе 5 новых и удобных ученических столов, классная доска на треножнике, к которой на время обучения детей чтению при-

* Дата сопроводительного письма к отчету, адресованного попечителю Казанского учебного округа.

репляется плановка для выставления подвижных букв, и шкаф для книг и учебных пособий, данный обществом на время для школы.

Число учащихся: мальчиков от 7 до 14 лет — 26, девочек от 9 до 12 лет — 4. Из 26 мальчиков — 7 русских и 19 чуваш, а из 4-х девочек — 3 русские и одна чувашка. Все православного исповедания.

Число жителей в с. Ходарах и соседних деревнях, откуда дети ходят в школу, — 1630 душ, число учащихся относительно числа жителей составляет 2%.

Занятия происходят 9 1/2 месяцев, с 1 сентября по 15 июня ежедневно, за исключением воскресных и праздничных дней, от 8 до 12 1/4 часа утра, с отдыхом в 1/2 часа, и потом от 2 до 3 1/4 пополудни. Чтение гражданской печати происходит по звуковому способу Корфа, при помощи подвижных букв. Затем преподаются: письмо, закон божий, молитва с объяснением, священная история, объяснение праздников. 4 действия над именованными и простыми числами с упражнением в отношении задач, счисление умственное и на счетах и церковное пение главнейших молитв.

Успехи обучения вообще весьма удовлетворительны. Что касается учебных пособий при школьном обучении, то кроме подвижных букв употребляется 1-й год «Родного слова» для объяснительного чтения и бесед учителя с учениками и 2-й год «Родного слова». По арифметике — задачи Евтушевского. В училищах имеется 24 аспидных доски, 2 дюжины стальных перьев и 1 дюжина чернильниц.

Для внеклассного чтения учеников есть книги: «Дар слова», «Труд кормит, а лень портит», «Как надо жить, чтобы добро нажить».

Учителем состоит с открытия училища окончивший курс воспитанник Симбирской духовной семинарии Александр Рождественский. Он ведет дело обучения с умением и усердием, вполне сознавая важность обязанности народного учителя. Знание чувашского языка много облегчит для учителя труд по обучению чувашских детей.

Между наставником и учениками существуют весьма хорошие отношения: мальчики смотрят весело и бойко отвечают на вопросы.

Во время моего посещения училища (17 и 18 декабря)

в классах было 23 мальчика и 1 девочка. Перед началом класса ученики порядочно пропели молитву на чувашском языке. Занятия по «Родному слову» ведутся хорошо; пройдена вся 1-я часть и я застал учеников за повторением пройденного именно на 33-м № «Родного слова». Класс очень оживлен, ученики бойко, смело и наперерыв отвечают на вопросы хором и поодиночке.

Учащиеся ознакомлены со сторонами горизонта и имеют некоторые первоначальные географические сведения; умеют начертить земной шар и дать понятия о жарком, умеренном и холодном поясах. Читают громко и довольно правильно, в случае же неправильности учитель постоянно поправляет. На вопросы дают полные ответы. Обо всем проведенном и прочитанном мальчики имеют ясное, несбивчивое понятие. Чувашские читают порядочно по-русски, чего в других училищах за год обучения не достигается.

Из священной истории ученики рассказывают хотя не без затруднения о Рождестве Иисуса Христа, о крещении Спасителя и о других событиях новозаветной истории. Из молитв знают «Царь небесный» по-русски и по-чувашски с объяснением, молитву перед началом учения...

Учителем сделан опыт приучения детей писать под такт, что много оживляет учеников и они с охотой занимаются письмом. Класса арифметики мальчики ждут с удовольствием: все принимают участие в умственном решении задач, относящихся к крестьянскому быту.

В школе заведен классный журнал. Словом, организация училища весьма удовлетворительна.

Полезно было бы приобрести для школы: карту России, глобус, книгу с картинками изд. Шрейбера для наглядного обучения, священную историю Соколова, начальную главу Корфа, бесед и о природе Зобова, «Свет божий», книгу Горбунова о том, что происходит в воздухе и первоначальную книгу для чтения Водовозова, приложенную к журналу «Народная школа» за 1870 г.

2) Кошкинское мужское училище в д. Кошки-Новотимбаево Буинского уезда открыто 11 октября 1871 г., содержится на средства министерства народного просвещения, в размере 150 руб. в год, в том числе на жалованье учителю 120 руб. и на отопление 30 руб.

Помещается училище в новом доме, выстроенном на средства министерства народного просвещения, в количестве 300 руб. Дом состоит из передней, комнаты для учителя и класса. Классная комната светла, довольно тепла, имеет 2 форточки для вентиляции и содержится довольно опрятно. В классе 3 ученических стола и 9 картин для наглядного обучения Золотова.

Число учащихся мальчиков от 7 до 13 лет — 13, пять чуваш; все православного исповедания.

Число жителей в д. Кошках 319 душ мужского пола; число учащихся относительно числа жителей составляет 7%.

Занятия происходят ежедневно, за исключением воскресных и праздничных дней, от 8 до 12 часов утра и потом от 2 до 3 1/2 пополудни.

Чтение гражданской печати происходит по звуковому способу Корфа, при помощи подвижных букв. Затем преподаются молитвы по-чувашски, счисление в уме от 1 до 10 и письмо. По недавнему открытию училища только трое мальчиков приступили к 1-й части «Родного слова», именно: двое читают № 6, а один № 2. Во время моего посещения училища (21 декабря) упомянутые 3 ученика читали порядочно, пятеро — средственно, а остальные только начинают сливать изученные звуки. Считают в уме средственно, 8 мальчиков пишут буквы и цифры, а остальное элементы букв...

Учителем состоит местный крестьянин Игнатий Иванов, который пока не имеет свидетельства на звание учителя, но обещает выдержать установленный для этого экзамен. До назначения своего к исправлению должности учителя в Кошкинское училище, Иванов обучал мальчиков из чуваш в г. Симбирске и там приобрел отчасти навык к обучению детей чуваш.

Красный архив, 1939. №4. С. 71-74.

2 марта 1872 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа по вопросу выделения денег на постройку училищного дома в с. Ходарах.

Озабочиваясь устройством помещения для Ходаровского училища Курмышского уезда, я входил в сношение о

г. председателем Курмышского уездного училищного совета о постройке училищного дома на средства земства. Ныне председатель совета уведомил меня, что на постройку училища он в состоянии уделить не более 200 руб.

Ввиду недостатка этой суммы на постройку дома под училище имею честь ходатайствовать пред Вашим превосходительством о назначении из сумм Министерства народного просвещения, по особому представлению, 300 руб. на постройку дома для инородческого училища в с. Ходарах Курмышского уезда.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф.92, оп.1, д.967, л.4. Подлинник.*

ЦГА ЧР, ф.501, оп.1, д.2, л.49. Отпуск.

2 мая 1872 г.

Отношение И.Н.Ульянова председателю Курмышского уездного училищного совета о выделении денег на постройку училищного дома в с. Ходарах.

Вследствие ходатайства моего г. министр народного просвещения назначил из кредита по ст. 2 § 10 расходной сметы Министерства народного просвещения на 1872 г. единовременно триста руб. на постройку дома для инородческого училища в с. Ходарах, в дополнение к 200 руб., ассигнованным на этот предмет Курмышским земством.

Сообщая о сем, я имею честь покорнейше просить Вас, милостивый государь, сделать распоряжение об ассигновании и отпуске 200 руб. из земских сумм на постройку училищного дома в с. Ходарах с тем, чтобы иметь возможность приступить к постройке в течение нынешней же весны и лета.

ЦГА ЧР, ф.501, оп.1, д.2, л.53. Отпуск.

30 ноября 1872 г.

Отношение И.Н.Ульянова мировому судье 1-го участка Курмышского уезда о засвидетельствовании контракта о постройке училищного дома в с. Ходарах.

Препровождая при сем к Вам контракт о постройке дома для инородческого начального народного училища в с. Ходарах, заключенный между мною и учителем Ходаровского ино-

родческого училища Рождественским, имею честь покорнейше просить Вас, милостивый государь, засвидетельствовать его и выдать подлинник и копии с него под росписку Рождественского, от которого Вами должны быть приняты и пошлины.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 56. Отпуск

1 декабря 1872 г.

Отношение И.Н.Ульянова в Симбирское губернское казначейство о переводе в Курмышское казначейство денег, назначенных на постройку училищного дома в с. Ходарах.

Имею честь покорнейше просить Симбирское губернское казначейство перевести на Курмышское триста руб. из кредита по ст. 2 § 10 сметы Министерства народного просвещения на 1872 г., назначенных на постройку дома для инородческого училища в с. Ходарах (Курмышского уезда), для выдачи по ассигновкам штатного смотрителя Курмышских училищ учителю Ходаровского училища Рождественскому, согласно контракту.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 57. Отпуск

12 марта 1873 г.

Отношение И.Н.Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ об осмотре строительных материалов для постройки здания училища в с. Ходарах.

Не имея времени, по делам службы, лично произвести свидетельство строительных материалов в с. Ходарах, имею честь просить Вас, милостивый государь, принять на себя труд произвести на месте свидетельство строительных материалов для постройки училищного дома в с. Ходарах, составить акт свидетельства по прилагаемой при сем форме* и препроводить подлинный ко мне, а копию с него — в Курмышское уездное казначейство для выдачи г. Рождественскому вторых 100 руб.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 59. Отпуск

* К отпуску форма документа не приложена.

17 марта 1873 г.

Отношение И.Н.Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ о составлении сметы расходов по строительству здания училища в с. Ходарах.

Имею честь просить Вас, милостивый государь, согласно требованию Контрольной палаты, составить и препроводить в Курмышское уездное казначейство смету расходов, предполагаемых по устройству училищного дома в с. Ходарах, на сумму 500 руб. и о последующем меня уведомить.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 60. Отпуск.

1 декабря 1872 г.

Отношение И.Н. Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ по вопросу выдачи денег учителю Рождественскому на постройку училищного дома в с. Ходарах.

Имею честь просить Вас, милостивый государь, выдать учителю Ходаровского училища Рождественскому, согласно контракту, заключенному мною с ним на постройку дома для инородческого училища в с. Ходарах, триста руб. в сроки, определенные в условии. Подлинный контракт прошу Вас хранить у себя, а копию с него представить в Курмышское казначейство вместе с первой ассигновкой на выдачу 100 руб.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2 л. 58. Отпуск.

21 марта 1873 г.

Донесение И.Н. Ульянова попечителю Казанского учебного округа об отсутствии обучения ремеслам в инородческих начальных училищах.

Вследствие предписания от 15 сего марта за № 1773 имею честь донести Вашему превосходительству, что в инородческих начальных училищах, ведомства Министерства народного просвещения, Ходаровском и Петряксинском Курмышского уезда, Кошкинском — Буинского и в чувашской школе в г. Симбирске не введено еще обучения ремеслам.

Инспектор народных училищ И.Ульянов.

17 марта 1873 г.

Ходатайство И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о проведении строительных работ в с. Ходарах, д.Атяшкине и д. Кошки-Новотимбаеве.

Имею честь довести до сведения Вашего превосходительства, что постройку училищных домов в с. Ходарах Курмышского уезда на 300 руб. и в д. Атяшкиной Буинского уезда на 1500 руб. и устройство двора и ворот при Кошкинском училище на 200 руб. я не мог сдать с торгов, потому что подрядчики просили больше назначенного по смете.

Вследствие сего имею честь покорнейше просить Ваше превосходительство разрешить мне произвести эти постройки хозяйственным способом или сдачею на отряд.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп.1, д.4, л.39. Отпуск.

29 марта 1873 г.

Отношение И.Н. Ульянова в строительное отделение Симбирского губернского правления о сметах на постройку здания училища в с. Ходарах и устройство двора и ворот при Кошкинском училище.

Г. попечитель Казанского учебного округа предложением от 23 сего марта за № 1971 разрешил мне постройку училищного дома для инородческого училища в с. Ходарах Курмышского уезда на сумму триста руб., в дополнение к 200 руб., ассигнованным Курмышским земством, и устройство двора и ворот при Кошкинском Буинского уезда инородческом же училище на сумму двести руб. произвести, по неуспешности торгов, хозяйственным способом.

Вследствие сего, представляя при сем составленное мною две хозяйственные сметы, имею честь покорнейше просить строительное отделение Симбирского губернского правления рассмотреть и утвердить оные и препроводить ко мне для исполнения по ним упомянутых работ.

ЦГА ЧР, ф.501, оп.1, д.4, л.41. Отпуск.

№	Наименование работ и материалов	количество	в част.		вообще		Примечание
			руб.	коп.	руб.	коп.	
1	2	3	4	5	6	7	8

На устройство одноэтажного деревянного дома, где будет помещаться училище и квартира учителя, длиною 5 1/2 сажени, шириною 4 сажени и вышиною в девятнадцать венцов

1	Стульев или деревянных столбов длиною 1 сажень, толщиною 7 вершков	20	-	75	15	-	
2	Для рубки стен на готовых столбах, высотой в 5 аршин из бревен толщиною от 5 до 6 вершков, с положением нижнего венца, сращивая их зубом в самых смычках, а прочих венцов на вставные шипы, с плотною припазовкою и прокладкою паклей; с положением на места нижних и верхних балок, устройством полов и потолков, сделанием дверных и оконных косяков, а также по плану установкою переборок; установкою стропил с обрешеткою под тесовую крышу с покрытием оных в два теса; подшивкою главного наружного карниза, с отделкою у окон наличников; со сделанием крыльца к училищу с покрытием крыши на один скат и сделанием одного чулана. Считая, что бревна с внутренней стороны будут опиливаться, проконопатить стены паклею. Со сделанием плотничной работы дверей, как в училище, так и в квартире учителя и в крыльце. Для чего потребуются следующие материалы и работы: Бревен длиною 6 сажен, толщиною от 5 до 6 вершков	76	2	-	152	-	

* Датируется по сопроводительному письму.

1	2	3	4	5	6	7	8
	* Комли будут опливаться для косяков						
	Бревен длиною 4 сажени, толщиною 7 вершков	5	2	-	10	-	
	длиною 4 сажени, толщиною 8 вершков	17	2	25	38	25	
	длиною 5 сажени, толщиною 8 вершков	9	1	80	16	20	
	длиною 5 сажени, толщиною от 4 до 5 вершков	3	1	60	4	80	
	Половых досок длиною 6 сажен	58	1	-	58	-	
	Кровельных длиною 6 сажен	172	-	50	86	-	
	Поделочных длиною 6 сажен	31	-	80	24	80	
	Пакли пудов	10	2	-	20	-	
	Шпигорьев	1 1/2 пуда	3	-	4	50	
	Гвоздей разных сортов	7 пудов	4	-	28	-	
	Пильшикам	-	-	-	14	-	
	Плотникам	155	-	70	108	50	
	Приборов к дверям и окнам	-	-	-	10	-	
3	За сделание 13 рам зимних и летних со вставкою стекол	13	3	50	45	50	
4	За сделание одной голландской печи						
	Кирпича	1	9	-	9	-	
	Проволоки фунтов	600	6	-	6	60	
	Гвоздей пудок	3	-	15	-	45	
	Вьюшек с прибором	100	-	-	-	50	
	Топочные и трубные дверцы	1	1	75	-	75	
	1/2 листа железа	1	1	50	1	50	
		1/2	-	45	-	45	
5	Для сделания русской печи с оборотами:						
	Кирпича	1200	6	-	7	20	
	Проволоки	4	-	15	-	60	
	Железа полосного	1	2	50	2	50	
	Заслонка железная	1	-	50	-	50	
	Вьюшка с прибором	1	-	75	-	75	

	1	2	3	4	5	6	7	8
Дверцы трубные	1	-	-	-	70	-	70	-
Печникам	-	-	-	-	-	7	-	-
А всего потребно на постройку училищного дома шестьсот семьдесят один руб. пять коп.						671	5	

Инспектор народных училищ И. Ульянов.
ЦГА ЧР, ф. 501, Оп. 1, Д. 4, Л. 45—45 об. Подлинник.

19 сентября 1873 г.

Отношение И.Н.Ульянова в Симбирскую контрольную палату о сметах по зданиям училищ в д. Кошках и с. Ходарах.

Вследствие отношения от 15 сего сентября за № 1785 имею честь уведомить палату, что мною 29 марта были представлены в строительное отделение Симбирского губернского правления две хозяйственные сметы: одна на работы по училищному дому в д. Кошках Бурундуковской волости Буинского уезда на сумму 201 руб. 98 коп., другая — на постройку вновь училищного дома в с. Ходарах Атаевской волости Курмышского уезда на сумму 671 руб. 5 коп. для рассмотрения и утверждения оных. Но Симбирское губернское правление отношением от 31 мая за № 656 возвратило мне упомянутые 2 сметы без утверждения на том основании, что они составлены не по урочному положению о работах.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 78. Отпуск.

5 мая 1873 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о необходимости увеличения средств на содержания училища в с. Ходарах.

Иностранческое начальное народное училище в с. Ходарах Курмышского уезда в короткое время своего существования успело приобрести доверие Курмышского земства и родителей-чуваш, которые посылают своих детей в школу не только из с. Ходар, но и из окрестные деревень.

Успехи обучения в Ходаровском училище вполне удовлетворительно: дети знают пройденное основательно, несмотря на то, что многие из них поступают в школу, совершенно не зная русского языка.

Вообще, школа могла бы принести большую пользу, если бы не встречала затруднений в средствах содержания. В настоящее время на жалованье учителю от Министерства народного просвещения отпускается ежегодно 800 руб. Но с постройкой дома для училища необходимо назначить особую сумму на отопление, освещение и застрахование дома, на наем сторожа, на книги и учебные пособия. Независимо от

его, весьма полезно научить чувашских мальчиков некоторым ремеслам и мастерствам, необходимым в их местности.

На основании всего вышеизложенного имею честь покорнейше просить ходатайства Вашего превосходительства пред г. министром народного просвещения об усилении средств на содержание инородческого Ходаровского училища в следующем размере: 1) на отопление и освещение — 50 руб.; 2) на наем сторожа — 40 руб., 3) на книги и учебные пособия — 30 руб., 4) на застрахование дома — 10 руб., 5) на обучение ремеслам — 60 руб., а всего двести руб., что с прежде ассигнованными 300 руб. составит 500 руб.

*Инспектор народных училищ И. Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 11514, л. 7-8. Подлинник.
ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 66-66 об. Отпуск.*

31 мая 1873 г.

Отношение И. Н. Ульянова в Симбирскую контрольную палату по вопросу постройки здания училища в с. Ходарах хозяйственным способом.

Вследствие отношения от 13 минувшего марта за № 637 имею честь при сем препроводить в контрольную палату копию с разрешения г. попечителя Казанского учебного округа от 23 марта за № 1971 произвести постройку училищного дома для инородческого училища в с. Ходарах Курмышского уезда на сумму триста руб., по неуспешности торгов, хозяйственным способом.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 69. Отпуск.

2 октября 1873 г.

Акт об освидетельствовании училищного здания в с. Ходарах.

Тысяча восемьсот семьдесят третьего года октября второго дня младший архитектор, Симбирского губернского правления Кондратьев в присутствии г. учителя Ходаровского училища Рождественского свидетельствовал вновь выстроенный дом Ходаровского сельского училища и нашел, что все работы произведены согласно плана, прочно и правильно с упот-

реблением материалов хорошего качества и вообще все здание вполне удовлетворяет своему назначению.

Постановил: составить сей акт и препроводить его на благоусмотрение Симбирского губернского правления, а копию оною передать г. учителю Рождественскому для представления по начальству.

Подлинный подписали: архитектор Кондратьев и учитель Рождественский

С подлинным верно: архитектор Кондратьев.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 88. Копия.

8 октября 1873 г.

Отношение И.Н.Ульянова в Симбирское агенство Российского страхового от огня общества о страховании здания училища в с. Ходарах.

Вследствие донесения штатного смотрителя Курмышских училищ от 3 сего октября за № 412 имею честь просить Симбирское агенство Российского страхового от огня общества принять на страх дом Ходаровского училища не в 500 руб., как он просил отношением от 28 минувшего сентября за № 397, а в семьсот пятьдесят руб.

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 84. Отпуск.

3 октября 1873 г.

Отношение И.Н.Ульянова штатному смотрителю Курмышских училищ о порядке выдачи денег, назначенных на дополнительное содержание училища в с. Ходарах.

Вследствие отношения Вашего от 21 минувшего сентября за № 385 покорнейше прошу Вас, милостивый государь, предписать Атаевскому волостному правлению выдать учителю Ходаровского училища г. Рождественскому всю сумму, назначенную на дополнительное содержание этого училища в текущем году с тем, чтобы по израсходовании денег г. Рождественский представил отчет.

Что же касается до расходования денег 200 руб., назначенных на содержание Ходаровского училища в будущем году, то деньги эти должны выдаваться учителю за треть года вперед

ЦГА ЧР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 82-82 об. Отпуск.

2 марта 1877 г.

Отношение И.Н.Ульянова и.д. инспектора чувашских школ Казанского учебного округа о страховании зданий училищ в с. Ходарах и д. Кошки-Новотимбаеве.

Препровождая при сем переписку о возобновлении страхования дома Ходаровского инородческого училища с 4 января с.г., с приложением возобновительного свидетельства за № 448065, всего на четырех (4) полулистах и полис за № 558963 о застраховании дома Кошкинского инородческого [училища] с 26 июля 1876 г., покорнейше прошу Вас, милостивый государь, о получении этих документов меня уведомить.

Директор И.Ульянов.

ЦГА ЧР, ф.501, оп.1, д.19, л.13. Подлинник.

12 ноября 1873 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о награждении учителя Ходарского училища А. Рождественского подарком.

Вследствие предписания от 16 минувшего октября за № 6023 имею честь донести Вашему превосходительству, что, по моему мнению, учитель, Ходаровского училища Курмышского уезда Александр Рождественский, служащий с ноября 1870 г., заслуживал ба за его весьма полезную деятельность на поприще народного образования награждения подарком, и имею честь представить при сем на благоусмотрение Вашего превосходительства наградной о нем список.

Инспектор народных училищ И.Ульянов.

Резолюция: Из каких сумм? Шестаков.

ЦГА РТ, ф. 92, оп.1, д. 11012, л.36. Подлинник.

12 ноября 1873 г.

Наградной список об учителе Ходарского народного училища А. Рождественском.

№	Должность, чин, звание, имя и фамилия, и какого вероисповедания	В чем состоят оказанные отличия	Какие получал прежде награды, когда и за что именно	Не был ли в штрафах, под следствием и судом	К чему представляется
---	---	---------------------------------	---	---	-----------------------

1. Учитель Ходаровского (Кур-Примерно усердная и весьма полез-
мышского уезда) инородчес- ная деятельность в качестве учителя
кого начального народного учи- и законоучителя инородческого
лища, сын священника, окон- училища, которое с каждым годом,
чивший курс в Симбирской ду- благодаря его заботам, значительно
ховной семинарии Александр улучшается. Владея свободно чу-
Рождественский, православного вашским языком, отличаясь любо-
исповедания. вию и преданностью к своему делу и
пользуясь доверием и уважением со
стороны не только местного, но и
соседнего чувашского населения,
он вполне заслуживает поощрения

Не получал
К подарку в сто
рублей

5 января 1874 г.

Представление И.Н.Ульянова попечителю Казанского учебного округа о допуске священника Элпидина к временному исполнению должности учителя Ходарской школы.

Учитель Ходаровского инородческого училища (Курмышского уезда) Александр Рождественский определен Вашим превосходительством на должность учителя в начальное училище при Порецкой учительской семинарии.

Не имея в настоящее время в виду учителя, знающего чувашский язык, я имею честь покорнейше просить Ваше превосходительство допустить временно к исправлению должности учителя Ходаровского училища священника с.Туван отстоящего от с. Ходар на 5 верст), о.Элпидина.

*Инспектор народных училищ И.Ульянов.
ЦГА РТ, ф. 92, оп.1, д.11839, л.1. Подлинник.*

Примечание

11 января 1874 г. попечитель Казанского учебного округа сообщил И.Н.Ульянову о своем согласии «на временное допущение к должности учителя Ходарского инородческого училища священника с.Туван Элпидина»

(ЦГА РТ, ф. 92, оп.1, д. 11839, л. 2).

16 февраля 1881 г.

Препроводительное письмо И.Н.Ульянова инспектору чувашских школ Казанского учебного округа к документам учителя Ходарского училища К.Макарова.

Вследствие отношения от 13 сего февраля за № 58 имею честь препроводить Вам, милостивый государь, документы учителя Ходаровского инородческого училища Клементия Макарова: 1) свидетельство об окончании курса в педагогических курсах за № 182, 2) свидетельство об окончании курса в уездном училище за № 280, 3) выписки из метрических книг о рождении и крещении и 4) медицинское свидетельство.

*Директор И.Ульянов.
ЦГА ЧР, ф.501, оп.1, д.2, л.138. Подлинник.*

**О намерении ходарского священника
В.Сахарова изучать чувашский язык.**

1887 г.

**Его высокоблагородию инспектору чувашских училищ
Казанского учебного округа Ивану Яковлевичу Яковлеву**

Вследствие Вашего отношения от 9 декабря сего года за № 577, честь имею заявить, что заниматься по 6 часов в каждом из двух отделений Ходарского училища еженедельно я согласен, а также и пропущенные уроки заменять в удобное для себя время. Относительно занятий в 1 отделении могу сказать, что в настоящее время я действительно не могу заниматься по незнанию чувашского языка, но через год я надеюсь несколько изучить его, ибо я даю Подписку Его Превосходительству изучить чувашский язык. При этом прибавлю, что занятие по Закону божию поможет мне усвоить чувашский язык.

1887 г. декабря 23 дня. Села Ходар священник Василий Сахаров.

ЦГА ЧР. Ф.501. Оп.1. Д.45. Л.35. Подлинник.

о посещении Ходарской школы (инородческого училища) Агаевской волости Курмышского уезда 1895 г.

Название населенного пункта	Число жителей	Население	Расстояние от школы (верст)	Число учащихся
д. Шор-касы	475	чуваши	1/2	4
д. Пилеш-касы	264	чуваши	1	9
д. Тугас	389	чуваши	1	15
д. Торган-Сандеркино	249	чуваши	3	7
д. Висяк-Торган	259	чуваши	3	2
д. Тугас-Торган	150	чуваши	3 1/2	2
д. Яндаш	525	чуваши	3	2
д. Ялды	321	чуваши	8	1
д. Навад	1500	мордва	25	2
д. Новая	207	чуваши	4	1
д. Бреняш	322	чуваши	4	2
д. Естекен	345	чуваши	7	4
д. Пидиркино	282	чуваши	5	2
д. Мыслец	215	русские, чуваши	15	1
г. Курмыш			50	2

Домой уходят после уроков — 28

Живут у родных — 20

На квартирах — 15

ЦГА ЧР. Ф. 501. Оп. 1. Д. 172. Л. 33. Из личного архива Т. С. Сергеева.

**Из отзыва работников Министерства
просвещения Чувашской АССР
(август 1934 года)**

Весь педагогический коллектив Ходарской школы состоял из 13 учителей, библиотекаря и заведующего хозяйством. В их числе:

1. Петров Андрей Аристархович, директор школы, 34 года, образование среднее, окончил 2-годичные педагогические курсы. Состоит заочником Чувашского пединститута на 2 курсе биологического факультета. Стаж преподавательской работы 18 лет. В данной школе первый год. Руководит хозяйственной секцией учкома (ученического комитета),

2. Федоров Сергей Иванович, заведующий учебной частью, возраст 50 лет, образование среднее, заочник Московского педагогического института имени Бубнова на 3 курсе факультета языка и литературы. Из крестьян-середняков. Стаж педагогической работы 31 год. В данной школе работает 4 года. Руководит всеми секциями ученического комитета, цикловыми комиссиями...

3. Прокопьев Еремей Прокопьевич — преподаватель физики и физкультуры во всех классах школы. Возраст 25 лет, образование среднее, из крестьян-середняков. Стаж педагогической работы 4 года. В данной школе работает 3 года. Руководит школьным кружком «Техмасс».

4. Ильин Захар Ильич — преподаватель чувашского языка, литературы и пения. Возраст 31 год, окончил Канашский педагогический техникум, из крестьян-середняков. Стаж педагогической работы 2 года. В данной школе работает два года, состоит заочником Чувашского педагогического института по литературному факультету.

5. Александрова Клавдия Ивановна — преподаватель русского языка и литературы, возраст 26 лет, образование незаконченное высшее, окончила три курса Татарского педагогического института по отделению языка и литературы. Стаж педагогической работы 7 лет. В данной школе 2 года.

6. Илларионов Афанасий Васильевич — преподаватель географии и чувашского языка. Окончил Красночетаевский педагогический техникум. Из крестьян-середняков. Стаж педа-

гогической работы 11 лет, в данной школе работает 2 года. С работой справляется.

7. Андреев Даниил Сергеевич — преподаватель математики и русского языка. Возраст 57 лет. Окончил учительский институт, стаж педагогической работы 38 лет. В данной школе работает первый год. Из крестьян-средняков.

8. Сырцов Михаил Ксенофонович — преподаватель обществоведения, истории и географии. Возраст 29 лет, образование высшее, окончил Ленинградский комвуз, из крестьян-бедняков, был рабочим. Стаж педагогической работы 3 года. В данной школе работает с сентября 1934 года.

9. Кошкин Яков Давыдович — инструктор труда. Возраст 35 лет. Образование незаконченное среднее, из крестьян-средняков. Стаж инструкторской работы 5 лет. В данной школе работает 4 года, является председателем местного комитета Союза работников потребительских обществ.

10. Яковлев Иван Яковлевич — преподаватель математики и химии. Возраст 22 года. Образование среднее. Состоит заочником Ленинградского государственного университета по математическому факультету, переведен на 3-й курс. В данной школе работает первый год. Руководит академической секцией учкома...

11. Чернов Григорий Петрович — учитель 1 и 3 классов. Возраст 22 года, образование среднее. Из крестьян. Стаж педагогической работы 2 года. В данной школе работает первый год. Состоит заочником Чувашского педагогического института по факультету языка и литературы.

12. Орлов Илья Михайлович — пионервожатый школы и учитель 3 класса. Возраст 26 лет, образование среднее. Окончил Алатырский педагогический техникум по отделению детского движения. Из крестьян. Стаж работы первый год, в данной школе первый год. Является корреспондентом газеты «Ленинский путь».

13. Благоразумова Антонина Николаевна — учительница 1 класса, возраст 38 лет. Образование среднее. Стаж педагогической работы 14 лет. В данной школе работает 5-й год. Состоит заочником Чувашского педагогического института по биологическому факультету. Состоит членом ревизионной комиссии сельского Совета.

14. Сырцова Евгения Яковлевна — библиотекарь, воз-

раст 23 года, образование среднее, служащая. Стаж педагогической работы два года. В данной школе работает с сентября 1934 года.

15. Никитин Егор Васильевич — заведующий хозяйством. Возраст 36 лет, из крестьян-середняков, колхозник. В данной школе работает второй год.

(ЦГА ЧАССР. Ф.221. Оп.1. Д.1135. Л.8-13)



«АЛЬМА-МАТЕР» В ВОСПОМИНАНИЯХ

28 января 1950 г.*

Воспоминание жителя с. Ходары Е.Е.Нагаева об И.Н.Ульянове.

Помню, это было в 1870 г. Созвали сельский сход. В общественной караулке, где происходил сход, за столом, рядом с сельским старостой Трофимом Карповичем, сидел человек с широкой лысиной (на голове) и светлыми пуговицами на одежде. Он приветливо улыбался и приглашал стариков сесть. Это был, как объявил сельский староста, инспектор народных училищ Илья Николаевич Ульянов.

И.Н.Ульянов говорил о народном просвещении, о школе, о чувашах, которые сплошь неграмотны и темны. Он говорил, что детей надо учить грамоте, для этого надо открыть школу. Он объявил, что на открытие школы в этом селе есть разрешение министерства. Говорил он мягко, душепроницательно. Его речь очень понравилась крестьянам, они согласились открыть школу, но не было помещения для школы. Школу в первое время открыли в частном доме. Наш первый учитель Александр Рождественский тоже поместился на квартире при школе. Крестьяне попросили Илью Николаевича оказать содействие в исходатайствовании строевого леса для школьного здания. Ульянов согласился. Позднее выяснилось, что Илья Николаевич лично ездил в Сурское лесничество (30 километров от с. Ходар).

Красная Чувашия, 1950. 28 января.

Примечание к воспоминанию Е.Е.Нагаева

Нагаев Е.Е. был одним из учеников первого приема Ходарского училища. Его воспоминание было записано учи-

* Дата опубликования.

телем Торханской семилетней школы Л.Моисеевым в 1940 г. и опубликовано в газ. «Красная Чувашия» 28 января 1950 г. (статья «Детище И.Н.Ульянова»).

Другое его воспоминание — в газ. «Социализмла ес» (Социалистический труд) № 98 от 20 декабря 1940 г. В нем в частности отмечалось: «Как я помню, в нашем с. Ходарак было всего 132 двора. Почти все избы топились по-черному. Белые избе были только у Хритушки (Харитона Васильева, сейчас на том месте живет Яков Никифоров) и у о. Архипа Макарова. В первые годы, за неимением подходящего здания, школа, открытая И.Н.Ульяновым, размещалась в доме старика Хритушки».

1965 г

Воспоминания Е.А.Долговой об И.Я.Яковлеве

Первый раз я видела Ивана Яковлевича Яковлева в 1898 году, когда мне было 9 лет, и я училась во втором классе Ходаровского одноклассного училища (четырёхлетка). Учитель сказал нам, что это очень большой человек: он объезжает и проверяет все чувашские школы.

Следующее воспоминание об Иване Яковлевиче — от 1900 года, когда отец мой, крестьянин села Юманай Александр Герасимович Долгов, ездил уполномоченным от крестьян своего сельского общества в Симбирск к Ивану Яковлевичу хлопотать об открытии в Юманаях одноклассного училища. Иван Яковлевич принял моего отца у себя на квартире, обещал открыть в Юманаях училище, угостил чаем, о чем отец мой с гордостью вспоминал всю жизнь. В 1901 году отец еще раз съездил к Ивану Яковлевичу, и в октябре 1901 года в Юманаях открыли училище. Так как здания под училище не было, то отец отдал под школьное помещение только что отстроенный дом. До 1905 года, пока не построили школьного здания, училище помещалось в нашем доме. Сами мы это время жили во временке.

В 1901 году я поступила учиться в Аликовское двухклассное училище (шестилетку), по окончании которого в 1903 году, вместе с другими окончившими училище, была направлена в Симбирскую чувашскую школу, где выдержала прием-

ные испытания и поступила учиться*. Когда в школе в первый раз увидела Ивана Яковлевича, мне показалось, что он постарел, у него стало много седых волос. Ходил он в черной тройке или черном сюртуке. Всегда с толстой тростью...

И.Я.Яковлев в воспоминаниях современников /Отв. ред.

В.Я.Канюков. — Чебоксары, 1968. С. 57—58, 139.

М. Астренин (Москва):

В Ходарах я учился в 1909—1915 годах. Мой отец был лесником в Кугарах, а потом в Мыслеце. Домой увозили меня из Ходар по воскресеньям

Было тогда два школьных здания с тремя классными комнатами. В каждом классе в углу были по одной маленькой иконке. Они были такие темные, что не разберешь, что там изображено.

Возраст школьников в начальной школе был от 7 до 12 лет, но семилетних было мало. Из других деревень ходили дети постарше. Количество учащихся колебалось от 45 до 30, а в училище — от 15 до 20. В 1915 году училище окончило лишь 6 человек.

Ни одной девочки-чувашки не было. Учились 3-4 русских девочки и 2 получувашки. Русских мальчиков за все время моего учения было от 3 до 6 человек. Остальные — чувашки. Учились все на русском языке. В младшем отделении (1-й и 2-й год обучения) 2-3 урока в неделю отводилось чтению по чувашскому языку. Читали интересные сказки и рассказы из хорошо составленных книжек. У всех младшеклассников были аспидные доски с грифелями. Ими пользовались для чистописания и решения задач.

Учебники, карандаши, перья, бумага были казенные. Все тетради хранились у учителей. Своей бумаги у детей почти не было. Много писать в тетрадях считалось роскошью. Продавалась бумага в лавочках Мигушова и купца Гузняева. Она была дорогая. Очень хотелось нам иметь свои книги.

Любимыми играми у мальчиков были лапта и мёкёрла (зимой). Мячи готовили из тряпок, смачивали их водой и

* Долгова (Михайлова) Елизавета Александровна училась в Симбирской чувашской школе в 1903—1907 гг. (*Текущий архив ЧГПУ*).

замораживали. Катались на самодельных деревянных коньках по наезженным санями дорогам. На льду Ильгужара на стальных коньках катался только один учитель. Мы ему завидовали. Во внешкольное время никто нами не руководил. Иногда по вечерам мы собирались сами в школе и бесконечно спорили и рассуждали.

Сидели без света. Затапливали печи и около них, на партах, иногда и ночевали.

Запомнились осенние вечера 1910 года, когда пришла весть о смерти Л.Н.Толстого. Мы уже знали его рассказы, любили их. Никак не могли понять, за что его отлучили от церкви и что такое анафема.

Организованными внешкольными «занятиями» были лишь спевки церковного хора и военные занятия (1910—1914). С началом империалистической войны нашего фельдфебеля (стройного, с рыжей широкой бородой) призвали на военную службу. Этот военрук детей под барабанным боем водил на «сражения» в поле между Ходарами и Тугасами. У всех мальчиков были деревянные «ружья».

Заведовал школой Николай Игнатъевич Веретенкин, который пользовался уважением несмотря на то, что часто хлестал по щекам шалунов. Однажды, когда во время перемены мы все убежали на пожар в Тугасы и вернулись лишь через несколько часов, он встал в дверях и каждому дал по пощечине.

Было всего 6 учителей. Привлекала нас прическа учительницы А.Н.Благодаразумовой. Ее прическу мы называли «крепостью Измаил». Забавляла нас Антонина Николаевна привычкой облизывать мел на своих пальцах.

Одна молодая учительница вышла замуж за работника Торханского лесничества А.И.Ашмарина. Кстати, каждое лето в Торханах бывал его брат, известный тюрколог Н.И.Ашмарин. Ученого обычно сопровождала компания родственников и друзей. Устраивали охоту на лесную дичь и пикники у нас на Кугаре (между Сенькасами и Пинером) или на Пушкоте. Я часто видел их потому, что А.И.Ашмарин был моим крестным...

Записано в 1940 г.

Мария Федоровна Федорова-Сидорова (Киев):

В годы учебы в Ходарской школе крестьянской молодежи мы выводили цыплят на самодельном инкубаторе. Яйца обогревали две 25-линейные керосиновые лампы. Дети несли круглосуточное дежурство. Руководил нами агроном И.А.Шорников. И мама приходила иногда нам помогать. Ходарские крестьяне интересовались и приходили смотреть на «чудо»: как без курицы-наседки появляются цыплята. Цыплят держали на квартире учителя в ульяновском здании. Несколько кур вырастили.

Записано в 1940 г.

Иван Павлович Павлов, д. Торханы (1874-1971)

Осенью 1883 года отец проводил меня на подводе до Ходарской школы. Меня, 9-летнего мальчугана, оставил на учебу к учителю Петру Скворцову.

Нас, торханцев, было четверо: я, Егор Моисеев, Михаил Белов и Николай Мигушов.

Школьные парты были длинные. Впереди усаживали слабо успевающих. Однажды (я тогда учился в 3-м классе) учитель пересадил на переднюю парту лучших учеников. Вскоре раскрылась дверь и показалась фигура широкоплечего мужчины. Мы вскочили и поздоровались с гостем. Это был инспектор И.Я.Яковлев. Он уселся на стуле возле первой парты. Послушав урок, стал задавать вопросы ученикам. И меня не обошел. До сих пор помню его похвалу в свой адрес.

Записано в 1940 г.

Федор Никифорович Мурашкин, д. Торханы (1882-1969)

И.Я.Яковлев часто приезжал в Ходарскую школу. Способных детей он приглашал для дальнейшей учебы в Симбирск. В их числе были Филипп Шогин и я.

Отец не отпустил Шогина. После окончания Ходарской школы я был принят в Симбирскую чувашскую школу. Туда проводил меня дедушка Эпек на подводе.

Условия учебы были хорошие. Жили в общежитии при

школе, кормили нас сносно. И.Я.Яковлев, живший рядом, частенько посещал нас.

Однако пришлось оставить учебу. Через год я был исключен. Причина была такая: мы с товарищем прибили к полу гвоздями галоши ненавистного попа. Так хотели мы ему отомстить, но поплатились сами. (После этих слов у мемуариста появились слезы. Он очень любил И.Я.Яковлева и сожалел о случившемся).

Записано в 1940 г.

Антонина Николаевна Благоразумова, с. Ходары

Я приехала в Ходары в 1913 году работать учительницей. Проработала 50 лет. На моих глазах произошли колоссальные изменения. Неузнаваемо преобразилось село. Люди стали культурными, зажиточными, заметно изменились.

В 1915 году в село Ходары поступала единственная газета, которая называлась «Колокол». Ее выписывал поп. В школу газеты и журналы не поступали. Почту доставляли тогда раз в неделю, по четвергам, из с. Штанаши на подводах.

Записано в 1940 г.

Андрей Аристархович Петров (1891-1972), первый директор Ходарской средней школы, педагог с 40-летним стажем

Учительскую работу начал в 1910 году в д. Бреняши. Затем работал в одной из начальных школ в Аликовском районе, в Торханской начальной школе, Ходарской школе-шестилетке. был заведующим культпросветотделом Ходарского волостного исполкома, инспектором Вурнарского районного отдела народного образования (РОНО). Везде старался выполнять честно возложенные обязанности.

В 1931 году приглашен на должность заведующим Юманайской неполной средней школой, которая только что открылась. Специального здания школа не имела. Первые совещания провели в избе-читальне. Мне в помощь выделили двух учителей: историка П.К.Константинова и математика М.А.Андреева. Разослал я письма знакомым учителям. Приехал

учитель русского языка и литературы П.В.Крылов. Открыли два пятых класса, шестой и седьмой классы. За достигнутые успехи по организации работы семилетней школы на республиканском слете мне подарили костюм и 2 тома сочинений В.И.Ленина. Многие учителя-юманаевцы поступили в Чувашский пединститут по заочной форме обучения. И я поступил туда в 1930 году.

Учитывая мой опыт, меня назначили директором в Ходарскую среднюю школу. До этого здесь была школа колхозной молодежи. Недостроенное здание школы сгорело в 1934 году.

Таким образом, я прибыл на пепелище. До этого долго колебался и не соглашался ехать в Ходары. Все же 18 августа 1934 года принял школу. Детей размещали для ведения уроков в правлении сельпо, церковной караулке, в трехкомнатной квартире местного священника, в домах репрессированных кулаков и зажиточных крестьян. Так школа колхозной молодежи превращалась в среднюю школу.

Первый учебный год показал, что без специального учебного здания очень трудно вести планомерную и качественную учебно-воспитательную работу. По предложению наркома просвещения Е.С.Чернова мне пришлось обращаться за помощью не только к государственным органам, но и к жителям ближайших деревень. В 1934—1935 годах я неоднократно побывал во всех соседних сельских советах, просил содействовать в строительстве двухэтажного здания школы.

Мы рыли траншеи под фундамент, возили камни для фундамента из Аликовского района, готовили кирпич для печей, возили лес из Алгашинского лесничества.

Здание строили по особому проекту.

Проект прибыл своевременно. Деньги перевели. Наняли плотников. В течение двух лет было построено деревянное школьное здание на 400 ученических мест. Израсходовали 206 тысяч рублей, местные жители волости собрали 387 тысяч рублей. Здание получилось внушительное.

В этом трудном деле нам постоянно помогали Ходарский сельский совет и местный колхоз, особенно его председатель Максим Михайлович Михайлов. Не оставались в стороне председатель райисполкома Артем Васильевич Васильев, техники Сергеев, Малышев, десятник Кукушкин.

Так создавалась Ходарская средняя школа.

(Записано в 1950 г. Я. Волковым, уроженцем д. Тугасы выпускником Ходарской средней школы 1941 года, капитаном III ранга в отставке)

**Антон Иванович Петрухин, д. Торханы,
выпускник Ходарской школы 1928 г., профессор**

После окончания Торханской начальной школы в 1926-1928 годах я учился в Ходарской школе-шестилетке.

В те годы учиться было нелегко. Не хватало учебников и учебных принадлежностей, нередко нас учили преподаватели, слабо владевшие чувашским языком. Однако наши учителя Элеменкин И.З., Виноходов Л.М., Рыжова Н.И. и другие искренне старались дать нам знания, они умело и доходчиво объясняли учебный материал, внимательно и чутко относились к учащимся. Мы любили своих учителей, старались вовремя выполнить домашние задания и не огорчать их. В ту пору учащиеся как пионеры активно участвовали в общественно-полезных делах, организовывали концерты для населения, создавали ленинские уголки в избах-читальнях, выпускали стенгазеты и помогали старшим товарищам в проведении бесед на политические и антирелигиозные темы среди молодежи.

Следуя ленинскому завету — учиться, учиться и учиться мы с большой охотой и старанием занимались в школе и стремились быть активными строителями новой жизни.

Через четыре года после завершения учебы в Нору-совской (ныне Калининской) школе второй ступени с педагогическим уклоном меня направили на работу в свою родную Ходарскую школу в качестве учителя, где работал с 1 сентября 1931 года по 1933 год. Вскоре на одном из комсомольских собраний меня избрали секретарем комсомольской ячейки. Члены комсомола в годы «великого перелома» в деревне активно участвовали в строительстве колхозов, в культурно-массовой работе.

Декабрь 1970 г.

Валентин Антонович Мурашкин, д. Торханы

Когда я окончил Торханскую семилетнюю школу, началась Великая Отечественная война. В 1941 году поступил в

Ходарскую среднюю школу. В начале сентября учащиеся 8-10 классов направили на уборку ржи в д. Эскелень. Впервые брал серп в руки. Учителя ночевали в местной школе на полу на соломе, вместе с нами, учениками. Был с нами и директор А.А.Петров. После трех недель труда приступили к учебе. Приходилось заготавливать в лесу дрова для школы. На каждого ученика по одному возу — таково было задание.

Взрослые трудоспособные мужчины ушли на фронт. Из-за отсутствия учителей уроки черчения, астрономии не проводились, больше внимания уделяли военному обучению.

В октябре 1941 года в Ходары прибыла партия эвакуированных из Ленинграда и станции Бологое. Вместе с русскими детьми нам легче стало изучать их язык. До сих пор хорошо помню приехавших из Ленинграда учителей Т.Л.Столярову, Л.М.Иванову, А.И.Иванову. Они хорошо преподавали историю и русский язык.

Осенью учащиеся 9-10 классов ходили на реку Суру для строительства оборонительных сооружений. Между деревнями Тугасы и Эскелень артиллерийская полковая школа и в суровый мороз проводила учения. Орудийные раскаты были слышны далеко в соседних деревнях. В этот период запрещалась ходьба по полю.

Мы, старшеклассники вечерами по очереди с винтовками охраняли здание школы. Школьная баня была для нас караульным помещением. Нам нравилось отдыхать в противогазах, лежа на полках дымной бани.

Не хватало книг и тетрадей. Писали где попало. Чернила делали из пятен на дубовых листьях.

В 1944 году я окончил Ходарскую школу. Заведующий РОНО П.Евдокимов, раньше работавший директором Торханской школы, направил меня учителем русского языка в Бреняшскую школу. С 1948 года стали демобилизовывать учителей и агрономов. Вернулся и я. С этого времени 30 лет трудился в Ходарской школе. Окончив заочно пединститут, с 1954 года при помощи директора опытной школы Е.И.Семенова стал заместителем директора. В 1959—1977 годах руководил Ходарской школой. Своим заместителем наметил однокурсника В.Е.Шустова.

Поставили перед собой такую цель: открытую И.Н.Ульяновым школу удержать в числе передовых. Действительно, в

70-80 годах были достигнуты заметные результаты.

Ходарская школа была самой крупной в районе: 5 восьмых, по 4 девятым и десятым классам. Ежегодно аттестат о среднем образовании получали 100-120 детей. Число учащихся доходило до 670, учителей — 43. Половина из последних — выпускники этой же школы. Среди выдающихся учителей были: заслуженные учителя школы РСФСР Х.Е.Ефремова и В.Е.Шустов, учителя К.А., М.Е., А.П.Мигушова, Е.А.Отнюкова, К.М.Петрова, Т.В. и И.А.Ундритова, В.М.Тарасов, И.М.Арисов, И.В.Гусева, А.И.Родионова, М.А.Ануфриева, И.Н.Арисова, Е.А.Власова, Т.П.Петров и др. Старались и молодые учителя Г.М.Назарова (Карпова), Р.М.Михайлова (Ефимова).

В 1963/64 учебном году наше учебное заведение стало опорной школой Академии педагогических наук СССР. В 1966/67 учебном году Ходарская школа по организации учебно-воспитательного процесса была участницей ВДНХ. Четверо учащихся были удостоены медалей ВДНХ. Среди них был ученик 7-класса Юрий Яковлевич Мозяков, нынешний директор школы.

Электротехнический факультет Чувашского госуниверситета (декан Борисов) взял шефство над Ходарской школой. Руководители факультета встречались с учащимися, дарили им книги. Была создана команда ЮДПД, которая участвовала в тушении пожаров. За успехи в этой работе в 1962 г. приказом Министра внутренних дел Чувашии школа была награждена мотопомпой. Оля Морозова была награждена путевкой во всесоюзный пионерлагерь «Артек». Леня Макеев при помощи мотопомпы участвовал в тушении пожара в деревне Торханах.

В 1963 году 20 выпускников школы по комсомольским путевкам всем классом выехали на строительство Новочебоксарского химкомбината. Многие из них живут там и поныне.

Под руководством биолога А.Е. Мигушова дети выводили 22 сорта картофеля. Сорт «Скороспелка» дала урожай 267 ц с гектара.

Школьные здания явно устарели. 3 здания требовали капитального ремонта. Хозяйственным методом построили столовую, двухэтажное здание интерната, два дома для учителей.

За 9 лет усилий удалось добиться выделения средств на строительство двухэтажного школьного здания. За это время типовой проект устарел, строители его не признали. Пришлось мне съездить в Москву, в Госстрой за новым проектом. Это нас вдохновило. Но Шумерлинский «Межколхозстрой» был бедной организацией. Тогда он строил в Ходарах свиноводческий комплекс. Не хватало и рабочих, и материалов. Под руководством двух квалифицированных каменщиков школьники сами возводили стены школьного здания. Сами же отштукатурили: каждый из VIII-х классов свое помещение. Этой работой особо умело руководил учитель А.Г.Афанасьев. В 1977/78 учебном году новое здание принято в эксплуатацию. Хотя было тесновато, но условия заметно улучшились. В связи со 100-летием Ходарской школы в г. Горьком изготовили по нашему заказу 2000 значков. Их дарили гостям.

Воспоминаний очень много. Трудно обо всем пересказать. Хочется от души поблагодарить сослуживцев за хорошую работу. Всем выпускникам желаю успехов и благ.

Декабрь 1995 г.

Воспоминания А.И.Петрухина о Великой Отечественной войне.

В ожесточенной затяжной битве под Сталинградом, длившейся двести дней и ночей, наша дивизия участвовала с первых же дней этого сражения. Она была сформирована в январе сорок второго в Уфе и получила название «Башкирская дивизия». Первое боевое крещение приняла летом на дальних подступах к Сталинграду — на западном берегу Дона в составе 64-й армии под командованием генерала Чуйкова. Затем он был назначен командующим 62-й армии. Во второй половине июля вражеские части пытались прорвать оборону на участке боевых действий 780-го стрелкового полка, в котором я исполнял обязанности начальника артснабжения. Однако противника вынудили отступить на исходные позиции с большими потерями в живой силе и боевой технике.

Враг продолжал свои наступления. В конце июля по приказу Чуйкова дивизия с боями отошла к Дону. Началась переправа частей на восточный берег реки. Для прикрытия

этой вынужденной операции на западном берегу был оставлен первый батальон нашего полка. Батальон в течение двух суток непрерывно отражал атаки немецких полчищ. В ротах и батареях иссякли боеприпасы. Комполка приказал своему помощнику по тылу В.Соломенному и мне срочно перебросить на плотках патроны, снаряды и гранаты. Когда выполняли задание, над нами кружил вражеский двухфюзеляжный самолет «Фоке-Вульф», который передавал разведанные своему командованию. Вскоре со стороны фашистов начался артиллерийский и минометный обстрел. В это время я и В.Соломенный находились у телефонистов. Недалеко от нас взорвалось несколько мин, и нас отбросило взрывной волной в глубокий окоп. Мы получили контузию и легкие ранения в ноги. Телефонисты, не разобравшись в случившемся, передали в штаб полка, что я и В. Соломенный попали под минометный огонь и получили тяжелые ранения. К счастью, мы остались в живых, перевязались и продолжали выполнять свое задание. После завершения переправы личного состава полка через Дон на восточный берег полк занял оборону в районе Рубежного, а его подразделения начали укреплять свои огневые позиции.

Через несколько дней наша дивизия двинулась в путь. Совершая ночные марш-броски, солдаты и офицеры прошли путь длиной в 250 километров. Полки вскоре вступили в бой с вражескими частями, чтобы сбросить их в Дон. Но противнику удалось удержать свой плацдарм у населенных пунктов Вертячий и Песковатки. Тогда наши подразделения перешли к длительной обороне в местечке Панышино. В те грозные дни мне, офицеру артиллерийской службы 780-го стрелкового полка, со своими боевыми товарищами не раз приходилось с оружием в руках участвовать в боях с немецкими захватчиками.

В ходе оборонительных сражений в дивизии широко развернулось снайперское движение. Поэтому возникла острая необходимость в перископах. По моей инициативе в мастерской нашего полка начали изготавливать эти самодельные приборы. Для этого мы использовали цинковые коробки из-под патронов и осколки зеркал, подобранные в домах, разбитых бомбежкой вражеских самолетов в хуторе Панышино. Затем эти перископы успешно применялись снайперами в охоте за фашистами. Мне и самому не раз приходилось участ

вывать в их операциях. Удача сопутствовала им особенно тогда, когда немецкие солдаты совершали набеги на арбузное поле на ничейной полосе.

Вскоре началась подготовка к наступательным операциям. Мы, артснабженцы, денно и ночью ремонтировали винтовки и пулеметы, пушки и минометы, доставляли боеприпасы на огневые позиции рот и батарей полка. И вот 22 ноября 214-я дивизия перешла к решительным боевым действиям. Перед нашим же полком стояла задача — овладеть высотой 56,8 в районе хутора Нижне-Гниловский, которая имела важное стратегическое значение. Затем нужно было пробиться к основным переправам противника через Дон возле хутора Вертячий. Бои носили исключительно ожесточенный характер. Враг предпринимал контратаку за контратакой. Высота 56,8 переходила из рук в руки. В боях за овладение этой высотой погибли командир первого батальона И. Плотников, наш земляк — политрук роты А. Кутушев, санинструктор Гуля Королева, широко известная по кинофильму «Четвертая высота», и многие другие. Развернувшиеся в конце ноября наступательные боевые действия Сталинградского, Донского и Юго-Западного фронтов завершились окружением 330-тысячной немецкой армии генерала Паулюса между Волгой и Доном.

В декабре сорок второго и январе 1943 года 214-дивизия в составе 65-армии под командованием генерала Батова приступила к активным боевым действиям по ликвидации окруженной группировки войск под Сталинградом. Ее полки прорвали оборону противника и вышли к совхозу № 1, территория которого была превращена в сильно укрепленный район. Тут произошли жаркие бои. У воинов 780-го и 766-го стрелковых полков были на исходе патроны, снаряды и мины. Тогда их командиры мне и моему земляку — офицеру В. Николаеву приказали срочно доставить боеприпасы на передовые огневые позиции. Под сильным огнем противника мы обеспечили их всем необходимым. Тем самым помогли нашим полкам не только удержать свои позиции, но и перейти к решительным сражениям. Но при выполнении боевого задания В. Николаев был тяжело ранен и эвакуирован в госпиталь. Мы с ним учились вместе на курсах воентехников в Москве. После войны, он, уже ученый, заведовал кафедрами педагогики и психо-

логии в Чувашском пединституте, в Чувашском госуниверситете и в Сахалинском пединституте. Ныне он — пенсионер, живет в Чебоксарах

В боях за взятие совхоза № 1 храбро сражались также солдаты роты автоматчиков во главе с офицерами М. Гильмутдиновым и П. Ляукиным, чувашом из Татарии. После разгрома немцев наш полк с боями выплел к Волге, где соединился с 62-й армией.

Только на полосе этих наступательных боевых действий нашего полка сдались в плен более 3 тысяч немецких солдат и офицеров. А всего в ходе ликвидации окруженной группировки вражеских сил с 10 января по 2 февраля 1943 года войска Донского фронта под командованием генерала Рокоссовского разгромили 22 немецкие дивизии. Были взяты в плен 91 тысяча солдат, 2500 офицеров и 24 генерала, в том числе фельдмаршал Паулюс. 4 февраля 1943 года в Сталинграде, в центре города, среди развалин состоялся митинг воинов-победителей — участников Сталинградской битвы. Присутствовали также рабочие предприятий города и труженики колхозов области.

После волжских сражений под Сталинградом дивизия в составе Степного, Первого и Второго Украинских фронтов участвовала в боях за освобождение Украины, Польши, Германии и Чехословакии. В памятные дни победного сорок пятого мы, бойцы и офицеры 214-й стрелковой Кременчугско-Александровской Краснознаменной орденов Суворова, Богдана Хмельницкого дивизии, с чувством исполненного долга возвратились на Родину.

(Советская Чувашия. 1993. 11 января)



СТИХИ И ПЕСНИ О РОДНОЙ ШКОЛЕ

Родная школа

О! школа! Ходарская школа
Старушку древнюю уж ты пережила.
Ты родилась среди невежества и боли,
Была лучом для всех, надеждою была.

Твой жизни путь был труден и не сладок.
И это чудо, что устоять смогла
Перед корыстью, злостью! Из-под палок
Крестьян до высших знаний подняла.

Сейчас ты не такая, как была
Сто двадцать пять далеких лет назад.
Но назначенье сохранилось таково:
Людей до лучших знаний поднимать.

*Валентина Иванова,
ученица 11-а класса.*

Декабрь 1995 г.

В ясный декабрьский день,
На берегу Эскедень,
Сто двадцать пять лет назад
Начинался сей парад.

Инспектор Илья Ульянов,
Собрав крестьян спозаранок,
Объявил им свою волю:
«Учиться вам в своей школе!»

Застучали топоры
(Сколько ждали той поры!)...

Вот и здание готово —
Село справляет обнову...

Вскоре Яковлев Иван
(Сам из чувашских крестьян),
Как инспектор, «аксакал»
Посещать Ходары стал.

Школа стала уж двухклассной,
И прогресс — насчет «оснастки».

Ходарцев ценят везде
По глубине в борозде...

Светоч знаний, их очаг
За полвека на зачах:
Аж пять сотен грамотеев
Революцию встречал.

Известен дальнейший рост:
Школа уж второй ступени,
Неполная, средняя,
Похвалы достойная.

Вышли сотни специалистов.
Среди славных мастеров —
Двадцать семь уж кандидатов
И шесть докторов наук!

Поздравляют юбиляра
Семь тысяч учеников:
«Будь достоин ты эпохи,
К испытаньям будь готов!»

*Тихон Сергеев, профессор ЧГУ,
почетный пионер школы
им. И.Н.Ульянова*

Ходарский клен

Музыка Юрия Кудаква
Слова Владимира Долгова

Растет, растет в Ходарах клен,
Чаруя всех красой.
Я в школу милую влюблен
За речкой голубой.

И школе кланяются той
Недаром стар и млад.
Кивают клены головой —
Как сотню лет назад.

Летят Ульянова птенцы,
Летят во все края.
Здесь юность провели отцы,
Здесь юность и моя.

И если вышел из Ходар
Наукою пленен,
Приносишь школе ты поклон, —
Глубок, как Ильгужар.

Мечты всегда вперед вели.
Ты, школа, помни нас.
Ведь мы навечно сберегли
Ульяновский наказ.

ХУТАР ШКУЛЁ

Кёвви Юриэ Кудакөвви
Савви Юрий Семектерён

Хутар шкулё
Савви Ю. Семендерён
Кёвви Ю. Кудакөвви

Пёлёве кашнийё хапал,
Шкул та хапал ёсчене.
Йыхарат пире ас-хакал
Пархатарла тёнчене.

Хушса юрламали:
Савал сүлө, Атәл сүлө
Куранса ыргатат тастан.
Хутар шкулё — халах шкулё —
Сёнё пурнас усақан.

Тав сире, атте-аннемёр,
Тав сире, учительсем.
Асран тухмёс ёмёр-ёмёр
Сар хёвел пек сәмахсем.

Хушса юрламали:

Из кн.: Кудакөв Ю. Душа поет. —
Чебоксары, 1997.
С. 91—94 (на чув. яз.)

Сөзгөчө 2-нөпүрү — 2-нөпүрү — 2-нөпүрү.
 Сөзгөчө 2-нөпүрү — 2-нөпүрү — 2-нөпүрү.

Жүзүмдүк мөлчүмдүк

Жүзүмдүк мөлчүмдүк, жүзүмдүк мөлчүмдүк.
 Жүзүмдүк мөлчүмдүк, жүзүмдүк мөлчүмдүк.

Жүзүмдүк мөлчүмдүк, жүзүмдүк мөлчүмдүк.
 Жүзүмдүк мөлчүмдүк, жүзүмдүк мөлчүмдүк.

Сөзгөчө 2-нөпүрү — 2-нөпүрү — 2-нөпүрү.
 Сөзгөчө 2-нөпүрү — 2-нөпүрү — 2-нөпүрү.

Жүзүмдүк мөлчүмдүк, жүзүмдүк мөлчүмдүк.
 Жүзүмдүк мөлчүмдүк, жүзүмдүк мөлчүмдүк.

* Юзүмдүк мөлчүмдүк сөзгөчө 2-нөпүрү 2-нөпүрү кызылалы.

Юратнӑ школӑм

Сӑввине те кӑввине те
Е.В.Петрова ҫырнӑ

Ирех хӑвел пайӑркисем
Кӑреҫҫӑ школ чӑречинчен.
Пӑлӑ пухмашкӑн ачасем
Лараҫҫӑ парта хушшинче.

Хушса юрламалли (2 хут)
Юратнӑ школӑм
Тӑван кил пек
Ялан эс пулӑн чӑрере

Пӑрле вереннӑ ачасем
Нихсан манмаҫҫӑ пӑр-пӑрне
Пире вӑрентнӑ учительсем
Юлаҫҫӑ ӗмӑр чӑрере.

Хушса юрламалли:

Ульянов уснӑ паллӑ школ
Кӑҫал ҫӑр ҫирӑм тултарать.
Ырми-канми вӑренекене
Ҫав уявпа вӑл саламлать.

1990 ҫ.



**РАБОТНИКИ ХОДАРСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ЗА 1934—2000 ГОДЫ**

Директора

Петров А.А.	Шустов В.Е.
Моисеев И.Е.	Фролов Г.В.
Семенов Е.И.	Мозяков Ю.Я.
Мурашкин В.А.	

Заместители директора

Федоров С.И.	Шустов В.Е.
Петров Г.П.	Мозяков Ю.Я.
Бушина Н.Е.	Семенова Л.И.
Мурашкин В.А.	Иконникова М.Н.
Михайлова Е.С.	Иванова З.В.
Мигушов А.Е.	Долгова Г.А.
Ундрцова Т.В.	

Заместители директора по внеклассной работе

Сергеева О.Г.	Афанасьева Г.А.
Петрова Т.П.	Отнюкова Е.А.
Павлова Е.М.	Зологина Э.Б.
Мигушова К.А.	

Русский язык

Толстов	Кабачкова А.С.
Андреев Д.С.	Прокопьев В.Е.
Павлов И.П.	Гусева И.В.
Мионов А.М.	Афанасьев Г.А.
Григорьева Е.Ф.	Улисова Т.М.
Антонова О.А.	Михайлова Р.М.
Гурьянова Н.А.	Назарова Г.М.
Ортикова М.А.	Мурашкин В.А.
Шугаев Г.И.	Борисова З.А.
Мигушова А.А.	Карпова Г.М.
Ермолаева В.А.	Николаева М.Н.

Родионова А.И.
Лыткина Н.Н.

Романова Е.М.

Математика, физика

Прокопьев
Яковлев И.Я.
Александрова К.И.
Спиридонова С.В.
Пронюхин М.Ф.
Михайлов Е.С.
Улисов М.М.
Краснов С.А.
Ермеева О.Н.
Кушман М.В.
Тихонова С.Т.
Николаева М.Х.
Мурашкин П.А.
Кушман М.И.
Мартышин В.М.
Ундрицов В.А.
Дмитриева М.А.

Батьков И.Е.
Ундрицова Т.В.
Мигушов М.Г.
Семенова Л.И.
Пыркова З.Н.
Федорова П.Ф.
Арисова А.Г.
Смирнова В.Е.
Озякова Л.А.
Шестакова В.Е.
Озякова Р.И.
Казенова Е.М.
Филиппова З.М.
Николаева Н.В.
Фролов Г.В.
Зологина Э.Б.

Чувашский язык и литература

Таньков А.Х.
Мурашкин Г.И.
Синьгильдина А.А.
Мурашкина М.А.
Антонова О.А.
Батькова А.А.

Улисова А.А.
Мигушова К.А.
Мартышина В.М.
Павлова Т.Л.
Степанов И.Ф.

История

Сырцов М.Н.
Моисеев И.Е.
Григорьев Л.Г.
Моисеева Р.И.
Киселева И.К.
Ванин М.И.
Егоршин М.И.
Страхова А.И.
Арзамасова Е.Г.

Киселева М.А.
Чирков П.Г.
Виницкая Н.А.
Дунаев Р.С.
Шустов В.Е.
Шангеев Н.И.
Чирков Н.Н.
Васильев Н.П.
Павлушина М.М.

Козлова Т.С.
Борисов В.П.

Тюнтеров О.В.

География

Илларионов А.В.
Козлова Т.С.
Хромхина А.Д.
Пчелкин Г.И.

Архипова Н.И.
Толстов В.Г.
Тюнтерова Л.Ю.

Биология, химия

Трофимова И.Т.
Гаврилов Ф.И.
Бушина Н.Е.
Петрова З.П.
Михайлова К.М.
Гаврилова Ф.И.
Корсанова К.М.
Толстова В.Г.
Оборина Л.Д.
Трофимова В.Т.
Мигушов А.Е.
Метернова О.В.
Тимофеева В.П.

Леми Е.А.
Штернова О.В.
Дмитриева Л.Д.
Павлова Е.М.
Шангеева Р.Д.
Павлова Е.М.
Долгова Г.А.
Кадеева Г.Ф.
Иванова Е.И.
Лобанова Л.В.
Краснова Л.М.
Егорова Л.П.
Долгов А.В.

Начальные классы

Дьяконова Я.И.
Благодарумова А.И.
Егоров В.С.
Волков С.С.
Власова Е.А.
Ефремова Х.Е.
Васильев С.И.
Ванямова К.Ф.
Карпов И.Ф.
Арбекова Е.Е.

Федорова А.Ф.
Мигушов И.Т.
Алексеева З.А.
Пчелкин Г.И.
Шангеева А.А.
Макаркина Ю.Н.
Борисова Н.М.
Белова А.И.
Унегерова Н.И.
Петрова Г.М.

Иностранный язык

Маймасова Д.Ф.
Гурьянова М.А.
Видманов Н.Я.

Подклетнова Н.В.
Куданова М.Н.
Мозяков Ю.Я.

Ундрицов И.А.	Афанасьева Л.И.
Ванюшкина З.И.	Ундрицова В.К.
Борисов Л.Т.	Кочеткова Т.В.
Комовская Д.Н.	Линник Т.И.
Кузьмина Л.Е.	Ермишина Т.В.
Егорова А.Е.	Лотря В.Я.
Гаврилова Л.Л.	Краснова А.Н.
Иванова Л.Е.	Егорова Т.М.

Мастера производственного обучения

Мурашкин М.И.	Филиппов Ю.И.
Тарганов Ю.Н.	Симсова В.Л.
Шишков А.Н.	Виссарова М.Г.
Семенов Н.В.	Моисеев В.И.
Семенов Г.Н.	Сергеев В.И.
Тихонов Г.И.	Семенов В.Ю.
Шангеев Г.Д.	Петров А.А.
Миронов М.В.	

Труд

Ядринцев А.Я.	Великов А.А.
Семкин Г.С.	Иванова Е.И.
Леми Е.А.	Павлов Н.И.
Игнатьева Р.Н.	Картунов Р.И.
Агатьяма М.П.	Семенов Н.В.
Макаров Н.И.	Тихонов А.Г.
Костякова Р.Н.	Шангеев Г.Д.

Музыка

Елисеева М.Е.	Кузнецов И.П.
Васильев С.И.	Осокина К.А.
Фондеркина З.К.	Кудаков Д.Д.
Краснова И.В.	Егоров В.А.
Ярзукова Г.И.	Мамаева Л.И.
Леонтьева Л.В.	Кушников О.П.
Удиванов П.С.	

Физкультура

Удиванов Я.Н.	Шогин Г.Ф.
Шустов В.Е.	Тарасов В.М.

Бушин Н.И.	Арисов И.М.
Пчелкин Г.И.	Бельцов В.И.
Ермеев Г.М.	Краснов П.Я.
Яшмейкин Г.И.	Унегеров Н.И.
Сыромятников И.Н.	Спиридонов В.П.
Орешин В.Н.	Улисов Г.А.
Лосин Г.Ф.	

Рисование

Мартышин В.М.	Тихонов А.Г.
Герасимов В.И.	Николаев И.В.
Павлов А.И.	Петров М.Г.
Букин Н.И.	Николаева А.Н.
Картунов Р.И.	

НВП (ОБЖ)

Шангеев М.Н.	Краснов П.Я.
Арисов Н.Н.	Алексеев В.Л.
Афанасьев Г.А.	Унегеров Н.И.

Воспитатели ПДД

Ильина Н.П.	Крыльцова М.П.
Васильев С.И.	Алексеева З.А.
Кузнецова Е.Ф.	Ефремова Х.Е.
Федорова А.Ф.	Шангеев Н.И.
Осипова А.О.	Ануфриева М.А.
Улисова А.А.	Петрова К.М.
Кушман М.И.	Андреев В.Г.
Родионова А.И.	Пакинова Р.В.
Михайлова Л.П.	Борисов В.П.
Арисов И.Н.	Унегерова Н.И.
Арзамасова Е.Л.	Тарасина Л.И.
Улицкая Т.И.	

Зав. по АХЧ

Никитин Е.В.	Тихонов Г.И.
Шаршлыков И.П.	Иванов В.Н.
Савков Я.	Кудаков И.М.
Кудров М.Н.	Тихонов В.Е.
Тихонов И.Т.	Сафронов В.М.

Десницкий Н.И.
Андреев В.И.
Тихонов В.Е.
Михайлов И.Н.
Самыков П.И.

Федоров Ю.М.
Шустов П.А.
Шишков А.Н.
Тихонов Г.И.
Ярушка Л.М.

Пионервожатые

Орлов
Сергеева О.Г.
Никитина Л.Е.
Никитин А.Л.
Маймасова Д.Ф.
Ефремова А.Н.
Ильдеменова Р.П.
Афанасьева О.Ф.
Филиппова Е.Ф.
Андреева Л.И.
Елисеева М.Е.
Ильина Н.П.
Шугаева Н.И.

Кириллова Ю.М.
Арапова Т.В.
Машанова С.П.
Соловьева Л.И.
Тазранова С.Г.
Петрова
Васильева Н.С.
Михайлова Л.П.
Альцева И.Л.
Романова В.Н.
Тарасина Л.И.
Белова А.И.
Блинова Л.А.

Библиотекари

Благодарумова А.Н.
Таньков А.Х.

Танькова О.А.

Воспитатели интерната

Десницкий Н.И.
Семенова Е.А.
Мурашкин Н.А.
Киселева И.К.
Мартышина В.М.
Осипова А.О.
Батьков А.А.
Борисова Р.М.

Ярзукова Г.И.
Сучкова Л.И.
Улисова А.А.
Родионова А.И.
Улицкая Т.И.
Великова Ю.Н.
Албутова Э.А.

Делопроизводители

Кузнецова Г.Д.
Зайцева Ю.Д.
Осипова А.О.
Озыкова Т.В.

Алмазова Г.Я.
Великова Ю.Н.
Романова К.Т.
Молофеева З.М.

Васильев С.И.
Игнатъева А.Е.
Долгова Е.М.

Александрова Е.А.
Великова С.В.

Шоферы

Григорьев Г.С.
Устьяк В.И.
Козлов Н.И.
Шишков А.Н.
Никитин Г.Н.

Ногаев Ю.Е.
Шапов Е.В.
Лупов В.Н.
Блинов А.М.

Конюх

Семенов Н.Л.

Лаборанты

Гаврилов Ф.И.
Ефремова З.Е.
Макаров Н.И.
Озыкова Т.В.
Шамбова Н.А.
Федоров Н.И.
Мигушова К.А.

Лукина Ю.М.
Виссарова В.В.
Романова К.Т.
Наумов А.В.
Молостов М.Н.
Моисеева Л.И.

Няни

Сергеева Р.Е.
Чугунова С.Н.
Шишкова Е.А.
Блинова З.С.

Абрамов Р.И.
Абрамова М.И.
Сергеева А.С.

Бухгалтера

Курбаков А.Ф.
Данилова Р.И.

Игнатъев Д.Е.
Тихонов И.Г.

Повара

Николаев Д.Ф.
Андрюшкина Р.Н.
Платонова Г.С.
Яковлева А.С.
Гаврилов В.Е.
Тарасова Л.А.

Сырмолотова З.П.
Занкина Т.В.
Воинова Н.И.
Шангеева Е.П.
Великова Ю.Н.

Обслуживающий персонал

Мочарова М.	Иванов В.П.
Васильева А.Ф.	Николаев Ю.Я.
Никитина Е.П.	Локотков Л.П.
Ярушка Г.З.	Охтяров Н.Н.
Блинова Л.С.	Абрамова М.
Никитина Г.Е.	Чугунова А.К.
Алексеева О.А.	Кошелева Р.И.
Ебруханова О.В.	Антропова И.
Петрова А.С.	Шишкова Е.А.
Десницкая Л.А.	Данилова В.
Мочаров Н.И.	Кудакова Н.
Карпов Н.К.	Сеньхон В.Г.
Козлова П.И.	Ешмендеров В.
Ногаева Н.К.	Десницкая Г.
Яковлева А.С.	Тихонова С.В.
Назарова Е.С.	Тихонова Г.Т.
Сымулова В.М.	Шишков Е.Г.
Карпова В.Н.	Шамбова Л.Т.
Сеньхон Л.А.	Андреев В.Г.
Батькова Н.П.	Шишкова Р.И.
Смолова А.В.	Шишкова В.Н.
Десницкий А.И.	Шишкова Н.М.
Кудаков Н.Ф.	Петрова В.И.
Ешмендеров И.Г.	Великова И.В.
Козлов Н.М.	Евстафьев Н.Н.
Шогина П.Г.	Кочнева Г.В.
Чугунов Н.	Никитин Г.Н.
Кудаков В.	Иконникова А.Н.
Молостова Ф.	Григорьева А.В.
Десницкий В.Г.	Тихонова Р.И.
Картунова Э.П.	Савельева Р.И.
Шогина А.И.	Савельева Н.
Шангеев И.И.	Великова А.Ю.
Великова Г.А.	Шогина А.И.



**ВЫПУСКНИКИ ХОДАРСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
— УЧЕНЫЕ, РУКОВОДИТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ**

ДОКТОРА НАУК

Великов Кузьма Антонович — медицинских наук, профессор

Волков Георгий Михайлович — технических наук, профессор

Ильдеменов Валентин Игнатьевич — экономических наук, профессор

Мидуков Виталий Захарович — технических наук, профессор

Михеев Геннадий Михайлович — физико-математических наук

Петрухин Антон Иванович — философских наук, профессор

Ундрицов Михаил Ильич — медицинских наук, профессор

Федоров Георгий Иосифович — филологических наук, профессор

КАНДИДАТЫ НАУК

биологических

Петров Илья Васильевич

Софронов Иван Ильич

медицинских

Арсютов Владимир Петрович

Еремеев Геннадий Васильевич

Лаптенков Константин Тимофеевич

Мурашкин Тимур Валентинович

сельскохозяйственных

Жирнов Илья Ефимович

Золотов Рудольф Николаевич

Петрухин Петр Иванович

Тарасова Маргарита Николаевна

ветеринарных

Еремеев Геннадий Васильевич

Максимов Владимир Иванович

Мартынова Вера Прокопьевна

химических

Белов Георгий Владимирович

Григорьев Владимир Михайлович

Устьяк Валерий Викторович

экономических

Жирнов Василий Ефимович

Ильдеменова Евдокия Андреевна

Родионов Леонид Иванович

Кузьмина Диана Ивановна

Тарасов Владимир Тимофеевич

физико-математических

Михеев Геннадий Михайлович

Шарыгин Иван Николаевич

геолого-минералогических

Отнюков Николай Иванович

юридических

Бельцов Николай Иванович

педагогических

Кудаков Юрий Дмитриевич

ДЕЯТЕЛИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

писатели и журналисты

Волков Яков Николаевич

Долгов Василий Архипович

Малов Аркадий Васильевич

Таньков Антон Хрисанфович

Улисов Владимир Николаевич

Федоров Федор Владимирович
художник

Сизов Петр Владимирович
кинорежиссер

Сизов Федор Архипович
композиторы

Кудаков Дмитрий Дмитриевич
Кудаков Юрий Дмитриевич
эстрадные артисты

Арисова Вероника Михайловна
Петрова Екатерина Владимировна
Уляндина Августина Владимировна

РУКОВОДИТЕЛИ И СПЕЦИАЛИСТЫ

Бельцов Николай Иванович — начальник Чебоксарского филиала Московского юридического института МВД РФ, полковник милиции.

Мидуков Владимир Петрович — заместитель председателя Кабинета Министров Чувашской Республики, министр социальной защиты ЧР.

Мурашкин Валентин Авраамович — председатель Госплана ЧАССР.

Петров Виталий Васильевич — начальник паспортно-визовой службы МВД ЧР, полковник милиции.

Тихонов Анатолий Сергеевич — заместитель министра культуры и спорта ЧР.

Краснов Петр Яковлевич — директор Театра юного зрителя ЧР.

Кузьмин Анатолий Иванович — председатель Чувашского республиканского бюро международного туризма «Спутник».

Виссаров Георгий Васильевич — технический директор строительной фирмы «Инвест-лад».

Тувалкин Николай Михайлович — генеральный директор мебельной фирмы «Мария».

Игнатъев Юрий Максимович — начальник республиканской ветеринарной станции.

Габардюк Василий Николаевич — главный врач Чувашской республиканской станции переливания крови.

Пархейкин Алексей Михайлович — глава Шумерлинской

районной администрации.

Ваструшкин Николай Иванович — начальник Шумерлинской районной налоговой инспекции.

Петров Владимир Петрович — председатель Шумерлинского районного комитета по имуществу.

Яриванов Василий Васильевич — председатель Комитета по управлению муниципальной собственностью г. Шумерли.

Улисов Владимир Николаевич — председатель колхоза «Новая Жизнь» Шумерлинского района.

Арисов Иван Михайлович — председатель коллективного сельскохозяйственного предприятия им. Ленина Шумерлинского района.

Алексеев Вениамин Лукин — глава Ходарской сельской администрации Шумерлинского района.

Мурашкин Владимир Алексеевич — главный врач Ходарской участковой больницы.

Макаров Лев Степанович — директор Саланчикской школы-интерната.

Мурашкин Валентин Антонович — директор Торханской основной общеобразовательной школы.

Лотря Михаил Григорьевич — директор средней школы №6 г. Шумерля.

Рафинов Вячеслав Викторович — главный врач Чебоксарской районной больницы.

Андреев Владимир Юрьевич — директор средней школы №1 г. Цивильска.



ВЫПУСКНИКИ ХОДАРСКОЙ ШКОЛЫ, ОКОНЧИВШИЕ ВУЗ

Ходары

Александров Максим Георгиевич
Андреева Татьяна Валерьевна
Андреев Александр Георгиевич
Арисова Александр Иванович
Арисова Вероника Ивановна
Арисова Ирина Ивановна
Борисова Надежда Михайловна
Богданова Людмила Андреевна
Виссарова Алевтина Михайловна
Васильева Роза Сергеевна
Власова Светлана Михайловна
Власова Эльвира Александровна
Великов Сергей Анатольевич
Гаврилов Владислав Васильевич
Гаврилова Татьяна Васильевна
Данилов Сергей Валентинович
Данилов Сергей Валерьевич
Данилова Ираида Анатольевна
Данилова Эльвира Александровна
Данилова Елена Владимировна
Десницкая Елена Михайловна
Зайцева Юлия Даниловна
Зайцева Римма Даниловна
Зайцева Нина Даниловна
Зайцев Юрий Данилович
Иванова Валентина Валерьевна
Капитонова Вера Павловна
Карпова Лидия Львовна
Кудаков Владимир Валентинович
Кудаков Дмитрий Дмитриевич
Кудаков Юрий Дмитриевич
Кузнецова Надежда Георгиевна
Кузнецов Владимир Георгиевич
Куракин Геннадий Владимирович
Кушман Татьяна Михайловна
Кушман Юрий Михайлович
Кушман Мария Ивановна
Кушман Михаил Владимирович
Краснов Владимир Петрович
Кошкина Алевтина Алексеевна
Локотков Алексей Леонидович
Матвеев Геннадий Петрович

Матвеева Зинаида Петровна
Матвеева Роза Петровна
Мигушова Раиса Федоровна
Микеева Бенита Деонидовна
Михайлов Леонид Игнатьевич
Мозяков Владимир Яковлевич
Мозяков Николай Яковлевич
Мозяков Юрий Яковлевич
Мозякова Елена Юрьевна
Мартышина Людмила Ивановна
Николаева Марина Геннадьевна
Николаев Геннадий Вениаминович
Николаев Валентин Вениаминович
Николаев Вениамин Геннадьевич
Николаев Валентин Николаевич
Николаев Валерий Вениаминович
Николаев Владимир Вениаминович
Николаева Бронислава Николаевна
Николаева Вера Вениаминовна
Николаева Роза Михайловна
Николаева Ираида Васильевна
Николаева Маргарита Николаевна
Николаева Светлана Михайловна
Николаева Инна Валерьевна
Николаева Маргарита Николаевна
Пчелкин Александр Владимирович
Петрова Екатерина Владимировна
Петрова Наталья Владимировна
Поликарпов Сергей Сергеевич
Пчелкин Николай Геннадьевич
Пчелкин Юрий Геннадьевич
Петрова Любовь Павловна
Петрова Эльвира Михайловна
Петрова Юлия Васильевна
Петрова Любовь Васильевна
Петров Владимир Васильевич
Савельев Геннадий Алексеевич
Савельев Геннадий Николаевич
Савельева Елена Николаевна
Савельева Надежда Николаевна
Самсонов Владимир Петрович
Самсонов Геннадий Петрович
Семенов Вадим Владимирович
Семенова Лидия Ивановна
Семенова Ирина Александровна
Семенов Юрий Александрович
Сидорова Надежда Петровна
Сидорова Ирина Петровна
Спиридонов Валентин Петрович
Спиридонов Петр Михайлович

Сохорова Валентина Николаевна
Сохорова Валентина Егоровна
Сырмолотова Людмила Юрьевна
Сырмолотова Светлана Юрьевна
Тихонов Владимир Валентинович
Тихонов Владислав Геннадьевич
Тихонова Олеся Юрьевна
Унрицов Александр Иванович
Унрицов Виталий Иванович
Унрицов Владимир Иванович
Филиппов Владимир Игнатъевич
Филиппова Галина Игнатъевна
Филиппова Зоя Игнатъевна
Филиппов Юрий Игнатъевич
Чугунов Виктор Николаевич
Чугунова Ольга Михайловна
Шангеев Николай Иванович
Шустова Светлана Васильевна
Шангеева Светлана Игоревна
Шангеева Елена Анатольевна

Пилешкасы

Александрова Зоя Петровна
Алексеев Вениамин Лукич
Альцев Владимир Валентинович
Андреев Владимир Юрьевич
Андреев Валентин Николаевич
Байбатрова Ираида Ильинична
Великова Надежда Григорьевна
Великова Алевтина Анатольевна
Великова Анна Владимировна
Великова Ираида Витальевна
Великов Николай Ильич
Великов Анатолий Иванович
Великов Григорий Иванович
Великов Валентин Иванович
Великов Юрий Иванович
Великов Альберт Андреевич
Великова Елена Альбертовна
Великова Вера Альбертовна
Великов Валентин Андреевич
Григорьева Галина Николаевна
Григорьева Алевтина Николаевна
Григорьева Елена Николаевна
Григорьев Юрий Николаевич
Григорьев Владимир Николаевич
Десницкая Надежда Валентиновна
Иванова Людмила Егоровна
Куданова Мария Николаевна
Мигушова Надежда Алексеевна

Мигушова Анна Алексеевна
Мигушов Анатолий Алексеевич
Мигушов Николай Алексеевич
Мигушов Сергей Михайлович
Мигушова Валентина Ивановна
Мигушова Анна Алексеевна
Мурза Людмила Федоровна
Мурза Юрий Федорович
Мурза Зоя Федоровна
Назаров Александр Юрьевич
Петров Владимир Петрович
Романова Ольга Андреевна
Степанов Иван Федорович
Тувалкин Юрий Захарович
Тарасов Юрий Григорьевич
Шогина Алевтина Васильевна
Шогина Ольга Васильевна
Шогина Валентина Васильевна

Молгачкино

Андреев Александр Георгиевич
Андрюшкин Виталий Архипович
Андрюшкин Вячеслав Архипович
Андрюшкин Станислав Архипович
Андрюшкина Вера Федоровна
Андрюшкина Людмила Федоровна
Андрюшкин Виталий Никандрович
Андрюшкина Дина Андреевна
Андрюшкина Лидия Андреевна
Ефиторова Ольга Георгиевна
Ефиторов Олег Георгиевич
Ефиторова Луиза Николаевна
Иваницкая Галина Ивановна
Козлов Анатолий Иванович
Козлов Михаил Акимович
Козлова Мария Васильевна
Медведев Василий Петрович
Медяев Николай Федорович
Отнюков Александр Алексеевич
Отнюков Владимир Иванович
Отнюков Михаил Николаевич
Отнюков Николай Алексеевич
Отнюков Николай Иванович
Отнюков Павел Иванович
Отнюкова Зинаида Петровна
Отнюкова Евгения Алексеевна
Отнюкова Вера Алексеевна
Самарина Зинаида Ивановна
Сергеев Геннадий Михайлович
Сергеев Петр Яковлевич

Сергеева Лидия Васильевна
Сергеева Ольга Васильевна
Удиванов Владимир Яковлевич
Удиванов Федор Яковлевич
Чирков Николай Никифорович
Чиркова Галина Никифоровна
Чиркова Валентина Никифоровна
Чубуков Валерий Николаевич
Чубукова Надежда Николаевна
Чубуков Александр Николаевич
Чубуков Петр Николаевич

Тугасы

Адяков Валерий Михайлович
Адяков Геннадий Иванович
Адякова Светлана Иппатьевна
Адякова Любовь Иппатьевна
Адякова Вера Иппатьевна
Арисанова Инна Михайловна
Петрова Светлана Викторовна
Петрова Эльвира Владимировна

Чертоганы

Храмов Валерий Григорьевич
Андрюшкина Ольга Владимировна

Туваны

Рафинов Василий Викторович
Шемякова Анжелика Теодоровна
Александров Александр Николаевич

Бреняши

Лунина Валентина Николаевна
Лукина Елена Николаевна
Лукина Мария Николаевна
Лукина Ольга Николаевна
Лукина Марина Николаевна
Лукина Людмила Николаевна
Мальцева Валентина Федоровна
Машанова Дина Павловна
Машанова Светлана Павловна
Машанова Фаина Павловна
Озыков Герман Петрович
Озыков Сергей Петрович
Озыкова Римма Ивановна
Осипов Анатолий Романович
Осипова Галина Михайловна
Оларь Сергей Гаврилович
Уляндина Светлана Владимировна
Унегеров Юрий Иванович

Унегерова Валентина Ивановна
Устяк Геннадий Викторович
Устяк Марина Викторовна
Шангеев Петр Михайлович
Ярды Людмила Викторовна
Яриванов Василий Васильевич
Лукин Геннадий Николаевич
Лукин Юрий Николаевич
Лукина Ирина Николаевна
Озяков Николай Иванович
Егорова Раиса Владимировна

Яндаши

Арисов Иван Михайлович
Кудрявцева Надежда Ильинична
Кудрявцева Зоя Ильинична
Лотря Сергей Николаевич
Лотря Михаил Григорьевич
Лотря Антонина Николаевна
Лотря Валентина Николаевна
Мидуков Владимир Петрович
Мидуков Виталий Петрович
Мидуков Иван Петрович
Мидуков Иван Семенович
Мидуков Николай Петрович
Мидукова Роза Петровна
Михеев Геннадий Михайлович
Михеева Раиса Михайловна
Михеева Зоя Михайловна
Назарова Зинаида Васильевна
Петров Анатолий Михайлович
Петров Николай Михайлович
Раскин Юрий Михайлович
Раскина Зоя Ефимовна
Савельев Владимир Алексеевич
Савельев Иван Алексеевич
Савельева Людмила Алексеевна
Сенатров Вениамин Геннадьевич
Яркей Валентина Яковлевна
Мидуков Петр Иванович
Порфирьев Николай Тихонович

Егоркино

Арланова Татьяна Львовна
Арланова Наталья Львовна
Андреева Инна Ивановна
Андреев Игорь Иванович
Ануфриев Михаил Петрович
Ануфриева Елена Владимировна
Ануфриева Ирина Владимировна

Бельцов Николай Иванович
Бельцов Александр Николаевич
Бельцов Сергей Николаевич
Вушнякова Галина Валерьяновна
Вушнякова Альбина Валерьяновна
Вушняков Сергей Валерьевич
Васильева Надежда Сергеевна
Григорьева Надежда Валерьевна
Десницкая Надежда Валентиновна
Ерофеева Надежда Германовна
Иванов Юрий Иванович
Кракова Светлана Владимировна
Кракова Алена Владимировна
Михайлова Алена Геннадьевна
Михайлов Алексей Геннадьевич
Никитин Александр Васильевич
Улисова Наталья Владимировна
Улисова Лина Владимировна
Улисов Владимир Николаевич
Улисова Нина Николаевна
Узякова Алевтина Георгиевна

Пояндайкино

Егорова Ирина Николаевна
Ильдеменов Николай Ильич
Маласкина Ираида Васильевна
Молофеев Николай Михайлович
Пакулаев Игорь Васильевич
Попов Николай Борисович
Попова Валентина Владимировна
Попова Фаина Владимировна
Пояндаева Валентина Алексеевна
Улисов Владимир Николаевич
Улисов Герман Николаевич
Улисов Петр Алексеевич
Улисова Галина Алексеевна
Улисов Геннадий Алексеевич
Улисов Николай Алексеевич
Шедиков Вениамин Александрович
Яркинов Лев Николаевич

Синькасы

Краснов Петр Яковлевич
Концов Андрей Николаевич
Матвеев Михаил Леонидович
Макаркин Алексей Георгиевич
Макаркин Сергей Константинович
Макаркина Ирина Ильинична
Макаркина Наталья Константиновна
Макаркин Олег Валентинович

Мартышин Михаил Валентинович
Мартышин Юрий Валентинович
Саеров Юрий Геннадьевич
Саеров Николай Геннадьевич
Шустова Зоя Александровна
Шустова Людмила Васильевна

Савадеркино

Алмазов Владимир Яковлевич
Данилов Иван Борисович
Егорова Альбина Петровна
Зологина Ирина Вениаминовна
Родионова Эльвира Борисовна
Родионова Татьяна Борисовна
Родионов Леонид Иванович
Саерова Альбина Николаевна
Саеров Владимир Анатольевич
Тихонов Михаил Николаевич
Григорьев Вениамин Дмитриевич
Фролов Алексей Геннадьевич
Фролов Геннадий Викторович
Фролов Владимир Петрович
Фролов Сергей Петрович
Фролова Светлана Петровна
Фролов Сергей Геннадьевич
Фролова Галина Анатольевна
Фролова Надежда Николаевна
Федоров Владимир Николаевич
Фролова Наталья Владимировна
Федорова Полина Анатольевна
Федорова Ирина Анатольевна
Фролова Надежда Владимировна

Торханы

Арисанова Татьяна Львовна
Афанасьева Ольга Витальевна
Белова Антонина Ильинична
Белова Людмила Ильинична
Бадяк Татьяна Владимировна
Васильева Светлана Петровна
Васильева Людмила Калистратовна
Десницкий Владимир Валентинович
Десницкая Эльвира Александровна
Десницкий Николай Валентинович
Долгов Андрей Валерьевич
Долгов Евгений Валерьевич
Долгова Инна Валерьевна
Егорова Лидия Миквйловна
Кириллова Евгения Владимировна
Ковакова Валентина Самсоновна

Костяков Виктор Вениаминович
Костикова Надежда Николаевна
Курцев Олег Никандрович
Курцева Валентина Никандровна
Мадярова Ираида Васильевна
Мадяров Михаил Васильевич
Мигушов Владимир Васильевич
Мигушов Игорь Васильевич
Мигушов Олег Васильевич
Моисеев Леонид Сергеевич
Маерова Ираида Васильевна
Мурашкин Владимир Алексеевич
Мурашкин Игорь Валентинович
Мурашкин Тимур Валентинович
Мурашкина Ирина Валентиновна
Мурашкина Наталья Михайловна
Мартынова Галина Николаевна
Мурашкина Наталья Николаевна
Маймасов Анатолий Николаевич
Маймасова Вера Павловна
Мурашкина Валентина Яковлевна
Надеева Вера Владимировна
Нилова Наталья Михайловна
Надеев Виктор Николаевич
Никитина Наталья Петровна
Ортиков Владимир Михайлович
Ортикова Наталья Михайловна
Павлов Юрий Вениаминович
Пырков Игорь Викторович
Прокопьева Светлана Борисовна
Романова Ирина Егоровна
Рукавишникова Татьяна Александровна
Сарро Алина Николаевна
Симсов Станислав Филиппович
Сpirкин Валерий Борисович
Сергеев Алексей Петрович
Табардак Василий Николаевич
Тарасова Ольга Вячеславовна
Таланцев Николай Геннадьевич
Удиванов Олег Михайлович
Федюков Николай Александрович



«ЗОЛОТЫЕ» И «СЕРЕБРЯННЫЕ» МЕДАЛИСТЫ

а) золотой медалью

1986 Сарро Иван Алексеевич

б) серебряной медалью

1954 Сарро Валентин Михайлович

1955 Мурашкин Валентин Авраамович

1957 Мурашкина Валентина Аврамовна

Мидуков Виталий Захарович

Гурашкин Владимир Алексеевич

Андреев Юрий Захарович

Кузьмина Рита Ивановна

1959 Мурашкин Станислав Иванович

1964 Карпов Лемм Иванович

Семенова Зоя Андреевна

1968 Ковакова Галина Самсоновна

Машанова Фаина Павловна

Бадяк Татьяна Владимировна

1988 Александрова Зоя Петровна

Долгова Инна Валерьевна

Кириллова Елена Владимировна

Маймасова Елена Валентиновна

1989 Арисова Вероника Ивановна

Лукина Марина Николаевна

Пыркова Ирина Викторовна

Тулпанова Елена Ивановна

Удиванова Ольга Михайловна

1990 Арисова Ирина Ивановна

1994 Григорьева Валентина Геннадьевна

1995 Вушнякова Галина Валерьевна

Егорова Ирина Николаевна

Мартынова Галина Николаевна

Мурашкина Наталья Николаевна

1996 Александров Евгений Георгиевич

Иванова Валентина Валерьевна

- Николаевна Марина Геннадьевна
1997 Тихонова Олеся Юрьевна
Улисова Наталья Владимировна
Шустова Светалана Васильевна
1998 Александров Максим Георгиевич
Мозякова Елена Юрьевна
Мурашкина Наталья Владимировна
Николаева Инна Валерьевна
Петрова Наталья Владимировна
1999 Сохорова Валентина Николаевна
Кракова Светлана Владимировна
Шугаева Алина Владимировна
Охрамова Татьяна Платоновна
Улисова Лина Владимировна
2000 Иванова Марина Ивановна
Кондратьева Татьяна Владимировна
Краснов Ростислав Николаевич
Мозякова Анастасия Юрьевна
Моисеева Татьяна Валентиновна
Петрова Елена Витальевна
Петрова Татьяна Владимировна
Рафинова Олеся Львовна
Тихонова Оксана Юрьевна
Шангеева Татьяна Валентиновна



ОЧЕРКИ О СЛАВНЫХ ВЫПУСКНИКАХ

ДОКТОРА НАУК

ВЕЛИКОВ КА.
ИЛЬДЕМЕНОВ В.И.
МИДУКОВ В.З.
ПЕТРУХИН А.И.
УНДРИЦОВ М.И.
ФЕДОРОВ Г.И.

Великов Кузьма Анатольевич доктор медицинских наук

Кузьма Анатольевич Великов родился в 1909 году в бедной крестьянской семье в д. Пилешкасы Шумерлинского района. После завершения учебы в начальных классах Ходарской школы он окончил Норусовскую школу второй ступени, затем — Симбирское педагогическое училище. И везде слыл он активным комсомольцем! Тяга к знаниям привела юношу в аудитории Казанского медицинского института, после окончания которого он трудится на должности главного врача Цивильского противотуберкулезного диспансера — лечебно-профилактического учреждения, деятельность которого была направлена на борьбу с этой страшной болезнью. А она, вследствие крайней убогости, и полунищенской, и полуголодной дооктябрьской жизни населения, была широко распространена в Чувашии, в том числе и районах, прилегающих к Цивильску. Любой диспансер по замыслу его деятельности должен обязательно иметь в своем составе кроме врачебных кабинетов также еще и поликлинику со стационаром. Вот их-то по прибытии на работу молодого доктора и не было! Поэтому Кузьма Великов всю свою кипучую энергию, помимо лечения больных и профилактики туберкулеза в окрестных деревнях и городе, направил на дело строительства здания поликлиники-больницы. Когда она, наконец,

Была возведена и оборудована, то не удовлетворившись только этим, он организовал при ней медицинское училище.

В тревожные годы — с 1937-го по 1940 год — Кузьма Анатольевич учится в аспирантуре при Московском медицинском институте, успешно ее оканчивает.

В годы Великой Отечественной войны Кузьма Анатольевич работает в эвакогоспитале города Калинин, защищает в 1944 году диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук; в 1946-1955 годах работает в Московском медицинском институте; в 1952 году защищает и докторскую диссертацию.

Возвратившись в 1955 году в город Калинин, более 20 лет возглавляет он кафедру нервных болезней Калининского медицинского института.

Научные труды К.А.Великова сыграли значительную роль в становлении целого поколения врачей разных специальностей, особенно посвятивших свою жизнь лечению нервных болезней. Конечно, читатель очень далек от их тонкостей и особенностей, однако, с тем, чтобы подчеркнуть серьезность разработок ученого и практика приведем для примера всего лишь четыре изданные им работы. Это, в частности:

— «Механизм экспериментальных нистагмов (непроизвольных, быстро следующих одно за другим толчкообразных движений глаз) и диагностическое значение их нарушений при очаговых поражениях головного мозга» (Москва, 1953);

— «Синдром и болезнь Маньера» (Москва, 1967); (это хроническое заболевание, характеризующееся головокружением, тошнотой, шаткой походкой, потерей ориентации в пространстве);

— «Влияние органических заболеваний нервной системы на содержание витамина С в организме». Философский характер носит книга автора «Мышление в клинической диагностике».

Более пятидесяти подобных широко используемых специалистами трудов опубликовал Кузьма Анатольевич в печати. Внесли эти труды значительный вклад в развитие медицинской науки и практики, в повышение квалификации врачей, особенно, специализирующихся в такой сложной области медицины, которая включает в себя расстройства нервной системы. Материалы его исследований были доложены в

докладе на 19 научных конференциях. Ученый медик умер в 1985 году.

Ильдеменов Валентин Игнатьевич
доктор экономических наук

Как говорится, малая родина Валентина Игнатьевича Ильдеменова — деревенька Пояндайкино Шумерлинского района, в ней он родился в первый день лета 1928 года в семье крестьянина-середняка. Детство его было нелегким потому, что родители Валентина умерли, когда он еще был совсем мальчишкой. И еще потому, что именно на эту пору, время детства и отрочества пришлось лихолетье войны, на второй год которой — в 1942 году — он поступил в Ходарскую среднюю школу и в год окончания всенародного бедствия — в 1945 году, которую закончил.

Затем Валентин Игнатьевич некоторое время учился в Ульяновском училище связи, а потом работал он литсотрудником редакции, редактором радиовещания Шумерли. Около десяти лет жизнь будущего профессора В.И.Ильдеменова была связана с работой на руководящих комсомольских и партийных должностях, с учебой в Горьковской трехгодичной партийной школе Академии общественных наук при ЦК КПСС. В этих, в какой-то мере хронологически разрозненных годах можно, условно говоря, усмотреть как-бы начальный, первый — особый этап жизни ныне одного из самых крупных ученых-экономистов нашей республики.

Видимо, есть неперемнная, не только не преложная, но и зависимая связь грядущей и теперешней деятельности Валентина Игнатьевича с этим периодом. Думается, что именно тогда воспитал он в своем характере такие наиважнейшие для его главного дела жизни черты и качества, как творческий подход к любому вопросу, собранность и обязательность, скрупулезность и внутреннюю дисциплину, настойчивость в достижении поставленной цели, понимание того, что следует считать важным и общественно значимым, общественно необходимым, а что вторичным, необязательным.

Проучившись около пяти лет, В.И.Ильдеменов заочно оканчивает Казанский финансово-экономический институт и после этого становится заведующим кафедрой «Экономики и

организации производства» Чувашского сельскохозяйственного института. С августа 1974 года и по сей день В.И.Ильдеменов работает заведующим кафедрой политической экономии Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова, преобразованной в 1992 году в кафедру «Экономической теории». Одновременно по совместительству — десять лет (!) был он деканом экономического факультета.

Ступени В.И.Ильдеменова как ученого таковы: в мае 1963 года он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук по теме «Резервы роста производительности труда в земледелии»; в марте 1970 года — доктора экономических наук по теме «Интенсификация земледелия в различных природно-экономических условиях и рентные отношения». В феврале 1972 года ему было присвоено ученое звание профессора. Он действительный член Национальной Академии наук и искусств Чувашской Республики.

За заслуги в научно-исследовательской работе в 1983 году В.И.Ильдеменову присуждено почетное звание «Заслуженный деятель Чувашской АССР».

Чувашский крестьянин всегда трепетно, с великой любовью относился к земле-кормилице, берег и лелеял ее. И ныне он также к ней относится, и сейчас сельское хозяйство играет огромную роль в экономике нашей республики, земли которой по большей части малоплодородны, кое-где лесисты (скажем, в Шумерлинском районе), заболочены, заовражены. Поэтому вопрос цены земли, отношение к ней в Чувашии стоят по-особому. В.И.Ильдеменов, интеллигент, ученый, как говорится, от земли, с первых шагов своей научной деятельности высказал в работах своих — монографиях и брошюрах, методических пособиях, научных статьях — глубокое внимание к земле и понимание труда земледельца. Они представляют собой немалую ценность для специалистов-аграрников и студентов-аграрников. Они, между тем, ценны и для специалистов других областей народного хозяйства, потому что охватывают эти работы не только сельскохозяйственные вопросы, но и современные вопросы экономики иных отраслей человеческой деятельности, проблемы совершенствования производственных отношений, эффективности производства.

Например, в монографии «Дифференциальная рента и выравнивание экономических условий воспроизводства»,

изданной в Москве в 1981 году, В.И.Ильдеменов разработал основы перехода к рынку не только предприятий сельского хозяйства, но и добывающей промышленности, строительства, других отраслей.

Профессор В.И.Ильдеменов разработал научно-обоснованную методику экономической оценки земли по норме дифференциальной ренты. Им разработаны рекомендации по созданию равных экономических условий воспроизводства по зонам и внутри них. В настоящее время они широко используются не только экономическими теоретиками, но и практиками.

За эту монографию Валентину Игнатьевичу Ильдеменову была вручена высокая премия Республиканской производственной ассоциации «Термен» («Возрождение»).

Эта монография-книга перепечатана за рубежом, находится в фондах библиотек конгресса США и Британского музея. В 1997 году в Москве вышла его книга «Предприимчивость и рента» в объеме 167 страниц.

Всякий крупный, вперед глядящий ученый имеет свою школу последователей. Так под руководством В.И.Ильдеменова более двух десятков соискателей получили ученую степень кандидатов экономических наук; около сорока раз выступал он официальным оппонентом по подобного рода диссертациям; он также принимал самое активное участие в подготовке всех докторов экономических наук, работающих и работавших в Чувашии.

Деятельность Валентина Игнатьевича — никак не голая теория (об этом уже говорилось чуть выше), она связана с практикой. Подтверждение тому, например то, что в течение ряда лет он был научным руководителем по внедрению хозяйственных рыночных отношений в колхозах и совхозах Канашского, Комсомольского, Красноармейского, Красночетайского районов.

Очень высоко оценивается в республике работа Валентина Игнатьевича по пропаганде экономических знаний среди населения, а это особенно важно сейчас — в период перехода народного хозяйства к рыночным отношениям. За эту свою деятельность В.И.Ильдеменов занесен в книгу почета Всесоюзного (еще тогда) общества «Знание». Кроме того, он является Президентом Чувшской республиканской органи-

зации Всероссийского общества «Знание».

Литература об ученом

Румянцев М. Лауреат премии «Термен» // Ульяновец. 1995. 14 марта.

Арсентьева А., Пчелкина В. Первый доктор экономических наук в Чувашии // Ульяновец. 1998. 28 мая.

Мидуков Виталий Захарович
доктор технических наук

Виталий Захарович Мидуков родился на исходе тридцатых годов в д.Яндаши Шумерлинского района в обычной крестьянской трудовой семье Захара Артемьевича и Татьяны Васильевны Мидуковых, в которой превыше всего на свете почиталась любовь к земле-матушке. Окончание им начальной деревенской школы в 1948 году совпало с теми годами, когда великая наша страна напрягла все силы, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство. Трудно было в городе, но пожалуй, еще труднее было на селе. И вот, вместо того, чтобы продолжать учебу, пришлось пареньку пахать, боронить, серпом убирать хлеб, вручную молотить его, пасти в ночном лошадей, летом провожать скотину в стадо, встречать ее; зимой — надрываясь, таскать для нее корм... Да мало ли в послевоенном селе было для крестьянских ребятишек — взрослых! — забот? Сильно приотстали они в учебе, а учиться все-таки было необходимо. Поэтому для таких, как Виталий, детей по инициативе вдумчивого местного учителя Ивана Дмитриевича Тачкова, была создана вечерняя школа. Ну что ж — закончил в ней семь классов парень и ... отчетливо осознал, как скудны и недостаточны его знания, оттого-то поступил вновь! — в седьмой класс Ходарской средней школы. И опять проявил здесь принципиальность и настойчивость: учился, как говорится, овладевая знаниями, почти на одни «пятерки». Закончил он школу в 1957 году с серебряной медалью, получив в аттестате лишь одну «четверку» (как то не странно, по чувашскому языку).

Почему он поехал поступать именно в Томский государственный университет на механико-математический факультет, впоследствии Виталий Захарович объяснял так. Во-первых, говорил он, велика была у меня тяга к технике, видимо, очень отчетливо памятли были «ручные» деревенские

тяжелые работы. Во-вторых — наслышался, что Томск — научно-технический центр Сибири и Дальнего Востока и университет этот давно пользуется заслуженной «технической славой». Кроме того, край тот алтайский был овеян в ту пору «целиной» романтической... Ох, и трудно же пришлось чувашскому пареньку, не ждущему ниоткуда никакой помощи. Пришлось ему через два года учебы в 1959 году взять академический отпуск, пересесть от студенческой скамьи к штурвалу комбайна. После лоскутных овражных полей Чувашии увидеть бескрайние целинные просторы. Но главным образом трудился он не на земле, а ...под землей — в угольных шахтах Прокопьевска. И подзаработал-таки деньги на продолжение учебы, которой он отдал потом весь пыл своего сердца, на которой сосредоточил все свои помыслы и усилия. Верно потому, как лучшего выпускника, подающего большие надежды, его оставили ассистентом в университете, тем более, что он уже выбрал направление своих научных изысканий в области проблем порошковых металлических материалов, что и говорить — в области, которая была так мало исследована мировой наукой и практикой. В 1974 году целеустремленный, обогащенный новыми знаниями, подкрепленными собственными исследованиями, молодой ученый успешно защитил кандидатскую диссертацию по теме «Исследование закономерностей деформирования материалов с необратимой объемной сжимаемостью», теме почти незнакомой даже специалистам в этой отрасли.

Оказавшись по приглашению в городе Краматорске на Украине, организовав здесь научно-исследовательские работы, Виталий Захарович в феврале 1990 года стал доктором технических наук, защитив диссертацию по теме «Пластичность пористых материалов и теоретические основы совершенствования технологических процессов получения материалов и изделий конструкционного назначения». В октябре того же года Ученый совет института, в котором он работал, единодушно избрал его профессором.

Ныне Виталий Захарович Мидуков вновь живет и трудится в Томске, заведует кафедрой «Соппротивление материалов» Томского инженерно-строительного института.

В процессе научно-исследовательской и преподавательской работы В.З.Мидуковым лично и в соавторстве с дру-

гими учеными подготовлено к печати и опубликовано более семидесяти научных и методических работ

Литература об ученом

Волков Я. Профессор Мидуков // Вперед. 1996. 4 января.

Петрухин Антон Иванович
доктор философских наук

Антон Иванович Петрухин родился в д. Торханы в начале морозной зимы 1914 года 5 декабря, когда на западе России в огненных клубах полыхала Первая мировая война. Детство его было обычным крестьянским... Когда позади была Торханская начальная школа, он поступил в Ходарскую школу-шестилетку. Нынешним школьникам трудно представить, что означало в ту пору понятие «учиться». Не хватало всегда самого элементарного, что нужно было для учебы: учебников, бумаги (хоть бы самой серой), ручек, чернил... Иные учителя плохо знали чувашский язык, поэтому с трудом изъяснялись со своими учениками. Но были и учителя, настоящие подвижники, которым Антон Иванович обязан всей жизнью, это И.З.Элеменкин, Л.М.Виноходов, Н.И.Рыжова.

И вот позади незабвенная, ульяновская школа, и снова — через четыре года, — в семнадцать мальчишеских лет встречается с ней Антон Петрухин, возвратившийся в родную школу уже учителем. На одном из собраний комсомольцы села избирают его своим вожаком. Свободное от занятий время не было для Антона свободным: не страшась увечий и смерти самой от топоров и обрезов, участвует он в создании колхозов, ликвидации неграмотности и трахомы, агитмассовой работе... Всем этим занимается он — в тоже родной! — Торханской школе, где спустя два года трудится учителем, а затем директором.

Многогранная работа: учителем, общественная работа не помешали ему с отличием, перед самой войной, окончить Казанский педагогический институт и стать дипломированным физиком. После окончания его он был направлен директором одной из средних школ Татарии. Здесь застаёт его страшная весть о начале Отечественной, и через две недели после ее начала Антон Петрухин добровольцем уходит

на фронт. Вскоре — тоже добровольцем — уходит на фронт и его супруга Валентина Михайловна, военная судьба привела ее в штаб белорусских партизан. А мужу Валентины Михайловны пришлось испытать и горечь поражений, и радость побед на пяти фронтах, пройти боевой путь от Волги до Эльбы. На хуторе Паншино, вблизи пылающего Сталинграда, воентехник второго ранга Петрухин стал коммунистом, оправдывает доверие воинов-товарищей: за проявленную храбрость в боях его вскоре награждают орденом «Красной Звезды», затем медалью «За боевые заслуги», за время войны он был удостоен 13 благодарностей Верховного Главнокомандующего И.В.Сталина.

Строки из книги генерал-лейтенанта, Героя Советского Союза Н.И.Бирюкова «На огненных рубежах» характеризуют нашего именитого земляка не только как храброго воина, но и как отличного и изобретательного специалиста: «... В 780-м полку, — пишет командир его дивизии, — офицер Петрухин, физик по образованию, организовал изготовление для снайперов самодельных перископов из цинковых коробок из-под патронов и осколков зеркал, подобранных в разбитых домах на хуторе. Эти самодельные перископы с успехом применялись снайперами в их охоте за фашистами...».

Каждого из живых и погибших товарищей своих боевых помнит офицер-ветеран А.И.Петрухин. Вот только несколько имен героев, что сложили свои головы в наступлении 214-ой дивизии в конце ноября 1942 года под Сталинградом, в сражении за высоту 56,8 у хутора Нижне-Гниловский: командир артполка А.Топлин, командир батальона И.Плотников, наш земляк политрук роты А.Кугушев, санинструктор Гуля Королева...

Закончилась кровопролитная война, и в августе 1946 года Антон Иванович вернулся на фронт просвещения и образования, работал в школах Казани, в Казанском военном училище, за ударную работу бывший капитан был награжден медалью «За трудовое отличие».

Но все больше и больше привлекало А.И.Петрухина научное поприще. В 1953 году он закончил аспирантуру при кафедре философии Казанского государственного университета им. В.И.Ульянова-Ленина и был направлен в Казанский государственный педагогический институт, где до 1968

года трудится старшим преподавателем, доцентом и заведующим кафедрой философии. Работая здесь, он в 1954 году получает ученую степень кандидата философских наук, а в 1967 году в МГУ защищает докторскую диссертацию по теме «Отражение мировоззрения народных масс в их устно-поэтическом творчестве».

В 1968 году Антон Иванович возвращается на соскучившуюся по нему родину, становится доцентом, а затем заведующим кафедрой философии «ульяновского» университета. Здесь воспитал он целую плеяду философов, он поистине стал любимцем аспирантов и студентов. Вот что писал о нем один из выпускников университета В.Н.Никифоров: «Целый год профессор А.И.Петрухин читал нам лекции и проводил с нами семинарские занятия. Он постоянно находил новые формы работы, старался завести живой разговор со студентами. На его лекциях всегда можно было узнать новое, поспорить, подискутировать... С первого дня Антон Иванович приучил нас готовиться к занятиям. Мы его очень любим».

Деятельность ученого-новатора, Почетного академика НАНИ ЧР, с 1994 года — профессора-консультанта ЧГУ посвящена одной из наименее разработанных проблем — раскрытию роли народных масс в развитии духовной культуры и формировании научного мировоззрения. По этим актуальным вопросам им опубликовано множество работ, среди которых особой известностью пользуются «Материализм и атеизм в устном народном творчестве чуваш», «Расцвет национальной культуры и народная поэзия чуваш», «Мировоззрение и фольклор». О его плодотворной научной деятельности и научном таланте свидетельствует и то, что он участвовал в авторитетнейших международных конгрессах, то, что он являлся председателем филиала Волго-Вятского отделения философского общества СССР, членом координационного научного совета этого региона. Антон Иванович — отличник высшей школы Чувашской Республики, награжден многими трудовыми и памятными медалями. Перечень их, а также почетных званий, которыми А.И.Петрухин удостоен, мог бы, пожалуй, занять целую страницу. Он награжден двумя орденами и тринадцатью медалями.

Известный ученый-философ (кстати замечательный певец и общественный деятель) В.И.Чекушкин писал о А.И.Пет-

рухине очень интересные строки. Например, такие: «Однажды в Чехословакии наша молодежная делегация прибыла в административный центр Либерец... вручили памятные сувениры. Среди них был альбом, посвященный советскому солдату-освободителю. Знакомлюсь с альбомом, на одном из фотоснимков я увидел очень знакомое лицо... В нем узнал я заведующего кафедрой философии Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова профессора Петрухина».

И еще хочется привести такие строки В.И.Чекушкина: «Однажды с Антоном Ивановичем мы ездили в пионерский лагерь на встречу с ребятами. Пионеры повязали ему алый галстук, отдали салют. Антон Иванович признался, что в эти минуты вновь увидел себя первым командиром пионерского звена в родной деревне Торханы Шумерлинского района. И о том вспомнил, как впервые переступил порог Ходарской школы, открытой Ильей Николаевичем Ульяновым. Было ему тогда семь лет...».

...Наверное, это не совпадение, а жизненная закономерность, предопределенность, что вся деятельность, судьба Антона Ивановича Петрухина, человека большого жизненного, научного и педагогического опыта, неразрывно связана с именем Ильи Николаевича Ульянова: он учился в Ходарской школе, им основанной; закончил аспирантуру Казанского государственного университета им. В.И.Ульянова-Ленина; все последние годы трудится в Чувашском государственном университете им. И.Н.Ульянова... Но память его неутомимого сердца всегда возвращается к тем далеким годам, когда он снял шапку перед школой, ныне носящей имя этого великого просветителя родного чувашского народа.

Литература об ученом

- Федоров В. А. И. Петрухин // Ялав (Знамя). 1974. №12. С.7. (на чув. яз.)*
Гуров Ю. Вехи одной судьбы // Советская Чувашия. 1974. 5 декабря.
Чекушкин В. Славная судьба. К 60-летию со дня рождения профессора А.И.Петрухина // Коммунизм ялаве (Знамя коммунизма). 1974. 5 декабря (на чув. яз.)
Чекушкин В. Учитель, воин, ученый // Советская Чувашия. 1984. 5 декабря.
Румянцев М. Воин-учитель // Ульяновец. 1994. 21 октября.
Рудаков В. Победила жажда жизни // Ульяновец. 1998. 7 мая.
Яхатина О. Годы прожиты не зря // Ульяновец. 1999. 3 декабря.

Ундрицов Михаил Ильич
доктор медицинских наук

В свое время в Ходарской школе учился известный ученый-патофизиолог Михаил Ильич Ундрицов.

Прежде всего следует пояснить, что означает медицинская специальность. Патологическая физиология, если говорить о ее сути самыми что ни на есть простыми словами, это наука, которая изучает болезненные процессы в организме, изменения, происходящие в нем, докапывается до причин возникновения болезней и, таким образом, даст «ключ» к их лечению.

Михаил Ильич родился 21 ноября 1910 года в бедной крестьянской семье деревеньки Вторые Ялды Шумерлинского района. Нелегким было начало его жизни: в четыре года оказался он без матери, в семь лет потерял отца, но тянулся к учению. Вот как он писал в своих дневниковых записях о первой своей ходарской наставнице: «С первых лет учебы на моем пути встретилась молодая учительница Е.В.Долгова, которая однажды сказала нам: «Дети мои, в вас заложено будущее чувашского народа, каждый из вас должен внести свою лепту в нашу общую духовную сокровищницу». Сельский мальчик держал эти слова в своем сердце и мечтал их осуществить на деле.

Юношей поступил Михаил на Чувашский рабфак. Успешно окончив его, около года работал учителем физики и математики в Козловском ФЗУ.

Затем была учеба в Казанском медицинском институте, который он блестяще закончил. Талантливого молодого человека пригласили в аспирантуру при кафедре патологической анатомии. Здесь в общей сложности он проработал семь лет ассистентом, доцентом и после ухода своего руководителя, выдающегося ученого, академика А.А.Удо — исполняющим обязанности заведующим кафедрой.

Перерыв в работе на кафедре был вызван тем, что зимой 1940 года М.И.Ундрицова мобилизовали в пограничные войска Забайкальского военного округа, где в качестве санитарного врача он прослужил целых восемь лет. Однако, именно в армии Михаил Ильич успешно защитил кандидатскую диссертацию.

В 1952 году Министерство здравоохранения РСФСР направляет его в Куйбышевский медицинский институт на должность заведующего кафедрой патологической физиологии. Руководя кафедрой, доцент М.И.Ундрицов проводит не только большую учебно-методическую работу, но и много сил отдает подготовке научных и педагогических кадров. Потом была работа в качестве заведующего кафедрой патофизиологии в НИИ ревматизма Академии медицинских наук СССР, где в 1965 году ученый успешно защитил докторскую диссертацию.

В 1972 году М.И.Ундрицов становится профессором кафедры нормальной физиологии Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова, здесь он создает кафедру патологической физиологии и возглавляет ее, также как и организованное им же Чувашское отделение Всесоюзного общества патофизиологов. Все окружающие его люди всегда отмечали его замечательные качества лектора и талантливого педагога. Под его руководством было защищено несколько кандидатских и докторских диссертаций. К профессору охотно шла пытливая студенческая молодежь для научно-исследовательской работы. Главное, как считал и считает ученый, надо научить своих подопечных самостоятельно, творчески мыслить вкупе с руководителем в выбранном направлении науки. Учебу, научный поиск студента ученый всегда видел как некий творческий процесс взаимоотдачи, где главное условие успеха будущего ученого — его собственный труд.

Сам же профессор в то время был увлечен проблемой аллергологии и иммунологии, и результаты его исследований впечатляют, они позволили значительно прояснить эту проблему. Но не только в этой области медицинской науки простирались интересы М.И.Ундрицова...

Перу ученого принадлежит около 120 научных трудов. Долгое время он был главным редактором межвузовского сборника «Экспериментальная и клиническая аллергология», ежегодно издаваемого Чувашским госуниверситетом.

М.И.Ундрицов всегда уделял большое внимание общественной работе, в частности, долгое время руководил он факультетским философским семинаром, активно сотрудничал с обществом «Знание». Достаточно сказать, что в районах республики он проводил по 50-60 лекций по медицине.

За свою многолетнюю и беззаветную научную и общест-венную деятельность он награжден многими медалями и почетными грамотами.

Имя крупного ученого, заслуженного деятеля науки Чувашской Республики, Михаила Ильича Ундрицова стоит в ряду выдающихся патофизиологов России, таких как А.И.Полунин, М.М.Руднев, В.В. Пашутин, А.А.Богомолец, А.И.Абрикосов и других, знают его имя во многих странах Европы, Азии и Америки.

Ученый медик умер в начале сентября 2000 года.

Литература об ученом

Амосова В., Иванов Л. Крупный ученый, талантливый педагог // Советская Чувашия. 1980. 21 ноября.

Алексин В. Сокровенные строки ученых о времени и о себе // Советская Чувашия. 2000. 23 августа.

**Федоров Георгий Иосифович
доктор филологических наук**

Один из выпускников Ходарской средней школы — доктор филологических наук, писатель. Георгий Иосифович Федоров родился в феврале 1942 года в самый что ни на есть разгар войны в деревеньке Падаккасы (Питушкино), что находилась в 7-8 километрах от Ходар, близ села Туваны. Его отец Иосиф Петрович, человек по тем временам весьма грамотный, был главным бухгалтером колхоза «Вперед», мать Татьяна Петровна работала в том же колхозе, крестьянствовала, почти ничего не получая за свой нелегкий, чуть ли круглосуточный труд.

Непостижимо все же определяется судьба человека, определяются его наклонности, будущая профессия.

Очень часто, еще несмышлениш, Георгий по причине занятости родителей на целый день оставался, как говорится, под замком. В подовой избе, где все стены и даже потолок были сплошь оклеены ... старыми газетами. Ныне Георгий Иосифович вспоминает: «Лежа на продольной скамье или на печи, я от нечего делать, пристально рассматривал рисунки и фотоснимки на них, с застывшими в каком-то мгновении своей жизни фигурами людей, старался разгадать, какие слова и намерения скрываются за «замороженной» фото-

камерой улыбкой, взмахом руки, позой самой. Любо и интересно было рассматривать шрифты различных заголовков, даже то, как «шагают» в строчках слова».

Порой, когда забежал на обед отец, сын спрашивал:

— Почему это какие-то черные знаки кучкуются в цепочки, почему между ними светятся дырки, а иногда влезают разные загогулилки? Почему не замазали их сплошь черной краской?

— Этого делать нельзя, — отвечал отец, — цепочки эти изображают слова, которые мы, люди, произносим...

— Зачем столько слов? — недоумевал Георгий. — Вся изба обклеена ими...

Между тем, отец приносил из конторы свежие газеты, журналы, книги, испещренные вереницами таинственно расположенных слов. Часто приносила различные книжки и тетка — учительница начальных классов.

Тщетно пытаясь разгадать смысл и тайны напечатанных слов, продолжал задавать им мальчишка свои неумные вопросы. Конечно же, всем было некогда, тем более шла во всей стране послевоенная запарка. Чаше всего мальчику говорили: «Вот пойдешь в школу, там все объяснят, и ты все поймешь сам...».

Но уже тогда из учебников, которые привозил из Шумерли для своего племянника отец, Георгий уже «знал в лицо» известных чувашских писателей, «словотворцев» — Л.Агакова, Я.Усхая, П.Хузангая... Особенно ему почему-то запомнился Федор Уяр... Может в этом сказывались «божественный промысел», какое-то провидение на дальнейшую судьбу?

И вот, наконец, вожделенная школа, первое знакомство с «Родным словом», первые познания, изучение творчества чувашских, русских, зарубежных писателей, робкие поиски слов, что стремились, но не всегда хотели складываться в рифмованные строчки...

Быстро пролетают годы детства, школьного отрочества и юности. И вот уже закончена Ульяновская школа. Некоторое время работает Георгий пионервожатым в Торханах, а в 1962 году поступает и затем оканчивает Чувашский педагогический институт им. И.Я.Яковлева, шесть лет работает учителем русского языка и литературы, сотрудником отдела языка ЧНИИ. Ныне Георгий Иосифович возглавляет отдел литературо-

ведения и фольклористики, поэзии и прозы ЧГУ. Общий объем всех публикаций ученого составляет более семидесяти печатных листов. Тема диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук, защищенная им в 1991 году в Башкирском государственном университете, значится так: «Проблемы поэтики чувашской психо-логической прозы 1950—1980-х годов». Среди книг, изданных Г.И.Федоровым, хочется выделить книгу «Художественный мир Федора Уяра» (Чувашское книжное издательство, 1991. 11 п.л.). Как тут не вспомнить о детском восприятии даже самого фотообраза этого писателя, о дальнейшем школьном и, конечно же, взрослом и осмысленном изучении его прозы, художественно-научном ее анализе, оценке чувашской литературы.

...Текут туванские речки на восток, к востоку же льется дорога Шумерля-Чебоксары, к крупному центру промышленности, культуры, науки, стала столица Чувашии университетским городом, подлинной кузницей национальной интеллигенции, одним из представителей которой является Георгий Федоров. Который, по его словам, всегда ощущал свойственную родному краю, именно «восточную устремленность».

Абстрагируясь на этой фразе, акцентируя свои мысли на ней, ученый, литературовед и писатель, рассуждает примерно так: «Думается, что к поиску самобытности чувашской словесной культуры следует подходить не с позиций западного художественного опыта, накапливаемого в промежутках между литературными кризисами, а с позиций наших восточных — вечно творческих начал, национально-философски, исторически-культурно осмысливая восточное словотворчество с его зарождения и в самом процессе развития».

Можно, конечно, вести вокруг высказывания этого полемiku, что может, в нем спорно, но несомненно то, что выпускник Ходарской ульяновской школы, доктор филологических наук Георгий Иосифович Федоров — человек глубоко мыслящий. Он всегда в творческом поиске, направленном на благо одной чувашской литературы, литературоведения, фольклористики.

Литература об ученом

Долгов В. «Движущаяся эстетика литературоведа» // Советская Чувашия. 1998. 19 июня.

КАНДИДАТЫ НАУК

БЕЛОВ Г.В.
БЕЛЬЦОВ Н.И.
КРАСНОВ С.Л.
КУДАКОВ Ю.Д.
ЛАПТЕНКОВ К.Т.
МАКАРОВ В.С.
МОИСЕЕВ С.И.
МУРАШКИН Т.В.
ОТНЮКОВ Н.И.
ПЕТРОВ И.В.
СОФРОНОВ И.И.
УСТЯК В.В.

**Белов Георгий Владимирович,
кандидат химических наук**

Георгий Владимирович Белов родился в деревне Егоркино в начале весны — 3 марта 1937 года в работающей крестьянской, колхозной семье, научившей почитать и уважать любой труд. Как каждый сельский мальчишка Георгий познал прежде всего — труд на земле.

Окончив в 1954 году Ходарскую среднюю школу, семнадцатилетний юноша поступает на физико-механический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева (замечено, что именно этот факультет особо уважали и уважают выпускники сельских школ). За время учебы побывал студент крестьянской закалки на целинных землях, ударно трудился в необжитых краях и по праву был отмечен медалью «За освоение целинных земель». По окончании института исправно служил три года Георгий Белов в рядах Советской Армии, и служба его шла, как говорят настоящие армейцы, нормально, поэтому как с детства привили ему родители такие качества характера, как дисциплина, обязательность и четкая исполнительность. Демобилизовался в чине младшего лейтенанта запаса.

С марта 1962 по март 1966 года (март знаменательный для него месяц) Георгий Белов работает на кафедре физики и математики Чувашского сельскохозяйственного института (ЧСХИ), затем ведет курс общей физики и радиохимии в знаменитой Тимирязевской сельхозакадемии и только через два года возвращается в ЧСХИ на ту же кафедру. Работая старшим преподавателем, в январе 1969 года, защитил он диссертацию на соискание ученой степени кандидата химических наук. Тема его диссертации носила такое название: «Исследование переноса и распределения трития по движению меченой воды в почвогрунтах». С одной стороны, кажется странным (как это физик по образованию защищает диссертацию по «химической» теме), с другой стороны в этом нет ничего особенного: это только лишний раз подтверждает широту кругозора молодого ученого, опубликовавшего еще до защиты семь научных работ. Энергии Г.В.Белова хватает и на, так сказать, общественные деяния: он заместитель секретаря, а затем секретарь партбюро факультета, член библиотечного совета института, куратор третьего курса мехтеха, активный лектор общества «Знание» по секции естественных наук, оканчивает вечерний институт марксизма-ленинизма.

В 1975 году становится доцентом кафедры физики и математики, с этого же года целых десять (!) лет заведует кафедрой, оканчивает к 1985 году серьезнейшие курсы по повышению квалификации при славном на всю страну Московском инженерно-физическом институте. В том году он был председателем ГЭК на физико-математическом факультете ЧГПИ, и он читает полный курс лекций по физике на всех физико-технических факультетах ЧСХИ, ведет лабораторный практикум для агрономического и зоотехнического факультетов. Принимает участие в выполнении госбюджетной работы по теме: «Многоканальная АСУ термовлажной обработки железобетонных изделий» (по договору с Чурачикским заводом железобетонных изделий).

К настоящему времени Георгий Владимирович опубликовал более сорока своих практических научно и педагогически значимых трудов, иные из них — в соавторстве. Вот некоторые из них:

«Усовершенствование датчика жидкостно-сцинтилляционного радиометра с поточной кюветой» (1957);

«Исследование сорбционно-кинетического эфферента в процессах размытия фронта меченной тритием воды в почвогрунтах» (1972);

«Исследование фильтрационных процессов в пористых средах с применением меченной тритием воды» (1981);

«Исследование структурно-логических схем для интенсификации учебного процесса» (1989);

«Исследование влияния различных факторов на радиационный фон» (1993). А эти работы опубликованы на страницах журналов: «Доклады Тимирязевской сельскохозяйственной академии», «Журнал физической химии», а также межвузовских сборниках научных трудов.

«К вопросу межпредметных связей» (1996) и так далее. Георгий Владимирович (что всегда отличало его) увлечен новыми научными темами прикладного характера, скрупулезной и детальной их разработкой, поглощен своей живой и неустанной преподавательской работой в одном из самых известных и ведущих вузов родной Чувашии, ныне Чувашской сельскохозяйственной академии.

Бельцов Николай Иванович кандидат юридических наук

На встречах выпускников Ходарской средней школы часто можно встретить очень подтянутого, молодцеватого, стройного молодого человека в офицерской милицейской форме. Это Николай Иванович Бельцов, один из трех братьев Бельцовых из д. Егоркино, выпускников Ходарской школы, ставших педагогами. Один из них, Владимир, учитель русского языка и литературы, мастер спорта по велосипедному спорту, директорствует в соседней Егоркинской средней школе, в родной деревне. Николай, после Ходарской школы служивший в армии (1969—1971), затем окончивший Харьковский юридический институт, не сразу стал педагогом. В 1975 г. в двадцатипятилетнем возрасте (родился он 1 января 1950 г.) он как юрист с высшим образованием стал следователем, затем прокурором Шемуршинского района. Лямку районного прокурора он тянул еще 10 лет в Канашском районе. Затем с 1983 г. он поднимается на республиканский уровень — его назначают старшим следователем, затем заместителем начальника отдела МВД Чувашии. В

январе 1987 г. ходарский выпускник уже в должности заместителя, с февраля 1990 г. — первого заместителя министра внутренних дел Чувашской Республики. Столь стремительным восхождением он обязан во многом учителям Ходарской школы и армейским офицерам, воспитавшем в нем такие черты, как исполнительность, трудолюбие, бескорыстность, правдолюбие.

В дальнейшем дали знать о себе гены. Ведь его отец, Иван Дмитриевич Бельцов, был директором школы в деревнях Пояндайкино и родном Егоркино... И стал Николай Иванович с сентября 1995 г. заместителем начальника Юридического института МВД России, начальником Чебоксарского филиала этого вуза. Росло число студентов, крепили преподавательские кадры. Вместе с ними поднимал свой научно-педагогический уровень и их начальник — полковник милиции Н.И.Бельцов. В мае 1997 г. он защитил кандидатскую диссертацию, через три года ему присвоено ученое звание доцента. Кандидат юридических наук имеет монографию и ряд опубликованных статей.

Н.И.Бельцов не только исполнительный «служака», но и активный общественник. Он избирался народным депутатом Чувашской Республики, был председателем Постоянной комиссии по законодательству, правопорядку. Принимал участие в разработке законов «О фонде правопорядок», «О дорожном фонде», благодаря которым удалось увеличить количество милиции общественной безопасности, оснастить органы внутренних дел техническими средствами. Все это в той или иной мере способствовало укреплению законности и правопорядка в республике, которая считается сравнительно благополучной в этом отношении. Бельцов — сторонник стабильности, решения вопросов без применения силы.

Семья Бельцовых — вся юридическая. Супруга полковника — Вера Владимировна — судья Верховного Суда Чувашской Республики. По стопам родителей пошли оба сына — ныне студенты юридического факультета Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова.

**Краснов Семен Леонтьевич,
кандидат медицинских наук**

В небольшой деревеньке Сенькасы родился 2 февраля 1921 года, в месяце, когда солнце — светло ретиво

уже катится на весну, когда приходит в Шумерлинские края пряжа — метель и начинает сушить снежные нити, ворошить, перекладывать холсты на сугробах...

Окончил он начальную школу в Брентяшах, а затем Ходарскую среднюю школу. Верно, педагогом стремился стать Семен, поэтому и поступил в 1935 году в Порецкий педагогический техникум (с 1937 года педучилище). Окончив его, с 1939 года он работал преподавателем математики в селе Никулино Порецкого района.

Скоро новая мечта овладела сердцем юноши. Мечта о небе, об авиации. Впрочем, в те годы многие юноши и даже девушки, буквально бредили этим, по всей юной деревне разнесся в ту пору клич: «Молодежь — в авиацию!» Окончив за год до начала Великой Отечественной войны Московское авиационно-техническое училище, Семен Краснов, зарекомендовавший себя примерным курсантом, обладающий особым талантом и, что ли, чутьем распознавать «хвори» непростых авиационных моторов и механизмов, был оставлен служить в том же училище в должности инструктора и преподавателя.

Война... Семен Краснов пополнил ряды «незаметного сословия авиационных техников». Однако от них, этих «скромных служак», зависело не только «здоровье» боевых машин, но и жизнь летчиков, которые души не чаяли в скромных аэродромных работах. Семен Краснов, например, как один таких техников — «лекарей», готовил небесные машины к боевым действиям штурмового авиационного полка 62-й воздушной армии Северо-Западного фронта, сменяя один за другим полевые грунтовые аэродромы.

Время с 1946 по 1952 годы были для Семена Леонтьевича годами серьезной учебы в прославленной Военно-воздушной академии им. Н.Е.Жуковского. После академии работает он на почетных и ответственных, засекреченных и таинственных для непосвященных рядовых людей должностях в научно-испытательных и научно-исследовательских институтах Военно-воздушных сил, участвует в создании и испытании раз от раза более современных самолетов военной авиации, космических аппаратов и техники. За эти самые плодотворные годы своей жизни С.Л.Краснов написал более ста научных работ, большинство из которых, как говорится, носят «закрытый» характер. Тогда же защитил он диссертацию

на соискание ученой степени кандидата технических наук. Диссертация эта была посвящена исследованию системы управления воздушной армией, которая должна действовать в боях в едином «узле» с наземными войсками — пехотой, артиллерией, под общим руководством единого командования. Вероятно, проблема эта была злободневна и в годы Великой Отечественной, злободневна и в нынешнее время, будет таковою и в будущем.

Когда готовилась эта книга, было получено письмо от ветерана войны и труженика науки Семена Леонтьевича Краснова, в котором он сетовал на здоровье и еще на то, что, к сожалению, не может ответить на все вопросы, заданные в направленном в его адрес письме, ибо, как пишет он, «моя служба в армии была связана с выполнением режимных работ». И еще, давний выпускник Ходарской средней школы, полковник в отставке, пишет такие благодарные слова: «Я очень тронут, что нас еще помнят...» Да как же может быть иначе, Семен Леонтьевич? Вами, как и многими своими воспитанниками, гордятся родная школа и нынешние ее учащиеся. Ими не забыт ни один ее выпускник.

**Кудаков Юрий Дмитриевич,
кандидат педагогических наук**

В августе 1959 года на приемные экзамены в Канашское педагогическое училище приехал невысокий юноша. На экзаменах по специальности он отвечал смело и просто, удивил комиссию музыкальностью и инпровизацией на гормонике и был зачислен на музыкальное отделение. Это был выпускник Ходарской средней школы Шумерлинского района Юрий Кудаков.

Родился я 31 октября 1942 года в обычной крестьянской семье, — рассказывал ученый, композитор, педагог и баянист Юрий Дмитриевич Кудаков. — С первого по четвертый класс учился в доме, в котором располагался сельский Совет. Он стоял на самом высоком месте старого кладбища, до которого от нашей избы — «рукой подать». Первый учительницей моей была «очувашенная» русская Антонина Николаевна Благоразумова, когда она перешла работать в библиотеку, я радовался даже: еще бы, любую книжку мог получить...»

Вообще, у Юрия были прекрасные отношения со всеми учителями. Учительница русского языка Еликонида Федоровна Григорьева открыла своему ученику любовь к поэзии. «Тогда я свои первые стихи написал. О Сеспеле... Спрятал куда-то, потерял... — ненароком вспомнил как-то Юрий Кудakov. Преподавал ему русский язык и Антон Таньков, человек, друживший со всеми жившими тогда чувашскими писателями, написавший и сам несколько удачных произведений.

В ту пору не было «особо играющих» на музыкальных инструментах. «Владел» одной из трех имеющихся на селе гармошек математик Трофим Петров, несколько песен на ней исполнял, и гармонист Николай Федотов (Кокка), знаменитую плясовую «Барыня» тоже. Может, с этих гармонистов началось — в первое время тихое, робкое — увлечение Юрия музыкой?

Но не только стихи и музыка привлекли внимание юноши. Стал он одним из самых активных участников школьного хора, драмкружка, где ставились пьесы и музыкально-драматические спектакли известных чувашских драматургов.

Под влиянием Антона Танькова Юрий Кудakov продолжил писать стихи, небольшие рассказы, сделался селькором газет «Социалистический труд» («Вперед»), «Молодой коммунист»... Кстати, редактором шумерлинской газеты «Вперед» был в ту пору выпускник Ходарской школы, бывший фронтовой газетчик Петр Игнатьевич Мигушов, лучший друг писателя Василия Долгова, а также «грибника», ученого агронома Федора Федорова.

Юрий Кудakov общителен по природе. Он организовал вокруг себя целую группу юных селькоров, в нее вошли Николай Худар, Николай Мурза, Юрий Сырмолотов, Валентин Шамбов и многие другие. Руководили ребятами Еликонида Федоровна Григорьева и замечательный педагог, краевед Валериан Григорьевич Толстов-Атнарский, сам глубоко увлеченный краеведением и литературой, подвинул ребят на выпуск газеты о природе, которая выходила с красочными рисунками, рассказами, стихами. А вот учительница Клавдия Мурашкина-Порфирьева (кстати, жена тогдашнего директора Валентина Антоновича Мурашкина) затеяла выпускать школьный литературный альманах «Молодые всходы». Вот такая, скажем так, «литературно-педагогическая» обстановка царилла тогда в Ходарской школе, впрочем, такой она была всегда и поныне...

В приобщении к музыке, песне, пляске — сыновей Юрия и Дмитрия несомненно — большую роль сыграл их отец Дмитрий Васильевич, колхозник, в годы войны пекарь, после войны железнодорожный рабочий, охранник зернового тока. Он обладал неплохим — «большим» — голосом. Любил водить на сельских праздниках, а то и вовсе во время страдного времени отдыха — в лесу, на лугу, на улице хороводы, был заводилой на свадьбах.

По его просьбе деревенские умельцы мастерили национальные музыкальные инструменты... Да и мама будущих композиторов, Варвара Федоровна, прекрасно пела. «Многие мамини песни я обработал впоследствии» — вспоминал однажды Юрий Кудakov. Кроме того и старший брат Юрия Валентин раньше всех пристрастился к музыке, создал прекрасный самодеятельный квартет балалаек — «хоть на смотр выставляй».

... Занимательные моменты были в юности Юрия Кудакoва. Об одном он рассказывал так: «Старший брат одного из моих друзей (а звали его Усӑп — Колька) обладал обычной гармошкой, выучился таки играть на ней виртуозно. Приходил к нему иногда, просил: «Коля, дай поиграть» «Дам, — отвечает, только принеси «Огонек» — папиросы». «Бегу — приношу...»

Однако скоро Юрий и сам обзавелся гармошкой производства города Шуи, которую подарил ему Валентин. И чего только не исполнял на ней музыкант? Для себя, на школьных вечерах, посиделках и свадьбах до пота... И вот, после окончания школы решил посвятить себя музыке. И поступил, а затем окончил в 1962 году музыкальное отделение Канашского педагогического училища. Интересно, что после окончания в 1962 году музыкально-педагогического отделения Канашского педучилища, он преподает класс баяна в том же — Канашком — педучилище, одновременно работает учителем музыки и пения в базовой его школе. С 1963 по 1967 гг. учится на музыкально-педагогическом факультете Казанского пединститута (кл. баяна Р.Ф.Халитова, гармонии, полифонии и анализа музыкальных форм, сольфеджио у А.А.Бренинга).

С 1967 года Юрий Кудakov — преподаватель кафедры музыкальных инструментов Чувашского государственного университета им. И.Я. Яковлева (с 1981 года — старший преподаватель, с 1994 года — доцент).

Композиторским творчеством Ю.Д.Кудаков занимается с 1960 года. Огромен его творческий багаж. Им создана музыка к 23 спектаклям чувашских спектаклей, в том числе 12 музыкальных комедий; более 500 сольных и хоровых песен на стихи чувашских и русских поэтов; около 40 песен для детей; более 15 инструментальных сочинений; множество национальных песен обработано им... В его багаже непременно — песни о Ходарах и родной школе.

Ю.Д.Кудаков — один из наиболее популярных чувашских композиторов-песенников, но большое место в его творчестве занимает и концертная, музыкально-пропагандистская и просветительская деятельность. Он автор более десяти учебно-методических трудов и пособий.

Ю.Д.Кудаков удостоен званий «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики», лауреата премии Молодежи Чувашии имени Михаила Сеспеля, награжден нагрудным знаком Министерства культуры СССР «Отличник культурного шефства над селом». Является он и лауреатом многих ежегодных конкурсов Чувашского радио «Лучшая песня года». Закономерно, что из такой семьи, из такой школы, где уделялось такое огромное внимание литературе, искусству, особенно музыкальному, вышел еще один композитор, баянист — концертмейстер, педагог, родной брат Юрия Кудакова — Дмитрий Дмитриевич Кудаков.

Неутомимый музыкант и педагог Юрий Кудаков, обобщив свои исследования в области музыкальной педагогики, вошел в число ученых, защитив в 1998 г. диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Подготовка учителей музыки к формированию эстетической культуры школьников (На примере чувашского народного песенного творчества)». Научная новизна исследования Ю.Д.Кудакова заключается в том, что в ней впервые в широком плане определено место чувашской народной песни в системе средств формирования эстетической культуры школьников; дана классификация чувашских народных песен и возможность их использования в школьном учебном процессе; разработана модель непрерывного музыкального образования и программа подготовки студентов к использованию чувашского народного песенного творчества; разработаны критерии готовности и учителей к осуществлению данной программы.

Практическое значение хрестоматий, методических пособий по музыке, статей о чувашских композиторах А. Орлове-Шузьме, А. Асламаса, А. Токареве, Г. Хирбю, Г. Лебедеве, Ф. Лукине, опубликованных им в центральном журнале «Советская музыка» и местных сборниках, выходящих даже за пределами Чувашии. В лице Юрия Дмитриевича Кудаква ходарцы имеют известного и популярного своим научно-педагогическим творчеством знаменитого земляка и, естественно, гордятся им.

Литература об ученом

Михайлов А. Песни Ю. Кудаква // Советская Чувашия 1974. 12 июня.

Исмуков Н. Его песни поют повсюду // Советская Чувашия 1997, 5 ноября.

Ю. Кудакв. Душа поет: Сборник хоровых, ансамблевых, сольных песен // Вступительная статья музыковеда Н.А. Зимина. — Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1997.

Лаптенков Константин Тимофеевич
кандидат медицинских наук

Константин Тимофеевич Лаптенков родился в 1913 году. В самом конце мая. Месяца, входящего в жизнь человека в звуках птичьих песен, в шорохе пробудившихся от долгого сна трав и цветов, в стеклянном звоне освободившихся от ледяного плена вод. Родители его — обычные крестьяне села Туваны Шумерлинского района.

Главная тропа детства Константина пролегла в Ходарскую среднюю школу, гордился он школой этой, когда учился в ней, не забывал он, известный медик, ветеран войны, ее и позднее. Может, даже острее становилось с годами восприятие родной школы которое можно выразить такими строками:

Белоголовые товарищи мои!
Пусть отгремели давние бои,
И над землей не смолкнет гул труда,
Большое счастье предвещая людям,
Мы, старые солдаты, никогда
Той школы детства не забудем.

Чредой прошли, взявшись за руки: деревенское детство, деревенское отрочество. Юность наступила, позвала — пома-

нила к своей мечте: на излете ее поступил Константин Лаптенков в Саратовский медицинский институт, закончив который в 1938 году, стал (почти по-народному сказанию) врачом-летчиком. В этом же году молодой медик был призван в ряды Красной Армии, а через три года начался отсчет военных будней его биографии. Разные должности занимал он в армейских подразделениях — от младшего врача батальона до начальника санитарной службы полка. В год победы Константин Тимофеевич был демобилизован в звании подполковника медицинской службы. Нужно было «переводить», образно говоря, часы на мирное время, в соответствии с ним сообразовывать и свои медицинские знания, накопленный на фронте медицинский опыт. Поэтому дважды ему пришлось побывать на курсах усовершенствования квалификации врачей по циклу «кожные и венерические заболевания». Едва ли в ту пору кто-то серьезно мог думать, что придет такое время, что проблемы этих заболеваний станут важнейшими для отечественной медицины. В связи с неблагоприятной экологической обстановкой, засильем вредных и пагубных пристрастий — алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией... — как-то ни печально, нынешней моральной распущенностью и извращенностью в интимных отношениях, чего наши идеологи и политологи тогда не допускали ни в каких, даже самых мрачных прогнозах. И вот, в 1947 году Константин Тимофеевич Лаптенков «выходит» на форпост предчувствуемой им беды, зарево которой еще едва-едва брезжило где-то далеко — далеко впереди, — он становится ординатором, затем заведующим и наконец, главным врачом Чувашского кожно-венерологического диспансера. Конечно, это очень благородно лечить такие «нечистые» заболевания, но, пожалуй, еще более благородное и благодарное дело — предупреждать их, дать людям хотя основные, азы знаний в этой области медицины, поэтому, думается, совсем не случайно Лаптенков более трех лет работает главным врачом Чувашского республиканского Дома санитарного просвещения. С 1963 года, после защиты диссертации в Горьковском медицинском институте им. С.М.Кирова на тему «Организация борьбы с гнойничковыми заболеваниями кожи на Чебоксарском хлопчатобумажном комбинате», кандидат медицинских наук К.Т.Лаптенков становится заведующим кафедрой медицинской подготовки и гражданской обороны

Чувашского государственного педагогического института (ЧГПИ). О его деятельности в нем свидетельствует, в частности, такая выписка из характеристики: «К работе (Лаптенков — Т.С.) относится добросовестно, под его руководством хорошо организована медицинская подготовка студентов, за что он имеет немало благодарностей от ректората». Следует заметить, что одновременно с основной работой и с лекциями в институте выступает К.Т.Лаптенков и среди широких и самых разнообразных слоев населения с беседами на злободневные — житейские — медицинские темы, выпускает популярные брошюры, пишет статьи, делает обзоры и анализы по кожно-венерологическим болезням на различных предприятиях и в районах республики. Предлагает новые методы лечения этих заболеваний, например, метод гипноза на ранних стадиях некоторых кожных болезней, а также специфических отклонений в психике детей.

Приведем некоторые, характерные опубликованные работы К.Т. Лаптенкова:

- «Что нужно знать о «венерических болезнях»;
- «Алкоголизм и его вред»;
- «Индивидуальный пакет для профилактической обработки микротравм»;
- «Эффективность раствора йода в этилцеллосольве при обработке микротравм»;
- «О работе Канашского Дома санитарного просвещения»;
- «Опыт лечения энуреза у детей гипнозом»...

Замечательный врач и наставник Константин Тимофеевич Лаптенков многое сделал для подготовки врачей — кожных и венерологов, для санитарного просвещения жителей Чувашии. Возможно, поэтому регион наш в меньшей мере оказался подвержен вторжению страшных заболеваний, связанных с самыми интимными отношениями людей, более успешно, чем другие области страны противостоит молоху XX века — СПИДу. В этом, безусловно, заслуга и последователей и учеников Константина Тимофеевича Лаптенкова.

Ученый-медик умер в конце октября 1999 года.

Макаров Вячеслав Степанович
кандидат технических наук

Вячеслав Степанович Макаров родился в деревне Торханы Шумерлинского района, в 1940 году. В середине мая. Месяце, когда заря с зарею сходится и «поют всю ночь соловьи» в зеленой дымке лесов, поодаль от родной деревни, в которой потом, в 1954 году, завершит Вячеслав учебу в семилетней школе.

Через три года он оканчивает Ходарскую среднюю школу. а вскоре и курсы по подготовке водителей, и сразу же начинает работать шофером в колхозе «Комбинат». Сказалась «трудовая закваска, заложенная в семье и в «ульяновской школе».

В 1964 году Вячеслав Макаров окончил факультет механизации Казанского сельскохозяйственного института им. А.М.Горького. В дипломе его специальность обозначена так: «Инженер-механик сельского хозяйства», и во все последующие годы вся трудовая и научная его деятельность будет связана с сельскохозяйственными машинами и механизмами, их узлами. Лишь недолго он от них был отстранен и отвлечен: когда служил в армии и затем работал инженером-конструктором отдела главного технолога завода «Химтекстильмаш».

С сентября 1966 года по нынешнее время Вячеслав Степанович трудится в Чувашском сельскохозяйственном институте (сейчас — Чувашская сельскохозяйственная академия). Будучи ассистентом кафедры «Тракторы и автомобили» он вел в то время курс «Топливо, смазочные материалы и вода». В январе 1975 года В.С.Макаров защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук по теме «Исследование карданных передач сельскохозяйственных агрегатов». Через два года ему было присвоено ученое звание доцента той же кафедры, и курс лекций, который он теперь читает, именуется так: «Основы теплотехники и применение тепла в сельском хозяйстве». Параллельно с чтением лекций В.С.Макаров ведет лабораторные занятия, производственную практику студентов и, конечно же, — большую общественную работу. Многократно избирался он членом месткома и профкома факультета механизации, был членом научно-методического совета Республиканской организации общества «Знание»,

народным заседателем, участником почти всех проводимых в институте спортивных мероприятий.

Главное, что отличает и характеризует деятельность В.С.Макарова, это (не беда, что шаблонно сказано) — неустанный научно-производственный поиск. Интересно, что первое его изобретение вошло в классику изучения современных механизмов и представлено как пример в издании «Словарь-справочник по механизмам» под редакцией А.Ф.Крайнева. В целом преподавателем и ученым опубликовано 85 научных работ, в том числе тридцать о сделанных им изобретениях. К чести изобретателя, он стремится подвигнуть, привлечь к подобным работам и студентов, особенно в излюбленном направлении своего научного поиска: «Улучшение работы трансмиссии сельскохозяйственных агрегатов».

Разумеется, не имеет смысла наименованно приводить здесь все изданные в печати труды В.С.Макарова, познакомим читателя лишь с теми, которые были опубликованы в разных городах России в последние годы. Это, например, такие работы, которые выделил в автобиографии сам ученый:

— «Влияние дифференциального редуктора на увеличение «время-сечение» клапанов двигателей внутреннего сгорания»;

— «Механическая коробка передач с переменным передаточным отношением»;

— «Преобразование, эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание газобаллонных автомобилей» и так далее.

Отрадно, что В.С.Макаров продолжает активную преподавательскую, новаторскую, в сути своей, работу, научную деятельность вкупе и содружестве со своими студентами, из которых, вероятно, многие мечтают о научном поприще. Думается, что мечта их вполне осуществима, ибо свойственны им тоже — творческая неумность, неустанная работа над повышением своего технического уровня. Кроме того, перед ними, студентами, живым примером творческого, научного подвижничества всегда служит их преподаватель, ученый — Вячеслав Степанович Макаров.

Моисеев Спартак Иванович
кандидат технических наук

Спартак Иванович Моисеев родился в 1936 году в деревне Торханы Шумерлинского района. День и месяц его рождения — 11 октября. В это время в окрестных лесах еще «тихо бродит бабье лето, полднем вянущим согрето», но уже примеряют зимние одежды их обитатели, дружно подни-маются в облачные небеса птицы, чтобы днями и ночами, стаями и в одиночку одними и теми же древними путями лететь в дальние теплые страны.

Успешно завершив учебу в Ходарской средней школе, поступает Спартак последовательно сразу в два высших учебных заведения: очно — в Горьковский политехнический институт, заочно — на физико-математический факультет Чувашского педагогического института им. И.Я.Яковлева; последовательно же заканчивает их, соответственно в 1962 году (по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты») и в 1963 году (по специальности «Физика и основы производства»). Таким образом, становится Спартак Иванович инженером и педагогом-физиком в одном лице. Пожалуй, такое редкостное сочетание профессий — явление для Чувашии уникальное. Заметим, что студент Спартак оказался даже «трехжильный»: как мастер спорта по лыжным гонкам он не раз занимал призовые места и защищал спортивную честь родной республики.

После окончания политехнического института около года работал С.И.Моисеев по направлению инженером группы новой техники отдела главного технолога одного из предприятий оборонной промышленности в Горьком, затем инженером отдела главного технолога Чебоксарского завода электроизмерительных приборов, сочетая эту работу с преподаванием физики в одной из вечерних школ города.

Новый — 1964 год — начался для Спартака Ивановича в стенах Волжского филиала Московского энергетического института (с 1967 года — университета им. И.Н.Ульянова), на кафедре технологии металлов. Здесь предстояло ему работать вначале ассистентом, старшим преподавателем, затем (после конкурсного отбора) доцентом. Выполнять все виды учебно-методической и научной работ кафедры, читать лекции по

технологии металлов, машиностроению, важнейшим отраслям промышленности, механической обработке металлов; вести лабораторные работы, рецензирование, дипломное проектирование... Заниматься большой научно-исследовательской работой по самым разнообразным и насущным темам. Знаменательно, что успевал и повышать свою техническую квалификацию в Московском станкостроительном институте по специальности: «Режущий инструмент и резание металлов», без отрыва от производства окончил он аспирантуру при Горьковском политехническом институте. Но главное — в 1971 году С.И.Моисеев защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук. В общем, работал он на порядок больше, собраннее, чем обычный сотрудник университета.

Рассказ о Спартаке Ивановиче был бы не полным, если не упомянуть об огромной общественной его деятельности в жизни университета, города и республики. Он был членом горкома и кандидатом в члены обкома ВЛКСМ, ответственным секретарем и членом избирательных комиссий по выборам в Верховный Совет СССР и РСФСР, ученым секретарем Совета университета, государственной экзаменационной комиссии, председателем группы народного контроля общетехнического факультета, руководителем теоретического семинара «Научно-технический прогресс» (в системе партийной учебы для высшего звена) при Чебоксарском горкоме КПСС и Доме политпросвещения Чувашского обкома КПСС, заместителем декана общетехнического факультета университета, председателем республиканского штаба научно-технического творчества молодежи (НТТМ), лектором института усовершенствования учителей...

В сентябре 1975 года Спартак Иванович становится доцентом, заведующим кафедрой труда и прикладного искусства Чувашского государственного пединститута им. И.Я.Яковлева, и здесь тоже продолжается его многогранная кипучая деятельность как ученого, преподавателя, общественного: он создает, оборудует и оформляет лаборатории кафедры, института, ведет активную шефскую работу над сельскими школами и профессионально-техническими училищами. В 1976 году он был лауреатом Всесоюзного смотра НТТМ, был награжден дипломами ЦК ВЛКСМ, ВДНХ СССР, Центрального Совета ВОИР и НТО, многочислен-

ными почетными грамотами, заслужил десятки благодарностей...

Очень плодотворно работал С.И.Моисеев и на научном поприще. Им было опубликовано около двадцати ценнейших, имеющих реальное практическое применение научных трудов.

Печально и скорбно сознавать, что замечательный и талантливейший ученый, педагог-спортсмен и общественный деятель Спартак Иванович Моисеев погиб в расцвете своих творческих сил 29 июня 1980 года от рук ничтожных «недорослей», покусившихся всего-то навсего на так модный и престижный в ту пору, выгодный для сбыта кейс-дипломат (находились в нем страницы с фрагментами и набросками новой его научной работы). Сколько же еще значительного мог сделать в жизни этот прекрасный человек, сколько пользы принести стране, Чувашии, родному народу ?!.

Мурашкин Тимур Валентинович
кандидат медицинских наук

Родился 7 октября 1960 г. в д. Торханы Шумерлинского района в семье служащих. Его отец, Валентин Антонович, учитель русского языка и литературы, в течение 23 лет был директором Ходарской средней школы, преподавал в Торханской семилетней школе. Мать — Ануфриева Мария Алексеевна, преподавала чувашский язык и литературу в Ходарской и Торханской школах. Тимур, названный в честь сына известного писателя Аркадия Гайдара, учился в родной деревне, в которой семилетнюю школу завершил в 1975 году, затем в течение двух лет продолжил образование в Ходарской средней школе им. И.Н.Ульянова. В 1974 году вступил в ряды ВЛКСМ. Получив аттестат зрелости, он направился в Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова. Казалось бы, Тимур должен был стать по семейной традиции учителем-гуманитарником. Однако он выбрал путь в медицину, специальность «лечебное дело». Вероятно, сказалось занятие в юнатском кружке, любовь к домашним животным и ко всему живому.

Будучи студентом, Тимур проявил исключительную творческую активность. С первых лет учебы в вузе он занимался в анатомическом кружке, был физоргом группы, редактором

групповой стенгазеты, членом учебно-воспитательной комиссии бюро ВЛКСМ курса, членом штаба «Комсомольский проектор». На втором курсе возглавил работу стройотрядовцев, работая в качестве комиссара ССО «Антей», о его активной работе свидетельствуют многочисленные грамоты ВЛКСМ, деканата. На 4 курсе он соединил судьбу с однокурсницей Татьяной Геннадьевной. У молодой четы родился сын Дмитрий.

По окончании ординатуры в 1983 г. лейтенант медицинской службы запаса Т.В.Мурашкин был оставлен на работу на кафедре нормальной и топографической анатомии, возглавляемой профессором В.В.Амосовой. Много помогали молодому ассистенту Мурашкину старший член кафедры участница Великой Отечественной войны А.Н.Бриллиантова и другие коллеги.

Молодой ученый начал систематические исследования живой ткани. В 1988 году в журнале «Экстремальная и прикладная морфология» появилась первая научная статья Т.В.Мурашкина. Позднее появились статьи в журналах «Успехи физиологических наук», «Казанский медицинский журнал», «Чебоксарский медицинский журнал» и др. Ходарский выпускник читал курс по патологической физиологии. В 1994 г. вышли в свет два учебных пособия ученого: «Воспаление» (Чебоксары, 1994. 24 с.) (в соавторстве с Л.Н.Ивановым и А.А.Юсовым), «Патология микроциркуляции» (в соавторстве с Л.Н.Ивановым). К концу 1995 года, когда Т.В.Мурашкин был переизбран на должность доцента, он имел за своими плечами 11 научных работ. Назовем некоторые из них:

- «Люминесцентная морфология бурой живой ткани»;
- «Уровень адаптации и их регуляторы»;
- «Анализ клинико-психологических и гистохимических корреляций при бариевой депрессии»;
- «Сезонные изменения уровня биогенных аминов в тканевых бозофилах различной лаколизации в норме и экспериментальном дисбалансе»;

Ученый-медик продолжает тему своей кандидатской диссертации, защищенной в 1991 г. в Москве под названием «Связывание и инактивация моноаминов как свойство межлопаточной бурой живой ткани». Работая на кафедре патологической физиологии под руководством доктора медицинских

наук, профессора, академика Л.Н.Иванова, Т.В.Мурашкин трудится над докторской диссертацией.

Отнюков Николай Иванович
кандидат геолого-минералогических наук

Николай Иванович Отнюков родился в 1939 году в семье скромного учителя начальных классов Ивана Ерофеевича Отнюкова в небольшой деревеньке Молгачкино Шумерлинского района. Он, Иван Ерофеевич, был любим и уважаем в маленьком коллективе, в родной деревне и особенно детьми. И как тут не вспомнить слова замечательного чувашского просветителя Ивана Яковлевича Яковлева, сказавшего, что «труднее всего приготовить хорошего учителя начальной школы», который стоит у истоков родника знаний своих воспитанников, особенно своих собственных детей. А их Ивана Ерофеевича было четверо. Дочь Ольга умерла еще во младенчестве. Очень многое, так необходимое в жизни, главное — любовь к труду привила своим детям мать Перасковия Семеновна, рядовая колхозница, как о ней говорили, «божья труженица».

Видимо, очень много и здоровья отдал сельский учитель, а затем директор начальной школы, что прожил всего лишь чуть более пятидесяти лет, своему любимому труду. Почти на сорок лет пережила его Перасковия Семеновна.

Следует сказать, что в самые трудные годы коллективизации сельский учитель был избран сельчанами первым председателем колхоза «Молодая сила» и целых семь лет им успешно руководил.

По воспоминаниям своей двоюродной сестры Евгении Алексеевны, Николай был в детстве настоящим крепышом, здоровым, жизнерадостным, даже задиристым мальчишкой. Очень легко, без всякой натуги давалась ему учеба, этому способствовала его блестящая память. Мало того, что он был бессменным членом редколлегии школьной газеты, он помогал готовить «Боевые листки» родному колхозу, не оставляя он эту общественную работу и в студенческие годы, во все годы своего неутомимой деятельности, где бы он ни трудился. И еще была у него одна «но пламенная страсть»: учась с пятого до десятого класса в Ходарской школе, каждый день, пробегая вдоль рушившихся оврагов от родной деревни до

села — туда и сюда — по четыре километра, но находил, между тем, время для решения самых головоломных математических задачек.

Мечтою его жизни была стать геологом. Потому-то после окончания школы поступил он на географический (с геологическим уклоном) факультет Казанского педагогического института. И после получения диплома буквально напросился в Сибирь. И трудовую нелегкую жизнь геолога начал он не где-нибудь, а в знаменитом городе Мирном... Стал старшим руководителем одной из крупных геологических групп.

Где бы он ни находился, Николай всегда и ежечасно вспоминал о своей матери Прасковии Семеновне, часто писал своим родным длинные, добрые и заботливые письма, регулярно присылал деньги так же, как и другие его братья. Под диктовку матери родственники — девочки посылали Николаю материнские письма — ответы, в которых она всегда беспокоилась о его делах, здоровье.

Очень любила бабушку, жену старшего брата своего отца, двоюродная сестра Николая Ивановича Евгения Алексеевна. По родству следовало бы (как это принято у чувашей) называть ее «кинем», в ответ бабушка шутливо грозила ей пальцем: «у-у-у!» Поэтому девочка и ее подружки стали называть ее тоже шутливо, но и ласково «кинему», потом стали обращаться так к ней все однодеревенцы. Она и не обижалась...

По натуре Николай Иванович был очень добрый и щедрый человек и никогда не забывал деревенских «чтецов» и «писарей»: всегда клал в посылки несколько крупных кедровых шишек, указывал — это для «писарей».

Пожалуй, самый знаменитый эпизод в жизни Николая Ивановича чуть не закончился трагически... Случилось небывалое и непредвиденное: группа геологов, руководимых им, заблудилась в самом прямом, что говорится, смысле. К несчастью, сам руководитель неожиданно заболел жесто-чайшей ангиной. Его мучила высокая температура, перемежающаяся с ознобом. Но Н.И.Отнюков продолжал тяжелый путь вместе с группой. Продукты были на исходе... Но сердце его предвещало, что там — впереди — ждет их открытие, долгожданная победа. На седьмой день экспедиции они нашли богатейшее скопление алмазов...

Скоро после этого открытия, собрав материалы экспе-

диции, он приехал в Чувашский пединститут, где сдал соответствующие новому его профилю кандидатские экзамены. Затем ему доверили руководить кафедрой геологии в Пензенском пединституте. Здесь — попутно — с научной работой он создал замечательный минералогический музей, первыми его экспонатами стали находки в родном чувашском крае. Он всегда был «общественным» человеком, секретарем парторганизации, издателем стенных газет, до самой кончины своей — председателем народного контроля. Со своими студентами-энтузиастами он вдоль и поперек изъездил Пензенскую область, создал уникальную ее крупномасштабную карту. В 1973 году Н.И.Отнюков защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук в Сибирском институте земной коры Академии наук СССР. Тема диссертации «Формации и структуры Средне-Виллойской алмазонасной области».

В автореферате Н.И. Отнюков писал:

«Работа выполнена в Ботуобинской экспедиции Якутского территориального геологического управления под руководством кандидата геолого-минералогических наук, доцента М.Ф. Кузнецова.

В основу работы положены материалы многолетних полевых и тематических исследований. Собранные материалы позволяют достаточно уверенно говорить об исключительно важной роли в образовании и размещении алмазов».

После успешной защиты диссертации Н.И.Отнюковым было опубликовано много других научных работ. Например: о тектонике ран немезозойских отложений юго-западных районов Якутии, тектоника Ботуобинского района; древние поверхности выравнивания центральной части Сибирской платформы и особенности их распространения и так далее.

Отдельные результаты работ Н.И.Отнюкова докладывались на серьезнейших сессиях научных советов и совещаниях.

Николай Иванович Отнюков внес весомый вклад в геолого-минералогическую науку страны, Сибири и Дальнего Востока, в развитие алмазодобывающей промышленности.

В дни приезда в родную деревню обросший бородой ученый-геолог непременно навещал Ходарскую среднюю школу, давшую ему общеобразовательную подготовку, встречался с учителями, делился опытом и воспоминаниями.

Умер Отнюков в 1981 году.

Петров Илья Васильевич
кандидат биологических наук

Яркую жизнь прожил Илья Васильевич Петров, несколько месяцев не доживший до пенсиснного возраста.

Родился он в учительской семье в деревне Яндаши Шумерлинского района, как говорится, на самой «макушке» лета — 15 июля 1937 года. Месяц этот называет народ «красой цвета, серединой лета». За год до Победы окончил начальную школу в родной деревне, через десять лет — Ходарскую среднюю школу. Видать, неравнодушен был сельский парень к разной живности, поэтому-то и оказался в стенах Казанского ветеринарного института им. Н.Э.Баумана, правда поработав до этого около года заведующим клубом колхоза «Родина».

Вот уже и позади учеба в институте. По его направлению работает молодой специалист в Каменско-Устьинском районе соседней Татарии — главным зоотехником райсельхозинспекции, главным зоотехником опытно-показательного хозяйства имени В.Мичурина, зоотехником колхоза «Ленинский путь». Эти годы стали для него отличной практикой.

С мая 1963 года по август 1969 года биография Ильи Васильевича связана с Горьковским государственным университетом им. Н.И.Лобачевского, здесь представилась ему возможность вплотную заниматься любимой наукой, хоть и не столь громкие были занимаемые им должности. Старший лаборант отдела биологических исследований НИИ химии, затем младший научный сотрудник, аспирант кафедры генетики и дарвинизма...

И наконец — в 1969 году — он возвращается в родную республику, работает заведующим отделом научно-технической информации и пропаганды Чувашской сельскохозяйственной опытной станции. Именно здесь его творческая мысль пристально обратилась к научным проблемам, связанным с такими удивительными трудолюбивыми существами, как пчелы. В этом же году Илья Васильевич защищает диссертацию по теме «Происхождение и эволюция пчел Иссык-кульской котловины Киргизской ССР» и получает ученую степень кандидата биологических наук. Затем некоторое время трудится старшим

научным сотрудником отдела биологических исследований НИИ химии Горьковского университета, после чего становится старшим научным сотрудником отдела животноводства все той же — знаменитой в наших краях — Чувашской сельскохозяйственной опытной станции. С 1979 года И.В.Петров деятельно трудится по выполнению хозрасчетной селекционно-племенной работы с симментальским скотом в совхозе «Стемаский» Алатырского района.

В 1972 году Илья Васильевич старший преподаватель, затем доцент кафедры кормления и разведения животных Чувашского сельскохозяйственного института, читает соответствующий курс лекций на зооинженерном факультете, повышает свою квалификацию в Ленинградском сельхозинституте, в научно-производственном объединении «Ленинградское», в Чувашской опытной сельхозстанции, племсовхозе «Память Ульянова» Цивильского района. В характеристике того времени, данной на И.В.Петрова, есть такие строки, отражающие его добросовестность в работе, стремление сделать ее более научно-организованной:

«...При проведении занятий пользуется нормативными актами, достижениями отечественной и зарубежной науки в области животноводства, оперативно решает учебно-производственные задачи. ...Ведет большую научную работу, опубликовал 129 статей. Способен адаптироваться к новым условиям, применяет передовые методы в работе для интенсификации своего труда и труда студентов...»

И вот, подошел роковой февраль 1997, когда подающий немалые надежды ученый ушел из жизни. На похоронах кто-то из его студентов сказал такую знаменательную фразу:

«Безжалостная смерть похитила (!) нашего Илью...»

Но нет, такие люди, как Илья Васильевич, не умирают. Они, как утверждают, «просто жить перестают...». Живет он в многочисленных своих учениках-студентах, в научных трудах по животноводству и пчеловодству, напечатанных в различных изданиях нашей республики и страны, а также за рубежом.

Илью Васильевича Петрова помнят и любят на малой его родине, в городах и весях, где он трудился, помнят его научные соратники и его воспитанники-студенты. Помнит взрастившая и давшая ему крылья для большого полета Ходарская средняя школа имени И.Н. Ульянова...

Софронов Иван Ильич
кандидат биологических наук

Иван Ильич Софронов родился в деревне Яндаши Шумерлинского района 19 марта 1935 года. На заре весны, когда прозрачен и свеж воздух, а в голубой выси чистого неба ласково улыбается солнце...

Едва удалось ему из-за материальных трудностей в семье окончить сельскую восьмилетку... Чтобы поднакопить хоть немного денег, исправно служил он в то время (во время летних каникул) секретарем судебного заседателя нарсуда, был ремонтным рабочим на железнодорожных путях узкоколейки Шумерлинского леспромхоза и Казанской железной дороги. Только благодаря этому удалось-таки окончить Ивану в 1954 году Ходарскую среднюю школу им. И.Н.Ульянова. Его жизненная настойчивость и стремление учиться были вознаграждены и тем, что в тот же год он становится студентом зоотехнического факультета Московской ветеринарной академии им. К.И.Скрябина. После ее окончания долгое время И.И.Софронов работает в Читинской области: зоотехником племзавода им. К.Маркса по забайкальской породе овец, главным зоотехником совхоза «Приграничный», заведующим пограничной станцией искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.

С мая 1964 года Иван Ильич — старший научный сотрудник отдела биологического воспроизводства и искусственного осеменения сельскохозяйственных животных Сибирского научно-исследовательского института животноводства (СибНИИЖ), который находится в Новосибирске. Трудовая его деятельность здесь прерывается на два года, на время учебы в очной аспирантуре при том же научно-исследовательском институте, где И.И.Софронов защищает в 1974 году диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук на тему «Особенности роста, разведения и формирования воспроизводительной функции у бычков при интенсивном выращивании на разнотипных рационах (на примере сибирского чернопестрого скота)». После этого он вновь трудится старшим научным сотрудником в СибНИИЖе, а затем, переехав в город Киров, заведует лабораторией промышленного свиноводства в

Научно-исследовательском институте Северо-Востока им. Н.В.Рудницкого. Возвратившись осенью 1983 года в Сибирь, И.С.Софронов работает в лаборатории и отделе научных учреждений животноводческой отрасли. Количество изданных им научно-прикладных работ достигает тридцати...

Для конкретики назовем некоторые из них;

— Особенности роста и развития племенных быков при разных типах кормления (Новосибирск, 1969);

— Искусственное осеменение свиней (Новосибирск, 1977);

— Стимулирование опоросов у свиноматок апологами простагландина (Новосибирск, 1985)

— Типологические особенности высшей нервной деятельности у хряков-производителей (Новосибирск, 1999).

С конца октября 1991 года И.И.Софронов работает по договору ассистентом кафедры кормления и разведения животных Чувашского сельскохозяйственного института. По истечении срока договора 30 июня 1993 года он уезжает в Белоруссию...

Несомненно, выбранная И.И.Софроновым специальность ученого зоотехника и деятельность по промышленному разведению сельскохозяйственных животных характерна для выходцев из деревни, которая с самого детства прививает им любовь к этим животным. Однако нельзя не сказать и о том, что жизненная и научная дорога И.И.Софронова начиналась от порога Ходарской средней школы им. И.Н.Ульянова, из кружка юннатов...

Устяк Валерий Викторович
кандидат химических наук

Родился 20 декабря 1956 г. в д. Бреняши Шумерлинского района в семье служащих. Отец — Виктор Илларионович, 1932 года рождения, бригадир тракторной бригады совхоза «Комбинат», мать — Галина Семеновна, 1930 года рождения, вот уж десять лет на заслуженном отдыхе. В 1965—1975 годах Валерий учился в Ходарской средней школе. Ему очень нравились опыты по химии, которые проводились после уроков, иногда с приглашением родителей. В те годы активно шла работа по закрытию Ходарской церкви. Учителя-естест-

венники старались внушить прихожанам, что так называемые «самовозгорание свечи», «прослезившиеся иконы» являются уловками церковных служащих. Тогда еще Валерий решил посвятить манящим своей таинственностью и неожиданностью результатов химическим опытам всю свою жизнь.

По окончании средней школы Виталию не удалось сразу же «нащупать» свой путь. Для начала он устроился рабочим по отделению в Управлении жилищно-коммунального хозяйства, затем работал слесарем-сантехником в МПО «Химпром». И лишь осенью 1976 года ему удалось выдержать вступительные экзамены на химический факультет Чувашского государственного университета. Обучаясь здесь пять лет, он занимался в химическом кружке при кафедре физической химии и высокомолекулярных соединений (ВМС). Мечта о науке привела в аспирантуру по специальности неорганическая химия при Казанском государственном университете. В январе 1983 года, окончился срок аспирантуры, к этому времени была завершена работа по оформлению кандидатской диссертации по теме «Исследование гомо- и гетероядерных смешанно-лигандных компонентов железа (II), никеля (II), меди(II), гадо-линия (III), диспозиция (III) с миндальной и яблочной кислотами методом магнитной релаксации». В том же году 22 ноября она была защищена в Казанском химико-технологическом институте им. С.М.Кирова, В течение трех месяцев «новиспеченный ученый» работал младшим научным сотрудником проблемной лаборатории термографии Казанского университета. В феврале 1984 года принят на Чебоксарский приборостроительный завод инженером-технологом первой категории. Принимал активное участие в общественной работе предприятия. С 1986 года был заместителем секретаря партбюро отдела главного технолога по идеологической работе и пропагандистом партийной учебы. Награжден почетными грамотами администрации Московского райкома и Чебоксарского горкома КПСС. В начале 1987 года переведен в отдел главного технолога начальником бюро ППМ ЧПЗ.

В характеристике, выданной В.В.Устяку партбюро отдела главного технолога в апреле 1989 года, записано: «На ЧПЗ провел большую работу по разрешению многих сложных химико-технологических проблем, связанных с производством плат печатного монтажа. Возглавляемое им бюро прогрес-

сивной технологии разработало и внедрило ряд прогрессивных технологий, позволявших значительно повысить качество продукции. Успешно занимается изобретательством и рационализаторством. Получено 2 авторских свидетельства, поданы 3 заявки на авторское свидетельство и 33 рацпредложения».

Энергия молодого ученого-технолога искала выхода, практического применения среди молодежи. В 1984—1989 годах, в течение пяти лет, Валерий Викторович вел почасовую преподавательскую работу со студентами университета по кафедре физической химии и ВМС. Однако работа по совместительству не давала возможности полностью раскрыться научной энергии молодого ученого. С 1989 года он совсем перешел на преподавательскую работу в вузе. К этому времени у него уже росли четырехлетние девочки-двойняшки Ксения и Мария, которых воспитывал вместе с женой Анной Михайловной.

В феврале 1995 года Устяку присвоено ученое звание «доцент». Он успешно проводил занятия со студентами химического и медицинского факультетов по физической химии, физколлоидной химии, квантовой химии, физическим методам исследования полимеров и другие спецкурсы. Для студентов-химиков были изданы им методические пособия: «Полимерные материалы в качестве покрытий: Методические указания к лабораторным работам» (Чебоксары, 1991. 26 с.); «Металлосодержащие мономеры и полимеры на их основе: Лабораторный практикум» (Чебоксары, 1993. 40 с., в соавторстве с В.Н.Николаевым). В общей сложности перу ученого-химика принадлежит около 70 научных работ.

Немалый вклад внес ученый-химик в народное хозяйство. В 1991—1994 годах он руководил хоздоговорными работами на предприятиях города Новочебоксарска.

Ходарцы вправе ожидать от своего выпускника новых творческих свершений.

ПИСАТЕЛИ, ЖУРНАЛИСТЫ, ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА.

МАЛОВ А.В.
ДОЛГОВ В.А.
ТАНЬКОВ А.Д.
СИЗОВ П.В.
СИЗОВ Ф.П.
ФЕДОРОВ Ф.В.
КУДАКОВ Д.Д.

Малов Аркадий Васильевич **писатель, переводчик.**

Родина писателя Аркадия Васильевича Малова деревня Большие Токташи Аликовского — в отличие от соседнего Шумерлинского — почти безлесного района. Родился 26 апреля 1928 года в семье крестьянина-середняка.

В родной деревне получил начальное образование, среднее — в Ходарской школе имени И.Н.Ульянова, которую окончил в год нашей Победы над гитлеровской Германией. С детских лет познал он нелегкий, но почетный труд на земле, юношей работал помощником бригадира колхоза, а затем сотрудником редакции шумерлинской районной газеты «Социалистический труд» (ныне «Шумерлинские вести»).

В 1950 году Аркадий Малов завершает учебу в Чувашском государственном педагогическом институте имени И.Я.Яковлева, после службы в рядах Советской Армии два года работает редактором Чувашского книжного издательства, потом около семи лет — в отделе культуры республиканской газеты «Коммунизм ялаве» (ныне «Хыпар»), затем столько же лет — на должности ответственного секретаря журнала «Ялав». Некоторое время возглавляет он журнал «Таван Атал», несколько лет является уполномоченным Литературного Фонда СССР по ЧАССР. Последние, вплоть до ухода на

пенсию, годы писатель трудится редактором отдела критики и публицистики журнала «Таван Атал». Таковы основные, как говорится, этапы его биографии...

Как и многие другие писатели-прозаики, Аркадий Малов в самом начале своей творческой деятельности увлекается стихами, первое его стихотворение появилось в журнале «Ялав» в период его студенчества, вслед за ним появляются и другие. Иные из них хороши. Два ложились на музыку — рождались песни, такие как: «Краса Родины», «Наша дружба на века», «Молодежная песня», «В руки я взял гармонию», «Родине» и т.д.

Однако Аркадий Малов становится более известным читателю как журналист, написавший немало художественных очерков о людях Чувашии, литературных портретов собратьев по перу и критических статей. И все же основной жанр его творчества обозначается так: переводческая деятельность. Вероятно, большое благотворное влияние в выборе жанра оказал на молодого литератора его старший друг и однодеревенец — поэт, прозаик, фольклорист и переводчик — Илья Тукташ. Знаменательно, что именно он перевел на чувашский язык первый том романа «Тихий Дон» Михаила Шолохова. Грандиозный труд по переводу второй, третьей и четвертой книг великой эпопеи народной жизни взял на себя после смерти Ильи Тукташа его ученик и друг Аркадий Малов.

«Тихий Дон» — чрезвычайно сложное по сюжетно-композиционной структуре произведение, в котором отражены кровавая борьба двух миров, ломка старых общественных отношений, возникновение новых. Сочетание массовых сцен, в которых дается коллективный портрет разных социальных слоев, с изображением отдельных людей и их судеб, с историческими экскурсами, величавыми картинами природы, насыщенным философским содержанием, определяет своеобразие построения романа. В нем множество второстепенных и эпизодических персонажей. Но все это не заслоняет судеб главных действующих лиц — Григория Мелехова, Аксиньи, Натальи, Пантелея Прокофьевича, Ильиничны, Кошевого...

С некоторыми оговорками можно утверждать, что переводчики Илья Тукташ и Аркадий Малов более или менее справились с переложением на чувашский язык этого великого эпоса Михаила Шолохова.

Аркадием Маловым переведено немало других произведений. Это стихи и Роберта Бернса, Тараса Шевченко, Леси Украинки, Мусы Джалиля, Коста Хетагурова, Алексея Суркова; рассказы Льва Толстого, Максима Горького, Николая Грибачева, Константина Федина, Анри Барбюса; повести Эмиля Казакевича, Сергея Антонова...

Живой организм любой литературы немыслим без порой совершенно разных по величине, таланту и значимости писателей всех жанров. И каждый из них несет свою славу, свое бремя, каждый в меру своих сил служит общему делу. Каждый по-своему обязателен и необходим литературе, и народу, и отдельному в нем человеку. Одним из пусть и негромких, но таких (как и все) нужных писателей был и выпускник Ходарской школы писатель-переводчик, журналист художественного дарования Аркадий Васильевич Малов.

Жаль, что «инженеры человеческих душ» невечны. Нет уже с нами замечательного чувашского писателя и переводчика...

Долгов Василий Архипович писатель и критик.

В своей автобиографии известный чувашский писатель, критик, заслуженный работник культуры РСФСР и ЧАССР Василий Архипович Долгов писал: «Родился я 1 января 1906 года... Мои родители до Октябрьской революции были крестьянами-бедняками. Наша семья состояла из 8 человек, а земли имела только на одну душу. Своего хлеба хватало лишь до декабря, редко до января-февраля. Жили почти что без коровы. Бывало, приобретали теленка, не успеет подрасти — продаем его для того, чтобы накопить денег на лошадь; покупаем лошадь, не успеешь оглянуться — она уже пала от недокорма или же уведут конокрады...».

... Слеповатая курная, крытая соломой изба отца Василия Архипа Павловича приютилась на берегу милой малой речки Эскедень (имя ее в переводе на русский поэтично звучит так: «Ты ждешь»). В дымной черносрубной избе этой и родился первенец семьи — будущий писатель и критик («чувашским Белинским» называли еще при жизни его...):

Огонечек золотой
На лучинке тонкой
Вспыхнул светлюю звездой
В луже пред избенкой... —

Такие слова из своей поэмы «Дед Кельбук» произнес народный поэт Яков Усхай, как-то поздравляя своего друга Василия Долгова с днем его рождения.

В хлеборобских бедняцких многодетных семьях доля первенца всегда была особо нелегкой. Так и Василию довелось и младших подымать, и с самой детской поры познать тяжелый крестьянский, нередко недетский, труд. Самым легким трудом у деревенских ребятишек считался труд подпаска. Но несмотря ни на что, детство для него навеки осталось голубым временем жизни, и недаром же впоследствии вспоминает он о нем, посвятив ему и родине своей такие лирические строки (перевод П.Хузангая): «...Былым рассветом иль алою зорькой восток покрывается, парни ль с девчатами с песней звонкой идут луговиную, иль снопы они вяжут во ржи золотой, иль с серпами на смуглых плечах возвращаются с поля —

Край мой родной, я тебя вспоминаю,
Края милее я не знаю».

Когда подоспело время — черноголовый мальчик Вася с трепетом в сердце снял шапку перед знаменитой Ходарской школой, переступил ее заветный порог. Учился он, как говорится, в захлеб. Здесь познакомился он с произведениями Константина Иванова, Николая Полоруссова-Шелеби, русских писателей и поэтов. Здесь он стал одним из организаторов рукописного журнала «Сизем» («Молния») и стенной газеты «Пирен шкул». Неизгладимое впечатление в душе подростка оставили не только уроки учителей-подвижников, но и лекции и беседы участников империалистической войны, местных коммунистов, красных командиров и красноармейцев, оканчивавшихся по разным служебным надобностям в волости.

23 января 1920 года возникла Ходарская комсомольская организация и через два года, по совету и под влиянием своего старшего товарища Кирилла Ногаева, Василий Долгов становится ее активнейшим членом. Так писал он об этом радостном событии в своей жизни: «...Я получил членский

билет очень маленького формата, отпечатанный на желтой бумаге, на которой чернила расплывались как на промокашке. Внутри билета в первой графе стояли моя фамилия, имя и отчество, а в другой — время вступления в РКСМ: 27 ноября 1922 года».

В августе 1924 года, на одном из собраний комсомольской ячейки, коммунист и участник гражданской войны Ефим Фомин завел разговор о том, что в Чебоксарах уже третий год функционирует рабфак, куда принимают детей рабочих и крестьян. С этого собрания многих сельских ребят и девочек обуяла мечта поступить в этот самый рабфак, с этой поры они начали деятельно готовиться к новому этапу своей жизни. И вот настал назначенный день. Василий Долгов так записал о нем в своем дневнике: «Андрей Иванов и я взяли по буханке хлеба, несколько штук свежих огурцов, положили их в котомку, где были тетрадки и карандаши, и ранним утром отправились в сторону деревни Егоркино, где около ветряной мельницы должны были собраться все товарищи. Нас было около пятнадцати человек... В пути повторили всю программу по политграмоте, пропели множество песен, рассказывали разные истории. Никто не скучал, было весело, как никогда. Вечером перед заходом солнца были уже в Ядрине...». Потом комсомольская группа отправилась в сторону Васильурска, там сели на пароход и вскоре добрались до Чебоксар.

Так начался новый этап в жизни Василия Долгова. Отличную учебу на рабфаке совмещал он с общественной, комсомольской работой, поскольку был избран сначала инструктором, а потом ответственным секретарем горкома комсомола. Следует сказать, что все комсомольцы из Ходар, поступившие в рабфак, ярко проявили себя и в учебе, и в общественной деятельности, стали инженерами и врачами, видными учеными, деятелями литературы и искусства, руководителями промышленных предприятий, колхозов, школ и т. д. В годы Великой Отечественной войны они героически сражались с врагом. Многие уже нет в живых, но память о них в сердцах наших современников.

После окончания Чувашского рабфака в 1927 году Василий Долгов поступил на историко-этнологический факультет Московского государственного университета им. М.В.Ломоно-

сова, который окончил по ускоренному циклу в декабре 1930 года. В этом учебном заведении Василий Долгов стал членом ВКП(б). Во время учебы был он пропагандистом на фабрике, выполнял поручения Московского комитета комсомола, различных газет здесь с замечательным татарским поэтом, своим сверстником Мусой Джалилем. Их, молодых литераторов, часто можно было увидеть вместе. Так, сидели они рядом на лекциях, на литературных вечерах, например, на выступлении в университете Владимира Маяковского, когда он читал поэму «Хорошо». Друзья написали поэту несколько записок, на которые он ответил, как всегда, остроумно. Василий Долгов запомнил такую фразу Мусы, произнесенную им после этого вечера: «Такое произведение мог создать только Маяковский, обладающий гигантским талантом, оно войдет в советскую литературу прочно и навсегда». Последняя короткая встреча друзей произошла в 1942 году на Волховском фронте. Пожелав друг другу остаться в живых, они расстались, навсегда... Теперь о подвиге татарского поэта, организовавшего группу сопротивления в фашистском концлагере, знает весь мир.

После завершения учебы в университете Василий Долгов работал преподавателем истории в школе, на рабфаке, сотрудничал в Чувашском НИИ истории, языка, литературы. В марте 1934 года он был командирован в Ленинград на курсы редакторов-переводчиков, после их окончания он работает редактором Чувашгиза (с перерывом на пять лет; в эти годы он был на фронтах Отечественной), последние предпенсионные годы трудился ответственным секретарем правления Союза писателей Чувашии, заведующим сектором печати Чувашского обкома КПСС, затем в Чувашском НИИ.

С сентября 1941 года по День Победы Василий Долгов находился в действующей армии, воевал на Волховском, Ленинградском и Первом Украинском фронтах. Был политруком роты, взвода и комиссаром минометной батареи, весной 1943 года был назначен вначале литсотрудником, а затем заместителем редактора газеты «Путь к победе» Новгородской краснознаменной стрелковой, потом — зам. директора газеты «Гвардейское знамя» Полтавской механизированной дивизии. За образцовое выполнение заданий командования он был награжден орденами «Отечественной войны» первой и второй степени, многими медалями. На фронтах войны гвардии

капитан Василий Долгов не раз встречался с известными поэтами и писателями, а также с земляками, например, с подполковником, журналистом, воспитанником Ходарской школы, будущим редактором шумерлинской газеты «Вперед» Петром Мигушовым. Журналист и писатель Долгов сохранил для потомков все номера фронтовых газет, в которых он сотрудничал, а также уникальный документ — ежедневные фронтовые дневники. Эти записи прошли через всю Великую Отечественную войну и много раз бывали под вражеским огнем. Они являются живым рассказом о событиях, пережитых им, участником боев, повествуют они о людях, которые стояли насмерть, защищая свою Родину.

Дебютом Василия Долгова в литературе были стихи (1925 год), затем появились рассказы, очерки и литературно-критические статьи, в которых он зарекомендовал себя как острый полемист, умеющий освещать и разрешать злободневные проблемы чувашской литературы. Он критикует собратьев по перу не потому, что хочет найти только лишь недостатки в их творчестве, он доброжелатель их, противопоставляющий всякому литературному ремесленничеству трепетное отношение к самой идее и слову.

Василий Долгов — один из первых исследователей творчества Константина Иванова, его перу принадлежат многочисленные статьи, всесторонне освещающие жизнь и деятельность великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева, широко известны его статьи о творчестве классиков русской литературы и современных русских писателей. Языковеды считали его «своим», фольклористы — тоже.

Василий Долгов выпустил немало книг. Это сборник стихов «Трудовой пот», прозы — «Весенние рассказы», «Чудесная винтовка», «Рассказы для детей», «В родном краю», «Рассказы и очерки», «Наш близкий товарищ с самого детства»; литературно-критические сборники «Чувашский народный поэт К.В.Иванов», «Навеки верная дружба», «Идеи и образы чувашской литературы», «Образ Ленина в чувашской литературе», «Сборник литературно-критических статей», «Красота положительного героя».

Для Василия Архиповича Долгова, известного критика, прозаика и публициста, чувашская литература всегда была храмом, куда можно лишь входить с чистой совестью и

благородными целями, она была для него хранилищем высших духовных и нравственных сокровищ родного народа. За многолетнюю активную деятельность на литературном поприще писатель был награжден орденом «Знак Почета».

Василию Долгову, ушедшему из жизни 19 июля 1990 года, свойственны были честность и доброта, скромность и трудолюбие. Вот как писал он об отношении к труду в своем дневнике: «Без работы я не мыслю жизни. Мне всегда хочется работать, работать, работать... Труд! — вот великое дело, которому я подчиняюсь всецело, без остатка...».

Вся деятельность Василия Долгова, его умная критика, великолепная проза имели и имеют огромное значение для чувашской литературы и родного народа.

Уместно, на наш взгляд, привести в заключение этой статьи воспоминание одного из младших братьев В.А.Долгова Андрея Архиповича Долгова. Вот что он пишет: «В 1937 году, впервые из Чувашии была призвана группа молодежи на службу в пограничные войска Красной Армии. В эту группу вошли некоторые учащиеся Ходарской школы. Это были Андрей Архипович Долгов, Филипп Иванович Николаев (Ногаев), Михаил Алексеевич Петров, Антон Иванович Тимофеев (из Торхан), Иван Гордеев (из Торхан), Василий Филимонов (из Молчалкино). В середине октября 1937 года эта группа прибыла в распоряжение 46-го дважды Краснознаменного пограничного отряда Туркменского военного округа, осуществлявшего охрану государственной границы между СССР и Ираном и в течение трех лет добросовестно и честно выполняла свой воинский долг.

По окончании срока службы мы разъехались кто куда. Например, я, демобилизуясь из армии, по направлению командования поехал в Москву и поступил в Школу Главного Управления Госбезопасности НКВД СССР, которая готовила оперативных работников для обновления состава Службы охраны сталинского Правительства.

Вскоре началась Великая Отечественная война. В ходе учебы я участвовал в выполнении специальных заданий под Москвой. После окончания Школы мне было присвоено звание младшего лейтенанта Комитета Госбезопасности, я работал в Москве, Чебоксарах и Куйбышеве. В октябре 1966 года вышел в отставку в звании майора. Награжден многими орденами и медалями.

Антон Тимофеев после службы на границе поступил учиться в училище Госбезопасности в Ташкенте, тоже готовившее оперативных работников. Работал в органах МВД в Шумерле и Чебоксарах. Вышел в отставку в звании майора, ныне живет в Чебоксарах.

Хочу вспомнить о других своих и Василия братьях.

Григорий Архипович Долгов (1911 года рождения) бывший выпускник Ходарской школы, продолжил учебу в Сельхозрабфаке, сельхозинституте в Чебоксарах. Закончил курсы оленеводства в Ленинграде, после чего работал по этой специальности в Сибири, на Крайнем Севере и Сахалине. Во время войны ушел добровольцем на фронт. Во время Сталинградской битвы был тяжело ранен. После продолжительного лечения работал зоотехником на Урале. Он умер в феврале 1988 года в возрасте 77 лет. Награжден многими орденами и медалями, почетными грамотами.

Павел Архипович Долгов (1914 года рождения) тоже выпускник Ходарской школы, после срочной службы во внутренних войсках Красной Армии работал в органах милиции в Шумерле, а затем в Белоруссии. Имел немало правительственных наград. Скончался летом 1995 года.

Валентин Архипович Долгов (1926 года рождения) выпускник Ходарской школы — участник и инвалид войны — ныне ушел из жизни...

Анатолий Архипович Долгов добросовестно служил в рядах Советской Армии, добросовестно трудился в колхозе им. Ленина. Ныне тоже ушел из жизни... Таковы братья Василия Архиповича Долгова, он был старшим их нас, был он нашим наставником и примером для каждого...».

Литература о писателе

Юрьев М. Талант не стареет // Молодой коммунист. 1976. 13 января.

Иванов И. Известный критик // Коммунизм ялаве (Знамя коммунизма). 1976. 14 января (на чув. яз.).

Наковальня судьбы // Ялав (Знамя). 1979. №4. С.22. (на чув. яз.).

Иванов И. Неутомимый исследователь // Коммунизм ялаве (Знамя коммунизма). 1986. 14 января (на чув. яз.).

Василий Архипович Долгов [Некролог] // Советская Чувашия. 1990. 21 июля.

**Таньков Антон Хрисанфович,
писатель и журналист.**

Вот уже кто был истинным ходаровцем, так это — Антон Хрисанфович Таньков: он родился в конце июля 1908 года и работал большую часть жизни здесь. И похоронен в апреле 1983 года тоже на ходарском древнем кладбище.

Молодежь села Ходар 20-х годов, по отзывам старших современников и по последующим воспоминаниям ветеранов, была очень боевой, поэтому-то именно в этом селе в январе 1920 года сгруппировались вокруг Ходарской школы — возникла самая крупная комсомольская ячейка Курмышского уезда (в него входили тогда Ходары).

Большую работу среди молодежи проводили первые комсомольцы Сергей Мозяков, Кирилл Ногаев, Герасим Власов, Федор Федоров, Василий Жирнов, Павел Ильин и др. Под их влиянием на заседании ячейки 27 ноября 1922 года в члены Российского Коммунистического Союза Молодежи был принят и Антон Таньков, один из лучших друзей детства замечательного агронома «грибника» Федора Федорова, известного писателя Василия Долгова.

Иные действия передовой сельской молодежи покажутся нынешним молодым чересчур категоричными или же наивными. Например, когда на общем собрании членов РКП(б) и РКСМ Ходарской волорганизации, состоявшемся 15 апреля 1923 года, по первому вопросу повестки дня было принято такое постановление:

«Мы, члены РКП(б) и РКСМ Ходарской волорганизации, заслушав доклад тов. Фомина о международном положении, шлем проклятье мировой буржуазии, приветствуем работу Коминтерна, шлем привет и поздравления германской молодежи и призываем ее к энергичной работе за дело революции...».

Сельская комсомолья развернула активную борьбу против религии (что, как показало время, было всеобщей ошибкой), однако проводила она и работу среди населения политическую, по ликвидации неграмотности, устраивала субботники и воскресники, ставила спектакли, выпускала стенные газеты, боролась против самогонварения и пьянства, была помощником милиции, проводила лекции и

доклады, занималась военной подготовкой (ведь тогда же еще полыхало в стране пламя гражданской войны)... Изучали юноши и девушки историю партии и комсомола. Чтобы закрепить сведения из нее в памяти, Ефим Фомин, партиец и студент Казанского университета, порекомендовал прочесть «Политграмоту» Коваленко. Но этой книги не было в Ходарах. Встал вопрос: где найти ее? Тогда вызвался достать ее не кто иной, как Антон Таньков. Он разыскал эту книгу в Вурнарском сельхозтехникуме, как не имеющую цены вещь, привез ее в Ходары. По очереди потом читали книгу комсомольцы... Безхитростные и простодушные, задумывались они о том, как ускорить приход коммунизма, как увязать труд и учебу? И вот дошла до них весть, что в Чебоксарах открылись рабфак и политшкола, куда принимают детей рабочих и крестьян, но чтобы поступить туда, нужно хорошо подготовиться по арифметике и политграмоте. Скоро был составлен список желающих учиться на рабфаке и в политшколе. И закипела подготовительная работа... Антон Таньков, ставший в ту пору секретарем волостной организации РКСМ, оказался первым в списке.

Говоря о рабфаке, следует сказать, что он был открыт 21 декабря 1921 года в колоритном и ныне здании на улице Володарского. 1 января 1922 года газета «Канаш» так писала об этом торжественном событии: «День открытия рабфака будет отмечен в истории чувашского народа красными буквами. Эта школа явится для чувашского народа солнцем, освещающим его путь к знаниям...».

Студенты рабфака регулярно выпускали стенную газету «Звонок» и рукописный литературно-художественный журнал на чувашском и русском языках. Одним из активнейших «писателей» в этих изданиях был и Антон Таньков. Кроме того, во время учебы он сотрудничал в журнале «Сунтал». Вероятно, с этого времени началась его литературная деятельность. В годы учебы на рабфаке (с 1928 по 1930 годы) он подружился с молодыми в ту пору чувашскими писателями А.Эсхелем, К.Чулкасем, П.Хузангаем, Я.Ухсаем.

А затем четыре года трудится Антон редактором рабочей газеты «Коммунар». Эти и последующие за ними несколько лет были самыми плодотворными — литературными — годами его жизни (жаль, что в дальнейшем ему не удалось совместить

литературное творчество с работой в школе). Он публикует стихотворение «1 Мая» в журнале «Сунтал» (1927, №5); рассказ «Счастье» в газете «Хатер пул» (1929, №7-8); рассказ «Корни» в журнале «Сунтал» (1930, №1); очерк «Большевик» в том же журнале (1931, №7-8), этот же очерк в сборнике «Стройка» (Чебоксары, 1931); стихотворение «Бригадир Мамсюк» в журнале «Трактор», это же стихотворение в сборнике «Комсомол» (Чебоксары, 1933); очерк «Крепость в степи» в журнале «Сунтал» (1933, №5); новеллу «Желтый конверт» в журнале «Ватам Атал» (1934, кн.№3); повесть «Корни» в одном из журналов Самары (1934); в сборнике «Херле Ялавпа» в 1941 году появился его рассказ «Павел Шлаков», в журнале «Таван Атал» (1947, кн.№30) и сборнике «Пирен самраксем» (Чебоксары, 1948) — рассказ «Метель»...

Только около полугода служил Антон Таньков в Красной Армии, в конце зимы 1935 года он был демобилизован в связи с тяжелым заболеванием. Подлечившись, поработав некоторое время учителем Ходарской средней школы, он участвует добровольцем в финской кампании, а затем в боях с фашистскими захватчиками, в ходе которых в феврале 1943 года был ранен в битве под Орлом.

После лечения в госпитале Антон Хрисанфович вновь возвращается в родные края, вновь преподает в родной школе язык и литературу, а с 1961 года по 1970 год, до ухода на пенсию, работает в ней библиотекарем, был он в ней и секретарем партийной организации. В той же школе трудилась преподавателем начальных классов его жена, к сожалению, рано ушедшая из жизни... После первого брака было в семье Антона Хрисановича четверо детей, во втором браке родилось еще трое. Все дети его выросли достойными людьми. Одна из них, Ольга, заведует Ходарской школьной библиотекой.

3 апреля 1983 года Антона Хрисановича Танькова не стало...

Наверное, трудно было в первое время представить ходарцам улицы села, с шелестящими вдоль них ветлами и кленами, без вечно спешащего по самым разнообразным делам, неуемного и непоседливого Антона Хрисанфовича. Казалось, вот-вот вдали из какого-нибудь проулка появится худенькая его фигура в длинном синем плаще.

Хотелось бы рассказать об одном случае, о котором

так поведал писатель Василий Долгов. Он как-то обрисовывает Антона Хрисанфовича как человека.

«...Вышел я на поляну, где, как рассказывают мои односельчане, в старину собирались чуваши-язычники и проводили свой ежегодный праздник Чюк (моление). Там отдыхали у огромного дубового пня известные ходарские охотники — Федор Федоров, Иван и Антон Таньковы. Их ружья были аккуратно сложены на напоминающем стол пне, рядом неподвижно лежал убитый заяц.

— Здравствуйте, лучшие охотники района, — шутливо приветствовал я земляков.

— Не только района, но и республики, — шуткой же ответил мне Антон Хрисанфович. — Но поймали только одного зайчишку и не знаем, что с ним делать...

Я посоветовал охотникам достать котел и организовать маленький чюк, а шкурку сдать в сельмаг.

— Придется сделать так... — засмеялись охотники.

Антон Таньков развернул газету, в которую был завернут пирог-хуплу. Это был один из номеров газеты «Малалла» («Вперед»). Он вдруг вытаращил глаза — в нем была опубликована стихотворная новелла П.Хузангая «Эргип Уба» о моем отце Архипе Павловиче, ставшем поистине легендарным в шумерлинских краях охотнике.

Антон Хрисанфович вскочил на ноги, почему-то посмотрел в сторону села, затем начал вслух читать. Читал хорошо, нет, мало сказать, хорошо, читал, как мастер художественного слова. Казалось, что выступает лучший артист Чувашского музыкально-драматического театра им. К.В.Иванова.

Чтец закончил поэму и, как бы делая вывод о людях, простых и великих, проникновенно повторил ее концовку:

Малым ли слывешь, великим —
Не об этом говорим:
Не был в мире ты безликим.
Ты — один. Неповторим.

— Неповторим, — задумчиво сказал Федор Владимирович.

— Неповторим! — подтвердили мы.

Антон Хрисанфович предложил дать залп из трех ружей в честь великого охотника Архипа, который любил охоту,

природу и землю свою.

Залп был дружный, и раскатистое эхо, разнесшееся за лесами, за Чюк-сырми, словно бы засвидетельствовало: «Охотники не забывают друг друга!», «Дети не забывают родителей!», «Люди помнят о людях!...».

... Люди помнят о людях! Это очень верные слова. Незаметно прошло уже 17 лет со дня смерти Антона Хрисанфовича Танькова, но ходарцы помнят его, часто вспоминают своего учителя бывшие его ученики. Он «не был в мире... безликим». Он был неповторим.

**Сизов Петр Владимирович,
художник.**

Это известный в Чувашии и за ее пределами мастер кисти, работавший в разных видах и жанрах изобразительного искусства, выпускник Ходарской школы. Он часто вспоминал и о Ходарах и о родных своих Торханах, где он родился 2 июля, такого далекого от нас 1921 года, в бедной крестьянской семье. И представляется, что детство его во многом похоже на детство ... народного поэта Чувашии Якова Усхая, который писал о себе так:

Я помню
Дымные ползати,
Худые миски
В три ряда.
И дымом пахли
Книжки, платье
И немудреная еда.

Но все же была у мальчика Пети радость — сидеть и смотреть в окошко, как другие дети бегают и играют среди белоколенных берез, а еще, затаив дыхание, слушать по вечерам сказки, которым, казалось, нет конца ... ловить строки поэмы «Нарспи» Константина Иванова, которую в деревне, почитай, знал каждый наизусть. Поэтому-то уже в пору детства вошли они в самую глубь души будущего художника.

В разговоре с искусствоведом Алексеем Григорьевым Петр Сизов так объяснял начало своего «художественного

пути»: «Отец мастерил сапоги, а дядя Прокопий рисовал для меня на грифельной доске лошадей, собак... Вскоре у меня появилась такая страсть к рисованию, что ходил весь перепачканный мелом и получил приятное прозвище «художник».

Конечно же, как в большинстве крестьянских семей, и в родной семье страсть эта воспринималась как баловство. Однако подогрела ее учительница Ходарской школы Л.А.Бортникова: она первой увидела в малорослом тихом мальчике большой (!) талант художника. Горячее стремление им стать привлекло Петра Сизова в конце лета 1936 года в Алатырскую художественно-граверную школу, которая была специально создана для нужд Чувашского книжного издательства. Здесь способности и одаренность юноши привлекли внимание ее основателя и директора, великолепного гравера Ф.С.Быкова, а также И.Т.Григорьева, выпускника факультета композиции книги Московского художественного института.

Однако Петру Сизову из-за материальных трудностей не удалось закончить школу, но впервые окунувшись в мир серьезного художественно-графического творчества, он сделал здесь оформление своей первой книги — поэмы Тараса Шевченко «Катерина».

Вскоре Петр Сизов оказался в Чебоксарах, его работы экспонируются на выставке произведений чувашских художников, в его оформлении выходит книга поэта Владимира Бараева «Али-Батыр». Через два года Петра Сизова назначают старшим художником издательства, в апреле 1943 года принимают в члены Союза чувашских художников.

Во время службы в армии Петр Сизов участвовал в выставках военных художников. После демобилизации занимался в Центральной студии «Всекохудожника» в Москве, по классу народного художника СССР А.М.Герасимова, от которого получил много ценного по части искусства графики.

Но не оставляла Петра Сизова юношеская мечта о работе над поэмой «Нарспи», которая в воображении его рисовалась в красочных композициях. И вот, первая поездка в Башкирию, на родину Константина Иванова, в деревню Слакбаш (по-чувашски Слакпусь), совершенная в 1951 году, определила трактовку образов поэмы, определила творческие задачи. И началась самозабвенная работа...

Труд художника не остался незамеченным, и в 1956 году Министерство культуры РСФСР заключило с ним договор на создание восьми графических листов (семь листов ныне находятся в Литературном музее им. К.В.Иванова в Чебоксарах). Через три года «Нарспи» в оформлении Петра Сизова увидела свет, а затем в 1967 году она была переиздана, а вскоре вышла на русском языке. В 1969 году иллюстрации к «Нарспи» экспонировались на выставке «Большая Волга», в том же году книга «Нарспи» в оформлении художника удостоилась диплома на Всероссийском конкурсе книги. На следующий год издательство «Изобразительное искусство» выпустило иллюстрации к «Нарспи» отдельным набором открыток.

Успешному труду Петра Сизова над поэмой способствовало глубокое, буквально, пословное проникновение его в философскую и художественную суть произведения, но и неоднократное посещение им деревни Слакбаш, где в древнем роду Пртта забилося сердце-родник Константина Иванова, где жил он и умер всего лишь на двадцать пятом году жизни. В этой же деревне родился и народный поэт Чувашии Яков Усхай, близкий его родственник...

Вспоминали сельчане: еще раннее-раннее утро, а через речку Слак, сотканную из говорливых родников, с камешка на камешек, перебирается, спешит .. на работу художник Петр Сизов с папкой-этюдником. Располагается невдалеке, скажем, от желтоокрашенных ворот избы старушки Насьтук-аппы, с изображенными на них остролучащими солнышками. Такие ворота, говорят, были у дома Константина Иванова... А мимо древней дуплистой ветлы, что и поныне шелестит листьями поодаль этой избы, сказывают, часто хаживал Константин Иванов, направляясь в курные избы, где гуртилась молодежь на посиделках, на стариковские заваленки, в хороводы...

Сам быт и уклад деревни, легенды и предания, передаваемые из уст в уста, воспоминания о великом земляке, дивная и неповторимая природа Башкирии, Слакбаш и Сильби — все это (несомненно!) запечатлевалось в сердце Петра Сизова, оставляло в нем глубокий след. Оттого-то так воспринимаемы и волнуют нас созданные воображением художника и перенесенные им на белые листы бумаги, на страницы книг и ставшие теперь зримыми, видимыми глазами поэтические образы «Нарспи». И мы не представляем теперь их иначе,

чем такими, какими их «увидел» Петр Сизов.

...Художник работал не только в графике, он создавал и станковые картины маслом, акварелью, делал плакаты, сатирические рисунки. Он оформил десятки книг самых различных авторов. Но главным делом своей жизни считал оформление и иллюстрации к «Нарспи».

Петра Сизова отличала всем заметная скромность, внимание к людям, отзывчивость. Творческая дисциплина, благодаря которой он достиг огромных результатов в творчестве. Он говорил, что «вдохновение нельзя выжидать, да и одного его недостаточно, нужен прежде всего труд, труд и труд. И чем больше человеку дано, тем больше он должен трудиться. Вдохновение рождается из труда и во время труда. Я приучил себя к серьезному повседневному труду, который мы называем художественным творчеством».

Искусствовед Алексей Григорьев, упоминая лишь об иллюстрациях к «Нарспи», сказал знаменательную фразу: «Они оказались достойными любви всего народа, и народ по достоинству оценил художника».

За свою многогранную творческую работу, за подвижнический труд по графическому иллюстрированию поэмы «Нарспи» художник Петр Владимирович Сизов был удостоен Государственной премии им. Константина Иванова.

Сизов Федор Архипович, кинорежиссер.

Уже давно нет среди нас Федора Архиповича Сизова, выпускника Ходарской школы, одного из первых кинематографистов Чувашии со специальным высшим образованием. Похоронен он в «столице» Урала — Екатеринбурге.

Всю свою неумную энергию, весь яркий талант Федор Сизов всецело отдал делу становления и развития Свердловской киностудии, где зарекомендовал себя не только вдумчивым или умным редактором, но и показал себя заботливым воспитателем молодых специалистов. Нельзя не вспомнить о том, что Федор Архипович некоторое время работал в Чебоксарах, где при его активном участии были созданы первые киносюжеты на только что открывшейся здесь киностудии.

О некоторых эпизодах бурной, противоречивой, но короткой жизни Федора Сизова рассказывают отдельные страницы документальной повести Олега Хомякова «В кадре и за кадром», опубликованной в 1994 году в журнале «Урал».

В свое время, вспоминает ветеран чувашской журналистики Александр Аслут, друг за другом прочитали мы эту повесть с двоюродным братом Федора, народным художником Чувашской Республики Петром Сизовым. Шепетильный до крайности, аккуратный во всем, Петр Владимирович не смог не согласиться с тем, что автор в своей книге обнажил деликатные факты из жизни Федора Сизова (а факты эти порождены были бурной фантазией Федора). Так, целая глава повести, посвященная его учебе во ВГИКе и названная «Сын полка», рассказывает об одном из них. Оказывается, что бойкий паренек из чувашской деревни Торханы, благодаря своему природному таланту сумевший переступить порог популярнейшего в стране, единственного в мире института кино, создал о себе легенду о том, что он ... воспитанник авиационного полка. Войдя в образ «сына полка», он поражал сокурсников рассказами о своих фронтовых приключениях и подвигах. И однокашники считали его настоящим героем...

— Ну и выдумщик! — поражался Петр Владимирович. — В тяжелые годы войны дядя Федя «досыта» нахлебался нужды. Его отец, мой дядя Архип, был сельским пастухом, Федя — его подпаском, потом на земле трудился. Очень любознательным мальчишкой он был, мечтал ученым краеведом стать. Однако, по моему совету избрал неслыханную в нашей лесной глухомани профессию киноредактора. Настойчивый, сумел-таки во ВГИК поступить. В летние каникулы жил в нашей семье. Как старший, я чем мог старался подсобить ему, посылал ежемесячные переводы. Знал я, что бедствует он, что подкармливают его сердобольные уборщицы и вахтеры института. Жаль, что быстротечной оказалась его жизнь... Он так стремился к постижению высот мастерства...

О таких людях, как Федор Сизов, великий поэт Николай Некрасов писал такие строки:

Упорствуя, волнуясь и спеша,
Ты честно шел к одной высокой цели;
Кипел, горел — и быстро ты угас!
Ты нас любил, ты дружеству был верен —

И мы тебя почтили в добрый час!

(«Памяти Белинского»)

Интересно, что автор повести «В кадре и за кадром» Олег Хомяков очень хорошо и близко был знаком с нашим земляком — ведь они учились в институте на одном курсе, кроме того, бок о бок трудились в Свердловской киностудии.

Хочется коснуться некоторых эпизодов О.Хоменко, касающихся Федора Сизова и отражающих бойцовские качества его характера, отчаянную смелость, честность и принципиальность.

Известно, что институт кинематографии воспитал славную плеяду операторов, сценаристов, киноведов, но между тем, ни для кого не было секретом, что был он в некотором роде «заказником» для отпрысков видных деятелей кино. В годы учебы Федора Сизова в институте они составляли большую часть студентов. В дальнейшем, после завершения учебы, им заранее были уготованы тепленькие места в столичных кинофабриках. Эти студенты в институте были в фаворе, а вокруг таких «темных лошадок», вроде Федора Сизова, сложилась омерзительная ситуация высокомерия и презрения, порой привелигированные в открытую измывались над ними. Никак не мог смириться с этим знающий себе цену, гордый парень из чувашской глубинки. И вот, однажды, в ответ на циничное оскорбление, сам собою невысокий, так врезал Федя долговязому обидчику, сынку известного в стране кинорежиссера — лауреата, что тот, словно подкошенный, рухнул на пол. Этот случай стал предметом разбирательства на бюро комсомольской организации. Товарищи сумели отстоять Федора, но хам и зазнайка получил хороший урок.

Пожалуй, самым неожиданным и смелый поступком студента-выпускника Федора Сизова было его пространное письмо в адрес Политбюро ЦК КПСС, где он изобличал отступления партии от ленинских норм жизни. Руководители института и парткомов ВГИК, узнав об этом, страшно перепугались, а товарищи Феде почти не сомневались: вот-вот умчит его «черный ворон» на Лубянку. Но, к счастью, все обернулось иначе, студента Ф.Сизова (беспартийного, кстати) пригласили в ЦК, где второстепенный партийный чиновник долго и нудно разъяснял ему его заблуждения, «помог» осо-

знать его ошибки. В заключение этой душеспасительной беседы пожелал он Федору успешной работы на ниве искусства.

Свердловск не сулил Федору благополучия. Долгое время молодой специалист, киноредактор, ютился в крохотной комнатуске студенческого общежития. Только после жутких мытарств его семья получила небольшую комнату. И все же — не унывал Федор, он стойко боролся против рутины, штампов, стереотипов в киноискусстве, засильем сверху сце-нариев. Он ждал и надеялся на перемены в жизни, о том, что сбудутся его мечты. Надежды... Но не такой была суровая действительность, осуществиться им она не давала. Как все-таки хорошо сказал об этом великий венгерский поэт Шандор Петефи:

О, наша надежда, прекрасная птица!
Все выше их вольная стая стремится,
Куда и орлы поднимаются редко —
В простор поднебесный и чистый и ясный...
Действительность, этот охотник бесстрастный,
Стреляет в них метко!

В то же время Федор Сизов всей душой ненавидел и презирал тех, кто во имя якобы торжества новых идей ломал и рушил устои искусства, народных традиций, цинично глумился над святыми христианскими чувствами. Так, чувство гнева вызвал у него сам вопиющий факт проведения вечеров песен и танцев в местном культпросветучилище в приснопамятном доме Ипатьева, где трагически завершилась жизнь последнего императора России и его семьи...

Таким был Федор Архипович Сизов. Отважным и бесстрашным, честным и кристально принципиальным. Справедливым и целеустремленным. Талантливым!...

Литература о кинорежиссере

Аелут А. Сын полка // Коммунизм ялаве (Знамя коммунизма). 1995. 27 декабря.

Николаев А. За кадром не остался // Советская Чувашия. 1996. 6 марта.

**Федоров Федор Владимирович,
ученый-самоучка, журналист.**

На стене кабинета писателя Василия Долгова, на видном месте висела выполненная маслом небольшая картина. На ней на фоне крутого взгорья и приютившего у его подножья незаглохшего еще озера Ильгужар — по языческим легендам обиталища Киремети — изображены на речном берегу два подростка в холщовых рубашках. Написана эта картина Петром Владимировичем своему старшему товарищу Василию Долгову на один из его юбилеев.

— Вот этот, черноголовый, в фиолетовой рубашке, это ты, Василий Архипович, в детстве в своем, таким я тебя представлял, а желтоголовый — твой друг неразлучный — Федор Владимирович Федоров («Хведькой» называли его на селе).

... Глядят на мальчишек задумчивые чувашские ветлы, бродят вокруг них незлобивые в этих краях белокрылые гуси, по густистой траве-мураве. Но нет, не только играют сельские подростки — они заняты важным делом: пасут гусиные выводки. И еще, наверное, «видят и слышат» они, как шелестят порой ветлиные листья, тростник и рогоз, как растет и дышит трава. Такого счастья, видно, не дано многим городским ребягишкам... Познав его в детстве, сохранили они оба любовь к природе на всю жизнь...

Когда в январе 1920 года в Ходарах представителем Чувашской секции РКСМ Ф.Е.Мигушовым была создана Ходарская комсомольская ячейка, то среди многих ее членов самое активное участие приняли в работе этой группы оба его друга.

Федора, а впоследствии Федора Владимировича, всегда отличал особый, можно даже сказать, безоглядный энтузиазм, он буквально излучал животворную энергетику. Впоследствии безоглядность, беззастенчивость в суждениях и всегдашняя неутомимость сыграли определенную роковую роль в его непростой судьбе. И потому тоже, что был в первых рядах комсомолии, ее лидером и рупором, как говорится, «постоянно высывался», где бы ему ни приходилось трудиться, в частности, и потому был он в свое время несправедливо репрессирован, сослан на север. Но и здесь неутомим-

ность не пришлась по духу его «содержателям», зато обостренное чувство справедливости высоко ценили его союзники, восхищались его пониманием и проникновением в таинства и чудеса природы.

Но и годы войны «захватил» Федор Владимирович. Бесстрашный и предприимчивый, проявил он себя здесь с первых же боев настоящим солдатом, оттого-то и заслуженно получил за дела свои солдатские и ордена и медали, медали...

Уже в довольно почтенным человеком поступил он на заочное отделение Чувашского сельскохозяйственного института (ныне Чувашская сельскохозяйственная академия). Все шесть лет его учебы ходили, и сейчас вроде ходят разнообразные байки и о чудачествах его, и об энциклопедичности его знаний. Говорили, что многие маститые преподаватели (кто откровенно, кто подспудно) побаивались Федорова, агронома-практика, самоучку, начитаннейшего сельскохозяйственника. В спорах и дебатах чаще всего выходил он победителем, но что интересно, выдвигал новые идеи, искал, как сейчас модно говорить, неизведанные подходы для решения сельских проблем.

Одна за другой выходят столь полезные для сельчан и только-только появляющихся дачников его брошюры, такие, например, как «Черноплодная рябина», о ранних сортах картофеля, о чесноке... Но одновременно готовится главный труд его жизни — книга «Грибы».

... Грибами «пользовался» человек с незапамятных времен, но как ни странно, о природе грибницы наука узнала сравнительно недавно, только в 1834 году, так что «открытию» этому чуть больше 160 лет.

Грибы — «странные дети» растительного мира (без хлорофилла). Они относятся к безлистным клеточным растениям. Мы видим цветы и плоды — шляпку, а также корень... Само растение — невидимка — живет под землей (слоевище милеция — грибница).

О том, что готовится к печати, любители-грибники и наиболее нетерпеливые журналисты узнали еще в 1977 году. К ученому агроному, великому знатоку природы Чувашии спешно приехал известный в ту пору специальный корреспондент газеты «Правда» Юрий Князев. В одном из ее номеров он писал: «Редкую коллекцию грибов, растущих в чувашском

Поволжье, собрал местный житель Ф.В. Федоров. В ней около 500 экспонатов.

На коробках, которые бережно уложены на стеллажах в квартире Федорова, — русские и латинские названия, дата и место находки. Есть грибы-малютки и грибы-богатыри. Создание коллекции потребовало более десяти лет настойчивой работы...».

И вот, первая книга в руках грибников и любителей полакомиться ими. С тех пор в местном издательстве и Москве она (всякий раз переработанная и расширенная) выдержала пять изданий огромными тиражами (и всякий раз их не хватало). Заметим, что книга эта, пожалуй, самая полная и нужная, которая когда-либо издавалась в стране.

В первом разделе книги, названном «Что нужно знать грибнику о грибах», читатель находит много интересных полезных сведений о них: о строении, о питании, составе их тела, о том, как они размножаются, сколько суток живут, как отличать съедобные грибы от несъедобных. Читатель узнает и о том, как собирать грибы, как переработать и хранить их, в каком виде употреблять.

В данной книге описано более 220 видов представителей грибного царства и каждый из них изображен на цветной иллюстрации. Конечно же, этим не исчерпывается все многообразие изученных грибов. Из книги нашего земляка читатель узнает и то, что на земном шаре их зарегистрировано около ста тысяч. Но грибов, имеющих более или менее крупные плодовые тела, на нашей планете насчитывается примерно семь тысяч видов, из них на территории России — три тысячи. Ф.В. Федоров считал, что приблизительно половина из них может быть отнесена к категории съедобных, в приволжских, присурских лесах Чувашской, Мордовской, Марийской республиках, таковых свыше двухсот видов.

Истинный рачитель природы, автор писал: «Чтобы не иссякал источник пищевых грибов, не нарушалась взаимосвязь в жизни леса, надо бережно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления — долг каждого культурного человека».

Вторя ему, очень хорошо сказал в свое время об этом автор книги «Дары русского леса» Дмитрий Зуев: «Мицелий (грибница) гриба, — писал он, — это аккумулятор питатель-

ных соков земли. Вот почему надо не выдергивать грибы с корнем, а подрезать ножом; на том же месте вырастает новый гриб. Об этом многие знают, и все-таки некоторые сборщики по старинке без ножа выкапывают гриб, как картофель».

Неутомимый ученый-агроном, страстный любитель природы, по опыту работы — талантливый журналист — более 50 лет занимался пропагандой сельскохозяйственных и биологических знаний. Им написаны и изданы десятки листовок, плакатов, брошюр и книг. Среди них огромной популярностью пользуется также и объемная книга «Дикорастущие пищевые растения». Любимой фразой Ф.В.Федорова были слова академика И.П.Павлова: «Наблюдать, наблюдать и еще раз наблюдать...».

Необходимо сказать, что до самых последних своих дней жизни (конец июля 1991 года) Федор Владимирович не порывал кровной связи с родной Ходарской школой, воспитавшей и вырастившей его, с молодежью и комсомолией Шумерли, тем более, что дом его соседствовал со зданием, где размещался в ту пору горком комсомола.

Литература о журналисте

Резюкова О. Лукошком стала книга..., или о том, как несерьезное увлечение переросло в серьезное дело // Советская Чувашия. 1983. 26 ноября.

Шишкин В. Кофе из одуванчика // Советская Чувашия. 1987. 11 декабря.

Слово о товарище // Советская Чувашия. 1991. 30 июля.

Кудаков Дмитрий Дмитриевич, композитор

Дмитрий родился 21 мая 1955 года. Шел он по стопам старшего брата Юрия, по окончании Ходарской средней школы учился на музыкальном отделении Канашского педагогического училища, на музыкально-педагогическом факультете Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева.

В родных, сердцу близких Ходарах работал он учителем музыки и пения в общеобразовательной школе, преподавал класс баяна в детской музыкальной школе, а также руководил коллективом художественной самодеятельности сельского Дома культуры.

После переезда в Новочебоксарск Дмитрий Кудakov руководит музыкальными коллективами различных предприятий и организаций города, с 1992 года — женским вокальным ансамблем «Камал» Ассоциации композиторов Чувашской Республики.

Молодым композитором написано ныне 30 песен, наиболее известные из них записаны в фонд Чувашского радио и звучат в эфире.

Будучи последовательным пропагандистом чувашской музыкальной культуры, композитор активно участвовал в концертах Ассоциации композиторов ЧР. Он частый гость чувашей, проживающих в Самарской, Пензенской областях, Республике Татарстан и других регионах России.

Дмитрий Кудakov награжден нагрудным знаком Министерства культуры СССР «За отличную работу», почетными грамотами различных государственных органов и учреждений, общественных организаций, он лауреат всесоюзных, всероссийских и республиканских фестивалей, смотров и конкурсов народного творчества.

Оба брата — частые гости «Альма-матер» — родной Ходарской школы.



ЮБИЛЯРА ПОЗДРАВЛЯЮТ

Уважаемые учителя, ветераны, выпускники и учащиеся!

От имени Государственного Совета Чувашской Республики сердечно поздравляю Вас с 130-летием вашей школы-гимназии.

За данный период она внесла немалый вклад в развитие сферы образования республики. Ее окончили тысячи юношей и девушек. Многие из них стали высококвалифицированными специалистами экономики и культуры и трудятся не только в нашей Чувашии, но и в других регионах Российской Федерации. Все они с особой душевной теплотой и благодарностью вспоминают своих любимых учителей, давших им путевку в большую жизнь.

Ходарская гимназия известна всей республике не только тем, что была открыта известным просветителем народов Поволжья Ильей Николаевичем Ульяновым, но и своими успехами в учебно-воспитательном процессе. В 1999 году она стала победительницей первого Республиканского конкурса «школа года» в номинации «Школа — хранительница села». Ежегодно десятки выпускников поступают в высшие и средние учебные заведения. В этом, безусловно, огромная заслуга педагогического коллектива гимназии.

Выражаю учителям глубокую признательность и благодарность за высокий профессионализм и самоотверженный труд. Надеюсь, что вы, несмотря на переживаемые страной экономические трудности, и впредь будете отдавать свой опыт и знания делу воспитания достойной смены, формирования высококультурной и образованной личности.

Желаю педагогам крепкого здоровья, счастья, оптимизма и новых успехов в учебно-воспитательной работе, а учащимся — отличной учебы.

Председатель Государственного Совета Чувашской Республики
Н.И. Иванов

16 декабря 2000 г.

Коллектив преподавателей, сотрудников Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева сердечно поздравляет славный коллектив преподавателей, служащих, учащихся Ходарской школы-гимназии с 130-летием со дня основания.

Создание этого очага культуры в сельской глуши с чувашским населением было связано с неутомимой деятельностью инспектора народных училищ Симбирской губернии, известного педагога-демократа Ильи Николаевича Ульянова. Он «опекал» свое детище в течение 15 лет. В 1940 году, в связи с 70-летием учебного заведения, ему было присвоено имя Ильи Николаевича Ульянова.

История Ходарской школы в последующие сорок с лишним лет была связана с именем просветителя чувашей, создателя азбуки, инспектора чувашских школ Казанского учебного округа Ивана Яковлевича Яковлева. При нем, в 1900 г., Ходарское инородческое училище стало двухклассным.

Эта «ульяновская» и в тоже время «яковлевская» школа за 130 лет прошла много этапов: одноклассное инородческое училище, школа-семилетка, школа II ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, с 1934 года — средняя школа и, наконец, с 1996 года — школа-гимназия.

Ходарская сельская школа дала образование более чем семи тысячам воспитанников, которые трудились и продолжают плодотворную работу в различных регионах страны. Среди них 8 докторов и свыше 30 кандидатов наук, много известных руководителей и специалистов народного хозяйства.

Желаем коллективу Ходарской школы-гимназии дальнейших творческих успехов на ниве народного просвещения.

Ректор ЧГПУ

Григорьев Г.Н.

Уважаемые коллеги!

От имени коллектива Егоркинской средней школы сердечно поздравляю Вас со знаменательным событием — 130-летием со дня открытия вашей школы великим просветителем Ильей Николаевичем Ульяновым!

Открытие в с. Ходарах этой школы стало большим событием в деле просвещения и воспитания не только для ходоарцев, но и для большинства жителей близлежащих деревень. Сегодня тысячи и тысячи ваших выпускников работают во многих регионах России, среди которых немало знаменитых и известных людей, докторов и кандидатов наук, заслуженных работников разных отраслей народного хозяйства, науки и образования, культуры и спорта.

Мы рады, что благодаря кропотливому труду ваша школа получила статус гимназии, из года в год растет число поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения.

Искренне разделяем вашу радость, пусть гимназия и впредь останется флагманом в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. Желаем вам крепкого здоровья и счастья, новых успехов в педагогической и научной работе.

Директор школы

В.И.Бельцов

16 декабря 2000 г.

Почетная грамота

Награждается Ходарская школа-гимназия им. И.Н.Ульянова за плодотворное сотрудничество с коллективом Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева в составе учебно-научно-педагогического комплекса, за большой вклад в воспитание подрастающего поколения и в связи с 130-летием школы.

Ректор ЧГПУ

Г.Н.Григорьев

Почетная грамота

Награждается коллектив Ходарской гимназии им. И.Н.Ульянова за плодотворную работу по достойному обучению и воспитанию подрастающего поколения, развитию высоких духовных ценностей на селе и в связи с 130-летием со дня основания школы.

Глава Ходарской
сельской администрации

О.В.Тюнтеров



МАТЕРИАЛЫ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ

КОНЦЕПЦИЯ

Ходарской школы-гимназии им. И.Н.Ульянова
отдела образования Шумерлинской районной администрации

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ-ГИМНАЗИИ

Ходарская школа-гимназия им. И.Н.Ульянова (далее именуется «школа-гимназия») расположена в с. Ходары, что находится в 100 км от столицы Чувашии — г. Чебоксары по республиканской автомобильной трассе «Чебоксары—Шумерля». Такое расположение не обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями столицы (крупнейшими библиотеками, музеями, вузами и др.), удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Необходимо учитывать адекватное влияние на образовательную ситуацию в школе-гимназии социума (необеспеченность взрослого населения постоянной работой, задолженность заработной платы, что вызывает у населения социальную напряженность и сопровождается частыми употреблениями винно-водочных изделий), территориального и социально-культурного окружения (например, близость республиканской автомобильной трассы, железнодорожной станции в г. Шумерля, районного центра, крупного города Чувашии Канаща; наличие действующей православной церкви в селе, сельского Дома культуры и др.). Это требует усиления внимания на воспитательные аспекты образовательной системы.

Численность учащихся — 284 человека. Обучение проходит в одну смену. Преподавание ведется на русском языке в основном силами учителей школы-гимназии, однако для раскрытия содержания отдельных тем, проведения педагогических семинаров и конференций привлекаются сотрудники вузов Чувашии. Общепринятыми языками общения в школе-гимназии являются русский и чувашский. Общение между

сверстниками, особенно в младшем звене, происходит на чувашском, чаще всего, на смешанном чувашско-русском языке.

Средний возраст педагогического коллектива — 37 лет. Это относительно высокообразованные, хорошо владеющие методикой обучения специалисты, многие из которых прошли отбор практической деятельностью в сельской школе. Тем не менее, при появлении вакансии на педагогические должности маловероятным будет конкурсный прием на работу в школу-гимназию, ибо большинство педагогических работников является постоянными жителями с. Ходары и близлежащих населенных пунктов.

Режим работы школы-гимназии — шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1—4 классах — 40 минут (в 1 классе 35 минут в первом полугодии), в 5—11 классах — 40 мин. Максимально допустимое количество уроков в день: в 1—4 классах — 4 урока (в один день в неделю — 5 уроков), в 5—11 классах — 6 уроков. Школа имеет спортзал, спортивную площадку, актовый зал на 250 мест, столовую на 90 мест. Количество кабинетов позволяет проводить занятия с наибольшим числом групп учащихся. В школе-гимназии имеется хорошая компьютерная техника, однако она используется недостаточно эффективно. В целом ощутима слабая техническая оснащенность. Гимназическая библиотека не обладает таким фондом, который отвечал бы потребностям учащихся и родителей учащихся гимназии в получении общеобразовательной подготовки повышенного уровня.

В настоящее время библиотека укомплектовывается, в частности из фонда Сороса «Культурная инициатива», дополнительные средства для пополнения библиотечного фонда изыскиваются среди спонсоров и предпринимателей.

Внеурочная воспитательная работа

Режим работы школы-гимназии обеспечивает занятость по интересам во второй половине рабочего дня 80% учащихся, в том числе воспитанников пришкольного интерната. В школе-гимназии действуют 14 кружков для получения дополнительного образования, сориентированного на предпрофессиональную подготовку.

Учащиеся имеют возможность заниматься гимнастикой,

хореографией, волейболом. Существует театр на иностранном языке, хор, ведутся другие кружковые занятия.

В школе-гимназии создан попечительский Совет, включающий в свой состав наиболее авторитетных и компетентных людей районной и сельской администрации.

Сведения об истории и традициях школы

Общеобразовательная школа в с. Ходары имеет богатую историю. Школа здесь была открыта в 1870 году И.Н.Ульяновым, с 1920 года она функционирует как восьмилетняя, а с 1933 — средняя общеобразовательная. Типовое здание на 360 мест построено в 1975 году, с вводом в эксплуатацию пристроя в 1992 году количество посадочных мест доведено до 640. Пришкольный интернат на 25 мест функционирует с 1959 года. Уважая и оценивая вклад И.Н.Ульянова в дело просвещения народа Симбирской губернии, в школе в 1965 году создали музей И.Н.Ульянова.

За годы существования Ходарской школы ее завершили более 7000 человек, в числе которых 8 докторов наук и профессоров, 28 кандидатов наук и доцентов, сотни известных в республике тружеников сельскохозяйственного и промышленного производства, руководителей.

За последние годы динамика поступления выпускников общеобразовательной школы-гимназии в высшие и средние специальные учебные заведения не ухудшилась, что свидетельствует о достаточной подготовленности выпускников. Так, в последние 2 года из них поступили учиться в вузы 25%, среднеспециальные учебные заведения 40%.

Рыночные отношения в старне предъявляют более адаптированные к условиям современности требования к подготовленности детей, в том числе по уровню качественного улучшения довузовского обучения в рамках старшего звена общеобразовательной школы.

С этой целью при поддержке отдела образования районной администрации, Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова, Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, Чувашского республиканского института образования было разработано положение об экспериментальных классах с углубленным изучением отдельных профилирующих предметов и определены сроки

переходного этапа. В 1996 году был проведен первый конкурсный набор в экспериментальные классы.

Эксперимент, длившийся года, выявил серьезные проблемы и определил новые перспективы развития школы. В настоящее время углубляются связи школы-гимназии с вузами, которые обеспечивают консультационное сотрудничество, корректировку требований к содержанию образования, выпускникам, проведение вступительных испытаний и анализ результатов выпускных экзаменов. Намечается сотрудничество в научно-методическом плане: совместная деятельность по разработке программ, обобщению имеющегося опыта работы отдельных педагогов, совершенствование и обновление технологии обучения и т.д. С 1996 года налажены контакты с ЧГУ, ЧГПУ, идет серьезное сотрудничество с РИО.

Анализ состояния школы

Результатом обучения в школе-гимназии должно стать овладение учащимися определенным объемом гуманитарных знаний, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Решение этих задач затруднено в силу наметившихся негативных тенденций в образовательном процессе, падения интереса к обучению.

Это связано прежде всего с такими *недостатками* в организации учебно-воспитательного процесса, как:

— несовершенство учебного плана, его перегруженность, неоптимальный отбор учебных дисциплин, непоследовательность проведения принципа выборности ряда профильных учебных курсов;

— несовершенство программ по ряду предметов и их несогласованность с требованиями стандартов образования;

— недостаточная корректировка программ естественно-научного цикла (физика, химия, биология) с учетом изменившегося профиля школы;

— отсутствие четкой координации содержания учебных дисциплин и крайне недостаточная их интеграция, которые приводят к перегрузке учащихся;

— слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и учащихся;

— использование рядом учителей неэффективных форм и методов обучения (чтение лекций без активизации мыслительной деятельности ученика, фронтальный опрос, непродуманные домашние задания и неоптимальные методы проверки и т.д.);

— отсутствие необходимой дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса и их итоговой аттестации.

Имеются и причины недостаточной организации образовательного процесса *в самой школе-гимназии*. В их числе:

1. Отсутствие должного единства среди участников образовательного процесса в понимании общегимназических целей.

2. Перегруженность педагогов из-за необходимости содержания собственного хозяйства.

3. Недостаточный опыт работы у ряда учителей в школе с повышенным уровнем общеобразовательной подготовки.

4. Недостаточность материально-технической базы.

5. Слабое финансирование программы развития школы-гимназии; отсутствие постоянного внебюджетного пополнения, в том числе и в форме родительских пожертвований.

2. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ

Основополагающими **целями** школы-гимназии являются:

1. Выявление наиболее способных и одаренных детей и создание адаптивной образовательной среды для сельских детей Шумерлинского района, максимально позволяющей развить свободную, физически здоровую, высококультурную и образованную личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам;

2. Содействие формированию у каждого гимназиста потребности в систематическом самообразовании, умения и желания воспитать себя как творческую личность, готовую трудом и умом служить делу национального подъема чувашского народа; личность, ориентированную на высокие нравственные ценности, интегрированные в систему националь-

ной и мировой культур, способную в последующем на участие в духовном развитии общества.

Эти цели реализуются на основе введения в образовательный процесс дифференцированного, лично-ориентированного подхода, современных методик и технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, перевода общеобразовательной школы в режим развития. Они реализуются также путем создания для учащихся ситуации выбора направлений в обучении — гуманитарного, сельскохозяйственного и математического профиля.

Работа школы-гимназии строится с привлечением интеллектуального потенциала вузов и других научных организаций, созданием условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого учителя.

Школа-гимназия призвана обеспечить передачу из поколения в поколения многовекового опыта родного народа, его нравственных устоев, которые способны предотвратить духовное обнищание молодежи, противостоять развращающему влиянию чуждых народу псевдокультурных тенденций. Все это осуществляется на фоне мировой культуры во взаимосвязи чувашской и российской культуры.

Исходя из вышеизложенных целей формируются следующие **группы задач**, связанные с дальнейшим развитием школы-гимназии.

I. Формирование физически здоровой личности:

— оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;

— привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;

— организация летнего отдыха учащихся в пришкольном лагере.

II. Совершенствование системы приема в гимназические классы, развитие творческих способностей учащихся:

— переориентация работы школы-гимназии на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;

— совершенствование содержания образования в школе-гимназии;

— создание творческой атмосферы в школе-гимназии

путем введения курсов по выбору (кружков, факультативов, спецсеминаров и т.п.);

— привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы-гимназии.

III. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

— совершенствование системы повышения квалификации учителей;

— обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

— совершенствование работы научно-методического совета;

— постепенный переход от методических объединений в систему обслуживания предметных кафедр;

— внедрение передового педагогического опыта в практику школы-гимназии;

— организация публикаций творческих работ учителей;

— проведение на базе школы-гимназии научно-методических семинаров по обмену опытом;

— привлечение к работе в школе-гимназии представителей науки.

IV. Оптимальная организация УВП:

— совершенствование учебного плана и учебных программ, обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;

— развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и максимальной интеграции;

— внедрение принципа выборности ряда профильных учебных курсов;

— совершенствование системы лекционно-семинарских, активных и интерактивных форм занятий с учащимися и организации их текущей и промежуточной аттестации, зачетов;

— осуществление дифференцированного подхода к работе с ученическими коллективами и совершенствование системы специализации по двум направлениям: гуманитарному и математическому.

V. Воспитательная работа:

— создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;

— формирование органов ученического самоуправления;

- совершенствование системы работы классных наставников;
- формирование и закрепление традиций школы-гимназии;
- развитие программы «Сознательная дисциплина»;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

VI. Совершенствование системы управления школой-гимназией:

- перевод школы-гимназии в режим развития;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- совершенствование системы финансирования, привлечение средств от предпринимательской и хозяйственной деятельности;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей членов администрации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе-гимназии осуществляется на основе базового образования, строящегося на фундаменте общей культуры и определяемого Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством образования Чувашской Республики; содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения картины мира;
- адекватный мировому уровень общей культуры общества;

— интеграцию личности в систему мировой и национальной культур;

— формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Школа-гимназия реализует общеобразовательную программу по основным предметам и ведет углубленную подготовку по двум направлениям межпредметных связей:

1. Стремление к системности гуманитарных знаний, основывающейся на цельном восприятии процесса развития мировой цивилизации.

2. Развитие у учащихся способности к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу.

Школа-гимназия включает *три ступени*: I ступень — 1—4 классы; II ступень — 5—7 классы и III ступень — 8—11 классы.

На каждой ступени образования школа-гимназия:

I ступень — начальная школа — закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными учебными умениями и навыками общения, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, создает базу для последующего освоения общеобразовательных программ основной школы.

II ступень — 5—7 классы — осуществляет выравнивание стартовых возможностей учащихся в освоении всех учебных дисциплин; углубленное изучение предметов гуманитарного цикла; выявление склонностей и способностей учащихся для дальнейшей специализации.

III ступень — 8—11 классы — предоставляет с 9-го класса возможности выбора предметов углубленного изучения; ориентации на будущую профессию за счет введения репетиционных курсов по выбору, целью которых является подготовка в вуз.

Содержание образования сориентировано на усиление общегуманитарной и естественно-математической подготовки.

Введены новые курсы: мировая художественная культура, русская и зарубежная литература, экология, история культуры родного края, этика, латинский язык, живопись и графика.

Целью изучения непрофильных дисциплин (химии, физики, биологии) является формирование у учащихся целостной естественно-научной картины мира, представление о системе научных знаний.

Существующий вариант учебного плана поэтапно будет корректироваться с целью выработки устойчивого баланса между основным циклом, включающим как общеобразовательные, так и дополнительные гуманитарные дисциплины, и курсами по выбору учащихся.

Схема учебного плана выглядит следующим образом:

Непрофильные дисциплины (преподают в рамках государственного стандарта): химия, физика, биология, информатика, география, астрономия.

Профильные дисциплины учитывают требования вуза, включают небольшой элемент гимназической специфики: иностранные языки, литература, история и обществоведение, родной язык и литература, математика, английский, немецкий.

Развивающие курсы, обязательные для изучения: этика, история мировой культуры, музыка, хореография, экология, латинский язык.

Развивающие курсы по выбору: кружки и факультативы, специальные семинары и курсы по выбору.

Перечень и содержание учебных программ определяются педагогическим советом гимназии и могут меняться в зависимости от корректировки цели и потребностей учащихся.

В связи с этим необходимо:

1. Определить объем и содержание программ, которые не подлежат конъюнктурной перестройке.

2. Уточнить минимум программных требований по предмету; обосновать включение остального материала в основной курс; указать общеучебные навыки, способствующие формированию на базе курса общей культуры; с какого этапа обосновано преподавание факультативов, введение кружков (в обоснование включить — на какие знания и умения будут взаимно опираться основные и факультативные курсы); как в основные программы по профильным дисциплинам закладывается материал, по содержанию и форме необходимый для предвузовской подготовки.

Структура программы по профильным дисциплинам

Развивающие курсы	Кружки, факультативы
Гимназический минимум	Базовый компонент
Инвариантная часть программы	Гимназическая специфика
Авторская вариативная часть программы	Индивидуальная часть
Репетиционные курсы	Курсы по выбору

Общие принципы разработки программ курсов для школы-гимназии

Непосредственной целью преподавания курсов является свободное развитие творчески и самостоятельно думающей личности и формирование необходимой для этого системы знаний о мире.

Программы предполагают постановку следующих целей: дать конкретные знания по предметам, объяснить их объективность и на этой основе привить интерес к самому процессу познания; заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии; способствовать воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов, экологического и культуроохранного сознания.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах: гуманизация, природосообразность, экологизация. Также важными принципами являются историзм, научность, междисциплинарная интеграция, системность, увлекательность, вариативность и дифференциация.

Содержание основных принципов

Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип природосообразности обучения предполагает следование за процессом естественного развития человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения и индивидуальности каждого уголка Земли. Преподавание основ наук должно сопровождаться разработкой отдельных экологических подтем в курсах или пронизывать всю структуру программ.

Принцип историзма требует от программ направленности на создание у учащихся представления о единстве развития литературных, философских, биологических, естественно-математических наук.

Принцип междисциплинарной интеграции использует при разработке программ по смежным наукам. Координация курсов на основе этого принципа осуществляется на двух уровнях — интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

Принцип увлекательности является одним из важных принципов в школьном образовании. Реализация данного принципа проводится через повышение интереса детей к процессу обучения под девизом: «Обучение с увлечением». Материал уроков (лекций, семинаров, практических задач) должен быть доступен учащимся.

Результатом обучения в гимназии является получение системного комплексного образования, дающее возможность выпускникам поступить в вузы. Поэтому программы обучения должны быть направлены на дополнение знаний и умений обучающихся через факультативные и специализированные курсы по заявкам родителей.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе по различным направлениям изучаемых наук.

Построение программ на основе этих принципов возможно только при условии признания уникальности и неповторимости индивидуальности преподавателя и ученика, сохранения индивидуальных различий учащихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в школе-гимназии регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми администрацией школы-гимназии самостоятельно.

Учебный год в школе-гимназии начинается с 1 сентября и завершается 31 августа следующего года. До 25 мая идут учебные занятия в гимназических классах, затем проводится итоговая экзаменационная сессия. По решению педагогического совета школы-гимназии могут быть организованы зачетные сессии по завершению учебных полугодий. В массовых классах график работы совпадает с графиком работы в других школах.

Каникулярный период регламентируется самостоятельно по согласованию с отделом образования районной администрации.

Расписание составляется с учетом гимназической системы занятий, выборности ряда курсов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В основе организации образовательного процесса лежат взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы-гимназии: педагог — классный руководитель — ученик — родители — администрация. В школе-гимназии действует психологическая служба, включающая психолога, одного из заместителей директора. На базе деятельности психологической службы возникают дополнительные возможности по формированию гармоничной личности и коррективке работы школы-гимназии в целом.

Важным подходом при переводе учебного заведения в режим развития является последовательная смена видов деятельности ученика и учителя. Приоритетной является активная форма деятельности учащегося, где роль учителя сводится к созданию условий для проявления самостоятельности каждому учащемуся и содействию в развитии индивидуальных способностей.

Комплектование

Открытый конкурсный набор учащихся средних школ Шумерлинского района проводится в четыре этапа:

1. Собеседование по математике.
2. Собеседование по русскому языку
3. Собеседование по иностранному языку
4. Собеседование, в ходе которого проверяется уровень культурного развития, эрудиции, творческих возможностей, способности к аналитическому мышлению, эмоциональной подвижности, восприимчивости.

В работе конкурсной комиссии принимают участие не только педагоги школы-гимназии, но и приглашенные преподаватели вузов. Отдельной программой должна стать организация регулярных конкурсов и олимпиад по предметам в общеобразовательных школах района по инициативе и при координации школы-гимназии.

Необходимой частью организации УВП является целесообразное чередование в течение полного дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по профильным, специальным творческим дисциплинам и занятиями в физкультурных секциях.

В старших классах школы-гимназии осуществляется лекционно-семинарская форма занятий по профильным дисциплинам, которая отличается от вузовской отсутствием «чистых» лекций (учитель работает с учетом психологических и возрастных особенностей детей, продумывая методику активизации внимания класса).

В гимназии обеспечивается разделение классов на подгруппы при ведении занятий по профильным дисциплинам.

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся не фронтальные, а групповые, парные и индивидуальные формы работы, что не исключает коллективных или смешанных.

Школа-гимназия ориентируется и на индивидуальную работу с сильным учеником, с этой целью проводятся олимпиады внутри школы, обеспечивается участие школьников в интеллектуальных марафонах и олимпиадах за пределами гимназии.

Организация образовательного процесса предполагает продолжительность учебного дня, соответствующую санитарно-гигиеническим нормам (6—7 уроков). Работа по оптимизации урока в школе-гимназии строится с учетом современных методик преподавания (с ориентацией не на словесные, а на поисковые, творческие методы), семинары проводятся с небольшой группой учащихся, что позволяет снижать объемы домашних заданий по профильным дисциплинам. Интеграция учебных предметов, регулируемая расписанием занятий, позволит высвободить учебное время для учащихся и учителей, которое должно быть направлено на организацию индивидуальной работы с учащимися, участие гимназистов в работе объединений творческого характера.

5. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в гимназии строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в лицее предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение темы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика. Таким образом, основными подходами в организации воспитательного процесса здесь считают системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

С этой целью в гимназии разрабатывается программа музейной работы, синхронизированная с этапами образования. Учащиеся регулярно совершают поездки в другие города, знакомясь с историей развития русской культуры. Культурологический подход к воспитанию обеспечивает интеграцию личности в систему мировой культуры и базируется на организации кружковой работы.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ученика. В школе-гимназии создан видеоклуб, функционируют библиотека и читальный зал, действуют спортивные секции (баскетбол, легкая атлетика, волейбол), ведется туристическая работа, имеется возможность выбора факультативных занятий. При школе-гимназии действует районный филиал детской спортивной школы.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями, которым помогает заместитель директора по воспитательной работе.

Перечень функциональных обязанностей классного руководителя включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ученика, представление о его зонах ближай-

шего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности каждого, своевременную корректировку личности, создание сплоченного классного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий с параллельными классами, организацию экскурсионной работы, планирование работы на год.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций, чему способствуют праздники «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», встречи с выпускниками.

Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы-гимназии, активно участвовать в районных и республиканских.

Таким образом, воспитание в гимназии строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Созданный в школе-гимназии коллектив единомышленников позволяет перевести школу на самоуправление, когда управление осуществляется на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Перевод школы-гимназии в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого ведутся анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях гимназии и каждым членом коллектива, появились надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях. Цели согласуются с социальным заказом, который формируется местными органами власти, родительской общественностью, ИСАА.

На основе вышеизложенного формируется попечительский совет, включающий в себя и спонсоров. Он утверждает программу гимназии, выделяет средства для ее развития, ему отчетывается директор гимназии по распределению внебюджетной части денег.

Высшим органом управления является конференция представителей всех уровней педагогического коллектива, родителей и учащихся, которая проводится 1—2 раза в год, принимая важнейшие решения.

Регулярно работающим коллегиальным органом гимназического управления является педагогический совет (собирается 5—6 раз в год), он работает с учетом рекомендаций попечительского и ученического советов.

Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном и научно-методическим советом (НМС).

В административно-управленческой работе участвуют директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе и по административно-хозяйственной работе.

Заместитель по воспитательной работе, опираясь на работу организатора внешкольной культурно-просветительской деятельности (вожатая), руководит методическим объединением классных руководителей.

В непосредственном подчинении у директора находится психологическая служба, которая имеет право разрабатывать самостоятельные программы исследований.

Профильные дисциплины. Краткая характеристика содержания и задач преподавания.

Русский язык. Как учебный процесс курс развивает лингвистическое мышление, его изучение ориентировано на требования ИСАА. Работа ведется по авторской программе М.В.Комаровой.

Иностранный язык. Гимназия предоставляет широкий выбор в изучении иностранных языков, созданы условия для одновременного изучения двух языков. Основным языком считается язык, с которым учащийся поступил в гимназию. Гарантируется освоение первого языка в рамках программы спецкол и прочные базовые знания по второму языку.

К обучению привлечены специалисты вузов и носители языка.

Работа ведется по модифицированным программам, которые находятся в стадии доработки. Программы постепенно обеспечиваются методическими и учебными пособиями.

Литература. Как учебная дисциплина построена по принципу линейности, начиная с 8 класса, что существенно отличает ее от базовой программы, которая предполагает соблюдение принципа концентрического изучения материала в 8—9 классах. В 8 классе список изучаемых произведений значительно расширен с учетом знакомства учащихся с мировым литературным процессом с древнейших времен и до XVIII века включительно. В программе отражена специфика лица: для изучения предлагаются крупнейшие литературные памятники Востока. Ведется работа над составлением хрестоматии по восточной литературе. Курс литературы в 8 классе подкреплен курсом <Риторика>. Начиная с 9 класса программа ориентируется на базовое образование с учетом требований вступительных экзаменов в вуз. Углубленное преподавание предмета понимается не как расширение литературного материала, а как более детальное проникновение в текст традиционно изучаемых произведений.

Зарубежная литература выносится на факультативные занятия или небольшие спецкурсы. На уроках рассматриваются лишь те произведения зарубежной литературы, которые оказали сильное влияние на развитие русской литературы и дают возможность углубить представления учащихся о литературном процессе в России. Специализация историко-филологического направления подкреплена небольшим увеличением количества часов (9, 10, 11 классам добавлено по одному часу в неделю) и незначительным расширением изучаемого материала, более детальным анализом как текстов, так и литературоведческих работ, введением в 9 классе курса <Стилистика>, а в 10 — курса <Поэтика>; усилением индивидуальной работы по предмету, которая обеспечивается спецкурсами по выбору и занятиями в кружках.

Весь курс литературы выстраивается в параллель курсу истории, что обеспечивает глубокие межпредметные связи. В программе отмечены области соприкосновения и с другими учебными дисциплинами: русский язык, МХК, ММК. Ведется работа по формированию учебно-методического комплекса под программу.

История. Как учебная дисциплина дает значительное расширение учебного материала; подчинена принципу линейности в изложении материала, начиная с 8 класса, синхронизирована с курсом литературы. Курс строится по принципу

проблемного изложения материала, подкреплен системой факультативных занятий, связан с дисциплинами обществоведческого цикла. Ведется работа над программой и ее методическим обеспечением.

Математика. Посредством ознакомления школьников с математикой как определенным методом миропознания, формирования у них представлений о математике как части общечеловеческой культуры реализуется гуманитарная направленность школьного курса математики. Основными задачами математической подготовки являются овладение системой математических знаний и умений, формирование представлений об идеях и методах математики и их роли в познании действительности; формирование и развитие средствами математики интеллектуальных качеств личности, подготовка учащихся к поступлению в вуз.

Преподавание ведется по нескольким программам с учетом направления социально-экономического или историко-филологического, которое предполагает изучение интегрированных курсов (алгебра и геометрия).

Значительно расширена программа по географии для социально-экономического направления.

Все профильные дисциплины обеспечены в 11 классе курсами по выбору, которые непосредственно готовят к поступлению в вузы. Как правило, их ведут специалисты ЧГУ.

Физика, химия, биология, информатика преподаются в объеме базового минимума, отраженного в государственном стандарте. Программы по дисциплинам естественнонаучного цикла несколько модифицированы с целью оптимизации изучения данных курсов, выявления межпредметных связей, высвобождающих учебное время для профильных дисциплин.

В УВП гимназии большое внимание уделено сохранению и укреплению здоровья учащихся. Опираясь и в этом плане на личностно-ориентированный подход, учащимся предлагается в качестве занятий по физкультуре выбор (с 9 класса) одной из трех секций: волейбол, гимнастика, аэробика. По аэробике разработана оригинальная программа, имеющая методические рекомендации.

В связи с тем, что неизменный по структурному построению учебный план, с одной стороны, ограничен предельно допустимой нагрузкой, а с другой стороны, нестабильным базовым компонентом, невозможно разработать идеальный устойчивый комплекс программ.

СОСТАВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ХОДАРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ ИМЕНИ И.Н.УЛЬЯНОВА

I. Состав научно-методического совета

1. **Чучкалов И.А.** - председатель НМС
- профессор кафедры общей физики
2. **Фалина В.В.** - рук. программы "ВУЗ-гимназия
- зам. декана филологического факультета ЧГУ
3. **Долгова Г.А.** - член НМС
- зам.директора по научной работе ХСШГ
4. **Сергеев Т.С.** - член НМС
- профессор кафедры дореволюционной истории России ЧГУ
5. **Артемьев И.Т.** - член НМС
- зав. кафедрой математического моделирования, доктор наук ЧГУ
6. **Толстов Н.С.** - член НМС
- доцент кафедры социальных дисциплин и управления образованием ЧГУ
7. **Иванова З.В.** - член НМС
- зам.директора по учебно-воспитательной работе ХСШГ
8. **Старостина Н.М.** - член НМС
- старший преподаватель кафедры английского языка ЧППИ
9. **Иконникова М.Н.** - член НМС
преподаватель русского языка и литературы ХСШГ
10. **Тютюров О.В.** - член НМС
преподаватель истории ХСШГ

II. Заведующие кафедрами

Каньков Ю.С. - старший преподаватель кафедры русской и заруб. литературы ЧГУ

Старостина Н.М. - старший преподаватель кафедры английского языка ЧППИ

Сергеев Т.С. - профессор кафедры дореволюционной истории России ЧГУ

Кафедра русской филологии и начального класса

Кафедра многоязычия

Кафедра истории и национальной культуры

Кафедра естественно-математических дисциплин

Артемьев И.Т. - доктор наук, зав. кафедрой математического моделирования ЧГУ

Методическое объединение преподавателей эстетического и физического воспитания

Чучкалова З.С.

III. Научные консультанты

Научный консультант по вопросам школоведения и организации учебно-воспитательного процесса

доцент кафедры социальных дисциплин и управления образованием **Толстов Н.С.**

Научный консультант по вопросам преподавания иностранного языка

учитель высшей категории школы-лицея №41 г.Чебоксары **Женофонтова Е.Н.**

Научный консультант по инновационным формам обучения в начальных классах

учитель высшей категории школы-гимназии №46 г.Чебоксары **Смирнова Н.Я.**

Научный консультант по вопросам экологии и охраны окружающей среды

доцент кафедры физической географии ЧГУ **Сироткин В.В.**

П Л А Н

работы научно-методического совета Ходарской средней школы-гимназии им. И.Н.Ульянова на 1997/98 учебный год

1. Основные направления научно-методической работы в 1997/98 уч. году:

- разработка концепции развития гимназии как образовательно-воспитательной системы;
- научно-методическое обеспечение концепции развития гимназии;
- организация научно-поисковой работы преподавателей и учащихся.

2. Заседания научно-методического совета

(первая среда каждого месяца)

1. 04.09.1997 г.

1. Утверждение плана научно-методической работы на 1997/98 уч.год.

Чучкалов И.А.

2. 01.10.1997 г.

1. Рекомендации к утверждению пакета учебных материалов на 1997/98 уч. год.

Долгова Г.А.,
Зав. кафедрами,
руководители МО

2. Утверждение комплекса мероприятий по подготовке и аттестации учителей.

Толстов Н.С.

3. Утверждение научно-методических семинаров.

Долгова Г.А.

3. 03.12.1997 г.

1. Проект концепции развития Ходарской общеобразовательной школы-гимназии имени И.Н.Ульянова.

Толстов Н.С.

2. О подготовке к научно-практическим конференциям учащихся.

Чучкалов И.А.,
Члены НМС по направлениям,
Зав. кафедрами

4. 07.01.1998 г. (расширенное заседание)

1. Основные направления образовательной стратегии и концепция содержания образования в Ходарской общеобразовательной школе-гимназии.

Мозяков Ю.Я.,
Чучкалов И.А.,
Толстов Н.С.

2. Формирование работ группы для разработки учебного плана на 1998/99 учебный год.

Мозяков Ю.Я.,
Фалина В.В.

5. 04.03.1998 г.

1. Анализ работы научно-методических семинаров и состояния научно-исследовательских, научно-методических работ.

Руководители семинаров,
Чучкалов И.А.,
Долгова Г.А.

6. 06.05.1998 г.

1. Проект учебного плана на 1998/99 учебный год.

Фалина В.В.

2. О ходе подготовки к выпускным и переводным экзаменам.

Иванова З.В.

8. 03.06.1998 г. (расширенное)

1. О ходе реализации концепции развития школы-гимназии и основные направления научно-методической работы в 1998/99 учебном году.

Мозяков Ю.Я.,

Чучкалов И.А.

2. Перечень основных мероприятий по научно-методической работе

1. Разработка учебного плана на 1997/98 учебный года (в том числе — гимназического компонента).

12.06.1997

Чучкалов И.А., Фалина В.В.,
Долгова Г.А., Иванова З.В.

2. Подготовка и анализ материалов для собеседования и психолого-педагогического тестирования учащихся, поступающих в гимназические классы.

15.06.1997

Психолог,
Заместители директора

3. Разработка предложений дирекции школы-гимназии о системе поощрений и активизации научной и творческой деятельности учителей и учащихся.

01.09.1997

Долгова Г.А.

4. Разработка системы текущего контроля и его содержания, определение примерных критериев оценки знаний учащихся.

14.09.1997

Долгова Г.А., Иванова З.В.

5. Анализ результатов социологического исследования интересов учителей, учащихся и родителей.

30.09.1997

Психолог

6. Разработка и анализ тематических планов и авторских программ и программ спецкурсов учебных дисциплин, организация их рецензирования и представление к утверждению.

30.09.1997

Долгова Г.А.
Зав. кафедрами

7. Разработка организационных форм и определение содержания индивидуального обучения в гимназии.

30.09.1997

Фалина В.В.

8. Организация научно-методических семинаров для преподавателей.

30.09.1997

Долгова Г.А.,
Чучкалов И.А.

9. Рецензирование пакета учебных программ (тестов, контрольных работ, сценариев занятий, олимпиадных заданий и т.п.).

01.10.1997

Заместители директора,
Члены НМС по направлениям,
Зав. кафедрами

10. Определение содержания обучения по индивидуально-групповым планам, определение критериев отбора учащихся для индивидуального обучения.

- Заместители директора,
Члены НМС по направлениям,
Фалина В.В.,
Зав. кафедрами
11. Проведение системы мероприятий по оказанию помощи учителям в повышении квалификации и подготовке к аттестации.
сентябрь-октябрь 1997
в течение учебного года
Толстов Н.С.,
Члены НМС по направлениям,
Зав. кафедрами
12. Подготовка материалов зимней сессии для учащихся гимназических классов.
01.11.1997
Фалина В.В.,
Зав. кафедрами,
Члены НМС по направлениям
13. Определение требований к зачетам и экзаменам, собеседованиям и тестам.
30.11.1997
Члены НМС по направлениям,
Зав. кафедрами
14. Анализ состояния научно-исследовательской и научно-методической работы учителей и повышения квалификации.
декабрь 1997
Чучкалов И.А.,
Толстов Н.С.,
Долгова Г.А.
15. Формирование рабочей группы для разработки проекта учебного плана школы-гимназии на 1998/99 учебный год.
07.01.1998
Мозяков Ю.Я.,
Фалина В.В.
16. Корректировка плана научно-методической работы на основе решения НМС «Об основных направлениях образовательной стратегии и концепции содержания образования в Ходарской школе-гимназии».
январь-февраль 1998
Мозяков Ю.Я.,
Чучкалов И.А.,
Толстов Н.С.
17. Проведение научной конференции учащихся.
февраль 1997
Долгова Г.А.
18. Анализ итогов научной конференции учащихся и разработка принципов организации и содержания научно-поисковых работ учащихся.
01.09.1998
Члены НМС по направлениям,
Зав. кафедрами,
консультанты
19. Разработка проекта учебного плана на 1998/99 учебный год.
01.04.1998
Рабочая группа
20. Разработка методического обеспечения выпускных и переводных экзаменов.
10.04.1998
Иванова З.В.
21. Научно-практическая конференция учителей.
04.1998
Зав. кафедрами,
Долгова Г.А.,
Чучкалов И.А.
22. Индивидуальное планирование научно-методических работ

учителей на 1998/99 учебный год.

Зав. кафедрами,
Руководители МО,
консультанты

23. Анализ хода и результатов типовых и переводных экзаменов, составление рекомендаций по повышению эффективности их проведения.
май-июнь 1998 Члены НМС

25. Подведение итогов учебного года, формирование плана научно-методических работ на 1998/99 учебный год.

25.06.1998

Члены НМС

**Участие в выполнении планами научно-методического совета
в течение года**

1. Участие в учебном процессе, консультирование педагогов и учащихся, научное руководство, редактирование учебных программ.

2. Посещение и анализ уроков и других учебно-воспитательных мероприятий, оказание методической помощи.

3. Оказание помощи руководству школы и кафедрам в организации научно-творческих мероприятий.

Председатель НМС
проф. Чукалов И.А.

П Л А Н

работы научно-теоретического семинара «Актуальные проблемы современного образования» Ходарской средней школы-гимназии на 2-ое полугодие 1996/97 учебного года

Руководитель — профессор Чучкалов И.А.

Тема заседания	Докладчик	Сроки
Современная система непрерывного много-уровневого образования	Фалина В.В.	Февраль
Пути совершенствования структуры и содержания образования	Чучкалов И.А. проф.	Март
Модернизм и массовая культура	Шарков В.Г. доцент	Апрель
Русский язык и проблемы развития дву-язычия в многонациональной среде	Корнилов Г.Е. акад.	Май

П Л А Н
работы научно-методического совета Ходарской средней
школы-гимназии на 2-ое полугодие 1997/98 учебного года

	Наименование мероприятий	Отв.лицо	Сроки
1.	Организация и проведение заседаний НМС	Чучкалов И.А.	Не реже 1 раз месяц
2.	Изучение членами НМС основных направлений деятельности и состояния документации школы-гимназии	Долгова Г.А.	До 30 январ
3.	Рассматривание и экспертная оценка вариативной части учебных программ по предметам гуманитарного цикла	Члены НМС	До 31 январ
4.	Анализ и утверждение тематики психолого-педагогического семинара на 2-ое полугодие 1996/97 учебного года	Заместитель пред. НМС	До 1 феврал
5.	Участие членов НМС в проведении и анализе контрольных срезов	Долгова Г.А.	По график
6.	Оказание методической помощи молодым учителям, работающим в инновационном режиме	Заместитель пред. НМС	Постоянно
7.	Участие членов НМС в разработке проекта плана совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе-гимназии на 1997/98 учеб.год	Члены НМС	Март-май 1997 г.
8.	Участие членов НМС в составлении заданий для проведения зачетов, экзаменов и контрольных работ и их анализ	Долгова Г.А.	До 15 апрел
9.	Посещение уроков учителей-предметников с последующим анализом рекомендательного характера	Все члены НМС	Не менее 3 ежемесячно
10.	Рассмотрение проектов учебных планов на новый учебный год	Заместитель пред. НМС	Апрель
11.	Обсуждение и утверждение плана работы научно-методического семинара "Актуальные проблемы современного образования"	Чучкалов И.А.	До 1 марта

Председатель НМС
И.Я.Чучкалов.

Программа ученической научной конференции в Ходарской школе-гимназии 26 февраля 1998 г.

Секция истории и национальной культуры

Фамилия и имя учащегося	Класс	Тема доклада	Научный руководитель
Аликов Александр	VIII	И.Я.Яковлев и К.В.Иванов	Степанов И.Ф.
Алигушова Рая	VIII	Ходарцы - учащиеся Симбирской чувашской школы	Степанов И.Ф.
Амрилова Майя	VIII	Творчество М.Сеспеля	Степанов И.Ф.
Араснов Ростислав	IX	Судебная реформа 1864 г.	Тюнтеров О.В.
Алюшев Алексей	IX	Никита Бичурин - китаевед	Степанов И.Ф.
Аликов Сергей	X	Героизм русских солдат в первой мировой войне	Павлов В.А.
Ахорова Валентина	X	Антон Таньков - чувашский журналист	Степанов И.Ф.
Амурашкина Наталья	XI	И.Н.Ульянов и Ходарская школа	Сергеев Т.С.
Петрова Наталья	XI	Развитие фермерского хозяйства в Шумерлинском районе	Тюнтеров О.В.
Аюзякова Елена	XI	Уроженцы Шумерлинского района - участники освоения целинных и залежных земель	Тюнтеров О.В.
Сергеев Алексей	XI	Репрессированный поэт Осип Мандельштам	Сергеев Т.С.
Андрея Николаева Инна	XI	Письма фронтовиков как источник для изучения общественной жизни в годы Великой Отечественной	Тюнтеров О.В.
Авдеева Оля	XI	Организация помощи фронту в годы Великой Отечественной войны	Тюнтеров О.В.

Зав. кафедрой истории и национальной культуры

Сергеев Т.С.

П Л А Н
работы кафедры истории и национальной культуры
Ходарской школы-гимназии Шумерлинского района ЧР
на II полугодие 1997/98 уч. года

№№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1	Обсуждение плана работы на II семестр	Февраль	Сергеев Т.С.
2	Взаимопосещение уроков с последующим обсуждением	Постоянно	Все учителя
3	Участие в мероприятиях, посвященных 150-летию со дня рождения И.Я.Яковлева. Проведение ученической научной конференции	Апрель	Все учителя
4	Оформление стенда "Чувашия в системе мировой цивилизации. Знатные земляки"	Май	Степанов И.Ф. Павлов В.А.
5	Сбор материала о выпускниках Ходарской школы	Постоянно	Сергеев Т.С. Степанов И.Ф.
6	Знакомство учеников с материалами школьного музея. Пополнение музея	Апрель-май	Сергеев Т.С.
7	Беседы и инструктаж по материалам отчетного характера (экзамены, зачеты, защита рефератов, выставки)	Май	Сергеев Т.С.
8	Отчеты. Подведение итогов учебного года	Июнь	Сергеев Т.С.

Зав. кафедрой истории и
национальной культуры

Сергеев Т.С.

2 февраля 1998 г.

**Спецкурс «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЧУВАШИИ
(до 1917 г.)» для VIII класса**

*Ходарской средней школы
0,5 часа в неделю
2 часа в месяц
8 часов в семестре
16 часов за год*

Тематика уроков

1. Тюркоязычные предки чувашей в древности (до монгольского нашествия)
2. Население Чувашского Поволжья под властью Золотой Орды и Казанского ханства. Образование чувашской народности.
3. Чувашия в составе Русского государства в XVI—XVII вв.
4. Чувашия в XVIII веке.
5. Культура чувашского народа в период средневековья.
6. Архитектор П. Егоров.
7. Чувашия в первой половине XVIII века.
8. С. Михайлов — первый чувашский историк, этнограф, фольклорист.
9. Чувашия во второй половине XIX века.
10. Культура Чувашии периода капитализма.
11. Просвещение И.Н. Ульянов и просвещение чувашей.
12. И.Я. Яковлев — чувашский просветитель.
13. Симбирская чувашская учительская школа — центр просвещения чувашского народа.
14. Чувашия в начале XX века (1900-1917 гг.).
15. Культура Чувашии в начале XX века.
16. Быт чувашского народа в дореволюционный период.

Профессор ЧГУ

Т.С.Сергеев

30.08.97

«Просвещение Чувашии XX века»

для IX класса

Ходарской средней школы

0,5 часа в неделю

2 часа в месяц

8 часов в семестр

16 часов в год

Тематика уроков

1. Дореволюционное культурное наследие чувашского народа.
2. Национально-государственное строительство Чувашии.
3. Чувашский язык в семье других языков.
4. Обычаи и обряды. Национальные традиции.
5. Ликвидация неграмотности среди взрослых.
6. Общеобразовательная школа.
7. Ульяновские и яковлевские традиции.
8. Профессионально-техническое образование.
9. Рабфаки.
10. Техникумы.
11. Вузы. Подготовка интеллигенции вне Чувашии.
12. Чувашский пединститут.
13. Чувашская сельскохозяйственная академия.
14. Чувашский госуниверситет.
15. Чувашский филиал Московского кооперативного института.
16. Общая характеристика высшего образования в Чувашии.

Профессор ЧГУ

Т.С. Сергеев

30.08.97

«Культура Чувашии XX века»

для X класса

Ходарской средней школы

0,5 часа в неделю

2 часа в месяц

8 часов в семестре

16 часов в году

Тематика уроков

1. Вклад дореволюционных ученых Чувашии в науку.
2. Научные учреждения Чувашии.
3. Деятельность известных ученых Чувашии.
4. Архивы и музеи.
5. Средства массовой информации.
6. Печать. Книгоиздательское дело.
7. Радио и телевидение.
8. Библиотечное дело.
9. Народное творчество.
10. Литературоведение. Художественная литература.
11. Изобразительное искусство.
12. Архитектура.
13. Театр.
14. Музыка.
15. Здравоохранение. Физкультура и спорт.
16. Международные культурные связи Чувашии.

Профессор ЧГУ

Т.С. Сергеев

30.08.97

Внешняя политика России с 1800-1917 гг.

для X класса

Ходарской средней школы

1 час в неделю

4 часа в месяц

16 часов в семестр

32 часа в год

Тематика уроков

1. Внешняя политика России в начале XIX века.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.
4. Восточный вопрос в 1830-40-х гг.
5. Кавказская война 1817-1864 гг.
6. Крымская война 1853-56 гг.
7. Присоединение Средней Азии к России.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
9. Внешняя политика России в 1880-90-х гг.
10. Дальневосточная политика России на рубеже веков.
11. Русско-японская война 1904-1905 гг.
12. Россия в системе Антанты.
13. Международные конфликты перед первой мировой войной.
14. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
15. Роль русского фронта в первой мировой войне.
16. Итоги первой мировой войны.

Профессор ЧГУ

Т.С.Сергеев

30.08.97

Спецкурс «Культура народов России новейшего времени»

для XI класса

Ходарской средней школы

1 час в неделю

4 часа в месяц

16 часов в семестр

32 часа в год

Тематика уроков (по 2 часа)

1. Понятие культуры. Факторы. Определяющие развитие культуры.

2. Материальная и духовная культура.

3. Идеология в духовной жизни общества. Религия как определенный пласт в культуре.

4. Изучение истории советской культуры.

5. Основные этапы развития культуры России новейшего времени.

6. Ликвидация неграмотности взрослого населения.

7. Общеобразовательная школа.

8. Пути формирования интеллигенции.

9. Репрессированная интеллигенция.

10. Наука и научные учреждения.

11. Культурно-просветительная работа.

12. Средства массовой информации: печать, радио, телевидение, кино.

13. Народное творчество.

14. Музыкальная культура. Театр.

15. Изобразительное искусство.

16. Взаимовлияние и взаимообогащение культур. Культура Чувашии — составная часть российской и мировой культуры.

Профессор ЧГУ

Т.С.Сергеев

30.08.97



«ХОДАРСКИЙ ЛЕТОПИСЕЦ»

Доктором исторических наук, профессором кафедры средневековой и новой истории Отечества Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова, членом-корреспондентом Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики, действительным членом Международной академии наук педагогического образования, заслуженным работником культуры Чувашской Республики, членом Союза журналистов России Тихоном Сергеевичем Сергеевым достойно, с пользой для общества пройден значительный этап жизненного пути.

Родился он в д. Новые Мамеи Канашского района 28 февраля 1938 года. Отец его, сельский учитель начальных классов Сергей Михайлович Михайлов, был призван в Армию в 1939 году и пропал без вести на фронте около г. Винница в августе 1941 года. Мать Анастасия Якимовна, трудолюбивая и высоконравственная колхозница, будучи сама малограмотной, одна вырастила сыновей Михаила, Тихона (в детстве звали его Тимофей) и дочь Зою. Дети рано приобщились к труду. Тихон самостоятельно готовил еду на семью с семилетнего возраста: при острой необходимости, например, во время жатвы, его отпускали во время полдника домой для подготовки ужина. Когда культивировался кок-сагыз, мальчик оказывался самым проворным при сборе его семян. Активность проявлял и в школьной жизни: был членом ученического комитета, выпускал стенгазеты, писал стихи... Окончив Новомеевскую семилетнюю школу (1951), поступил в Цивильское педучилище.

Вилорик Федорович Романов, одноклассник Тихона по школьному отделению Цивильского педучилища, ныне доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории Чувашского педуниверситета, он же самодеятельный композитор, автор более 70 песен, вспоминает, как вместе увлеченно занимались тогда в драмкружке, играли в духовом оркестре, посещали шахматный и радиокружки, гоняли футбол... Одним

словом, хотя и голодали тогда, но стремились учиться, искали себя. Вилорику врезался в память один эпизод. Один из родителей, приехавших в Цивильское педучилище, никак не мог добиться, чтобы его сын правильно оформил кое-какие документы. Тогда он заметил сидевшего рядом подростка, тоже оформлявшего самостоятельно те же документы, причем ровным бисерным почерком. Родитель попросил незнакомого подростка помочь с оформлением своих бумаг. Когда просьба была выполнена, восхищенный заказчик многозначительно изрек: «Запомните мои слова — из этого мальчишка выйдет профессор». Это был будущий спортсмен и профессор Тихон Сергеев. Об этом эпизоде поведал Вилорик Федорович на 60-летнем юбилее Тихона Сергеевича.

Следующий этап «восхождения» Тихона по учебным ступенькам — это историко-филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1960). Тихон Сергеевич отслужил два года в Армии, в том числе год — в сержантской школе в г. Куйбышеве (Самара), полгода — в сборной команде ЦСКА, полгода — на курсах командиров взводов при Московском краснознаменном высшем общевойсковом командном училище (МКВКУ) имени Верховного Совета РСФСР (бывшие пулеметные курсы). В годы учебы в течение 9 лет он был музыкантом духовного оркестра (играл на теноре и трубе), участником разных видов художественной самодеятельности, занимался туризмом, писал стихи, статьи, сотрудничая с редакциями газет и журналов. Регулярно занимаясь бегом на длинные и сверхдлинные (марафонские) дистанции, завоевал титул чемпиона Чувашии. Он — один из зачинателей, ставших затем традиционными, пробегов «Абашево-Чебоксары», «Кугеси-Чебоксары», 30-километровых пробегов на призы журнала «Ялав» и т.д. На тренировках и соревнованиях он в итоге пробежал длину экватора, стал кандидатом в мастера спорта СССР, занимал призовые места на различных соревнованиях. Он был участником освоения целины.

Уже в студенческие годы сформировался интерес Т.С.Сергеева к проблемам истории культуры родного края и страны, сделаны первые научные разработки. Так, изучив в кружке по истории педагогики подшивку газеты «Пионер сасси» (Клич пионера) за 1931—1941 годы, он пришел к убеж-

дению, что издание такой газеты крайне необходимо, и эту идею сумел внушить вышестоящим органам. Действительно, издание вышеупомянутой газеты было возобновлено в 1960 году. Это убедило молодого исследователя в полезности исторического поиска. Проработав год учителем средней школы № 4 г.Чебоксар, Т.С.Сергеев одновременно сдал экстерном экзамены за первый курс аспирантуры, затем в течение 1963—1965 годов учился в очной аспирантуре при кафедре истории СССР Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина (МГПИ). В 1965 году историк-спортсмен досрочно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Культурное строительство и формирование социалистического быта в чувашской деревне в годы предвоенных пятилеток (1928—1941 годы)» и был направлен на работу на кафедру истории родного вуза — Чувашского пединститута, где трудился до перевода в 1967 году во вновь созданный Чувашский государственный университет, ставший со временем центром науки и культуры Республики.

В стенах университета Т.С.Сергеев трудится 33 года. Здесь он вырос от старшего преподавателя до профессора. В общей сложности он принял самое активное участие в подготовке 3 тысяч учителей истории, русского языка и литературы, научных и архивных работников и т.д. На высоком уровне ведет курсы «Отечественной истории, истории культуры народов России XX века», методологии и методики исторических исследований, архивоведения. Применяет инновационные методы и приемы работы: в числе первых стал проводить проверку знаний студентов с использованием машин, ввел рецензию на исторический роман как одну из форм реферата. Проводил практические занятия по отечественной истории с использованием собранных им лично материалов музеев и т.д. За годы работы в вузе Т.С.Сергеев выполнял различные общественные поручения: был научным информатором кафедры, куратором академической группы, заместителем декана факультета по студенческим общежитиям, ученым секретарем совета, секретарем партийной организации факультета, ученым секретарем редакционно-издательского совета вуза, одним из создателей и бессменным научным консультантом музея И.Н.Ульянова, председателем правления общества «Знание» университета, руководителем сводного студен-

ческого отряда на уборке урожая в подшефных районах и т.д. Активную общественную работу вел и за пределами университета как штатный лектор, как член научно-методического совета по распространению исторических и педагогических знаний республиканского отделения общества «Знание», как член Президиума республиканского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК).

Столь же успешной и плодотворной является научная деятельность Т.С.Сергеева. Свыше тридцати пяти лет он посвятил всестороннему изучению истории культуры Чувашии, Поволжья, России нового и новейшего времени. По этой проблеме им опубликовано 210 работ, в том числе 9 монографий, 25 учебных пособий и брошюр, он выступал с научными докладами и сообщениями на более чем 100 международных, всесоюзных, всероссийских, межвузовских, региональных конференциях. Закономерным итогом исследовательской работы по этой теме стала успешная защита в 1991 году в Уральском госуниверситете (г. Екатеринбург) докторской диссертации на тему «Культура Чувашии (1917—1990 годы)». Стремясь охватить основные отрасли и главные аспекты культурно-созидательного процесса от октябрьской революции 1917 года до конца XII пятилетки, автор попытался показать особенности и своеобразие, которые наряду с общими закономерностями культурного прогресса страны были свойственны процессу созидания культуры чувашского народа, социалистической по содержанию, национальной по форме, интернационалистской по своему духу и характеру. При этом автор пытался отходить от приевшегося за долгие годы так называемого отраслевого подхода к системному в освещении вопросов истории культуры. Это относится к двум первым главам работы. В этом, прежде всего, научная новизна диссертационной работы. В задачу исследования входила также выработка практических рекомендаций по совершенствованию работы в области культуры, расширению демократизма в этой сфере общественной жизни.

Различные аспекты историй культуры отражены в монографических работах Т.С.Сергеева: «Культурное строительство в советской Чувашии в годы предвоенных пятилеток» (1976), «Культурное строительство в Чувашской АССР в годы

Великой Отечественной войны 1941—1945 годов» (1975), «Социалистическая культура Чувашии» (1984), «Культура чувашской деревни за года советской власти» (1968), «История и культура Чувашии: Важнейшие события, даты» (1995), «Храм мой— библиотека» (1999) и др. В обобщающем труде «Культура советской Чувашии. К 70-летию автономии республики» (1989) отразилось основное содержание его диссертации, исследователем введены в научный оборот новые пласты архивных документов, периодической печати, материалы социологических исследований.

Написанные Т.С.Сергеевым учебные пособия «Хрестоматия по истории России 1917—1930 годы» (1992), «История Отечества. Важнейшие события, даты» (1994), «Практикум по истории Чувашской АССР» (1980), «Культурная жизнь Чувашии: Хроника событий» (1991) применяются в средней и высшей школе в качестве необходимой литературы как в Чувашской Республике, так и в чувашской диаспоре на территории 18 республик и областей Российской Федерации.

Наиболее основательно изучается историком один из важнейших аспектов культуры — история народного образования и просвещения чувашского народа и родного края, по которой изданы книги и брошюры: «Илья Николаевич Ульянов и просвещение народов Поволжья» (1972), «Мечта сбылась. К 100-летию Ходарской школы им. И.Н.Ульянова» (1969), «Детище педагога-демократа И.Н.Ульянова. К 100-летию Порецкой учительской семинарии» (1972), «Республиканская библиотека им. М.Горького Чувашской АССР. 1871-1971. Путеводитель» (1971), «Музей И.Н.Ульянова» (1983, 1988), «Родник знаний и культуры» (1997), «Факел знаний» (1998), «Страницы истории высшей школы Чувашии» (1998). Руководимая им тема «Народное образование среди чувашей и в Чувашии в XVI—XX веках», к разработке которой подключены кафедры отечественной истории, входит в государственную научно-исследовательскую программу «Университеты России: возрождение и развитие». По этой проблеме под руководством Т.С.Сергеева пятеро соискателей готовят кандидатские диссертации, один из них — сельский учитель Л.А. Ефимов — успешно справился с заданием и стал обладателем искомой ученой степени.

В статьях, опубликованных в центральных журналах

«Вопросы истории», «История СССР» (ныне «Отечественная история»), «Советская педагогика» (ныне «Педагогика»), «Народное образование», «Волга», «В мир книг», а также в местных журналах: «Марийский археографический ежегодник», «Халах школе. Народная школа», Таван Атал (Родная Волга), «Ялав» (Знамя), в республиканских газетах, в радио- и теле-передачах он поднимает и на современном уровне исторической и педагогической наук анализирует актуальные проблемы просвещения, культуры, духовной жизни общества.

Т.С.Сергеев является одним из ведущих библиографов республики: он стал инициатором систематического библиографического описания и публикации всех вышедших в свет книг, брошюр, сборников, журнальных и газетных статей по истории культуры Чувашии в виде научно-вспомогательных указателей литературы.

С первых дней существования Чувашского университета (1967), которому было присвоено имя известного русского педагога-демократа и просветителя И.Н.Ульянова, Т.С.Сергеевым в течение четырех лет проводилась кропотливая исследовательская работа по созданию музея И.Н.Ульянова при университете. С тех пор он остается бессменным научным руководителем этого очага культуры. Он также принимал деятельное участие в организации музея народного образования Чувашии, музея-мемориала И.Н.Ульянова в селе Ходары Шумерлинского района, Ибресинского районного музея этнографии под открытым небом, целого ряда школьных музеев.

В последние годы Т.С.Сергеев активно участвует в подготовке и аттестации научно-педагогических кадров. Он является членом диссертационного совета Д.064.15.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора исторических наук при Чувашском госуниверситете, участвует в приеме кандидатских экзаменов у аспирантов и соискателей.

За добросовестную научно-педагогическую и общественную работу Т.С.Сергеев награжден медалями «За освоение целинных земель» (1957), «Ветеран труда» (1987), удостоен почетного звания «Заслуженный работник культуры Чувашской АССР» (1990), в его трудовой книжке около двадцати записей с благодарностями руководства вуза.

Тихон Сергеевич и его жена Валентина Ефремовна, уроженка д. Средние Татмыши Канашского района, доктор

биологических наук, «соросовский» профессор, воспитали двух дочерей: Алину — кандидата медицинских наук, доцента ЧГУ и Инессу — инженера-программиста с высшим образованием, которая проживает со своей семьей под Прагой. Профессорская семья Сергеевых имеет трех внуков, помогает их воспитанию.

Доктор исторических наук,
профессор, академик НАНИ ЧР

В.Д. Димитриев



ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ХОДАРСКОЙ ШКОЛЫ

1870, декабрь, 6(18) — открытие по инициативе И.Н.Ульянова Ходарского одноклассного инородческого училища Курмышского уезда Симбирской губернии.

1873, октябрь, 3 — сдано в эксплуатацию здание Ходарского одноклассного училища.

1900 — Ходарское двухклассное училище по инициативе И.Я.Яковлева преобразовано в двухклассное.

1903 — Построено еще одно здание школы.

1906 — Построены надворные постройки: сарай, конюшня, погреб, баня.

1920 — Двухклассное училище преобразовано в школу второй ступени.

1922 — Школа второй ступени преобразована в школу-шестилетку.

1929 — Ходарская школа стала называться школой крестьянской молодежи, в 30-х годах — школой колхозной молодежи.

1933, сентябрь — школа преобразована в общеобразовательную среднюю. Возникла комсомольская организация.

1936 — Выстроено двухэтажное деревянное школьное здание на 400 ученических мест.

1941, январь, 16 — в связи с 70-летием и за заслуги в области народного образования Указом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР Ходарской средней школе присвоено имя И.Н.Ульянова.

1952 — При школе начал работать интернат.

1959 — Начало работы ученической производственной бригады (УПБ).

1962, 1964, 1966, 1968 — Ходарская средняя школа была участником ВДНХ.

1965 — Открыт музей истории Ходарской школы.

1977 — Ввод в эксплуатацию двухэтажного типового каменного здания школы на 320 мест.

1981 — Здание «ульяновской» школы перенесено и установлено рядом с новым учебным корпусом, в нем открыт «Музей-мемориал И.Н.Ульянова».

1985 — Ввод в действие пристроя школы на 290 мест.

1996 — Начало работы в статусе школы-гимназии.

1999 — Школа-гимназия стала победительницей республиканского конкурса «Школа года — 99» в номинации «Школа — хранительница села».

1999 — Ходарская школа стала базовым образовательным учреждением Академии педагогических и социологических наук Российской Федерации и Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева.

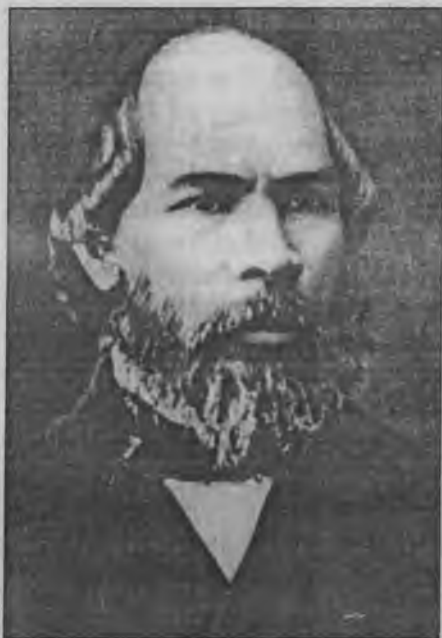
2000, апрель — Школа-гимназия перешла в статус гимназии.

2000, декабрь 16 — Празднование 130-летия Ходарской гимназии им. И.Н.Ульянова



ФОТОИЛЛЮСТРАЦИИ





Илья Николаевич Ульянов (1831—1886) — инспектор (1869—1874) и директор (1874—1886) народных училищ Симбирской школы, основатель Ходарского инородческого училища 6(18) декабря 1870 г.



Иван Яковлевич Яковлев (1848—1930), инспектор чувашских школ Казанского учебного округа (1875—1903), преобразовавший в 1900 г. Ходарское одноклассное инородческое училище в двухклассное.



И.Н.Ульянов на уроке в Ходарском училище. (Фоторепродукция с картины художника П.Сизова)

Синхрон. 200

Его Превосходительству.
Благородному Почетнейшему Кавказскому
Губернатору Округу.

10 Октября 1870г.

А 2061

Коживанский курень Симбир-
ский Духовный Семимерий, Антон
Савур Давыдовский, грамотный
чубашский левач, бывший по ином
калмыцкому иному обр. переводчиком
его профессии в ином родослове
матасовские парадные училища
в с. Ходарови [Кур. и. уезд].

Предметный при сего синхрон,
2. Подручник за №258, не стало
иметь о сего ином родослове
Василье Пре-
восходительстве о сего ином родослове
его училища в Матасовские училища
с 1 Сентября 1870 года.

Исполнительный курень сего училища И. Ульянов,

Документ из архива с подписью И.Н.Ульянова.
ЦГА ЧР. Ф.501. Оп.1. Д.2. Л.20.

№ 207

1890 г. 19 Января 1890 г.

Учитель Хо-
даровского училища. Господину Виктору Ка-
7 декабря 1890 года. Явиться училищу Симбирской
Губернии.

1890

Александр

Симбирская губерния, уездный
г. в с. Ходаровъ 6^{го} декабря
сего 1890 года. Старшему моему на-
чальнику иногородского училища
губ. 19^{го} января. Прислать
письмо Литургии, известия
притомъ, въ присутствіи
сельских и школьных, совер-
шено было въ Ходаровском
окладѣ.

Учитель Ходаровского Иногородского
училища: Александр Рождественский.

Документ из архива с подписью учителя Ходаровского
иногородческого училища Александра Рождественского.
ЦГА ЧР. Ф.501. Оп.1. Д.2. Л.27.

ФАСАДЪ. ПЛАНЪ

*Ново построенный Народный магазин в селе Дятлово
Александровской Волости Курляндского уезда С.-Петербургской губер.*

1. ФАСАДЪ

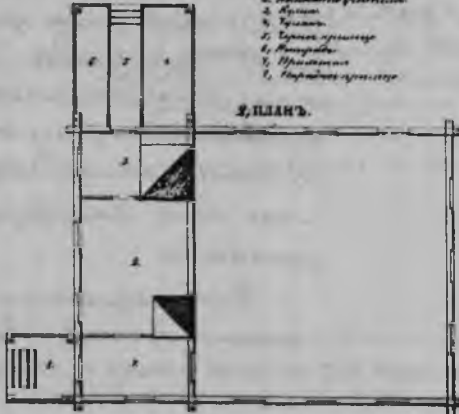


Изъясненъ въ фундаменте

И. Изъясненъ:

1. Крыша
2. Деревянный фундамент
3. Крыльцо
4. Стены
5. Внутренняя перегородка
6. Перегородка
7. Стены
8. Наружная перегородка

2. ПЛАНЪ.



8 Декабря 1883. Анатолеукину Куряеву
№ 14106.

По случаю совершеной постройкой
подручником Котомольским
Перевякиным как а именно фух-
то имеет одна же полагается
вот так Кладбище...
указывая, судя по своему Куря-
еву перевести невидимо вду-
тающихся с... вольной
доли по... ..

8 Декабря 1883. Ф. полагается Куряеву
№ 14107. мещера Куряеву.

По случаю совершеной построй-
кой постройкой 3-й Английской
Принцип... ..
но в алаге Анатолеукино Куря-
ева Кладбище и Куряев-
ского Училища и Кодагале и
перевод а в... ..
Кладбище поручено вам
для... ..
избрать в Кладбище... ..
вновь еще по 30 Способных
Крестов... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

С подписанным... ..

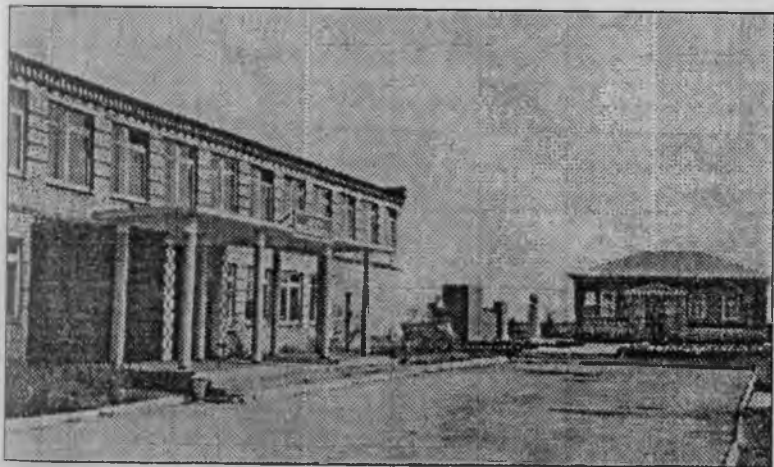
Стефан... ..



**Школа, построенная в 1873 г. в Ходарах по планам и сметам
И.Н.Ульянова.**



Здание Ходарской средней школы, построенное в 1936 г.



Современный вид школы



Один из старейших выпускников Александр Сергеевич Шангеев в школьном музее.



На снимках: хозяйка школьной фермы А.Григорьева;
школьный повар Е.Шангеева; в мастерской лозоплетения.
Советская Чувашия. 22 января 1998 г.



Зоя Ильина — книгоноша. 1965 г.
13.03.1966 г.



Юные атеисты демонстрируют антирелигиозные диафильмы
в доме колхозника.



Внук учится всего-то в третьем классе, но уже приносит и читает своему дедушке научно-популярные книги.



Учительница химии Х.Ефремова проводит занятие университета научно-технических знаний. Опыт «самовозгорание свечи». 1963 г.



Открытие мемориального музея Ильи Николаевича Ульянова в Ходарах.
Август 1981 г.



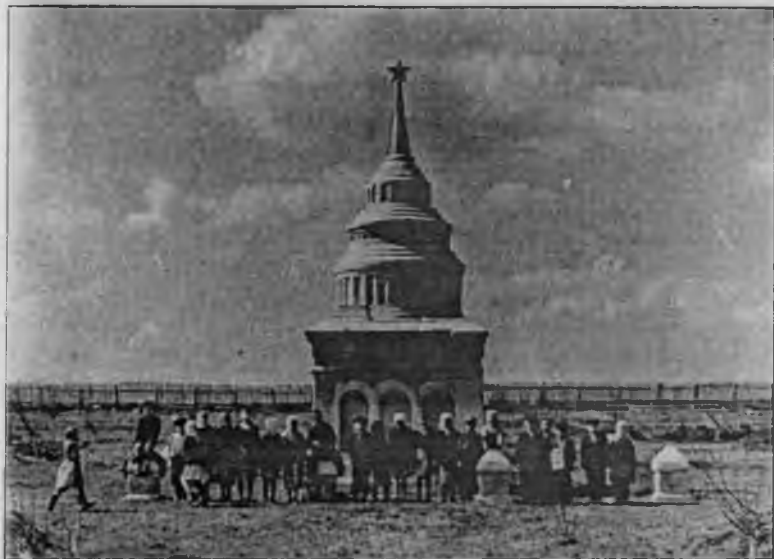
Уголок музея при Ходарской школе.



В Ходарской гимназии.



В спортзале школы.



Монумент в честь погибших воинов-ходарцев.
Открыт 9 мая 1961 г.



Лучший библиотекарь ЧАССР В.Ф.Николаев с новыми книгоношами.
1965 г.



Выпускник Ходарской школы.





Выпускник Ходарской средней школы Андрей Архипович Долгов (младший брат писателя Василия Долгова, также выпускника школы) в годы службы на границе. Октябрь 1937 г. Каахка. Туркмения.



Выпускники Ходарской средней школы. Слева направо. Стоят — Филимонов В., Гордеев И.; сидят — Николаев Ф., Петров М., Долгов А.
26.02.1939 г. г. Ашхабад.



Один из первых комсомольцев
20-х годов с. Ходары
Владимир Иванович
Максимов.



Известный «грибник», автор
книг по биологии, журналист
Федор Владимирович
Федоров.



Доктор философских
наук, профессор ЧГУ
Антон Иванович
Петрухин.



Доктор экономических
наук, профессор ЧГУ
Валентин Игнатьевич
Ильдеменов.



Генерал-майор
И.А.Долгов.



Чувашский писатель и критик
Василий Архипович
Долгов-Хутар.



Композитор Юрий
Дмитриевич
Кудаков.



Художник Петр
Владимирович
Сизов.



«Встреча трех поколений» накануне празднования 110-летия Ходарской школы.
Декабрь 1979 г.



БИБЛИОГРАФИЯ

Книги и брошюры

Александров Г.А. Чувашская интеллигенция: Истоки, - Чебоксары, 1997.

Алпатов Н.И. Педагогическая деятельность И.Н.Ульянова. 2-е изд. - М., 1956.

Белов А. И. Воинствующие атеисты. - Чебоксары, 1967.

Долгов В.А. Навеки верная дружба. - Чебоксары, 1958.

Кандаков А.И. Директор народных училищ И. Н.Ульянов. - М., 1948; М., 1964.

Корнейчик Т.Д. Жизнь, отданная народу. К 130-летию со дня рождения И. Н.Ульянова. - Ульяновск, 1961.

Краснов Н.Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель. - Чебоксары, 1992.

Культурное строительство в Чувашской АССР: Сб. документов. - Чебоксары, 1968. Кн. 2.

Макаров М.П. Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш. - Чебоксары, 1958.

Мурашкин В.А. Совместная работа школы, семьи и общественности по научно-атеистическому воспитанию школьников. - Чебоксары, 1965.

Сергеев Т.С. Старые и новые Ходары. (Историко-этнографический очерк). - Чебоксары, 1965.

Сергеев Т.С. Мечта сбылась. К 100-летию Ходарской школы им. И.Н.Ульянова. - Чебоксары, 1969.

Сергеев Т.С., Мззяков Ю.Я. и др. Ходарской школе — 125. Шумерля, 1995.

Симсов В.К. В годы испытаний. Шумерлинцы в Великой Отечественной Войне, - Чебоксары, 1988.

Толстов-Атнарский В.Г. Путешествия по родному краю. Заметки краеведа. - Чебоксары, 1961.

И.Н.Ульянов в воспоминаниях современников / Сост. А.Карамышев. - Саратов, 1968.

Шагинян М.С. Первая Всероссийская. Роман-хроника. М., 1966.

Статьи из журналов и сборников.

Долгов В.В. Ходарской библиотеке // Ялав (Знамя). 1962. № 2 (на чув.яз).

Долгов В. Школа, открытая И.Н.Ульяновым // Ялав (Знамя). 1966. № 1 (на чув. яз.).

Долгов В., Федоров Ф. Хроника села Ходары // Огонек. 1966. № 12.

Макаров М.П. И.Н.Ульянов и просвещение чувашского народа // Педагог и просветитель И.Н.Ульянов. / Под редакцией А. Л. Карамышева. — Саратов, 1965.

Мозяков Ю.Я., Тюнтеров О.В., Старостина Н.М. Прошлое, настоящее и будущее чувашской национальной сельской школы (из опыта работы)// Вестник Чувашского государственного педагогического института имени И.Я.Яковлева, 1998. № 2 (13). С. 168-174.

Моисеев И. Школа, открытая отцом великого Ленина — Таван Атал (Родная Волга). 1951. Кн. № 4. (на чув. яз.).

Мурашкин В.А. Атеистическое воспитание в школе // Блокнот агитатора. 1964. № 7.

Мурашкин А.А. Саррэ М.Ф. Участники революции 1905 — 1907 годов // Исследования по истории Чувашии дооктябрьского периода. — Чебоксары. 1985. С. 37—62. (Об Андрее Гавриловиче Мурашкине, выпускнике Ходарского двухклассного училища).

Сергеев Т.С. Школа им. И.Н.Ульянова // Народное образование. 1964. № 7.

Сергеев Т. С. Ходарской школе — 100 лет // Чувашский календарь. 1970. С.162. (на чув. яз.).

Сергеев Т.С. К 100-летию Ходарской школы им. И.Н.Ульянова // Советская педагогика. 1970. № 12. С. 96—101.

Сергеев Т.С. Ульяново-яковлевские традиции в Ходарской средней школе Чувашской АССР // И.Я.Яковлев и его школа. Ученые записки Чувашского государственного педагогического института. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во. 1971. Вып. 33. С.182-194.

Сергеев Т.С. И.Я.Яковлев и Ходарская школа // Вопро-

сы истории и историографии чувашского народа. Чебоксары: ЧувГУ. 1973. Вып. 2. С. 121-133.

Сергеев Т.С. Трудовые традиции в системе воспитания учащихся общеобразовательных школ (на примере Ходарской средней школы Чувашии) // Традиционное и новое в культуре народов России. — Саранск. 1992. С. 200-201.

Сергеев Т.С. Ходарской школе — 125 лет // Ялав (Знамя). 1996. №2. С. 76-77 (на чув. яз.).

Сергеев Т.С. Всегда помогал Ходарской школе // Таван Атал (Родная Волга). 1998. № 2. С. 42.

Сергеев Т.С. Ласточкин В.Б. Ульяновские и яковлевские традиции в Ходарской школе им. И. Н. Ульянова // И. Я.Яковлев — «патриарх чувашского народа». Чебоксары. 1938. С. 16-18.

Узлян Д. Доброе слово // Огонек. 1963. № 21. С. 6-7.

Шавлы С. Открытая Ульяновым Ходарская школа (Стихотворение) // Ялав (Знамя). 1950. № 1 (на чув. яз.).

Газетные статьи и заметки

Александров Э., Мурашковский В. Есть такое село — Ходары // Молодой коммунист. 1961. 2 апреля.

Арисов И. Залог успехов : Школа и реформа [Шумерлинский район, колхоз им. Ленина] // Советская Чувашия. 1985. 13 сентября.

Атнарский В. Ходарской школе имени И. Н. Ульянова — 90 лет // Социалистический труд. 1960. 7 декабря.

Афанасьева Т. Школьная тропа // Пионер сасси (Клич пионера). 1970. 3 октября (на чув. яз.).

Веретенкин Н. Ходарская школа // Красная чувашия. 1940. 19 декабря.

Владимиров К. Школа в Ходарах // Советская Чувашия. 1975. 5 октября.

Волков Я. О принятии христианства жителями Ходар // Шумерлинские вести. 1997. 17 мая.

Волков Я. О названии Ходар // Шумерлинские вести. 1998. 18, 23 апреля.

Гуревич П. Первый из большой серии (О телефильме «Ходары сегодня») // Советская Чувашия, 1966. — 21 сентября.

Гусев Е. Портрет, обошедший полмира // Советская Чувашия. 1966. 13 марта (О выпускнице Ходарской школы

Зое Ильиной).

Гусев Е. Почтальон шагает по селу // Советская Чувашия. 1966. 12 мая.

Долгов В. 70 лет тому назад // Чаваш коммуни (Чувашская коммуна). 1940. 15 декабря (на чув.яз.).

Долгов В. Страница из истории Ходарской школы / По новым документам о деятельности И.Н.Ульянова по просвещению чуваш / Красная Чувашия. 1951. 10 января.

Долгов В. Рассказ о работе ходарских атеистов. (Рецензия на брошюру В.А. Мурашкина «Совместная работа школы, семьи и общественности по научно-атеистическому воспитанию школьников») // Советская Чувашия. 1965. 21 октября.

Долгов В. Огни, зажжённые Ульяновым // Коммунизм ялаве (Знамя коммунизма). 1968. 6 июня (на чув.яз.).

Долгов В. Через сто лет // Капкан (Капкан). 1970. № 6-7. С. 17-18. (О Ходарской школе) (на чув.яз.).

Долгов В. Легенды и были Ходар (К 110-летию основания И.Н.Ульяновым школы в с. Ходары // Вперед. 1976. 19, 21, 24, 26, 28 августа. Это же: Молодой коммунист. 1980. 16, 18 декабря.

Долгов В. Сказания о храбром охотнике // Советская Чувашия. 1999. 17 февраля.

Ероплан Т. Юность комсомола // Вперед. 1968. 28 сентября. Живая летопись // Правда. 1966. — 19 декабря.

Изоркин А. Ходарская школа // Хресчен сасси (Голос крестьянина). 1991. — 10, 17, 24 июня (на чув.яз.).

Кондратьев Э. Завтра — в строй // Молодой коммунист. 1968. 27 января.

Краснова А. Ходарцы на международном фестивале // Шумерлинские вести. 1998. 7 апреля.

Кузьмин В. «Новая школа» входит в жизнь // Советская Чувашия. 1997. 27 августа.

Лаврентьев А. Школе, открытой Ульяновым, 125 лет // Хыпар (Весть). 1995. 20 декабря (на чув.яз.).

Лаптенков И. Наша школа — комсомол // Вперед. 1968. 24 октября.

Логинов Г. Незабываемые Ходары // Шумерлинские вести. 1996. 16 мая.

Лукин А. И.Н.Ульянов — организатор Ходарской школы // Чаваш коммуни (Чувашская коммуна). 1940. 15 декабря (на

чув. яз.).

Макаров М. И.Н. Ульянов и чувашская школа // Советская Чувашия. 1967. 9 декабря.

Мигушов Н. Школьный кинотеатр // Молодой коммунист. 1966. 4 февраля.

Моисеев И. Детище И.Н.Ульянова // Красная Чувашия. 1950. 28 января.

Мурашкин В. Школа и колхозное производство // Советская Чувашия. 1963. 25 июля.

Мурашкин В. Старые и новые Ходары (Рецензия на брошюру Т.С.Сергеева «Старые и новые ходары») // Коммунизм ялаве (Знамя коммунизма). 1965. 23 октября.

Мурашкин В. В чем смысл жизни. Диспут в Ходарской средней школе // Вперед. 1966. 22 июля.

Мурашкин В. Зашумят рощи // Советская Чувашия. 1967. 11 мая.

Мурашкин В. В школе — ровеснице В.И.Ленина // Советская Чувашия. 1968. 25 октября.

Мурашкин В. Растим будущих воинов // Советская Чувашия. 1971. 13 августа.

Мурашкин В. Атеистическая работа в школе // Советская Чувашия. 1971. 17 октября.

Мурашкин В. Школьный музей в Ходарах // Вперед. 1978. 31 января.

Мурашкин В. Наши земляки — выпускники Симбирской чувашской школы // Шумерлинские вести. 1997. 18 марта.

Мурашкин В. Учился в Симбирске // Шумерлинские вести. 1998. 9 апреля (О Федоре Никифоровиче Мурашкине).

Никандров Н. Атеистическое воспитание и школа // Советская Чувашия. 1967. 15 марта.

Петров А. Нашей школе — 70 лет // Красная Чувашия. 1940. 19 декабря.

Революция глазами священника // Советская Чувашия. 1994. 13 января.

Семенов Ю. В памяти народной // Советская Чувашия. 1977. 4 марта.

Сергеев Т. И.Н.Ульянов в школах Курмышского уезда // Ульяновец. 1969. 1 сентября.

Сергеев Т. Об этом мечтал отец Ильича // Вперед. 1969. 4 декабря.

- Сергеев Т. И.Н.Ульянов и Ходарская школа //Ульяновец.** 1969. 10, 24, 31 декабря.
- Сергеев Т.** Ульяновы и чувашский край // Ульяновец. 1970. 17 июня.
- Сергеев Т.** Семья Ульяновых и чувашский край // Коммунизм ялаве (Знамя коммунизма). 1970. 15 августа (на чув.яз.).
- Сергеев Т. И.Я.Яковлев и Ходарская школа // Ульяновец.** 1970. 3 сентября.
- Сергеев Т.** Школа началась с двенадцати мальчиков // Хыпар (Весть). 1995. 27 декабря (на чув. яз.).
- Таньков А.** Семьдесят лет // Социалистический труд. 1940. 20 декабря (на чув. яз.).
- Таньков А.** В школьной библиотеке // Социалистический труд. 1960. 5 июня.
- Таньков А.** Имени И.Н.Ульянова // Советская Россия. 1965. 30 декабря.
- Таньков А.** На дорогу светлой жизни // Вперед. 1968. 19 сентября.
- Тихонов С.** Дружина смелых и умелых // Молодой коммунист. 1964. 17 января.
- Толстов-Атнарский В.** На общественных началах // Советская Чувашия. 1960. 20 декабря.
- Улисов В.** Петр Мигушов // Шумерлинские вести. 1998. 19 февраля. (О выпускниках Ходарского двухклассного училища, участнике революции 1905-1907 годов Петре Фомиче Мигушове).
- Федюков Д.** Как живешь, Ходары? // Советская Чувашия. 1970. 31 марта.
- Федоров Ф.** Так мы начинали // Молодой коммунист. 1967. 5 сентября.
- Федоров Ф.** Первый учитель // Вперед. 1968. 15 января (Об учителе Ходарской школы А.А.Петрове).
- Фоменко В.** Свет в Ходарах // Советская Чувашия. 1966. 3 сентября.
- Ярошенко В.** Тропой отца своего // Сельская молодежь. 1972. № 9. С. 6-13, 27.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Предисловие.....	3
Откуда они, ходарцы?.....	7
Ходарское инородческое училище — детище И.Н.Ульянова.....	13
И.Я.Яковлев: «Быть училищу двухклассным».....	26
В борьбе за всеобщую грамотность.....	44
Новый статус: средняя школа.....	53
В военное лихолетье.....	58
Завершение обязательного семилетнего всеобуча детей.....	67
От обязательного восьмилетнего образования — к среднему.....	72
В типовом учебном корпусе.....	79
В ранге гимназии.....	83
 Приложения.....	90
Документы свидетельствуют.....	90
«Альма-матер» в воспоминаниях.....	123
Стихи и песни о родной школе.....	137
Работники Ходарской средней школы за 1934—2000 гг.	143
Выпускники Ходарской средней школы — ученые, руководители, специалисты.....	151
Выпускники Ходарской школы, окончившие вуз.....	155
«Золотые» и «серебряные» медалисты.....	164
Очерки о славных выпускниках.....	166
Юбиляра поздравляют.....	234
Материалы школы-гимназии.....	238
«Ходарский летописец».....	272
Важнейшие события из истории Ходарской школы..	279
Фотоиллюстрации.....	281
Библиография.....	301

Автор выражает искреннюю благодарность за спонсорскую помощь в издании книги главе Шумерлинской районной администрации В.А.Мурашкину, главе Ходарской сельской администрации О.В.Тюнтерову, директору школы-гимназии Ю.Я.Мозякову, а также директору ЗАО «Сургутстрой» Тюменской области, уроженцу деревни Высли Шихазаны Канашского района А.В.Волкову.

Автор благодарит сотрудников ЦГА ЧР В.И.Кудявина и Г.И.Григорьеву за помощь при выявлении архивных документов.

Сергеев Тихон Сергеевич

ГОРИЗОНТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

(К 130-летию Ходарской школы
им. И.Н.Ульянова)

Издается в авторской редакции
Художественный редактор очерков
о выпускниках *В.В.Долгов*
Оригинал-макет *Н.И.Кореньковой*

Подписано в печать 27.12.2000 г. Формат 60х90 1/16
Бумага офсетная. Гарнитура Times ET Физ.печ. л. 19,1
Учетно-изд. л. 18,3. Тираж 500. Заказ № 4



Тихон Сергеевич Сержов родился 28 февраля 1938 г. в деревне Губаки Мамки Камышанского района Чувашской Республики. Выпускник Чувашского педагогического училища, Чувашского педагогического института, военного училища (МКВОВОУ), аспирантура МПН им. В.И. Ленин. Имеет 35-летний стаж вузовской работы, в том числе 2 года в педагогике, 31 — в университете. Работал — заведующий кафедрой отечественной истории и краеведения Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Доктор исторических наук, член-корреспондент Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики, действительный член Междисциплинарной академии наук педагогического образования, заслуженный работник культуры Чувашской Республики, награжден медалью «За освоение целинных земель». «Ветеран труда». Т.С. Сержов — автор 225 научных работ, в том числе 10 монографий и 25 учебных пособий.