

К 74
Е 30
К - 30148

Д. Е. ЕГОРОВ

Ученые-педагоги Чувашии



к-030148

ВОЗВРАТИТЕ КНИГУ НЕ ПОЗЖЕ
обозначенного здесь срока

М т. 3 50 1990 г.т. 5000



1074
E 30
Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики

Отделение педагогических наук

Чувашское отделение Ассоциации «Народная педагогика»

Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
БЕСПЛАТНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Д.Е.Егоров

УЧЕНЫЕ-ПЕДАГОГИ ЧУВАШИИ и их вклад в развитие просвещения и педагогической науки

Чебоксары - 1997

ББК 74.03
Е 30

Общественная

Печатается по решению Ученого Совета Чувашского
государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева

Научный редактор: **Г. Н. Волков** — действительный член Российской Академии образования, Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, НАНИ ЧР, доктор пед. наук, профессор.

Рецензенты: **В. К. Кириллов** — действительный член Академии педагогических и социальных наук, НАНИ ЧР, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ЧГУ им. И. Н. Ульянова;

М. К. Енисеев — действительный член Академии педагогических и социальных наук, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ЧГПИ им. И. Я. Яковлева.

Егоров Д. Е.

Е 30 Ученые-педагоги Чувашии и их вклад в развитие просвещения и педагогической науки. Чебоксары: изд-во «Чувашия», 1997. — 360 с.

В книге освещается история просвещения и педагогической мысли чувашского народа, раскрывается жизнь и деятельность видных деятелей культуры и просвещения дореволюционной Чувашии и 166 ученых-педагогов последующих периодов, внесших определенный вклад в развитие школьного образования и педагогической науки.

Рассчитана на студентов педагогических и других вузов и средних учебных заведений, а также всех тех, кто изучает историю Чувашского края, интересуется развитием культуры, образования и педагогики народов России.

Е 4302000000 — 16
6 Ш9 (03) — 97 97 — без объявл.

ISBN 5-86765-066-9

К-3048
Чувашский государственный педагогический институт им. И. Я. Яковлева
Республика Чувашия

ПР 25 МАЙ 2017
2010
© Изд-во «Чувашия», 1997

ОТ РЕДАКТОРА

В настоящей книге представлен уникальный, богатейший фактический материал. Самое главное – этот материал согрет личным отношением автора, освещен его личными чувствами, переживаниями. Текст книги персонифицирован, персонализирован. В то же время автор объективен в оценке личностей. Он сам, будучи талантливым организатором народного образования, в том числе и как министр просвещения Республики, является творцом той самой истории педагогики, которую пишет, описывает на основе скрупулезного анализа собранной им информации.

Дмитрий Егорович Егоров на учительской работе с 1941 года – идет шестой десяток лет непрерывного педагогического стажа. Надо ли считать перерывом годы Великой Отечественной войны, участником которой был автор книги? А если за советом обратиться к Г.К.Жукову или к Верховному Главнокомандующему, называвшим народных учителей одной из самых необходимых частей армии трудящихся... Г.К.Жуков не раз признавался, что учитель на фронте – самый надежный человек, самый необходимый, самый верный, он лучший друг и воспитатель солдат. Таким и был молодой учитель Дмитрий Егоров на фронте.

Д.Е.Егоров хорошо известен в Республике, он общепризнанный авторитет в исследовании истории образования и культуры. Да и практическое его участие в развитии культуры и образования велико, о чем можно судить, кроме всего прочего, и по тому, что он «трижды заслуженный» – показатель этот едва ли формален или случаен: заслуженный работник высшей школы Чувашской Республики, заслуженный работник культуры не только Чувашской Республики, но и Российской Федерации. Д.Е.Егоров стал известен в стране благодаря созданному им Музею материнской славы, пока первому и единственному музею подобного рода во всей России.

С большим тактом проводится в книге идея исторической преемственности. Великие Бичурин, Егоров, Рожанский становятся личностями-символами, их исторические дела – событиями-символами. На их плечах выросла

целая плеяда талантливых педагогов, широко представленных в мировой и общероссийской печати, что служит прямым подтверждением по своим последствиям очень важного, событийного открытия молодого доктора педагогических наук Т.Н.Петровой – «Педагогическая мысль и воспитательно-образовательная практика чувашского народа как феномен мировой цивилизации». Есть чем и кем гордиться педагогам, учительству, всему народу Чувашской республики. Особенная ценность книги Д.Е.Егорова в том, что педагогика Чувашии выступает как неотъемлемая часть Российской педагогики во взаимосвязи с мировой педагогикой.

Автору удалось представить совмещенно идеи, опыт и лица. Последнее, как творцы опыта, носители идей, как творческие личности, интересные своим конкретным вкладом в дело образования не только Чувашии, но и России в целом. Такая живая история педагогики, написанная доброжелательным исследователем-энтузиастом, едва ли оставит читателя равнодушным.

Г.Н.Волков

27 февраля 1997 г.

ВВЕДЕНИЕ

Историография научных работ, опубликованных после 1917 г., свидетельствует, что учеными-историками и учеными-педагогами Чувашии проделана большая работа в исследовании проблем народного образования и педагогики. Это объясняется тем, что в связи с расширением высшего образования, сети высших и научных учебных заведений и учреждений в республике за последние годы возросло число научно-педагогических кадров. В их исследованиях уделяется немало внимания и вопросам народного просвещения и педагогической науки.

Появились отдельные труды по истории просвещения в Чувашском крае дореволюционного периода, периода Советской власти, о педагогической деятельности и педагогических воззрениях чувашских просветителей, в том числе фундаментальные труды о выдающемся чувашском педагоге И.Я.Яковлеве. Наряду с историко-педагогическими исследованиями опубликованы работы по теории воспитания, образования и обучения, по дошкольному воспитанию, школоведению, методикам преподавания различных учебных предметов и др.

Бесспорно, большой интерес у широких кругов населения вызывают деятельность и научные труды ученых-земляков. Они имеют не только познавательное, но и практическое значение.

Цель настоящей книги заключается в том, чтобы в ходе краткого рассмотрения состояния просвещения в Чувашии в различные периоды развития общества осветить жизнь и деятельность видных представителей культуры и просвещения дореволюционной Чувашии, а также авторов научных исследований, удостоенных присуждения ученых степеней и ученых званий по педагогическим наукам (их в Чувашии 166 человек). При этом в число ученых-педагогов в книге включены только доктора, профессора и кандидаты педагогических наук, работающие (работавшие) в Чувашии, а также за ее пределами, если они родились в нашей республике.

В книге дается анализ их трудов, определяется вклад ученого-педагога в развитие просвещения и педагогической науки.

Автор надеется, что книга вызовет интерес к истории просвещения и педагогической культуре чувашского народа не только среди учителей, студентов вузов, педагогических учебных заведений, учащихся средних школ, изучающих философию и историю народного образования, но и всех тех, кто интересуется развитием культуры и педагогики народов России.

Глава I

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЧУВАШИИ ДО XIX В.

Чувашский народ прошел сложную историю формирования и развития. Ученые-историки Чувашии немало сделали для исследования истории своего народа, ими созданы многочисленные труды по общим и частным вопросам и периодам истории. В ходе работы над данным изданием использованы фундаментальные труды по истории В.Д.Димитриева, П.В.Денисова, В.Ф.Каховского, Г.И.Комиссарова, И.Д.Кузнецова, Н.В.Никольского и других исследователей.

Важным событием в изучении истории чувашского народа явилось издание книги «История Чувашской АССР».

Из крупнейших исследований по истории культуры, просвещения и педагогической мысли чувашского народа, на которые мы опирались при написании отдельных глав данной книги, следует отметить работы С.М.Михайлова (Яндуша), Н.И.Ашмарина, Г.Н.Волкова, В.Г.Егорова, М.П.Макарова, Н.С.Степанова, Н.Е.Егорова, М.Я.Сироткина, Н.Г.Краснова, В.Г.Родионова, Т.Н.Петровой, Г.С.Сидорова, Л.П.Сергеева, Т.С.Сергеева, М.Р.Федотова, А.А.Трофимова, В.Т.Харитоновна и др.

В первой главе книги мы опираемся только на материалы и документы, в которых содержатся сведения о состоянии просвещения и педагогической мысли чувашского народа с древнейших времен до XIX века. Здесь рассматривается чувашская народная педагогика как составная часть коллективного народного творчества, как проявление педагогической культуры в условиях отсутствия общественного воспитания и школьного образования.

Раскрывая деятельность первых школ для чувашских детей и первых представителей культуры и просвещения, выходцев из чувашей, пытаемся

* Труды названных и других авторов указаны в списке литературы, данном в конце книги.

** Сочинения деятелей просвещения, ученых-педагогов и литература о них указаны в очерках.

определить их роль в развитии культуры, просвещения, в создании учебников и учебных пособий по чувашскому языку.

Народная педагогика – совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа

Народная педагогика – составная и неотделимая часть общей духовной культуры народа. Слова основоположника русской педагогики К.Д.Ушинского о том, что «воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ», целиком относятся ко всем народам. Воспитание было и тогда, когда не было еще школ и книг. Школьное воспитание, как указывал К.Д.Ушинский, еще не составляет всего воспитания, причем, по его словам, «только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития». Народ он называл первым воспитателем, а народные сказки – первыми и блестящими попытками создания народной педагогики. Народную мудрость о воспитании он считал настолько оригинальной, что воистину «никто не в состоянии состязаться с педагогическим гением народа» (80, 300)*.

Научно-педагогической общественностью страны признано, что наиболее полно и всесторонне проблема народной педагогики в наше время исследована нашим земляком Г.Н.Волковым. Его многочисленные фундаментальные труды о народной педагогике, этнопедагогике, по выражению академика РАО А.Э.Измайлова, выходят далеко за пределы региональной чувашской народной педагогики, они сыграли большую роль в формировании концепции народной педагогики вообще, в определении предмета, педагогических основ, методов и средств воспитания, в частности (33, 71). В работах Г.Н.Волкова убедительно доказано, что народная педагогика по праву является предшественником научной педагогики. Она и у чувашей сложилась в глубокой древности и являлась первопроходцем педагогической мысли.

Чувашский народ, как и другие народы, живет не одно столетие. Он имел свою государственность, свою древнюю письменность. Вместе с гибелью Волжской Болгарии погибла руническая письменность (78), под обломками болгарских крепостей оказались похороненными зачатки педагогической культуры прачуваш – суваров. Никаких намеков на школы и книги не сохранилось даже в устном творчестве чувашского народа, кроме загадочной, но до сих пор не расшифрованной пословицы «Чувашскую книгу корова

* Тут и далее первое число ссылки обозначает порядковый номер источника в списке литературы, вторая и другие – страницу.

сьела». Однако и после гибели древней культуры задолго до появления в XVI веке первых школ, где обучались дети крестьян, чувашский народ имел своих борцов за счастье, своих мучеников за идеи – философов, разных мастеров, певцов, музыкантов, метеорологов, архитекторов и рассказчиков, педагогов, медиков и т.д., которые каким-то образом наследовали, перенимали умения, навыки, опыт предшествующих поколений (14, 30).

Мы же попытаемся дать лишь краткий обзор педагогических воззрений чувашского народа на воспитание и обучение с тем, чтобы определить прогрессивные национальные традиции, не потерявшие своего значения и в наше время.

Мы не находим необходимости в более широком освещении всех элементов народной педагогики. Наиболее интересна, на наш взгляд, педагогическая сторона трудового воспитания у чувашей. «Каждый день народной педагогики, народного бытия – это единый до минуты трудовой процесс», – писал Г.Н.Волков. Высокого мнения о трудолюбии чувашского народа были многие русские ученые, писатели, путешественники (А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, В.А.Сбоев, А.А.Фукс, Н.И.Золотницкий, В.К.Магницкий и др.).

На традиции трудового воспитания чувашей обратил свое внимание первый чувашский просветитель и ученый С.М.Михайлов (Яндуш). Исследуя традиционные виды детского труда, он отмечал, что 7-10-летние дети у чувашей домовничают во время жатвы, кормят домашних птиц, собирают роняемый гусями и курами пух, встречают стадо, загоняют скот во двор. «Очень рано, – писал он, – мальчики у чуваш начинают плести лапти и бросать, затем выезжают и пахать; мальчики ездят за дровами в лес, ухаживают за скотом, в свободное время некоторые ходят в лес ловить зайцев тенетами, гнут на продажу дуги, делают сани, гусли... Девочки лет 12 помогают матери в рукоделии, вышивают для рубах вороты, а с 15 начинают и ткать холсты» (54, 76, 77). В некоторых семьях мальчики обучались и тем видам труда, которые считались женскими, не гнушались никакой работой. Такая национальная традиция трудового воспитания высоко ценилась в народе.

Высоко ценилось шефство детей над молодняком-скотом «детского возраста». «Когда у чуваш ягнятся зимою овцы, то ребятишки выходят по ночам осматривать, не обьягнись ли овца, и когда найдут ягненка, несут его с восхищением в избу, и тот, который прежде всех нашел его, называет его своим ягненком. У меня, у маленького, тоже были завербованные ягнята», – (54, 85, 86) писал С.М.Михайлов.

Важной заповедью нравственности чувашского народа была и любовь к людям труда. У чувашей были специальные формы приветствия в виде

добрых пожеланий: «Пусть фундамент будет прочный» (при входе в новый дом впервые), «Пусть луга будут изобильны, пусть сено будет урожайным!» (проходя мимо косарей на лугу), «Пусть твоя дорога будет ровной и гладкой» (покидающему родные места), «По молочной дороге отправляйся, по масляной дороге возвращайся» и др.

В устном народном творчестве чувашей сконцентрирована любовь к родине, стремление к сохранению доброго и честного имени: «Не осрамить бы имя чуваша», «Смотри, будь всегда честным, не позорь нас: чей сын – его сын, скажут». Чувашский просветитель И.Я.Яковлев в своем завещании призывал родной народ дорожить вековыми традициями: «Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если сбережете семью, сбережете детей и создадите опору для мирного и спокойного труда» (87, 15, 16). Средствами нравственного воспитания служили пословицы и поговорки, рассказы, сказки, легенды, предания.

В условиях отсутствия общественного воспитания и школ в чувашском народе большое внимание уделялось рождению и воспитанию детей в семье. Любовь к детям выражена во многих произведениях устного народного творчества. «Дети – опора родителей», «Нет детей – нет глаз», «Без детей народ не может пойти вперед» и много других пословиц и поговорок, народных сказок подчеркивают, что рождение и воспитание детей – в интересах самих же родителей. По мнению Г.Тимофеева, любовь чувашей к детям настолько велика, что не хватает только того, чтобы вынуть душу и отдать ее детям.

Весьма распространенным было у чувашей усыновление детей-сирот. Новорожденного, оставшегося без матери, выкармливала любая мать, имеющая грудного ребенка.

Уже с шести-семилетнего возраста дети в чувашских семьях привлекались к совместной работе с родителями. Трудовые обязанности детей с возрастом усложнялись.

В чувашской народной педагогике мать рассматривается как главный педагог и главный воспитатель. В песнях мать сравнивается с гордой и вольной птицей – называется орлицей. В народе сложилась целая система «заповедей матери»: «Надо любить детей, но не надо их баловать», «Не приучай ребенка все время сидеть на руках», «Не оставляй детей без присмотра» и т.д. (4, 156, 215).

В своих трудах о народной педагогике чувашей Г.Н.Волков глубоко раскрыл роль матери в педагогическом опыте семейного воспитания, а в книге «Педагогика жизни» определил методы и формы «материнской педагогики». Ученому принадлежит идея создания в Чувашском государственном

педагогическом институте им. И.Я.Яковлева первого в стране Музея материнской славы. Музей работает более 10 лет. Недавно в нем побывал стотысячный посетитель. Музей не только располагает материалами о величии матерей в жизни человека и общества, но и имеет уникальные и убедительные экспозиции для воспитания у посетителей уважения и любви к матери. Вызывают восхищение и глубокое чувство уважения к женщине-матери выполненные студентами – будущими учителями начальных классов альбомы под названием «Культ матери в чувашской народной педагогике», «Чувашские песни о матери», «Мать в произведениях чувашских художников», «Стихи П.П.Хузангая о матери», «Лучшие сочинения школьников о матери» и многие другие. Весьма приятно и то, что материнская педагогика, имеющая тысячелетнюю историю, и сегодня служит воспитанию подрастающего поколения.

В чувашской народной педагогике, в педагогическом опыте прошлого немало ценного по физическому, нравственному и умственному воспитанию детей.

Проведенные исследования воспитательного опыта чувашского народа показывают, что у народа была своя система приобщения подрастающего поколения к прекрасному. Она выступала в тесной связи с трудовым, умственным, нравственным и физическим воспитанием. В то же время в воспитании чувашской молодежи немалое значение имели эстетические традиции марийского, мордовского, татарского и русского народов. Первый исследователь чувашской народной педагогики С.М.Михайлов (Яндуш) особо подчеркивал значение совместных игр, танцев молодежи разных национальностей в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения.

В условиях отсутствия у чувашей школьного образования и система умственного воспитания тесно связывалась с производственной деятельностью трудящихся. Элементарные научные знания распространялись под влиянием практических потребностей в процессе труда. В устном творчестве чувашского народа ум рассматривается как ведущий элемент человеческой психики, о чем свидетельствует многозначность слова *Ас* (ум). Как подчеркивает Г.Н.Волков, слово «ум» употребляется в значениях сообразительности, направлении ума, убеждения, совета и мнения, сознания, нрава, характера (14, 163). С.М.Михайлов (Яндуш) отмечал особо важность литературы, ее педагогическую роль в воспитании. В своем дневнике он писал: «Люблю и уважаю литературу, никогда не считаю ее делом праздности, но она есть средство к облагорожению души, умирению духа, нахождению в возвышении способностей, данных природой» (23, 86). Во времена полного отсутствия школ для чувашских детей и безграмотности народа, чувашский просве-

титель высоко ценил роль чувашских сказок, о которых писал: «Сказки у чуваш почти такие, как в «Тысяче и одной ночи»: яблоки у них пляшут, а листья бьют в ладоши; у источников для жаждущих – серебряные ковши; лошади богатырские; часто повторяются светлые озера, камыши речные, осокоревые деревья...» (23, 86). Такое восторженное отношение чувашского педагога к устной литературе своего народа было вполне оправдано.

Вышеизложенное является свидетельством того, что народная педагогика представляет из себя совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Чувашская народная педагогика сохраняет свои позиции по сей день: бессмертны ее средства – песни, сказки, загадки, пословицы и поговорки; бессмертны многие черты личности, сформулированные народом как требования к воспитанию подрастающего поколения.

Начало школьного образования среди чувашей

Первые попытки обучения детей нерусской национальности – чувашей, мари, татар были связаны с присоединением Среднего Поволжья к Русскому государству. Добровольное вхождение Чувашии в состав России в 1551 г. навсегда определило дальнейшую судьбу чувашского народа. В составе Русского государства чуваша развивались как народность, обрели в лице русского народа верного союзника. Вопреки национальному угнетению и политике насильственной русификации укреплялись связи между русским и чувашским народами.

Благотворное влияние на чувашей оказали русский язык и письменная культура. В 1555 году в г.Казани создается православная епархия во главе с архиепископом Гурием, который открыл в Поволжье первые школы при монастырях. Усилиями первых просветителей Казанского края Гурия, Германа и Варсонофия в начале второй половины XVI века открывается новокрещенская школа при Свяжском Успенско-Богородицком мужском монастыре. Она была первой и самой старейшей школой, где обучались чувашские дети.

Бесспорно, наряду с чисто церковной функцией христианизации нерусского населения монастыри решали и культурные, просветительные задачи. Хотя мы не располагаем достаточными материалами о деятельности монастырских школ в XVI веке, но надо полагать, что обучение детей нерусских, как об этом пишет М.Я.Сироткин, велось там путем перевода на язык этих народов некоторых богослужебных книг и первоначального применения средств родного языка для последующего перехода на русский язык обучения. Заслуга архиепископа Гурия состояла в том, что он встал с самого нача-

ла на верный путь просвещения инородцев посредством их родного языка. Известно также, что по материалам переписи (из писцовых книг) г.Казани, как на это указывает Т.Н.Петрова, в 1565-1568 гг. в Свияжской школе число обучающихся колебалось от 5 до 8 человек. Принудительный набор, неблагоустроенность школ и др. препятствовали большему приему детей в школу.

Несмотря на неполные сведения о просветительной деятельности монастырей, школы в них продолжали работать и в XVII-XVIII вв. Главной целью этих школ была подготовка церковнослужителей, распространителей христианства.

Более заметные результаты принесло обучение детей народов Поволжья русской грамоте в XVIII веке. Так, в 1707-1709 гг. в Казани при архиерейском доме действовала школа для нерусских детей. В 1719-1720 годах у митрополита Тихона в Казани обучалось около 20 нерусских детей. Официальное открытие школы состоялось в 1722 году, когда было собрано для обучения 15 мальчиков. В следующем году школу приписали ко вновь открытой Казанской духовной семинарии и вплоть до 1747 г. она существовала как особый класс. Вместе с духовной семинарией она помещалась в Зилантовом монастыре. В ней обучалось до 30 чувашей, марийцев, калмыков и татар. Некоторых учащихся переводили в семинарию. Уже в 1724 году здесь занимались 17 чувашских, марийских и мордовских мальчиков, а в 1733 г. в числе 183 учащихся семинарии новокрещенцев из разных народов было 18 человек.

В связи с тем, что история школ и просвещения Чувашии в XVIII веке подробно освещена в фундаментальных исследованиях (65), остановимся лишь на некоторых фактах развития педагогической мысли.

В соответствии с Указом правительства России об открытии 4-х новокрещенских школ в 1745 г. была открыта Свияжская новокрещенская школа, где обучалось 52 ученика, в том числе 35 чувашей. С 1750 по 1773 год во всех новокрещенских школах Поволжья обучалось около 1135 чувашских мальчиков. В школах применялись телесные наказания, детей набирали принудительно. Учащиеся жили в антисанитарных условиях, болели и умирали. Имеются сведения о том, что только за 1756-1758 гг. умер 51 чувашский мальчик.

Выпускников школ направляли в новокрещенские приходы на работу в качестве причетников, дьячков, пономарей. Наиболее способные переводились для продолжения учебы в Казанскую духовную семинарию.

Чувашские дети обучались грамоте и в монастырях, монастырских школах Нижегородской губернии, несколько человек попадали на учебу в Нижегородскую духовную семинарию.

Полных сведений о количестве обучавшихся чувашей в Казанской и Нижегородской духовных семинариях у нас нет. Известно, что они сыграли положительную роль в истории просвещения чувашского народа. Так, например, В.Пуцек-Григорович (Вениамин, 1706-1782), Д.Семенов-Руднев (Дамаскин, 1737-1795) и другие религиозные деятели были организаторами первых переводческих работ русской церковно-клерикальной литературы, первых литературно-поэтических произведений (очерков, стихотворений, од). Как первая печатная грамматика чувашского языка вошли в историю «Сочинения, принадлежащие к грамматике чувашского языка», составленные под руководством архиепископа казанского и свияжского В.Пуцек-Григоровича при участии семинаристов-чувашей Казанской духовной семинарии. Эта грамматика была издана в типографии Академии наук в Санкт-Петербурге в 1769 г. Ценность этой грамматики состоит в том, что она являлась единственным печатным учебным пособием для изучения чувашского языка в духовных училищах и семинариях Нижегородской, Казанской и Оренбургской епархий (64, 76).

С именем управляющего Нижегородской епархией Д.Семенова-Руднева (Дамаскина) связано появление чувашских словарей и введение чувашского и других языков в качестве преподавания в Нижегородской духовной семинарии в 80-х годах XVIII в. По его распоряжению «для обращения инородцев в христианство введено преподавание языков татарского, мордовского и чувашского, которыми и сам он занимался».

В 1785 году группа семинаристов и преподавателей Нижегородской духовной семинарии во главе с Преосвященным Дамаскиным закончила составление «Словаря языков разных народов в Нижегородской епархии обитающих...». При всех недостатках и промахах этот словарь получил высокую оценку ученых и практиков. Так, видный чувашский ученый В.Г.Егоров отметил, что «по количеству слов ни одно из чувашских изданий до этого, ни после этого ... времени не может конкурировать с Нижегородским словарем. Здесь русских слов содержится 11115, из них сотни две остались без перевода на чувашский язык».

В начале XVIII века в связи с преобразованиями в культурной и экономической жизни в России появилась необходимость и светского образования. Передовые деятели русской культуры и просвещения (М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.Т.Посышков и др.) остро ставили вопросы распространения грамотности среди народов и нерусского населения.

В Чувашском крае стали появляться первые светские школы. Их открытие было связано с утверждением «Устава народных училищ Российской империи» (1786). Главные и малые училища в Казани и Симбирске (откры-

ты в 1786 г.), малые училища в Алатыре (1787), Чебоксарах (1789), Ядрине и Козьмодемьянске (1791), Чистополе (1796), хотя они и считались по уставу всесословными, в действительности же дети низших сословий, как правило, не допускались в эти училища.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что школьное просвещение чувашей, как и других нерусских народов Казанского края, до XIX века, можно сказать, почти отсутствовало. Как указывает один из исследователей просвещения нерусских народов К.П.Прокопьев, для многотысячного инородческого населения Казанского края имелась единственная школа в г.Казани, а в селах и деревнях, среди самих инородцев, не было ни одной школы. Весь XVIII век дал всего только несколько сот полуграмотных инородцев, которые, не оказав почти никакого влияния на своих соплеменников, слились и затерялись в общей массе темного инородческого населения или в среде русского духовного сословия.

Однако и в этих условиях, при поддержке передовых представителей русской интеллигенции, отдельным лицам чувашской национальности удалось получить образование и оставить заметный след в истории чувашской культуры. Мысли и наставления о воспитании и обучении молодого поколения чувашей с их помощью стали передаваться не только устно, но и в специальных учебниках и учебных пособиях, переводах на чувашском языке. К представителям ранней чувашской культуры относятся Н.Бичурин, П.Егоров и Е.Рожанский. О них мы расскажем на следующих страницах.

Народные просветители XVIII века

**Егоров
Петр Егорович
(1728-1789)**

Один из первых ранних представителей чувашского народа, вошедший в историю России XVIII века как талантливый и способный к овладению достижениями науки. П.Е.Егоров занимает заметное место среди видных деятелей культуры. Он, как писал сам, «родом чувашенин» – автор и строитель многих архитектурных сооружений мировой известности, в том числе уникальной по красоте ограды Летнего сада в Санкт-Петербурге, одного из лучших в мире образцов художественной обработки металлов.

В 1765-1766 гг. он строил здание училища для мещанских девушек при Смольном монастыре. Соавтор проекта и ведущий строитель одного из красивейших зданий города на Неве – Мраморного дворца. Один из лучших памятников русской архитектуры – храм в Пярну (Эстония) – тоже построен под руководством Петра Егорова.

П.Е.Егоров, в малолетстве попав на воспитание в семью князя Дадияни Е.Л., выучился грамоте и рисованию. Проявлявший интерес и способности к знаниям, он еще до поступления в архитектурную школу был обучен многим основам наук. Как лучший ученик среди своих сверстников, по окончании учебы он был оставлен для работы на преподавательской должности в архитектурной школе. Как основатель первой архитектурной школы в России П.Е.Егоров в течение многих лет преподавал в ней. Параллельно с преподавательской деятельности он трудился в Канцелярии (с 1769 г. – Контора) строений в Санкт-Петербурге.

П.Е.Егоров по праву относится к лучшим представителям демократической интеллигенции XVIII века.

Л и т е р а т у р а: Кузнецов Ф.Д., Кузнецова-Рыцк Э.Ф. Архитектор Петр Егоров. Чебоксары, 1964; История Чувашской АССР. Т.1. Чебоксары, 1966; Петрова Т.Н. История воспитания и педагогической мысли чувашского народа в XV-XVIII вв. Автореферат докторской диссертации. М., 1996.

**Рожанский
Ермей Иванович
(1741-нач.XIX в.)**

Родился в 1741 г. в с.Курмыш в чувашской семье. Отец его – Иван Герасимов был священником.

Обучался в Нижегородской духовной семинарии. Был дьячком, диаконом в Спасской церкви Нижнего Новгорода, а в 1765 г. по ходатайству крестьян Курмышского и Ядринского уездов был переведен проповедником чувашского языка в Курмышский и Ядринский приходы Нижегородской епархии с возведением его в сан священника (иерея).

Вскоре Е.И.Рожанский стал известен среди чувашей не только как проповедник христианской религии, но и как исследователь и учитель чувашского языка, как переводчик и один из составителей и редактор рукописного «Словаря языков разных народов в Нижегородской епархии обитающих...» (1785). Словарь готовился под руководством Д.Семенова-Руднева (Дамаскина) – Нижегородского епископа. Как указывает один из исследователей жизни и деятельности Е.Рожанского В.Г.Родионов, в 1788 г. Е.Рожанский завершил перевод на чувашский язык книги «Краткий катехизис». Она была издана в 1800 г. в Санкт-Петербургской синодальной типографии в количестве 600 экземпляров. Из этих книг 5 экз. было оставлено в библиотеке синода и АН России, 20 экз. – подарочные почетным лицам, а 575 экз. были отправлены в чувашские приходы Казанской и Нижегородской епархий для бесплатной раздачи священнослужителям и грамотным прихожанам.

Ермей Рожанский известен и как автор рукописного букваря чувашского языка. В его небольшой рукописи «Речи для перевода на чувашский язык» (1789) собраны тексты разной тематики для чтения в школе. В рукописи, как указывает исследователь Т.Н.Петрова, 23 минирассказа на чувашском языке, которые имели особую педагогическую ценность. Это пособие являлось своего рода детской энциклопедией, дававшей учащимся научные и практические знания, необходимые и для последующих ступеней образования.

Немалая заслуга Ермею Рожанскому принадлежит и в составлении его сыном Григорием Рожанским, семинаристами-учениками И.Русановским и И.Татинским учебника для изучающих чувашский язык под названием «Слова, взятые из французских разговоров российские с чувашскими, расположенные по урокам» (1789-1790). В разговорнике 130 уроков с использованием 1500 чувашских слов. В XVIII веке это был единственный и первый светский учебник для изучения чувашской речи. По этому учебнику обучались чувашскому языку семинаристы вплоть до конца XVIII века. Завершая анализ деятельности Ермея Рожанского по просвещению чувашского народа, следует отметить, что он был одним из зачинателей чувашской письменной культуры, внесшим значительный вклад в развитие педагогической мысли чувашского народа. В его трудах, переводах содержится много нравоучительных наставлений, педагогических идей, мыслей о воспитании.

Л и т е р а т у р а: *Петрова Т.Н.* Учебники Рожанского и его учеников. В кн.: Проблемы письменности и культуры. Чебоксары, 1992; *Ее же.* Школа и просвещение Чувашии в XVIII в. Чебоксары, 1994; *Родионов В.Г.* Новое о деятельности Ермея Рожанского. В кн.: Актуальные проблемы чув. литературы. Чебоксары, 1983.

Бичурин

Никита Яковлевич
(1777-1853)

Родился в 1777 г. в селе Акулево Чебоксарского уезда Казанской губернии (ныне Чебоксарского района Чувашской Республики). Детство провел в селе Бичурино Чебоксарского уезда (ныне Марпосадского района), где отец служил священником. В 1799 г. окончил Казанскую духовную академию. В это время в академии впервые начали изучать чувашский, татарский, марийский и другие языки народов Поволжья.

Н.Я.Бичурин работал учителем грамматики в духовной академии. Еще в юношеские годы он выступает как зачинатель чувашской книжной поэзии и художественной прозы. Им написаны стихотворение «Сегодня мы...» (на чув. языке), ода «Сон» (на рус. языке), «Песня» (на древнегреч. языке).

К-30198

Н.Я.Бичурин (Иакинф) являлся управляющим Казанским ионавским монастырем, а в 1802 г. был назначен ректором Иркутской духовной семинарии, где начал внедрять новые методы преподавания, наводить порядок и дисциплину.

Однако вскоре его перевели в Тобольскую духовную семинарию на должность преподавателя риторики. В 1807 г. Н.Я.Бичурин был послан в Китай в качестве начальника Пекинской духовной миссии. Прожил он здесь более 13 лет, в совершенстве изучил китайский, монгольский и тибетский языки. Это помогло ему создать первую в России «Китайскую грамматику», подготовить четырехтомный словарь: маньчжуро-китайский и русско-китайский. Кроме того, Н.Я.Бичурин познакомил русского читателя с большим количеством оригинальных китайских сочинений, опубликованных им в переводах.

После возвращения в Россию он был назначен переводчиком китайского языка Азиатского департамента Министерства иностранных дел. До конца 1848 г. он издал о Китае 5 больших трудов, в том числе «Китай, его жители, нравы, обычаи, просвещение» (1840), «Китай в гражданском и нравственном его состоянии» (1848). В «Журнале Министерства народного просвещения» им опубликованы труды: «Взгляд на просвещение в Китае» (ЖМНП, ч.18), «О состоянии первоначального обучения в Китае» (ЖМНП, ч.26, 30).

Н.Я.Бичурину принадлежит заслуга в организации училища китайского языка в г.Кяхта, куда он выезжал два раза.

Просветительская деятельность Н.Я.Бичурина является важным вкладом не только в чувашскую и русскую культуры, но и в мировую педагогическую культуру. В то же время, осуждая слепое подражание «иностранщине», он писал в письме М.П.Погодину: «Если бы мы со времен Петра Великого не увлекались постоянным и безразборчивым подражанием иностранным писателям, то давно бы имели свою самостоятельность в разных областях правления. Очень неправильно думают те, которые полагают, что западные европейцы давно и далеко опередили нас в образовании, следовательно, нам остается следовать за ними. Эта мысль ослабляет наши умственные способности».

Н.Я.Бичурин сочувствовал декабристам, поддерживал дружеские связи с некоторыми из них. Он был знаком с И.А.Крыловым и др. Его связывала с А.С.Пушкиным не только искренняя дружба, по сути их отношения можно охарактеризовать поглубже, называя отца Иакинфа по праву духовником великого поэта.

Как указывает исследователь В.Г.Родионов в работе «Новые данные о связях Н.Я.Бичурина с Чувашией», ученый поддерживал связи со многими земляками и родственниками из Чувашии, основная часть которых непосредственным образом связана с делом просвещения. В списке лиц, имевших переписку с великим ученым за 1846-1851 гг., упоминаются: Виктор Петро-

вич Вишневский – уроженец чувашского села Сугут-Торбиково, автор второй чувашской грамматики, учебного пособия для обучающихся чувашскому языку в семинариях и училищах, автор этнографических статей о чувашах, переводчик с русского на чувашский; Василий Афанасьевич Сбоев (1810-1856) – профессор Казанского университета, уроженец чувашского края, в совершенстве владевший чувашским языком, автор великолепных этнографических очерков: А.В.Талиев – иерей из г.Ядрина, родственник Н.Я.Бичурина, называвший его «дяденькой», в 1848 г. переслал ему свои книги с автографом и др.

Даже в Иркутске при нем в услугах находился ссыльный Андрей Чупалов, земляк Никиты Яковлевича, который нужен был ему не столько как прислуга, сколько как близкий человек в минуты тоски по родному краю. И самое главное, именно для общения на родном языке, что было для отца Иакинфа не только высшей роскошью, но и спасением в минуты унынья.

В библиотеке Н.Я.Бичурина хранились «Грамматика черемисская и чувашская», письма уроженцев чувашского края. Труды ученого высоко оценивались В.Г.Белинским, историками-востоковедами В.В.Григорьевым, А.К.Казам-Беком, О.М.Ковалевским, Я.И.Шмидтом, основоположником педагогики России К.Д.Ушинским, который использовал их в своих произведениях.

Деятельность Н.Я.Бичурина как ученого была отмечена избранием его членом-корреспондентом Российской Академии наук, членом Азиатского общества в Париже. С 1828 г. до конца своей жизни он издал 16 книг. В 1835 г. стал лауреатом Демидовской премии АН (впоследствии этой премией удостоился еще три раза). Ученый-просветитель писал историку М.П.Погодину: «Надобно же будет когда-нибудь приняться за воспитание и нравственность. Без этого наша философия будет чучело огородное, а люди – французские куклы» (письмо от 24 января 1846 г.).

Как видно из вышеизложенного, проблемы просвещения и воспитания были важнейшей задачей в деятельности видного представителя культуры, «изумлявшего не только русский, но даже иностранный мир» (Н.И.Веселовский).

Л и т е р а т у р а: Денисов П.В. Никита Яковлевич Бичурин. Чебоксары. 1977; Родионов В.Г. Новые данные о связях Н.Я.Бичурина с Чувашией // Сов. Чувашия. 1983, 21 июля; Петрова Т.Н. Школа и просвещение Чувашии в XVIII в. Чебоксары, 1994; Ушинский К.Д. Собр. соч. Т.1.С.508; Т.5. С.388; Бичурин Н.Я. Ради вечной памяти. Чебоксары, 1991.

Глава II

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЧУВАШСКОМ КРАЕ В XIX-НАЧ.XX ВВ.

Общая характеристика школы

Кризис крепостнических отношений и борьба передовых сил против феодализма за утверждение более прогрессивного в ту пору буржуазного строя вынудили правительство России пойти на проведение ряда реформ. Была проведена и реформа просвещения.

В 1802 г. создается Министерство народного просвещения, которое разработало принципы организации государственной системы школ, начиная с приходской школы и кончая университетом. В 1803 г. были опубликованы «Предварительные правила народного просвещения», а затем, 5 января 1804 г., – «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». Россия была разделена на шесть учебных округов, во главе которых были поставлены университеты.

Согласно уставу 1804 г. новая система школьного образования была оформлена в составе четырех типов учебных заведений: приходское училище (1 год обучения), уездное училище (2 года обучения), гимназия (4 года обучения), университет (3 года обучения). Царскому правительству такая система обеспечивала подготовку чиновников для управленческого аппарата, учителей и т.д. С введением вышеназванного указа в России было открыто несколько гимназий и университетов, в которых имели возможность учиться лишь дети привилегированных сословий.

Вполне понятно, школьная реформа коснулась и Чувашского края. Кроме существовавших в конце XVIII века малых народных училищ (впоследствии они преобразованы в уездные училища), только в 1818 г. вновь открываются уездные училища в Цивильске, Свияжске, Спасске, Те-

тошах, Мензелинске. Эти училища обслуживали городское население, поэтому обучение в них чувашского населения было весьма редким явлением.

Доступными и близкими населению должны были быть приходские училища, но государство об открытии их не заботилось: в селениях государственных крестьян их содержание возлагалось на самих крестьян, в помещичьих – на помещиков, в городах – на городские общества.

В этих условиях в организации школ в округе, в том числе в Чувашском крае значительную роль сыграл Казанский университет, открытый в 1804 году. Совет Казанского университета принял ряд мер по открытию школ среди народов Поволжья.

Первой в истории чувашской школой было училище в селе Буртасы Цивильского уезда (ныне Урмарский район Чувашской Республики), оно открыто 10 августа 1807 г. Инициатором открытия школы явился местный священник Н.С.Михеев, которого всячески поддерживал в этом деле представитель училищного комитета Казанского университета Волынский. В училище в 1807 г. числилось 16 учеников, в 1809 г. – 17 человек, из них: детей духовенства – 3, детей из крестьян-чуваши – 8, детей из «господских» крестьян – 6.

Кроме Н.С.Михеева, к обучению детей были привлечены священник Е.М.Воронов, дьякон Г.Семенов и пономарь А.Семенов. Каждый из них вел отдельный предмет. В училище проходили все предметы, предусмотренные для начальных (приходских) училищ по уставу 1804 г.: чтение, письмо, краткая священная история и закон божий, катехизис, чистописание, арифметика, география, русская грамматика и русская история. Школа существовала за счет личных средств Михеева, безвозмездно работали и учителя.

2 ноября 1819 г. открылось сельское приходское училище для чувашских детей в с.Шихазаны Цивильского уезда (ныне Канашский район). В 1820 г. в училище обучалось 19 человек, оно содержалось на средства крестьян. К 1821 году относится открытие библейской чувашской школы в с.Четаих Курмышского уезда Симбирской губернии (ныне с.Красные Четаи Чувашской Республики) (38, 147).

Возникшие в чувашских селениях на началах благотворительности, эти училища не сумели завоевать большой симпатии чувашского населения, тем более в них игнорировался родной язык учащихся. Правительство и Министерство народного просвещения не предусмотрели никаких мер к открытию новых школ и сохранению существующих училищ. В результате всех школ по Министерству просвещения России в 1836 г. числилось только 661. В это число входили как гимназии, так и уездные училища и училища приходские, причем наименьшая доля принадлежала сельским (42, 96). По дан-

ным И.С.Чернова. в 1838 г. по всему Казанскому учебному округу было 10 гимназий, 68 уездных училищ, 108 приходских и волостных школ, 3 частных пансиона (84).

Еще хуже обстояло дело народного просвещения в губерниях, населенных нерусскими народами. Первый чувашский просветитель и ученый С.М.Михайлов (Яндуш), анализируя состояние просвещения среди чуваш в 40-х годах XIX в., указывал, что «В тогдашнее время чуваш грамотность считали за великую находку, совершенно недоступную их детям, так как между чувашами грамотеев почти никого не было...» (23, 31).

Из-за отсутствия грамотных людей в чувашских уездах, например, не могли быть открыты даже сельские правления. Так, например, по Ядринскому уезду требовалось 36 писарей, но ввиду недостатка их там, было открыто лишь 9 сельских правлений (23, 32). Все это, конечно, выдвигало необходимость организации школ в селениях, где жили государственные и удельные крестьяне.

В чувашских удельных селениях школы начали открывать в 1838-1839 гг. Первыми были открыты школы в Средне-Тимерсянах и Старых Алгашах Буинского уезда Симбирской губернии. Удельными школами для чувашских детей были училища в Ст.Айбесях, Тарханах, Шемурше, Тойсях, Сугутах, Шераутах, Трех-Балтаеве, Хомбуть-Батыреве, Турунове и др.

Школьное обучение детей государственных крестьян, составлявших в Чувашском крае 64% всего населения, входило в функции Министерства государственных имуществ. За период с 1840 по 1860 год было открыто около 40 училищ ведомства этого министерства. Первые школы для детей государственных крестьян открылись в селениях Яндашево (1840), Шакулово (1842), Шуматово (1843), Сундырь (Маринский Посад), Оточево, Русское Сормово (1843), Убеево, Акрамово (1844), Тобурданово (1847), Аликово (1854) и др.

Наибольшее количество школ было открыто в 1845 г. Среди них: в селениях Батеево, Именево, Ковали, Хормалы Цивильского уезда, Шемярядново, Ильинка Козьмодемьянского уезда, Аттиково, Байглычево Чебоксарского уезда и др. Училища открывались в основном в наемных помещениях, находились в домах священников или в церковных сторожках.

Заслуга в открытии новых школ в чувашских селениях, как было отмечено выше, принадлежит Казанскому университету. В университете работали выдающиеся русские ученые Н.И.Лобачевский, Н.Г.Чеботарев, Н.Н.Зинин, А.М.Бутлеров, П.Ф.Лесгафт, В.М.Вахтеров, О.М.Ковалевский и др. В нем готовились высококвалифицированные специалисты по ряду отраслей знаний, а также научно-педагогические кадры.

Для руководства школами Казанского учебного округа в университете был создан училищный комитет. Его членами были видные ученые и профессора Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, П.С.Кондырев и др. Мы располагаем сведениями о том, что кроме указанного нами выше представителя училищного комитета Волынского, лично с выездом на место участвовавшего в открытии школы в селе Буртасы Цивильского уезда, выезжали в города и села и другие члены училищного комитета. Так, достоверно известно, что профессор П.С.Кондырев побывал в каждом народном училище Казанской губернии. 30 августа 1816 г. он посетил г.Чебоксары и принял участие в преобразовании малого народного училища в уездное и приходское училища («Казанские известия». 1816 г., №77 от 15 сентября). Сотрудники Казанского университета А.И.Артемьев, профессора П.С.Савельев, И.Н.Березин и др. также немало сделали для распространения грамотности среди нерусских народов. в том числе среди чувашей. Известно, например, и то, что профессор И.Н.Березин на свои средства в 1853 г. выпустил книгу чувашского просветителя С.М.Михайлова «Чувашские разговоры и сказки».

В Казанском университете с 1811 г. издавался журнал «Казанские вести», с 1822 г. – «Казанский вестник», в которых печатались статьи о чувашах. В 1836 г. в типографии Казанского университета была отпечатана книга «Начертание правил чувашского языка и словарь, составленные для духовных училищ Казанской епархии». Это была вторая грамматика чувашского языка после выхода первой печатной грамматики 1769 г., о которой речь шла выше. В 1878 г. при университете было учреждено «Общество археологии, истории и этнографии» (просуществовало до 1930 г.). Действительными членами и членами-сотрудниками общества были чувашские и русские педагоги нашего края Н.И.Золотницкий, В.К.Магницкий, И.Я.Зайцев, И.Н.Юркин, Н.В.Никольский, Н.И.Ашмарин, Г.И.Комиссаров и некоторые другие.

Интерес и внимание к просвещению чувашского народа вызывали труды А.А.Фукс «Поездка из Казани в Чебоксары», «Записки о чувашах и черемисах Казанской губернии», профессора В.А.Сбоева «Чуваши в бытовом, историческом и религиозном отношениях», «Чуваши» и др.

Заслуживает отдельного рассмотрения деятельность Н.И.Лобачевского, сыгравшего особую роль в просвещении чувашей.

Лобачевский
Николай Иванович
(1792-1856)

Великий русский математик, создатель неевклидовой геометрии. являлся видным педагогом, мыслителем-материалистом.

Родился в г. Нижний Новгород. В 1802 г.

семья переехала в г. Казань. Здесь он окончил гимназию, в 1807 г. поступил в Казанский университет, с которым была связана вся его научно-педагогическая и общественная деятельность: адъюнкт (1814), профессор (1816), декан факультета (1820-1821, 1823-1825) и ректор (1827-1846). В 1845 г. Н.И. Лобачевский был назначен председателем Училищного Совета Казанского учебного округа, а с 1846 по 1855 г. являлся помощником попечителя Казанского учебного округа.

Деятельность замечательного ученого тесно связана с народным образованием. Среди окружавших он выделялся своим демократизмом, стремлением нести культуру в широкие народные массы. Огромное педагогическое значение имеет речь Н.И. Лобачевского «О важнейших предметах воспитания», произнесенная им на торжественном собрании 5 июля 1828 г. В ней ученый-педагог дает краткую характеристику роли воспитания и образования. Это замечательный памятник педагогической мысли Н.И. Лобачевского, исключительно богатый содержанием и отражающий многосторонний мир интересов ее автора. Он предстает здесь как воспитатель юношества.

В Чувашском крае в селе Беловолжская слободка Чебоксарского уезда (ныне г. Козловка Чувашской Республики) он имел поместье с 10 тыс. десятин земли и мельницей на правом берегу Волги. Здесь он бывал часто, особенно в летнее время. По воспоминаниям современников, он не только отдыхал, но и вел плодотворную научную деятельность. В Слободке он завершил свою известную работу «Пангеометрия» и перевел ее на французский язык.

Н.И. Лобачевский часто ездил по уездам и городам Казанского учебного округа, бывал в Чебоксарах, посещал училища и школы, давал советы учителям. Встречи с населением Чувашского края помогали ему лучше узнать нужды простых людей, принять зависящие от него меры по распространению грамотности среди чувашей и других народов. В 40-50-х годах он оказывал содействие в открытии ряда начальных школ в селениях, населенных чувашами.

Ученым внесен значительный вклад в разработку русской педагогики, дидактики высшей и средней школы. Он глубоко ценил и уважал труд учителя, заботился о повышении их квалификации и материального положения.

Небезынтересно, на наш взгляд, отметить и следующее: молодому зав. кафедрой физики Казанского университета Н.И. Лобачевскому в проведении опытов в первое время помогал магистр Андрей Васильевич Кайсаров, уроженец Цивильского уезда, впоследствии экстраординарный профессор кафедры физики Казанского университета.

Л и т е р а т у р а: *Ногаева В.М.* Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Лобачевского. В кн.: Историко-математические исследования. М.,

1950; *Верхунов В.М.* Великий русский ученый Н.И.Лобачевский. Чебоксары, 1965 (на чув. языке); *Лемблейн В.Г.* Лобачевский Н.И. // Педагогическая энциклопедия. Т.2. М., 1965. С.664-665; *Волков Г.Н.* Лобачевский Н.И. // Знамя. 1956, №6; *Корнейчук Т.Д.* Великий русский математик как педагог-новатор. // Советская педагогика, 1963, №1.

В 60-х годах XIX в. в России развернулось большое общественное движение, составной частью которого была борьба за улучшение школьного образования. В борьбе прогрессивных сил России за передовую систему воспитания и обучения определенная роль принадлежит Н.Г.Чернышевскому, Н.А.Добролюбову, Н.И.Пирогову, К.Д.Ушинскому, Л.Н.Толстому.

Под влиянием общественного движения царское правительство вынуждено было провести ряд реформ, в том числе школьную. 14 июля 1864 г. было утверждено «Положение о начальных народных училищах». Теперь школа изымалась из ведения директоров гимназий и штатных смотрителей уездных училищ и передавалась в ведение уездных и губернских училищных советов. 19 ноября 1864 г. утверждается «Устав гимназий и прогимназий». В школьном деле, как и в других областях жизни, самодержавие при проведении реформ постаралось сохранить максимум своего влияния.

Необходимостью приспособить самодержавный строй России к потребностям капиталистического развития была вызвана и земская реформа. Согласно «Положению о земских учреждениях» в 34 губерниях Европейской России, населенных русскими и другими народами Поволжья, вводилось местное самоуправление – земства. Земства проводили значительную работу по расширению школьной сети. К 1897 г. более 70% земств подняли вопрос о введении всеобщего обучения (37, 204). Только за первое десятилетие своего существования (1864-1874) земствами было открыто в России 10000 школ. В организации учебно-воспитательной работы активное участие принимали лучшие педагогические силы России – К.Д.Ушинский, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.П.Вахтеров и другие видные русские педагоги.

Однако деятельность земств по многим вопросам встречала противодействие правительства. И все же из всех типов начальных школ (земских, министерских, церковноприходских и др.) земские школы были лучшими.

Сеть земских школ росла из года в год и в чувашских уездах Казанской и Симбирской губерний. В них получили возможность учиться грамоте дети наиболее широких кругов трудящихся.

В числе начальных училищ среди чувашского населения были и так называемые «братские» школы, являвшиеся основным типом учебных заведений для осуществления системы Н.И.Ильминского. Обычно двухгодичное

обучение в этих школах шло на родном языке учащихся и носило религиозный характер. К концу XIX века их число в Поволжье дошло до 150, с количеством в них 5 тысяч учащихся. По имеющимся данным, на территории современной Чувашии братские школы были открыты в селениях: Семенчино Чебоксарского уезда (ныне Козловский район), Яншихово Цивильского уезда (ныне Янтиковский район), Темяши, Байглычево, Малые Яльчики Тетюшского уезда (ныне Яльчикский район), Ковали, Мусирмы, Урмары Цивильского уезда (ныне Урмарский район) и др.

С 1867 г. среди чувашей стали открываться начальные народные училища Министерства народного просвещения. К числу первых из них относится Бичуриновское училище Чебоксарского уезда (ныне Мариинско-Посадский район), открытое в 1867 г.

Рост числа школ в России поставил вопрос о подготовке для них учителей. Было выработано «Положение об учительских семинариях», что способствовало открытию учительских школ и семинариев. Так, к 1 января 1917 г. в России их стало 171. Первой школой, готовившей учителей-миссионеров, была Казанская центральная крещенотатарская школа, основанная в 1863 г. В 1872 г. открылась Казанская «инородческая» учительская семинария, в которой обучались и чуваша. Впоследствии были открыты Ишаковская «братства св.Гурия» центральная чувашская школа, которая готовила учителей для братских и церковноприходских школ. Учителя школ грамоты готовились в Шихазанской второклассной школе.

В подготовке учителей большая роль принадлежала Симбирской чувашской школе, открытой в 1868 г. Неоценим вклад Симбирской чувашской школы и ее создателя И.Я.Яковлева в распространение грамотности среди чувашей. Деятельность этой школы в свое время высоко была оценена В.И.Лениным, А.В.Луначарским. «Начиная с 1875 г. Симбирская чувашская школа приобретает значение и характер учительской семинарии, призванной удовлетворить нужды сельских школ в преподавательских силах», — писал И.Я.Яковлев, отмечая роль школы в подготовке учительских кадров для чувашских школ.

В 1872 г. по инициативе И.Н.Ульянова была открыта учительская семинария в с.Порецкое Симбирской губернии. Хотя в Порецкой учительской семинарии учились преимущественно русские, но учащиеся из чувашей или знающих чувашский язык всегда были на особом учете И.Н.Ульянова и после окончания направлялись на работу обязательно в чувашские уезды.

Однако в итоге крепостнической политики правительства состояние школьного дела в России, в том числе и в Чувашии, было неудовлетворительным, а состояние грамотности населения — крайне низким. Так, по пере-

писи 1897 г. среди мужчин грамотных было 29,3%, а среди женщин – всего 13,1%. Около 100 млн. человек были неграмотны. Грамотность среди нерусского населения была еще ниже. Так, по переписи 1897 г. среди чувашей Казанской губернии знали грамоту 13,2% мужчин и один процент женщин. Приведенные проценты говорят о том, что чувашские дети охватывались обучением очень слабо. С 1876 по 1914 год, например, количество министерских и земских школ в чувашских районах Поволжья дошло до 240, церковноприходских и «братских» – до 272. В них обучалось около 27 тысяч детей, а за пределами школы остались свыше 75-80 тысяч (38, 221).

Лишь с начала XX века в Чувашском крае некоторое развитие получает сеть общеобразовательных и специальных средних школ. В 1913 г. на территории современной Чувашии было всего 426 начальных школ разных ведомств, 27 двухклассных и высших начальных, 10 средних учебных заведений (гимназий и реальных училищ). Число учащихся во всех этих школах достигло 29646 человек, что составляло примерно 3,6% к общему количеству населения (См. «Чувашия за 15 лет в цифрах. Чебоксары, 1935. С.185). К 1917 году грамотность среди чувашей не превышала 18% (мужчины) и 4% (женщины) (38, 221).

Несмотря на запретительные и дискриминационные действия, царизму не удалось подавить ростки продолжавших развиваться национальных культур народов России, истребить попытки обучения детей в школах. XIX век и начало XX века оставили глубокий след в истории просвещения и педагогической мысли не только русского, но и чувашского народа. В этот период, особенно со второй половины XIX века, выступало много прогрессивных мыслителей, ученых, деятелей культуры и народного образования, педагогов с решительной защитой передового и прогрессивного в школьном образовании и педагогике.

Рамки книги не позволяют изложить подробно деятельность и взгляды всех деятелей, внесших ценный вклад в развитие просвещения и педагогической мысли в Чувашии.

Ограничимся кратким освещением просветительной деятельности и педагогических воззрений С.М.Михайлова, И.И.Иванова, М.Ф.Федорова, К.В.Иванова, Н.М.Охотникова, Н.В.Никольского, Г.И.Комиссарова. Что касается роли выдающегося чувашского педагога М.Я.Яковлева, то она будет рассмотрена в специально выделенном разделе под названием «И.Я.Яковлев – основоположник и классик педагогической науки в Чувашии».

Видные представители педагогической мысли Чувашии

**Михайлов
Спиридон Михайлович
(1821-1861)**

Вошел в историю культуры и просвещения чувашского народа как первый ученый-историк, этнограф, писатель, фольклорист, краевед, просветитель. По глубине и широте своих научных исследований, просветительской деятельности и педагогического дарования его имя справедливо может быть поставлено рядом с именами М.Ахундова, Ч.Валиханова, Х.Абовяна, К.Насыри и др.

С.М.Михайлов родился 28(16) декабря 1821 г. в околотке Юнгапоси дер. Юнги-Ядрино Татаркасинской волости Козьмодемьянского уезда Казанской губернии (ныне дер. Юнгапоси Моргаушского района Чувашской Республики). Род Михайловых происходил из некрещеных чувашей, именовавшихся в старину родом Яндуш. Детские годы прошли в условиях многодетной крестьянской семьи, в которой было 9 детей. Учиться грамоте детям не было никаких возможностей, так как тогда школ в чувашских деревнях не было.

Спиридон выучился грамоте в гор.Козьмодемьянске, куда он был отдан на обучение и воспитание знакомому купцу. Живя у чужих, С.М.Михайлов испытывал немало тягот, поэтому ему пришлось оставить дом купца и в 12-летнем возрасте наняться на работу.

В 1834-1842 гг. он работал помощником писаря в волостных правлениях и писцом у чиновников земской полиции. В 1842 году С.М.Михайлов утверждается штатным переводчиком чувашского языка и письмоводителем в Козьмодемьянском земском суде, где он проработал до конца своей жизни. Умер С.М.Михайлов в расцвете творческих сил 27(15) января 1861 г. в г.Козьмодемьянске.

Прекрасно владел С.М.Михайлов родным чувашским, марийским и русским языками. Он с большим уважением изучал русскую художественную и научную литературу. Просветитель признавался, что и личный пример М.В.Ломоносова, претерпевшего ряд унижений во время учебы, вдохновлял его как в овладении знаниями, так и в многогранной научной и литературной деятельности. Непосредственное влияние на С.М.Михайлова оказывали передовые ученые Казанского университета, ректором которого был гениальный русский ученый Н.И.Лобачевский. Своим благодетелем и покровителем он называл А.И.Артемьева, И.Н.Березина, П.С.Савельева и др. видных ученых, с которыми его связывала продолжительная дружба и общие научно-

общественные интересы.

Благодаря помощи и покровительству прогрессивных деятелей русской культуры и просвещения С.М.Михайлов в 1852 г. начал публиковать первые свои литературные и научные работы. Им написано более 50 работ, из которых свыше 30 были опубликованы в газетах и журналах Казани, Москвы, Петербурга и изданы отдельной книгой.

Признанием научных заслуг С.М.Михайлова явилось избрание его в 1854 г. членом-сотрудником Российского географического общества, в 1856 г. – членом-корреспондентом Казанского статистического комитета, являвшегося одним из научных центров по изучению Среднего Поволжья. За плодотворную научно-исследовательскую и литературно-публицистическую деятельность он в 1859 г. был награжден большой серебряной медалью Российского географического общества. ему объявлена благодарность Академией России.

Научная и литературная деятельность С.М.Михайлова проходила в различных направлениях: история, этнография, география, статистика, фольклор, педагогика и др. Бесценны оригинальные художественные очерки и рассказы, а также собранные и обработанные им произведения устно-поэтического творчества чувашей. Например, в книге «Чувашиские разговоры и сказки» (1853 г.) им собраны образцы народных сказок, песен, пословиц, загадок, примет, легенд и преданий. Стихотворение «Постой, постой, синица» было опубликовано на русском и чувашском языках (более 100 лет включалось в учебники и книги для чтения и изучалось в чувашских школах).

Борьбу за просвещение своего народа, развитие культуры, школьного образования среди своих соплеменников он считал основной задачей своей жизни. В одном из своих писем известному ученому А.И.Артемьеву он писал: «Все мои мысли, все мои желания клонят к тому, чтобы своих единоплеменцев повлечь за собою. Будет уже жить им в невежестве!». В своих трудах он не только показывал жалкое состояние просвещения среди чувашей, но и вносил конкретные предложения по открытию школ в чувашских и марийских селениях. Придавая важное значение в учении роли учителя, он считал необходимым отстранять от учительской деятельности священников, так как они «дело образования крестьянских детей рассматривают лишь как источник побочного дохода и не могут с успехом преподавать им учение.»

Поборник просвещения чувашского и марийского народов был сторонником первоначального обучения детей на родном языке. С.М.Михайлов по праву является первым исследователем чувашской народной педагогики. Путем обобщения народного опыта воспитания он разработал целую систему

высказываний по многим вопросам воспитания молодежи. Важным для развития культуры чувашского народа он считал глубокое изучение русского языка. Знаток истории своего народа, С.М.Михайлов правдиво изображал добрые традиции дружбы чувашского, марийского, татарского и русского народов. Дружба между чувашским и марийским народами ему была так дорога, что он даже в печати выступал от имени чувашей и марийцев. «Из миллионов чуваш и черемис я первый еще писатель в России. Следует и из них кому-нибудь писать для общей пользы», – с гордостью заявил он. С сердечной благодарностью он вспоминал русскую женщину А.К.Дворникову, которая была его наставницей и первой учительницей. «Бабенька Анна мне вторая мать», – писал он о ней, призывая своих соплеменников расширять и укреплять дружбу между народами.

Бесценны педагогические воззрения чувашского народа, выраженные ученым-просветителем С.М.Михайловым в произведениях «Сарри-батыр», «Воспоминания чуваш о Пугачевщине», «Чувашские свадьбы», «Рождение и воспитание детей», «Степень образованности», «О сельских приходских училищах и об успехах учения в них инородческих детей» и др.

В большей части творческое наследие чувашского педагога-теоретика не утратило своей актуальности и до наших дней. В настоящее время ими пользуются многие ученые и исследователи, интересующиеся историей, этнографией, развитием культуры и просвещения чувашского, марийского и русского населения Поволжья. Значительное место труды С.М.Михайлова занимают в исследованиях становления и развития педагогической науки в Чувашии.

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Михайлов Спиридон Михайлович (Яндуш) // Педагогическая энциклопедия. Т.2. М.: Изд. Советская энциклопедия, 1965. С.841; Егоров Д.Е. Спиридон Михайлович Михайлов. Историко-педагогический очерк. Чебоксары, 1968; С.М.Михайлов. Труды по этнографии и истории русского, чувашского и марийского народов. Чебоксары, 1972; Родионов В.Г. С.М.Михайлов-Яндуш. В кн.: Чувашская дореволюционная литература. Чебоксары, 1989.

Иванов
Игнатий Иванович
(1848-1885)

Чувашский педагог, один из первых чувашских писателей. Родился в 1848 г. в дер. Кошки-Новотимбаево Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Тетюшский район Республики Татарстан) в чувашской крестьян-

ской семье.

Учился в удельной школе грамоты в селе Бурундуки, затем поступил в

землемерную школу в Симбирске. Однако семейные обстоятельства вынудили его оставить учебу и заняться крестьянским трудом в хозяйстве отца.

В 1870 г. И.Я.Яковлев, будучи студентом Казанского университета, пригласил И.Иванова к себе в Казань с целью подготовить его к учительской деятельности. В Казани он занимался самообразованием, а затем проходил педагогическую практику при Казанской крещенотатарской школе, созданной Н.И.Ильминским.

С осени 1871 г. до 1875 г. И.Иванов работал учителем в Кошки-Новотимбаевской начальной школе Симбирской губернии. Затем, успешно сдав экзамены на звание учителя, он назначается учителем Шимкусской школы Тетюшского уезда Казанской губернии, где и проработал до 1883 г. Умер И.И.Иванов в 1885 г., после тяжелой и продолжительной болезни.

И.И.Иванов оставил богатое литературное наследство. Он является автором ряда нравоучительных бытовых рассказов. Многие его рассказы по своему содержанию напоминают этические беседы, помогающие подрастающему поколению усвоить нормы и правила демократической нравственности. Вот названия некоторых рассказов: «Кто чинит людям зло, тому самому зла не миновать», «Как поступишь с человеком, так и с тобой поступят», «Плохо вспаханное поле сорняками зарастет, слабого человека сильный угнетает». В рассказах И.И.Иванова ярко выступают известный в педагогике принцип естественных последствий, принцип природосообразности.

Свои произведения педагог читал или рассказывал своим ученикам и местному населению. Несмотря на умеренность взглядов и безобидность содержания, публиковать их было невозможно. Только в 1900 г. из 14 рассказов И.Иванова в букваре для чувашских школ (Симбирск, 1900) удалось напечатать два рассказа: «Сапоги обувай, да лапти не выбрасывай» и «Хороший, умный и приветливый человек всем пригож».

Следует особо отметить педагогическое значение прозаической поэмы И.И.Иванова «Сын чувашского народа» («Чăваш халăх ывăлĕ»). Раскрывая причины тяжелой жизни чувашского народа, просветитель-педагог подчеркивает важность и необходимость распространения грамотности среди народных масс. Как отмечает профессор Г.Н.Волков, Игнатий Иванов оказал величайшую услугу не только делу просвещения своего народа, но и развитию педагогической мысли в России.

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. Чебоксары, 1958. С.236-237; Его же. Иванов Игнатий Иванович. // Педагогическая энциклопедия. Т.2. С. 135; Сироткин М.Я. Очерки дореволюционной литературы. Чебоксары, 1967. С.61-66; Чувашская дореволюционная литерату-

ра (до XX века). Чебоксары, 1989 (на чувашском языке); Юрьев М.И. Чувашские писатели. Чебоксары, 1968 (на чувашском языке).

Федоров
Михаил Федорович
(1848-1904)

Чувашский педагог и писатель, просветитель чувашского и марийского народов.

Родился 17(29) ноября 1848 г. в дер. Итяково Чебоксарского уезда Казанской губернии (ныне Чебоксарский район Чувашской Республики) в чувашской крестьянской семье.

После окончания начальной школы в селе Бичурино (1867) М.Ф.Федоров учится во вновь открытом Бичуринском двухклассном училище, затем поступает в Самарскую учительскую семинарию, одну из первых по времени открытия в Казанском учебном округе. После окончания учительской семинарии с 1873 по 1878 год он работал учителем в Бичуринском двухклассном училище. М.Ф.Федоров с величайшим увлечением изучает труды лучших педагогов и теоретиков педагогической науки К.Д.Ушинского, В.Я.Водовозова, Л.Н.Толстого и др. Он устанавливает тесную связь с чувашским просветителем И.Я.Яковлевым, свою плодотворную педагогическую деятельность сочетает с активной культурно-просветительной работой среди населения. В селе Бичурино он написал свой первый литературно-публицистический труд «Предания чуваш Бичуринского прихода Чебоксарского уезда, способы лечения у них болезней», который публикуется в 1876 г. с примечаниями и комментариями В.К.Магницкого в журнале «Известия по Казанской епархии» (№21 от 1 ноября).

М.Ф.Федоров глубоко изучает богатства устно-поэтического творчества чувашей, педагогический опыт своего народа по воспитанию молодежи, совершенствует свой язык и мастерство педагога и литератора.

В 1879 г. М.Ф.Федоров успешно сдает экстерном экзамен за курс Казанского учительского института на звание учителя городского трехклассного училища. Осенью этого же года его назначают учителем трехклассного училища в г.Чебоксары. Как член училищного совета он посещает сельские школы, проводит работу по введению новых педагогических приемов, повышению знаний учителей и т.д. В 1879 г. он написал свою замечательную балладу «Леший», в которой он не только отобразил повседневный труд и заботы, думы и настроения чувашского крестьянина, но и высказал свои педагогические воззрения.

В октябре 1891 г. педагог и писатель переводится в г.Царевококшайск (ныне Йошкар-Ола) на работу в должности учителя-заведующего двухклассным городским училищем. Здесь он ведет большую работу по просвещению

марийского народа, старательно подготавливая из среды марийцев учителей начальных школ. Бесспорно, в поэтическом и педагогическом даровании М.Ф.Федорова огромно благодатное влияние прогрессивных взглядов деятелей русской культуры и просвещения.

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. Чебоксары, 1958. С.237, 240; *Его же.* Федоров М.Ф. // Педаг. энциклопедия. Т.4. М., 1968. С.469; Сироткин М.Я. Очерки дореволюционной чувашской литературы. Чебоксары, 1967. С.66-98; *Его же.* Жизнь и деятельность М.Ф.Федорова. Чебоксары, 1948 (на чув. языке); Юрьев М.И. Чувашские писатели. Чебоксары, 1968. С.309-311 (на чув. языке).

Иванов

Константин Васильевич
(1890-1915)

Классик чувашской литературы, просветитель-педагог, ученик и последователь И.Я.Яковлева в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Родился 15 (27) мая 1890 г. в крестьянской семье в дер. Слакбаш Белебейского уезда Казанской губернии (ныне Республика Башкортостан). Учился в местной начальной школе, затем один год проучился в Белебейском городском двухклассном училище. В 1903 г. родители поместили его в приготовительный класс Симбирской чувашской школы, откуда в 1905-1906 учебном году он был зачислен в 1-й класс чувашской учительской школы.

За участие в организации ученической забастовки в 1907 г. он был исключен из школы. Однако при содействии И.Я.Яковлева ему удалось получить звание народного учителя и работать в Симбирской учительской школе. В 1910 году К.В.Иванов официально был назначен преподавателем черчения, рисования и чистописания. Находился на работе до осени 1914 года, когда тяжелая болезнь вынудила его прервать педагогическую деятельность в Симбирской чувашской учительской школе.

Первыми литературными сочинениями К.В.Иванова были переведенные им на чувашский язык произведения М.Ю.Лермонтова, А.В.Кольцова, Н.А.Некрасова. Он сочинял оригинальные стихи на чувашском языке на темы из близкой ему природы и быта родного народа.

С именем К.В.Иванова связано издание всех чувашских учебников того времени, для которых он переводил произведения Ушинского, Толстого и сам писал детские рассказы, сказки.

Им создана поэма «Нарспи», являющаяся зеркалом дореволюционной жизни чувашского народа, отражающим народную философию и педагогику. Для характеристики педагогических взглядов К.В.Иванова как народного

педагога имеют немаловажное значение хроника «Род Пртта», трагедия «Раб дьявола» и др. Поэма «Нарспи», стихотворная сказка «Две дочери», баллады «Вдова», «Железная мялка» были включены в книгу "Сказки и предания чуваш", которая была издана в 1908 г. в Симбирске.

В 1909 г. вместе с И.Я.Яковлевым он составил «Первую книгу для чтения после букваря». При участии К.В.Иванова в 1912 г. издан составленный И.Т.Трофимовым «Букварь для чуваш с присоединением русской азбуки» (Прописи и иллюстрации выполнены К.Ивановым).

Нельзя не отметить педагогическое значение стихотворения-послания «Наше время», написанного к 40-летнему юбилею Симбирской чувашской школы и носящего по своему содержанию историко-педагогический характер. Как справедливо отмечает Г.Н.Волков, классик чувашской литературы и народный педагог высоко оценивает здесь деятельность И.Я.Яковлева в просвещении чувашского народа, в то же время определяет морально-педагогические требования к народным учителям, дает обобщение образа воспитателя, преданного народному делу.

Умер К.В.Иванов в расцвете творческих сил 13 (26) марта 1915 г.

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. Чебоксары, 1958. С.250-256; Краснов Н.Г. Иванов Константин Васильевич. // Педагог. энциклопедия. Т.2. М., 1965. С.135-136; К.В.Иванов. Собрание сочинений. Чебоксары, 1957. Краснов Н.Г. Педагогические взгляды К.В.Иванова. // Ученые записки ЧНИИ, вып.22. Чебоксары, 1963; Сироткин М.Я. Жизнь и творчество К.В.Иванова. Чебоксары, 1940; Юрьев М.И. Чувашские писатели. Чебоксары, 1968. С.115-120 (на чув. языке).

Охотников

Никифор Михайлович
(1860-1892)

Талантливый педагог-сподвижник
И.Я.Яковлева в области просвещения чувашского народа.

Родился 10 марта 1860 г. в д. Чувашская Чебоксарка Чистопольского уезда Казанской губернии (ныне Новошешминский район Республики Татарстан) в чувашской крестьянской семье.

Окончив Симбирскую чувашскую учительскую школу (1879), Н.М.Охотников работал учителем в чувашском селе Сунчелеево Чистопольского уезда (1879-1880), затем был приглашен на работу в Симбирскую чувашскую школу для работы в качестве преподавателя математики младших классов. После сдачи экзамена на звание учителя уездного училища преподавательские обязанности Н.М.Охотникова усложнились: предстояло вести занятия с учениками старших классов. Педагог проявил трудолюбие и даро-

вание, с любовью был принят в дружный коллектив работников Симбирской чувашской школы. В 1881-1886 гг. на него были возложены и обязанности заведующего всем хозяйством школы.

В 1888 г. в 28-летнем возрасте Н.М.Охотников, успешно сдав экзамен за курс классической гимназии, поступил учиться на физико-математический факультет Казанского университета. В годы учебы он не прерывал связи с Симбирской чувашской школой, пользовался покровительством Н.И.Ильминского, крупного ученого-филолога. Будучи студентом он работал преподавателем чувашского языка в Казанской земской учительской школе, привлекался к переводческой деятельности, участвовал в научных исследованиях под руководством профессора А.В.Васильева.

Однако тяжелая болезнь не дала ему возможности завершить учебу в университете: 29 января 1892 г. он скончался от туберкулеза в университетской клинике.

Всю свою недолгую жизнь Н.М.Охотников посвятил благородному делу просвещения чувашского народа. Первый чувашский учитель математики с университетским образованием оставил бесценные труды по педагогике. Нельзя возразить профессору Г.Н.Волкову, который считает его чувашским историком педагогики, внесшим значительный вклад в дело изучения чувашской национальной системы воспитания. Бесценны его исследования «Записки чувашина о своем воспитании» (в сб.: Чувашские рассказы. М., 1961. С.5-26). «Грамота среди чуваш» (Церковноприходская школа. 1890. №11), «Приволжские чуваш» (1893), «Соображения о проведении математических экскурсий» (1894) и др. Им разработаны программы и переведены на чувашский язык книги по математике для чувашских школ.

В своей практической деятельности Н.М.Охотников следовал многим традициям народной педагогики, сам обобщал и систематизировал педагогический опыт чувашских учителей.

Л и т е р а т у р а: Денисов П.В. Никифор Охотников. Чебоксары, 1986; Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. Чебоксары, 1958. С.240-242; Юрьев М.И. Чувашские писатели. Чебоксары, 1968. С.210-211.

**Никольский
Николай Васильевич
(1878-1961)**

Известен как ученый-исследователь по истории, этнографии, фольклору и языкам народов Среднего Поволжья и Приуралья. Он вошел в историю и как крупный деятель народного образования, педагог и организатор пер-

вой чувашской газеты.

Родился 7 мая 1878 г. в дер. Юрмейкино Шуматовской волости Ядринского уезда Казанской губернии (ныне Моргаушского района Чувашской Республики). Учился в Шуматовском земском училище, Чебоксарском духовном училище, Казанской духовной академии. Обучаясь в академии, он слушал лекции по истории и языкам в Казанском университете.

По окончании академии Н.В.Никольский работал учителем чувашского языка на курсах при академии, затем в женской земской учительской школе. В 1906-1910 гг. трудился преподавателем в Казанской учительской семинарии, в 1910-1917 гг. – в Казанской земской учительской школе. В 1915 г. был избран приват-доцентом Казанского университета, в 1916 г. – профессором, где работал до 1929 г. В 1919-1922 гг. являлся деканом и профессором Северо-восточного археологического института, в 1920-1922 гг. – директором и профессором Восточной консерватории, в 1922-1924 гг. – профессором Восточной академии, в 1922-1931 гг. – профессором Восточного педагогического института в Казани.

Н.В.Никольский проводил огромную работу как член Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. В течение всей жизни ученый вел плодотворную научно-исследовательскую работу. Ценны его труды по проблемам истории народного образования, методики преподавания родного языка. «Родной язык как орудие просвещения инородцев» – первая его печатная работа. В 1906 г. им опубликовано исследование «Народное образование у чуваш», в котором на основе многочисленных источников освещается история просвещения чувашей в XVI-XVIII вв. Им составлен «Русско-чувашский словарь» с приложением конспекта грамматики чувашского языка (Казань, 1909).

В 1940-1951 гг. Н.В.Никольский работал старшим научным сотрудником Марийского НИИ языка, литературы и истории и профессором Марийского пединститута.

За 55 лет педагогической и научной деятельности ученым опубликовано около 200 трудов. Он является первым научным работником из чувашей, получившим ученую степень доктора исторических наук в дореволюционное время. Им составлено около 250 объемистых томов рукописного собрания сочинений. За заслуги в области науки, народного образования и развития чувашской периодической печати в 1958 г. он награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЧАССР. Его труды внесли определенный вклад и в развитие педагогической науки в Чувашии.

Л и т е р а т у р а: *Димитриев В.Д.* Н.В.Никольский – чувашский ученый, просветитель, общественный деятель. Чебоксары, 1993; *Федотов М.Р.* Исследователи чувашского языка. Чебоксары, 1987. С.64-66.

**Комиссаров
Гурий Иванович
(1883-1969)**

Родился 21 сентября 1883 г. в с. Богатырево Ядринского уезда Казанской губернии (ныне Цивильский район Чувашской Республики). По национальности – чуваш.

В 1893-1896 гг. учился в Богатыревском земском училище, затем в Аликовском двухклассном училище, в Симбирской чувашской учительской школе, которую окончил в 1903 г. В 1906 г. поступил на учебу в Уфимскую духовную семинарию, в 1908 г. – в Казанскую духовную академию на арабско-татарское подотделение. Не довольствуясь обучением в духовной академии, он посещал в качестве вольнослушателя словесное отделение Казанского университета.

Трудовая деятельность началась в 1903 г. в качестве учителя Персирланской начальной школы Ядринского уезда. Учебу в Казани сочетал с работой учителем чувашского языка в Казанской земской женской учительской школе.

Научная деятельность Г.И.Комиссарова связана с Казанским университетом и Обществом археологии, истории и этнографии при нем. Он кропотливо изучал жизнь и быт чувашского населения, собирал исторические и этнографические материалы, записывал образцы устного народного творчества.

В 1913 г. он поступает на работу во вторую городскую гимназию г.Уфы в качестве преподавателя словесности, исполняет обязанности помощника инспектора духовной семинарии, принимает деятельное участие в изучении истории и этнографии башкирских чувашей. В 1918 г. Г.И.Комиссаров возвращается на родину – в Цивильск, где работает преподавателем женской гимназии, школьным инспектором Чувашского отдела при Народном комиссариате по делам национальностей и зав. Цивильским подотделом переводческо-издательской комиссии.

В 1919 г. Г.И.Комиссаров был приглашен Уфимским губернским ревкомом для работы в открытой в Уфе Чувашской учительской семинарии. Здесь он был секретарем педсовета, зав. учебной частью, преподавал чувашский язык и литературу. В 1926 году он был приглашен для работы в Казани в Восточном педагогическом институте. Вел здесь курс чувашского фольклора и литературы, по совместительству трудился методистом чувашского и русского языков в Казанском чувашском педтехникуме. 15 ноября 1927 г. он был утвержден Государственным Ученым Советом в звании доцента. В 1931-1941 гг. Г.И.Комиссаров работал в ряде учебных заведений Казани, преподавал чувашский и русский языки, был методистом института усовершен-

шенствования учителей Татарской АССР. В 1942-1957 гг. он проживал в пос. Санчурск Кировской области (на родине жены), работал в здешних учебных заведениях. Умер он 25 февраля 1969 г.

53 года своей жизни отдал Г.И.Комиссаров народному просвещению, научной деятельности. Бесценны его исследования «Чуваши Казанского края» (Казань, 1911), «История чувашского народа» (на чув. языке, 1921), методическое письмо «Об изучении родного языка в чувашских школах» (на чув. языке, Казань, 1929) и др. Вопросам истории народного образования посвящены статьи «Вопросы инородческого образования» // Уфимский вестник, 1916; «Об образовании чуваш» // Уфимский вестник, 1916; «Юбилей Казанского университета» (на чув. яз.) // Народное образование, 1930, №7-8; «Воспоминание воспитанника Симбирской чувашской учительской школы о И.Я.Яковлеве. В кн.: И.Я.Яковлев в воспоминаниях современников. Чебоксары, 1968 и др. Вопросы преподавания отдельных предметов рассматриваются ученым-педагогом в статьях «Два конспекта уроков по пению» // Начальное обучение. 1904, №5; «Два конспекта уроков по арифметике» // там же, №6; «О грамотном письме по-чувашски» (на чув. яз.) // Канаши, 1919, №181; «О преподавании чувашского языка в техникумах» (на чув. яз.) // Народное образование, 1928, №9; «К вопросу о построении «Курса истории чувашской литературы» // Научно-педагогический сборник. Вып.V. Казань, 1931 и др. Лучшие его труды вошли в культурное и педагогическое наследие чувашского народа.

Л и т е р а т у р а: Алексеев А.А. Г.И.Комиссаров (Вандер) // Ученые записки ЧНИИ. Вып.47. Чебоксары, 1969. С.264-266.

Русские педагоги края в развитии просвещения

Освещая деятельность и педагогические воззрения видных представителей культуры и просвещения – выходцев из чувашей, мы не можем не показать роль прогрессивных ученых и просветителей России в формировании их общественно-политических и педагогических взглядов. Выше мы упомянули вклад Казанского университета и его профессоров в распространении грамотности среди чувашей. Хотя обучение нерусской молодежи в университетах было разрешено правительством только после реформы 1861 г. (в 1849 г. было предоставлено им право поступления на медицинский факультет), но около 70 чувашей еще до 1917 г. поступили и окончили вузы, в том числе светские – 50 человек, духовные – 19 человек.

В Казанском университете учился И.Я.Яковлев, ставший выдающимся просветителем чувашского народа. Этот университет окончили И.Н.Ульянов,

уроженцы Чувашского края Н.И.Золотницкий, В.К.Магницкий. Здесь учился Н.М.Охотников.

Для раскрытия роли русских педагогов Чувашского края в просвещении нерусских народов рассмотрим деятельность и педагогические заслуги Н.И.Золотницкого, В.К.Магницкого, Н.И.Ашмарина, И.Н.Ульянова, Н.И.Ильминского.

**Золотницкий
Николай Иванович
(1829-1880)**

Первый инспектор чувашских школ Казанского учебного округа. Приложил немало усилий для распространения грамотности и научных знаний среди населения Чувашского края, совершенствования письменности на чувашском языке.

вашском языке.

Родился 3 (15) декабря 1829 г. Вырос в чувашском селе Первое Чурашево (ныне Мариинско-Посадского района Чувашской Республики) в семье священника.

После окончания Чебоксарского духовного училища поступил в Казанскую духовную семинарию, в 1847 г. – на филологический факультет Казанского университета.

Трудовая деятельность началась в Вятке, где он работал в разных учреждениях и организациях. У Н.И.Золотницкого рано зародилась идея о необходимости надлежащей организации народного образования среди населения нерусских национальностей. Вопреки требованиям правительства вести преподавание в национальных школах исключительно на русском языке, он пытался доказывать, что в основу обучения в начальных школах необходимо положить родной язык учащихся.

По осуществлению своей мечты об образовании чувашских детей он начал работать с 1865 г. в Казани. Получив назначение на должность инспектора чувашских школ Казанского учебного округа, он ставил перед собою задачу открытия чувашских начальных школ с обучением на родном языке, издания и распространения книг на чувашском языке. Им открыт ряд чувашских школ, составлен и издан букварь «Чуваш кнеге» (1-ое издание в 1867 г., второе – в 1870 г.).

Н.И.Золотницкий составил чувашский календарь «Солдалык кнеге» (на 1867 и 1874 г.). Кроме календарных сведений, здесь имеются данные о планетах, численности чувашей по разным губерниям, сведения о Казанской учительской семинарии для поступающих, о новых книгах на чувашском языке и пр. Инспектор чувашских школ положил немало труда на улучшение

и усовершенствование переводческого дела, научную разработку чувашского языка.

Его работа «Заметки для ознакомления с чувашским наречием» (Казань, 1871) не только знакомит читателей с типичными чувашскими словосочетаниями и привычной для чувашей артикуляцией, она в свое время также служила для учителей полезным методическим пособием при преподавании русского языка в чувашской школе.

Большое значение имеет «Корневой чувашско-русский словарь» Н.И.Золотницкого (Казань, 1875). Он пользовался вниманием тюркологов. Под руководством Н.И.Золотницкого учитель чувашского языка Н.Е.Ефимов (1858-1928) подготовил на научной основе «Материалы по грамматике чувашского языка».

Л и т е р а т у р а: *Егоров В.Г.* Деятельность Н.И.Золотницкого по исследованию чув. языка. // Уч. зап. ЧНИИ, вып.ХV. Чебоксары, 1957; *Павлов П.П.* Н.И.Золотницкий. Жизнь и деятельность. Чебоксары, 1958 (на чув. яз.); *Федотов М.Р.* Исследователи чувашского языка. Чебоксары, 1987. С.29-36; История Чувашской АССР. т.1. Чебоксары, 1966. С.222-223.

Магницкий

Василий Константинович
(1839-1901)

Один из русских просветителей Чувашии, историк, этнограф, краевед.

Родился 3 (15) марта 1839 г. в чувашском селе Ядрино Ядринского уезда Казанской губернии (ныне Ядринского

района Чувашской Республики) в семье священника села Шуматово (ныне с.Советское).

Грамоту начал осваивать в 5-6-летнем возрасте под руководством отца Константина Егоровича и наблюдением неграмотной матери Аграфины Васильевны, затем учился в сельском приходском училище. В 1848 году он был отдан на учебу во 2-й класс Чебоксарского духовного училища, окончив которое он обучался в Казанской духовной семинарии (1854-1858). В 1858 г. В.К.Магницкий поступил на учебу в Казанский университет на юридический факультет. Как отмечают исследователи В.П.Иванов и Д.В.Абашева, еще в студенческие годы у В.К.Магницкого формируются гуманистические, просветительско-педагогические взгляды. Он начал выступать в печати по вопросам просвещения чувашей. Первая его статья «Женские чувашские школы в Ядринском уезде» опубликована в газете «Казанские губернские ведомости» (1861, №9), посвящена проблемам распространения грамотности среди народов края.

После окончания Казанского университета В.К.Магницкий почти всю свою жизнь проработал в Чувашском крае в качестве судебного следователя, а затем инспектора народных училищ.

Выросший и живший среди чувашей, он хорошо знал их жизнь и быт, их нужды. В своих произведениях он критиковал невежественные суждения «просвещенных цивилизаторов», как он называл представителей официальной науки, которые «возводили на чуваш гору вранья и извращений», разоблачал самодурство и дикие нравы чиновников, их произвол над трудовым нерусским населением.

В то же время ученый с уважением и любовью относился к нарождающейся чувашской интеллигенции. Об этом свидетельствуют его публикации о С.М.Михайлове, Н.М.Охотникове, Н.И.Юркине, дружба с М.Ф.Федоровым. Он верил в то, что у чувашей со временем расцветет своя профессиональная культура.

Просвещение нерусских народов, в том числе чувашей, улучшение работы имевшихся и открытие новых начальных школ являлось главной задачей инспектора народных училищ В.К.Магницкого. В открытии новых школ в разных селениях его воодушевлял хороший пример И.Я.Яковлева. Он себя считал убежденным единомышленником И.Я.Яковлева и в вопросах обучения чувашских детей на их родном языке.

Нельзя не отметить педагогическую ценность произведений просветителя по истории, этнографии и фольклору. Песни, прибаутки, загадки, детские игры, пословицы и поговорки (по терминологии В.К.Магницкого – побасенки – Д.Е.), включенные в различные сборники, являются важными источниками народной педагогики.

К числу произведений В.К.Магницкого, способствовавших развитию педагогической науки в Чувашии, относятся также: Грамотность у чувашей Ядринского уезда // Казанские губернские ведомости, 1864, №№43, 44; Спиридон Михайлович Михайлов // Справочный листок. Казань, 1867. №120; Записки инспектора училищ В.К.Магницкого от 27 августа 1880 г. // Доклады и другие приложения к журналам заседания Уржумского уездного земского собрания 14 очередной сессии 1880 г. Вятка, 1880. С.1-20; На память о Николае Ивановиче Золотницком... // КГВ, 1880, №37; Народное образование в Спасском уезде // Волжский вестник. 1885, №54; Заметки о начальных народных училищах Свияжского уезда. Казань, 1890; О преподавании в иногородческих школах // Городский и сельский учитель. Симбирск, 1895, вып.6-8; Школы Ядринского уезда в 1895 г. // Волжский вестник. 1896, №88 и др.

Л и т е р а т у р а: Василий Константинович Магницкий – исследователь культуры и быта чувашей. Сборник статей. Чебоксары, 1989; *Башкиро-*

ва А.Ф. Некоторые архивные материалы о педагогической деятельности В.К.Магницкого. В кн.: О дореволюционной культуре чувашского народа. Уч. зап. ЧНИИ, вып. 15. Чебоксары, 1957; Иванов В.П., Абашева Д.В. Жизнь и деятельность В.К.Магницкого. В кн.: В.К.Магницкий – исследователь культуры и быта чувашей. Чебоксары, 1989; Корбут М.К. Василий Константинович Магницкий и его труды. Чебоксары, 1929; История Чувашской АССР. Т.1. Чебоксары, 1966. С.223.

**Ашмарин
Николай Иванович
(1870-1933)**

Видный тюрколог и основоположник современного научного чувашского языкознания, педагог.

Родился 4 октября 1870 г. в г.Ядрине в семье купца. Уроженец Чувашии, с детства знавший чувашский язык, окончил Курмышское городское училище, Нижегородскую классическую гимназию. В 1894 г. он становится студентом Московского института восточных языков, который заканчивает с дипломом 1-й степени.

Трудовая деятельность Н.И.Ашмарина началась в Казанской инородческой учительской семинарии в качестве наставника, преподавателя географии. В 1917 г. он начал работать в Северо-восточном археологическом и этнографическом институте в должности профессора чувашского и татарского языков.

С 1920 по 1923 год Н.И.Ашмарин трудился в Симбирске в Чувашском практическом институте народного образования, где читал теоретические курсы по чувашскому языку. В 1923 он переехал в г.Баку и работал здесь на восточном факультете Азербайджанского университета.

В 1925 г. Н.И.Ашмарину без защиты диссертации присвоили ученую степень доктора тюркологии. По возвращении в г.Казань в 1926 г. работал в Восточном педагогическом институте в качестве профессора чувашского языка. В 1929 г. он был избран членом-корреспондентом АН СССР.

Умер Н.И.Ашмарин 26 августа 1933 г. в Казани.

Профессор Н.И.Ашмарин внес огромный вклад в развитие культуры и просвещения чувашского народа. Он не только учитель, преподаватель, профессор, но и автор грамматики чувашского языка, книг: «Материалы для исследования чувашского языка» (Казань, 1898), «Опыт исследования чувашского синтаксиса» (Казань, 1903), «Болгары и чуваша» (Казань, 1902) и др.

Неоценимо значение труда Н.И.Ашмарина «Словарь чувашского языка», состоящего из 17 томов. Составленный им многотомный словарь вообрал

в себя огромное богатство из устно-поэтического творчества чувашского народа (сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки и т.д.), являвшегося важным источником и народной педагогики. Этой сокровищнице чувашского языка, принесшей мировую известность автору, принадлежит огромное значение не только в исследовании чувашского языка, но и в обобщении воспитательного опыта чувашского народа и в развитии его педагогической мысли.

Хотя специальных работ по педагогике Н.И.Ашмарин не оставил, но его «Словарь чувашского языка», как отмечает профессор Г.Н.Волков, содержит энциклопедические сведения по чувашской народной педагогике, касающиеся многих сторон науки о народном воспитании. Существенную услугу этнопедагогике оказал русский ученый обстоятельным разбором слова «Камӓл». Он приводит около ста значений этого чувашского слова и словосочетаний с этим словом. Ценны попытки Н.И.Ашмарина раскрыть педагогическое значение чувашского слова «Илем», многих чувашских праздников. Собранный ученым педагогический материал позволил ему наметить общую линию развития педагогической культуры чувашского народа и внести значительный вклад в духовную культуру Чувашии.

Л и т е р а т у р а: *Ашмарин Н.И.* Словарь чувашского языка. Вып.1-3. Казань, 1928-1929; Вып.4-17. Чебоксары, 1950; Ашмарин Н.И. – основоположник чувашского языкознания. Сборник статей. Чебоксары, 1971; *Волков Г.Н.* Вопросы воспитания в трудах выдающегося лингвиста // Советская Чувашия. 1970, 10 сентября; *Федотов М.Р.* Исследователи чувашского языка. Чебоксары, 1987. С.49-59; *Сироткин М.Я.* Народ чтит его память // Советская Чувашия. 1970, 10 сентября.

Ульянов
Илья Николаевич
(1831-1886)

Вошел в историю просвещения народов Среднего Поволжья как выдающийся педагог-демократ и организатор, посветивший свою жизнь служению трудовому народу, подъему его культуры.

Родился Илья Николаевич Ульянов 14 (26) июля 1831 г. в гор. Астрахани. Окончил с серебряной медалью Астраханскую гимназию, в 1850 г. поступил учиться на физико-математический факультет Казанского университета и окончил его в 1854 г.

Педагогическая деятельность началась в Пензенском дворянском институте, где И.Н.Ульянов преподавал физику и математику (1855-1863). В 1863-1869 гг. он трудился учителем в мужской гимназии и женском училище Нижнего Новгорода. С 1869 г. до конца своей жизни (умер 12 (24) января

1986 г.) он работал инспектором, затем директором народных училищ Симбирской губернии.

О просветительной деятельности И.Н.Ульянова написано много обстоятельных исследований. Большой интерес представляет и монография М.П.Макарова «Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш», в которой раскрыта огромная роль И.Н.Ульянова в распространении грамотности среди чувашского населения. Сотни народных школ в самых отдаленных уголках Симбирской губернии открытым им для русских, татарских, мордовских и чувашских детей. К первым школам, открытым им в чувашских селениях, относятся Ходарская, Пандиковская, Больше-Арабозинская, Чувашско-Тимашская, Малокармалинская, Раскильдинская и др.

И.Н.Ульянов не только открывал школы, но и всячески совершенствовал методы обучения в них, боролся за улучшение содержания программ, чтобы дети получали нужные в жизни знания. Неутомимый борец за просвещение народных масс, он проявлял большую активность и в строительстве школьных зданий. Построенные по его инициативе некоторые школьные здания в чувашских деревнях до сих пор бережно сохраняются населением.

Большую заботу проявлял И.Н.Ульянов о подготовке квалифицированных народных учителей. Им была открыта в 1872 г. учительская семинария в селе Порецком. Будучи в большой дружбе с чувашским педагогом И.Я.Яковлевым, он всячески помогал ему в его добрых начинаниях, поддерживал в трудные минуты. И когда И.Я.Яковлев уехал в Казанский университет на учебу, Симбирской чувашской школой фактически руководил И.Н.Ульянов. Он боролся за обучение в школах на родном языке, проявлял большую любовь к чувашскому народу, его детям. Им проводилась большая работа с учителями: бывал на уроках, проводил учительские съезды, заботился о материальном положении учительства. Являясь последователем великого русского педагога К.Д.Ушинского, И.Н.Ульянов стремился внедрить его идеи не только в русскую школу, но и в школы нерусских народов края. Чувашский народ по достоинству оценивает деятельность И.Н.Ульянова, положившего много сил для просвещения и развития педагогической мысли чувашского народа.

Л и т е р а т у р а: Кондаков А.И. Директор народных училищ И.Н.Ульянов. М., 1964; Макаров М.П. Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш. Чебоксары, 1958; Петров А.К. Ульянов Илья Николаевич. Пед. энциклопедия. Т. IV. М., 1968. С.358-360.

**Ильминский
Николай Иванович
(1822-1891)**

Русский педагог-практик, ученый-востоковед, лингвист. Родился в г.Пенза в семье священника. Окончил Пензенскую духовную семинарию и Казанскую духовную академию (1842-1846), затем находился в научной

командировке на Востоке (в Египте, Турции, 1851-1853), служил переводчиком при Оренбургской пограничной комиссии (1858-1861).

В 1862-1872 гг. Н.И.Ильминский работал профессором в Казанской духовной академии и Казанском университете. В 1871 г. был избран членом-корреспондентом Академии Наук.

Вся его педагогическая деятельность и педагогические взгляды были связаны с христианизацией, русификацией и просвещением нерусских народностей, в том числе чувашского народа. Профессор Н.И.Ильминский создал определенную систему воспитания, образования и обучения нерусских народов. В основу этой системы им было положено использование родного языка инородцев в церковном богослужении и школьном обучении учителями, подготовленными из среды своего народа, хорошо знающими русский язык, по книгам, напечатанным русской графикой и на простом народном разговорном языке.

Ильминскому принадлежит заслуга в создании миссионерских школ и училищ по подготовке учителей. По его инициативе в 1863 г. были открыты Казанская крещенотатарская школа, Казанская инородческая учительская семинария (1872), директором которой он был до конца своей жизни. При семинарии он создал чувашскую, марийскую, удмуртскую и мордовскую школы.

Н.И.Ильминский – автор ряда учебников и методических указаний для учителей инородческих школ. Из трудов ученого, имеющих прямое отношение к чувашскому языкознанию, как указывает профессор М.Р.Федотов, следует назвать работу «О фонетических отношениях между чувашским и тюркскими языками» (Санкт-Петербург, 1865). Здесь автор устанавливает фонетические закономерности между чувашским и турецким языками.

Велика заслуга Н.И.Ильминского и в том, что он стоял у истоков чувашской письменности, всячески помогал в создании чувашского алфавита и учебников И.Я.Яковлеву и не раз с великим упорством защищал его от нападок врагов чувашского просвещения.

Умер 27 декабря 1891 г.

Л и т е р а т у р а: *Грачев С.В.* Н.И.Ильминский и просвещение нерусских народов Поволжья // Советская педагогика, 1995, №4. С.79; *Краснов Н.Г.* О роли Н.И.Ильминского в просвещении чувашей // Уч. записки

ЧНИИ, вып. 52. Чебоксары, 1970; *Рождественский Б.П.* Ильминский Николай Иванович // Педагогическая энциклопедия, т.2. С.198; *Федотов М.Р.* Исследователи чувашского языка. Чебоксары, 1987. С.28-29.

И.Я.Яковлев – основоположник и классик педагогической науки в Чувашии

Иван Яковлевич Яковлев вошел в историю педагогики России как выдающийся чувашский педагог-просветитель, писатель, переводчик и общественный деятель.

Родился И.Я.Яковлев 13 (25) апреля 1848 г. в дер. Кошки-Новотимбаево Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Тетюшский район Республики Татарстан) в чувашской крестьянской семье. Очень рано он остался круглым сиротой и воспитывался в чужой семье.

В 1860 году И.Я.Яковлев успешно окончил Бурундукское удельное училище, которое находилось в 8 верстах от его родной деревни. Затем он обучался в Симбирском уездном училище и окончил его в 1864 г. Получив свидетельство на звание частного землемера и таксатора, И.Я.Яковлев был направлен на работу в Сызрань, откуда через год добился увольнения от работы с той целью, чтобы поступить на учебу в V класс Симбирской классической гимназии. Окончил гимназию в 1870 г. с золотой медалью.

В 1870 году И.Я.Яковлев поступил учиться в Казанский университет. Вначале он учился на математическом факультете, но слушал также ряд курсов на других факультетах. К концу первого года учебы его склонности определились твердо, и он переходит на историко-филологический факультет. Переход этот, по всей вероятности, был вызван стремлением иметь необходимые познания в вопросах языка и принять непосредственное участие в практическом решении задач по просвещению своих единоплеменников.

В 1875 году И.Я.Яковлев успешно окончил Казанский университет и был назначен на работу в должности инспектора чувашских школ Казанского учебного округа с местопребыванием в г.Симбирске.

Однако фактическая просветительная и педагогическая деятельность И.Я.Яковлева началась еще до окончания им университета и продолжалась до сентября 1919 г. Она была многогранной и весьма плодотворной.

Рассмотрим основные направления его деятельности.

1) В 1886 г., будучи гимназистом, И.Я.Яковлев у себя на квартире в Симбирске создал школу для детей чувашских крестьян. Она впоследствии выросла в первое чувашское среднее специальное учебное заведение, готовившее учителей для начальных училищ.

В первые годы Симбирская чувашская школа была частной школой и содержалась на средства гимназиста И.Яковлева. «Я принялся за это дело, – писал просветитель попечителю Казанского учебного округа П.Д.Шестакову, – руководствуясь только одним желанием сделать что-нибудь для чуваш».

Уезжая из Симбирска на учебу в Казань, он обеспечивал свою школу средствами за счет пожертвований и стипендий Буинского земства.

С 1871 г. при содействии И.В.Вишневого, И.Н.Ульянова и П.Д.Шестакова чувашская школа стала получать денежные средства от министерства просвещения. К моменту возвращения И.Я.Яковлева в Симбирск в чувашской школе обучалось 52 ученика. С 1876-1877 учебного года она стала называться Центральной чувашской школой, с 1890 г. – Симбирской чувашской учительской школой. Квартирная частная школа гимназиста постепенно превратилась в крупное государственное педагогическое учебное заведение. В 1917 г. она стала учительской семинарией, в 1920 г. – Чувашским институтом народного образования. В последний раз его переименовали в Ульяновский педтехникум, который существовал до 1956 г.

2) Педагогическая деятельность И.Я.Яковлева.

Великий педагог 50 лет преподавал в Симбирской чувашской школе, вел педагогику, логику и математику.

3) В Симбирской чувашской школе, руководимой И.Я.Яковлевым, подготовлено более 1000 учителей, которые принимали самое активное участие в распространении грамотности среди народа. Из этой школы вышли классик чувашской литературы К.В.Иванов, писатели и поэты Н.В.Васильев (Шубоссинни), Таэр Тимки, М.Д.Трубина, композитор Ф.Павлов, драматург И.С.Максимов-Кошкинский, профессор В.Г.Егоров, комиссар Космовский, генерал Трофимов и др.

При непосредственном содействии И.Я.Яковлева только на территории Чувашии было открыто более 400 чувашских школ.

4) Крупнейшей заслугой И.Я.Яковлева является создание им, при участии русского филолога В.А.Белилина, алфавита и новой письменности на чувашском языке. Первый вариант чувашского алфавита был завершен в 1871 г. Чувашский алфавит в окончательном варианте И.Я.Яковлева состоял из 25 букв и без особых изменений просуществовал 60 лет, т.е. до 1938 г. В дальнейшей реформе чувашской письменности этот опыт также имел большое значение. В январе 1872 г. был издан первый чувашский букварь. Чувашский язык стал средством просвещения народа, развития национальной культуры.

5) Переводческая и литературная деятельность И.Я.Яковлева.

Под руководством И.Я.Яковлева его учениками на чувашский язык были переведены все 4 книги для чтения Л.Н.Толстого. В Симбирской школе были осуществлены переводы на чувашский язык отдельных произведений А.С.Пушкина, И.А.Крылова, В.А.Жуковского. В букварях И.Я.Яковлева на чувашском языке печатались, например, рассказы К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, басни И.А.Крылова и др. Он и сам являлся детским писателем. В его обработке изданы чувашские сказки «Сармандей», оригинальные рассказы для детей «Петушок», «Сорока», «Мельница» и др.

6) И.Я.Яковлев – инспектор чувашских школ Казанского учебного округа.

В 1875-1903 гг., будучи инспектором чувашских школ Казанского учебного округа, он выезжал в Вятскую, Казанскую, Самарскую, Саратовскую губернии, его приглашали в Уфимскую и Оренбургскую губернии, где открывались чувашские школы. По его инициативе в уездах открывались новые школы. проводились педагогические курсы и учительские съезды.

7) Педагогическая система И.Я.Яковлева.

Педагог-просветитель разрабатывал теоретические и практические вопросы педагогики. В его педагогической системе большое место отводилось роли родного языка в обучении и воспитании. Он не только обосновывал необходимость родного языка как средства обучения и воспитания, но и внедрял его в практику чувашской школы. В своем «Завещании чувашскому народу» он настойчиво внушал мысль: «Помните, что владеть сердцем народным вы сможете, только если не будете чуждаться языка народного... служить великому русскому Отечеству можно, не забывая родного языка, воспринятого от матерей ваших».

В педагогической системе И.Я.Яковлева особое место занимают вопросы изучения русского языка в чувашских школах. Он подчеркивал необходимость и важность изучения русского языка. «Русский язык делается для инородцев столь же необходимым, как свет и воздух... Русский язык – открытое окно в большой мир, широкая дорога к культурному прогрессу чувашского народа», – призывал педагог.

В педагогическом учении И.Я.Яковлева раскрыто образовательное и воспитательное значение таких предметов, как естествознание, история, математика, музыка. В своей педагогической деятельности он использовал все лучшее, что достигнуто человечеством в области воспитания подрастающего поколения. Его практика и теория – живое воплощение идеалов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, И.Г.Песталотци и Л.Н.Толстого.

В школе И.Я.Яковлева функционировали три хора – женский, мужской и смешанный, три оркестра – симфонический, струнный и духовой. В

Симбирской чувашской школе еще в 1913 г. была осуществлена постановка оперы Глинки «Иван Сусанин». При школе были токарная и столярная мастерские, школа славилась своей сельскохозяйственной фермой и т.д.

Все изложенное способствовало успешному осуществлению задач педагогической системы И.Я.Яковлева, основоположника педагогической науки в Чувашии. Умер великий педагог 3 октября в 1930 г. *Всич*

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Чуваший народный педагог. Чебоксары, 1959 (на чуваш. яз.); Краснов Н.Г. Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь. Деятельность. Педагогические идеи. Чебоксары, 1976; Он же. Выдающийся чувашский педагог-просветитель. Чебоксары, 1992; Яковлев А.И. Иван Яковлевич Яковлев / Под ред. профессора Ф.Н.Петрова. Чебоксары, 1948.

Заканчивая рассмотрение состояния народного образования и педагогической мысли в Чувашском крае в XIX-нач.XX вв., следует однако отметить, что социальные условия того времени, господствовавший эксплуататорский строй царской России тормозили научный прогресс, всячески ограничивали доступ к культуре и науке широким массам трудового народа.

Поэтому благородная деятельность лучших деятелей русской интеллигенции и представителей чувашской культуры в условиях царизма не могли решить проблему просвещения трудящихся и организации научно-исследовательской работы в области педагогики. Весь итог дореволюционного развития педагогической науки можно охарактеризовать двумя десятками имен. Педагогические книги вместе с учебно-педагогической литературой составляют в числе дореволюционных изданий важнейшее место, но их тоже едва превышает 50 названий, если даже считать переиздания «Букваря для чуваш» с методическими приложениями к нему. Отрасли педагогической науки тоже были представлены лишь частично, в какой-то мере даже условно, многое пока здесь энциклопедично, синтетично. По теории педагогики, включая теорию воспитания и дидактику, имелись труды И.Я.Яковлева. Зачинателем педагогической историографии был автор «Записок чувашина о воспитании» Н.М.Охотников.

В Симбирской чувашской школе были сделаны первые попытки в развитии частных методик, но публикаций было очень мало. Даже блестящий труд Н.М.Охотникова о математических экскурсиях не увидел света.

В анналах чувашской истории педагогики дореволюционного периода мы не обнаружили следов таких отраслей педагогики, как дефектология, дошкольная педагогика и др. В указанных отраслях дореволюционная Чувашия не имела ни научно-педагогических учреждений, ни кадров ученых-педагогов, которые занимались бы педагогической наукой на профессиональном уровне.

Глава III

ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В ЧУВАШИИ ПОСЛЕ ОКТЯБРЯ 1917 Г.

Состояние школьного дела

С первых дней после революции Октября 1917 г. в России была проведена решительная ломка всей старой системы просвещения. В числе первых декретов и постановлений Советского правительства были: «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению» (9 ноября 1917 г.); «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение народного комиссариата по просвещению» (11 декабря 1917 г.); «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» (20 января 1918 г.); «Об организации дела народного образования в Российской Республике» (18 июня 1918 г.) и др. (57. 9-14).

Провозглашение прав всех граждан на образование, независимо от расовой и национальной принадлежности и социального положения, равноправие в образовании женщин с мужчинами, объявление единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, безусловно светской, призванной осуществлять всестороннее развитие подрастающего поколения, – эти и другие принципы, сформулированные во всех первых послеоктябрьских документах, воодушевляли трудящиеся массы и передовую часть учительства на активную деятельность по революционной перестройке школы, развертывание культурного строительства.

Советская власть настойчиво вовлекала в создание новой школы прогрессивно настроенных деятелей дореволюционного просвещения. В первые послеоктябрьские годы руководителям Наркомпроса А.В.Луначарскому, М.Н.Покровскому, Н.К.Крупской пришлось вести напряженную работу по организации школьного дела.

Несмотря на огромные трудности, которые пришлось испытать молодой Советской республике в годы гражданской войны и интервенции, у нее были и достижения.

26 декабря 1919 г. за подписью В.И.Ленина был издан декрет о ликвидации безграмотности. В стране значительно выросло число школ, в особенности средних и в сельской местности. Наряду с массовой общеобразовательной школой-семилеткой с осени 1923 г. в селах стали открываться школы крестьянской молодежи (ШКМ). Менялись содержание и методы образования в школах. Школы добились существенных результатов и в деле политического и трудового воспитания учащихся.

XVI съезд партии (1930 г.) признал боевой задачей ближайших лет осуществление всеобщего начального обучения. Был принят закон о повсеместном введении в СССР с 1930-1931 учебного года всеобщего обязательного обучения детей с 8-летнего возраста в объеме 4-летнего курса в селе, в городах – в объеме 7 классов.

Выполнение этого закона продолжалось и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Учитывая особую необходимость в создании научного центра, который бы разрабатывал основные теоретические проблемы педагогики, СНК СССР в октябре 1943 г. постановил организовать в Москве Академию педагогических наук РСФСР. АПН проводила большую работу по разработке насущных вопросов, стоящих перед советской школой и педагогической наукой.

После победоносного завершения Великой Отечественной войны в стране принимаются меры по восстановлению разрушенных и строительству новых школ. С 1949 г. в стране вводится обязательное семилетнее обучение, с 1958 г. – восьмилетнее обучение. Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958) десятилетние школы были преобразованы в 11-летние, семилетние – в восьмилетние. В школах менялись учебные планы, проводилась большая и напряженная экспериментальная работа, способствующая улучшению их деятельности.

В 1964 г. ЦК КПСС и СМ СССР приняли решение о переходе на 10-летний срок обучения (вместо 11-летнего).

Советская школа в национальных республиках и областях строилась на тех же принципиальных основах, как и русская школа, но в ее развитии были и отличительные особенности.

В первые же годы Советской власти местные Советы Чувашии развернули широкую деятельность по расширению школьной сети, ликвидации безграмотности. Уже в марте 1918 г. в уездах республики начали свою дея-

тельность советы по народному образованию. Крестьяне своими силами приступили к строительству школьных зданий. В 1929-1930 гг. в Чувашии работало 1200 школ ликбеза, в которых обучалось 85 тысяч человек. Расширилась сеть общеобразовательных школ. Если в 1913 г. на территории Чувашии было 475 начальных школ с количеством учащихся 25451 человек, то в 1922 г. число школ достигло до 934 и обучающихся в них 77616 человек. Средних школ было всего 4, в 1922 г. их стало 36. Было открыто 3 педтехникума, 2 сельхозтехникума, 1 лесотехникум.

К 1929-1930 учебном году число школ в Чувашской АССР по сравнению с дореволюционным периодом удвоилось. В них обучалось 80% детей. В целях окончательной ликвидации неграмотности и малограмотности в 1929 г. в республике был объявлен поход за ликвидацию неграмотности. В 1930 году в Чебоксарах был открыт педагогический, а через четыре года – учительский институты. Начиная с 1930 г. кадры учителей для начальных школ готовились в 7 педагогических техникумах республики.

Еще в 1931-1932 учебном году в Чувашии началось введение частичного семилетнего обучения. Резко возросло количество учащихся в V-VII классах, расширилась сеть средних школ. В городах и рабочих поселках всеобщее семилетнее обучение было осуществлено уже в последнем году второй пятилетки, а в сельских местностях к этому времени ими было охвачено около 90% детей, окончивших начальную школу.

Много делалось для обеспечения учащихся учебниками. В 1932-1933 учебном году, например, школы республики получили 36 названий стабильных учебников, большую часть из них на родном языке. Над изданием учебников на чувашском языке трудились научные работники и опытные учителя Ф.Т.Тимофеев, Т.М.Матвеев, Е.З.Захаров, М.Н.Николаева и др.

В 1940 году в Чувашии насчитывалось 1057 школ, в том числе начальных – 598, неполных средних и средних – 455. В них обучалось 189292 человека, что составляло 175 человек на одну тысячу населения. На начало 1940-1941 учебного года в четырех вузах Чувашии обучалось 1693 студента, в 32 техникумах и других средних специальных учебных заведениях – 6826 учащихся (75, 130, 131).

Накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Чувашская Республика, завершив выполнение плана всеобщего обязательного первоначального обучения детей, готовилась к осуществлению всеобщего среднего обучения в городах и завершению всеобщего семилетнего обучения в деревнях. Однако вероломное нападение на нашу страну фашистской Германии нарушило планы, осложнило работу школ. Ценой больших усилий учителя и всей общественности трудности были преодолены. В 1948 году в шко-

лах Чувашии был превзойден довоенный уровень по числу учащихся, а контингент школьников 8-10 классов возрос в два раза (72, 143).

20 июля 1949 г. правительство Чувашии приняло постановление «Об осуществлении всеобщего обязательного семилетнего обучения детей в Чувашской АССР». В 1950-1951 учебном году в общеобразовательных школах республики обучалось 209 тысяч учащихся. За долголетнюю безупречную работу в области народного образования в середине 1950 г. 120 учителей республики были награждены орденами и медалями СССР, 22 учителям присвоено почетное звание заслуженного учителя РСФСР, 85 учителям – звание заслуженного учителя ЧАССР.

В 1959 г. в республике работало 1110 школ, в которых обучалось около 170 тысяч учащихся. К 1965 году Чувашия вплотную подошла к осуществлению всеобщего обучения детей в средних школах: только в 9-11 классах обучалось 26 тыс. человек. Росло число студентов вузов Чувашии, их стало 10,5 тыс.

С 60-х годов в республике развернулась борьба за подъем школы на качественно новый уровень, за утверждение ее как единой, трудовой и политехнической. Произошли изменения и в сети и структуре общеобразовательных школ. За 1965-1985 гг. количество начальных школ с 234 сократилось до 92, восьмилетних – с 373 до 247, а количество средних школ с 203 увеличилось до 334 (59, 50).

Наряду с педагогическим институтом учителей стали готовить в Чувашском университете им. И.Н.Ульянова (с 1967 г.).

Важным событием в истории советской школы и педагогики рассматриваемого периода явились введенные с 1 января 1974 г. «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», определившие основные принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования. Для реализации программы развития школы в январе 1978 г. было принято постановление о бесплатном снабжении учащихся учебниками. Была поставлена задача более полного удовлетворения потребности республики в специалистах, создания предпосылок для постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста, расширения сети дошкольных учреждений и т.д.

В начале 1975-1976 учебного года по Чувашии в различных учебных заведениях, дающих среднее образование, обучалось 99,5% выпускников восьмых классов общеобразовательных школ (в 1965 г. этот показатель составлял 81,9% по городским, 59,6% по сельским школам). В начале 1985-1986 учебного года было вовлечено обучением в средних школах 99,9% выпускников восьмых классов.

Развитие сети общеобразовательных школ всех ведомств Чувашской Республики показано в следующей таблице:

Учебные годы	Количество школ	в том числе средних	Число учащихся (тыс.)	Число учителей, включая совмес- тителей
1914/15	463	6	29,9	822
1927/28	917	14	72,5	1906
1940/41	1044	129	184,3	7268
1950/51	1150	92	209,0	9975
1960/61	1067	168	190,9	11600
1970/71	843	251	190,9	14900
1980/81	756	317	247,4	14300
1985/86	739	341	226,2	14400
1986/87	713	343	218,4	14800

Претворяя в жизнь концепцию общего среднего образования и положения о новой школе, педагогические коллективы школ Чувашии проводили большую работу по разработке учебных планов, открытию специализированных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с обучением иностранным языкам с раннего возраста и т.д.

Однако нельзя считать, что в решении сложных задач школьного образования в Чувашии все шло гладко и благополучно. В работе встречались трудности, связанные с объективными и субъективными причинами. Сказывалась слабая материальная база, двухсменность занятий в ряде школ. Имели место ошибки и другие негативные явления организационного порядка. Не было необходимости, на наш взгляд, преждевременного принятия решения бюро Чувашского обкома КПСС и Совета Министров ЧАССР от 26 июля 1960 г. «О переходе к обучению учащихся в V-VII классах на русском языке и мерах по улучшению изучения русского языка и литературы в чувашских школах». Этим решением было предложено Министерству просвещения республики обеспечить в течение ближайших 2-3 лет постепенный перевод преподавания всех предметов на русском языке, начиная с V класса.

Во исполнение указанного решения в республике было прекращено издание учебников на чувашском языке для учащихся V-VII классов. Преподавание всех предметов на русском языке даже в отдаленных сельских школах, начиная с V класса, вызывало непреодолимые трудности. Если в какой-то степени переход к обучению на русском языке несколько способствовал повышению успеваемости учащихся по русскому языку, но никак не помог

улучшению качества овладения учащимися основами наук, не повлиял положительно на уровень знаний, умений и навыков школьников по всем другим предметам. Породилась недооценка родного чувашского языка в обучении, ибо одновременно шло сокращение часов на изучение чувашского языка. Стал падать социальный престиж родного языка в глазах его носителей. Даже в райцентрах с чисто чувашским населением почти повсеместно школы были переведены на русский учебный план, чувашский в них перестали изучать даже как предмет. В городских и рабочих поселках городского типа вообще не стало национальных школ. В образовательной системе появился парадоксальный «феномен: русская школа – с нерусским составом учащихся», как правильно отмечает профессор И.А. Андреев в своей статье «Думы о национальной школе» (2).

Под знаком интернационализации проводилось сужение сферы родного языка, что приводило к национальному нигилизму, сдерживало творческое развитие национальных культур. Чтобы успешно внедрить в чувашскую школу преподавание всех предметов на русском языке, начиная с V класса запрещалось детям читать по-чувашски, а кое-где и говорить. В школах исчезли стенные газеты и пионерские уголки на чувашском языке. В городских школах, техникумах и вузах не было слышно непосредственной и живой чувашской речи учащихся.

Некоторые руководители республики своим вмешательством пытались обеспечить завершение перехода к преподаванию на русском языке всех предметов в кратчайшие сроки. Никакие предложения Министерства просвещения республики и учительства на этот счет в расчет не принимались. Так, постановлением бюро Чувашского ОК КПСС от 16 июля 1963 г. «О ходе выполнения постановления бюро ОК КПСС и СМ ЧАССР» от 26 июля 1960 г. Министерство просвещения (Егоров) и органы народного образования на местах были обвинены в том, что они «не осознали до конца, что переход к обучению на русском языке в чувашских школах является одной из важнейших проблем народного образования в республике и имеет огромное народнохозяйственное и политическое значение» (Архив общественных организаций. Ф. 1. Оп. 28. Д. 462. Л. 35).

В условиях тоталитарного режима власть имущие не хотели замечать, что ранний перевод чувашских школ на русский язык обучения вызвал ряд и других отрицательных последствий.

Гораздо труднее обстояло дело с постановкой школьного образования за пределами республики, в местах проживания чувашской диаспоры. Известно, что более половины чувашей проживает за пределами исконной территории, фактически освоив многие географические пространства, располо-

женные далеко за пределами Чувашии. А в них есть и должны быть чувашские школы, газеты, журналы, учителя, подготовленные для преподавания в чувашских школах и др. Однако до недавнего времени эти вопросы мало кого волновали, потому в них мало было чувашских школ, не хватало учителей и т.п. Любые попытки постановки вопросов о судьбе чувашей, школ для их детей, о подготовке учителей и других национальных кадров для работы в населенных чувашами районах расценивались некоторыми партийными руководителями нашей республики как проявление национализма. Совершенно не рассматривались проблемы национальной культуры и школы не только руководителями республик и областей, в которых проживают чуваша, но и Министерствами Российской Федерации.

Так, в 1964 г. за подписью министра просвещения ЧАССР Д.Е.Егорова, члена-корреспондента АПН РСФСР М.Я.Сироткина, народного поэта Чувашии Я.Г.Ухсяя, деятелей культуры и просвещения И.А.Андреева, М.И.Скворцова, Г.Я.Хлебникова и некоторых других было послано обращение в Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР, в Башкирский обком КПСС, ректору Башкирского университета с просьбой рассмотреть вопрос об открытии чувашского отделения при Башкирском университете с тем, чтобы начать здесь подготовку учителей чувашского языка для работы в близлежащих к БАССР территориях с чувашским населением. Никакого отклика и ни от кого не последовало. Все завершилось тем, что вскоре после этого Чувашским обкомом КПСС был освобожден от занимаемой должности министр просвещения с формулировкой «в связи с переводом на другую работу».

Конечно, указанные факты не нуждаются в комментариях. Хотя и прошло 30 лет, но многое с тех времен изменилось. Об этом будет сказано в последней главе книги.

Дело народного образования в Чувашской Республике, несмотря на трудности, ошибки и недостатки, некоторые застойные явления в жизни советской школы, развивалось. Обеспечение всеобщей грамотности взрослых и детей, осуществление всеобщего среднего образования, совершенствование учебно-воспитательной работы учебных заведений, расширение профессионального образования шло в неразрывной связи с деятельностью вузов и научных учреждений – организаторов педагогических исследований в стране и в Чувашии.

Новые задачи, поставленные перед школами в условиях широкого преобразования всех сторон жизни общества, в том числе образования, являющегося одним из факторов экономического и социального прогресса. Законы об образовании Российской Федерации, Чувашской Республики, не-

давно принятая в Чувашии Президентская программа «Новая школа» и другие документы предъявляют особые требования к работе всех учреждений образования и педагогической науке.

Деятельность научных учреждений и вузов в организации педагогических исследований

Развитие школьного дела протекало, конечно, не в отрыве от педагогической теории. Педагогическая наука оказывала влияние на педагогическую практику, но и последняя влияла на развитие педагогической теории. Это бесспорно.

В предыдущих главах мы останавливались на показе того взаимодействия между педагогической мыслью чувашского народа и педагогической практикой в дореволюционной Чувашии.

Педагогическая мысль чувашского народа, как и русская педагогическая наука, развивалась на лучших народных традициях воспитания. Решение новых и сложных задач в области школьного дела в послереволюционный период потребовало от органов народного образования и педагогической науки дальнейшего его совершенствования, фундаментального научно-педагогического обеспечения.

С осуществлением в стране всеобщего обязательного восьмилетнего, а затем среднего образования усилия педагогической науки были сосредоточены на повышении научного уровня содержания общего образования, приведение его в соответствие с требованиями жизни. Разрабатывались пути совершенствования процесса обучения на основе глубокого проникновения в механизмы познавательной деятельности учащихся. Педагогика сосредотачивала свое внимание на оказание практической помощи школе, на том, чтобы вооружить учителей научно обоснованными рекомендациями по всему комплексу проблем, предусмотренных основными направлениями реформы школы. В решении этих задач немалую роль был призван сыграть исторический опыт развития педагогической теории.

Мы не можем не отметить большой вклад, который внесли в советскую педагогику А.В.Луначарский, М.Н.Покровский, Н.К.Крупская, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.П.Пинкевич, А.С.Макаренко, И.А.Каиров, Ф.Ф.Королев, Н.К.Гончаров, А.М.Арсеньев, М.Н.Скаткин, Л.В.Занков, Б.В.Есипов, М.А.Данилов, В.А.Сухомлинский и др.

С первых дней своего становления в СССР уделялось внимание развитию научно-педагогических учреждений.

В научной разработке проблем национальной школы РСФСР значительная роль принадлежала секции по просвещению национальностей ГУСа. В 1931 году состоялось постановление правительства об организации Научно-исследовательского института педагогики национальностей. Этот институт вел работу и по подготовке национальных научных кадров через аспирантуру. В связи с созданием АПН РСФСР в 1943 г. возникли новые институты, стали издаваться собрания сочинений видных педагогов.

Научные учреждения и вузы Москвы, Ленинграда, Казани оказывали большую помощь в подготовке научно-педагогических кадров для Чувашии. Особой благодарности заслуживает коллектив ученых Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина (ныне МГПУ).

По нашим данным, 38 докторов и кандидатов педагогических наук Чувашии защитили свои диссертации в этом институте. Здесь защищены докторские диссертации М.А.Мельниковым, Г.Н.Волковым, В.Г.Максимовым, кандидатские диссертации М.К.Енисеевым, Д.Е.Егоровым, И.В.Павловым, Г.С.Сидоровым, А.И.Ефимовым, С.Е.Архиповой, Г.П.Захаровой и др. Многие из них обучались в аспирантуре при МГПИ. Смело можно утверждать, что МГПИ является не только базой высшего педагогического образования, но и главным центром по подготовке научно-педагогических кадров для Чувашии. Основным центром научных работ в этом институте являются кафедры педагогики и кафедры методики. Нельзя не отметить вклад ученых Московского пединститута им. В.И.Ленина П.О.Афанасьева, И.Т.Огородникова, А.И.Пискунова, В.А.Ротенберг, В.А.Сластенина, В.М.Кларина, А.Е.Димитриева и др. в подготовку ученых-педагогов для Чувашской Республики. С основанием Академии педагогических наук РСФСР в 1943 г. развитию педагогической науки во многом содействовали ряд институтов АПН, в том числе теории и истории педагогики, общего и политехнического образования, художественного воспитания, национальных школ и др.

Защитили докторские и кандидатские диссертации в Московском областном пединституте им. Н.К.Крупской 14 человек, в Казанском государственном пединституте – 11, в НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР – 7, в Ленинградском государственном пединституте – 7 человек.

Развитие просвещения и педагогической мысли в Чувашии привлекали внимание и таких видных ученых-педагогов страны, как А.В.Арсеньев, Н.К.Гончаров, И.Ф.Свадковский, В.А.Сухомлинский, Н.К.Крупская, Д.О.Лордкипанидзе, А.Э.Измайлов, Б.Т.Лихачев, В.М.Коротов, Я.И.Ханбиков и др.

Что касается научных учреждений внутри Чувашской Республики, то следует отметить, что в первые годы после октября 1917 г. в Чувашском крае объектом научных исследований стали природные ресурсы, быт, культура народа. Экспедициями АН СССР и Казанского университета здесь проводились исследования почв, рек, озер, лесов, археологических памятников. Одновременно стали создаваться научные и научно-производственные учреждения (68). В 1921 г. в Чебоксарах открылся Краеведческий музей, который можно назвать первым на территории Чувашии научным учреждением. При этом музее было организовано Общество изучения местного края (60), позднее переименовано в Общество изучения Чувашского края. Это общество как добровольная организация не обладала никакими правами и постоянными кадрами, поэтому не могло обеспечить всестороннее изучение республики. Заместного влияния на развитие науки не оказало и Общество изучения чувашской культуры, созданное в Москве.

В этих условиях основные научные исследования велись под руководством ученых из Казани, Москвы и Ленинграда. В середине 20-х годов Академия наук СССР начала систематическую подготовку научных кадров для научных учреждений страны, в том числе и национальных республик. Так, например, академик Н.Я.Марр пригласил в Яфетический институт АН СССР трех молодых исследователей (Н.Я.Золотова, Ф.Т.Тимофеева, Т.М.Матвеева). Они стали первыми аспирантами института, работающими по проблемам русского и чувашского языков и педагогики.

Научно-исследовательская и организаторская работа, развернутая в 20-х годах Обществом изучения местного края при деятельном участии ученых Академии наук СССР и Казанского университета, привела к созданию в 1928 году при Совнаркоме Чувашской автономной республики Совета науки и культуры, который в свою очередь подготовил условия для открытия Комплексного научно-исследовательского института. Соответствующее постановление Чувашского правительства было принято 18 августа 1930 года. Чувашский комплексный научно-исследовательский институт имел в своем составе пять секторов, в том числе сектор марксистско-ленинской педагогики (27). По «Положению Комплексного НИИ», утвержденному Совнаркомом ЧАССР в сентябре 1931 г., по сектору педагогики были определены следующие секции: педагогики, детского движения, педагогическая лаборатория.

Только за первые два года своей деятельности сектор марксистско-ленинской педагогики выполнил 7 тем, сформулированных в 8 статьях, опубликованных в журнале «Народное просвещение» (Халăха вĕрентес ёç). Среди них: Антирелигиозное воспитание в чувашских школах; Дети о В.И.Ленине; Дети о советской власти; Физическое развитие учащихся в чу-

вашских школах; Участие детей в сельскохозяйственном труде и др. В журнале «Русский язык в советской школе» была опубликована статья «Литературное творчество чувашских детей». Часть материалов по результатам исследований была послана в Москву на выставку хозяйственных и культурных достижений национальностей. Педагогический сектор проводил свои исследования в тесной связи с Наркомпросом ЧАССР.

К научно-исследовательской работе в области педагогики привлекались и внештатные работники из числа учителей школ и преподавателей пединститута. Следует отметить важнейшие работы по педагогике, опубликованные в печати. Например, исследователем И.Е.Ефимовым собран и обработан материал по результатам обследования 4 тысяч детей от 6 до 19 лет по проблеме «Физическое развитие учащихся чуваш». На основе обследования 700 школьников М.Чупраковым выявлено понимание передачи энергии водяной мельницы учащимися школы I ступени и ШКМ. В статье «Технический кругозор чувашских детей» автор дает учителям ряд методических указаний по использованию водяных и ветряных мельниц в изучении элементов политехнизации в школе. В журнале «Народное просвещение» (1932, №8-9) им же помещена статья «Рисунки чувашских детей», написанная по результатам исследования рисунков 432 учащихся 1-7 групп. В статье содержатся ценные рекомендации по повышению навыков рисования и черчения у учащихся.

Большое значение для учителей имели такие работы по чувашскому и русскому языкам в чувашской школе, как: «Постановка письменной работы в школе», «Воспитание и обучение грудных детей в детских домах» (написана на основе обследования Цивильского и Мариинско-Посадского детских домов) и др. Исследователи по проблемам педагогики часто выезжали в школы республики, имели тесную связь с Центральным институтом национальностей в Москве, с Горьковским программно-методическим институтом, с исследователями Марийской АССР.

Осенью 1932 г. при Чувашском комплексном НИИ с разрешения Главнауки Наркомпроса РСФСР была открыта аспирантура. На 25 установленных мест в аспирантуру было подано 37 заявлений, допущено к экзаменам – 30 человек, принято 14 человек. Фактически приступили к занятиям 11 человек. Невыполнение установленного плана приема в аспирантуру объясняется тем, что лишь 5 аспирантам выделялась стипендия, а остальным предлагалось совмещать учебу с работой в разных учреждениях. В числе принятых аспирантов 2 чел. были приняты на специальность «Педагогика», по 2 человека – «Чувашский язык» и «Литература». Специальные предметы аспирантам читали профессора из Казанского университета.

В начале 30-х годов в республике наступает новый этап в развитии педагогической науки. Начало этому положило открытие в Чебоксарах Чувашского государственного педагогического института. С открытием института связано начало фундаментальных педагогических исследований в Чувашии. Первый вуз, открытый в 1930 году, стал ведущим научным и образовательным центром Чувашской Республики. Без такой базы, без специалистов с высшим образованием немислимо было и развитие педагогической науки. В начале своей деятельности пединститут имел два факультета: физико-математический и общественно-литературный. Он явился преемником Симбирского чувашского практического института народного образования, функционировавшего в 1921-1923 гг. на базе Симбирской чувашской учительской школы. Предыстория педагогического института связана также с деятельностью чувашского отделения Восточного пединститута в Казани (1926-1930).

Первый, 1930-1931, учебный год Чувашский пединститут начал в составе 15 преподавателей (5 кандидатов и доцентов, 10 преподавателей) и 80 студентов. К началу 1941-1942 учебного года в институте были следующие факультеты: физико-математический, исторический, языка и литературы, естествознания. В послевоенный период укрепилась учебно-материальная база института, создались условия для подготовки учителей с высшим образованием и по другим школьным предметам. В 1961 г. открыли художественно-графический, в 1964 г. музыкальный, в 1969 г. физкультурный факультеты. В последующие годы были открыты факультеты педагогики и методики начального обучения (1976), дошкольной педагогики и психологии (1995) и индустриально-педагогический (1995).

За 65 лет своего существования в пединституте подготовлено около 40 тыс. учителей. Из них 5 человек стали Героями Советского Союза, один – Героем Социалистического Труда, 2 человека – Народными учителями СССР. 815 учителям присвоено почетное звание заслуженного учителя РСФСР и ЧАССР, более 500 удостоены государственных наград. В 1958 году Чувашскому государственному пединституту присвоено имя выдающегося чувашского просветителя И.Я.Яковлева, в 1989 г. институт награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Из года в год росло количество обучающихся в институте. Так, если в 1970-1971 учебном году всего в институте обучалось 3298 студентов (включая 1321 заочника), то в 1996-1997 учебном году обучалось 5085 студентов.

Происходит дальнейшее качественное улучшение профессорско-преподавательского состава пединститута. Если на 1 января 1971 г. среди

244 преподавателей института было 88 специалистов с учеными степенями, в том числе один доктор наук и 87 кандидатов наук и доцентов (36,1%), то в настоящее время в институте трудятся 419 преподавателей, в том числе 27 докторов и профессоров, 210 кандидатов и доцентов. Лица с учеными степенями и званиями составляют 56,5%, из них 6,4% докторов и профессоров.

В пединституте всего 10 факультетов, 39 кафедр, подготовка учителей ведется по 12 специальностям.

Подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров ведется через аспирантуру и докторантуру вузов Российской Федерации. Открыта аспирантура и в ЧГПИ. По 9 специальностям обучаются 35 аспирантов и 26 соискателей. В пединституте имеется аспирантура по специальностям «общая педагогика», «теория и методика обучения чувашскому языку», «теория и методика обучения русскому языку».

Ученые-педагоги института принимают активное участие в проведении опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных школах. Наиболее плодотворны исследования педагогических коллективов различного типа образовательно-воспитательных учреждений и кафедр педагогики, педагогики начального обучения, методики преподавания, истории педагогики и яковлсвоведения. Результаты исследований в 50-70-х годах публиковались в «Ученых записках» института, которые стали выпускаться в 1953 г. Выпуск «Ученых записок» в немалой степени способствовал развитию педагогической мысли. В них сообщались результаты научных исследований преподавателей по педагогике, истории педагогики, методикам (последний 35 выпуск «Ученых записок» был в 1971 г.). Значительный интерес представляют работы о деятельности и педагогических взглядах чувашских и русских педагогов, об опыте передовых учителей республики. Публикации в «Ученых записках» одновременно служили апробацией итогов научных исследований профессорско-преподавательского состава и аспирантов. В них регулярно подводились итоги научной работы, ставились задачи по улучшению качества исследований.

Решением ВАК от 18 декабря 1995 г. №451-в в пединституте открыт специализированный Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, который уже провел 2 заседания и 4 соискателям присудил ученую степень кандидата педагогических наук. Из 166 докторов и профессоров, кандидатов пед. наук и доцентов Чувашии 96 человек окончили в свое время Чувашский пединститут, из них окончили историко-филологический факультет 33 человека, физико-математический – 22, иностранных языков – 6, музыкально-педагогический – 7 человек и т.д.

Определенный интерес представляют годы защиты диссертаций. Так, в 1961-1980 гг. защищено 5 докторских, 60 кандидатских диссертаций, а в 1981-1996 гг. – 11 докторских и 65 кандидатских диссертаций.

За последние годы приобрела известность среди ученых и практиков научная школа, объединяющая в себе представителей педагогической науки, работающих на кафедрах педагогики института. В составе кафедр педагогики, истории педагогики, педагогики начального обучения и дошкольной педагогики и психологии в настоящее время работают 8 докторов пед. наук и профессоров, 16 кандидатов пед. наук и доцентов. Результатами труда этих кафедр стали международные научные конференции (Я.А.Коменский и современная школа – в 1992 г.; Формирование нравственно устойчивой личности в современных условиях – в 1993 г.; И.Я.Яковлев и просвещение народов Поволжья – в 1990 г.), Всероссийские конференции (Системный подход: проблемы совершенствования воспитания - в 1992 г.; УВК: опыт, проблемы, перспективы – в 1994 г.; Диалектика общечеловечности и национально особенного в образовательных системах – в 1995 г.; Проблемы формирования гармонически развитой личности учащихся в современных условиях - в 1995 г.).

По итогам работы конференций было издано 17 сборников общим объемом 240 п.л. За активное участие в исследовании творчества Я.А.Коменского в 1992 г. институт был награжден медалью Президента Чехословакии.

Пединститут оказывает большую научно-педагогическую помощь педагогическим коллективам сельских и городских школ, гимназий, лицеев и профессиональных учебных заведений. Ряд ученых-педагогов принимает участие в работе временных научно-педагогических комплексов, созданных по заказу Министерства образования, науки и высшей школы ЧР для разработки отдельных программ и концепций. Среди них программы «Одаренные дети» (руководитель профессор В.Г.Максимов), «Развитие образования Чувашской Республики до 2000 г.» (руководители Г.С.Сидоров, М.К.Енисеев), концепция «Система воспитания школьной молодежи в Чувашской Республике» (руководители И.В.Павлов, М.К.Енисеев, Л.А.Борисова, О.Г.Максимова).

Чувашский пединститут является головным вузом Волго-Вятского региона по координации работы по профориентации учащейся молодежи. Кафедра педагогики института совместно с Республиканским институтом образования стала базой для создания филиала Ассоциации «Воспитание» (президент – доктор пед. наук Ю.П.Сокольников), «Народная педагогика» (президент – академик РАО Г.Н.Волков).

Интенсивную работу по созданию своей научной школы ведет и кафедра русского языка института, возглавляемая доктором пед. наук Г.А.Анисимовым. Ее научное направление – теория и методика преподавания русского языка в национальной школе в условиях активного двуязычия. Новизна и вклад в теорию научного знания и практику здесь заключается в том, что впервые выявлены закономерности формирования у чувашских школьников национально-русского двуязычия по годам обучения, составлена новая программа по русскому языку для V-XI классов чувашской школы, разработана методика обучения морфологическим категориям русского языка в национальных школах Российской Федерации на функциональной основе. Результатом исследований стало издание преподавателями большого количества учебных пособий и научных статей. Большой научный потенциал позволил открыть в пединституте в 1991 г. аспирантуру по специальности «Теория и методика обучения русскому языку (в национальных школах)».

В пединституте успешно работает ряд проблемных, отраслевых, региональных и других научно-исследовательских лабораторий, а именно:

- Республиканский научно-методический центр УМО по профориентации (руководитель – доктор пед. наук, профессор О.Г.Максимова);
- Республиканский координационный учебно-методический центр по трудовому и эстетическому воспитанию младших школьников (руководитель – доцент С.П.Руссков);
- Республиканский координационный учебно-методический центр по музыкальному воспитанию (руководитель – канд. пед. наук, доцент Г.П.Захарова);
- Лаборатория по исследованию педагогического наследия И.Я.Яковлева и его внедрению в учебно-воспитательный процесс учебных заведений (руководитель – доктор пед. наук, профессор Н.Г.Краснов);
- Лаборатория по работе с педагогически запущенными детьми (руководитель – профессор И.В.Павлов);
- Республиканская лаборатория «Компьютеризация учебного процесса» (руководитель – профессор В.К.Никишев).

Руководство пединститута направляет усилия преподавателей педагогических дисциплин, методистов на исследование общепедagogической темы «Целостный процесс формирования творческой личности школьника и студента». Научно-исследовательская работа по данной проблеме проводится в базовых школах института. По результатам исследования в 1994 г. опубликованы 2 учебных пособия, 81 статья, проведено 3 Всероссийских научно-практических конференции. Темы конференций:

- Проблема профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях.
- Педагогические проблемы предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения учащейся молодежи в современных условиях.
- Совершенствование профессиональной подготовки учителя начальной школы в условиях демократизации и гуманизации общественных отношений.

Нельзя не отметить большой вклад в улучшение деятельности педагогических кафедр его заведующих В.Т.Харитонов, Ю.П.Сокольников, Г.Н.Волков, С.П.Ухьянкин, И.В.Павлов, В.Г.Максимов. Коллектив ученых-педагогов пединститута с благодарностью отзываются о членах кафедры педагогики В.Т.Харитонове, М.П.Макарове, Г.С.Сидорове, Н.Г.Счетчикове, ранее работавших министрами просвещения Чувашской АССР и сумевших использовать свой богатый опыт работы в органах народного образования в целях улучшения всей научно-исследовательской деятельности института.

Благотворное влияние на руководство научно-педагогической деятельностью Чувашскому пединституту оказывает тесная связь с институтами АПН (теперь РАО), особенно ощутима помощь со стороны академика Г.Н.Волкова, профессора Ю.П.Соколова, Института национальных проблем образования МО РФ, Московского государственного педагогического университета им. В.И.Ленина. Казанского педагогического университета и других вузов РФ и СНГ.

В числе высших учебных заведений Чувашии, оказывающих значительное влияние на развитие педагогической мысли чувашского народа, следует указать Чувашский государственный университет. Он открыт в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 17 августа 1967 г. Университет, которому присвоено имя И.Н.Ульянова, педагога-демократа, просветителя XIX века, стоявшего у истоков просвещения народов Поволжья, открыл новый этап в развитии просвещения и педагогической науки в нашей республике. С открытием ЧГУ значительно вырос количественный и качественный состав научно-педагогических кадров. Ко времени открытия университета в вузах, научно-исследовательских и других учреждениях республики трудились 6 докторов и 187 кандидатов наук, 49 человек обучались в целевой аспирантуре. За период своего существования (в 1997 г. отмечалось его 30-летие) здесь подготовлено более 40 тысяч специалистов с высшим образованием. В настоящее время в университете обучается 11 тыс. студентов, аспирантов и ординаторов. Подготовка специалистов ведется на 23 факультетах, 111 кафедрах. Руководство университета во главе с его президентом-академиком

Л.П.Кураковым принимает меры по резкому увеличению приема в вуз выпускников чувашских школ.

За последние 5 лет удалось добиться повышения качественного состава научно-педагогических кадров университета. Так, если в 1990 г. в университете работало 56 докторов и профессоров, то в 1996 г. их стало 99, кандидатов и доцентов было 396, стало 460.

С первых дней работы в университете была создана кафедра педагогики и психологии. Если в начальный период психолого-педагогические дисциплины преподавались лишь на факультетах, готовящих учителей, то в настоящее время педагогику и психологию изучают на многих факультетах. Вырос качественный состав кафедры: ее возглавляет доктор педагогических наук профессор В.К.Кириллов, имеющий большой опыт педагогической и организаторской работы, один из ведущих специалистов по дидактике в республике. В 1994 году при кафедре открыта аспирантура по специальности «Общая педагогика». В настоящее время в аспирантуре обучается 12 человек. Решением ВАК в университете в 1996 г. создан специализированный Совет по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук, который уже работает.

Кафедра педагогики ЧГУ проводит заметную работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, преподавателей вузов и населения. Так, на общественных началах работает факультет психолого-педагогических знаний для молодых преподавателей и аспирантов вузов г.Чебоксары. Такой же факультет организован силами коллектива кафедры в Чувашской сельскохозяйственной академии. В университете при кафедре педагогики работает постоянно действующий семинар по проблемам дидактики (занятия проводятся в средней школе №29), нравственного воспитания (занятия проводятся на базе средней школы №2). При кафедре организован кабинет обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей республики.

Большую помощь кафедре педагогики и психологии оказывает ректор-президент университета академик Л.П.Кураков. Доктор экономических наук, профессор является одним из ведущих общепризнанных специалистов и по экономическому воспитанию подрастающего поколения. Его труды по этой проблеме используются не только экономистами, учителями, но и учеными-педагогами, исследующими вопросы экономического образования школьников и студентов.

В числе научно-исследовательских учреждений, оказавших положительное влияние на развитие педагогической науки в Чувашии, следует назвать Чувашский научно-исследовательский институт социалистической

культуры, преобразованный в 1933 году из Чувашского комплексного НИИ. НИИ социалистической культуры в 1938 г. был преобразован в НИИ языка, литературы и истории, находившийся до 1948 г. в ведении Наркомпроса ЧАССР, с 1948 г. – в ведении Совета Министров ЧАССР. С 1956 г. до преобразования в Чувашский государственный институт гуманитарных наук в 1985 г. он назывался Чувашским НИИ языка, литературы, истории и экономики.

Ныне Чувашский институт гуманитарных наук поистине стал центром гуманитарных наук в республике. Он имеет 9 отделов. Хотя в институте нет отдела педагогики, он внес и вносит свой вклад и в дело народного образования, участвуя в подготовке учебников и учебных пособий, словарей, в повышении квалификации учительских кадров.

Непосредственное исследование проблем педагогики не входит в обязанности этого института, но он уделял и уделяет вопросам воспитания и образования, педагогической мысли чувашского народа значительное внимание. Для убедительности можно хотя бы ограничиться перечислением педагогических проблем, которые нашли освещение в «Ученых записках» НИИ.

Выпуск III. 1949 год. – Сообщалось о проведении юбилейной научной сессии, посвященной 100-летию со дня рождения выдающегося педагога И.Я.Яковлева. Здесь опубликованы доклады видных ученых о жизни и деятельности И.Я.Яковлева, приветствия Президента АПН И.А.Каирова, министра просвещения РСФСР А.А.Вознесенского и др.

Выпуск X. 1954 год. – Опубликовано статья Г.Н.Волкова «Педагогические взгляды чувашского народа в поговорках и пословицах».

Выпуск XIV. 1956 год. – Помещена работа профессора В.Г.Егорова «Заслуги Казанского университета в деле изучения и научной разработки чувашского языка».

Выпуск XV. 1957 год. – Статьи М.П.Макарова об И.Н.Ульянове, Г.Н.Волкова о чувашской народной педагогике, В.Д.Димитриева о личном архиве И.Я.Яковлева.

Выпуск XXI. 1962 год. – Опубликовано статья Г.Н.Волкова «Я.А.Коменский и И.Я.Яковлев».

Выпуск XXII. 1963 год. – Статья Н.Г.Краснова «Педагогические взгляды К.В.Иванова».

Выпуск XXXIX. 1969 год. – Весь выпуск посвящен 60-летию крупного ученого-педагога М.Я.Сироткина.

Выпуск XXXXII. 1969 год. – Опубликовано материалы, посвященные И.Я.Яковлеву и 100-летию Симбирской чувашской школы.

Вопросам народного образования в Чувашии в разные периоды посвящались результаты исследований Г.С.Сидорова, Н.П.Павлова в выпуске №47. Статьи Г.Н.Волкова о педагогических взглядах М.Сеспеля, Г.А.Александрова о подготовке специалистов из чувашей, В.С.Крыловой о становлении и развитии дошкольного воспитания в Чувашии опубликованы в выпуске №52 за 1970 год. Вопросы просвещения, школы и педагогической мысли чувашского народа в различные периоды истории публиковались и в других трудах ЧНИИ. ЧНИИ явился инициатором и исполнителем выпуска Собрания сочинений чувашского ученого и просветителя С.М.Михайлова (54), подготовленного к печати В.Д.Димитриевым. Да и сам В.Д.Димитриев, крупный ученый-историк, более 20 лет проработавший директором этого института, во многих своих научных трудах большое внимание уделял проблемам народного просвещения и педагогической науки в Чувашии. Что касается историко-педагогических исследований молодых ученых, то они находили всемерную помощь и поддержку со стороны директора В.Д.Димитриева и научных сотрудников института.

В сентябре 1972 г. в Чувашии открылась лаборатория Научно-исследовательского института национальных школ Министерства просвещения РСФСР. В 1989 г. на базе этой лаборатории создается филиал вышеуказанного института. В настоящее время он называется Чувашским филиалом Института национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации. Штат филиала небольшой. В нем зав. филиалом, три старших научных сотрудника и два младших научных сотрудника.

Главное назначение филиала – обеспечение научных исследований по проблемам преподавания чувашского и русского языков и литературы в чувашских школах. Сотрудники филиала ведут научные исследования по методикам преподавания, участвуют в создании учебников для чувашских школ. НИИ и его филиал в Чебоксарах оказывают посильную помощь учителям в проведении научно-исследовательской работы и в защите кандидатских диссертаций по педагогике и методикам. Так, например, 23 кандидата пед. наук Чувашии диссертации защитили на Специализированном совете НИИ. Среди них известные работники народного образования Чувашии З.Ф.Мышкин, И.Е.Лаврентьева, К.А.Петров, Т.Н.Петрова, В.Н.Пушкин, Д.С.Филиппова, М.К.Волков, И.Н.Афанасьев и др.

По привлечению учителей Чувашии к научно-исследовательской работе в НИИ национальных школ МП РФ активно работала наша землячка, известный специалист по чувашскому языку и литературе Р.И.Цаплина.

Определенный вклад в развитие народного образования и педагогической науки в Чувашии вносит Чувашский институт повышения квалифика-

ции кадров народного образования (ИПККНО), открытый в 1934 г. и преобразованный постановлением Совета народных комиссаров ЧАССР от 7 декабря 1938 г. №1202 в Институт усовершенствования учителей (ИУУ), в 1991 г. преобразован в Чувашский институт повышения квалификации работников народного образования, а в 1993 г. – в Чувашский республиканский институт образования (ЧРИО).

Основными задачами этого научно-методического учреждения являлись: осуществление повышения квалификации учителей и других работников системы образования; изучение, обобщение и внедрение в практику школ передового педагогического опыта и достижений педагогической науки; изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся по отдельным предметам; разработка методических рекомендаций по улучшению качества учебно-воспитательной работы; оказание помощи районным и городским методическим кабинетам; организация самообразования учителей и других работников народного образования.

Институт также разрабатывает программы, тематические задания, рекомендации, выпускает брошюры о передовом опыте, учебные пособия и т.д.

В 50-60-х годах наиболее широкое развитие получили «Педагогические чтения», проводимые институтом усовершенствования учителей. Они способствовали обобщению и распространению передового педагогического опыта, привлечению работников народного образования к разработке актуальных вопросов обучения и воспитания.

Значительную помощь в работе ЧИУУ оказывал Центральный институт повышения квалификации работников народного образования (ЦИПКРНО). Лучшие доклады, представленные на «Педагогические чтения», направлялись в АПН РСФСР, публиковались в изданиях Института национальных школ. ЦИПКРНО организовывал помощь работникам народного образования в проведении научно-педагогических исследований, в подготовке и сдаче экзаменов по кандидатскому минимуму, защите диссертаций.

Огромный вклад в улучшение деятельности Чувашского ИУУ внесли его директора М.Т.Тимофеев, П.Т.Терентьев, Ф.Н.Рекеев, А.П.Софронова, заместители директора и зав. кабинетами В.Ф.Фадеев, П.К.Кузьмин, В.П.Ковалев, В.С.Семенов, В.П.Мамутин, Д.С.Филиппова, Л.В.Овчинникова, А.А.Ляпидовский и др.

В настоящее время в связи с перестройкой системы народного образования в стране в институте произошли организационные и другие изменения. Ныне в ЧРИО функционируют 13 кафедр. Плодотворно работают кафедры педагогики, психологии, чувашского языка и литературы, информатики, на-

чального образования, дошкольного обучения, этнопедагогики. Созданы лаборатории образовательно-воспитательных систем, инновации и стандартов образования. В ЧРИО работают 5 кабинетов (учебников, психолого-педагогической коррекции, физкультуры, трудового обучения и профессионального образования, иностранных языков).

В штате ЧРИО в настоящее время более 200 сотрудников. В нем работают 11 докторов и профессоров, 30 кандидатов наук и доцентов. Институт проводит научный анализ, прогнозирование и обеспечение развития образовательных процессов в Чувашской Республике. Он является центром не только учебно-методической, но и научно-экспериментальной работы.

С 1994 г. на базе ЧРИО создан Учебно-научно-методический комплекс. Кафедры института и коллективы базовых образовательных учреждений проделали значительную работу по выработке республиканской образовательной политики, обновлению содержания, форм и средств обучения и воспитания.

Заслуживает одобрения установление тесного сотрудничества кафедр ЧРИО (кафедры начального образования, теории и методики физико-математических дисциплин, педагогики) с базовыми образовательными учреждениями в проведении научно-экспериментальной работы, во внедрении нового содержания и новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

В качестве положительного примера можно привести сотрудничество кафедры начального образования со своими базовыми школами. В школах №51 и №61 г.Чебоксары идет обучение учителей начальных классов системам развивающего обучения на основе методик А.В.Занкова и Д.Б.Эльконина. С Анат-Кинярским и Кшаушским УВК кафедра сотрудничает по проблемам преподавания чувашского, русского языков, введению национально-регионального компонента в стандарт образования.

Кафедра педагогики ЧРИО и ее лаборатория образовательно-воспитательных систем в истекшем году успешно провели научно-практические конференции с изданием тезисов на темы: «Формирование социально ориентированной личности учащихся (опыт, проблемы, перспективы)», «Формирование гражданина» – из опыта работы УВК – школы №39 г.Чебоксары, «Формирование социально устойчивой личности учащейся молодежи в современных условиях» (из опыта работы школы №10 г.Новочебоксарска), подготовили модель выпускника современной школы, содержание которой опубликовано в журнале «Народная школа».

За последние годы активизировалась работа аспирантуры при институте. Только за 1995-1996 гг. защитили кандидатские диссертации 3 аспи-

ранта, докторскую диссертацию – 1 человек (зав. каф. этнопедагогики Е.В.Васильев). На 1 ноября 1996 г. в аспирантуре ЧРИО обучаются 14 человек. Научными руководителями аспирантов являются известные в стране ученые Г.Н.Волков, Ю.П.Сокольников, М.К.Енисеев, Н.Г.Краснов, В.К.Кириллов, Е.В.Васильев и др. 10 работников народного образования являются соискателями и ведут научно-исследовательскую работу по проблемам педагогики и методики.

В истории развития просвещения и педагогической мысли видное место занимает журнал «Халăх шкулĕ» («Народная школа»), выпускаемая Министерством образования, науки и высшей школы, Чувашским республиканским институтом образования. Ранее, в 1926-1933 гг., он выпускался Народным комиссариатом просвещения ЧАССР под названием «Халăха вĕрентесĕ» («Народное просвещение») 5-6 раз в год тиражом 1200-2700 экземпляров. Журналу принадлежит большая заслуга в ликвидации неграмотности среди населения Чувашии, подготовке педагогических кадров и в повышении методического уровня учительства.

Издание педагогического журнала в Чувашии возобновилось в 1992 г. Журнал «Народная школа» выпускается теперь 6 раз в год. В нем публикуются научные статьи по истории просвещения и педагогической мысли чувашского народа, методикам преподавания, по вопросам теории и практики воспитания. В журнале выступают крупные ученые-педагоги, молодые исследователи, учителя и организаторы народного образования.

Журнал оперативно откликается на события и явления, происходящие в области просвещения. В центре внимания журнала проблемы освоения и распространения опыта учителей-новаторов, новых методических идей, достижений современной педагогики и практики.

Обращают на себя внимание публикации в разделах журнала «Стратегия образования», «Национальная школа», «Технология педагогического труда», «Информатизация обучения», «Чувашский язык и культура в школе» и др.

В журнале опубликован Закон Чувашской Республики «Об образовании». «Народная школа» ознакомила учительство с «Президентской программой «Новая школа», определяющей образовательную политику в республике на ближайшую перспективу и пути ее реализации.

Большой интерес работников народного образования и читателей вызвали статьи журнала «Судьба просветителя» (Г.Н.Волков. Журналы за 1995 г. №№1-3, 5, 6; за 1996 г. №№1-6), «Чуваши в дореволюционной высшей школе» (Г.А.Александров. Журнал за 1993 г. №4-5), «Просвещение и культура» (Т.С.Сергеев. Журнал за 1995 г. №1) и др.

Ценно и то, что редколлегия журнала и главный редактор П.В.Моисеев умело привлекают к сотрудничеству в журнале начинающих исследователей, аспирантов, молодых учителей и воспитателей.

В разработке педагогических проблем, вопросов народного образования, улучшения практики воспитания и обучения следует особо отметить роль объединения учителей, деятелей педагогики и народного образования. Такой организацией в Чувашии стало Чувашское отделение Педагогического общества РСФСР, созданного постановлением СМ РСФСР от 21 ноября 1960 г. Это была добровольная научно-педагогическая организация, ведущая работу в области теории и практики воспитания детей и молодежи. Педагогическое общество объединяло, сплачивало и направляло силы ученых, практических работников народного образования и представителей общественности на глубокую и всестороннюю разработку теоретических проблем педагогики, всестороннее укрепление связи науки с практикой, изучение, обобщение и активное внедрение в жизнь передового опыта обучения и воспитания детей и молодежи. Членами общества являлись научные работники в области педагогической науки, учителя школ, преподаватели вузов, специальных и профессионально-технических учебных заведений, студенты последних курсов пединститутов и университетов.

В Чувашском отделении педагогического общества РСФСР на общественных началах работали секции, проводились научно-практические конференции по актуальным вопросам воспитания, творческие дискуссии. За период 60-70-х годов были изданы бюллетени, книги по вопросам народного образования. Особо следует отметить издание научных трудов членов Общества в сборниках «Педагогические семинары», получивших одобрение и в центральной педагогической печати. Немало учителей и других работников народного образования с публикации в этом сборнике начинали апробацию результатов своей научно-исследовательской деятельности. К сожалению, организатор и бессменный председатель Чувашского отделения Педагогического Общества РСФСР Н.С.Сидоров, отдавший много сил и энергии работе Общества, преждевременно ушел из жизни, и вскоре (в начале 90-х годов) Чувашская организация Педагогического Общества распалась.

Основные направления педагогических исследований

После революции 1917 г. в стране создались возможности для развития просвещения и приобщения к науке широких масс трудящихся. Раньше весь человеческий ум, весь гений творил только для того, чтобы дать одним все блага техники и культуры, а других лишить самого необходимого –

просвещения и развития. Теперь же все чудеса техники, все завоевания культуры стали общественным достоянием.

Советская школа прошла славный путь своего развития. Она обеспечила воспитание всесторонне развитых членов общества. Достижения в народном образовании и всей системе просвещения после 1917 г. тесно связаны с развитием педагогической науки в стране.

Одной из важнейших и характерных черт развития педагогической науки в Чувашии, как и у других народов нашей страны, является ее нерасторжимая связь с передовой педагогической системой русского народа и с достижениями других народов страны в области педагогической науки. Это прослеживается в педагогическом наследии всех виднейших чувашских педагогов и просветителей. Общеизвестно, например, влияние русской прогрессивной педагогической литературы 60-х годов XIX в., в частности произведений К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, на формирование педагогических взглядов И.Я.Яковлева, одного из глашатаев прогрессивных идей русской культуры, поборника дружбы между народами.

Нами выше были названы имена выдающихся русских педагогов, оказывавших плодотворное влияние на подготовку научно-педагогических кадров для Чувашии. В то же время многие советские ученые и ученые других братских народов страны внесли огромный вклад в развитие педагогической науки Чувашии не только участием в подготовке высококвалифицированных кадров, но и своими исследованиями по вопросам национальной школы, в том числе специально по чувашской. К их числу относятся А.Ф.Эфиров, М.Д.Василенко, А.И.Кондаков, Н.Н.Кузьмин, Н.А.Константинов, С.Ф.Збандуто, Д.А.Балика, В.Ф.Афанасьев и др.

Вклад в укрепление многонациональных педагогических связей внесли также Я.И.Ханбиков, А.В.Осоков, А.Ю.Гордин, В.М.Коротов, Г.Прозоров и др.

Все это вместе взятое способствовало тому, что в Чувашии вырос большой отряд национальных кадров ученых-педагогов. По нашим данным, количество докторов пед. наук и профессоров, кандидатов пед. наук и доцентов из чувашей и других национальностей Чувашской Республики составляет 166 человек. В том числе академиков и членов-корреспондентов АПН (ныне РАО) – 6 человек, членов других академий – 16 человек. Из общего количества 166 ученых-педагогов чувашей 119, русских – 42, других национальностей – 5 человек.

Ученые-педагоги Чувашии в содружестве с учителями и общественностью, преодолевая трудности роста, внесли определенную лепту в развитие советской педагогической науки страны и Чувашии, в частности, которая

призвана служить научной основой развития всей системы народного образования и воспитания подрастающего поколения.

Рамки данной работы не позволяют осветить все исследования чувашских ученых по педагогике и подробно анализировать вклад каждого из них в развитие просвещения и педагогической науки. Тем более определенная часть исследователей только в последние 3-5 лет завершила свой первый этап научной деятельности.

С учетом представленной возможности и поставленной задачи мы рассматриваем важнейшие исследования ученых-педагогов Чувашии по следующим направлениям:

- а) историко-педагогические исследования,
- б) исследования в области теории и практики воспитания,
- в) дидактические исследования,
- г) исследования по частным методикам,
- д) другие исследования (педагогика высшей школы, дошкольная педагогика, школоведение, дефектология).

Историко-педагогические исследования

Историко-педагогические исследования, выполненные учеными-педагогами в советский период, можно рассмотреть по трем направлениям: 1) история школы и педагогической мысли чувашского народа; 2) педагогическая деятельность и педагогические взгляды чувашских педагогов; 3) исследования, выходящие за рамки истории чувашского просвещения.

История школы и педагогической мысли чувашского народа

Чувашскими учеными-педагогами проведены фундаментальные исследования по истории школы и педагогической мысли чувашского народа. Среди них: история просвещения чувашей XIX в. (кандидатская диссертация В.Т.Харитоновой); формирование демократической педагогики чувашей (Г.Н.Волков); чувашская народная педагогика (Г.Н.Волков); история воспитания и педагогической мысли чувашского народа в XV-XVIII вв. (Т.Н.Петрова – докторская диссертация), этнопедагогика чувашского народа (Г.Н.Волков – докторская диссертация); культура и просвещение в Чувашии XVIII и перв. пол. XIX в. (М.Я.Сироткин); основы инородческого просвещения (Н.В.Никольский. Чебоксары. 1919); материалы к истории народного просвещения у чуваш (Г.И.Комиссаров. НА ЧНИИ) и др.

Упомянутые работы, как видно, относятся к истории школы и просвещения в Чувашии дореволюционного периода. Интерес к подобным исследованиям со стороны их авторов объясняется стремлением изучить и обобщить опыт, накопленный в развитии школы дореволюционного периода, и критически оценив его, творчески использовать в строительстве новой школы.

О монументальных трудах Г.Н.Волкова будет сказано особо при рассмотрении его вклада в развитие педагогики чувашей. Отметим лишь, что в большую науку он пришел как исследователь воспитательных традиций чувашского народа. Значимость его историко-педагогических исследований подтверждают многочисленные отзывы и статьи видных ученых-педагогов страны, в том числе членов-корр. АПН СССР В.А.Сухомлинского, И.Т.Огородникова, М.Я.Сироткина, Ш.И.Ганелина, профессоров В.Д.Димитриева, Г.И.Щукиной, Г.С.Прозорова, В.Г.Егорова, В.М.Коротова, А.Ю.Гордина и многих других. Среди тех, кто высоко оценил научную значимость трудов чувашского ученого, академик Ю.В.Бромлей, академик АПН Н.К.Гончаров, С.Р.Раджабов, Д.О.Лордкипанидзе, А.Э.Измайлов и др. Его труды проникнуты причастностью и нерасторжимостью своей судьбы с судьбой родного народа. И вместе с тем это строго академические научные исследования, основанные на фактах, исторических документах, архивных источниках, свидетельствующие о глубоком анализе важных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. Педагогические находки чувашского ученого Г.Н.Волкова не только вносят большой вклад в развитие педагогической науки Чувашии и обогащают общечеловеческую культуру и педагогику, но и являются иллюстрацией вклада трудящихся Чувашии в педагогическую мысль всех народов нашей страны, а также в мировую педагогическую науку.

К фундаментальным исследованиям по истории развития школ в послеоктябрьское время относятся труды А.Т.Трофимова, Н.С.Степанова, Н.Е.Егорова, Г.С.Сидорова, Г.О.Ефремова, П.П.Павлова и др.

В числе историко-педагогических исследований имеются также работы по истории эстетического воспитания (А.И.Ефимов. Кандидатская диссертация «Становление и развитие эстетического воспитания в советской чувашской школе (1917-1927)». М., 1975), физкультурного движения (А.Г.Улангин. Основные этапы развития физкультурного движения в Чувашии. Чебоксары, 1968), дошкольного воспитания (В.С.Крылова. Кандидатская диссертация «Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Чувашии (1917-1941)»), развития педагогической мысли (П.П.Матвеев. Кандидатская диссертация «Формирование социалистических взглядов в просвещении и педагогике Чувашии». М., 1978), методики препода-

давания отдельных предметов в школах (В.А.Иванов. История преподавания иностранных языков в чувашской школе. М., 1975; А.Я.Медведева. Очерки истории методики русского языка в чувашской школе. М., 1966) и др.

Не останавливаясь на характеристике указанных исследований по истории просвещения в отдельности, отметим, что в них правдиво раскрыта история чувашской школы, показан ценный опыт строительства школы и национальной педагогики.

Авторами исследований собраны и тщательно изучены материалы различных архивов, отчеты школ и органов народного образования, опыт укрепления авторитета школ среди населения, подготовки учительских кадров, учебников, учебных пособий, программ. Значение этих работ заключается также в том, что изучение опыта работы передовых школ по осуществлению семилетнего, восьмилетнего и всеобщего среднего образования и его творческое освоение поможет учителям и органам народного образования эффективнее решать стоящие перед современной школой задачи.

Ценность трудов по истории народного образования состоит еще в том, что они способствуют дальнейшему развитию изысканий в области народного образования в Чувашии, наталкивают ученых на разработку конкретных педагогических проблем.

Исследования о педагогах и их взглядах

В тематике педагогических исследований определенное место занимают работы, посвященные деятельности и педагогическим взглядам наиболее выдающихся педагогов и просветителей чувашского народа. И первое место здесь отведено основоположнику чувашской педагогики И.Я.Яковлеву. Ради справедливости надо заметить, что вплоть до 40-х годов деятельность И.Я.Яковлева в литературе освещалась неверно и искаженно. Опьяненные угаром «национализма» некоторые чувашские деятели видели в И.Я.Яковлеве махрового реакционера. Нигилистическое отношение к наследию И.Я.Яковлева, распространенное в литературе, тормозило ведению фундаментальных исследований его педагогической деятельности и взглядов. Были преданы забвению и первые работы о И.Я.Яковлеве, выполненные М.П.Петровым, О.А.Андреевым в 1928 г. Лишь в конце 40-х годов начали появляться труды, объективно отражающие самоотверженную деятельность человека, посвятившего всю жизнь развитию просвещения и подъему культуры чувашей.

Первым за фундаментальное исследование педагогической деятельности и педагогических взглядов И.Я.Яковлева взялся украинец М.Д.Василенко, опубликовавший результаты своего исследования в г.Магнитогорске и в

«Ученых записках» Владимирского педагогического института. В 1951 году им была защищена кандидатская диссертация на тему: «Педагогическая деятельность И.Я.Яковлева».

Из чувашских ученых большой вклад в исследование наследия И.Я.Яковлева внесли В.Г.Егоров, Г.Н.Волков, М.Я.Сироткин, В.Д.Димитриев, В.Т.Харитонов, С.С.Спиридонов, И.А.Маркелов. Г.Н.Волковым, например, опубликовано о И.Я.Яковлеве более 100 работ. Кропотливую работу в течение многих лет проводил по сбору фактического материала и публикации своих фундаментальных трудов Н.Г.Краснов, затем защитивший по этой теме докторскую диссертацию.

К числу подобных исследований относятся работы еще о двух просветителях чувашского народа – о С.М.Михайлове и К.В.Иванове. В 60-х годах была защищена диссертация Д.Е.Егоровым «Просветительная деятельность и педагогические взгляды С.М.Михайлова», Н.Г.Красновым – «Педагогические взгляды классика чувашской литературы К.В.Иванова».

Достойное место отведено в «Педагогической энциклопедии» чувашским ученым-педагогам. В ней содержатся очерки об Андронове И.К., Афанасьеве П.О., Иванове И.И., Иванове К.В., Мельникове М.А., Михайлове С.М., Охотникове Н.М., Сироткине М.Я., Федорове М.Ф., Яковлеве И.Я. Ссылки на авторитет чувашских педагогов имеются и в других статьях энциклопедии. Это ли не является признанием заслуг просветителей Чувашии научно-педагогической общественностью.

Исследования, выходящие за рамки истории чувашского просвещения

Важное значение в республике придавалось и придается исследованиям и пропаганде педагогических идей видных классиков отечественной и зарубежной педагогики. Научными работниками

Чувашского пединститута подготовлено и напечатано большое число научно-методических статей, посвященных педагогическому наследию Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, их использованию в школах. Только Г.Н.Волковым опубликовано около 40 работ, посвященных А.С.Макаренко. Целый ряд проблем по использованию наследия А.С.Макаренко рассматривается в трудах Ю.П.Сокольников.

На высоком уровне прошли в Чувашии научные конференции, посвященные юбилейным датам Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.А.Сухомлинского, М.Сеселя, С.М.Михайлова. Материалы конференций публиковались в книгах и сборниках. Комениологическая конференция, например, велась в стиле международной – на двух языках, с переводами, с

резюме. Открылась конференция с чтения сонета П.Хузангая «Ян Амос Коменский», написанного им в Праге в 1961 г.

150-летие со дня рождения К.Д.Ушинского было отмечено как большой праздник. 1974 год был объявлен «годом К.Д.Ушинского». В учебных заведениях, среди населения проводились лекции, доклады, беседы, конференции, литературные вечера, встречи «за круглым столом» и др. На улице К.Д.Ушинского был проведен праздник жителей улицы, на котором выступали ученые пединститута и студенты: традиционными стали в школе № 28 фестивали младших школьников на тему «Дети в роще».

Исследования в области теории и практики воспитания

В 60-е годы в республике растет интерес исследователей к вопросам теории и практики воспитания. Этому способствовал выбор коллективной темы исследования на кафедре педагогики и психологии пединститута. Такой темой была проблема «Нравственное воспитание школьников в процессе общественно полезной деятельности». Наиболее плодотворно по ней работал Ю.П.Сокольников, который опубликовал ряд монографических работ по этой проблеме. Его труд «Общественно полезная деятельность как фактор формирования личности подростка» является первой попыткой в советской педагогической науке рассматривать общественно полезную деятельность как процесс. Приятно отметить, что исследование чувашского ученого-педагога выходит далеко за пределы местного значения и оно было по достоинству оценено присуждением автору ученой степени доктора педагогических наук.

Следует отметить большое практическое значение работы И.В.Павлова «Общественно полезная деятельность как фактор перевоспитания педагогически запущенных подростков в сельской школе». В ней определены средства преодоления этой запущенности.

С проблемами воспитания гуманности у школьников разных возрастов связаны научные исследования Е.В.Васильева, Н.С.Сидорова и др.

Из 33 ученых-педагогов, исследующих вопросы теории и практики воспитания, 6 человек заняты изучением процесса нравственного воспитания, 6 чел. – трудового и политехнического обучения. Среди монографических педагогических исследований по теории и практике воспитания необходимо назвать такие, как «Интернациональное воспитание старшеклассников на традициях дружбы народов (на примере опыта школ Поволжья)», «Политехнические основы трудовой подготовки учащихся старших классов

городской сельской школы». «Проблемы подготовки разновозрастных коллективов учащихся по месту жительства» и др. (Е.В.Васильев, Д.Г.Крылов, В.М.Никитин)

Значительным вкладом в развитие советской педагогики являются работы «Воспитание любви к сельскохозяйственному труду у школьников» (1956), «Политехническое обучение в сельской школе» (1977), «Вселенная и воспитание» (1964, в соавторстве с космонавтом А.Г.Николаевым), опубликованные Г.Н.Волковым. Среди других важнейших исследований по теории и практике воспитания необходимо назвать работы С.П.Ухьянкина, И.П.Прокопьева, В.Н.Николаева, А.Н.Николаевой, М.Г.Харитоновой, Л.А.Абрамовой, Ф.Г.Ильина и др.

Дидактические исследования

К сожалению, ученые-педагоги Чувашии недостаточно занимаются исследованием проблем теории обучения. За все годы рассматриваемого периода по этой тематике выпущено около 80 научных статей и других публикаций. Их авторами являются 19 ученых Чувашии.

Значительным вкладом в науку по дидактике являются работы М.К.Енисеева «Сравнение изученных явлений и научных понятий в процессе обучения учащихся», выполненная под руководством видного дидакта нашей страны И.Т.Огородникова, и его докторское исследование «Интеграция знаний и усвоение изучаемого учебного материала в процессе связи его с известным школьникам». В указанных исследованиях выработан ряд ценных рекомендаций по использованию основного дидактического приема сравнения. В его докторском исследовании глубоко и содержательно рассматривается проблема современной школы, современных учителей-предметников. Новизна его работы в том, что он изучает интеграцию знаний, в основном в одной отрасли науки и преследует цель – обеспечить усвоение знаний, т.е. не просто обеспечить приобретение знаний, а обеспечить их усвоение.

К значительным работам по дидактике относится исследование «Реализация межпредметных связей в формировании научных понятий у учащихся», выполненное на материале предметов естественно-математического цикла учителем математики В.К.Кирилловым (ныне доктор пед. наук, профессор, академик).

Неоценимый вклад в педагогику начального обучения внес М.А.Мельников, бывший учитель высшего начального училища в г.Ядрине, областной инспектор по народному образованию, зав. опытной школой в г.Чебоксары,

директор института методов обучения АПН РСФСР в Москве, вице-президент и академик-секретарь АНН РСФСР.

Проблемы педагогической психологии обучения, развития активности и самостоятельности учащихся при изучении техники и труда исследованы В.Ф.Ивановым. Его работа «Активизация учебной деятельности учащихся IX-X классов при изучении техники и труда» была отмечена в числе лучших исследований 1969 г. по РСФСР.

Учителями и практическими работниками школ республики совместно разрабатывались эффективные методы использования технических средств и программированного обучения в школах. Результаты этой работы были опубликованы в сборнике «Использование технических средств в обучении» (Чебоксары, 1968).

Следует подчеркнуть, что за последние годы усилилось внимание молодых исследователей к проблемам дидактики. Этому, конечно, способствовало открытие аспирантуры по педагогике в пединституте и в университете. Ряд практических школьных и вузовских работников защитили кандидатские диссертации, связанные с вопросами теории обучения (Иванов В.Н., Иванова И.П., Кириллова Т.В., Краснова Л.А. и др.).

Исследования по частным методикам

В общем количестве научно-педагогических исследований около 60 человек занимаются вопросами методики преподавания учебных предметов в школах. Из них по методикам: русского языка и литературы – 18, чувашского языка и литературы – 6, физической культуры – 10; иностранных языков – 5, физики – 4, математики – 3, музыки – 2, химии – 2.

Проблемам методики преподавания русского языка посвятил всю свою научную деятельность «инородец», обучавший всю Россию русскому языку, П.О.Афанасьев, доктор педагогических наук, профессор, признанный учитель учителей русского языка всей нашей страны. Он работал преподавателем русского языка и методики его преподавания в Симбирской чувашской и других учительских школах и семинариях, трудился в вузах Москвы, Ярославля, в АПН РСФСР. Им написаны десятки ценных трудов по методике преподавания русского языка в начальной и средней школах. Его перу принадлежит учебник русского языка для чувашской начальной школы, который выдержал несколько изданий. П.О.Афанасьев был методистом широкого профиля. Его «Методика русского языка», вышедшая в 1937 г., является своеобразной энциклопедией методики преподавания русского языка.

Значительный вклад в разработку методики преподавания русского языка в чувашской школе внесли П.И.Иванов, Ф.Т.Тимофеев.

Другим крупным методистом русского языка и одним из первых авторов учебников по русскому языку и родной литературе для чувашских школ был член-корреспондент АПН РСФСР М.Я.Сироткин. «Выдающийся педагог, методист, ученый-энциклопедист», – так оценил деятельность чувашского ученого журнал "Русский язык в национальной школе". Ценно также то, что кандидат пед. наук М.Я.Сироткин, став доктором филологических наук, зав. кафедрой, поэтом, писателем, фольклористом, переводчиком и большим общественным деятелем, всю свою жизнь не переставал трудиться над изданием лучших учебников и методической литературы для учителей. М.Я.Сироткин в какой-то мере является личностью-символом, гармонизирующим межнациональные отношения, диалог культур: он блестящий методист и русского и чувашского языков, что бывает не часто.

Нельзя не указать на значимость трудов доктора педагогических наук, профессора Г.А.Анисимова по методике русского языка в чувашской школе и созданной им в соавторстве с Н.Б.Экба первой книги из серии «Библиотека учителя русского языка и литературы национальных школ РСФСР», которая издана в 1978 г. многотысячным тиражом в Ленинграде.

Вопросы методики преподавания, издание учебников и учебных пособий по русскому и чувашскому языкам и литературе занимают важное место в научно-педагогической деятельности чувашских ученых В.Г.Егорова, Е.В.Владимирова, М.М.Михайлова, А.С.Уськина, Т.Э.Хмары-Борщевской, З.Ф.Мышкина, Н.П.Мусорина, Р.И.Цаплиной, М.К.Волкова, В.Н.Пушкина, Л.Т.Терентьева, А.И.Сергеевой, И.Е.Лаврентьевой и др. С особой теплотой хочется упомянуть Т.Э.Хмару-Борщевскую, русскую польского происхождения, изучившую чувашский язык по гениальной поэме Константина Иванова «Нарспи».

Велико значение исследований по методике чувашского языка С.П.Юшкова, Р.Н.Петровой, учебников и пособий Л.П.Сергеева, М.Ф.Чернова, Д.С.Филипповой, Т.В.Артемьевой и др.

Из исследований по методике преподавания математики наибольший интерес представляют труды И.К.Андропова, советского математика-методиста, члена-корреспондента АПН РСФСР. Огромный опыт работы преподавателем математики в Порецкой учительской семинарии и директором Порецких педагогических курсов возбудил в нем научный интерес к проблемам методики математики, решению которых он отдал свою жизнь. Немаловажное значение имеют труды по методике преподавания математики

Д.А. Антонова, Г.О.Ефремова, З.П.Чиркиной, по методике физики А.С.Маркова, И.П.Павлова, Н.М.Каринкина, В.А.Степанова и др.

В деятельности ученых-педагогов Чувашии значительное место занимают исследования в области методики спорта и физического воспитания, проведенные кандидатом пед. наук, доктором биологических и педагогических наук Б.В.Сермеевым, профессором О.А.Маркияновым, кандидатом пед. наук полковником Н.В.Красновым, А.П.Павловым, В.А.Титовым, И.И.Шмельковым. Среди исследований педагогики спорта нужно отметить работу олимпийского чемпиона по боксу В.С.Соколова. Его труд «Некоторые аспекты надежности боксеров высокого класса и педагогические методы ее совершенствования» высоко оценен и потому, что эта проблема никем не разрабатывалась, ее результаты имеют огромное теоретическое и практическое значение.

В советский период в Чувашии выросли научные специалисты и по методике преподавания иностранных языков. Так, более четверти века работают по этой проблеме Е.М.Зерняев (методика преподавания немецкого языка), Г.П.Петров, В.Ф.Румянцев, Л.М.Иванова (методика преподавания английского языка). Ценность их исследований заключается в том, что они проводятся с широким анализом опыта чувашских школ и учителей, проверены экспериментальной работой и содержат методические рекомендации и разработки для учителей английского и немецкого языков чувашских школ.

Широко используются учителями работы Г.В.Васильева (методика истории), С.В.Васильева, О.И.Каховской, Г.Н.Осокиной (методика преподавания химии), Р.К.Репиной (методика преподавания биологии), Г.И.Батюниной, И.А.Медведевой, Г.Г.Тенюковой (по методике музыки).

Другие исследования

Значительная работа проводится учеными-педагогами Чувашии по исследованию и других проблем педагогики, в том числе по педагогике высшей школы (В.К.Кириллов, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, Е.В.Васильев, С.Е.Архипова, Н.А.Алимасова, Г.П.Захарова, Т.А.Лавина и др). Стало традицией ежегодное проведение в республике межвузовских научных конференций по педагогике высшей школы, в которых активно участвуют не только ученые пединститута, но и других вузов и научных учреждений республики. Отрадно, что в каждом из них трудятся и доктора, и кандидаты педагогических наук.

Проблемы дошкольного воспитания и подготовки специалистов в педагогических учебных заведениях являются областью научных исследований Г.Л.Драгуновой, Н.И.Александрова, Г.П.Захаровой.

К наиболее важным работам по школоведению следует отнести труды В.П.Ковалева, Д.Е.Иванова, А.М.Токарева, Р.Х.Шакурова и др.

В пропаганде передового опыта по организации методической помощи учительству не только в нашей республике, но и по всей стране большую роль сыграла работа «Методическая работа с учителями сельской школы (из опыта работы с учителями Чувашской АССР)», выпущенная издательством «Просвещение» в Москве в 1961 г.

Высокой оценки заслуживают работы в области дефектологии. Пособие для воспитателей детских садов «Воспитание у дошкольников правильной речи», составленное М.Г.Генинг и Н.А.Герман, пользовалось большой популярностью и в течение ряда лет переиздавалось. Ряд публикаций по дефектологии имеет В.М.Медведева. Она под руководством АМН СССР принимала участие при изучении состояния вегетативных функций у детей олигофренов, находящихся во вспомогательных школах Чувашии и г.Москвы.

Мы не ставили перед собой задачу анализа трудов ученых-психологов Чувашии, но считаем небезынтересным отметить, что ряд кандидатов педагогических наук республики в последние годы успешно защитили докторские диссертации по психологии, социологии и стали известными специалистами и в этих областях. Например, кандидат педагогических наук Р.Х.Шакуров стал доктором психологических наук, заведующим лабораторией социальной психологии Института среднего специального образования РАО. Он избран действительным членом АПН (ныне РАО). Кандидат педагогических наук В.П.Фоминих удостоился присуждения ученой степени доктора социологических наук, заведует кафедрой социальной психологии и менеджмента Чувашского государственного университета, избран членом-корреспондентом Международной академии психологических наук.

Заканчивая общий анализ основных педагогических исследований в Чувашии, следует заметить, что в настоящее время у нас создались необходимые условия для более глубокого и широкого ведения научно-педагогических исследований по многим отраслям педагогической науки. Важным условием к этому является рост образовательного уровня населения. Как было отмечено, в республике в последние годы увеличивается прием студентов в высшие учебные заведения. Однако по образовательному уровню населения наша республика была в числе замыкающих среди 89 регионов Российской Федерации. При этом надо отметить печальный факт: низок процент лиц чувашской национальности среди получивших и получающих высшее обра-

зование. Увеличение вузов и числа студентов, обучающихся в них, должно помочь решению проблемы повышения образовательного уровня в ближайшие годы.

При тоталитарном режиме в республике имели место попытки администрирования при решении научных вопросов, подавления инициативных ученых, выступающих со смелыми предложениями по улучшению научных исследований. Для подтверждения можно привести следующий пример. 11 ноября 1971 г. на научной сессии в Чебоксарах, посвященной чувашской письменности, с докладом выступил профессор Г.Н.Волков, который поставил в докладе проблемные, во многом стратегические, концептуальные, перспективные задачи исследований историко-социальных, историко-культурных вопросов. Его выступление не понравилось некоторым руководителям обкома КПСС. Начались гонения и травля ученого. Г.Н.Волков вынужден был покинуть родную республику, что, конечно, лишило его источниковедческой базы многих научных изысканий. Ввиду его отъезда из Чебоксар в пединституте закрылась аспирантура по специальности «История и теория педагогики», открытая неимоверными усилиями профессора.

Тормозом в развитии педагогической науки в республике были трудности с публикацией результатов научных исследований: ценные труды не издавались под различными предлогами. Так, не нашла дороги к читателям рукопись книги Г.Н.Волкова «Там, где Волга зовется батюшкой», рассказывающая о Чувашии и его народах. После каждой переработки меняли рецензентов, притом последующие хвалили в рукописи то, что ругали предыдущие, и, наоборот.

Вплоть до 1972 г. Г.Н.Волков честно трудился в педагогическом институте, пользовался большим авторитетом среди преподавателей и студентов. Под его руководством велась серьезная научно-исследовательская работа по педагогике, писались и защищались диссертации. Он был горячим патриотом и гуманистом. Многократно коллектив кафедры педагогики и психологии, ученый совет института выставляли его кандидатуру к избранию членом-корреспондентом АПН РСФСР, но каждый раз власть имущие вмешивались, и дело до избрания не доходило. Лишь в 1990 г. профессора Г.Н.Волкова, работавшего уже в Москве, избрали не членом-корреспондентом, а сразу действительным членом Академии педагогических наук СССР.

Академик Г.Н.Волков не перестает быть тесно связанным со своим народом, Чувашской Республикой. Под его руководством продолжают вести научно-педагогические исследования десятки преподавателей вузов, техникумов и учителей школ республики, продолжится защита его учениками докторских и кандидатских диссертаций.

Сегодня мы с радостью отмечаем, что, наконец, труд ученого-педагога по достоинству оценен в нашей Республике. За большие заслуги в научно-педагогической деятельности, развитии культуры и крупный вклад в дело укрепления мира и дружбы народов Указом Президента ЧР Н.В.Федорова от 20 июня 1997 г. за №53 Г.Н.Волкову присвоено почетное звание «Почетный гражданин Чувашской Республики».

Анализируя основные направления педагогических исследований ученых-педагогов Чувашии, нельзя не отметить и то, что вместе с ростом объема научно-педагогических исследований расширяются научные интересы, которые теперь охватывают почти все отрасли педагогической науки. Все это является свидетельством того, что интеллектуальные достижения представителей разных народов в нашей стране вливаются в общую сокровищницу идей, которая, не оскудевая, в свою очередь, обогащает научную педагогическую мысль каждого народа.

Ученые-педагоги Чувашии и разработка ими проблем педагогической науки

Из года в год растет численность научно-педагогических кадров в Чувашии. В вузах республики работают ученые по разным направлениям. Читают лекции, проводят лабораторные и практические занятия в них более 1600 преподавателей, в том числе около 900 докторов, профессоров, кандидатов и доцентов. Только на кафедрах ЧГУ им. И.Н.Ульянова профессорско-преподавательский состав насчитывает 970 человек, в ЧГПИ им. И.Я.Яковлева их 419. Среди них, кроме ученых-педагогов, трудятся ученые-историки, ученые-философы, ученые-филологи, ученые-биологи, ученые-химики, ученые-физики и др.

В настоящем разделе книги содержатся биографические очерки о 166 ученых-педагогах, удостоенных ученых степеней и званий докторов, профессоров, кандидатов педагогических наук. В очерках дается описание их жизни и деятельности, анализ вклада каждого из них в развитие просвещения и педагогической науки, указываются важнейшие научные труды по проблемам педагогических наук.

В составе ученых-педагогов Чувашии 22 члена различных академий (АПН РСФСР, АПН СССР, Российская Академия образования, Международная педагогическая академия, Академия педагогических и социальных наук, Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики). Численность докторов педагогических наук и профессоров составляет 27 человек. Из общего количества ученых-педагогов Чувашии 136 (81,9%) че-

людей родились на территории Чувашской Республики, 119 (71,7%) человек по национальности являются чувашами (к сожалению, нам не удалось выявить всех ученых-педагогов из чувашей, родившихся за пределами нашей республики).

В вузах, научных учреждениях и школах Чувашии в настоящее время трудятся 113, в других регионах России и странах СНГ – 14 ученых-педагогов из Чувашии (умерли – 27, находятся на заслуженном отдыхе – 12 человек).

В работе над очерками об ученых-педагогах Чувашии нами использовались их докторские и кандидатские диссертации, опубликованные работы, архивные материалы, а также исследования ученых-историков, литераторов и др., в которых содержатся ценные сведения по исследуемой нами проблеме, хотя эти ученые и не ставили задачу специального освещения педагогических вопросов.

Автор не гарантирован в том, что все чувашские ученые-педагоги отражены в нашей книге. Просьба к читателям: помочь исправить это упущение путем сообщения сведений об ученом-педагоге на кафедру педагогики ЧГПИ им. И.Я.Яковлева.

Абрамова

Людмила Алексеевна

Родилась 23 мая 1950 г. в г. Бежецк Калининской области. По национальности – русская. Окончила среднюю школу №1 г.Чебоксары (1967), физико-математический факультет

Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1971), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1977). В 1978 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Индивидуальный подход в педагогической деятельности В.А.Сухомлинского». Защита состоялась в Московском государственном пединституте им. В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась в 1971 году после окончания пединститута: по направлению Министерства просвещения РСФСР работала учительницей математики в средней школе пос. Буинск Ибресинского района, затем в средней школе с.Ишлеи Чебоксарского района.

После окончания аспирантуры Л.А.Абрамова была направлена на работу в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева, где она работала преподавателем, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии (1977-1980). В 1980 г. ученый-педагог избирается по конкурсу на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова. С

1983 г. она переводится на должность доцента той же кафедры. Трудится здесь по настоящее время.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «История и теория педагогики».

В первый период научных исследований Л.А.Абрамова работала над проблемой «Педагогическая деятельность и идеи В.А.Сухомлинского». Еще будучи студенткой пединститута она ездила в Павлышскую среднюю школу, изучала жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского и результаты оформила в виде дипломной работы по педагогике. В период критических выступлений и неоднозначной оценки творчества В.А.Сухомлинского отдельными учеными, Л.А.Абрамова смело выступила с высокой оценкой педагогического творчества выдающегося педагога, успешно защитила диссертацию, посвященную освещению его идей. Основные труды исследователя: Проблема индивидуального подхода к воспитаннику в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского (историографический очерк). М., 1977; Нравственное воспитание учащихся в педагогической деятельности В.А.Сухомлинского. В сб.: Повышение самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении. М., 1975; Развитие способностей в процессе трудового воспитания (из опыта работы В.А.Сухомлинского в Павлышской средней школе). Ученые записки Вологодского пединститута. Вып.2. 1975.

Проблема научных поисков ученого-педагога в последние годы связана с нравственными взаимоотношениями участников педагогического процесса. Наибольшего внимания заслуживают следующие труды Л.А.Абрамовой по этим вопросам: Аксиологические аспекты нравственных отношений в школе. В сб.: Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования, 1994; Ценностное значение этико-педагогической подготовки будущих учителей. В сб.: Ценностная ориентация в сфере педагогического образования. Т.2. М., 1995; Нравственные отношения между участниками педагогического процесса. Чебоксары. 1996

Агапова

Надежда Гурьевна

Родилась 11 марта 1949 г. в г.Свердловск. По национальности – чувашка. Окончила среднюю школу №4 г.Чебоксары (1966), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1970), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1978). В 1979 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Система

письменных работ по литературе в VIII классе национальных школ (на материале чувашских школ)». Защита состоялась в НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута в Красноармейской средней школе в качестве учительницы русского языка и литературы (1970-1973). С 1973 г. по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент, декан филологического факультета, зав. кафедрой русской литературы.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания». Отличник народного просвещения.

Научные работы связаны с вопросами методики преподавания русской литературы в национальных школах. Предметом диссертационного исследования Н.Г.Агаповой была система письменных работ в связи с изучением произведений русских писателей, включенных в программу VIII класса национальных школ. Ею разработана и экспериментально проверена методическая система обучающих письменных работ, определен круг умений и навыков, необходимых в процессе изучения каждого отдельного произведения курса VIII класса. Ценны разработанные и экспериментально проверенные новые приемы лексической подготовки к сочинениям как в ходе анализа произведения, так и на самом уроке обучающего сочинения. Основное содержание результатов исследования отражено в следующих статьях: Об уроках обучающего сочинения в VIII классе национальной школы. В сб.: Русский и родной языки в школах народов РСФСР. Вып.V. М., 1977. С.122-136; Лексико-фразеологическая подготовка к письменным работам в связи с изучением комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» в национальной школе. В сб.: Русский и родной языки в школах народов РСФСР. Вып.VI. М., 1976. С.126-134; Письменные работы по литературе как средство развития читательских умений школьников. В сб.: Преподавание русской литературы в школах народов РСФСР. М., 1979.

**Александров
Николай Иванович**

Родился 2 января 1949 г. в дер. Цыганка-сы Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил среднюю школу №2 г.Новочебоксарска (1966), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1971), аспирантуру (заочно) в Институте среднего специального образования АПН РСФСР (в г.Казань. 1993). В 1994 году защитил диссертацию на соискание ученой сте-

псни кандидата педагогических наук по теме «Методическая подготовка студентов педучилищ к осуществлению политехнического образования школьников». Защита состоялась в г.Казани в НИИ среднего специального образования.

Педагогическая деятельность Н.И.Александрова началась после окончания пединститута: работал организатором внеклассной и внешкольной работы в Буртасинской средней школе Вурнарского района, учителем математики в Чемуршинской восьмилетней школе Чебоксарского района, зам. директора в Новочебоксарском межшкольном УПК, директором средней школы №7 г.Новочебоксарска (1971-1990).

С сентября 1990 г. ученый-педагог трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики. В 1994г. он являлся деканом индустриально-педагогического факультета пединститута.

Результаты своих исследований Н.И.Александров опубликовал в 20 работах и тезисах. В связи с тем, что его деятельность в настоящее время не связана с подготовкой специалистов в педагогических училищах, ученый работает по проблеме политехнической подготовки школьников в процессе трудового обучения и воспитания, политехнической подготовки учителей технологии и предпринимательства. В числе изданных им пособий заслуживают наибольшего внимания работы: Политехническая подготовка школьников в процессе трудового обучения (Чебоксары, 1992); Методическая подготовка будущих учителей трудового обучения к осуществлению политехнического образования школьников (Чебоксары, 1995) и др.

Алимасова

Нина Александровна

Родилась 13 ноября 1939 года в г. Клины Брянской области. По национальности – русская

Окончила Чебоксарское художественное училище (1961), художественно-графический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1974), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина (1986). В 1990 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Изобразительные и дидактические функции графических средств в учебном рисунке на начальных этапах подготовки художников-педагогов». Диссертация защищена в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина.

Трудовая деятельность началась после окончания художественного училища в качестве учительницы рисования и черчения в средних школах

№21, №28 гор.Чебоксары (1961-1965). Затем работала архитектором в проектно-институте «Чувашгражданпроект» (1965-1970), художником в рекламной мастерской «Чувашрембыттехника» (1970-1975). С 1975 г. по настоящее время Н.А.Алимасова работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: преподавателем, старшим преподавателем, доцентом, деканом художественно-графического факультета.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награждена дипломами за участие на Всероссийских выставках произведений художников (1979, 1987), Почетными грамотами за плодотворную работу по подготовке учительских кадров (1980, 1990). Научная специальность – «Методика преподавания изобразительного искусства».

Областью научного исследования Н.А.Алимасовой является проблема творческого подхода к использованию изобразительных и композиционных возможностей трактовки объемных форм в учебных постановках. Решение проблемы содержит вопросы методического, профессионального и художественно-педагогического характера, без которых повышение качества подготовки учительских кадров не может осуществляться полноценно. Ученым-педагогом издано более 20 научных и учебно-методических работ. Среди них: Изобразительные и дидактические функции графических средств в учебном рисунке на начальных этапах подготовки художников-педагогов (М., 1990); Освоение графических изобразительных средств в учебном рисунке. Методические рекомендации (Кишинев, 1988); Психолого-педагогические основы обучения студентов рисунку (учебно-методическое руководство. Чебоксары, 1994); Живопись. Методические рекомендации для слушателей подготовительных курсов ХГФ пединститута (Чебоксары, 1994).

Теоретические выкладки научного исследования Н.А.Алимасовой отражаются в творческих трудах автора, в поисках новых художественных форм создания произведений. Ею создано живописных творческих произведений -166, графических – 17. Работы «Детство. 1943 год» (1979), «В родном доме» (1979), «Натюрморт с айвой» (1986), «Автопортрет» (1980) переданы в собственность Художественного музея г.Чебоксары. Ученый-педагог и художник с 1974 г. ежегодно участвует на художественных выставках, а в 1980 и 1994 гг. ее произведения выставлялись на персональной выставке художника. Отзывы о картинах опубликованы в каталогах к выставкам и газетных статьях (Советская Чувашия, 23.02.1978; 13.09.1979; 16.09.1983; 18.01.1984; 18.11.1994; Чебоксарские новости, 4.03.1994; 14.12.1994; Молодежный курьер, 31.12.1994).

В настоящее время Н.А.Алимасова ведет разработку новых учебных иллюстрированных программ по спецдисциплинам, исследует проблему

творческого сотрудничества со школами искусств учебно-воспитательного комплекса своей республики.

**Андронов
Иван Козьмич**

Родился 2 июня 1894 г. в г.Новосиле Тульской губернии. По национальности – русский. В 1918 г. окончил педагогический институт им. П.Г.Шелапутина в г.Москве. В 1916

году начал педагогическую деятельность в качестве учителя математики в старейшей Порецкой учительской семинарии. Прекрасные педагогические традиции в семинарии. общение его с учительством в период работы директором Порецких педагогических курсов в 1919-1921 гг. вызвали в нем горячее желание посвятить себя научным исследованиям по проблемам педагогики и математики. С момента организации Педагогической академии (1919), которая позднее стала называться Академией коммунистического воспитания им.Н.К.Крупской, Иван Козьмич работал в ней преподавателем, затем доцентом. В 1925 году ему присвоено звание профессора и он был избран профессором Московского педагогического института (ныне Московский педагогический университет), где он читал лекции по различным математическим циклам и методике математики.

В различные годы он читал курсы лекций по истории математики и методике преподавания математики в МГУ, в Пединституте им. А.С.Бубнова, в Пединституте им.К.Либкнехта, в Калининском пединституте, заведовал кафедрой математики в Московском городском институте усовершенствования учителей, а с 1940 г. до 1961 г. – кафедрой высшей математики в Московском инженерно-экономическом институте им. С.Орджоникидзе. С 1931 г. в течение более 40 лет он заведовал кафедрой высшей алгебры, элементарной математики и методики математики в Московском областном педагогическом институте имени Н.К.Крупской. Заслуженный деятель науки РСФСР (1964).

Профессор, канд. педагог. наук, член-корреспондент АПН РСФСР (1957), видный математик и методист за выдающиеся заслуги в деле народного образования награжден орденом Ленина (1951), орденом Трудового Красного Знамени (1961). Министерством просвещения РСФСР Иван Козьмич награжден медалью К.Д.Ушинского (1954). Министерством просвещения СССР – медалью Н.К.Крупской.

Диапазон его научных интересов широк. И.К.Андроновым опубликовано более 100 оригинальных научных работ по следующим направлениям: развитие предмета методики математики; историко-математические исследования; составление программ для педагогических институтов и универси-

тетов по математике и методике математики; составление учебных пособий по математике для средней и высшей школы. Результаты его исследований изложены в трудах: Арифметика натуральных чисел. М., 1954; Арифметика дробных чисел и основных величин. М., 1955; Арифметика. Развитие понятия числа и действий над числами. М., 1959; Тригонометрия острого угла на основе практических задач. М., 1959 (совм. с А.К.Окуновым); Основной курс тригонометрии, развиваемой на целесообразных задачах. М., 1960 (совм. с А.К.Окуновым); Полвека развития школьного математического образования в СССР. М., 1967 и др.

И.К.Андронов известен и как неутомимый общественный деятель-энтузиаст. Учителям-математикам хорошо известны многочисленные лекции, доклады и выступления ученого на научно-методических конференциях, на учительских собраниях и методических объединениях. Его первое выступление на съезде по подготовке учителей с докладом «Проект новой программы по методике математики для учительских семинарий» состоялось в 1918 году в период его работы в Порецкой учительской семинарии. Он принимал живое участие в издании различных учительских журналов: «Народное просвещение», «Математика в школе».

Много сил отдал Иван Козьмич подготовке научных работников в области методики и истории математики: под его руководством защищено около 60 кандидатских диссертаций. Он – создатель уникальной личной библиотеки, содержащей около 43 тысяч томов, в которой имеются почти все математико-методические издания (книги, журналы, рукописи), вышедшие в нашей стране. В течение всей своей жизни (умер он 5 сентября 1975 г.) ученый поддерживал тесную связь с Чувашией: часто приезжал из Москвы для чтения лекций, оказания методической помощи своим коллегам. Супруга Ивана Козьмича – Анна Ивановна Пилогина – коренная поречанка. В Порецком проводил свои дошкольные годы их сын, который в годы Великой Отечественной войны жил здесь с матерью и учился в школе.

Л и т е р а т у р а: Математика в СССР за сорок лет. 1917-1957. Т.2. М., 1959. С.32-33; Педагогическая энциклопедия. Т.1. М., 1964. С.90-91; Иван Козьмич Андронов // Математика в школе. 1954, №5; 1964, №3; 1967, №3; 1974, №2; 1975, №4, 5; Порецкой учительской семинарии 100 лет // Завесты Ильича, орган Порецкого райкома КПСС и районного Совета депутатов трудящихся. №145 (4095) от 2 декабря 1972 г.

**Анисимов
Геннадий Александрович**

Родился 3 декабря 1934 г. в дер. Ай-
бечи Ибресинского района Чувашской Рес-
публики. По национальности – чуваш.

Закончил Цивильское педагогиче-
ское училище (1953), русско-чувашское отделение историко-филологическо-
го факультета Чувашского государственного педагогического института им.
И.Я.Яковлева (1958) с отличием, аспирантуру в Научно-исследовательском
институте национальных школ АПН СССР (1968). В 1969 году защитил дис-
сертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
теме «Развитие русской речи учащихся чувашской школы в связи с изучени-
ем глагола». В 1990 году защитил докторскую диссертацию на тему «Науч-
ные основы изучения морфологии русского языка в чувашской школе (функ-
циональный аспект)». Он первым из чувашей защитил докторскую диссертаци-
ю по методике обучения русскому языку нерусских учащихся.

Трудовая деятельность началась после окончания пединститута в ка-
честве литсотрудника, зав. отделом редакции республиканской газеты «Мо-
лодой коммунист» (1958-1960). В 1960-1962 гг. работал учителем русского и
чувашского языков в Ораушской средней школе Вурнарского района, затем
учителем, директором Ишакской средней школы Чебоксарского района
(1962-1967). В этих же районах руководил школой передового опыта учите-
лей-словесников и проводил педагогические эксперименты, нашедшие
обобщение в его кандидатской диссертации. После окончания аспирантуры в
1968 г. Г.А.Анисимов был направлен на работу в Чувашский государствен-
ный педагогический институт им.И.Я.Яковлева. Здесь он трудится старшим
преподавателем кафедры русского языка, с 1973 г. – доцентом. В настоящее
время заведует этой кафедрой.

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Нацио-
нальной академии наук и искусств Чувашской Республики, заслуженный
учитель Чувашской Республики. Научная специальность – «Теория и методи-
ка обучения русскому языку в национальной школе».

Награжден медалями «За освоение целинных земель», «Ветеран тру-
да», знаком отличника высшей школы «За отличные успехи в работе».

Профессор Анисимов Г.А. – крупный специалист, единственный док-
тор наук в республике по методике преподавания русского языка, известный
своими лингвометодическими исследованиями не только в нашей стране, но
и за рубежом. Созданная им научная школа в области методики преподава-
ния русского языка в чувашской школе на функциональной основе получила
признание в ученом мире. Его научную и организаторскую деятельность
можно разделить на следующие этапы.

1960-1969 гг. – проведение опытно-экспериментальной работы в сельских школах республики с целью выявления основных тенденций в обучении русскому языку чувашских детей (усиление речевой направленности в преподавании языка и стремление к подаче лексико-грамматического материала в функциональном плане), создание лингводидактических средств – учебных и методических пособий для учителей-русистов республики;

1970-1989 гг. – разработка теоретических основ обучения русской грамматике в функциональном аспекте и написание 5 монографий по теме исследования: творческое сотрудничество с НИИ преподавания русского языка в национальной школе АН СССР по разработке методических принципов обучения русскому языку и их реализации при изучении частей речи в национальной школе;

С 1990 г. по настоящее время – разработка новых программ и учебников по русскому языку для чувашских школ, учебных пособий по методике преподавания русского языка в школах Российской Федерации с русским и родным языком обучения (в соавторстве с ведущими учеными-методистами страны). В 1994 г. он опубликовал проект «Программы по русскому языку для V-XI классов чувашской школы» как базы для создания нового поколения учебников по русскому языку в современных условиях.

Совокупность исследований ученого, связанных с теоретическим обобщением и решением крупной научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение в области преподавания русского языка как неродного, формирует новое перспективное направление в лингводидактике – функционологическое. Им научно обоснован и реализован системно-функциональный подход в определении содержания обучения русской грамматике и его презентация в учебном процессе, при котором внимание акцентируется на функциональном аспекте морфологических и синтаксических категорий, на их двояконаправленном представлении: от формы к значению (от средства к функции) и от значения к форме (от функции к средству) – в зависимости от характера изучаемого языкового материала, возрастных особенностей и речевой подготовленности учащихся.

Впервые определены основные тенденции в формировании у чувашских школьников рецептивного и продуктивного билингвизма, установлена динамика развития у них грамматического строя русской речи по годам обучения. Исследованы закономерности обучения русским частям речи и синтаксическим конструкциям в их функциональном аспекте, раскрыты особенности реализации в учебном процессе методических принципов обучения (принципов практической направленности, функциональности, коммуникативности, единства аспектного и комплексного подходов в изучении языко-

вых явлений, учета родного языка учащихся) во взаимосвязи с общедидактическими принципами.

Им созданы теоретические основы разработки системы грамматических правил и упражнений, обеспечивающих ученикам эффективное овладение самостоятельными и служебными словами как строевыми элементами текста. Разработана новая классификация речевых ошибок учащихся, определены причины их возникновения, пути и способы предупреждения и устранения этих ошибок.

Профессор Г.А.Анисимов – автор более 130 научных и методических работ, одна треть которых опубликована в центральных издательствах «Наука», «Педагогика», «Просвещение». Широкой известностью пользуются такие его книги, как: Изучение синтаксиса русского языка в чувашской школе. Чебоксары, 1981; Обучение морфологии русского языка в чувашской школе. Чебоксары, 1984; Система упражнений при изучении грамматики русского языка в чувашской школе, (1987); Русский язык в чувашской школе: проблемы, поиски, опыт. Чебоксары, 1990; Синтаксис сложного предложения. М., 1996; написанные в соавторстве: Методика обучения русскому языку в 4-10 классах тюркоязычных школ. Л., 1984; 1989; Таблицы по русскому языку (синтаксису и пунктуации) для 7-х классов национальных школ РСФСР. М., 1984; Уроки русского языка в 4 (5) классе национальных школ РСФСР. Л., 1984; 1989; Обучение русскому языку в 5-11 классах национальных школ Российской Федерации. СПб., 1993; Методика обучения русскому языку в 5-11 классах нерусских школ с родным языком обучения. СПб., 1995.

Помимо лингвометодических трудов, Г.А.Анисимовым опубликован ряд статей по чувашской и русской филологии: «Н.И.Ашмарин и некоторые вопросы аспектологии», «О функциональном аспекте сопоставительной типологии морфологии русского и чувашского языков», «Способы глагольного действия в русском языке», «Категория залога в русском языке» и др.

Профессор Г.А.Анисимов оказал содействие в защите диссертаций 6 соискателям ученой степени кандидата педагогических наук по методике обучения русскому языку в чувашской школе. Руководит в пединституте аспирантурой по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения русскому языку». Под его научной редакцией выпущено 15 книг.

В Академии наук ученый-педагог разрабатывает комплексную проблему «Научно-методическое обеспечение преподавания чувашского и русского языков в средних и высших учебных заведениях Чувашской Республики», руководит созданной им научной школой, исследующей закономерности формирования у учащихся национально-русского и русско-национального

двуязычия в современной школе и принципы обучения языкам на функциональной основе.

Л и т е р а т у р а: Академия наук Чувашской Республики / Под ред. Л.П.Куракова. Чебоксары, 1994. С.59-61; *Мышкин З.Ф.* Русский язык для чувашей - это мировая цивилизация (К 60-летию профессора Г.А.Анисимова // Чăваш ен. 1994. №49 (3-10 декабря); *Сергеев Л.П.* Учительсен учителĕ, аслăлăх тĕпчевĕн (Г.А.Анисимов суралнăранпа 60 çул çитнĕ май) // Хыпар. 1994. Раштав, 3; *Андреев И.А.* Члену-корреспонденту НАНИ ЧР Г.А.Анисимову – 60 лет // Известия Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики. 1996. №2. С.217-218; *Хрисанова М.А.* С учетом родного языка – рец. на кн.: Изучение синтаксиса русского языка в чувашской школе (Чебоксары. 1981) // Русский язык в национальной школе. 1983. №3. С.88-89; *Сахипова З.Г.* Рец. на кн.: Г.А.Анисимов. Обучение морфологии русского языка в чувашской школе (Чебоксары, 1984) // Русский язык в национальной школе. 1987. №4. С.57-58.

Антонов

Дмитрий Антонович

Родился 7 марта 1932 г. в дер. Асхва Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил среднюю школу №2 г.Канаш (1951). математическое отделение Канашского учительского института (1953). физико-математический факультет Хабаровского государственного педагогического института (1960), аспирантуру в Московском областном педагогическом институте им. Н.К.Крупской (1978). Научным руководителем был видный советский математик-методист, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР, бывший преподаватель математики учительской семинарии в с.Порецкое Симбирской губернии И.К.Андронов. В 1982 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Пропедевтика математического анализа в школьном курсе математики». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась после окончания Канашского учительского института. В 1953-1954 гг. по направлению Министерства просвещения РСФСР Д.А.Антонов работал учителем математики в Тырской семилетней школе Нижне-Амурского района Хабаровского края, в 1954-1956 гг. служил в рядах Советской Армии. С 1956 по 1964 год работал учителем математики в школах Хабаровского края, в 1964-1971 гг. – преподавателем кафедры математики в Хабаровском политехническом институте, Ишимском педагогическом институте, Бирском педагогическом институте

Башкирской АССР. В 1977-1984 гг. он работал старшим преподавателем, доцентом кафедры алгебры Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева.

С 1984 г. ученый-педагог работает доцентом кафедры математики в У КП Всесоюзного заочного политехнического института, преобразованного с 1995 г. в филиал Московского государственного открытого университета.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания математики».

Область научных интересов Д. А. Антонова – проблемы методики преподавания математики в общеобразовательной школе. Еще в 70-е годы он активно включился в реформирование школьного математического образования. Свои исследования проводил в начальной школе, результаты публиковал в журнале «Начальная школа». Определенный интерес представляют следующие публикации в этом журнале: Задачи и рассказы (1971, №11); Несколько задач-рассказов для устных упражнений (1972, №7); На подступах к математике (1973, №7) и др.

Основные положения диссертационного исследования Д. А. Антонова опубликованы в журнале «Математика в школе». Вот некоторые из них: Подготовка учащихся к изучению предела функции (1978, №4); О проекте программы по математике для средней школы с точки зрения подготовки учащихся к изучению основ анализа (1979, №5) (Статья дана в отзыве на проект); Развитие творческой активности учащихся при работе над математическим текстом (1980, №2); Пропедевтика понятия предела в теме: «Приближенные вычисления» (1981, №3). Высокую оценку учительства получила брошюра ученого-педагога «К профорientационной работе на занятиях по математике в сельской школе». Чебоксары, 1984.

Д. А. Антонов регулярно выступает с сообщениями о своей научной работе на постоянно действующем в Московском педагогическом университете им. В. И. Ленина семинаре, организованном видным методистом, членом-корреспондентом АПН СССР И. К. Андроновым.

Антонова
Зоя Серафимовна

Родилась 7 декабря 1939 г. в дер. Тогач
Аликовского района Чувашской Республики.
По национальности – чувашка.

Окончила Аликовскую среднюю школу (1956), историко-филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева по специальности «учитель русского и чувашского языков и литературы» (1961). В 1987 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по

теме: «Изучение жанра романа на уроках родной литературы в старших классах чувашской школы». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

Трудовая деятельность началась после окончания пединститута в школе-интернате №2 г.Чебоксары, где она работала учительницей и воспитательницей (1961-1963). В 1963-1970 гг. З.С.Антонова трудилась помощником режиссера в Чебоксарской студии телевидения и библиографом в Книжной палате Чувашской АССР. С 1970 г. по 1988 г. она работала учительницей в Москакасинской восьмилетней школе и школе-интернате №2 г.Чебоксары, научным сотрудником в Чувашской лаборатории НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР. В 1988-1993 гг. ученый-педагог работала в Чувашском институте усовершенствования учителей в качестве доцента кафедры чувашского языка и литературы и зав. кафедрой теории и методики дошкольного воспитания и начального обучения.

С 1993 г. по настоящее время З.С.Антонова трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева на должности доцента кафедры чувашского языка и литературы. Была депутатом Чебоксарского городского Совета народных депутатов 16 созыва. Награждена медалью «За освоение целинных земель». Научная специальность – «Методика преподавания литературы».

Научные интересы З.С.Антоновой связаны с проблемами преподавания чувашской литературы. Область ее исследований – методика изучения жанра романа на уроках родной литературы в старших классах чувашской школы. Диссертационная работа педагога является первой по указанной выше проблеме. Она одна из первых в республике создала кабинет чувашской литературы, на базе которого проводились республиканские семинары и курсы учителей. В числе 40 научных публикаций: Изучение биографий писателей в школе. В сб.: Проблемы развития речи учащихся. Методические рекомендации. Чебоксары, 1982; Обучение родной литературе в IV классе. Методическое пособие. Чебоксары, 1985; Уроки чтения дома. Методическое пособие. Чебоксары, 1988; Обучение чтению и рассказу на уроках родной литературы. Методические рекомендации. В кн.: Чувашский и русский языки и литература в школе. Чебоксары, 1990.

Ученый-педагог З.С.Антонова внесла значительный вклад в подготовку и издание учебных программ, пособий по чувашской литературе и чувашскому языку. Среди них: Программа для чувашских детских садов (1984); Программа по чувашской литературе для V-XI классов средней школы (1986); Хрестоматия для детского сада. В двух книгах (1986, 1987); Обучение чувашскому языку в русских школах (1992, в соавт.); Чувашская речь.

Учебник для 2 класса русской школы (1993, в соавт.); Чувашская речь. Учебник для 3 класса (1995); Методические указания по обучению чувашскому языку в русских школах (1993, в соавт.) и др. Ею составлены программа по методике преподавания чувашской литературы, вопросы и задания для практических и лабораторных занятий со студентами 3 и 4 курсов филологического факультета.

В настоящее время З.С. Антонова работает над созданием учебного пособия «Методика преподавания чувашской литературы».

**Артемьева
Тамара Васильевна**

Родилась 20 января 1958 г. в дер. Старо-Янситово Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила с отличием Канашское педагогическое училище (1977), факультет педагогики и методики начального обучения Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева (1982).

В 1996 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Система обучения родной грамоте в чувашской школе (На начальном этапе)». Защита состоялась в Институте национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации.

Трудовая педагогическая деятельность началась после окончания Канашского педучилища в качестве учительницы начальных классов Хоруйской восьмилетней школы Урмарского района Чувашской Республики (1977-1978). В 1983-1984 гг. работала учительницей начальных классов в школе-интернате №3 г. Чебоксары, затем методистом кабинета начального обучения Чувашского института усовершенствования учителей.

С ноября 1984 г. по настоящее время Т.В. Артемьева трудится в Чувашской лаборатории Научно-исследовательского института национальных школ Министерства просвещения РФ (в настоящее время преобразована в филиал Института национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации). С 1992 г. она занимает здесь должность старшего научного сотрудника.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и методика обучения родному языку».

Научные интересы Т.В. Артемьевой связаны с разработкой научно обоснованной системы обучения грамоте родного языка в 1 классе чувашской начальной школы. Специальное педагогическое образование, полученное ею в педагогическом училище, а затем в педагогическом институте, мно-

голетний опыт работы в качестве учительницы в начальных классах, методиста и научного сотрудника по проблемам обучения грамоте в чувашской начальной школе помогли молодому исследователю не только обобщить передовой опыт, анализировать особенности фонетико-фонологической и графической систем чувашского языка, экспериментально проверить свою методическую систему, но и подготовить и опубликовать полный учебно-методический комплект по чувашскому языку, включающий красочный современный букварь, прописи в 2-х частях, демонстрационные таблицы по обучению грамоте, подробную книгу для учителя и дидактические материалы. Ценность исследований Т.В.Артемяевой заключается и в том, что до настоящего времени многие вопросы обучения родной грамоте чувашских детей решались посредством переноса приемов и методов из методики русского языка без достаточного учета особенностей фонетической и графической систем чувашского языка. Ученый-педагог впервые в чувашской лингводидактике изложил психолого-дидактические основы системы обучения родной грамоте в начальной школе.

Результатом научных исследований Т.В.Артемяевой являются опубликованные ею и в соавторстве учебники «Чувашский букварь» (Чебоксары, 1986-1988 гг., 1989-1994 гг. На чув. языке); «Родной язык в первом классе» (Чебоксары, 1986, 1989 гг.); «Родной язык во втором классе» (Чебоксары, 1996); «Прописи» (Чебоксары, 1988-1994 гг.); Таблицы по обучению родной грамоте (Чебоксары, 1989); Методические пособия и статьи «Некоторые вопросы обучения шестилетних детей грамоте». В сб.: Развитие речи дошкольников и младших школьников. Чебоксары, 1984. С.84-94; «Аналитико-синтетический метод обучения чтению и письму, его использование в чувашской школе». В кн.: Обновление содержания начального образования и воспитания. Чебоксары, 1996. С.126-136 и др.

Архипова

Родилась 13 декабря 1938 г. в дер.

Светлана Емельяновна

Нюргечи Комсомольского района Чувашской Республики.

Окончила Кугесьскую среднюю школу Чебоксарского района (1956), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1961), годичную аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1985). В 1986 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Подготовка будущего учителя к руководству развитием математического мышления младших

школьников». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина.

Педагогическая деятельность началась после окончания педагогического института в Ачкасинской средней школе Канашского района. Работала здесь учительницей математики, черчения, организатором внеклассной и внешкольной работы, в 1972-1978 гг. – директором школы. В 1978 г. С.Е.Архипова была приглашена на работу в Чувашский государственный педагогический институт, где она трудилась преподавателем кафедры педагогики и методики начального обучения, старшим преподавателем, доцентом. С 1988 г. по настоящее время зав. кафедрой методики начального обучения.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награждена медалями, в том числе медалями «За освоение целинных земель», «Ветеран труда», Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР. В 1977 г. ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Чувашской АССР».

Имеет награды Министерств просвещения РСФСР и СССР, значки «Оличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР». Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Область научных интересов С.Е.Архиповой – педагогика высшей школы. Продолжительное время она работает над проблемой подготовки будущего учителя к руководству развитием математического мышления младших школьников. В диссертационном исследовании ей удалось определить содержание и структуру профессиональной готовности учителя к руководству развитием математического мышления младших школьников, выявить и экспериментально обосновать педагогические условия и пути формирования профессиональной готовности будущих учителей к изучаемой области учительской деятельности. Ценны разработанные ученым-педагогом, апробированные и внедренные научно-практические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов к работе по формированию математического мышления школьников.

В целях оказания помощи учителям и улучшения работы по развитию математического мышления учащихся педагог-исследователь опубликовал в соавторстве с другими учеными ряд пособий и методических указаний. Среди них: Сборник тренировочных задач для подготовки к математическим олимпиадам (Чебоксары, 1988); Методические указания по решению нестандартных задач по математике в старших классах (Чебоксары, 1988); Учебные задания для внеклассной работы по математике с учащимися начальных

классов в период прохождения педпрактики в школе. Методические рекомендации (Чебоксары, 1988).

Для студентов – будущих учителей начальных классов С.Е.Архипова подготовила и издала такие работы: Планы семинарских и лабораторно-практических занятий по методике начального обучения математике (Чебоксары, 1985); Курсовые и контрольные работы по методике начального обучения математике. Методические рекомендации (Чебоксары, 1989) и др.

В настоящее время ученый-педагог работает над проблемой совершенствования подготовки студентов к преподаванию математики в начальных классах.

**Афанасьев
Игорь Николаевич**

Родился 10 апреля 1958 в дер.Тансарино Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Урмарскую среднюю школу (1974), историко-педагогический факультет Костромского государственного педагогического института (1980), аспирантуру в Институте национальных проблем образования Министерства образования РФ (1995). В 1995 г. успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Этнопедагогический аспект межличностных отношений в процессе воспитания». Защита состоялась в Институте национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации.

Педагогическая деятельность началась в 1974 г. В 1974-1975 учебном году работал старшим пионервожатым в Бишевской средней школе Урмарского района. В 1980-1985 гг. трудился учителем истории в Кульгешской средней и Тансаринской восьмилетней школах Урмарского района. С 1985 г. в г.Чебоксары работал методистом в Чувашском институте усовершенствования учителей (1985-1986), преподавателем кафедры педагогики и психологии в Чувашском государственном университете (1986-1990).

С 1990 г. по настоящее время И.Н.Афанасьев работает преподавателем на кафедре психологии Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева. С 1996 г. является зав. этой кафедрой.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Научные исследования связаны с этнопедагогикой и этнопсихологией. Направление – анализ этнопсихологического аспекта взаимоотношения взрослых и детей у разных народов в процессе воспитания на разных возрастных этапах (онтогенез), в разные исторические периоды (филогенез). Как

видно из диссертационного исследования и научных статей ученого-педагога, им проанализирована система института социализации детей в разные исторические периоды, раскрыта ведущая роль семьи в приобщении детей к национальным культурным ценностям. Сравнивая коммуникативные особенности ценностного отношения к ребенку в различных культурах, И.Н.Афанасьев раскрыл процесс индивидуализации, растущего обособления ребенка от первоначальных связей, роль старших в этом деле. Ученый предлагает пути гармонизации нарушенных взаимоотношений между внешним по отношению к ребенку окружением и самим ребенком как части общей системы. Основные положения своих исследований им опубликованы в следующих работах: Эмоциональные факторы воспитания // Системный подход: Проблемы совершенствования воспитания в современных условиях: Материалы Российской научно-практической конференции. Чебоксары, 1993. С.30-32; Использование элементов обучающего воспитания, самоуправления в учебном процессе // Пути перестройки учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвузовский сборник научных трудов. Чебоксары, 1990. С.25-29; Этнопсихологические особенности физической подготовки детей в историческом опыте семейного воспитания // Вопросы укрепления здоровья населения, теории, методики и психофизиологии физического воспитания и спорта: Сборник научных трудов. Чебоксары, 1995. С.315-320 (в соавт.); Семья как центр воспитания нравственно устойчивой личности // Формирование социально устойчивой личности учащейся молодежи в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы: Материалы межвузовской научно-практической конференции. Чебоксары, 1996. С.59-63.

Ценны два учебных пособия, изданные И.Н.Афанасьевым в 1997 г.: «Этнопсихологический аспект межличностных отношений в процессе воспитания» и «Организация тестовой проверки знаний».

В настоящее время ученый-педагог работает над проблемой «Отношения между родителями и детьми в условиях патриархальной жизни и в условиях современной городской жизни».

Афанасьев

Родился 1 февраля 1874 г. в дер.Апанасово-Темяши Тетюшского уезда (ныне Яльчикского района Чувашской Республики). По национальности – чуваш.

Петр Онисимович

Окончил Симбирскую центральную чувашскую школу (1890), 4-6 классы Симбирской духовной семинарии и Московскую духовную академию (1903). В 1906 г. экстерном окончил Казанский университет. Участь в духовной академии. П.О.Афанасьев больше всего занимался самостоятельно теми

науками, которые имеют прямое отношение к педагогической работе. Он изучает лингвистику, педагогику и дидактику (читает труды Меймана, Гербарта, Лая, Дистервега, Ушинского). Он пишет дипломную работу на тему: «О школьно-просветительной системе для инородцев Поволжья», которая затем была опубликована в «Журнале Министерства народного просвещения» за 1914 и 1915 гг.

Трудовая деятельность П.О.Афанасьева началась после окончания Симбирской чувашской школы. Он работал народным учителем в Богдашкинской школе Симбирской губернии, а с 1903 по 1905 год трудился наставником русского языка в Симбирской чувашской учительской школе. В период первой русской революции XX века П.О.Афанасьев перешел на работу в Рязанскую учительскую семинарию, а затем был переведен в Поливановскую учительскую семинарию Московской губернии, где и пробыл преподавателем до начала первой мировой войны (1914). В учительских семинариях, по словам его учеников, он увлекательно преподавал русский язык, литературу и методику русского языка. В 1914-1918 гг. П.О.Афанасьев работал директором учительской семинарии в г.Рязань, в 1918-1923 гг. – преподавателем Института народного образования в г.Москва, завучем Поливановского педагогического техникума. С 1921 г. он работал профессором 2-го Московского государственного университета (в 1930 г. преобразован в Московский государственный педагогический институт).

С 1925 по 1930 год П.О.Афанасьев руководил в Центральной педагогической лаборатории семинаром московских методистов русского языка. Под его руководством проводились исследования в школах Москвы по вопросам обучения орфографии и обучения чтению. За время своей научно-педагогической деятельности ученый читал лекции и проводил занятия на учительских курсах и конференциях в разных областных и районных центрах страны. Имются сведения о том, что он приезжал в г.Чебоксары к своим землякам и выступал перед учителями на курсах, а в 1920-1930 гг. руководил Московским отделением Общества по изучению чувашского края. Высокую оценку деятельности П.О.Афанасьева давали учителя и методисты, авторы учебников для чувашских школ П.Н.Николаев, М.Я.Сироткин, А.С.Отачкин, Н.Т.Васянка, А.Т.Трофимов и др.

П.О.Афанасьев был выдающимся деятелем советской школы, крупнейшим методистом русского языка. Выходец из простой крестьянской чувашской семьи почти полвека проработал на поприще народного образования, являясь истинным учителем учителей. Крестьянский сын «из инородцев» становится профессором МГПИ им.В.И.Ленина, доктором педагогиче-

ских наук (1940), старшим научным сотрудником Академии педагогических наук РСФСР.

Богато и разнообразно научно-литературное наследство профессора П.О.Афанасьева. Он – методист широкого профиля: по обучению грамоте, по чтению, по грамматике и правописанию, по развитию речи учащихся. В 1921 г. была издана его книга «Методика родного языка в трудовой школе» – главный труд ученого, явившийся большим вкладом в педагогическую науку. Книга выдержала 13 изданий и на протяжении более 20 лет служила основным учебником для учащихся педагогических учебных заведений и руководством для учителей начальных классов.

Научное обоснование методам и приемам преподавания русского языка он дает в следующих книгах: «Краткая методика русского языка», «Родной язык в трудовой школе», «Методика русского языка в школах повышенного типа». Ценны его труды «Как обучать грамоте». М., 1927; «Как преподавать грамматику в начальной школе». М., 1932; «Как обучать письму в начальной школе». М., 1932; «Методика обучения грамоте взрослых». М., 1930. «Букварь». М., 1933 (в соавт.); «Методические указания к букварю для начальной школы». М., 1933; «Методические очерки о преподавании родного языка в начальной школе. С приложением примерных уроков по всем отделам русского языка». М., 1914 (первая крупная работа П.О.Афанасьева).

На звуковом аналитико-синтетическом методе был основан букварь П.О.Афанасьева «Читай, пиши, считай» (1925), выдержавший 24 издания. Для студентов педвузов им издана «Методика русского языка в средней школе» (1-ое изд. 1944, 2-ое изд. 1947, подготовлено к печати С.Е.Крючковым). Ученый-педагог активно участвовал в составлении программы по русскому языку для советской школы.

П.О.Афанасьев уделял огромное внимание и вопросам обучения русскому языку детей нерусской национальности. Он не только посещал чувашские, удмуртские, мордовские школы, но и писал для учащихся этих национальностей учебники. Им выпущен «Учебник русского языка для чувашской начальной школы (грамматика и правописание)». Чебоксары, 1933; «Таблицы по грамматике русского языка для начальных нерусских школ». М.: Учпедгиз, 1940; «Русский язык в казахской школе. Методическая разработка». Алма-Ата, 1939; «Учебник русского языка для нерусских школ». Пятигорск, 1937 и др.

Как указывает исследователь научной деятельности П.О.Афанасьева С.П.Редозубов, книга П.О.Афанасьева «Методика русского языка», выпущенная в 1937 г., является свособразной энциклопедией методической науки о преподавании русского языка: в этой книге читатель (и не только учитель

начальной школы) найдет высококвалифицированные ответы на все волнующие его вопросы: эта книга питает и еще долго будет питать живительными соками всю нашу школу в области преподавания русского языка; в этой книге приведено в стройную систему все то ценное, что добыто нашей русской дореволюционной и советской школой в области обучения родному языку, и, вне сомнения, последующие методисты и научные работники прямо и косвенно долго еще будут черпать из этого источника свежие, яркие мысли. Хотя эти слова С.П.Редозубова были сказаны почти 30 лет назад, но они оказались правдивыми и сегодня.

Однако поучительны не только научные труды видного педагога. Поучительна вся его жизнь. Поучительна она прежде всего тем, что П.О.Афанасьев остался до конца верным идее беззаветного служения своему народу на ниве просвещения. Поучительна она и огнем любви к школе, к ученику и учителю.

Велико литературно-методическое наследство П.О.Афанасьева. Оно, к сожалению, недостаточно еще исследовано.

Бесспорно то, что ученый в своих трудах продолжал лучшие традиции педагогов XIX века – К.Д.Ушинского, Н.Ф.Бунакова, Д.И.Тихомирова и др.

Являясь учителем учителей при жизни, он остается нашим учителем и в настоящее время. Его труды помогают еще выше поднять уровень преподавания русского языка в начальных и старших классах школы и уровень знаний и навыков учащихся. Умер П.О.Афанасьев 20 августа 1944 г.

Л и т е р а т у р а: Педагогическая энциклопедия. Т.1. М., 1964. С.152-153; *Редозубов С.П.* Петр Онисимович Афанасьев. В сб.: Методисты советской начальной школы. М., 1958. С.56-63; *Сидоров П.А.* Совет школĕн чаплă учителĕ // *Тăван Атăл*, 1974, №1-2; *Сидоров П.* Мухтавлă пурнăç // *Коммунизм ялавĕ*. 1974, февралĕн 7; *Яковлевăн мухтавлă ученикĕ* // *Чăваш календарĕ*. 1968, С.25-26; Некролог об Афанасьеве П.О. // *Начальная школа*, 1944, №11-12; *Александров Г.А., Васильев П.В.* Видный методист рус. яз. // *Народная школа*. 1994, №2-3.

Батюнина

Галина Ивановна

Родилась 5 марта 1952 г. в г.Ульяновске.

По национальности – русская. Окончила Чебоксарское музыкальное училище им.Ф.Павлова (1972), музыкально-педагогический факультет

Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1976) и получила специальность преподавателя фортепиано педучилищ и учителя музыки средней школы. В 1988-1992 гг. обучалась заочно в аспирантуре Московского государственного педагогического университета им.

В.И.Ленина. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Межличностные контакты педагога и учащегося в процессе обучения музыке (на материале работы музыкально-исполнительских классов на музыкально-педагогических факультетах)» защитила в ноябре 1992 г. в том же институте.

Трудовая деятельность Г.И.Батюниной началась после окончания ЧГПИ им. И.Я.Яковлева: работала преподавателем фортепиано в Канашском педагогическом училище (1976-1979). С 1979 г. по настоящее время она работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: преподаватель кафедры музыкальных инструментов, концертмейстер на кафедре пения и хорового дирижирования (1979-1991), старший преподаватель кафедры музыкальных инструментов (1991-1994), доцент той же кафедры с 1994 г. Она читает лекции по методике преподавания музыкальных инструментов, проводит практические занятия по классу фортепиано.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания музыки».

Научная деятельность Г.И.Батюниной связана с методикой преподавания музыки. В своей диссертации она раскрывает значение межличностного контакта педагога и учащегося в процессе обучения музыке, указывает пути достижения педагогики сотрудничества в процессе обучения музыке, инновационные формы и методы организации музыкальных занятий. Ученый-педагог имеет 12 публикаций научного и методического характера. Среди них: Учебное пособие «Фортепианные циклы Г.Галынина и В.Гаврилова в репертуаре студентов музыкально-педагогического факультета» (Чебоксары, 1995); Методические рекомендации к написанию курсовой работы по методике преподавания музыкального инструмента (Чебоксары, 1995); О формах и методах профессионально-педагогической направленности в классе музыкального инструмента. В сб.: Проблемы музыкально-педагогического образования. Чебоксары, 1996. В настоящее время она работает над проблемой психологических условий организации педагогического общения на уроках музыки и вопросами педагогической конфликтологии.

Белова

Зоя Степановна

Родилась 3 января 1951 г. в дер.Сятракасы Моргаушского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Б-Чурашевскую среднюю школу Ядринского района (1968), историко-филологический факультет Чувашского государственного университета (1973). В апреле 1997 г. успешно

защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Визуальная наглядность в формировании реалистического мышления учащихся (на материале обучения изобразительно-графическими средствами)». Защита состоялась в диссертационном совете при Чувашском педагогическом институте им. И. Я. Яковлева.

Трудовая деятельность З.С.Беловой началась после окончания ЧГУ: работала учительницей русского и чувашского языков и литературы в Чуманкасинской средней школе Моргаушского района (1973-1974). С 1974 г. по настоящее время трудится преподавателем истории в Чебоксарском экономико-технологическом колледже.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

За многолетнюю добросовестную работу по обучению и воспитанию молодежи Указом Президиума Верховного Совета Чувашской Республики от 29 марта 1993 г. награждена Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской Республики. Ее заслуги в области народного образования отмечены награждением знаком Министерства высшего и среднего специального образования СССР «За отличные успехи в среднем специальном образовании».

Проблема научных исследований З.С.Беловой – педагогические условия, при которых эффективное использование визуальной наглядности способствует формированию реалистического мышления учащихся. На начальном этапе исследования (1987-1990) автором глубоко изучены психолого-педагогическая, философская и методическая литература, относящаяся к избранной проблеме. На втором этапе (1991-1993) проводились мероприятия по целевому наблюдению и накоплению эмпирического материала (посещались уроки в школах, средних специальных и высших учебных заведениях, систематизация накопленного материала). На третьем этапе проводились сравнительные эксперименты, затем на завершающем этапе дан детальный анализ методологии комплексного подхода к проблеме на примере доказательства идеи шарообразности Земли. В исследовании З.С.Беловой впервые дана расшифровка сущности реалистического мышления. Ученый-педагог предлагает новое определение наглядности как объективной реальности, приравненной к виртуальной. Особо следует отметить ценность практических рекомендаций исследователя.

Основные результаты научно-педагогических исследований З.С.Беловой изложены в 10 публикациях. Среди них: О взаимосвязи диалектики и дидактики // Народная школа. 1996. №5; Проблемы воспитания реалистического видения мира. Чебоксары. 1996 (в соавторстве); Основные ступени

процесса познания // Теория познания: Учебное пособие. Чебоксары, 1997; Реалистическое мышление: педагогические аспекты // Народная школа. 1997. №2 и др.

Борисова
Людмила Александровна

Родилась 14 июня 1958 г. в дер. Средние Татмыши Канашского района Чувашской Республики. По национальности – русская.

Окончила среднюю школу №5 г.Канаш Чувашской Республики (1975), историко-педагогический факультет Костромского государственного педагогического института (1980), аспирантуру в Институте Молодежи (г.Москва, 1992). В 1993 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Историко-педагогический анализ концепций детского движения в России». Защита состоялась в Институте Молодежи.

Трудовая деятельность началась в Канашском педагогическом училище в качестве преподавателя педагогики и психологии (1980-1982). В 1982-1989 гг. – на комсомольской работе в г.Канаш и г.Чебоксары. С 1993 г. работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель кафедры педагогики.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Научные интересы Л.А.Борисовой связаны с исследованием проблем детского движения в России. В диссертационной работе ею выделены ведущие характеристики концепции детского движения, выявлены социально-экономические, политические и психолого-педагогические истоки концепций детского движения, показан процесс становления, развития и реализации концепций детского движения, уделено особое внимание периоду начала XX века, который наименее изучен. Результаты научных исследований ученого помогут студентам при подготовке к занятиям по специальности «Социальный педагог», помогут учителям и воспитателям, организаторам детских объединений и движений в процессе подготовки и повышении квалификации, они могут быть использованы при разработке концепций развития детского движения в отдельных регионах, дадут возможность для обоснования вновь зарождающихся и создавшихся движений и организаций в современных изменяющихся условиях. Следует отметить те работы ученого-педагога, в которых наиболее ярко отражены результаты научных исследований: О деятельности детских организаций г.Москвы; Центр детской дипломатии; Ассоциация клубов начинающих журналистов // Детское движение в СССР.

Вып.1. М., 1991. С.23-25, 33, 35; Концепция детского движения в России (нач. XX века) // Фиксированное выступление. 11 научно-практическая конференция «Детские объединения: опыт, тенденции, программы исследований». М.: Институт молодежи. 14-18 декабря 1992 г. Л.А.Борисова – член Ассоциации исследователей детского движения, член Проблемного Совета РАО «Теория и практика воспитательных систем». Ею опубликована Концепция «Детское движение в современном обществе» // Народная школа, 1995, №6; Концепции и новации в педагогике // Народная школа, 1995, №3.

Вайберт

Маргарита Ивановна

Родилась 5 июня 1949 г. в селе Ишлеи Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка. Окончила Ишлейскую среднюю школу Чебоксарского района (1965), математический факультет Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова (1970), аспирантуру в Московском государственном университете (1977).

В 1978 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование логических приемов перевода с одного языка на другой».

Трудовая деятельность началась в 1970 году в Кузбасском политехническом институте: ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры высшей математики, начальник методической службы института.

С 1986 года работает в Чувашской Республике. В Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева работала доцентом кафедры психологии, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии (1986-1992). С 1992 по 1995 год была доцентом кафедры управления и экономики образования в Чувашском институте образования, с 1995 г. по настоящее время трудится в Чувашском государственном университете им.И.Н.Ульянова в качестве доцента кафедры социальной психологии и менеджмента.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Имеет около 50 публикаций по психолого-педагогическим проблемам. Среди них: Коллектив и самовоспитание. Каунас.: Изд. Каунасского политехнического института, 1972; Курсовая работа по психологии. Методические указания для студентов дошкольного отделения. Чебоксары, 1989; О мотивах познавательной деятельности старших школьников. М.: Изд. МГУ, 1985; О руководстве интеллектуальным самовоспитанием. Л.: Изд. Ленинградского пединститута, 1971. В соавторстве опубликованы монографии

«Трудовое воспитание и профориентация в начальной школе». Чебоксары, 1988; Профессиональное обследование учащейся молодежи. Чебоксары, 1989.

Основное направление научных исследований М.И.Вайберт в настоящее время – разработка проблем системного подхода в воспитании детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.

Васильев

Родился 5 мая 1903 г. в дер. Старые Ур-

Георгий Васильевич

мары Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил педагогический техникум в г.Казани (1924), исто-

рический факультет Горьковского государственного педагогического института (1930), аспирантуру при Горьковском пединституте (1933).

Научно-педагогическая деятельность Г.В.Васильева началась в 1933 году: работал преподавателем, зам. директора, проректором по заочному обучению в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева. В 1939 году защитил диссертацию на тему: «Характеристика исторических личностей в курсе гражданской истории в средней школе» и ему была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук.

С начала Великой Отечественной войны в 1941 году Г.В.Васильев был призван в ряды Советской Армии, где принимал активное участие в борьбе с немецкими фашистами. Его боевые заслуги на фронте были отмечены награждением орденом Красной Звезды и медалями. В 1946 году он вернулся на работу в Чувашский педагогический институт. Работал на кафедре истории СССР преподавателем, доцентом, зав. кафедрой, деканом факультета.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания истории».

Трудовые успехи Г.В.Васильева отмечены правительственной наградой – орденом «Знак Почета».

Научные интересы Г.В.Васильева были связаны с разработкой методики преподавания истории в средней школе и проблем воспитания молодежи. Большой интерес учительства вызвала его книга «Принципы и формы организации внеклассной работы по истории», вышедшая в свет в 1959 г. В ней обобщен опыт работы учителей Чувашии, даны методические советы по отдельным вопросам внеклассной работы. Содержание, тематика, методы и приемы использования краеведческой работы, экскурсий, кружковой работы и др., изложенные в книге, помогали учителям и воспитателям в эффективной организации внеклассной работы. Его перу принадлежат также следующие работы: «Историко-производственные экскурсии и походы» (Чебоксары.

1961): «Научно-атеистическое воспитание учащихся на уроках и внеклассных занятиях по истории и обществоведению». В сб.: «Вопросы научно-атеистического воспитания в школе и семье». Чебоксары, 1965; «Хорошо воспитанные дети – радость и гордость родителей» (на чуваш. языке). Чебоксары, 1975. Умер Г.В.Васильев 2 марта 1977 г.

**Васильев
Егор Васильевич**

Родился 13 июня 1936 г. в дер. Мокры Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Янгличинскую среднюю школу Канашского района (1953), отделение чувашского и русского языков и литературы историко-филологического факультета Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1959), заочное отделение исторического факультета Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова (1973), аспирантуру в Чувашском государственном педагогическом институте (1973).

В 1959-1962 гг. служил в рядах Советской Армии. Педагогическая деятельность началась в 1962 г. в качестве учителя русского языка в Чебоксарской школе-интернате №2. В 1967-1970 гг. работал учителем в Чебоксарской средней школе №16. С 1973 г. работал в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: зав. педагогической практикой, ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики, зав. кафедрой педагогики начального обучения. С 1990 г. по настоящее время работает в Чувашском республиканском институте народного образования: доцент кафедры педагогики, зав. лабораторией этнопедагогики кафедры этнопедагогики и этнопсихологии.

В 1975 г. Е.В.Васильев защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Интернациональное воспитание старшеклассников на традициях дружбы народов (на материале опыта школ Поволжья)». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания АПН СССР. В 1996 г. он защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме: «Теоретическая и практическая подготовка студентов к воспитанию у учащихся гуманности в сфере межнациональных отношений». Защита состоялась в Казанском государственном педагогическом университете.

Доктор педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Научные интересы Е.В.Васильева тесно связаны с его педагогической деятельностью. Будучи учителем в школах, преподавателем в вузе, он иссле-

давал народные традиции воспитания. В Чебоксарской средней школе №16 им создан этнографический музей имени С.М.Михайлова, первого ученого, просветителя и педагога из чуваш. По его инициативе проводится работа по созданию музея народной педагогики в Шоршелской средней школе Марпосадского района. Он один из первых организаторов педагогических и этнопедагогических классов в школах республики.

Предметом исследований Е.В.Васильева было творческое использование национальных и интернациональных традиций в учебно-воспитательной работе с учащимися. Им проведена огромная работа по изучению опыта школ в использовании добрых традиций дружбы народов Поволжья. Докторская диссертация ученого-педагога представляет собой актуальный, научно-экспериментальный труд, имеющий важное социально-педагогическое значение, позволяющий развить новое перспективное направление в педагогической теории и практике. Разработанную им систему подготовки специалистов по воспитанию гуманности у учащихся в сфере межнациональных отношений профессор Я.И.Ханбиков назвал первой в научно-педагогической литературе. Ценны теоретические положения ученого о пробуждении и развитии у учащихся национального самосознания и чувства национального достоинства.

Е.В.Васильев выявил социально-педагогические и психологические условия, обеспечивающие эффективность подготовки студентов к воспитанию у учащихся гуманности в сфере межнациональных отношений.

Ученый-педагог Е.В.Васильев – автор 250 научных публикаций по различным отраслям педагогических наук. Им написаны такие работы, как: Интернациональные связи школьников (Чебоксары, 1974); Примерная программа, методические рекомендации и материалы к спецкурсу «Патриотическое и интернациональное воспитание школьников» (Чебоксары, 1985); Народная педагогика в профессиональной подготовке педвузов (Чебоксары, 1988); Подвиги отцов зовут в дорогу (Чебоксары, 1988); Г.Н.Волков. Библиографический указатель (Чебоксары, 1987); Педагогическое краеведение в профессиональной деятельности учителя (1992); Воспитание у учащихся гуманности в сфере межнациональных отношений (Чебоксары, 1996) и др.

Е.В.Васильев – организатор научно-практических конференций по таким темам, как «Этнопедагогика в современной национальной школе» (1994); «Традиционная культура воспитания чувашского народа и ее использование в учебно-воспитательном процессе национальной школы» (1995), «Педагогическая инновация в сельском УВК» (1994); «Воспитание у учащихся гуманности в сфере межнациональных отношений» (1996) и др.

Доктор педагогических наук ведет большую общественную работу. Еще со студенческих лет он является автором организации регулярной радиопередачи для детей и молодежи, Президентом радио Кида «Радуга», ведет «Школу нравственности» по Чувашскому радио.

В студенческие годы был награжден медалью «За освоение целинных земель». За успехи в педагогическом поприще награжден значком «Отличник народного просвещения».

Л и т е р а т у р а: *Степанов В.* Молодой ученый // За коммунизм. 1976. 7 февраля; *Исаев Н.* Добрый свет «Радуги» (на чув. яз.) // Коммунизм ялавлё. 1980. 31 августа; *Калашников В., Земляков А.* Вечно в поиске // За коммунизм. 1988, 24 июня; *Ухъянкин С.П.* Одна – на всю жизнь // Советская Чувашия. 1984. 7 июня; *Иванов Д.Е.* В институте – новая лаборатория // Советская Чувашия. 1991. 24 октября; *Прокопьев В.* Его трудам дают высокую оценку // Канах. 1996.

Васильев Степан Васильевич

Родился 28 декабря 1891г. в дер. Юнга-поси Моргаушского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Казанский учительский институт (1919) и

Высшие научно-педагогические курсы при педагогическом факультете 2-ого Московского государственного университета (1929). В 1911-1915 гг. работал учителем начальной школы в Ядринском уезде. После окончания учительского института в г.Казани трудился в качестве инспектора чувашских школ в Татарии, инспектора и зав. отделом единой школы Чувашского ОБЛОНО. В 1922-27 гг. являлся завучем опорно-показательной школы имени III Интернационала в г.Чебоксары, а затем преподавателем Чебоксарского педтехникума и школы профдвижения (1929-1932).

С 1932 года С.В.Васильев непрерывно работал в Чувашском государственном педагогическом институте: преподаватель, доцент кафедры химии. В 1947 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Техника и методика электрохимического эксперимента в школе».

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания химии в средней школе».

С.В.Васильев умер скоропостижно 9 октября 1964 г.

Основные научно-исследовательские труды С.В.Васильева посвящены изучению и обобщению опыта преподавания химии в школе, разработке на их основе эффективной методики преподавания, созданию учебных пособий для чувашских детей по химии, естествознанию и технике. На чувашском языке им изданы: Начатки физики. Учебное пособие для IV и V классов на-

чальной школы (1926); Учебник химии для 7 и 8 классов (1927); Юный земледелец. Для 3 и 4 классов (1929); Юный техник. Для 4 и 5 классов (1930); Учебник по естествознанию для взрослых (1930).

Научные исследования ученого-педагога были опубликованы также в журнале «Химия в школе», книгах и различных методических пособиях. Большая ценность учебного пособия для внеклассной работы по химии была отмечена видными специалистами страны, и это пособие под названием «Химические опыты с применением электрического тока» было издано Учпедгизом в Москве в 1955 г.

Васютина

Надежда Сенееловна

Родилась 20 августа 1956 г. в дер. Шигали Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила среднюю школу №10 г.Чебоксары (1973), художественно-графический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1978), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1987). В 1988 году защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Совершенствование обучения рисованию с натуры в системе подготовки учителей начальных классов в педагогических институтах». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина.

Трудовая деятельность началась еще со студенческих лет: вела уроки изобразительного искусства в средней школе №16 г.Чебоксары, в школах рабочей молодежи №5 и №7 г.Чебоксары (1975-1982). В Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева работает преподавателем кафедры теории и истории искусств, теории рисунка. В 1980-1984 годах она работала на факультете педагогики и методики начального обучения. С 1987 г. по настоящее время ведет «Методику преподавания изобразительного искусства в школе» на художественно-графическом факультете пединститута.

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры рисунка. Научная специальность – «Методика преподавания изобразительного искусства».

Область научных исследований Н.С.Васютиной – совершенствование подготовки учителей в педагогических институтах для преподавания изобразительного искусства в школе. В 1980-1988 гг. она занималась проблемой подготовки учителей начальных классов по изобразительному искусству.

Она теоретически разработала и практически внедрила комплексный подход к системе подготовки учителей начальных классов в педагогических институтах на занятиях по изобразительному искусству: такой подход заключается в оптимальном сочетании вопросов художественного образования, эстетического воспитания и методической подготовки студентов. Ученый-педагог определяет следующие знания и умения, формирующиеся на занятиях по изобразительному искусству: умение анализировать произведения изобразительного искусства; овладение педагогическим рисованием на классной доске и методикой изготовления наглядных пособий для уроков; навыки декоративно-оформительской работы в школе; умение объективно оценивать рисунки школьников; умение раскрывать красоту окружающей действительности и вызывать у учащихся эмоционально-эстетическое отношение к ней и желание преобразовать ее в соответствии с эстетическими идеалами; желание проявлять себя как творческую личность во всех сферах жизни и деятельности.

В 1980-1988 гг. Н.С.Васютина исследует проблему подготовки студентов художественно-графического факультета для успешного проведения уроков изобразительного искусства в школе, гармонично сочетающих в себе вопросы художественного образования и эстетического воспитания школьников. По указанным выше проблемам ученым опубликовано 7 научных и методических работ. Наиболее интересные из них: Методические рекомендации по совершенствованию обучения рисованию с натуры студентов факультета педагогики и методики начального обучения (Чебоксары, 1987); Совершенствование подготовки учителей начальных классов для преподавания изобразительного искусства в школе // Начальная школа. 1988. №6. С.75-79; Педагогическая практика. Методические рекомендации для студентов художественно-графического факультета. Чебоксары: ЧГПИ, 1996 (в соавтор.).

В настоящее время Н.С.Васютина разрабатывает школьную методику преподавания изобразительного искусства по чувашской художественной культуре. Ею подготовлено к изданию пособие для учителей «Чувашская художественная культура на уроках изобразительного искусства в школе».

**Вишняков
Александр Степанович**

Родился 2 июня 1914 г. в дер. Малды-Питикеево Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Канашский педтехникум, Ленинградский институт журналистики, Академию общественных наук при ЦК КПСС (1951).

Трудовую деятельность начал учителем сельской школы Канашского района. Был директором школы, зам. заведующего райОНО. В 1935-1936 гг. – сотрудник республиканской газеты «Красная Чувашия». После окончания Ленинградского института журналистики работал в г.Москве редактором ТАСС при Совете Министров СССР. В 1941 году А.С.Вишняков возвращается в Чебоксары и утверждается ответственным редактором газеты «Красная Чувашия». В 1945 году был избран и в течение трех лет работал секретарем Чувашского обкома КПСС.

По окончании Академии общественных наук А.С.Вишняков работает консультантом и зам. редактора газеты «Правда», затем направляется на работу в редакцию журнала научно-политической и педагогической пропаганды «Политическое самообразование». С 1956 г. он – член редколлегии, редактор отдела, заместитель главного редактора, а в 1961-1985 гг. – главный редактор этого журнала.

За заслуги перед Родиной А.С.Вишняков награжден орденом Октябрьской Революции, тремя орденами Трудового Красного Знамени, орденами Дружбы народов, «Знак Почета» и медалями.

Доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования. Занесен в Почетную Книгу Трудовой Славы и Героизма Чувашской АССР.

Большую и ответственную работу в журнале «Политическое самообразование» ученый сочетал с преподавательской и научно-исследовательской деятельностью. Хорошо известны его печатные труды по проблеме философии и политики, нравственности, педагогики. Ценны его учебники и методические пособия для пропагандистов, слушателей системы партийного образования. А.С.Вишняков ведет большую общественно-политическую работу. Он был депутатом Верховного Совета Чувашской АССР, являлся членом Президиума Верховного Совета ЧАССР. Работая в Москве, он неоднократно приезжал в Чувашскую Республику, выступал с лекциями и докладами на конференциях, семинарах.

Член-корреспондент РАО опубликовал свыше 150 научных трудов, в числе которых две монографии, книги, статьи, консультации в научных сборниках и пособиях. Его работы по философии, политике, педагогике и методике печатались на русском, украинском, армянском, чувашском языках, а также на английском, немецком, китайском, болгарском, чешском, словацком, монгольском и польском языках.

Л и т е р а т у р а: А.С.Вишняков занесен в Почетную Книгу... // Советская Чувашия. 1984. 28 июня: Токарев А.М. Верный долгу // Товарищ. 1994. 1 июля.

**Владимиров
Евстафий Владимирович**

Родился 17 февраля 1922 г. в дер.
Актай Моргаушского района Чувашской
Республики. По национальности – чуваш.
После учебы в Юськасинской средней

школе поступил учиться на факультет чувашского языка и литературы Чувашского государственного педагогического института. В 1941 году он призывается в ряды Советской Армии, где служит пять лет. Факультет языка и литературы он окончил в 1949 году и поступил в аспирантуру при Научно-исследовательском институте национальных школ АПН РСФСР. В 1953 году Е.В.Владимиров успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, в 1972 году – на соискание ученой степени доктора филологических наук.

Научно-педагогическая деятельность Е.В.Владимирова в основном проходила в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева, где он работал преподавателем, старшим преподавателем, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы (1953-1982). С 1983 г. он заведовал кафедрой русской литературы в Чувашском государственном университете им. И.Н.Ульянова, с 1988 г. – профессор этой кафедры.

Кандидат педагогических наук, доктор филологических наук, профессор, почетный академик Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики, заслуженный работник высшей школы Чувашской Республики (1974), награжден орденом Дружбы народов (1981).

Научная специальность – «Методика преподавания русской литературы», «Русская литература XIX века», «Литература народов СССР».

Е.В.Владимиров внес значительный вклад в педагогику и в чувашское литературоведение. Высокой оценки заслуживают его научные труды по методике преподавания русской литературы в чувашских школах. Среди них: кандидатская диссертация на тему «Изучение творчества Н.А.Некрасова в чувашской школе», книги «Некоторые вопросы методики преподавания русской литературы в чувашской школе» (Чебоксары, 1956), «Письменные работы по русскому языку в V-X классах чувашской школы» (Чебоксары, 1956) и др.

Главным направлением его научных исследований является проблема литературных связей и межнациональных отношений в современном литературном движении. «Межнациональные связи чувашской литературы (к проблеме творческого метода)» – тема докторской диссертации Е.В.Владимирова. В его монографиях: «Русские писатели в Чувашии» (Чебоксары, 1959), «Межнациональные связи чувашской литературы» (Чебоксары, 1969), «В

русле времени» (Чебоксары, 1970), «Обретение традиций» (Чебоксары, 1972), «Зодчий братства литератур» (Чебоксары, 1985), «Голоса участия и дружбы» (Чебоксары, 1992) – прослеживается развитие чувашской литературы в процессе взаимообщения и взаимообогащения литературами других народов. Известны его статьи по актуальным проблемам развития чувашской литературы.

За 40 лет научно-педагогической деятельности Е.В.Владимиров опубликовал около 150 научных статей, 7 монографий, 5 брошюр. Под его руководством выполнены 5 кандидатских диссертаций. Он являлся членом специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций при Мордовском государственном университете им.Н.П.Огарева и Чувашском государственном университете имени И.Н.Ульянова.

Е.В.Владимиров много сил положил на подготовку и издание учебников и учебных пособий для школ. Он является соавтором учебной хрестоматии по русской литературе для учащихся VI класса и «Книги для внеклассного чтения для VII и VIII классов национальных школ РСФСР». Его книги получили высокую оценку в центральной и республиканской печати, они служили не только повышению качества преподавания русской литературы в школе, но и подъему общей культуры всего населения края.

Л и т е р а т у р а: Академия наук Чувашской республики / Под ред. Л.П.Куракова. Чебоксары: АН ЧР, 1994. С.11-12; *Васильев А.* Писатель, ученый, педагог // Советская Чувашия, 17 февраля 1982 г.; Литературное обозрение. 1983. №7: *Степанов В.* Обретение зрелости // Сов. Чувашия, 1982, 3 июля; *Артемьев Ю.* Сутӑ ёмёт – хавалпа (К 60-летию Е.В.Владимирова) // Ялав. 1982, №2; Ученые Чувашского университета / Сост. Г.Ф.Трифонов, Л.А.Мишина. Чебоксары: Изд. Чув. унив-та, 1992. С.38-39.

Волков

Геннадий Никандрович

Родился 31 октября 1927 г. в дер.

Большие Яльчики Яльчикского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Яльчикскую среднюю школу (1945), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1949), аспирантуру в Казанском государственном педагогическом институте (1952). В 1954 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Всеобщее обучение в Татарской АССР в четвертой (первой послевоенной) пятилетке (1946-1950)». В 1967 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Этнопедагогика чувашского народа (В связи с общностью народных педагогических куль-

тур)». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина.

Педагогическая деятельность Г.Н. Волкова началась в 1948 г. в мужской средней школе №4 г. Чебоксары: преподавал математику и физику. В 1950 г. работал в качестве учителя физики 6-7 классов мужской семилетней школы №78 г. Казани. Будучи аспирантом Казанского пединститута он продолжал работу в этой школе до 1952 г.

В 1952-1972 гг. работал в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева: старший преподаватель (1952-1954), доцент и зав. кафедрой педагогики и психологии (1954-1966), старший научный сотрудник (1966-1967), проректор по научной работе, профессор (1967-1972).

За 20 лет работы в ЧГПИ им. И.Я. Яковлева Г.Н. Волков сыграл исключительно большую роль в подготовке учительских кадров. По его инициативе в пединституте в 1968 г. была открыта аспирантура по теории и истории педагогики. Его ученики успешно трудятся в разных уголках нашей страны. Почти все современные чувашские педагоги с гордостью считают Г.Н. Волкова своим учителем и наставником, «Учитель чувашских учителей», – так называют его они.

В 1972 г. профессор Г.Н. Волков переезжает в Москву, где трудится в качестве зав. сектором школ Крайнего Севера, затем зав. сектором педагогики в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР. В 1979 г. он был командирован на работу в Эрфуртскую высшую педагогическую школу (ГДР), где работал профессором секции педагогики и психологии до 1982 г. Здесь, учитывая его труды по этнопедагогике, в высшей степени успешную деятельность на службе делу образования и воспитания немецких учителей, углублению немецко-советской дружбы, чувашскому ученому была присуждена степень Почетного доктора. Он был награжден золотой медалью Гердера «За выдающиеся заслуги в распространении русского языка и русской культуры в духе германо-советской дружбы», Почетной иглой (в серебре) за деятельность по укреплению германо-советской дружбы.

По возвращении в Москву ученый-педагог Г.Н. Волков работал в НИИ национальных школ МП РСФСР, затем перешел в Институт развития личности РАО на должность зав. лабораторией этнопедагогики, где трудится по настоящее время.

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических наук СССР (ныне РАО), действительный член Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики, Академии педа-

гогических и социальных наук, Международной педагогической академии, отличник народного образования Республики Киргизстан, заслуженный учитель Чувашской Республики, заслуженный работник народного образования Республики Саха (Якутия). Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Г.Н.Волков – крупный ученый-педагог, известный в России и за ее пределами. Им осуществлено более 500 научных и научно-популярных публикаций, в том числе 27 монографий и книг. О трудах ученого возникла целая литература, составляющая почти 200 названий. Во втором томе «Истории Чувашской АССР» (Чебоксары, 1967. С.191) сказано только об одном ученом-педагоге Чувашии. Там отмечается, что Г.Н.Волков – один из видных представителей новой отрасли педагогических знаний. Чувашский ученый – автор фундаментального труда «Формирование демократической педагогики чувашей».

В прошедшие 45 лет научной деятельности Г.Н.Волкова определились следующие направления:

Первое – исследования чувашской народной педагогической мудрости. Профессор является основателем нового научного направления – этнопедагогики. Труды новатора в науке «Чувашская народная педагогика» (Чебоксары, 1958), «Этнопедагогика чувашского народа» (Чебоксары, 1966), «Этнопедагогика» (Чебоксары, 1974), «О традициях чувашского народа в эстетическом воспитании» (Чебоксары, 1961), «Трудовые традиции чувашского народа» (Чебоксары, 1970), «Педагогика жизни» (Чебоксары, 1989) получили в стране признание научной и педагогической общественности, они положили начало многим исследованиям в области этнопедагогики в ряде областей и республик России и стран СНГ. Рецензируя книгу «Этнопедагогика чувашского народа», академик В.М.Коротов в журнале «Народное образование» (1967, №8) писал: «Закрываешь эту книгу с чувством восхищения перед неиссякаемым гением народа и уважения к ее автору, принявшему на себя труд собрать и объединить теряющиеся во многих источниках мысли и добрые традиции чувашского народа, связанные с воспитанием молодого поколения».

Народный поэт Чувашии Педер Хузангай назвал «Этнопедагогику чувашского народа», написанную Г.Н.Волковым, «энциклопедией народной жизни и народной мудрости». Что касается монографии «Этнопедагогика», следует отметить, что в ней ученый объектом изучения сделал духовную общность народов, традиции дружбы народов в сфере воспитания и впервые в педагогике представил наиболее концентрированно педагогические аспекты единства и духовного родства, содружества народов, раскрыв это на об-

ширном теоретическом и фактическом материале. В работе дана глубокая научная трактовка программы национального воспитания многих народов в умственном, эстетическом, трудовом, физическом и нравственном отношении. Анализируя богатый педагогический опыт народов СССР, автор делает обоснованный вывод, что в педагогических культурах наций и народностей много общего, раскрывает сущность проблемы духовного развития в многонациональном государстве. Межнациональная гармония, духовно-нравственная интеграция народов являются ведущей идеей монографии.

За книгу «Этнопедагогика чувашского народа» Г.Н.Волков удостоен ученой степени доктора педагогических наук и премии АПН СССР им.К.Д.Ушинского.

Второе – исследования проблем педагогического образования. Ученым поставлен целый ряд оригинальных проблем в этой области, в том числе впервые выдвинута идея педагогических задач. В связи с этим нельзя не назвать статью Г.Н.Волкова «Педагогические задачи», опубликованную в журнале «Народное образование» (1952, №10) и вызвавшую большой интерес педагогической общественности. В свое время имели успех статьи, опубликованные в журнале «Советская педагогика»: «Подготовка будущих учителей к работе с родителями»; «Подготовка студентов к творческому применению наследия А.С.Макаренко».

Третье – проблемы мажора в педагогике. Они получили отражение в работах профессора «Первые радости» (Народное образование, 1964, №5), «Проблема мажора в педагогике» (Педагогические семинары, 1965), «Педагогика детской радости» (Народное образование, 1967, №10), «Радость есть сильный импульс» (Лерерцайтунг, 1982, 26 ноября), выдержаны в духе концепции: радость познания, радость общения, радость коллективной жизни и др.

Четвертое – историко-педагогические изыскания. Ученым внесен огромный вклад в исследование педагогического наследия чувашских просветителей и педагогов С.М.Михайлова, И.Я.Яковлева, К.В.Иванова, М.Сеспеля, написаны работы по истории народного образования Чувашии и Татарии, о выдающихся русских советских и зарубежных педагогах и др. Им заложены научные основы яковлевоведения. Г.Н.Волков первым из чувашских ученых-педагогов вышел на международную арену, тем самым поднял авторитет вклада и чувашских ученых в мировую педагогику. Коментиологические исследования Г.Н.Волкова получили признание в Чехословакии: удостоен медали Я.А.Коменского. Статьи ученого об И.Я.Яковлеве, Я.А.Коменском, К.Д.Ушинском и др. были опубликованы в ряде стран Европы. Тезисы его

научных докладов по истории педагогики опубликованы в Цюрихе, Барселоне, Амстердаме и др.

Пятое – исследования по вопросам трудового обучения учащихся. Бесценны работы ученого «Воспитание любви к сельскохозяйственному труду» (Чебоксары. 1956), «Политехническое обучение в сельской школе» (Чебоксары. 1957). В работах много личного: автор свою трудовую деятельность в родном колхозе им. В.И.Ленина начал в десятилетнем возрасте, был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Шестое – педагогические аспекты проблемы освоения космоса (космопедагогика). Эти проблемы рассматриваются в статьях: Космос и дети // Семья и школа, 1962, №7; Космос и педагогика // Советская Чувашия, 1964, 14 января; Вселенная и воспитание // Учительская газета, 1969, 12 апреля (в соавторстве с А. Г. Николаевым).

Седьмое – воспитывающее обучение в национальной школе. Педагог посвятил ряд работ проблемам патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Отметим лишь некоторые из них: Дружба народов и коммунистическое воспитание учащихся национальных школ // Русский и народные языки в школах народов РСФСР. Вып. V. Л., 1976; Интернациональное воспитание в условиях расцвета наций и народностей СССР // Советская педагогика, 1977, №8; Интернациональное и национальное в воспитании // Нове життя, 1971, 9 июля и др.

Круг научных интересов академика Г.Н.Волкова далеко не ограничивается указанными проблемами. Ряд его работ посвящен вопросам современного урока, нестереотипной (новаторской) трактовки неуспеваемости и др. Так, например, статья «Кто он, неуспевающий ученик» изучалась и обсуждалась в педагогических коллективах по всей стране, ей было посвящено занятие в системе политпросвещения Министерства просвещения РСФСР, которым руководил министр Г.П.Веселов.

Г.Н.Волков не только одаренный ученый-педагог, но и талантливый писатель, критик, этнограф, фольклорист, переводчик. Его книги «Педагогика жизни» (Чебоксары, 1989), «Обыкновенное дело педагога» (1993), как и работы А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» являются не только педагогическим трактатом, но и художественным произведением педагога-писателя. В них содержится педагогическая заповедь ученого: будь добр, честен, справедлив, верен слову, люби родителей, труд, родной народ, язык родной, свою великую Родину.

Академик Г.Н.Волков – большой организатор. По его инициативе в ЧГПИ создан музей И.Я.Яковлева. Он является научным консультантом единственного в мире музея народной педагогики в Оросу (Якутия).

Будучи ведущим специалистом в области этнопедагогики, он участвует в работе многих международных, региональных научных мероприятий. В десятках Диссертационных советах он выступает в качестве оппонента по защите докторских и кандидатских диссертаций. Как авторитетный специалист Г.Н.Волков входит в состав четырех Диссертационных советов по докторским диссертациям, трех – по кандидатским. С 1967 г. осуществляет руководство аспирантами, под его руководством защищено более 80 докторских и кандидатских диссертаций. Ученый поддерживает тесную связь с педагогами Чувашии. Человек большого душевного обаяния, неутомимой энергии, отзывчивый и чуткий к людям, он снискал любовь и уважение среди многочисленного учительства и научной общественности не только ЧР, но и всей страны.

Л и т е р а т у р а: *Гордин А.* Слово о народной педагогике // Воспитание школьников, 1967, №4; *Коротов В.М.* Педагогическое творчество народа // Народное образование, 1967, №8; *Прозоров Г.* Мудрость народа // Учительская газета, 1967, 16 мая; *Егоров Д.Е.* Первый академик-педагог из Чувашии // Советская Чувашия, 1990, 22 марта; *Трифанов С.Ф.* Волков Г.Н. // Начальная школа, 1977, №9; *Васильев Е.В.* Исследователь народной педагогики // Учительская газета, 1982, 27 сентября; *Его же.* Г.Н.Волков. Библиографический указатель. Чебоксары, 1987; *Огородников И.Т.* Предисловие к книге «Этнопедагогика»; *Сухомлинский В.А.* Из народной сокровищницы // Радянська освіта, 1962, 19 сентября, №74; *Петрова Т.Н.* История воспитания и педагогической мысли чувашского народа в XV-XVIII вв. М., 1996; *Разумный В.А.* Патриарх этнопедагогики // Клуб, 1996, №11; *Его же.* Верю его теории // Российское образование, 1996, №1-2.

Волков

Михаил Игнатьевич

Родился 26 декабря 1945 г. в дер. Шурут-Нурусово Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Первомайскую среднюю школу

(1964), факультет физического воспитания Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1973). В числе 10 выпускников первого выпуска факультета он был удостоен диплома с отличием. Обучался в аспирантуре при кафедре теоретических основ физического воспитания Московского областного педагогического института им.Н.К.Крупской и в 1980 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата пе-

дагогических наук. Тема его диссертации: «Исследование эффективности различных режимов подготовки учащихся сельских школ к сдаче норм ГТО».

В течение трех лет служил в рядах Советской Армии. Трудовая деятельность началась в качестве водителя автомобиля и продолжалась до его поступления на учебу в Чувашский пединститут в 1969 году. В 1980-1988 годах М.И.Волков работал в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры физвоспитания, декан факультета физического воспитания и зав. кафедрой спортивных дисциплин.

С 1988 года по настоящее время работает в Чебоксарском кооперативном институте Московского университета потребительской кооперации в качестве зав. кафедрой.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания физической культуры».

Научная деятельность М.И.Волкова направлена на разработку эффективных путей и методов преподавания физической культуры и спорта в средней школе. По этой проблеме им опубликовано около 30 научных и методических работ. Наиболее ценными среди них следует считать работы: К проблеме подготовки учащихся сельских школ к сдаче нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Чебоксары, 1979; Справки, термины и определения по физической культуре и спорту. Чебоксары, 1993; В мире физической культуры и спорта. Чебоксары, 1994 и др.

В настоящее время ученый-педагог М.И.Волков работает над проблемой «Совершенствование методики обучения и техники выполнения физических упражнений». Как заведующий кафедрой физической культуры и спорта он проводит большую работу по повышению профессионально-педагогического мастерства и научного потенциала преподавателей кафедры.

Волков
Михаил Константинович

Родился 10 ноября 1934 г. в селе Ишлеи Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Ишлейскую среднюю школу Чебоксарского района (1951), отделение чувашского языка и литературы Чувашского педагогического института (1955), отделение русского языка и литературы того же института (заочно, 1963), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ АПН РСФСР (1968). В 1971 году им защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Методика организации самостоятельной ра-

боты учащихся по русскому языку в V-VIII классах чувашской школы». Защита состоялась в НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

Педагогическая деятельность М.К.Волкова началась в Ачакасской средней школе Канашского района в 1955 г., где он работал учителем чувашского и русского языков. В том же году был призван в ряды Советской Армии. После демобилизации из рядов Советской Армии в 1959-1971 гг. работал учителем, завучем, директором школы в Цивильском, Красноармейском районах Чувашской Республики, инспектором Цивильского райОНО, зам. редактора Цивильской районной газеты.

С сентября 1971 г. по настоящее время трудится в Чувашской лаборатории НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР (с 1991 г. – филиал НИИ национальных проблем образования Министерства образования РФ). Здесь он был младшим научным сотрудником, старшим научным сотрудником, зав. лабораторией, зав. филиалом.

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник. Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Научные интересы М.К.Волкова многогранны. Во-первых, он ученый-педагог, методист преподавания русского языка в чувашской школе. По этой проблеме им опубликован ряд научных и методических работ. В их числе: Формирование навыков согласования слов при первоначальном обучении русскому языку в чувашской школе. В сб.: В помощь учителю начальных классов национальных школ РСФСР. М.: НИИ национальных школ, 1977; Добукварные уроки русского языка. Чебоксары, 1981; Вопросы методики обучения русской речи в начальных классах чувашской школы. Чебоксары, 1982; Художественный текст и объем информации // Русский язык в национальной школе. 1968, №4. Под его редакцией выпущены в Чувашском книжном издательстве работы «Актуальные проблемы обучения и воспитания в чувашской школе» (1977), то же вып. 2 (1978), то же вып. 3 (1980); Проблемы развития речи учащихся (1982); Проблемы развития речи учащихся. Развитие речи дошкольников и младших школьников (1983) и др.

Областью научной деятельности М.К.Волкова является, во-вторых, создание учебников для чувашских школ. Он является автором и соавтором большинства учебников для начальных классов. Его учебники переиздаются с переработкой, дополнениями. Крупный специалист по учебникам для младших школьников публикует методические разработки и указания для учителей. Ученый-педагог к подготовке учебников и методических указаний, программ по чувашскому языку привлекает сотрудников Чувашского филиала НИИ национальных проблем образования, учителей, ученых педагогиче-

ского института и Института народного образования Чувашской Республики. Им опубликованы учебники: Русский язык. Экспериментальный учебник для I класса чувашской школы (1981); Русский язык. Экспериментальный учебник для II класса чувашской школы (1982); Русский язык. Экспериментальный учебник для III класса чувашской школы (1983). В соавторстве изданы учебники «Чувашский букварь» (1985, 1986-1993, всего 8 изданий); «Родной язык в I классе» (1986, 1989); «Русский язык. Учебник для 2 (1) класса чувашской школы» (1986, 1988, 1993); «Русский язык. Учебник для IV класса чувашской школы» (1988, 1992) и др.

М.К.Волковым в соавторстве подготовлены и изданы: «Программа по чувашскому языку для начальной школы» (1987, 1991), «Программа по русскому языку для начальных классов чувашской школы (I-IV классы) (1986) и др.

Ученый-педагог регулярно выступает с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях, в местной печати поднимает важные вопросы возрождения чувашской национальной культуры и защиты чувашской орфографии от бездумного ее реформирования.

М.К.Волков много сил отдает подготовке научно-педагогических кадров. Под его руководством защищено 5 кандидатских диссертаций.

Волкова Родилась 8 октября 1966 г. в г.Абакане. По национальности – чувашка. Окончила среднюю школу №6 в г.Канаш Чувашской Республики (1983), историко-филологический факультет Чувашского государственного университета (1988), аспирантуру на кафедре педагогики Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1996). В 1997 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Организация дифференцированного обучения старшеклассников в условиях учебно-воспитательного комплекса». Защита состоялась в диссертационном совете при ЧГПИ им.И.Я.Яковлева.

Трудовая деятельность М.В.Волковой началась после окончания ЧГУ им.И.Н.Ульянова: учитель истории в средней школе №6 г.Канаш (1988-1992), в средней школе №54 г.Чебоксары (1992-1993). С 1997 г. по настоящее время работает преподавателем кафедры педагогики в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева. Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Научно-исследовательская деятельность М.В.Волковой связана с обоснованием педагогических условий, при которых дифференцированное обуче-

ние будет способствовать наиболее успешному формированию глубоких научных знаний школьников, развитию их умственных способностей, приобретению ими практических умений и навыков. Практическая значимость научных работ ученого-педагога состоит в том, что в них разработаны обоснованные рекомендации по организации дифференцированного обучения в условиях школы-комплекса, включающего в себя общеобразовательную школу, школу искусств, спортивную школу и учебно-производственное объединение.

Результаты научных исследований М.В.Волковой нашли отражение в 11 печатных работах, были изложены в выступлениях на всероссийских и республиканских конференциях и т.д. К основным научным трудам ученого можно отнести следующие работы: Работа с одаренными детьми в условиях УВК // Учебно-воспитательный комплекс: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 1993. С.202-203; Учебно-воспитательный комплекс: опыт, проблемы, перспектива // Педагогика. София, 1993. №10. С.68-75 (в соавторстве); Организация дифференцированного обучения в условиях учебно-воспитательного комплекса как средство всестороннего и гармоничного развития школьников // Проблемы формирования гармонически развитой личности учащихся в современных условиях: Материалы научн. конфер. Чебоксары, 1995. Часть 1. С.101-104 и др.

**Гильманов
Рафаким Гельметдинович**

Родился 9 января 1933 г. в дер. Токаево Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – татарин.

Окончил Чурачикскую среднюю школу Комсомольского района (1952), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института (1961), годичную аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1972).

В 1973 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Воспитание социалистического интернационализма у подростков в условиях села, находящегося в иной национальной среде». Защита состоялась в Казанском государственном педагогическом институте.

Педагогическая деятельность началась после окончания педагогического института в Старо-Сундырской семилетней школе Комсомольского района в качестве учителя физики и математики (1954-1955). В 1955-1956 гг.

служил в рядах Советской Армии. В 1956-59 гг. Р.Г.Гильманов трудился учителем, затем завучем в Токаевской семилетней школе, с 1959 г. – в Урмаевской средней школе Комсомольского района: учителем математики, директором школы, организатором внеклассной и внешкольной работы. Он продолжал работать учителем математики в той же школе и после защиты кандидатской диссертации.

В 1975-1977 гг. ученый-педагог работал старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии в Стерлитамакском государственном педагогическом институте, затем снова вернулся в родную Урмаевскую среднюю школу, где продолжал работать в должности директора школы.

В настоящее время Р.Г.Гильманов находится на заслуженном отдыхе.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Предметом научного исследования Р.Г.Гильманова явились связи между содержанием, организацией воспитательной работы школы в селе, находящемся в иной национальной среде, ее условиями и процессом развития у подростков пролетарского интернационализма как черты целостной личности. В основу исследования им положен 17-летний опыт педагогической деятельности как учителя, завуча и директора школы, органическим элементом которого явилось проведение специальной опытной работы по проблеме исследования. В результате глубокого исследования ученому удалось выработать эффективные пути и формы воспитания социалистического интернационализма у подростков в условиях села, находящегося в иной национальной среде.

Результаты своего исследования Р.Г.Гильманов осветил в следующих публикациях: Взаимосвязь атеистического и интернационального воспитания в национальной школе. В сб.: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Махачкала: Дагучпедгиз, 1971; К проблеме воспитания пролетарского интернационализма как качества целостной личности подростка // Педагогические семинары (пятый выпуск). Чебоксары, 1972; Некоторый опыт воспитания юных интернационалистов // Совет мектебе, 1972, №7; Воспитание социалистического интернационализма у подростков в условиях села, находящегося в иной национальной среде. М., 1973.

Данилов

Анатолий Васильевич

Родился 7 октября 1954 г. в дер.Тоганаши Красночетайского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Атнарскую среднюю школу Красночетайского района (1972), художественно-графический факультет

Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1980), заочную аспирантуру в Московском педагогическом государственном университете им.В.И.Ленина (1989). В мае 1997 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Проблема взаимосвязи обучения, воспитания и развития творческих способностей студентов 1-2 курсов художественно-графических факультетов педвузов на занятиях по живописи».

Педагогическая деятельность А.В.Данилова началась после окончания пединститута в качестве учителя школы-интерната в г.Цивильск (1980-1981 учебный год). С 1981 г. по настоящее время он работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель кафедры живописи.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и методика обучения изобразительному искусству». Награжден значком «Отличник народного просвещения» (1996).

Научные интересы А.В.Данилова подчинены решению проблем, связанных с художественным образованием, эстетическим воспитанием и развитием творческой личности будущих художников-педагогов. Еще в студенческие годы он изучал опыт подготовки студентов в Эгерском пединституте Венгрии, куда он выезжал в командировку, организованную ЧТПИ. Пребывание здесь он сочетал с творческой работой, им написана дипломная работа «Пейзаж г.Эгер и его окрестностей».

Научно-исследовательская деятельность в дальнейшем проходила в поиске путей улучшения подготовки специалистов-учителей изобразительного искусства в педвузах. В процессе этой работы им использовался широкий спектр различных методов исследования. Проблему взаимосвязи обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся он анализирует в системе целостного педагогического процесса, конкретно указывает условия, способствующие практической взаимосвязи всех сторон учебно-воспитательного и творческого процесса.

Выводы и рекомендации, даваемые А.В.Даниловым в своих работах, обоснованы результатами проведенного эксперимента. Они имеют научную и практическую значимость для методики преподавания изобразительного искусства на начальном этапе художественного образования, воспитания и творческого развития не только студентов педвузов, но и учащихся общеобразовательных художественных школ, училищ.

Основное содержание результатов своих исследований ученый-педагог изложил в 5 опубликованных статьях. Укажем некоторые из них: Вопросы формирования профессионально-творческой направленности в под-

готовке художника-педагога. В кн.: Актуальные вопросы совершенствования педагогического образования в Чувашской АССР. Чебоксары, 1986. С.203-206; Система практических заданий по живописи в развивающем обучении на 1-2 курсах художественно-графического факультета педагогических институтов. Методические указания. Чебоксары, 1980; Единство педагогического процесса в обучении живописи на художественно-графическом факультете. В кн.: Совершенствование профессиональной и методической подготовки студентов художественно-графических факультетов педагогических вузов. Ростов-на-Дону, 1989. С.39-41 и др.

А.В.Данилов является членом Союза художников Российской Федерации. Он – активный участник художественных выставок: «Большая Волга» (1985-1991), «Молодость России» (1987), выставки автономных республик РСФСР (1989), выставки российских и чувашских художников в Германии (1993), во Франции (1994), персональной выставки в Венгрии (1980). Ученым-педагогом и художником организовано 6 персональных выставок.

Л и т е р а т у р а: *Викторов Ю. В.* Художник, педагог, ученый // Ялав, 1997, №6. С.99-101; *Янин Г.* Своя тема // Молодой коммунист. 1985, 20 апреля; *Петрова В.* Здесь дышат почва и судьба // Советская Чувашия. 1994, 2 декабря; *Павлов О.* Музей-выставка земляка // Хыпар, 1994, 24 ноября.

Драгунова

Родилась 23 ноября 1942 г. в г.Чебоксары.

Ольга Владимировна По национальности – русская. В 1960 году окончила среднюю школу №1 г.Чебоксары. Имеет два диплома с отличием: об окончании биологического факультета Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1967) и педагогического факультета Горьковского государственного педагогического института (1975). Окончила аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1989).

В 1990 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование организаторских умений у учащихся дошкольных педагогических училищ во внеклассной работе». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута в качестве пионервожатой, учительницы биологии и химии в средней школе №32 г.Чебоксары (1967-1969). В1973-1979 гг. работала воспитателем, методистом в дошкольных учреждениях г.Чебоксары, методистом по дошкольному воспитанию Калининского райОНО. Затем О.В.Драгунова трудилась в

должности преподавателя и зав. отделением в Чебоксарском педагогическом училище (1979-1987). С сентября 1989 г. по настоящее время ученый-педагог работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И. Я. Яковлева: старшим преподавателем, доцентом кафедры дошкольной педагогики и психологии. В сентябре 1990 г. она была избрана по конкурсу на должность зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Научные интересы О. В. Драгуновой охватывают вопросы, связанные с педагогической подготовкой будущих работников дошкольных учреждений и формами улучшения учебно-воспитательной работы в учреждениях дошкольного воспитания. В диссертационном исследовании ею разработаны пути и формы привития организаторских умений учащимся педучилищ – будущим воспитателям детских садов. В статье «Воспитание профессионально-педагогической направленности личности учащихся первого курса дошкольных педучилищ», например, освещаются результаты экспериментального исследования обозначенной проблемы, система воспитательной работы по формированию у каждого студента активной педагогической позиции и организаторских способностей с момента поступления в училище. В работе «Педагогическая позиция как ведущий фактор формирования нравственности воспитанников» ученый освещает авторское видение данного понятия как стержневого качества личности, отражающего глубинную ценностную ориентацию, ядром которой является осознаваемая потребность помогать окружающим в их духовном развитии. Раскрывается структура педагогической позиции, динамика ее формирования, система критериев, оценок и методика выявления актуального уровня.

О. В. Драгунова проводит большую работу по разработке учебных программ воспитания детей в дошкольных учреждениях. Под ее руководством ВНИК по заданию Министерства образования, науки и высшей школы Чувашской Республики составила «Программу воспитания ребенка дошкольника» (Чебоксары, 1995). Она адресована работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям, студентам дошкольных факультетов и училищ. Программа содержит и национальный компонент для реализации законов Чувашской Республики об образовании и языках.

В статье «Новая программа дошкольного воспитания» (Народная школа, 1995, №2) рассматриваются характеристика и обоснование особенностей программы, отличающих ее от других авторских программ по дошкольному воспитанию. Нельзя не отметить ценность таких статей, как «Развитие у дошкольников творческих способностей в процессе обучения лепке барель-

ефа». В сб.: Малыш и красота. Н.Новгород, 1994. С.60-63; «Произведения искусства и развитие творческих способностей детей» // Народная школа. 1993, №6.

Для студентов О.В.Драгунова опубликовала работу «Семинарские и практические занятия по курсу дошкольной педагогики».

Ученый-педагог является чл.сном редколлегии журнала «Народная школа», членом Ученого Совета пединститута, членом комиссии Министерства образования, науки и высшей школы ЧР по аттестации руководящих кадров и педагогических работников образовательных учреждений.

Область научных исследований О.В.Драгуновой в настоящее время: а) совершенствование воспитательного процесса развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников; б) формирование педагогической позиции у студентов дошкольных факультетов педвузов, педучилищ и педколледжей.

Драндров
Герольд Леонидович

Родился 29 августа 1949 г. в с.Комсомольское Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – татарин.

Окончил Комсомольскую среднюю школу (1966), Омский государственный институт физической культуры (1972).

Трудовая деятельность в качестве учителя физической культуры началась в Комсомольской средней школе Чувашской Республики (1966-1967, 1972-1974). В 1974-1978 гг. работал преподавателем кафедры физвоспитания в Чувашском государственном университете им. И.Н.Ульянова, в 1978-1983 гг. – тренером-преподавателем по футболу в Детской юношеской спортивной школе «Сталь». С 1983 года по настоящее время трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания (1983-1988), зав. кафедрой теоретических основ физвоспитания (1988-1993), зав. кафедрой спортивных дисциплин – с 1993 г. по настоящее время.

В 1989 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств у футболистов 13-16 лет с учетом физиологических особенностей проявления свойств нервной системы». Защита состоялась в Омском институте физической культуры.

Научная деятельность Г.Л.Драндрова направлена на поиск путей оптимизации тренировочного процесса юных студентов. Работая длительное время с детьми тренером по футболу, он обратил внимание на то, что не-

смотря на одинаковые тренировочные нагрузки, они развиваются по разному – у одних быстрее нарастает сила, у вторых быстрота, третьи отличаются хорошей выносливостью или ловкостью. Многолетние исследования в процессе работы с детьми показали, что наблюдавшиеся индивидуальные различия в темпах развития двигательных способностей детей и подростков тесно связаны со степенью выраженности у них основных свойств нервной системы. Г.Л.Драндрову удалось разработать и экспериментально обосновать наиболее эффективные способы и приемы развития двигательных способностей юных спортсменов. Результаты исследования опубликованы в 20 научных и методических статьях ученого-педагога.

В настоящее время научная деятельность Г.Л.Драндрова сосредоточена на исследовании возможностей применения коллективного способа обучения по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике.

**Дроздова
Галина Григорьевна**

Родилась 14 марта 1941 г. в г.Незвиж Минской области Белоруссии. По национальности – русская.

Окончила среднюю школу №2 в г.Кстове Нижегородской области (1959), факультет немецкого языка Горьковского института иностранных языков (1964). В 1996 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Пути и средства глобализации образования в школе Чувашской Республики». Диссертация была представлена в виде научного доклада и защищена в Нижегородском педагогическом университете.

Трудовая деятельность началась после окончания средней школы: работала учительницей немецкого языка в школе села Евдокимовка Брянской области. После окончания института работала преподавателем на кафедрах иностранных языков Омского педагогического и политехнического институтов (1964-1974). С 1982 г. Г.Г.Дроздова трудится в г.Чебоксары: преподаватель кафедры иностранных языков в Чувашском университете (1982-1986), в Чебоксарском филиале Московского кооперативного института (1986-1991). В 1991 году она назначается директором научно-методического центра Чебоксарского горОНО, а в 1993 г. – директором Республиканского Центра психолого-педагогической помощи детям.

Кандидат педагогических наук. Специальность – «Общая педагогика».

Научное направление Г.Г.Дроздовой – исследование проблемы глобализации образования. Всего ею опубликовано по указанной проблеме 17 работ, из них 2 статьи переведены на английский язык. Фундаментальными работами являются «Идеи глобального образования и школа Чувашской Рес-

публики. Учебное пособие». Чебоксары, 1995 и «Мы и мир». Учебное пособие. Чебоксары, 1995. В своих работах исследователь развивает и углубляет идеи гуманистической педагогики и возникшее на этих идеях новое направление в образовании – глобализацию образования, суть которого заключается в ориентации личности в процессе обучения на решение глобальных задач, стоящих перед человечеством.

Ценно то, что в работах Г.Г.Дроздовой приводится аргументация в пользу глобального образования и практически показываются пути перехода школы в глобальный режим, определяются критерии глобальной школы, средства и способы глобализации: глобально-ориентированные программы, планы, уроки.

В учебном пособии «Мы и мир» систематизирован важнейший информационный материал по Чувашской Республике и ближайшим соседям региона.

Научная новизна и значимость исследований ученого-педагога состоит в следующем:

- конкретизированы сложившиеся знания о развитии теории и практики глобального образования путем уточнения самого понятия «глобальность» в педагогике;
- показана необходимость уточнения принципов философии глобального образования, которые дополняются принципом перспективного сознания, определяющим не только умения прогнозировать и предвидеть события в мире, а также умения осознавать необходимость самосовершенствования, саморазвития личности для того, чтобы реально вписаться в мир;
- обоснована необходимость внедрения авторской системы, направленной на формирование глобально-ориентированного сознания учащихся, субъективное принятие общечеловеческих ценностей.

Нельзя не отметить то, что в трудах Г.Г.Дроздовой обобщены и представлены в виде особого научно-теоретического построения авторской системы организационно-методические средства (информационный блок, методические рекомендации к использованию информационных материалов в помощь учителям и учащимся) и содержательные средства (анализ существующих учебных планов и рекомендаций к их насыщению содержанием глобальной направленности, анализ учебных программ по различным учебным дисциплинам, конструирование новых учебных программ) и т.д. Исследования Г.Г.Дроздовой вносят определенный вклад в педагогику, дополнив фактическими данными школьную практику. Они помогают учителю в решении целого ряда конкретных задач по формированию глобально-ориентированного мировоззрения учащихся.

**Егоров
Дмитрий Егорович**

Родился 4 ноября 1924 г. в дер. Ситмиши
Урмарского района Чувашской Республики. По
национальности – чуваш.

Окончил Канаашское педагогическое училище (1941). Ленинградское ордена Ленина Краснознаменное училище Воснных Сообщений им. М.В.Фрунзе (1945 – военное, краткосрочное), исторический факультет Казанского педагогического института (1953, с отличием), годичную аспирантуру Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина (1968).

Трудовая деятельность началась после окончания педучилища (1941) в качестве учителя начальных и старших классов в Шихабыловской неполной средней школе Урмарского района Чувашской Республики. В августе 1942 г. в возрасте 17 лет ушел на войну с немецкими фашистами. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Награжден орденом Отечественной войны 2 ст., 12 медалями, в том числе медалью «За боевые заслуги» и др. В чине младшего офицера демобилизован из Советской Армии в феврале 1947 г. и стал работать в Анаткасинской неполной средней школе в качестве учителя и завуча школы. В 1950-1955 гг. трудился инспектором и заведующим Урмарским районным отделом народного образования. В 1955-1961 гг. – секретарь Урмарского РК КПСС и председатель исполкома Урмарского районного Совета депутатов трудящихся. В 1961-1967 гг. – министр просвещения Чувашской АССР, зав. кабинетом Чувашского института усовершенствования учителей, директор средней школы рабочей молодежи №5 г.Чебоксары. В 1965-1966 гг. он по совместительству работал преподавателем в Чувашском государственном педагогическом институте.

В январе 1969 года Д.Е.Егоров защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Просветительная деятельность и педагогические идеи Спиридона Михайловича Михайлова». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина. В марте 1971 г. он утвержден решением Высшей Аттестационной Комиссии в ученом звании доцента. С 1968 года по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: старший преподаватель, доцент, проректор, зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения, декан факультета начальных классов, с 1989 г. – доцент кафедры педагогики начального обучения.

* Очерк написан кандидатом педагогических наук, доцентом В.П.Ковалевым.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». За период многолетней трудовой деятельности Д.Е.Егоров награждался правительственными и другими наградами. Ему присвоено три почетных звания: «Заслуженный работник культуры ЧАССР», «Заслуженный работник высшей школы ЧАССР», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» (1992). Он награжден значками «Отличник народного просвещения» (1974), «Отличник просвещения СССР» (1980), знаком общества «Знание» СССР «За активную работу» (1977). Его заслуги в подготовке учительских кадров и воспитании молодежи отмечены Почетными Грамотами Президиума Верховного Совета ЧАССР (1974), Чувашского ОК КПСС и Совета Министров ЧАССР (1984), Чувашского обкома ВЛКСМ (1949, 1980, 1984), ЦК ВЛКСМ (1988), Министерства просвещения Чуваш. АССР и обкома профсоюзов работников просвещения (многократно), Благодарственными грамотами Всесоюзного общества «Знание» (1981, 1985), Чувашского комитета защиты мира (1980, 1989). В 1974 году решением от 20 октября за плодотворную работу в советских органах района он занесен в Книгу Почета и Трудовой Славы Урмарского района.

Д.Е.Егоров дважды избирался депутатом Верховного Совета Чувашской Республики: в 1963-1968 гг. он был депутатом 6 созыва по Ново-Челны-Сюрбеевскому избирательному округу №56 (Батыревский район), в 1990 году он избран народным депутатом Чувашской ССР 12 созыва по Гагаринскому избирательному округу №6 Ленинского района г.Чебоксары.

Научные интересы Д.Е.Егорова охватывают широкий круг вопросов, связанных с исследованием истории просвещения чувашского народа, проблем воспитания подрастающего поколения, высшей школы и др. Он автор более 70 научных трудов. В их числе особое место принадлежит работам о просветителе, ученом и педагоге С.М.Михайлове. В кандидатской диссертации и в монографии «С.М.Михайлов. Историко-педагогический очерк» (Чебоксары, 1968) впервые в истории всесторонне рассматривается деятельность С.М.Михайлова как ученого-просветителя-педагога, раскрывается его вклад в изучение народного опыта воспитания детей в Чувашском крае, в борьбе с неграмотностью родного чувашского народа, пути его просвещения на родном языке и др. В исследованиях Д.Е.Егорова выявлена роль С.М.Михайлова в просвещении марийского народа (Первый просветитель чувашского и марийского народов // Ончико. На мар. языке. Йошкар-Ола, 1967, №17), в пропаганде дружбы между чувашским, марийским и русским народами (Идеи патриотического воспитания и дружбы народов в наследии С.М.Михайлова. Материалы Всероссийской конференции Педагог. общества. М., 1982).

Д.Е.Егоров является организатором первого в России Музея материнской славы и лаборатории по воспитанию у детей уважения и любви к матери (Музей материнской славы. Соавтор Р.Я.Яковлев. Чебоксары, 1988). Уникальный музей, открытый в 1983 г., посетило более 100 тысяч человек. За большую работу по воспитанию молодежи в феврале 1988 г. Музей был награжден Почетной Грамотой ЦК ВЛКСМ, а по итогам Всесоюзного смотра вузовских музеев ему был присужден Диплом II степени. Являясь председателем Совета Музея материнской славы, доцент Д.Е.Егоров регулярно выступает в печати со статьями, рассказывающими о добрых делах Музея, о его работе по нравственному, патриотическому, эстетическому, трудовому воспитанию молодежи на материалах Музея (Трудовое воспитание и профориентационная работа на материалах Музея материнской славы. Материалы вузовской конференции. Чебоксары, 1990; Нравственное воспитание будущих учителей музейными средствами. В сб.: Совершенствование подготовки педагогических кадров. Чебоксары, 1980).

Обращают на себя внимание труды Д.Е.Егорова о народных педагогических традициях в наследии Я.А.Коменского (Сб.: Коменский и современность. Чебоксары, 1970), К.Д.Ушинского (Сб.: Ушинский и современные проблемы просвещения. Чебоксары, 1974), И.Я.Яковлева (Сб.: Педагогическое наследие И.Я.Яковлева, Чебоксары, 1988), работа по истории педагогической науки в Чувашии «Разработка проблем педагогических наук в Чувашии» (Труды ЧНИИ, вып.100. Чебоксары, 1980. С.138-147).

Высокой оценки студентов заслужили альбом «Ученые-педагоги Чувашии», таблицы и схемы, методические разработки по истории педагогики. Выпущенные им пособия, доклады и сообщения на научно-практических конференциях вузов страны также являются свидетельством того, что ученый-педагог Д.Е.Егоров вносит значительный вклад в развитие педагогической науки и подготовку высококвалифицированных специалистов для школ и органов народного образования Чувашской Республики.

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Ценное исследование // Коммунизм ялаве, 1968, 11 октября; Наш земляк – ученый // Хёрлэ ялав, 1969, 6 февраля; Петров А.В. Ученый из Ситмиши // Хёрлэ ялав, 1974, 21 ноября; Волков Г.Н. Ее величество – мать // Работница, 1984, №1; Волков Г.Н. Сорок трудовых лет // Учительская газета, 1974, 2 ноября; Ключин Н.Н. По сыновнему долгу // Правда, 1985, 19 марта; Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары, 1989, С.143-144; Антонова В. Музей матери // Коммунизм ялаве, 1987, 8 марта.

**Егорова
Мария Андреевна**

Родилась 3 октября 1923 г. в с.Комсомольское Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка. Окончила Тобурдановскую среднюю школу

Канашского района (1940), историческое отделение Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (заочно, 1954), обучалась в Горьковской партийной школе ЦК КПСС (1947-1949).

Трудовая деятельность началась в 1940 г. после окончания средней школы: секретарь нарсуда в с.Комсомольское, работа в райдоротделе Комсомольского района, райпромкомбинате (1940-1944). Затем М.А.Егорова работала вторым секретарем Комсомольского РК ВЛКСМ, инструктором по школам Чувашского обкома ВЛКСМ, руководителем лекторской группы обкома ВЛКСМ (1945-1952). В 1951-1958 гг. она была организатором и референтом Чувашского отделения общества по распространению политических и научных знаний, в 1958-1961 гг. – воспитательницей и завучем Кугесьского детского дома.

В 1961-1970 гг. М.А.Егорова работала зав. кабинетом Чувашского ИУУ по школам-интернатам и детским домам. В 1970 году она защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Социалистическое соревнование в школе как средство воспитания коммунистического отношения к труду». Защита проходила в Московском областном педагогическом институте им.Н.К.Крупской. С августа 1970 г. ученый-педагог работала старшим преподавателем, доцентом кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова. С мая 1984 г. М.Е.Егорова находится на заслуженном отдыхе.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «История и теория педагогики». Награждена медалями, в том числе медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда» и др.

Областью научных исследований М.А.Егоровой является проблема использования соревнования в школе в целях воспитания учащихся. По данной проблеме ею защищена кандидатская диссертация. В 1970 году организована проблемная лаборатория «Соревнование и трудовое воспитание учащихся» при Чувашском университете, которой она заведовала. В своих трудах ученый-педагог пытается доказать, что соревнование оказывает благотворное влияние на все стороны учебно-воспитательного процесса в школе.

Научные работы М.А.Егоровой опубликованы в 20 статьях и материалах различных конференций. Среди них: монография «Соревнование в шко-

ле как средство воспитания коммунистического отношения к труду. Чебоксары, 1970; Вместе с общественностью. Чебоксары, 1968; Из истории организации соревнования за коммунистическое отношение к труду педагогов Чувашской АССР // Ученые записки ЧНИИ. Вып. XI. Чебоксары, 1969; Соревнование и трудовое воспитание учащихся // Труды НИИ трудового воспитания и профориентации АПН СССР. Вып. II. М., 1973.

Л и т е р а т у р а: Всегда с молодежью // Ульяновец, 14 октября 1983; Пултаруллă ученый // Знамя Октября. На чув. языке. 1983, 15 октября.

Елицина

Родилась 2 октября 1965 г. в

Татьяна Васильевна

г.Хабаровске. По национальности – русская. Окончила Солтонскую среднюю школу Солтонского района Алтайского края (1971), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1977). Высшую комсомольскую школу при ЦК ВЛКСМ (1981). В 1997 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности в условиях общеобразовательной школы» Защита состоялась в диссертационном совете при ЧТПИ им.И.Я.Яковлева.

Трудовая деятельность Т.В.Елисиной началась сразу после окончания средней школы: в 1971-1973 гг. она работала старшей пионервожатой в Солтонской средней школе Алтайского края. После окончания Чувашского пединститута она была избрана секретарем горкома ВЛКСМ г.Новочебоксарска, где проработала в 1977-1979 гг. После возвращения с учебы в Высшей комсомольской школе при ЦК ВЛКСМ она трудилась зам. зав. орготделом Чувашского обкома ВЛКСМ (1981-1985), затем работала зам. директора ПТУ №30, зав кабинетом воспитательной работы Чувашского института усовершенствования учителей. С 1991 г. по настоящее время Т.В.Елицина работает старшим преподавателем на кафедре педагогики ЧТПИ им. И.Я.Яковлева.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика». Награждена медалью «За трудовую доблесть» (1976), значком ЦК ВЛКСМ «За активную работу в комсомоле» (1983), грамотами ЦК ВЛКСМ и Обкома ВЛКСМ.

Научные интересы Т.В.Елисиной связаны с проблемами подготовки старшеклассников к предпринимательской деятельности. Ценно то, что указанная проблема впервые поднимается в Чувашии, молодому исследователю путем использования комплекса методов исследования, изучения опыта работы учителей Чувашии в ряде школ, проведения констатирующего и фор-

мирующего экспериментов удалось определить содержание, формы и методы деятельности педколлективов по подготовке старшеклассников к предпринимательской деятельности. Ученый-педагог разработал разноуровневую программу подготовки учащихся к предпринимательской деятельности, выявил и научно обосновал педагогические условия подготовки школьников старших классов к предпринимательской деятельности. Нельзя не отметить то, что результаты научного исследования Т.В.Елисиной успешно внедрены в практику работы средней школы №10 г.Новочебоксарска и некоторых других школ Чувашской Республики.

Основные положения результатов научных исследований Т.В.Елисиной изложены в 9 статьях и материалах научных конференций. Среди них: Игра как средство развития предпринимательского мышления у учащихся // Я.А.Коменский и современная школа. Материалы Международной научно-педагогической конференции, посвященной 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского. Чебоксары, 1992. С.283-284; Нравственный аспект подготовки будущих предпринимателей // Проблемы формирования нравственной устойчивости личности учащихся в современных условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 1993. С.170-171; Основы предпринимательской деятельности. Методические рекомендации. Чебоксары, 1994; О формировании предпринимательских качеств у учащихся // Совершенствование педагогического процесса в школе. Новочебоксарск, 1995. С.43-47 и др.

Емельянова

Марина Валерьевна

Родилась 27 марта 1964 г. в селе Ново-нежино Шкотовского района Приморского края. По национальности – чувашка.

Окончила среднюю школу №2 г.Новороссийск (1981), факультет педагогики и методики начального обучения Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1986), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных проблем Министерства образования РФ (1995).

В 1995 году М.В.Емельянова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Экологическое воспитание младших школьников в игровой деятельности (на опыте школ Чувашской Республики)». Защита состоялась в НИИ национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации.

Педагогическая деятельность началась в 1986 году: работала учительницей начальных классов в средних школах №48 и №2 гор. Чебоксары и преподавателем педагогики и психологии в Новороссийском педагогическом

училище. В 1995 году М.В.Емельянова была приглашена в Чувашский государственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева на работу в качестве преподавателя кафедры педагогики. На высоком научно-педагогическом уровне читает курсы лекций по предметам «Общие основы педагогики», «Основы педагогического мастерства», руководит педагогической практикой студентов.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Общая педагогика». Практическая деятельность молодого педагога положительно была оценена органами народного образования и педагогической общественностью. По итогам государственной аттестации в 1992 г. ей была присвоена I категория.

Научные исследования М.В.Емельяновой посвящены проблеме экологического воспитания младших школьников. Проблема рассматривается ею на опыте работы школ Чувашской Республики. Чувашия – республика экологической катастрофы. На ее очень маленькой территории расположены несколько вредных производств, в том числе химкомбинат и химзаводы. Поэтому исследование молодого педагога является особо актуальным. Диссертационное исследование является результатом длительных поисков творчески работающей, мыслящей учительницы начальных классов. В нем даются в органическом (гармоническом) единстве содержательные, процессуальные, функциональные, методические аспекты экологического воспитания в игровой деятельности.

Основные положения научных исследований ученого-педагога рассматриваются в следующих публикациях: Экологическое воспитание как фактор формирования нравственной устойчивости младшего школьника. В сб.: Проблемы формирования нравственной устойчивости личности учащихся в современных условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 1993. С.273-275; Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе. В сб.: Человек в педагогической системе К.Д.Ушинского. Тезисы сообщений на Российской научно-практической конференции. Курск, 1995. С.56-58; Народные приметы как средство экологического воспитания младших школьников. В сб.: Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 1995. С.281-283; День, проведенный среди природы // Воспитание школьников, 1995, №3.

В настоящее время ученый-педагог принимает участие в разработке концепции воспитания подрастающих поколений Чувашии, возглавляемой

Президентом Ассоциации «Воспитание» действительным членом Академии педагогических и социальных наук Ю.П.Сокольниковым.

Енисеев

Родился 14 сентября 1927 г. в дер.

Меркурий Константинович

Ярабай Моргаушского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Моргаушскую среднюю

школу (1952), историческое отделение Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1956), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1965). В 1966 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Сравнение изучаемых явлений и научных понятий в процессе обучения учащихся». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина. В 1997 году защитил докторскую диссертацию на тему: «Научные основы интеграции знаний и усвоения изучаемого учебного материала в процессе связи его с известным школьникам». Защита состоялась в Казанском государственном педагогическом университете.

М.К.Енисеев – участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Проходил службу в составе Военно-морских сил СССР в 1944-1951 гг.

Педагогическая деятельность началась в Анат-Кинярской средней школе Чебоксарского района в качестве учителя и директора школы (1956-1958). В 1958-1963 гг. работал зав. районным отделом народного образования. С 1965 г по настоящее время трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики, декан филологического факультета. В 1971-1988 гг. работал проректором по учебной работе, с 1988 г. – доцент, профессор, зав. кафедрой педагогики.

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук. За боевые заслуги награжден орденом Отечественной войны II ст. и медалями. Плодотворная работа по подготовке педагогических кадров отмечена медалью «Ветеран труда», значками «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР», «За отличные успехи в работе» (знак Минвуза СССР), «Отличник гражданской обороны СССР». В 1975 году ученому-педагогу присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Чувашской АССР».

Научная специальность – «Теория и история педагогики», «Общая педагогика».

М.К.Енисеев проявил себя не только как прекрасный организатор учебно-воспитательной деятельности высшего учебного заведения, но и как крупный ученый-педагог, внесший значительный вклад в разработку проблем важнейшей отрасли педагогики – дидактики. Исследуя вопросы теории обучения, он особое внимание уделяет проблемам активизации познавательной деятельности учащихся, формирования потребности в знаниях, усвоения знаний. Указанные аспекты исследования рассматриваются им на основе анализа противоречий процесса обучения как движущих сил в логико-познавательном процессе ученика. Ученым-педагогом дан достаточно глубокий анализ приемов обучения, создающих проблемные ситуации, ситуации затруднения, «конфликтные» ситуации. Выработаны конкретные рекомендации по управлению указанными ситуациями и выходу из них с приобретением новых знаний.

Научная деятельность ученого высоко результативна. Им опубликовано более 70 научных работ, в том числе несколько монографий. Особо следует отметить монографии «Сравнение и формирование понятий у учащихся». Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1976; «Связь изучаемого с известным в процессе обучения». Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1986; «Интеграция изучаемого и известного школьникам: научные основы, технология управления». Учебное пособие. Чебоксары, 1995 (оно рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений).

В трудах профессора М.К.Енисеева учитель найдет полезные рекомендации по подведению учащихся к выводам и обобщениям, алгоритмические предписания, которые указывают определенную последовательность умственных операций, совершаемых учеником и ведущих его к нужным выводам и обобщениям.

Глубоко рассмотрены в исследованиях ученого проблемы формирования у учащихся научных понятий в процессе обучения. Выводы о явлении смещения и контаминации понятий, сделанные в его работах, довольно своеобразны и представляют дальнейшее развитие имеющихся рекомендаций в педагогической и психологической науках. Привлекает внимание читателя глубина анализа исследуемых педагогических ситуаций и убедительное обоснование выводимых умозаключений.

Исследования ученого-педагога актуальны и современны. Процесс обучения в работах рассмотрен в тесной связи с явлениями интеграции знаний. Усвоение знаний через их интеграцию – вот основной аспект исследований М.К.Енисеева за последние годы. В то же время связь изучаемого материала и известного ученикам исследователем рассматривается как началь-

ная ступень процесса интеграции знаний. Даны и последующие ступени усвоения знаний в процессе их интеграции. Они, несомненно, оказывают учителю практическую помощь в управлении процессом интеграции знаний учеников. Процесс обучения учащихся исследователь поднимает до современного уровня понимания интеграции знаний.

Профессор М.К.Енисеев имеет большой опыт практической работы по обучению учащихся. Экспериментальные работы учителем-исследователем проводились во многих школах Чувашской Республики: в Анат-Кинярской, Ишлейской, Ишакской, Кугесьской средних школах, школах №№10, 21, 28, 31 г.Чебоксары, в высшем техническом училище №1 г.Чебоксары. Результаты экспериментальной работы опубликованы в соавторстве с учителями-предметниками.

Ценны исследования М.К.Енисеева в области педагогики высшей школы. Им выработан ряд рекомендаций по осуществлению руководства и управления самостоятельной работой студентов, их познавательным процессом, процессом обучения в высшем учебном заведении. Все это давало положительные результаты, способствовало повышению уровня знаний студентов. Будучи проректором по учебной работе Чувашского педагогического института он обобщил опыт работы в статье «Опыт руководства самостоятельной работой студентов» (В кн.: Вопросы воспитания и обучения студентов вуза. Вып.1. Чебоксары, 1975).

Л и т е р а т у р а: *Лернер И.Я.* Пособие для учителя // Советская Чувашия. 1986, 22 октября; *Васильев Е.В.* Отзывы о книгах // Народное образование. 1977, №6; *Васильев Е.В.* Верность призванию // Советская Чувашия. 1977, 2 октября; *Павлов П., Сейфуллин В., Чернов П.* Верный призванию // Советская Чувашия. 1967, 25 сентября; *Волков Г.Н.* Подготовка студентов к работе с родителями // Советская педагогика, 1966, №2.

Ефимов
Анатолий Ильич

Родился 10 августа 1937 г. в дер. Челкумаги Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Малокибечскую среднюю школу (1954), Васильевский лесотехнический техникум (1956), Канашское педагогическое училище (1961), музыкально-педагогический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1968), аспирантуру в Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания АПН СССР (1976).

В 1976 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Становление и развитие эстетического вос-

питания в советской чувашской школе». Защита состоялась в НИИ общих проблем воспитания АПН СССР

Педагогическая деятельность началась после окончания Канашиского педучилища в Ибресинской школе-интернате в качестве учителя музыки (1961-1963). С 1963 г. по 1964 год А.И.Ефимов работал преподавателем музыки в Канашском педучилище, в 1964-1969 гг. – старшим лаборантом в Чувашском пединституте, учителем музыки в Кугесьской средней школе.

В 1969-1983 гг. он трудился в Чувашском институте усовершенствования учителей заведующим кабинетом музыки, в Чувашском государственном университете старшим преподавателем кафедры философии.

С 1983 года ученый-педагог работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: доцент кафедры педагогики (1983-1988), зав. кафедрой методики музыкального воспитания (1988-1994), доцент кафедры философии (с 1994 г. по настоящее время).

Кандидат педагогических наук, доцент. Заслуженный работник культуры Чувашской Республики. Был депутатом Чебоксарского городского Совета, один из организаторов Чувашского национального конгресса. Научная специальность – «Педагогика», «Эстетика».

Свыше двух десятилетий посвящает А.И.Ефимов всестороннему изучению проблем эстетического воспитания подрастающего поколения. Начав с исследования истории становления и развития эстетического воспитания в советской чувашской школе, он выявляет народность эстетического воспитания в наследии передовых русских педагогов второй половины XIX века и просветителей народов России, раскрывает пути и средства эстетического воспитания детей по месту жительства и др. Этим проблемам им отведено большое место в трудах «Народность эстетического воспитания в наследии передовых русских педагогов второй половины XIX века и просветителей народов России» (Чебоксары, 1992), «Эстетическое воспитание детей по месту жительства» (Чебоксары, 1972), «Народность эстетического воспитания в педагогической мысли России XVIII-XIX вв.» (Горький, 1988) и др.

Ученый-педагог является автором программ по музыке для IV-VII классов чувашской школы (1976), для I-III классов чувашской школы (1976). Вопросам вузовской педагогики посвящена его работа «Некоторые проблемы подготовки учителя музыки в современных условиях» (Чебоксары, 1989).

Область научных исследований А.И.Ефимова в настоящее время – раскрытие и обоснование принципа народности в эстетическом воспитании школьников. Им опубликовано более 60 научных и методических работ.

В литературе ученый известен как Анатолий Кибеч. Его песни и стихотворения в прозе в народе получили широкое признание. Особой популяр-

ностью пользуются песни «Ёмёр сакки сарлака» (муз. Ю.Григорьева), «Пурнăс сӹлӹ такӹр мар» (муз. Ю.Жукова) и др. А.Кибеч является автором гимна г.Чебоксары. Им выпущены книги «Тернист жизненный путь» (на чув. яз.), «Любимые песни» (на чув. яз.). Поэзия А.Кибеча глубоко пронизана народностью, доступна широким массам.

Л и т е р а т у р а : Григорьев Н. Исследователь мира красоты. На чув. яз. // Ялав. 1978. №10; Прокопьев В. Исследователь эстетики // Коммунизмшӹн. 1986. 16 августа; Семендер Ю. Мир чувств // В кн.: А.Кибеч. Книга жизни. Чебоксары. 1991; Юмарт Г. Кладезь образной мысли // Хыпар, 1992. 21 августа; Чернов А. Грани его программы // Сов. Чувашия, 1990, 18 февраля; Тимаков В. Родник мысли и чувств // В кн.: А.Кибеч. Тернист жизненный путь. Чебоксары, 1995.

**Ефремов
Георгий Осипович**

Родился 12 мая 1912 г. в д.Шанары Мариинско-Посадского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Центральный чувашский педагогический техникум (1931), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института (1938). В 1955 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Семилетнее и среднее образование в Чувашской АССР в годы четвертой пятилетки (1946-1950)». Защита состоялась в Московском областном педагогическом институте.

Педагогическая деятельность началась после окончания педагогического техникума в 1931 г. Он работал по направлению Министерства просвещения учителем в Абашевской школе крестьянской молодежи Чебоксарского района, затем в Кугесьской средней школе (1931-1934). В 1941-1946 гг. служил в рядах Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны

С 5 апреля 1946 по 3 сентября 1952 г. работал заместителем министра просвещения Чувашской АССР. В 1952-1955 гг. Г.О.Ефремов трудился зам. директора Канашского учительского института по научно-учебной работе. В 1955 г. в связи с закрытием Канашского учительского института он переводится на должность доцента кафедры математики в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева. В разные годы в институте он занимал должности заместителя директора по учебной работе, зав. кафедрой математики, зав. кафедрой элементарной математики с методикой преподавания, доцента кафедры алгебры, доцента кафедры педагогики и методики начального обучения. В 1977 г. ученый-педагог ушел на заслужен-

ный отдых. За все годы работы в системе просвещения проявлял высокую добросовестность, преданность порученному делу, скромность.

За героизм, проявленный на фронтах борьбы с немецкими захватчиками, награжден орденом Отечественной войны II степени, двумя боевыми орденами Красной Звезды, медалями, в том числе медалью «За боевые заслуги». За успехи в труде Г.О.Ефремов был награжден орденом Трудового Красного Знамени, Почетными грамотами Президиума Верховного Совета РСФСР, Чувашской АССР. Его имя занесено в Юбилейную книгу Трудовой доблести Чувашской АССР. Отличник народного просвещения заслужил присвоения ему почетного звания «Заслуженный учитель Чувашской АССР».

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». «Методика преподавания математики».

Педагогические исследования Г.О.Ефремова относятся к методике преподавания математики и истории народного образования в Чувашии. Первая его научная работа была опубликована в 1941 г. Это пособие для учителей математики «Простейшие землемерные работы в VI-VII классах семилетней и средней школы» (Чебоксары, 1941) было одобрено к публикации Учебно-методическим советом Министерства просвещения РСФСР, в 1948 и 1954 гг. оно было переиздано. Следующей ценной работой в области методики преподавания математики является книга Г.О.Ефремова «Измерительные работы по математике в сельской средней школе» (Чебоксары, 1959). Это учебное пособие оказало помощь учителям математики в решении поставленных перед школой задач в связи с принятием Верховным Советом СССР «Закона об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР».

Особое значение для дела народного образования в республике имеет историко-педагогическое исследование Г.О.Ефремова «Семилетнее и среднее образование в Чувашской АССР в годы четвертой пятилетки (1946-1950 гг.)». В этой диссертационной работе зам. министра просвещения республики не только характеризует основные вехи развития образования в республике за упомянутый период, но и раскрывает ведущие тенденции и черты этого развития, выявляет его главные факторы. В 1949 году Чувашская АССР приступила к охвату всех детей обязательным обучением в объеме 7 классов. Г.О.Ефремов не только научными рекомендациями, но и практически обеспечивал охват всех детей республики семилетним обучением в школах. Им внесен весомый вклад и в расширение среднего образования в Чувашской АССР.

С научно-педагогической деятельностью ученого-педагога Г.О.Ефремова тесно переплетается его литературная деятельность. Он является осно-

воположником жанра научной фантастики в чувашской художественной литературе. Им создан в этом жанре ряд интересных повестей. Повесть «Липы шепчутся на ветру», например, посвящена педагогическому образованию и подготовке молодых учительских кадров. Это – рассказ о романтике учительской профессии, профессии беспокойной и сложной, но в то же время почетной, интересной и увлекательной, если полюбить ее и отдаться ей всей душой. Неоспоримо значение повести в профессиональной ориентации старших школьников. Много полезного найдут в повести и родители учащихся.

Нельзя обойти и исследовательскую деятельность ученого-педагога по проблеме машинного перевода текста русского языка на чувашский, по которой им опубликован целый ряд работ в центральной и местной печати.

Видный ученый-педагог, писатель Г.О.Ефремов оставил заметный след в истории просвещения и педагогической науки Чувашии. Умер он в 1991 г. 15 мая.

Л и т е р а т у р а: *Егоров Д.Е.* Повесть о воспитании воспитателей // Советская Чувашия, 1979, 4 сентября; *Волков Г.Н.* Аслă ёмёт // Ялав, 1969, №7; *Канюков В.* Ир такансан // Тăван Атăл, 1968, №4; *Григорьев Н.* Фантаст куçе // Ялав, 1990, №4; *Петров А.* Кирлĕ кенеке // Тăван Атăл, 1951, №4; *Степанов М.* Палăртма тивĕçлĕ кенеке // Чăваш коммуни, 1950, 19 декабря; *Юрьев М., Романова З.* Писатели Советской Чувашии. Чебоксары, 1988. С 116-117.

Ефремова	Родилась в дер. Абызово Вурнарского
Елизавета Васильевна	района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

После окончания Абызовской средней школы обучалась на филологическом факультете Чувашского педагогического института, работала учительницей русского языка и литературы в Абызовской и Ораушской средних школах Вурнарского района. В Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР обучалась в аспирантуре и защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Методика изложений на русском языке в V-VII классах чувашской школы».

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник. После успешной защиты кандидатской диссертации была приглашена на работу в качестве старшего научного сотрудника в Научно-исследовательский институт национальных школ Министерства просвещения РСФСР, где она продолжает трудиться по настоящее время.

Научные интересы Е.В.Ефремовой связаны с проблемами методики преподавания русского языка в национальной школе. Она – автор многих методических пособий и руководств, учебников и хрестоматий. Среди них: Методика изложений на русском языке в V-VII классах нерусских школ (Москва, 1960); Методика изложений на русском языке в V-VII классах чувашской школы (Москва, 1955); Методическое руководство к учебной хрестоматии «Русская литература» для VI класса национальных школ РСФСР (Ленинград, 1973); Русская литература. Учебная хрестоматия для VI класса национальных школ РСФСР (Ленинград, 1972, в соавторстве, 6 изданий). Ученый-педагог под своей редакцией выпустила в 1964 г. сборник статей «Развитие русской речи учащихся национальной школы» (Москва, 1964). Е.В.Ефремова тесно сотрудничала со школами Чувашии, часто посещала опорные школы НИИ национальных школ в Вурнарском районе (Вурманкас-синскую и Абызовскую школы).

Она внесла бесценный вклад в разработку многих вопросов методики преподавания русского языка и литературы в нерусских школах страны.

**Захарова
Галина Павловна**

Родилась 30 августа 1952 г. в поселке Рудничный Верхнекамского района Кировской области. По национальности – русская.

Окончила Рудниковскую среднюю школу Верхнекамского района (1969), музыкально-педагогический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1973), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1989). В 1989 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Подготовка будущего учителя к атеистическому воспитанию младших школьников средствами искусства». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина.

Трудовая деятельность началась после окончания Чувашского пединститута: работала в Сенгилеевском педагогическом училище Ульяновской области в качестве преподавателя музыки и дирижерских дисциплин (1973-1976). С 1976 г. работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедры педагогики начального обучения. В сентябре 1995 г. она была назначена деканом факультета дошкольной педагогики и психологии, где работает по настоящее время.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награждена значком «Отличник народного просвещения». Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Как ученый-педагог Г.П.Захарова сложилась в постоянной творческой научно-исследовательской деятельности. Параллельно с работой в пединституте она проводила большую экспериментальную работу по апробации и внедрению программы по музыке, разработанной академиком Д.Б.Кабалевским, в школах г.Чебоксары. В 1991-1995 гг. она руководила координационным научно-методическим центром по музыкальному воспитанию младших школьников при кафедре педагогики начального обучения ЧТПИ. В УВК школы № 54 г.Чебоксары она руководила лабораторией, затем кафедрой интеграционных процессов. Проводимая ею научно-исследовательская работа в течение 20 лет представляет собой многолетний эксперимент развивающе-моделирующего характера.

В перечне научных проблем Г.П.Захаровой можно выделить следующие направления: педагогика высшей школы – на основе интеграции философско-мировоззренческого, музыкально-психологического и музыкально-педагогического образования ею разрабатывалась искомая модель как компонент целостной профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов; педагогика начального образования – в ряде работ ученый-педагог осмысливает взаимодействие искусств в целостном художественно-творческом развитии личности младшего школьника на основе интеграции содержания музыкально-художественного образования в контексте системно-комплексного и личностно-ориентировочного подходов; дошкольная педагогика – разработаны цель и задачи музыкального воспитания ребенка-дошкольника, определены задачи и содержание музыкального воспитания с учетом этнокультурных традиций в Чувашской Республике.

В настоящее время ученый-педагог работает над проблемой «Диалог культур в музыкально-художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возрастов».

По проблемам научного исследования Г.П.Захарова регулярно выступает на Всероссийских, республиканских научно-практических конференциях. Ею опубликовано более 30 научных работ. Наиболее значительными являются следующие: Модульный принцип в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. В сб.: Высшее педагогическое образование: проблемы и перспективы. М., 1991; Творчество в процессе музыкально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов. В сб.: Подготовка учителя начальных классов к творческо-педагогической деятельности. М., 1993; Педагогические условия интеграции содержания образования школь-

ников В сб.: Проблемы формирования гармонически развитой личности учащихся в современных условиях. Чебоксары, 1995.

Огромный вклад Г.П.Захаровой в создание учебных программ и пособий. Ею изданы: Программа по музыке для чувашских детских садов (на чуваш. языке). Чебоксары, 1987; Чувашская музыка в детском саду. Хрестоматия (на чув. яз.). Чебоксары, 1989 (в соавт.); Музыкальная деятельность. Программа воспитания ребенка-дошкольника. Чебоксары, 1995; Чăваш ача садĕнче. Хрестоматия. Рекомендовано Министерством образования, науки и высшей школы. Чебоксары, 1995 (в соавт.).

Успехи в научно-педагогической деятельности Г.П.Захаровой сочетаются со значительными достижениями в музыкально-художественном творчестве. Около 20 лет она руководила творческими коллективами художественной самодеятельности студентов факультета начальных классов. Под руководством Г.П.Захаровой и старшего преподавателя Б.П.Мацко этот коллектив ежегодно занимал призовые места в традиционном фестивале «Студенческая весна».

Л и т е р а т у р а: Алексеев О. Новые книги. (На чув. яз.) // Коммунизм ялавлĕ. 1989, 10 августа; Он же. В помощь развитию умственного кругозора детей. (На чув. яз.) // Хыпар, 1995, 21 июля.

Земляков

Александр Егорович

Родился 6 октября 1937 г. в дер. Тоншерма Тетюшского района Татарстана. По национальности – чуваш. Окончил Тетюшское педагогическое училище (1959), филологический факультет Казанского университета (1966).

Трудовая деятельность в качестве учителя начальных классов началась в 1959 году в Кокшанской восьмилетней школе Бандюшского района Татарстана. В 1960-1965 гг. работал учителем русского языка и литературы, заместителем директора Тоншерминской восьмилетней школы Тетюшского района. в 1965-1977 гг. зам. директора Монастырского СПТУ №6, директор Кошки-Новотимбаевской средней школы имени И.Я.Яковлева, зав. отделом в Тетюшском РК КПСС.

С 1977 года А.Е.Земляков проживает и работает в г.Чебоксары: директор школы №31 (до 1980 г.), преподаватель, ст. преподаватель, доцент кафедры педагогики Чувашского государственного педагогического института имени И.Я.Яковлева. Одновременно в настоящее время является зам. декана филологического факультета.

В 1981 году защитил диссертацию на соискание ученой степени канд. педагогических наук. Защита состоялась в Казанском государственном педа-

гогическом институте. Тема диссертации: «Проблема связи обучения и воспитания с жизнью в педагогическом наследии И.Я.Яковлева и творческое использование его опыта в современной национальной школе».

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден медалью «Ветеран труда» (1988). Научная специальность – «История и теория педагогики».

Научный интерес к проблемам педагогики проявлялся еще в период его учебы в педагогическом училище. К серьезным исследованиям А.Е.Земляков перешел в период его деятельности в Кошки-Новотимбаевской средней школе, которая находится в родной деревне И.Я.Яковлева. Здесь он изучал педагогическое наследие великого просветителя и искал пути его творческого применения в современной чувашской школе. Особо заинтересовала его проблема соединения обучения и воспитания с жизнью в Симбирской и других чувашских школах, в которых учительствовали выпускники И.Я.Яковлева. Молодому исследователю удалось установить средства и методы использования наследия И.Я.Яковлева в школах. Итоги своего исследования он доводил до учителей, советовался с ними, делился своим опытом на научных и практических конференциях, писал статьи по данной проблематике.

В 1985 году он выпустил книгу «Творческое использование педагогического наследия И.Я.Яковлева и современная школа» (Чебоксары, 1994). Исследования А.Е.Землякова показали, что разработанные им рекомендации по творческому использованию наследия И.Я.Яковлева о связи соединения обучения и воспитания с жизнью в современной школе имеют важное педагогическое значение.

Общее количество опубликованных работ ученого-педагога А.Е.Землякова составляет около 50. Многие из них включены в сборники и материалы конференций не только в своем институте, но и республиканских конференций. Автор в настоящее время продолжает свое исследование, охватывая проблему национального и интернационального в формировании личности.

Зерняев

Евгений Матвеевич

Родился 6 декабря 1921 г. в дер. Визикасы Цивильского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Цивильское педагогическое училище (1939), 1-й Мос-

ковский государственный педагогический институт иностранных языков им.М.Тореза (1951), аспирантуру при этом же институте (1957).

Трудовая деятельность началась в 1939 году в качестве учителя немецкого языка в Елашевской семилетней школе Цивильского района. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. После демобилизации из рядов Советской Армии работал учителем немецкого языка в Цивильском

районе, затем в школах №4 и №6 г.Чебоксары (1946-1957). С 1950 г. Е.М.Зерняев одновременно преподавал немецкий язык в Чувашском сельскохозяйственном институте. В течение 34 лет (1955-1989) он заведовал кафедрой иностранных языков в этом же институте. В настоящее время – доцент кафедры иностранных языков в Чувашской сельскохозяйственной академии.

В апреле 1959 года защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Методика обучения склонению имен существительных немецкого языка в V классе чувашской школы».

Кандидат педагогических наук, доцент. Его боевые и трудовые успехи отмечены правительственными наградами: орденом Отечественной войны 2 степени и 9 медалями. Научная специальность – «Методика обучения иностранному языку».

Научная и общественная деятельность Е.М.Зеряева многогранна. В течение 16 лет (1973-1989) он принимал активное участие в повышении квалификации учителей в Чувашском институте усовершенствования учителей. На проводимых институтом курсах по педагогике, психологии, методике обучения иностранному языку он читал лекции, проводил практические занятия с учителями немецкого языка. Более 10 лет ученый-педагог являлся председателем Государственной экзаменационной комиссии на факультете иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева. Его по праву можно назвать пионером в применении активных методов и технических средств обучения на занятиях по иностранному языку в школах Чувашии.

Научные исследования ученого посвящены проблеме обучения немецкому языку в условиях чувашско-русского двуязычия. В течение четверти века он работал по проблеме «Сопоставительный анализ немецкого, чувашского и русского языков», составляющий лингвистическую основу методики обучения немецкому языку в чувашских школах.

Среди опубликованных им научных трудов заслуживают большого внимания монографии «Методика обучения склонению имен существительных немецкого языка в 5 классе чувашской школы» (Чебоксары, 1958), «Методика обучения спряжению глаголов немецкого языка в чувашской школе» (Чебоксары, 1961), «Обучение немецкому произношению в чувашской школе» (Чебоксары, 1970), «Немецко-чувашско-русский учебный словарь» (Чебоксары, 1971) и др. Путем глубокого изучения опыта учителей, проведения экспериментальной работы в школах он разрабатывал методические рекомендации для учителей. Общее количество изданных им научно-методических работ составляет 40 названий с объемом 41 печ. л.

Научные разработки и рекомендации Е.М.Зерняева широко внедряются в практике учителей немецкого языка чувашских школ.

Л и т е р а т у р а: *Егоров В.Г.* Полезное пособие // Советская Чувашия. 1962. 4 января; *Иванов В.А.* Иностранные языки в школах Чувашии. Чебоксары. 1982. С.33.

Иванов

Владимир Александрович

Родился 27 декабря 1937 г. в дер.

Иштек Аликовского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Аликовскую среднюю

школу им И.Я.Яковлева (1954), факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1959). В 1975 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «История преподавания иностранных языков в чувашской школе». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута в Засурской школе Ядринского района (1959), откуда он был призван в ряды Советской Армии. Здесь он был солдатом, сержантом, офицером до 1962 г. После демобилизации работал учителем немецкого языка в средней школе №12 г.Чебоксары (1962-1963). В 1963-1969 гг. В.А.Иванов трудился в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: ассистентом, старшим преподавателем кафедры немецкого языка. С 1969 г. по настоящее время он работает в Чувашском государственном университете им.И.Н.Ульянова: старшим преподавателем, доцентом, зав. кафедрой иностранных языков. В 1993 году В.А.Иванову присвоено ученое звание профессора.

Кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент НАНИ ЧР. Научная специальность – «Методика преподавания иностранных языков». Награжден медалями «За освоение целинных земель», «Ветеран труда», знаками «Победитель соцсоревнования», «За достигнутые успехи», Почетными грамотами Совета Министров ЧАССР. Ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Чувашской Республики». Награжден памятным знаком Чувашского госуниверситета.

В.А.Иванов является одним из ведущих ученых Чувашии, разрабатывающих проблемы методики преподавания иностранных языков. В его работах получили освещение вопросы истории обучения иностранным языкам в чувашской советской школе, динамика содержания обучения иностранному

языку, закономерности в формировании речевых навыков и умений, становление кадровой подготовки учителей иностранных языков в Чувашии.

В А. Иванов опубликовал более 200 научных статей, учебных пособий, монографий. Его исследования отличают практическая нацеленность, ориентация на решение насущных проблем общеобразовательной и профессиональной школ. В числе важнейших следует отметить работы: «Становление содержания обучения иностранному языку в чувашской школе». В сб.: Вопросы методики преподавания иностранных языков. Чебоксары: ЧГУ, 1972; «О структуре содержания обучения иностранному языку». В сб.: Проблемы совершенствования процесса обучения в вузе. Чебоксары: ЧГУ, 1975; Иностранные языки в Чувашии». Чебоксары, 1982; «Педагогическая ориентация обучения немецкому языку». Чебоксары, 1991; «Поговорим по-немецки». Чебоксары, 1992. Значительный интерес представляют «Русско-немецкий словарь – минимум рыночной экономики». Чебоксары, 1991; «Читаем математические числа, символы, формулы по-немецки». Чебоксары, 1995.

В 1990 г. В.А.Иванов перевел на немецкий язык поэму классика чувашской литературы К.В.Иванова «Нарспи», в 1995 г. – учебник для 7 класса «А.тсбсра». Профессор В.А.Иванов является ответственным редактором 11 сборников научных статей по обучению иностранному языку в русско-чувашской аудитории. Областью научных исследований ученого-педагога являются: педагогическая терминология на немецком языке, классики немецкой литературы как педагоги, педагогическое наследие Мартина Лютера, немецкоязычные источники по этнопедагогике.

О научно-педагогической и переводческой деятельности В.А.Иванова писали местные газеты и журналы, зарубежные средства массовой информации, отмечали его вклад в развитие экономических и культурных связей между немецким и чувашским народами.

Будучи членом-корреспондентом Национальной академии наук и искусств ЧР, В.А.Иванов посвящает себя исследованию немецкоязычных источников по проблемам чувашской культуры, родного языка и истории нации. Научные статьи публикуются им систематически в академических сборниках. Неоднократно выезжал в Германию, встречался с немецкими учеными и деятелями искусства, устанавливая и расширяя культурно-экономические связи между чувашским и немецким народами. В 1997 году за серию работ по проблемам национальной культуры ему присуждена премия Национальной академии наук и искусств ЧР имени Петра Егорова.

Иванов В.А. является членом президиума Чувашского Национального Конгресса, активно участвует в проводимых мероприятиях по возрождению чувашского языка и культуры, отстаивает право нации говорить и писать,

учить и учиться на чувашском языке. Он негативно относится к игнорированию интересов чувашей при назначении на руководящие должности, распределении жилья, материальных благ.

Профессор Иванов В.А. является ученым секретарем диссертационного Совета ЧГУ им. И.Н.Ульянова по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и принимает непосредственное участие в подготовке высококвалифицированных кадров.

Л и т е р а т у р а: *С.Исаева.* Есть нация – есть великие дела // Грани, 1996, 28 ноября; Малашля́ха шанан чёремёр // Ялав, 1992, №4; Аликовское землячество // Сов. Чувашия, 1997, 8 апреля; Известия НАНИ ЧР, 1996, №5.

Иванов Владимир Николаевич Родился 22 ноября 1957 г. в дер. Алешкино Ядринского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. После окончания Хочашевской средней школы Ядринского района с 1974 по 1978 год обучался в Чувашском государственном педагогическом институте имени И.Я.Яковлева на физико-математическом факультете и получил специальность учителя физики средней школы.

С 1991 по 1994 год он учился в аспирантуре Чувашского республиканского института повышения квалификации работников народного образования. Под руководством академика, доктора педагогических наук, профессора Г.Н.Волкова В.Н.Иванов выполнил исследование на тему: «Индивидуализация обучения способных и одаренных учащихся сельской местности в гимназии-интернате». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук была защищена в Московском государственном педагогическом университете им.В.И.Ленина 25 января 1995 г.

Трудовую деятельность В.Н.Иванов начал в 1978 году после окончания пединститута: работал директором Кильдишевской восьмилетней школы Ядринского района Чувашской Республики, с октября 1981 г. – директором Ссоядринской средней школы. С марта 1989 г. он был выдвинут на должность заведующего Ядринским районным отделом народного образования. После открытия в г.Ядрине национальной гимназии-интерната с августа 1991 г. по настоящее время В.Н.Иванов работает заместителем директора гимназии по научной работе.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Основная область научных исследований В.Н.Иванова – выявление педагогических условий, способствующих полному раскрытию способностей и одаренности учащихся в особо организованных учебных заведениях. В

своих исследованиях ученый-педагог выявляет проблемы формирования взаимовоспитывающей социокультурной среды в учебном заведении, вопросы организации совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников. выработки критериев оценки эффективной стороны деятельности участников образовательного процесса, отработки методики выявления «скрытой» одаренности, формирования и развития детского самоуправления. По указанным проблемам ученым опубликовано более 10 работ. Среди них: Индивидуализация учебного процесса в гимназии (Чебоксары, 1993); Дифференциация обучения сельских учащихся (Чебоксары, 1995); Структура и выявление одаренности (Чебоксары, 1995); Содержание, формы и методы обучения одаренных учащихся (Чебоксары, 1995); Обучение одаренных учащихся по индивидуальному плану (Чебоксары, 1995); Обучение одаренных детей в гимназии-интернате (Чебоксары, 1996).

В настоящее время В.Н.Иванов работает над разработкой и внедрением в учебно-познавательный процесс системы взаимовоспитывающих отношений педагогов и воспитанников.

Иванов Валериан Филиппович Родился 25 февраля 1927 г. в селе Батырево Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – русский.

Окончил школу рабочей молодежи №1 г.Чебоксары (1953), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1958), аспирантуру в Московском областном педагогическом институте им. Н.К.Крупской (1967). В 1969 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Активизация учебной деятельности учащихся IX-X классов при изучении техники и труда». Защита состоялась в Московском областном педагогическом институте им.Н.К.Крупской.

Трудовая деятельность началась в средней школе №9 г.Чебоксары, где он работал в качестве учителя. В 1945-1952 гг. служил в рядах Советской Армии. В 1960-1963 гг. работал зам. директора по производственному обучению в школе №4, директором школы №10 г.Чебоксары, в 1963-1966 гг. – преподавателем в Коломенском государственном педагогическом институте. С 1966 г. В.Ф.Иванов трудился в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент, зав. кафедрой труда и прикладного искусства, доцент кафедры психологии.

В 1988 г. В.Ф.Иванов ушел на заслуженный отдых, но вскоре был приглашен на работу в Чувашский институт усовершенствования учителей,

где он продолжает трудиться по настоящее время в качестве доцента кафедры психологии института, переименованного теперь в Республиканский институт образования.

Кандидат педагогических наук, доцент. Отличник народного просвещения. Отличник просвещения СССР, награжден медалями, в том числе медалью «Ветеран труда». Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Научные интересы В.Ф.Иванова связаны с исследованиями проблем педагогической психологии, развития активности и самостоятельности учащихся при изучении техники и труда. Первые работы по указанной проблеме были опубликованы еще в 1961 г. (Учеба и труд. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1961). Значительный интерес представляют его работы «Решение технических задач и лабораторные работы как средство подготовки учащихся к творческому труду». М., 1965; «К характеристике условий и показателей развития активности и самостоятельности учащихся в обучении». М., 1971 и др.

В.Ф.Ивановым подготовлен и издан ряд учебно-методических пособий для студентов по педагогике и общей психологии.

Иванов

Дмитрий Ермолаевич

Родился 1 января 1952 г. в дер. Хлеси Красноармейского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Красноармейскую среднюю школу (1969), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1973) по специальности «учитель физики средней школы». В 1990 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Управление работой школ по развитию технического творчества учащихся (на материалах сельских школ Чувашской АССР)». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина. В 1992 г. ему присвоено ученое звание доцента.

Трудовая деятельность Д.Е.Иванова началась в Янгасинской восьмилетней школе Красноармейского района: учитель физики (1973-1974), директор школы (1974-1978). В 1978 г. он был выдвинут на должность заведующего отделом народного образования Красноармейского района, где проработал в течение 11 лет. В 1989 году Д.Е.Иванов был приглашен на работу в должности директора в Чувашский институт усовершенствования учителей (преобразован в Чувашский республиканский институт повышения квалификации работников народного образования (РИПКРНО) в 1991 г.). С сентября

1994 года по настоящее время ученый-педагог работает зам. директора по учебной работе Чебоксарского филиала Московского государственного социального университета.

Кандидат педагогических наук, доцент. Является членом-корреспондентом Национальной академии наук и искусств ЧР, действительным членом АПСН. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Награжден орденом «Дружбы народов», значком «Отличник народного просвещения».

Огромен вклад Д.Е.Иванова в организацию народного образования. Будучи в течение многих лет зав. райОНО Красноармейского района, он сумел укрепить учебно-материальную базу школ района, улучшить постановку учебно-воспитательной работы в школах. За годы работы в ИУУ и РИПКР-НО ему удалось открыть аспирантуру, создать целый ряд новых кафедр, лабораторий, кабинетов. Многое было сделано для внедрения результатов этнопедагогических, этнопсихологических исследований в систему работы по повышению квалификации учителей. При его деятельном участии начал издаваться массовый педагогический журнал «Народная школа».

Научные интересы Д.Е.Иванова в основном связаны с темой его кандидатской диссертации. Ученый-педагог опубликовал более 50 научных и методических работ. В 1988 г. им издана книга «Воспитание в труде. Методические рекомендации (из опыта работы школ, УПК и трудовых коллективов Красноармейского района Чувашской АССР)». Чебоксары, 1988; брошюра «Справочник руководителя учебного заведения. Сборник документов и материалов». Чебоксары, 1993. В соавторстве им опубликованы следующие учебные пособия и методические рекомендации: Дидактический материал по техническому труду. Пособие для учителя. Чебоксары, 1991; Методические разработки по трудовому обучению. Пособие для учителя. М.: Прометей, 1992; Проблемы управления образованием. Учебное пособие. Чебоксары, 1993. В помощь руководителю школы. Выпуск 1. Чебоксары, 1992.

В своих трудах ученый раскрывает особенности новой системы управления образованием в период демократизации общества, особое внимание уделяет педагогическим основам управления в школе, диагностике системы управления и инспектирования школ, повышению квалификации педагогов в современных условиях.

В ряде книг Д.Е.Иванова рассматриваются теоретические и практические аспекты системы индивидуализации обучения способных и одаренных детей в условиях гимназии и других новых типов учебных заведений. В соавторстве им выпущены следующие работы по указанной проблеме: Концепция чувашско-немецкой гимназии. Принципы, основы учебных планов и

программ, механизм реализации (на чувашском, русском и немецком языках). Чебоксары, 1993; Чувашско-немецкая гимназия. Пакет норм правовых и учебно-организационных документов на русском и немецком языках. Чебоксары, 1993; Обучение одаренных детей в гимназии-интернате. Чебоксары, 1996; Национальная культура, традиции и элементы народной философии чувашей. Учебная программа для 5-8 классов. Чебоксары, 1996. Методические рекомендации по диагностике одаренности и организации на этой основе познавательной деятельности учащихся помогут педагогам индивидуализировать учебный процесс во всех типах общеобразовательных школ.

В настоящее время Д.Е.Иванов с группой ученых продолжает исследовательскую работу на базе Траковской школы-гимназии.

Иванов

Семен Михайлович

Родился 18 января 1953 г. в дер. Юманзары Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Шакуловскую среднюю школу (1970), факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического института (1975), заочную аспирантуру при Чувашском республиканском институте образования (1996). В 1996 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Традиционная педагогическая культура как средство подготовки старшеклассников к семейной жизни». Защита состоялась 26 сентября 1996 г. на первом в истории заседании диссертационного совета по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева.

Педагогическая деятельность С.М.Иванова началась сразу после окончания пединститута в качестве учителя немецкого языка в Карамышевской средней школе Козловского района ЧАССР (1975-1977 гг.). В 1977-1985 гг. он работал учителем английского и немецкого языков в школе и среднем профтехучилище г.Копейска Челябинской области. С 1986 г. трудился военным руководителем, зам. директора по воспитательной работе Чебоксарского энергетического техникума. С 1991 г. по настоящее время С.М.Иванов работает в Чувашском республиканском институте образования.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Область научных исследований С.М.Иванова – народная педагогика чувашей. На материале Чувашской Республики им проведено интересное и ценное исследование по весьма актуальной проблеме, отвечающей на вопрос: как использовать традиционную педагогическую культуру в процессе

подготовки старшеклассников к семейной жизни в процессе учебной и вне-учебной деятельности. Исследователем не только раскрыта сущность традиционной педагогической культуры, но и изучен опыт ряда школ по подготовке учащихся старших классов к семейной жизни, на основе опытно-экспериментальной работы выявлены педагогические условия, при которых деятельность учителя по подготовке школьников к семейной жизни будет наиболее эффективной. В трудах ученого-педагога, содержание которых изложено в 15 публикациях, даны научно обоснованные методические рекомендации учителям по подготовке старшеклассников к семейной жизни. Наиболее ценны следующие работы С.М.Иванова: «Использование народной педагогики в воспитании детей в семье» // Системный подход: Проблемы совершенствования воспитания в современных условиях. Часть 2. Чебоксары, 1992; «Формирование педагогической культуры учащихся Симбирской чувашской школы» // И.Я.Яковлев и просвещение народов Поволжья. Ульяновск, 1993; «Формирование педагогической культуры старшеклассников как средство подготовки их к семейной жизни» // Современная семья и ее проблемы. Чебоксары, 1994; «Конфликты в свете педагогики и пути их разрешения» // Халӑх шкулӗ (Народная школа). Чебоксары, 1995, №3. С.47-56.

С одобрением восприняли учителя и учащиеся работу С.М.Иванова «Семейная педагогика. Программа и методические рекомендации к факультативному курсу для учащихся 9-10 классов». Чебоксары, 1994.

**Иванов
Юст Иванович**

Родился 8 сентября 1937 г. в дер. Эндимеркасы Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Ишакскую среднюю школу Чебоксарского района (1954), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1959), аспирантуру в Научно-исследовательском институте производственного обучения Академии педагогических наук СССР (1969).

В 1969 году он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Элементы технической эстетики в трудовом обучении». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность Ю.И.Иванов начал после окончания Чувашского пединститута: учитель физики и основ производства в Цивильской средней школе (1959-1961), ассистент, старший преподаватель, и.о. доцента кафедры труда и прикладного искусства Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1961-1966, 1969-1971). Затем уче-

ный-педагог переезжает в Дагестанский государственный педагогический институт, где работает доцентом, зав. кафедрой и деканом художественно-графического факультета (1971-1973). В 1973-1992 гг. Ю.И.Иванов трудится доцентом, зав. кафедрой методики преподавания физики и технических средств обучения.

В 1995 году он возвращается в родную Чувашию, в Чувашский педагогический институт им. И.Я.Яковлева на должность доцента кафедры ОТД и ТО.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден медалью «За освоение целинных земель» (1957), значком «За отличные успехи в работе» (1985). Участник ВДНХ-1983. Научная специальность – «Методика преподавания труда (декоративно-прикладного искусства)».

Область научных исследований Ю.И.Иванова – методика преподавания труда, определение роли технической эстетики в решении задач трудового воспитания. В диссертационной работе им отобрано содержание элементов технической эстетики, обоснованы и апробированы методы обучения, доказана доступность и педагогическая эффективность их. Ценно указание исследователя о том, что плодотворное обучение конструированию и изготовлению изделия невозможно без внесения элементов технической эстетики. Ученый опубликовал более 30 научно-методических работ. Наиболее известны следующие: Воспитательное значение элементов технической эстетики. В сб.: НОТ и вопросы трудового политехнического обучения. Материалы конференции «Научная организация труда и подготовка молодежи к производственной деятельности». М., 1967; Элементы технической эстетики в школе // Школа и производство. 1968, №10; Лабораторный практикум по технологии материалов. Учебное пособие для студентов ХГФ. Махачкала, 1972; Элементы художественного конструирования в школьных учебных мастерских // «Ученые записки» Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева. Вып. XXXII. Чебоксары, 1968. Он является соавтором учебного пособия для студентов пединститутов «Техническое моделирование и конструирование» (М.: Просвещение, 1983).

Л и т е р а т у р а: Внимание – техническая эстетика // Профессионально-техническое образование. 1966, №6; Прочтите это в журналах // Народное образование. 1969, №1.

Иванова
Екатерина Константиновна

Родилась 7 февраля 1942 г. в дер. Айгиши Вурнарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Абызовскую среднюю школу Вурнарского района (1958), факультет библиотековедения и библиографии Московского государственного института культуры (1967), аспирантуру Московского государственного института культуры (1979). Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Библиотечное строительство в Чувашской АССР (1917-1978)» защитила в Московском институте культуры в 1979 году.

Трудовая деятельность Е.К.Ивановой началась в родном колхозе в качестве пчеловода. В 1962-1963 гг. участвовала на Всесоюзной ударной комсомольской стройке, после окончания института культуры работала старшим библиотекарем Чувашской республиканской библиотеки им.М.Горького (1967-1969), зав. сектором культмассовой работы Чувашского обкома ВЛКСМ (1969-1973), зам. директора Чувашской республиканской библиотеки им.М.Горького (1973-1976). В 1979-1980 гг. она работала зам. директора библиотеки Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова, с 1980 г. по настоящее время трудится в ЧГУ: ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики и психологии.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Объектом научного исследования Е.К.Ивановой в области педагогики является проблема поиска путей совершенствования подготовки педагогических кадров. Особое внимание при этом уделяется вопросам повышения общенаучной и профессиональной подготовки будущих учителей, совершенствования нравственного, трудового и эстетического развития будущих педагогов, формирования их профессионально-педагогической культуры. Ученый-педагог уделяет немало внимания вопросам организации и проведения педагогической практики. В этих целях нельзя не подчеркнуть значимость таких научно-методических трудов ученого как «Работа вожатого в пионерском лагере» (Чебоксары, 1986), «Педагогическая практика студентов» (Чебоксары, 1992), «Журнал учета работы студентов по педагогической практике» (Чебоксары, 1988) и др.

В настоящее время Е.К.Иванова продолжает работать над проблемой «Совершенствование подготовки специалистов в высшей школе».

Иванова
Ираида Павловна

Родилась 17 октября 1961 г. в селе Ачасы Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Ачкасинскую среднюю школу Канашского района (1979), филологический факультет Чувашского госу-

дарственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1983), факультет начальных классов того же института (заочно в 1987 г.), аспирантуру в Московском государственном институте им.В.И.Ленина (1994). В 1994 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся сельской малокомплектной начальной школы». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом университете им.В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута в качестве воспитателя группы продленного дня в Кугесьской средней школе. С 1984 г. по 1994 г. И.П.Иванова работала в Чиршкасинской начальной школе Чебоксарского района: до 1990 г. – учительницей, затем – зав. школой. В 1994 году она переведена на должность старшего преподавателя кафедры психологии в Чувашский государственный педагогический институт, где продолжает трудиться по настоящее время.

Кандидат педагогических наук. Старший учитель (1988), учитель высшей категории (1993). Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Область научных исследований И.П.Ивановой связана с проблемами работы с учащимися малокомплектной начальной школы. Имея солидный опыт практической работы в качестве учительницы в сельской малокомплектной школе, ей удалось разработать ценные рекомендации по формированию у учащихся малокомплектной начальной школы общеучебных умений и навыков.

И.П.Иванова – автор 20 научных публикаций. Практическое значение имеют труды: Особенности организации учебно-воспитательного процесса и формирование общеучебных умений у учащихся сельской малокомплектной начальной школы: Методические рекомендации. Чебоксары. 1988; Организация учебно-воспитательного процесса и формирование общеучебных умений и навыков у учащихся сельской малокомплектной начальной школы. Спецсеминар. Чебоксары, 1992 и др.

Проблема, над которой ученый работает в настоящее время: «Изучение структуры и развития личности младшего школьника».

Иванова

Лилия Михайловна

Родилась 24 ноября 1937 г. в г. Ленинграде. По национальности – русская. Житель блокадного Ленинграда. Окончила среднюю школу №149 г. Ленинград (1955), факультет английского и немецкого языков Горьковского государственного педагогического института иностранных языков (1961), Высшие двухгодичные курсы по под-

готовке высококвалифицированных преподавателей иностранного языка для вузов (1965), аспирантуру в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена (1975). В 1977 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Обучение основам инициативного говорения на I курсе языкового вуза». Защита состоялась в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена.

Педагогическая деятельность началась после окончания Горьковского пединститута: работала преподавателем английского языка в средней школе №80 г. Купино Новосибирской области (1961-1962), средней школе с. Кожевниково Томской области (1962-1963). С августа 1965 г. по настоящее время трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им. И. Я. Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент, зав. кафедрой английского языка. С 1992 г. работает доцентом на этой же кафедре. Как преподаватель является высококвалифицированным специалистом, награждена значком Министерства народного образования РФ «Отличник народного просвещения», знаком «Победитель социалистического соревнования» (1980), медалью «Ветеран труда».

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания иностранных языков».

Область научных исследований Л. М. Ивановой связана с выявлением возможностей и путей развития основ инициативного говорения на первом курсе языкового вуза. В диссертационной работе и научных статьях ею раскрывается психологическая сущность инициативного говорения, даются разработанные в ходе исследования наиболее эффективные упражнения для развития умений ИГ. Ученым-педагогом разработана методика организации работы студентов по развитию умений ИГ, дана методика анализа инициативных высказываний. По оценке специалистов, Л. М. Иванова является первым исследователем инициативной экспрессивной речи для начального этапа обучения в языковом вузе. Ценно и то, что методические основы обучения инициативному говорению подтверждены экспериментальной проверкой предлагаемых систем упражнений для развития умений ИГ в ЛГПИ им. А. И. Герцена и ЧГПИ им. И. Я. Яковлева.

Результаты научных исследований Л. М. Ивановой нашли отражение в следующих ее работах: О методическом содержании понятия «инициативная речь» и возможности обучения инициативному говорению на начальном этапе обучения в языковом вузе. В сб.: Преподавание иностранных языков на начальном этапе в различных условиях. Л., 1975; Психолого-методическая сущность понятия «инициативное говорение». В сб.: XXVIII «Герценовские

чения», Л., 1975; Сборник лабораторных работ по практическому курсу английского языка. Чебоксары, 1974 (в соавторстве).

Ценные материалы содержатся в учебном пособии Л.М.Ивановой «Прояви свою инициативу в речи (на материалах английского языка)». Чебоксары, 1996, и в учебно-методическом пособии для студентов и школьных учителей «Методика обучения иностранным языкам в средней школе в опорных схемах и таблицах». Чебоксары, 1996.

В настоящее время ученый-педагог работает над проблемой «Интенсификация процесса обучения иноязычной речи на начальном этапе обучения (1 и 2 курсы) факультета иностранных языков и в средней общеобразовательной школе».

**Иванова
Тамара Сергеевна**

Родилась 15 апреля 1936 г. в дер. Казово Козловского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Тюрлеминскую среднюю школу (1954), факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1959), аспирантуру в Ленинградском государственном педагогическом институте им.А.И.Герцена (1972). В 1972 году она успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Первые учителя-ульяновцы и их роль в просвещении чувашей». Защита состоялась в Ленинградском государственном педагогическом институте им.А.И.Герцена.

Педагогическая деятельность Т.С.Ивановой началась сразу после окончания Чувашского пединститута в 1959 году: работала учительницей немецкого и английского языков в сельских и городских школах Алатырского, Козловского районов и городов Цивильск, Чебоксары. В 1966 году она была приглашена на работу в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева, где работала преподавателем немецкого языка на кафедре иностранных языков (1966-1970). В 1972-1976 гг. кандидат педагогических наук Т.С.Иванова трудится преподавателем, старшим преподавателем, доцентом на кафедре педагогики, пройдя ленинградскую научную школу, читает будущим учителям великолепные лекции по истории педагогики, руководит научным кружком по изучению «золотых россыпей» педагогики.

С 1976 года по настоящее время ученый-педагог заведует кафедрой иностранных языков в Чувашском пединституте. Здесь ей удалось создать творческий научно-педагогический коллектив и добиться значительных успехов в преподавании иностранных языков в институте.

Кандидат педагогических наук, доцент. За успешную работу по подготовке педагогических кадров Т.С.Иванова награждена Почетными грамотами Министерства просвещения СССР, Чувашской АССР, значками «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР», медалью «Ветеран труда», ей присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Чувашской АССР». Научная специальность Т.С.Ивановой – «Теория и история педагогики».

Тематика исследований Т.С.Ивановой связана с двумя проблемами. Главной проблемой в период учебы в аспирантуре и работы на кафедре педагогики являлась история педагогики. Своим исследованием «Первые учителя-ульяновцы» она раскрыла одну из страниц в изучении истории педагогики народов России, восполнила пробел в изучении педагогической мысли и школьной практики чувашского народа. По крупицам собрав архивные и литературные материалы, она составила очерки жизни и деятельности трех рядовых учителей, подготовленных И.Н.Ульяновым, соратников И.Я.Яковлева – В.А.Калашникова, А.В.Рекеева, К.В.Иванова. Она определила их роль, значение, место в создании и развитии национальной чувашской школы, дала анализ их педагогических взглядов, показав в то же время влияние русской демократической педагогики на формирование чувашской школы. Ученым введены новые имена в историю педагогики.

Вторая проблема, которая занимает важное место в исследованиях Т.С.Ивановой после перехода на должность зав. кафедрой иностранных языков, связана с разработкой вопросов подготовки учителей иностранных языков. Под ее руководством на кафедре ведется научно-методический семинар, исследуются преемственные связи школы и вуза, разрабатывается проблема «Профессионально-педагогическая и гуманистическая направленность обучения студентов иностранных языков».

Доцентом Т.С.Ивановой опубликовано 70 работ по педагогике, методике и лингвистике. Среди них выделяются следующие: Вопросы обучения иностранным языкам в трудах Н.К.Крупской // Иностранные языки в школе. М., 1984, №6; Лингвостатистические приемы как средство активизации учебного процесса. В сб.: Лингвостатистические и компьютерные основы оптимизации обучения иностранным языкам в пединституте. Ульяновск, 1989; Реферирование иностранной научной литературы как одна из форм организации самостоятельной работы студентов. В сб.: Оптимизация учебного процесса. Горький, 1990; О формировании педагогической направленности личности студента в обучении иностранному языку. В сб.: Формирование социально устойчивой личности учащейся молодежи в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы. Чебоксары, 1996.

С научными докладами ученый-педагог выступала на координационных совещаниях зав. кафедрами, международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях в городах Н.Новгород, Владимир, Петрозаводск, Пятигорск, Ульяновск, Киев, Минск, Москва.

Т.С.Иванова деятельное участие принимает в общественной жизни: неоднократно избиралась в состав профбюро института, была членом правления общества «Знание», членом Президиума Чувашского отделения Педобщества РСФСР, членом ревизионной комиссии Педобщества страны, членом бюро Зонального объединения кафедр иностранных языков педвузов Волго-Вятского региона. Более 15 лет она является ученым-секретарем Совета института.

**Ижендеев
Степан Дмитриевич**

Родился 24 ноября 1910 г. в дер. Испухан Красночетайского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Ядринское педагогическое училище. в 1934-1938 гг. обучался и окончил Ленинградский государственный коммунистический педагогический институт имени Н.К.Крупской. В 1952-1953 учебном году находился в годичной аспирантуре при Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина. В этом же институте защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Самостоятельная работа учащихся 1-х и 2-х классов в процессе обучения» (1953).

Трудовая деятельность С.Д.Ижендеева началась после окончания Ядринского педучилища в качестве учителя начальных классов в Испуханской школе Красночетайского района Чувашской Республики (1930-1932), в Аликовской средней школе (1932-1934).

После окончания Ленинградского пединститута в 1938 году С.Д.Ижендеев работал преподавателем в Ядринском педучилище, научным сотрудником в Чувашском институте усовершенствования учителей, директором Кувшинского детского дома. В 1942-1943 гг. он трудится преподавателем в Цивильском педучилище, в августе 1943 г. призывается в ряды Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны. С января 1944 г. по август 1949 г. работал преподавателем и зав. учебной частью Ядринского педучилища. В августе 1949 г. С.Д.Ижендеев переводится на работу в должности преподавателя и зав. кафедрой педагогики Канашского учительского института, зам. директора этого же института. В 1955 году он избирается по конкурсу на работу в Армавирский педагогический институт, где работал преподавателем психологии, зав. кафедрой педагогики и психологии, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования. Здесь он проработал до

последних дней своей жизни. Умер С.Д.Ижэндеев в г.Армавире 9 октября 1977 г.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден значком «Отличник народного просвещения», медалями «Ветеран труда» и др. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Большинство научных исследований С.Д.Ижэндеева посвящено проблемам обучения учащихся начальных классов. Он по праву является одним из видных специалистов-методистов начального этапа обучения. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся, пути повышения эффективности уроков, обобщение опыта лучших учителей начальных классов и др. были главной темой научных трудов ученого-педагога. Результаты научных исследований С.Д.Ижэндеева публиковались в журналах «Советская педагогика», «Начальная школа», сборниках Армавирского, Краснодарского, Ростовского педагогических институтов. Многие его научные и методические публикации не потеряли своего значения и в настоящее время. Среди них его статьи «Всемерно развивать навыки самостоятельной работы учащихся» (Начальная школа, 1959, №1), «Проведение наблюдений за природой первоклассниками», «Книга учителя первого класса» (Народное образование, 1974, №10) и др.

Ильин

Николай Иванович

Родился 15 мая 1957 г. в дер. Сугуты Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Сугутскую среднюю школу Батыревского района Чувашской Республики (1974), физический факультет Казанского государственного университета им.В.И.Ульянова-Ленина (1979). В 1996 г. защитил диссертацию на степень кандидата педагогических наук по теме: «Формирование гуманитарных знаний у учащихся в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин в средней школе». Защита состоялась в Институте среднего специального образования РАО в г.Казани.

Педагогическая деятельность началась в 1979 г. после окончания университета: работал в Истринском отделении Всесоюзного электротехнического института, с 1983 г. – учитель физики в Сугутской средней школе. В 1990 г. Н.И.Ильин был выдвинут на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе этой же школы, где он трудится по настоящее время.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика». В 1995 г. ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник музыкального общества Чувашской Республики».

Областью научных исследований молодого ученого является проблема гуманизации и гуманитаризации среднего образования. Ему удалось выявить содержание, пути и способы формирования гуманитарных знаний в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в средней школе. Практическая значимость диссертационной работы Н.И.Ильина состоит в том, что она раскрывает педагогическую технологию и определяет научно-методические рекомендации, обеспечивающие повышение педагогического мастерства преподавателей, что позволяет педагогически обоснованно управлять гуманитарной подготовкой учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла.

Результаты исследований Н.И.Ильина освещены в следующих основных публикациях: Гуманизация образования как условие творческого развития учащихся. В кн.: Тезисы научно-методической конференции «Развитие творческой личности в условиях непрерывного образования». Часть 1. Казань, 1990; Современные идеи гуманизации образования и этнопедагогика. В кн.: Народная педагогика и современные проблемы воспитания. Чебоксары, 1991; Уроки физики в нравственном воспитании учащихся. В кн.: Проблемы формирования нравственно устойчивой личности учащихся в современных условиях. Чебоксары, 1993; Гуманизация среднего образования как фактор мировоззренческого становления личности. В кн.: Формирование гуманистического мировоззрения молодежи. Казань, 1992. С.22-24 и др. Кроме 8 публикаций по проблемам исследования, автор неоднократно выступал на школьных и районных методических объединениях учителей физики, астрономии, математики, на курсах повышения квалификации учителей в Республиканском институте образования, на заседаниях лаборатории проектирования содержания и процесса среднего профессионального образования ИССО РАО, на Международных, Всесоюзных, Всероссийских, региональных и республиканских конференциях.

**Ильин
Федор Гаврилович**

Родился 26 августа 1916 г. в дер. Чагаси Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

В 1936 году поступил учиться на физико-математическое отделение Канашского учительского института, после окончания которого был направлен на работу в качестве учителя математики в Ибресинскую среднюю школу Ибресинского района. В феврале 1940 г. был призван в ряды Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. После демобилизации из рядов Советской Армии работал в

Ибресинской средней школе: учитель математики, завуч, директор школы (1945-1960).

В 1951 году заочно окончил математическое отделение Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева. В 1960-1970 гг. работал директором Ибресинской школы-интерната, зав. Ибресинским райОНО, директором Буинской средней школы. В 1970 г. Ф.Г.Ильина перевели на работу директором Ибресинской средней школы №1. Работая в школах, он вел исследовательскую работу по проблеме работы с трудными подростками. В 1972 г. им защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Индивидуальный подход в работе с трудными подростками». Защита состоялась в Московском областном педагогическом институте им.Н.К.Крупской.

С 1976 г. ученый трудится организатором внешкольной и внеклассной работы в Ибресинской средней школе, а в январе 1980 г. по конкурсу был избран старшим преподавателем кафедры педагогики Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева, где работал до последних дней своей жизни. Умер Ф.Г.Ильин 14 февраля 1987 г.

Кандидат педагогических наук, доцент. За заслуги в боях с немецкими фашистами награжден орденом Отечественной войны 2 степени, медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга» и др. Трудовые успехи отмечены медалями «Ветеран труда», медалью Н.К.Крупской, ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», он награжден почетными грамотами Совета Министров Чувашской АССР, Минпроса СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, Центрального Совета Педагогического общества РСФСР, АПН РСФСР и др. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Область научного исследования Ф.Г.Ильина – воспитание трудных подростков. В диссертационной работе и в книге «Загляни в душу подростка» (Чебоксары, 1978) учитель-практик и ученый-педагог проводит мысль о том, что в нашей стране надо перейти от борьбы с «трудными» к борьбе за «трудных», педагогическое влияние должно быть распространено на все основные сферы жизни трудных подростков, включая семью, улицу, внешкольные учреждения и всю общественность. В его исследованиях обосновывается важность индивидуального подхода в работе с трудными подростками, анализируются причины, способствующие появлению трудных подростков. В книге «Загляни в душу подростка» автор излагает приемы индивидуального подхода к трудным подросткам, которыми пользовались передовые учителя в различных школах Чувашии, в том числе в школах, в которых сам работал более 30 лет.

К числу наиболее ценных научных работ ученого-педагога также относятся: Школа и общественность. В сб.: Педагогические семинары. Чебоксары. 1968; Трудных школьников может не быть // Народное образование, 1970, №6; Из опыта работы с трудными детьми. Чебоксары, 1971; О «трудных» детях // Начальная школа, 1973, №12; Индивидуальная работа с учащимися младших классов (на казахском языке) // Школа Казахстана, 1978, №6.

Л и т е р а т у р а: *А.М.Токарев, С.Г.Григорьев.* По ступеням политических знаний. Чебоксары, 1969.

Каргин

Родился 15 июля 1918 г. в дер. Ян-

Никонор Александрович Суринск Анастовского района Республики Татарстан. По национальности – татарин.

Окончил Казанский педагогический техникум (1935), Ташкентский педагогический институт (1946) по специальности «учитель истории средней школы».

Трудовая деятельность началась в должности учителя начальных классов, истории и географии в Муралинской средней школе Кайбицкого района Татарской АССР (1935-1936), работал учителем истории в средней школе №23 Ашхабадской железной дороги (1937-1942), директором средней школы №5, №12 Ашхабадской железной дороги (1942-1947), школьным инспектором отдела учебных заведений Управления Казанской железной дороги, директором средней школы №10 Казанской железной дороги (1947-1953).

В 1953 году Н.А.Каргин назначается директором средней школы №59, затем директором преобразованной восьмилетней школы №63 Горьковской железной дороги, расположенной на территории Чувашской АССР на ст.Канаш.

За 13 лет работы в Чувашии он показал себя умелым организатором народного образования и талантливым педагогом. Здесь им проводилась кропотливая научно-исследовательская работа по организации обучения и воспитания учащихся начальных классов. В 1965 году им была завершена диссертационная работа на тему: «Система внеклассного чтения в начальных классах», которая защищена в том же году в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения АПН РСФСР.

Кандидат педагогических наук Н.А.Каргин приглашается на работу в качестве старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии в Удмуртский государственный педагогический институт (1966-1967), затем в Череповецкий педагогический институт, где он работал доцентом кафедры

педагогике и психологии (1967-1969), проректором по учебной и научной работе (1969-1975), зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения (с 1975 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден медалями «За трудовое отличие» (1945), «За трудовую доблесть» (1952), «Ветеран труда» (1978), «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1945). В 1942 г. его заслуги были отмечены награждением Почетной грамотой Верховного Совета Туркменской ССР, в 1970 г. присуждением значка «Отличник народного просвещения». Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Область научных исследований Н.А.Каргина – руководство детским чтением. Практическая работа в школах в качестве учителя и руководителя школы помогли ему глубоко изучить проблему и выработать систему внеклассного чтения в начальных классах общеобразовательных школ. По этой проблеме он опубликовал огромное количество статей и методических указаний. Из 50 научных и методических работ ученого-педагога перечислим лишь некоторые: Руководство внеклассным чтением учащихся. Вологда, 1975; Личная библиотека школьника // Семья и школа, 1955, №12; Пропаганда детской книги // Народное образование, 1957, №7; Уроки внеклассного чтения в IV классах // Начальная школа, 1962, №10; Книга учит думать и чувствовать // Народное образование, 1964, №5 и др.

Многие его статьи публиковались в журнале «Библиотекарь» и сборниках по итогам научно-практических конференций.

Учсный-педагог занимался и проблемами самообразования учителей сельской малокомплектной школы. В соавторстве им подготовлено Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РСФСР «О подготовке студентов факультетов педагогики и методики начального обучения к работе в сельской малокомплектной начальной школе» (М., 1976). Определенный интерес представляет статья «Самообразование учителя» // Начальная школа, 1975, №8.

Каринкин

Николай Михайлович

Родился 28 августа 1930 г. в дер. Байдеряково Яльчикского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Байдеряковскую семилетнюю, Яльчикскую среднюю школу Яльчикского района. В 1949 году поступил и в 1951 году окончил Казанский учительский институт по специальности физика и математика. В 1957 году заочно окончил физико-математический факультет Казанского государственного педагогического института. Обучался в аспиран-

туре Ленинградского государственного педагогического института им. А.И.Герцена (1963-1966), которую закончил успешной защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тема диссертации: «Изучение вопросов автоматики в курсе физики средней школы». Кандидату педагогических наук Н.М.Каринкину в 1969 г. присвоили ученое звание доцента.

Трудовая деятельность Н.М.Каринкина началась в 1951 году в Чув.Дрожановской семилетней школе, куда он был направлен после окончания учительского института для работы в качестве учителя физики и математики. Оттуда он призывается в ряды Советской Армии, где прослужил до 1955 года.

После демобилизации из рядов Советской Армии он работает инспектором школ Яльчикского районного отдела народного образования (1955-1957), учителем физики и электротехники в Яльчикской средней школе (1957-1963). В 1966 году молодого ученого, только что защитившего кандидатскую диссертацию, направили на работу в Горьковский государственный педагогический институт, где он трудится по настоящее время. Здесь он занимал должности ст. преподавателя, доцента, заместителя декана физического факультета, доцента кафедры методики физики. В настоящее время он является доцентом кафедры методики преподавания физики.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания физики».

Награжден медалями «Ветеран труда» (1988), «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», значком «Отличник народного просвещения» (1962).

Область научных исследований Н.М.Каринкина – научные основы учебного эксперимента в обучении физике. Под учебным экспериментом ученый рассматривает специально организованный элемент учебного процесса, включающий в себя как теоретическое осмысливание содержания объективного явления природы в системе изучаемого учебного материала, так и практическое его воспроизведение в условиях, удобных для наблюдения, измерения и установления связей с другими известными явлениями. На основе анализа внутренней логики развития физических знаний в исследованиях показано, что элементы структуры физической теории находят контакт с реальностью через систему экспериментально-измерительных процедур. Автор предлагает систему учебного эксперимента в обучении физике.

По данной проблеме Н.М.Каринкиным опубликовано более 50 работ, и все они посвящены развитию и совершенствованию учебного эксперимента

в преподавании физики. Многие статьи напечатаны на страницах журнала «Физика в школе». В помощь учителю выпущено шесть методических разработок, которыми пользуются и студенты. В 1995 году издана книга «Учебный эксперимент по физике». Н.Новгород: Нижегородской гуманитарный центр. 1995. Некоторые результаты исследования опубликованы в сборниках научных трудов: «Физический эксперимент в школе». Курск, 1984; «Школьный физический эксперимент». Курск, 1986; «Методика использования физического эксперимента в учебном процессе». Свердловск, 1985; «Об экспериментальном методе изучения вопросов автоматики в курсе физики» // Тезисы докладов научно-практической конференции. Тирасполь, 1966 и др. Под редакцией Н.М.Каринкина в 1972 году выпущена книга «В помощь учителю физики» (Горький, 1972).

**Каховская
Ольга Ивановна**

Родилась 26 апреля 1917 г. в селе Яндашево Марпосадского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка. В 1937 году окончила Чебоксарский педагогический

рабфак, в 1941 году – факультет естествознания Чувашского государственного педагогического института. В 1961 году в Научно-исследовательском институте общего и политехнического образования АПН РСФСР защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тема ее диссертации: «Формирование понятия «химический элемент» в процессе преподавания химии в средней школе».

После окончания педагогического института по направлению министерства просвещения ЧАССР работала в Акулевской средней школе учительницей биологии и химии (1941-1946). С 1946 года до ухода на заслуженный отдых (1975) О.И.Каховская трудилась в Чувашском государственном педагогическом институте: лаборант, преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры химии.

За заслуги в деле подготовки учительских кадров ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Чувашской АССР» (1972). Она награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». В 1966 году ей присвоено ученое звание доцента.

Основной темой научно-исследовательской работы О.И.Каховской является методика преподавания химии в средней школе. Так как в курсе химии фундаментальным понятием является понятие «химический элемент», а методика формирования этого понятия о химическом элементе в средней школе не была разработана, молодой исследователь взялась за его разрешение. Методика формирования понятия «химический элемент» автором опи-

сана с учетом экспериментальной проверки ее в ряде школ Чувашии и города Москвы в течение 1959/60 и 1960/61 учебных годов. Результаты своего исследования она осветила в печатных работах: «Возникновение и развитие понятия «химический элемент» в науке» (В сб.: «В помощь учителю биологии и химии». Чебоксары, 1959. С.62-87.); «Пути и приемы усовершенствования методики формирования понятия «химический элемент» у учащихся VII-IX классов средней школы» («Ученые записки» Чувашского пединститута, вып.XI, 1960. С.185-241); «Формирование понятия «химический элемент» в процессе обучения химии в восьмилетней школе» («Химия в школе». М., 1965); «Типичные ошибки учащихся, выявленные при проведении химической олимпиады» («Ученые записки» ЧГПИ, вып.XXIV, 1966) и др.

Кандидат педагогических наук, доцент О.И.Каховская умерла в 1987 году 18 ноября.

**Кириллов
Василий Кириллович**

Родился 16 ноября 1931 г. в дер. Шихабылово Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Шихабыловскую семилетнюю школу (1946). Б-Яниковскую среднюю школу Урмарского района (1949). В 1951 году завершил учебу на физико-математическом отделении Канашского учительского института и получил квалификацию учителя математики. В 1960 году окончил физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института имени И.Я.Яковлева. Будучи в 1977-1979 гг. соискателем лаборатории дидактики НИИ ОП АПН СССР написал диссертацию на тему: «Реализация внутрипредметных связей в формировании научных понятий у учащихся (на материале предметов естественно-математического цикла)». В.К.Кириллов защитил диссертацию в 1979 году, и ему присуждается ученая степень кандидата педагогических наук. В 1990 году ученый защитил докторскую диссертацию на тему: «Теоретические основы межпредметных связей в профессионально-педагогической подготовке учителей в вузе».

Работал учителем математики и физики в Бишевской семилетней школе Урмарского района (1951-1952). С 1952 г. служил в рядах Советской Армии, где окончил военное училище и получил звание офицера. После демобилизации из рядов Советской Армии в конце 1954 г. работал учителем математики в школах Ибресинского района (пос. Буинск, дер. Ширтаны). В этом же районе был инспектором районного отдела народного образования, зам. директора Ибресинской средней школы №1, учителем Ибресинской средней школы №2.

В 1980 году В.К.Кириллов был избран старшим преподавателем, в 1984 году – доцентом, в 1990 году – профессором и зав. кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова. В настоящее время – зав. кафедрой педагогики и психологии этого же университета.

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член и член президиума, академик-секретарь отделения педагогических наук Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики, действительный член Академии педагогических и социальных наук, член координационного совета Чувашской Республики по научным исследованиям. В.К.Кириллов является членом ряда ученых советов: совета кафедр гуманитарных наук, совета гуманитарного института ЧГУ, ученого совета ЧРИО. Награжден медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне», «Ветеран труда», значками «Отличник народного просвещения» (1968), «Отличник просвещения СССР» (1990). «За активную работу в Педагогическом обществе РСФСР» и др. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

В.К.Кириллов – первый в Чувашии доктор педагогических наук, главным направлением научной деятельности которого являются проблемы дидактики. Он – крупный специалист в области теории обучения. Поиску наиболее эффективных путей и средств повышения качества знаний учащихся подчинены в основном его научные труды. В науку он пришел после многолетней работы в качестве учителя в школах, где имел возможность проводить экспериментальную работу, изучать опыт многих учителей, делать научные выводы, внося собственные концепции. В кандидатской диссертации и в научных статьях и монографиях им теоретически обоснованы и определены пути и средства целенаправленной реализации внутрипредметных связей в формировании научных понятий у учащихся средней школы. Новизна и значение трудов ученого состоит в том, что им эти проблемы рассматриваются в систематическом виде: выявлены объективные основы и виды понятийных связей, раскрыты их функции в структуре и усвоении знаний, формирование научных понятий представлено как процесс постепенного расширения и углубления внутрипредметных связей.

Бесценны исследования В.К.Кириллова по проблеме межпредметных связей в профессионально-педагогической подготовке учителей в вузе. В 250 опубликованных работах, в том числе в 10 монографиях, 30 книгах и брошюрах им освещены результаты своей многолетней научно-исследовательской работы. Назовем только некоторые из них: Психолого-педагогические условия и средства, повышающие эффективность связей учебных дисциплин.

Чебоксары. 1987; Внутри- и межпредметные связи в системе профессионально-педагогической подготовки учителей. М., 1989; Актуальные проблемы современной дидактики. Чебоксары. 1994; Актуальные проблемы современной дидактики. Часть 2. Чебоксары. 1995; Теоретические и практические аспекты научно-педагогических исследований. Чебоксары. 1994; Социально-психологические проблемы саморазвития личности. Чебоксары. 1994; Внутри- и межпредметные связи в школе и вузе. Чебоксары. 1994; Воспитательный процесс: сущность, содержание, технология. Чебоксары. 1994; Система образования Чувашской Республики и ее дальнейшее развитие. Чебоксары. 1995 и др.

Академик В.К.Кириллов с большим энтузиазмом продолжает научно-исследовательскую работу по злободневным вопросам школы и педагогики. Его интересуют проблемы возрождения национальной школы, соотношение общечеловеческого и национального в содержании образования национальной школы, совершенствование педагогического общения и др. По указанным вопросам им подготовлено к публикации несколько работ.

Ученый-педагог принимает активное участие в общественной работе. Он активно участвовал в разработке Республиканской программы развития образования. Как академик-секретарь отделения педагогических наук Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики он ведет работу по координации научных исследований, объединению научно-педагогических сил для решения важнейших проблем образования в современных условиях.

Л и т е р а т у р а: Ученые Чувашского университета / Сост. Г.Ф.Трифонов, Л.А.Мишина. Чебоксары: ЧГУ. 1992; *Бондаренко А.Ф.* Социальная психотерапия личности. Реконструкция предмета. Автореферат доктор. диссертации. Киев. 1992; *Абросимова Г.В.* Теория и практика дидактико-методологической подготовки учителей к педагогическому творчеству. Челябинск. 1996; *Краснова Е.В.* Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся старших классов. Автореферат канд. диссертации Чебоксары. 1996.

**Кириллова
Ольга Васильевна**

Родилась 12 января 1959 г. в г.Александров Владимирской области. По национальности – русская.

Окончила Ибресинскую среднюю школу (1976), электротехнический факультет Чувашского государственного университета по специальности «автоматика и телемеханика» (1981). В этом же университете затем обучалась и окончила факультет психолого-педагогиче-

ских знаний. В апреле 1997 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Профессионально-педагогическое общение в учебно-воспитательном процессе средней школы». Защита состоялась в диссертационном совете при Чувашском университете.

Трудовая деятельность О.В.Кирилловой началась после окончания ЧГУ: работала инженером-регулирующим на Чебоксарском приборостроительном заводе (1981-1995), одновременно трудилась воспитателем в детском саду №147 г.Чебоксары (1989-1991).

С 1995 г. по настоящее время работает в Чувашском государственном университете в качестве ассистента кафедры педагогики и психологии, преподавателем изобразительного искусства в средней школе №19 г.Чебоксары.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Область научно-педагогических исследований О.В.Кирилловой – теоретические и прикладные основы профессионально-педагогического общения в учебно-воспитательном процессе средней образовательной школы. На базе республиканской экспериментальной площадки по проблемам системного подхода к воспитанию, созданной Министерством образования, науки и высшей школы ЧР совместно с межрегиональной ассоциацией «Воспитание», автором разработана концепция повышения эффективности профессионально-педагогического общения в учебно-воспитательном процессе средней школы. выявлены объем и содержание понятия педобщения, дана научно обоснованная классификация видов, уровней, этапов педобщения, выявлены и проанализированы психолого-педагогические условия, повышающие эффективность педагогического общения. Ученый-педагог определил возможности создания целостной теории профессионально-педагогического общения.

О.В.Кириллова является автором монографии «Основы профессионально-педагогического общения», учебного пособия «Воспитательная работа с трудными подростками», методических рекомендаций, курсов лекций по проблемам педобщения. В числе 27 научных публикаций ученого ценны также статьи: Педагогическая профессия // Материалы конфер. Чебоксары, 1995; Гуманизм – основа нравственного воспитания // Сб. науч. трудов. Чебоксары, 1996; Этнопсихология и национальная школа // Материалы науч.-прак. конф. Чебоксары, 1996 и др.

**Кириллова
Татьяна Васильевна**

Родилась 15 мая 1964 г. в дер. Шихабы-
лово Урмарского района Чувашской респуб-
лики. По национальности – чувашка.

Окончила физико-математическую сред-
нюю школу-интернат №2 г.Чебоксары Чувашской АССР (1981), Ленинград-
ский государственный университет им.А.А.Жданова (1986) по специаль-
ности «Математика», заочную аспирантуру в Чувашском государственном уни-
верситете им.И.Н.Ульянова (1996). В 1996 г. успешно защитила диссертаци-
ю на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме:
«Эпистемологический синтез в учебном процессе средней школы (на мате-
риале естественнонаучных дисциплин)». Защита состоялась в специализиро-
ванном совете при Чувашском государственном университете им.И.Н.Уль-
янова (на первом в истории университета заседании специализированного
диссертационного совета по присуждению ученых степеней кандидата педа-
гогических наук).

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая пе-
дагогика».

Трудовая деятельность началась после окончания Ленинградского го-
сударственного университета в 1986 г. в качестве преподавателя математики,
физики и информатики в электротехникуме связи г.Ленинск Казахской ССР.
С 1994 г. по настоящее время Т.К.Кириллова трудится методистом кафедры
физико-математических дисциплин в Чувашском республиканском институте
образования.

Научные интересы Т.В.Кирилловой связаны с поиском резервов со-
вершенствования обучения учащихся в новых социально-экономических ус-
ловиях функционирования общеобразовательной школы. К наиболее существ-
ственным результатам, полученным ею в ходе исследования, относятся: вы-
движение и научное обоснование концепции, согласно которой формирова-
ние у старшеклассников целостной системы знаний, умений и навыков осу-
ществляется на основе синтеза научных элементов знаний, так и процессу-
альных факторов образования, способствующих формированию положи-
тельных черт личности школьника; выявление и анализ методологии и ос-
новных компонентов теории эпистемологического синтеза, разработка и ап-
робирование методики реализации эпистемологического синтеза в процессе
преподавания естественнонаучных дисциплин.

Ценно то, что в ходе своего исследования ученый- педагог опытно-
экспериментальным путем впервые и успешно разработал теоретические
основы формирования системной целостности знаний, умений и навыков в
учебном процессе и др. Научно- методические рекомендации Т.В. Кирилло-

вой при их реализации способствуют повышению качества знаний учащихся, усилению образовательных и развивающих функций обучения.

Теоретические и практические рекомендации ученого-педагога по проблеме «Эпистемологический синтез в учебном процессе средней школы» изложены в следующих основных работах Т.В.Кирилловой: Научно-методические предпосылки межпредметных связей. Чебоксары: Вестник Чувашской национальной академии. 1994. №2 (в соавторстве); Научно-методические предпосылки межпредметных связей. Чебоксары: Известия Нац. академии наук и искусств ЧР. 1996. №2; Теоретические и практические аспекты научно-педагогических исследований. Учебное пособие. Чебоксары, 1996 (в соавторстве); Активизация познавательной деятельности. Сборник научных трудов. Чебоксары, 1996; Актуальные проблемы современной дидактики. Чебоксары, 1994 (в соавторстве) и др.

**Клементьев
Лев Петрович**

Родился 2 февраля 1936 г. в г. Чебоксары. По национальности – русский. Окончил среднюю школу № 24 г.Чебоксары (1953), Горьковский педагогический институт иностранных языков (1959). В 1986 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Воспитание социальной активности учащихся (на материале средних специальных учебных заведений)». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина.

Трудовая деятельность началась после окончания пединститута в качестве старшего пионервожатого в средней школе № 24 г.Чебоксары. Затем Л.П.Клементьев трудился учителем английского языка и старшим пионервожатым в средней школе №6 г.Чебоксары.

С 1968 по 1987 год он работает в Чебоксарском кооперативном техникуме преподавателем английского языка. В 1987 году переходит на работу в Чувашский институт усовершенствования учителей (ныне Чувашский институт образования), где трудится по настоящее время в должности доцента кафедры педагогики.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Путь в науку начал Л.П.Клементьев более 30 лет назад в период работы в должности старшего пионервожатого и рядового учителя иностранного языка в школах г.Чебоксары. Его первый научно-педагогический труд «Активистами не рождаются» издан Чувашским книжным издательством в 1965 году. В этой книге на базе результатов опытной работы по проблеме органи-

зации ученического самоуправления в средней школе №24 г.Чебоксары учитель и воспитатель раскрывает свою методику его организации в условиях классного коллектива. В дальнейшем исследовательскую работу он продолжал в Чебоксарском кооперативном техникуме, где проработал почти 20 лет. За эти годы под руководством доктора педагогических наук, профессора Ю.П.Сокольников проводилась экспериментальная работа не только в техникуме, но и в ряде школ города. Опыт работы и научный анализ его результатов позволили исследователю выработать свои рекомендации по методике воспитательной работы. Вскоре эта методика в учительской среде получила название «методика Л.Клементьева», а сам Л.П.Клементьев – создатель оригинальной методики обучения и воспитания школьников.

Научная работа по проблеме «Формирование социально активной личности школьника» продолжалась Л.П.Клементьевым и после защиты кандидатской диссертации по указанной теме. В Чувашском институте образования была открыта лаборатория, руководителем которой стал ученый-педагог Л.П.Клементьев. К работе в лаборатории привлечена им большая группа учителей и воспитателей. Жизнь показала, что методика Л.П.Клементьева достаточно жизненна. Экспериментальная работа подтвердила, что этот метод позволяет лучше усвоить учебный материал, повышает работоспособность практически всех учащихся. Самоуправление помогает учащимся стать коммуникабельными, деловыми, дружелюбными.

Результаты исследования ученый осветил в таких работах, как: Деловой человек со школьных лет // Народное образование, 1994, №4; Организация самоуправления как средство развития социальной активности учащихся старших классов. Чебоксары, 1989. В последней работе содержится методика развития личности учащихся в коллективе. В ней сформулированы методические заповеди:

- воспитание осуществляется как организация образа жизни детей и не меропрятиями, а «самой жизнью»;

- основная форма воспитания – организация самоуправления с целью приобретения навыка самостоятельного поведения, делового общения с людьми, способности к самостоятельным решениям и готовности отвечать за свои поступки и действия;

- критерием эффективности обучения и воспитания считается не результат отдельных учеников, а отношение всех учащихся к учебной деятельности, друг к другу и окружающим людям.

Методика Л.П.Клементьева вызывает широкий отклик не только учителя, но и многих известных ученых-педагогов. Л.Чубаров, посетивший Чувашию с целью ознакомления с методом Л.Клементьева, в журнале «На-

родное образование» (1993, март) высоко оценил этот метод в своей статье «Лев Клементьев или Антон Макаренко?» Действительный член РАО, доктор педагогических наук профессор Г.Н.Волков, оценивая метод Л.Клементьева, отметил: «Мне представляется весьма перспективной высокогуманная, демократическая методика приучения детей к деловому общению, предложенная Львом Клементьевым и успешно реализуемая в ряде школ».

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма в сфере воспитания. Чебоксары, 1993. С.51; Чубарев Л. Под знаком общения // Педагогический вестник. 1992, №22; Беляева Л. О чем Кутузов думал перед боем // Чăваш ен. 1991, 2 ноября; Чубарев Л. Методика Клементьева воспитывает чувство локтя // Чăваш ен, 1993, №7.

**Ковалев
Василий Петрович**

Родился 5 сентября 1941 г. в дер. Старо-Янситово Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил школьное отделение Канашиского педагогического училища (1963), биологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1969).

Трудовая деятельность началась (после окончания Канашиского педучилища) в Сине-кинчерской восьмилетней школе Урмарского района в качестве учителя биологии (1963-1966). С 1966 г. работал в Чебоксарской школе-интернате с углубленным изучением физики и математики в качестве учителя начальных классов, учителя биологии и химии, зам. директора школы по воспитательной работе. Вместе с директором школы, заслуженным учителем школы РСФСР Г.Е.Егоровым им удалось образцово поставить учебно-воспитательную работу с учащимися и добиться больших успехов в подготовке высоко грамотных выпускников, из которых ежегодно более 90% поступали в высшие учебные заведения страны.

В 1970 году В.П.Ковалев был выдвинут на должность зав. Московского райОНО г.Чебоксары, в 1984 году – заместителем директора по научно-методической работе Чувашского института усовершенствования учителей. В 1987 году им была защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Воспитание учащихся на революционных, боевых и трудовых традициях средствами школьных музеев». Защита состоялась в Казанском государственном педагогическом институте.

С 1990 г. ученый-педагог трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева (старший преподаватель кафедры

педагогике, доцент). С 1994 г. по настоящее время доцент В.П.Ковалев работает деканом факультета педагогики и методики начального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден значком Министерства просвещения РСФСР «Отличник народного просвещения». Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Первые научные работы В.П.Ковалева были направлены на поиски путей и резервов повышения эффективности сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании детей. Научные исследования по этой проблеме им были обобщены в кандидатской диссертации. В 1985 году выпущена книга «Вместе с общественностью (из опыта сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании детей)». Он является одним из организаторов и создателей Республиканского музея народного образования в Чувашии.

Большинство научно-исследовательских работ В.П.Ковалева посвящено проблемам повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения, совершенствования управления системами образования. Ему принадлежат более 50 опубликованных научных работ, в том числе 3 книги, 3 учебных пособия для студентов педвузов, 7 методических рекомендаций. Нельзя не отметить ценность его исследований по проблемам подготовки педагогических кадров для сельской школы и формированию у них основ педагогического управления. Им составлены два учебных пособия для студентов по школоведению: «Вопросы внутришкольного управления» и «Вопросы управления общеобразовательной школой» (Чебоксары, 1995). В брошюре «Пути повышения эффективности педагогического процесса в условиях школы-гимназии» (Чебоксары, 1996) обобщен опыт работы педагогического коллектива школы-гимназии №6 г.Новочебоксарска. В числе опубликованных работ В.П.Ковалева в ранние годы его научной деятельности интересна работа «Молекулярная биология и генетика» (Чебоксары, 1973).

В настоящее время В.П.Ковалев работает над проблемой совершенствования подготовки учителей начальных классов для сельских малокомплектных школ и формированию у них основ педагогического управления и экологической культуры.

Л и т е р а т у р а: Батыршина А.Р. Нравственное воспитание младших школьников на краеведческом материале. Казань, 1996; Егоров Д.Е. Ученые-педагоги Чувашии и их вклад в развитие высшего педагогического образования // Высшее пед. образование в Чувашии: становление, развитие. Чебоксары, 1995. С.96-98; Ильин Ф.Г. Вместе с общественностью. Новые книги // Советская Чувашия, 1986, 11 февраля.

Кошкин Родился 9 августа 1946 г. в дер. Вурманкасы Вурнарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

После обучения в Калининской средней школе Вурнарского района (1964) окончил историко-филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1968). В 1985 году успешно защитил учебу в аспирантуре Московского государственного института культуры. В этом же институте защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (1985). Тема кандидатской диссертации: «Культурно-просветительская работа в общежитии как фактор организации содержательного досуга рабочей молодежи».

Трудовая деятельность В.Н.Кошкина началась в 1968 году после окончания пединститута: учитель русского языка и литературы в Трехбалтаевской средней школе Шемуршинского района Чувашской Республики (1968-1970), учитель в г.Норильске (1974-1975). Затем В.Н.Кошкин работал в системе Министерства культуры Чувашской Республики, с 1986 года по настоящее время трудится на кафедре педагогики Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Культурно-просветительная работа».

Научные интересы В.Н.Кошкина охватывают вопросы организации досуга молодежи. По этой проблеме им написано несколько статей, которые опубликованы в журналах и сборниках научных трудов пединститута. В 1994 году им в соавторстве издано учебное пособие по дидактике «Теория обучения в схемах и таблицах» (Чебоксары, 1994).

Краснов Родился 30 сентября 1948 г. в дер. Малые Кошелеи Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Николай Васильевич В 1968 г. окончил Комсомольскую среднюю школу и поступил в Казанское высшее танковое командное училище. После окончания училища в 1969 г. проходил военную службу на различных должностях в группе Советских войск в Германии. В 1977 г. окончил Военный институт физической культуры. С 1977 г. по август 1982 г. работал преподавателем, старшим преподавателем кафедры физической подготовки Костромского высшего военного училища химической защиты.

После окончания адъюнктуры Военного института физической культуры в 1985 г. он был назначен старшим преподавателем в Академию им. Ф.Э.Дзержинского. С 1987 г. по настоящее время трудится здесь начальником кафедры физической подготовки академии.

Кандидат педагогических наук (защитил в 1977 г.), профессор (с 1996 г.). Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук защитил в Специализированном совете института физической культуры им.Лесгафта.

За умелое руководство кафедрой и успехи в мобилизации личного состава, качественное и успешное выполнение задач физической подготовки Н.В.Краснов награжден орденом «Почета», поощрениями от начальника академии, ГК РВ, МО.

Свою активность в учебной и научно-исследовательской работе ученый-педагог сочетает с высоким уровнем личной физической подготовленности: он является действующим мастером спорта по военно-прикладному многоборью, членом сборной команды академии в старшей возрастной группе, призером чемпионата РВСН 1995 г. по данному виду спорта.

Область научных исследований Н.В.Краснова связана с разработкой методики физической подготовки военнослужащих. По результатам своих исследований им опубликовано более 40 научных и методических работ, из них 37 печатных. К наиболее ценным работам относятся: Физическая подготовка и профессиональная работоспособность военнослужащих операторского профиля: методические рекомендации. М.: ВАД, 1993; Пособие для проведения практических работ по теоретической и методической подготовке. М.: МО, 1996; Организация спортивно-массовой работы: учебно-методическое пособие. М.: МО, 1996; Учебное пособие «Физическая подготовка военнослужащих к действиям в особых условиях» / Под ред. С.М.Лаговского. С.-П.: ВДИ Ф.К., 1996; Сборник научно-методических материалов «Совершенствование физической подготовки в академии». М.: ВАД, 1996.

**Краснов
Николай Герасимович**

Родился 22 мая 1932 г. в дер. Мартыново Козловского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Тюрлеминскую среднюю школу /1950/, факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического им. И.Я. Яковлева /1955/, аспирантуру в Московском педагогическом институте иностранных языков /1963/. В 1964 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Педагогические взгляды классика чувашской литературы К.В.Иванова».

Защита состоялась в Московском педагогическом институте иностранных языков. В 1995 г. Н.Г.Краснов защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме: «Педагогическое наследие И.Я.Яковлева и становление национальной школы чувашского народа». Защита состоялась в Казанском государственном педагогическом университете.

Трудовая деятельность началась после окончания пединститута в качестве учителя иностранного языка в Тюрлеминской средней школе Козловского района (1955-1960). С 1963 г. по настоящее время он работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: старший преподаватель кафедры немецкого языка (1963-1966), доцент кафедры педагогики (1966-1991), профессор кафедры педагогики (1991-1995). В 1994 г. в пединституте создана новая кафедра яковлевоведения и истории педагогики, заведование которой было возложено на профессора Н.Г.Краснова.

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент НАНИ ЧР. Награжден значками «Отличник народного просвещения» (1977), «Отличник просвещения СССР» (1980), медалью «Ветеран труда». Ему присвоены звания «Заслуженный работник культуры Чувашской АССР» (1988), «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» (1995). Лауреат Государственной премии в области науки и техники Чувашской Республики (1994). Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Научная деятельность профессора Н.Г.Краснова в основном связана с исследованиями педагогического наследия классика чувашской литературы К.В.Иванова и выдающегося чувашского педагога И.Я.Яковлева. По результатам научных исследований им опубликовано более 120 работ. Первыми работами о К.В.Иванове были его статьи: Педагогические взгляды К.В.Иванова // Ученые записки ЧНИИ, 1963. Вып. 22; К.В.Иванов ачасёне вёрентни // Ялав, 1963, №5; Иностраный язык в национальной школе // Иностранные языки в школе. М., 1959, №5.

Значительным вкладом в историю чувашского просвещения являются монографии Н.Г.Краснова: Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь. Деятельность. Педагогические идеи. Очерки. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1976; Выдающийся чувашский педагог-просветитель. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1992. Они являются результатом многолетнего исследования автором наследия И.Я.Яковлева, представляют собой наиболее полное, обобщенное описание жизни и деятельности выдающегося просветителя. Наряду с известными монографии содержат новые материалы и документы, факты. В них подробно описывается история возникновения и развития первой национальной чувашской школы по подготовке кадров просвещения, показана роль семьи

Ульяновых в ее развитии, впервые прослеживаются формирование и развитие педагогических взглядов И.Я.Яковлева, излагается его система воспитания и обучения в условиях двуязычных национальных школ дореволюционной России.

В научных трудах профессора Н.Г.Краснова даны образцы творческого применения педагогических идей и опыта И.Я.Яковлева в современных учебных заведениях.

Профессор Н.Г.Краснов опубликовал письма И.Я.Яковлева (Из переписки. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1989), является автором-подготовителем текста воспоминаний И.Я.Яковлева (Воспоминания. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1983). В настоящее время ученый-педагог работает над составлением и изданием многотомного собрания сочинений чувашского просветителя И.Я.Яковлева.

Л и т е р а т у р а: *Литвин Л.* Просветитель-демократ // В мире книг. М., 1977, №10; *Осовский Е.Г.* Книга о чувашском просветителе // Советская Мордовия. 1978, 18 мая; *Кузнецов И.Д., Дедушкин Н.С.* Ценное пособие // Волга, 1977, №8; *Гончаренко Л.Н.* Выдающийся чувашский педагог-просветитель // Вестник Чувашской национальной академии. 1993, №1; *Волков Г.Н.* Уникальная монография о народном просветителе // Советская Чувашия. 1992, 27 июня; *Егоров Д.Е.* Разработка проблем педагогических наук в Чувашии. В кн.: Развитие общественных наук в Чувашии за годы Советской власти. Труды ЧНИИ, вып.100. Чебоксары, 1980. С.143.

Краснова Елизавета Владимировна	Родилась 15 декабря 1946 г. в г.Нурлат Октябрьского района Республики Татарстан. По национальности – чувашка.
--	---

Окончила среднюю школу в г.Нурлат (1965), физико-математический факультет Казанского государственного педагогического института (1969) с отличием, заочную аспирантуру в Чувашском государственном университете им.И.Н.Ульянова (1997). В 1997 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся старших классов». Защита состоялась в Чувашском государственном университете.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Трудовая деятельность началась после окончания педагогического института в качестве ассистента кафедры математики Казанского пединститута (1970-1972). С 1972 г. Е.В.Краснова трудится в Чувашском государственном

университете: ассистент, старший преподаватель кафедры высшей математики.

Область научных интересов Е.В.Красновой – активизация обучения учащихся старших классов. Проблеме формирования познавательной активности и самостоятельности учащихся она посвятила свое диссертационное исследование. Ценность результатов исследования ученого-педагога заключается в том, что в нем выявлены педагогические условия и средства, повышающие эффективность формирования познавательной активности и самостоятельности учащихся. Е.В.Краснова является одной из первых дидактов, разработавших научно-обоснованную концепцию повышения качества знаний учащихся по математике на основе разработанной ею дидактической системы организации самостоятельной работы. Применение научно-методических рекомендаций ученого-педагога значительно повышает познавательную активность и самостоятельность учащихся в учебном процессе, обеспечивает сознательное, прочное усвоение учебного материала.

Основное содержание исследований Е.В.Красновой изложено в 35 методических указаниях, статьях и тезисах докладов и сообщений на научно-практических конференциях. Среди них: Самостоятельная работа учащихся выпускных классов средних школ по математике: Методическое пособие (для учителей школ). Чебоксары: Чувашский университет, 1996; Активизация самостоятельной работы студентов по элементарной математике // Тезисы докладов X Всероссийского семинара преподавателей математики педвузов. Чебоксары, 1992; Организация самостоятельной работы по математике на 1-2 курсах технических факультетов университета // Высшая школа народному хозяйству Чувашии: Тезисы докладов. Чебоксары, 1992; К вопросу организации контроля на занятиях по математике // Вопросы оптимизации учебного процесса, воспитания и обучения студентов: Сб. трудов научной конференции. Чебоксары, 1978; Алгебра и элементарные функции: Метод. указания. Чебоксары, 1982 и др.

**Краснова
Любовь Александровна**

Родилась 8 декабря 1953г. в г. Чебоксары Чувашской Республики. По национальности – русская.

В 1971 г. окончила среднюю школу №24 г. Чебоксары. в 1977г. – исторический факультет Чувашского государственного университета им И.Н.Ульянова. В 1993-1994 гг. обучалась в аспирантуре в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН РСФСР. В 1996 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Функция и место спорных проблем

науки в учебном процессе (на материале предметов обществоведческого цикла)». Защита состоялась в НИИ теории образования и педагогики Российской академии образования.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Трудовая деятельность Л.А.Красновой началась после окончания средней школы в качестве секретаря-машинистки, инспектора отдела кадров Министерства просвещения Чувашской Республики (1971-1972). После завершения учебы в университете работала учительницей истории и воспитательницей в Шинерпосинской восьмилетней школе Чебоксарского района, в школах №№30, 36, 6 г.Чебоксары (1977-1991). В Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева трудится с февраля 1991 г. (с перерывом на период учебы в аспирантуре) преподавателем кафедры педагогики.

Область научных исследований Л.А.Красновой связана с планом решения дидактических проблем Института теории образования и педагогики РАО. Актуальность исследования «Функции и место спорных проблем науки в учебном процессе» обусловлена новой стратегией отечественного образования, направленной на социально-личностную ориентированность учебно-воспитательного процесса, на создание условий самореализации личности школьника, на развитие нравственно, ценностно ориентированного интеллекта.

Ценность научных работ молодого ученого заключается в том, что впервые разработан вопрос о введении в учебный процесс спорных проблем науки в качестве самостоятельного дидактического средства. Л.А.Краснова определила формы включения проблем науки в обучение: в форме материала проблемного изложения, дискуссионной эвристической беседы и специфической разновидности проблемных познавательных задач, построенных на неясностях в науке. Сконструированная разновидность познавательных задач на основе спорных проблем науки расширяет границы применения проблемного обучения и реализует идею индивидуализации обучения.

Нельзя не отметить важность разработанной ученым-педагогом технологии введения спорных проблем науки в учебный процесс, текстов познавательных задач со спорными проблемами науки, которые могут быть использованы в преподавании истории России и курса «Человек и общество» в восьмых классах общеобразовательной школы.

Основные положения результатов исследования Л.А.Красновой отражены в следующих важнейших публикациях: Развитие мыслительной деятельности учащихся // Материалы научно-практической конференции, по-

священной 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского. Чебоксары, 1992. С.120-121; Использование спорных проблем науки в учебном процессе // Сборник трудов «К.Д.Ушинский и проблемы современной национальной школы». Чебоксары, 1993. С.155-162; Спорные проблемы науки в учебном процессе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя национальной школы в условиях демократизации и гуманизации общественных отношений». Чебоксары, 1994. С.311-315 и др.

Отрадно отметить и то, что ученый-педагог кропотливо продолжает исследовательскую работу по вышеуказанной проблеме, сочетая ее с успешной деятельностью в качестве преподавателя на кафедре педагогики и в ряде школ города.

Крылов

Дмитрий Гаврилович

Родился 1 ноября 1927 г. в селе Чемурша Чебоксарского района. По национальности – чуваш. Окончил Горьковское речное училище (1946), механический факультет Горьковского института инженеров водного транспорта (1952), индустриально-педагогический факультет Кировского государственного педагогического института (1965). Обучался в аспирантуре в Московском областном педагогическом институте им. Н.К.Крупской и в 1965 году в Научно-исследовательском институте общего и политехнического образования АПН РСФСР успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тема кандидатской диссертации: «Политехнические основы трудовой подготовки учащихся старших классов городской средней школы (на примере машиностроения и металлообработки)».

Трудовая деятельность началась после окончания Горьковского института инженеров водного транспорта: начальник цеха на судовой верфи в гор. Рыбинске, инструктор горкома КПСС, преподаватель Горьковского радиотехникума. С 1955 года Д.Г.Крылов работал в Чувашской Республике: преподаватель, директор Чебоксарского электромеханического техникума (1955-1960), преподаватель, зав. Чебоксарским учебно-консультационным пунктом Всесоюзного заочного политехнического института (1956-1961). В 1961-1962 гг. он работал старшим преподавателем Волжского филиала Московского энергетического института в Чебоксарах и в 1962 году по конкурсу перешел на работу в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева, где трудился старшим преподавателем кафедры физики (1966-1968).

Дальнейшая трудовая деятельность Д.Г. Крылова прошла в Орловском педагогическом институте (1968-1977), в Горьковском государственном педагогическом институте им. М.Горького (1977-1990).

С сентября 1990 года ученый-педагог переезжает в Чувашскую Республику, где работает по настоящее время доцентом кафедры общетехнических дисциплин и трудового обучения.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Награжден медалями, значком «Отличник народного просвещения». Почетными грамотами ряда центральных и областных организаций, обществ.

Научные интересы Д.Г. Крылова отличаются широким диапазоном: он исследует содержание и методику подготовки школьников к труду в отраслях народного хозяйства с самых разных сторон: научно-политехнического содержания, связи труда со знаниями основ наук, воспитания качеств гражданина, воспитания самостоятельности и творчества ребят на уроках и во внеурочных занятиях по труду и технике, профессиональной ориентации на уроках трудового обучения, соединение обучения с производительным трудом и его реализации в практике школ и др. Большая часть работ Д.Г. Крылова посвящена научному анализу современного научно-технического прогресса и выявлению на этой основе содержания школьного обучения и подготовки рабочих кадров. Большое внимание им уделяется изучению передового опыта учителей, школьных мастерских и др. Среди публикаций по этой теме заслуживают внимания брошюра «Методика производственного обучения (Из опыта работы средних школ г. Чебоксары)», изданная в г. Чебоксары в 1966 г., статьи «Направления и возможности профориентационной работы в сельской школе (Из опыта Орловской области)», «В школе изготавливаются осциллографы». В кн.: «Пути совершенствования трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся городских школ». М., 1974 и др.

Как ученый-педагог и в то же время инженер, Д.Г. Крылов в 1963 году создал первый в Чувашии учебный цех (при заводе ЗЭИМ) для производственного обучения старшеклассников ряда школ гор. Чебоксары. Этот цех стал опорным учебным цехом Чувашского Совнархоза, а затем и Волго-Вятского СНХ. Опыт организации учебных цехов в Чувашии был описан в журнале «Школа и производство», в «Ученых записках» Чувашского пединститута.

Следует отметить и важность историко-педагогических исследований ученого. Его статьи «Краткий очерк истории трудового воспитания в общеобразовательных школах Чувашии (1917-1967)», «Трудовое воспитание воспитанников Симбирской чувашской школы», «Роль Симбирской чувашской школы и И.Я. Яковлева в распространении сельскохозяйственных знаний»

(опубликованы в «Ученых записках» ЧТПИ, вып.28, 33, 42) высоко ценятся и в настоящее время.

Бесценны труды Д.Г.Крылова в помощь студентам. Брошюра «Лабораторные работы и практические работы по методике преподавания труда в школе. Пособие для студентов художественно-графического факультета» (Чебоксары. 1967) была опубликована по рекомендации Министерства просвещения РСФСР в качестве учебного пособия для студентов ХГФ пединститутов. Второе, исправленное и дополненное издание указанной работы было опубликовано в Орловском пединституте в 1969 году. Труды по методике преподавания общетехнических дисциплин и трудового обучения в школе для студентов пединститутов были изданы и в последующие годы в г.Горький (1978, 1979, 1986, 1988).

В небольшой статье невозможно полно раскрыть область всех научных исследований Д.Г.Крылова, так как она многогранна и обширна. Ученым всего опубликовано около 90 научных и методических работ, в том числе более 15 брошюр и монографий. Он известен и как большой общественник. Его заслуги в работе общества «Знание», Педагогического общества РСФСР отмечены Почетными грамотами.

В настоящее время Д.Г.Крылов продолжает работать над докторской диссертацией по теме: «Содержание общетрудовой и профессиональной подготовки учащихся средней школы».

Л и т е р а т у р а: Школа и производство, 1966, №5, С.91; Там же, 1979, №8, С.64.

Крылова

Валентина Сергеевна

Родилась 12 января 1933 г. в г.Горький.

По национальности – русская. Окончила Горьковское дошкольное училище (1950), дошкольный факультет Горьковского государственного педагогического института им М.Горького (1955).

Трудовая деятельность началась в г.Чебоксары: работала воспитательницей, зав. детскими садами (1955-1968). В 1968 году В.С.Крылова по конкурсу была избрана ассистентом, затем старшим преподавателем кафедры дошкольной педагогики Орловского государственного педагогического института, где проработала до сентября 1977 г. С сентября 1977 г. она переехала в связи с избранием по конкурсу на должность и.о. доцента в Горьковский государственный педагогический институт. Здесь она проработала на кафедре дошкольной педагогики до последних дней своей жизни. Скончалась В.С.Крылова в г.Горький 1 июня 1982 года.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Тема кандидатской диссертации В.С.Крыловой: «Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Чувашии (1917-1941)». Защита состоялась в 1976 г. в НИИ ОП АПН СССР.

Научные интересы В.С.Крыловой связаны с историей становления и развития общественного дошкольного воспитания в стране. Ее кандидатская диссертация о дошкольном воспитании в Чувашии явилась первым исследованием по истории дошкольной педагогики в Чувашской Республике. Ученый-педагог подготовила монографию «Очерки по истории становления и развития дошкольного воспитания в Чувашии». К сожалению, публикация добротной работы при жизни автора не была осуществлена по вине издателей и финансовых затруднений. Она издана в 1996 г.

По исследуемой проблеме В.С.Крыловой удалось опубликовать одиннадцать научных и методических работ. В их числе: «Вопросы подготовки детей к школе в практике работы дошкольных учреждений Чувашии» // Советская педагогика, 1976 №3; «Некоторые вопросы педагогической пропаганды дошкольного воспитания среди населения в Чувашии» // Сборник научных трудов НИИ ОП АПН СССР, М., 1975 и др.

О широте научных интересов В.С.Крыловой можно судить и по другим публикациям. Она не ограничивается исследованием дошкольного воспитания в Чувашии в 1917-1941 гг. Подтверждением тому являются ее статьи «Дошкольные учреждения Чувашской Республики за 50 лет Советской власти», «Расцвет дошкольного воспитания к 50-летию Чувашской Автономии», опубликованные в «Чувашском календаре» за 1969 и 1970 гг.

Кузнецова

Людмила Васильевна

Родилась 21 мая 1948 г. в дер. Ново-Чел-

касы Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Урмарскую среднюю школу Урмарского района Чувашской Республики, музыкально-педагогический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1970), аспирантуру в Научно-исследовательском институте теории и методов воспитания АПН СССР (1991). В 1991 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Патриотическое и интернациональное воспитание младших подростков на народных музыкальных традициях». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте теории и методов воспитания АПН РСФСР.

Педагогическая деятельность началась в 1969 г. Работала в качестве преподавателя музыки и пения в школах №№ 2, 10, 22 г.Чебоксары. В

1992 г. была избрана на должность доцента кафедры методики музыкального воспитания, теории и истории музыки в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева. На этой должности продолжает трудиться успешно по настоящее время.

За достигнутые успехи в труде по воспитанию подрастающего поколения ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Общая педагогика».

Результаты своих научных исследований Л.В.Кузнецова опубликовала в журналах и сборниках научных конференций. Среди них: Музыкальные традиции чувашского народа в воспитании молодежи // Советская педагогика. 1991. №12; Сказки и народные музыкально-певческие традиции // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. Чебоксары, 1991; Возможности народных музыкальных традиций в патриотическом воспитании младших подростков // Тезисы докладов молодых ученых НИИ теории и методов воспитания АПН СССР. М., 1991.

Л.В.Кузнецова является соавтором Программы «Музыка» для I-IV классов школ Чувашии, которая издана в 1989 г. С большим одобрением встречено учебное пособие под названием «Художественная культура родного края (1-3 кл.)», изданное ученым-педагогом в 1997г.

Лавина

Татьяна Ароновна

Родилась 3 ноября 1968 г. в г.Чебоксары.

По национальности – еврейка. После окончания средней школы №36 г.Чебоксары с золотой медалью поступила на физико-математический

факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева. В 1992 году с отличием окончила пединститут по специальности «учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы». В 1993-96 г. обучалась в аспирантуре в Центре информатизации Института общего среднего образования Российской Академии образования. В июне 1996 г. в этом же Институте общего среднего образования Т.А.Лавина успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Содержание подготовки студентов педвуза к применению современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности».

Педагогическая деятельность началась в 1992 году в должности инженера-программиста на кафедре информатики и вычислительной техники Чувашского пединститута.

После окончания аспирантуры в августе 1996 г. она вернулась в родной пединститут и была назначена старшим преподавателем кафедры информатики и ВТ, где и трудится по настоящее время.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и методика обучения информатике».

Научные интересы Т.А.Лавиной связаны с проблемами педагогики высшей школы, а именно с определением содержания и разработки программы профессиональной подготовки студентов педвузов в области использования современных информационных технологий, ориентированной на психолого-педагогические и методические аспекты. В диссертационном исследовании и в опубликованных работах ученого-педагога определено содержание основных компонентов деятельности учителя в соответствии с общей структурой педагогической деятельности в условиях информатизации образования. Ценны сформулированные исследователем характеристики подготовки студентов к применению современных технологий, выявленные требования к уровню подготовки студентов, разработанная программа инвариантной подготовки будущих учителей к применению современных информационных технологий.

Результаты научных исследований Т.А.Лавиной прошли эксперимент и показали эффективность предложенных ученым подходов к подготовке студентов педвузов. Разработанная программа курса «Современные информационные технологии в деятельности учителя» может быть положена в основу проведения лекционных и практических занятий по вопросам использования СНИТ в образовании.

Основные труды молодого исследователя по указанной проблеме: Изучение систем управления базами данных как важнейший элемент процесса подготовки будущих учителей // Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и молодежи: Материалы научно-практической конференции 8-9 декабря 1994 г. М.: ИПиПК РАО. 1994. С.39-40; Использование СНИТ для информационно-методического обеспечения учебного процесса // Материалы II Республиканской научно-практической конференции «Проблемы информатизации образования в Чувашской Республике». Чебоксары, 1994; С.72-73; Особенности построения курса «Средства новых информационных технологий в деятельности учителя» // Стандарты в образовании: проблемы и перспективы. М.: 1995. С.197; Подготовка студентов педвузов к использованию СНИТ // Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и молодежи: Материалы научно-практической конференции. М.: ИПиПК, 1994. С.64-65; Спецкурс «СНИТ в деятельности учителя» // Применение новых техноло-

гий в образовании: тезисы докладов V Международной конференции. Троицк. 1994. С.224-225.

**Лаврентьева
Ираида Емельяновна**

Родилась 29 августа 1934 г. в дер. Чирш-касы Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Кугесьскую среднюю школу (1952), отделение русского языка и литературы Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1956), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1978).

В 1979 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Изучение русского беспредложного глагольного управления в IV классе чувашской школы». Защита состоялась в НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

Педагогическая деятельность началась в Икковской средней школе Чебоксарского района в качестве учительницы русского языка и литературы (1956-1959). В 1959-1964 гг. работала учительницей в Абашевской средней школе, затем воспитательницей и учительницей начальных классов в Чебоксарской школе-интернате №3. С 1968 г. по 1977 год трудилась в Чувашском институте усовершенствования учителей: методистом кабинета начальных классов, зав. кабинетом по учебникам и программам.

С 1979 г. И.Е.Лаврентьева работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева в качестве старшего преподавателя кафедры педагогики и методики начального обучения, с 1992 г. по настоящее время – доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания. Награждена медалью «Ветеран труда».

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Область научных исследований ученого-педагога – методика преподавания русского языка в чувашских школах. В диссертационном исследовании она научно показала пути и средства изучения русского беспредложного глагольного управления в IV классе чувашской школы. Результаты исследования были опубликованы в работах: Об изучении русского беспредложного глагольного управления в IV классе чувашской школы. В сб.: Вопросы преподавания русского и родного языков в национальной школе. Выпуск IV. М., 1975; Изучение русского беспредложного глагольного управления в IV классе чувашской школы. Чебоксары, 1978.

К числу научных публикаций И.Е.Лаврентьевой, имеющих большое практическое значение, относится и другая работа под названием «Грамматико-орфографический словарь русского языка». Чебоксары, 1990 (в соавт.).

В настоящее время ученый-исследователь продолжает работу над проблемой «Совершенствование содержания начального обучения русскому языку».

Лекарев

Владимир Степанович

Родился 4 февраля 1954 г. в дер. Новое Ахпердино Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – русский.

Окончил школу-интернат №3 г.Чебоксары (1972), факультет физической культуры Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1976), аспирантуру Ленинградского института физической культуры им.П.Ф.Лесгафта (1989).

В 1991 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Подготовка преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы, туризма к воспитательной работе с подростками по месту жительства». Защита состоялась в Ленинградском институте физической культуры им. П.Ф.Лесгафта.

Трудовая деятельность началась сразу после окончания пединститута: в 1976-1979 гг. работал учителем физической культуры в школе-интернате №3 г.Чебоксары, с 1978 года по настоящее время работает на кафедре физкультуры и спорта в Чувашском государственном университете им. И.Н.Ульянова в качестве и.о. доцента.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Спорт высших достижений (теория, практика)».

Область научных исследований В.С.Лекарева – подготовка преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы. По этой проблеме он ведет практическую работу со студентами, тесно увязывая с научными интересами.

Имеет около 25 опубликованных работ. Среди них наиболее интересные: Подготовка студентов к воспитательной работе. Методические рекомендации. Чебоксары, 1990; Укрепление здоровья студентов (модель здоровья). Чебоксары, 1996; Футбол. Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 1996.

Ученый-педагог продолжает научно-исследовательскую работу по проблеме планирования спортивной тренировки в спорте высших достижений (на примере легкой атлетики).

**Литвинов
Вячеслав Алексеевич**

Родился 4 мая 1943 г. в г.Чебоксары Чувашской Республики. По национальности – русский.

Окончил Чебоксарскую среднюю школу №5 (1960), художественно-графический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1970), аспирантуру в Московском педагогическом институте им.В.И.Ленина (1987). В 1988 году успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Пути интенсификации процесса формирования у учащихся 5-7 классов технико-технологических знаний и умений». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина.

Трудовая деятельность началась в 1960 году в качестве токаря Чебоксарского электроаппаратного завода (1960-1962). В 1962-1965 гг. служил в рядах Советской Армии. В 1970 году после окончания Чувашского пединститута оставлен на работе в институте в качестве преподавателя на художественно-графическом факультете, где работает по настоящее время в должности зав. кафедрой черчения, труда и методики преподавания.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден медалью «Ветеран труда». Научная специальность – «Методика преподавания общетехнических дисциплин и трудового обучения».

Основные научные разработки касаются вопросов методики преподавания общетехнических дисциплин и трудового обучения. В.А.Литвинов в результате своего исследования выявил пути интенсификации процесса формирования у учащихся 5-7 классов технико-технологических знаний и умений. Он проводит сравнительное изучение объема и прочности технико-технологических знаний и практических умений учащихся, сформированных с помощью различных методик использования комплексов материально-технических средств на занятиях в школьных учебных мастерских. Им опубликовано 12 научных и методических работ. К числу наиболее интересных и широко используемых в педагогической практике относятся: Дидактический материал по техническому труду. Методическое пособие для учителя. Чебоксары, 1991; Пути совершенствования формирования знаний и практических умений студентов ХГФ. В сб.: «Совершенствование психолого-педагогической, методической и художественной подготовки студентов художественно-графического факультета к работе в школе». Уфа, 1991; Методические разработки по трудовому обучению. Пособие для учителя. М.: Прометей, 1992; В настоящее время ученый-педагог разрабатывает методику преподавания

художественных промыслов для учителей трудового обучения и студентов ХГФ.

**Лобанов
Станислав Григорьевич**

Родился 5 сентября 1936 г. в г.Иваново Ивановской области. По национальности – русский.

Окончил Ивановский техникум физической культуры (1955), факультет физического воспитания Ивановского государственного педагогического института (1959), аспирантуру в Московском Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры (1971).

Трудовая деятельность началась после окончания института в качестве инспектора Красноярского краевого отдела народного образования (1959-1960). Затем работал директором ДЮСШ в г.Норильск (1960-1963), тренером в той же школе (1963-1968).

После окончания аспирантуры в 1972 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Экспериментальное обоснование нормативных требований комплекса ГТО для школьников 14-15 лет». Защита состоялась в ВНИИФК. В 1972-1975 гг. работал преподавателем кафедры физвоспитания Московского авиационного института. С 1975 года по настоящее время трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: зав. кафедрой спортивных дисциплин (1975-1983), зав. кафедрой физвоспитания (1983-1993), доцент кафедры физвоспитания (с 1993 г).

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика физического воспитания». Награжден медалями «За освоение целинных и залежных земель» (1957), «Ветеран труда» (1989).

Область научных исследований С.Г.Лобанова – методика преподавания физического воспитания. Имея большой практический опыт работы в школе, в течение ряда лет он проводил экспериментальную работу и обосновывал нормативные требования комплекса ГТО для школьников. Результаты научной работы им публиковались в сборниках, материалах научно-практических конференций. Среди них: К проблеме определения уровней нормативных требований советской системы физического воспитания (Научные труды ВНИИФК. М., 1969); Объективность некоторых тестов физической подготовленности (Сборник трудов ВНИИФК. М., 1970); О контрольных упражнениях, используемых для оценки физической подготовленности школьников // Физическая культура в школе. 1970, №12: Комплекс

ГТО – программная основа советской системы физического воспитания (Сборник трудов ЧГУ. 1975).

Ученый-педагог С.Г.Лобанов издал ценное учебное пособие «Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия и соревнования в учебном заведении (Минск, 1990). Педагогическая проблема, над которой ведет работу ученый в настоящее время – «Физическое развитие и физическая подготовленность населения Чувашской Республики».

Ломоносов

Рюрик Георгиевич

Родился 3 мая 1928 г. в с.Сугуты Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Харьковскую артиллерийскую спецшколу, художественно-графический факультет Московского педагогического института им.В.П.Потемкина. В 1971 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Декоративно-прикладное искусство в системе профессиональной подготовки студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина.

Трудовая деятельность началась после окончания пединститута. Работал преподавателем, старшим преподавателем, доцентом в пединституте г. Ростов-на-Дону, зав.кафедрой изобразительного искусства в Куйбышевском университете, в Липецком педагогическом институте.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания труда (декоративно-прикладного искусства)».

Область научных исследований Р.Г.Ломоносова – педагогика высшей школы. В условиях отсутствия теоретических курсов применительно к подготовке студентов художественно-графических факультетов, исследования ученого-педагога имеют большое практическое значение. В них он излагает не только основные положения теории декоративно-прикладного искусства, но и раскрывает основные разделы практической подготовки студентов. Заслуживает одобрения проект программы учебного курса, который им экспериментально проверен (на ХГФ Краснодарского пединститута). Разработанная ученым методика практических занятий курса основ декоративно-прикладного искусства в пединститутах широко используется в учебном процессе и в настоящее время.

Исследования Р.Г.Ломоносова опубликованы в ряде сборников, в том числе: Вопросы преподавания прикладного искусства. В сб.: Материалы научно-методической конференции преподавателей художественно-графических факультетов пединститутов. Краснодар, 1964; О декоративно-приклад-

ном искусстве. В сб.: Сборник работ аспирантов Краснодарского пединститута за 1969 г. Вып.5.

Научные интересы ученого-педагога связаны также с проблемами преподавания акварельной живописи на первых курсах художественно-графических факультетов и книжной графикой.

Р.Г. Ломоносов – активный участник художественных выставок. Отзывы о его картинах опубликованы в каталогах к выставкам и газетных статьях.

**Ляпидовская
Светлана Михайловна**

Родилась 27 мая 1949 г. в г.Канаш Чувашской Республики. По национальности – русская.

После окончания Марпосадской средней школы №1 в 1966 г. поступила учиться на филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева и с отличием окончила его в 1970 г. В 1973-1977 гг. обучалась в аспирантуре Научно-исследовательского института национальных школ Министерства просвещения РСФСР. В 1978 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Методика изучения русских отглагольных существительных в IV-VIII классах чувашской школы». Защита состоялась в НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

Педагогическая деятельность С.М.Ляпидовской началась после окончания пединститута. В 1970-1972 гг. она работала учительницей русского языка в Марпосадской восьмилетней школе №2 и Чебоксарской средней школе №35. С 1972 г. она перешла на работу в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я.Яковлева: трудилась ассистентом, преподавателем, старшим преподавателем и доцентом кафедры русского языка. В 1989 г. она поступила в докторантуру Московского государственного педагогического института им.В.И.Ленина и через 3 года вновь вернулась в Чувашский пединститут на должность доцента кафедры русского языка. В августе 1993 г. она перешла на работу в качестве советника главы Чебоксарской городской администрации. В настоящее время работает ректором «Университета Поволжья» – филиала Московского психолого-социального института.

Кандидат педаг. наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Проблемы обучения грамматике русской речи чувашских детей с первых дней работы в школе заинтересовали учительницу С.М.Ляпидовскую.

Темой своего научного исследования она взяла проблему изучения русских отглагольных существительных в IV-VIII классах чувашской школы, которая затем стала темой ее диссертационного исследования. Ранее эти вопросы специально никем не исследовались. Ценно то, что выдвинутые ею рекомендации не только логически аргументированы, но и экспериментально проверены и доказаны. Большой и ценный материал для повседневной работы содержит приложение к диссертации «Учебный словарь русских отглагольных существительных», который может стать настольной книгой для учителей IV-VIII классов чувашской школы. Основные положения исследований по вышеуказанной проблеме отражены в следующих публикациях: Взаимосвязь в изучении словообразования и сочетаемости отглагольных существительных в чувашских школах. В кн.: Вопросы преподавания русского и родного языков в национальной школе. Сборник аспирантских статей. Вып. IV. М., 1975; Изучение русских отглагольных существительных // Русский язык в национальной школе. М., 1976, №6.

Важны научные труды С.М.Ляпидовской по педагогике и методике высшей школы. Например, по проблеме «Деловые игры на уроке русского языка в школе» она опубликовала статьи в журналах и сборниках (Русский язык в школе. 1983, №3; Сб.: Вопросы теории и практики преподавания русского языка. Чебоксары, 1979; По теме «Деловые игры на занятиях по методике преподавания русского языка в педвузе» она неоднократно выступала на курсах учителей и преподавателей вузов ряда областей и городов, она является составителем Инструктивного письма Министерства просвещения РСФСР по этой проблеме.

**Ляпидовский
Александр Алексеевич**

Родился 12 сентября 1912 г. в селе Ядрино Ядринского района Чувашской Республики. По национальности – русский, хорошо владел чувашским языком.

Окончил Чебоксарскую школу II ступени (1929), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института (1940).

Трудовая деятельность началась в 1930 г. в качестве учителя, а затем зав. начальной школой в селе Хочашево Ядринского района Чувашской Республики (1930-1936). После окончания пединститута (1940-1941) работал научным сотрудником в Чувашском институте усовершенствования учителей. В 1941-1947 г. служил в рядах Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В 1947-1957 гг. работал в Чувашском институте усовершенствования учителей. С 1957 по 1976 год трудился в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: пре-

подавателем, доцентом кафедры русского языка. В 1965 году без защиты диссертации ему было присвоено ученое звание доцента.

Научная специальность А.А.Ляпидовского – «Методика преподавания русского языка». Он является одним из видных методистов русского языка в чувашской школе. Его лекции, спецкурсы и спецсеминары по методике преподавания русского языка в чувашских школах высоко были оценены учителями, студентами. Он был желанным наставником всех учителей русского языка Чувашии. Кроме правительственных наград за защиту Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., он был награжден за заслуги в труде медалью «Ветеран труда», значком Министерства просвещения РСФСР «Отличник народного просвещения».

Научная и организаторская деятельность А.А.Ляпидовского распадается на два периода – работа в Чувашском институте усовершенствования учителей (1947-1957) и пединститутский (1957-1976). Общим для этих периодов является то, что в обоих институтах главной проблемой его научных интересов являлись вопросы улучшения качества преподавания русского языка в чувашских школах. В этих целях он писал статьи, учебные пособия. Им составлены программы по русскому языку для I-IV классов (Чебоксары, 1958), для V-VII классов (Чебоксары, 1959), для VIII-X классов (Чебоксары, 1958). Программы чувашской восьмилетней школы. Русский язык и литературное чтение. V-VIII классы (Чебоксары, 1960). В 1952 г. он выпустил «Некоторые указания о работе с учащимися четвертых классов чувашских школ по русскому языку». Бесценен его огромный труд «Словарный минимум по русскому языку для I-IV классов чувашских школ» (Чебоксары, 1961). Учителя русского языка, перед которыми он выступал на курсах более 30 лет, высоко оценивали разработанные им лекции на такие темы, как «Система письменных работ по русскому языку в национальной школе», «Пути и формы связи в преподавании русского языка и литературы в чувашской школе», «Методика словарной работы по русскому языку в национальной школе» и др.

В последние годы своей жизни он продолжал работу над созданием «Русского учебного словаря для чувашских школьников». Однако осуществлению своей мечты помешала преждевременная смерть: он умер 20 мая 1985 г.

**Макаров
Михаил Петрович**

Родился 21 ноября 1906 г. в дер. Аксарино Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Казанский педагогический ин-

ститут (1929), в 1938 году – исторический факультет Чувашского государственного педагогического института. В 1955-1956 гг. обучался и окончил годичную аспирантуру в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН СССР. В этом же институте защитил в январе 1956 г. диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш».

Трудовую деятельность начал в 1929 г. в качестве учителя Ядринской школы 2 ступени, в 1932-1934 гг. работал учителем и завучем Ядринского кооперативного техникума. В 1934-1941 гг. М.П.Макаров трудился в качестве учителя в школах г.Чебоксары. В декабре 1941 года он был выдвинут на должность наркома просвещения Чувашской Республики, где проработал до января 1952 г. На посту наркома просвещения проявились высокие организаторские способности М.П.Макарова. В тяжелые годы войны и в послевоенные годы он сумел умело наладить работу школ Чувашии и добиться успешного осуществления задачи полного охвата детей школьного возраста обучением в школе. С января 1952 г. по 1962 г. работал в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: зам. директора по заочному обучению (1952-1955), зав. кафедрой педагогики и доцент.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден орденами Трудового Красного Знамени (1944), «Знак Почета» (1950), медалями. В 1947-1951 гг. он являлся депутатом Верховного Совета Чувашской АССР.

М.П.Макаров – один из первых и крупных исследователей истории просвещения чувашского народа. В 1958 году им издана монография под названием «Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш» (Чебоксары, 1958). Начиная с краткого освещения состояния школьного образования среди чувашского населения Казанской и Симбирской губерний до 70-х годов XIX в. (первая глава монографии), автор раскрывает итоги своего глубокого исследования деятельности И.Н.Ульянова по развитию начального образования среди чуваш. Вполне заслуженно в монографии показана роль И.Н.Ульянова как организатора педагогического образования в Чувашии: его работа на педагогических курсах в Симбирске, открытие и руководство учебно-методической работой Порецкой учительской семинарии, деятельность И.Н.Ульянова по развитию Симбирской чувашской школы.

Следует отметить, что М.П.Макарову принадлежит критика неверной, искаженной оценки деятельности выдающегося чувашского педагога И.Я.Яковлева, данной в Большой Советской Энциклопедии (1934 г. издания). Еще в 1948 году он выступал со статьей «Симбирская чувашская школа и ее место в деле просвещения чувашского народа» («Ученые записки» Чувашского научно-исследовательского института, 1948. Вып.3). В ней также

дана справедливая высокая оценка деятельности И.Н.Ульянова и И.Я.Яковлева в постановке народного образования среди чувашского населения. Статья М.П.Макарова «Чувашский педагог И.Я.Яковлев» («Советская педагогика», 1953, №6) привлекла внимание исследователей просвещения нерусских народов к проблемам более тщательной оценки деятелей просвещения И.Я.Яковлева, И.Н.Ульянова и др.

В центральной печати были опубликованы работы ученого-педагога М.П.Макарова «Народное образование в Чувашской АССР» («Народное образование», 1949, №1), «К тридцатилетию Советской Чувашии» («Народное образование», 1950, №6). Эти и другие исследования ученого не потеряли своего значения и в настоящее время.

В 1962 году М.П.Макаров вынужден был оставить работу в Чувашском государственном педагогическом институте по состоянию здоровья. Умер он в г.Чебоксары 18 декабря 1969 г.

Максимов

Родился 8 марта 1938 г. в селе Яльчики

Вячеслав Георгиевич Яльчикского района Чувашской Республики.

По национальности – чуваш.

Окончил Моргаушскую среднюю школу Моргаушского района (1955), отделение физики и основ производства физико-математического факультета Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1960), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1976).

В 1976 году успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование профессионального интереса у студентов педвузов в процессе педагогической практики (научный руководитель академик РАО В.А.Сластенин). Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина. В том же институте в 1994 году защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему: «Формирование профессионально-творческой направленности личности учителя».

Педагогическая деятельность В.Г.Максимова началась в родной ему Моргаушской средней школе, в которой он обучался до поступления в институт на учебу. Здесь он работал в 1960-1969 гг. учителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором школы. Моргаушская средняя школа в годы работы В.Г.Максимова считалась одной из лучших школ в республике. В 1969 г. он был приглашен на работу в Чувашский государственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева, где занимал должности зав. педагогической практикой института, преподавателя кафедры

педагогики, доцента, зав. подготовительным отделением института (1969-1973, 1976-1980). В 1980 г. В.Г.Максимов был командирован в Республику Куба на работу в качестве преподавателя-консультанта по кафедрам педагогики и психологии Высшего педагогического института г.Ольгина. Успешно выполнив поручение Министерства просвещения РСФСР, доцент вернулся на родину. в 1983-1989 гг. работал зав. кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова.

С 1990 г. по настоящее время ученый-педагог трудится зав. кафедрой педагогики начального обучения Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева.

Доктор педагогических наук, профессор. Научная специальность – «Общая педагогика».

В.Г.Максимов – крупный исследователь в области теории и практики педагогического образования. Его научная деятельность составляет целый этап в поисках путей эффективной подготовки учительских кадров. Им внесён значительный вклад в решение проблем профориентации учащихся в школе, формирования профессионального интереса у студентов в процессе обучения и педагогической практики, формирования профессионально-творческой направленности личности учителя.

Автор более 60 научных работ, в том числе 20 монографий, книг и брошюр. Они представляют собой теоретическое осмысление актуальных проблем педагогики и содержат практические рекомендации по ним. В числе важнейших по вопросам профориентации учащихся следует отметить брошюры «Профессиональное просвещение школьников» (Чебоксары, 1983); «Профессиональная консультация школьников» (Чебоксары, 1986), «Классные часы по профориентации школьников» (Чебоксары, 1987), книги: «Профессиональное обследование учащихся» (Чебоксары, 1989); «Школьникам о профессиях» (Чебоксары, 1990), монографии «Учителю о трудовом воспитании и профессиональной ориентации школьников» и др.

Вопросы формирования профессионального интереса у студентов освещены в работах «Педагогическая практика студентов» (Чебоксары, 1974); «Методические указания по педагогической практике для студентов-заочников» (Чебоксары, 1973), «В помощь куратору первого курса» (Чебоксары, 1982) и др.

В работах «Основы педагогического мастерства учителя» (Чебоксары, 1985), «Курсовая работа по педагогике» (Чебоксары, 1987), «Деловые игры на занятиях по педагогике» (Чебоксары, 1990), «Программа подготовки учителя-воспитателя к профессионально-диагностической деятельности» (М., 1993), «Профессионально-творческая направленность личности учителя»

(М., 1996). «Технология формирования профессионально-творческой направленности личности учителя» (Чебоксары, 1996) ученый-педагог разрабатывает личностно-ориентированную технологию формирования профессионально-творческой направленности личности учителя.

Теоретические положения и практические рекомендации исследований В.Г.Максимова послужат успешному решению стоящих перед органами народного образования и педагогическими вузами задач по подготовке специалистов высшей квалификации.

В настоящее время профессор В.Г.Максимов исследует проблемы научно-педагогического обоснования диагностируемого и прогнозируемого учебно-воспитательного процесса в различных типах общеобразовательных школ, совершенствования личностно-ориентированной технологии формирования личности учителя.

Л и т е р а т у р а: Формирование профессионально-педагогической устойчивости будущего учителя в процессе обучения в вузе. Автореферат канд. диссертации. М., 1992; *Румянцева Е.А.* Формирование у будущих учителей коммуникативных умений на основе теории информационного метаболизма. Автореф. канд. диссертации. Ярославль, 1997. С.7; *Сластенин В.А.* Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1978.

Максимова

Ольга Григорьевна

Родилась 11 марта 1945 г. в г.Еманжелинск Челябинской области. По национальности – чувашка.

Окончила среднюю школу №4 г.Еманжелинска Челябинской области (1961), факультет иностранных языков Кустайского государственного педагогического института (1966), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1975).

В 1975 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Вопросы профессиональной ориентации учащейся молодежи в истории развития и становления советской школы (1917-1972)». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина. В 1993 году О.Г.Максимова защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме: «Система профессиональной ориентации в условиях дифференцированного обучения». Защита состоялась в Институте профессионального самоопределения учащейся молодежи РАО.

Трудовая деятельность О.Г.Максимовой началась после окончания пединститута: работала учительницей английского языка в средней школе №4 г.Кустаная (1965-1966), учительницей английского языка в средней школе №11 г.Рудного (1966-1967). В 1967-1972 гг. она трудилась на комсомольской работе районного, городского и областного масштаба в Кустанайской области. После окончания аспирантуры работала старшим преподавателем в Таганрогском пединституте (1975-1976), затем переехала в Чувашский государственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева. Здесь она была избрана по конкурсу на должность старшего преподавателя, затем доцента кафедры педагогики. В 1990-1992 гг. была на должности старшего научного сотрудника кафедры педагогики, с 1993 г. по настоящее время является проректором пединститута по научной работе. В 1995 г. утверждена председателем Совета по защите кандидатских диссертаций по педагогике.

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук. Награждена значком «Отличник народного просвещения», ей присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» (1993).

Более 20 лет О.Г.Максимова ведет научно-исследовательскую работу по проблеме, связанной с организацией профессиональной ориентации учащейся молодежи. Ею внесен весомый вклад в разработку важнейших вопросов этой проблемы. Этот вклад был по достоинству оценен научной общественностью. О.Г.Максимова – первая женщина-чувашка, удостоенная ученой степени доктора педагогических наук и ученого звания профессора. Результаты ее научных исследований опубликованы в 103 работах с общим объемом около 200 печатных листов. Неоценимы теоретическая и практическая значимости монографий ученого-педагога: «Учителю о трудовом воспитании и профориентации школьников» (М.: НИИОП АПН СССР, 1991. №173-91. Деп. (21.1.п.л.)); «Система профессиональной ориентации учащейся молодежи» (Чебоксары, 1995); «Организация педагогического процесса в условиях УВК» (Чебоксары, 1994) и др.

В монографии «Система профессиональной ориентации учащейся молодежи» ученый обосновывает теоретико-методологические предпосылки построения системы профориентации учащихся в условиях дифференцированного обучения и определяет педагогические условия ее функционирования в современном образовательно-воспитательном учреждении. Она обобщила опыт профориентационной работы с учащимися, накопленный общеобразовательной школой, разработала модель системы профориентации школьной молодежи. Ценно и то, что в исследовании выявлены с позиции разработанной ею концепции узловые моменты в организации профориента-

ционной работы и обобщены основные проблемы, связанные с эффективностью процесса подготовки учащихся к осознанному выбору профессионального пути.

Чувашскому ученому-педагогу принадлежит заслуга в разработке важнейших методических рекомендаций по профориентации школьников. Среди них: Школьникам о профессиях (Чебоксары, 1990, в соавт.), Кабинет профессиональной ориентации (Чебоксары, 1988) и др. Автором рассмотрены роль и место учебно-методического кабинета в общей системе подготовки школьников к сознательному выбору профессии, его организация и оформление, методическая работа с учителями, родителями и общественностью. Заслуживают внимания методические рекомендации, практические задания для студентов по профобследованию учащихся и методические рекомендации по их выполнению. Они предназначены для будущих учителей и призваны вооружать их информацией, необходимой для оказания помощи учащимся в связи с профессиональным самоопределением.

Великое значение научных трудов О.Г.Максимовой, изданных в Чебоксарах, Москве и др. городах, для научных работников, аспирантов, студентов педвузов, работников системы образования. Среди них есть работы, изданные для школьников. В работе «Школьникам о профессиях», например, даются советы школьникам («Как выбрать профессию», «Куда пойти учиться») и т.д. Книга знакомит читателей с наиболее важными массовыми профессиями для народного хозяйства Чувашской Республики. По итогам Всероссийского конкурса работ по профориентации учащейся молодежи она удостоилась присуждения диплома.

Маркиянов
Орест Александрович

Родился 11 февраля 1939 г. в с.Климово Ибресинского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Ново-Чурашевскую среднюю школу Ибресинского района (1956), факультет физической культуры Казанского государственного педагогического института (1961), аспирантуру во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры (1975). В этом же институте в 1977 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата пед. наук по теме: «Экспериментальные исследования системы соревнований спортсменов 11-13 лет на материале спортивной борьбы», в 1997 г. докторскую диссертацию по теме: «Соревновательный метод формирования мастерства юных спортсменов».

Трудовая деятельность началась в 1961 г. в качестве учителя физвоспитания в средней школе №23 г. Чебоксары. Затем работал в обществе

"Динамо" (1962), преподавателем кафедры физической культуры в Волжском филиале Московского энергетического института (1963-1967). В 60-х годах О.А.Маркиянов успешно выступал на борцовских коврах, выиграл звание чемпиона России, стал первым в Чувашии мастером спорта СССР по вольной борьбе (1962). С его именем связано развитие вольной борьбы в Чувашии. За 35 лет педагогической и тренерской деятельности его ученики вписали множество славных страниц в историю чувашского спорта.

С 1967 г. по настоящее время О.А.Маркиянов работает в Чувашском государственном университете: до 1977 г. преподаватель, старший преподаватель, с 1977 г. – зав. кафедрой физической культуры. В 1993 г. ему присвоено ученое звание профессора.

Доктор педагогических наук, профессор. Заслуженный работник физической культуры Чувашской АССР (1990), награжден почетным знаком спортобщества «Буревестник», знаком «Ветеран спорта». Научная специальность – «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры».

Тематика научных исследований О.А.Маркиянова всегда определялась практическими задачами физической подготовки молодежи. В первые годы своей деятельности он экспериментально исследовал систему соревнований спортсменов на материале спортивной борьбы. Написал по этой проблеме кандидатскую диссертацию. Продолжая исследование в последующем, он разработал соревновательный метод технического мастерства юных спортсменов. Результаты своей работы описал в ряде монографий, в том числе: «Соревновательный метод совершенствования технического мастерства юных борцов» (Чебоксары, 1992, второе издание в 1996 г.); «Спортивная борьба в школе. Учебное пособие» (Чебоксары, 1995), «Физическое воспитание в вузе. Курс лекций» (Чебоксары, 1996); «Обучение сложным приемам вольной борьбы. Методическое пособие» (Чебоксары, 1986); «Силовая подготовка спортсменов» (Чебоксары, 1988) и др. Ученым-педагогом всего опубликовано более 50 работ. Нельзя не отметить практическое значение и таких трудов: «Уроки самбо» (Чебоксары, 1989), «Спортивный массаж» (Чебоксары, 1990, в соавт.). Под редакцией О.А.Маркиянова выпущена книга «Актуальные проблемы физической подготовки учащихся и студенческой молодежи» (Чебоксары, 1990). Профессором О.А.Маркияновым опубликованы три статьи за рубежом (Испания, Югославия).

В трудах ученого-педагога разработана и экспериментально обоснована эффективность соревновательного метода обучения путем выработки системы соревнований для целенаправленного формирования «школы движе-

ний» юных спортсменов: разработана регламентация требований и соревновательной деятельности юных спортсменов по возрастным группам, показана возможность расширения метода наглядного восприятия при использовании технических средств обучения. Результаты исследований ученого-педагога позволяют значительно улучшить общую систему подготовки высококвалифицированных спортсменов, а также методику преподавания в физкультурных вузах при изучении студентами отдельных разделов теории методики физической культуры.

Л и т е р а т у р а: А. Филиппов. Сельская школа принимает богатырей // За победу. 1997, 25 февраля; В. Жебит. У мастера – достойная смена // Ульяновец, 1997, 20 февраля.

Марков

Анатолий Семенович

Родился 15 февраля 1930 г. в дер. Ходяково Аликовского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Аликовскую среднюю школу (1947), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева (1951), аспирантуру в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена (1957).

Трудовая деятельность началась в качестве учителя в Орашской средней школе Вурнарского района Чувашской Республики (1951-1954). После окончания аспирантуры в 1957 году успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Вопросы механизации и электрофикации сельского хозяйства в преподавании физики в сельской школе». Защита состоялась в Ленинградском госпединституте им. А. И. Герцена. С 1957 года А. С. Марков работал в Чувашском государственном педагогическом институте им. И. Я. Яковлева: старший преподаватель, доцент, проректор по научной и учебной работе (1957-1963). В 1963-1983 гг. он работал ректором Чувашского пединститута. На этой работе показал себя инициативным и умелым организатором деятельности высшей школы, огромен его вклад в укрепление учебной и материальной базы руководимого им вуза, в подготовку научно-педагогических кадров и специалистов для работы в школах Чувашии. В 1980 г. ему присвоено ученое звание профессора.

С 1983 г. по настоящее время А. С. Марков работает в Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова: профессором кафедры общей физики, с 1991 г. – профессором кафедры методики преподавания физики и технических средств обучения, зав. этой кафедрой.

Кандидат педагогических наук, профессор. Научная специальность – «Методика преподавания физики». За заслуги в труде награжден орденом

Трудового Красного Знамени (1971), медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и др.. Почетными грамотами Президиума Верховного Совета ЧАССР (1977, 1980), многочисленными грамотами Министерства просвещения РСФСР, Министерства высшего образования СССР. А.С.Маркову присвоено почетное звание заслуженного учителя школы ЧАССР. Избирался депутатом Верховного Совета ЧАССР VIII, IX и X созывов, являлся Председателем Верховного Совета ЧАССР VIII созыва, председателем Чувашского комитета защиты мира (1975-1984), членом президиума Чувашского отделения Венгеро-Советской дружбы (1977-1982). В 1977 г. ученый-педагог занесен в Почетную книгу Трудовой Славы и Героизма ЧАССР. Награжден значками «Отличник народного просвещения» (1965), «Отличник просвещения СССР», «За отличные успехи в работе» (знак Минвуза СССР), грамотами и значками общества «Знание», Комитета защиты мира СССР, ВЦСПС и др.

Область научных исследований А.С.Маркова – методика преподавания физики, и прежде всего в сельской школе. Его пособие для учителей «Физика в сельской восьмилетней школе» (1962, 1966) во Всесоюзном конкурсе учебно-методической литературы заняло 3-е место (первое и второе не присуждались). Широкой известностью пользуется пособие «Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе» (Москва, 1985). Профессором А.С.Марковым опубликованы также книги «Самодельные модели по физике» (Чебоксары, 1959), «В помощь первокурснику» (Чебоксары: ЧГУ, 1987), «Механика. Сборник лабораторных работ» (Чебоксары: ЧГУ, 1989), «Организация и проведение физического практикума со студентами-заочниками» (Чебоксары: ЧГУ, 1985) и др.

В настоящее время ученый трудится над проблемами экологического воспитания учащихся и студентов вузов в процессе преподавания физики. Им издана брошюра «Вопросы экологии в процессе преподавания физики» (Чебоксары: ЧГУ, 1994). Научное исследование проблемы продолжается.

Л и т е р а т у р а: Ученые Чувашского университета / Сост. Г.Ф.Трифонов, Л.А.Мишина. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992; Крылов Д.Г. Рецензия на книгу Маркова А.С. // Физика в школе. 1963, №4. С.97-98; Егоров Д.Е. Разработка проблем педагогических наук в Чувашии // Развитие общественных наук в Чувашии за годы Советской власти. Труды ЧНИИ, выпуск 100. Чебоксары, 1976. С.147.

**Матвеев
Владимир Васильевич**

Родился 24 мая 1948 г. в дер. Сугайкасы
Канашского района Чувашской Республики. По
национальности – чуваш.

Окончил Казанский химико-технологический техникум (1968), Казанский химико-технологический институт им. С.М. Кирова (1980). В 1996 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование педагогической культуры мастеров производственного обучения профессионального училища». Защита состоялась в 1996 г. на первом заседании диссертационного Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева.

Трудовая деятельность началась после окончания химико-технологического техникума в качестве электрослесаря контрольно-измерительных приборов химкомбината «Россия» в г. Каменск-Шахтинск Ростовской области. В 1968-1970 гг. служил в рядах Советской Армии. С 1971 г. работает в Чувашской Республике: аппаратчик химпроизводства, начальник смены Чебоксарского химкомбината (1971-1975), помощник директора, преподаватель химии и спецтехнологии Новочебоксарского техникума №9, зам. директора и преподаватель СПТУ №9 г. Новочебоксарска (1975-1989). В 1989-1994 гг. В.В. Матвеев трудился зам. директора по профессионально-технической подготовке, трудовому обучению, воспитанию, профориентации, межотраслевой подготовке и охране труда Чувашского республиканского института усовершенствования учителей, зам. директора по научно-методической работе Чувашского института повышения квалификации работников народного образования.

С сентября 1994 г. В.В. Матвеев работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева доцентом кафедры общетехнических дисциплин и трудового обучения, с апреля 1995 г. – зав. этой же кафедрой. В 1993 г. ему присвоено ученое звание доцента по кафедре теории и методики профессионально-технического образования и трудового обучения.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Общая педагогика». Награжден значком «Отличник профессионально-технического образования РСФСР» (1987).

Научные интересы В.В. Матвеева связаны с исследованием процесса формирования педагогической культуры мастеров производственного обучения. Теоретическая значимость исследований доцента В.В. Матвеева состоит в том, что в нем теоретически и экспериментально обоснованы педагогиче-

ские условия формирования педагогической культуры мастеров производственного обучения. Ученым вскрыто своеобразие этого вида культуры, обоснованы ее критерии и уровни, определены содержание, формы и методы ее формирования.

Нельзя не указать на практическую значимость исследования В.В.Матвеева. Она заключается в том, что в нем разработаны научно-методические рекомендации, способствующие формированию и развитию педагогической культуры мастеров производственного обучения профессиональных училищ. Ценно и то, что результаты научной деятельности могут быть использованы в педагогических институтах и университетах, в системе повышения квалификации мастеров производственного обучения и других работников профессиональных училищ.

Результаты научных исследований ученого-педагога изложены в десяти публикациях. К важнейшим из них относятся: Формирование педагогической культуры мастеров производственного обучения ПТУ. В кн.: Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Чебоксары: Чувашский госуниверситет, 1992; Актуальные проблемы формирования педагогической культуры мастера производственного обучения в процессе совместной деятельности УВК и ПТУ. В кн.: Учебно-воспитательный комплекс: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 1993; Актуальность формирования педагогической культуры мастеров производственного обучения в рыночных условиях. В кн.: Формирование социально устойчивой личности учащейся молодежи в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 2. Чебоксары, 1996 и др.

Матвеев

Петр Петрович

Родился 22 февраля 1937 года в дер.

Сятракасы Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Кугесьскую среднюю школу (1954),

историко-филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1959).

В 1971-1975 гг. без отрыва от производства обучался в аспирантуре Чувашского пединститута и успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование социалистических взглядов в просвещении и педагогике Чувашии». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте имени В.И.Ленина в 1978 г.

Трудовая деятельность началась в 1959 году: по направлению Министерства просвещения РСФСР был направлен на работу в качестве учителя русского и чувашского языков в Бишкаинскую среднюю школу Башкирской АССР. В октябре того же года П.П.Матвеев был призван в ряды Советской Армии, где прослужил до января 1962 года.

В 1962-1970 гг. работал учителем, завучем, директором Икковской средней школы Чебоксарского района, в 1970-1977 гг. – инструктором райкома КПСС и зав. отделом культуры Чебоксарского райсовета, редактором районной газеты «Ленинец». В 1978-1995 гг. он работал преподавателем, доцентом в Чувашском педагогическом институте им. И.Я.Яковлева.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «История и теория педагогики».

Основная проблема научных исследований П.П.Матвеева – формирование социалистических взглядов в просвещении и педагогике Чувашии. В его работах прослеживается путь поступательного развития демократических, революционно-демократических педагогических идей в первые годы после революции 1917 г. Ученым-педагогом обобщены история формирования демократических идей в просвещении и педагогике Чувашии. Педагогическая мысль в Чувашии рассматривается им как неотъемлемая часть педагогической науки страны, прослеживается связь русской педагогики с демократическими, прогрессивными взглядами просветителей Чувашии. В исследованиях П.П.Матвеева нашло отражение педагогическое творчество Н.В.Васильева (Шубоссинни), Т.Таэра, М.Демьянова, М.Сеспеля, Ф.Павлова, Ф.Николаева (Сергеева).

Нельзя не отметить ценность таких научных статей ученого, как «К.Д.Ушинский и дореволюционная чувашская литература» (В сб.: Ушинский и современные проблемы просвещения. Чебоксары, 1974), «Борьба газеты «Хыпар» за просвещение трудящихся» (Ялав, 1977, №8), «Н.В.Васильев (Шубоссинни). Чебоксары, 1973), «Будущие защитники Родины» (Чебоксары, 1974), «Друзья по творчеству» (Таван Атӑл, 1979, №11), «В музее чувашского поэта» (Народное образование, 1970, №2) и др.

В помощь студентам в изучении истории школы и педагогики им выпущена брошюра «История педагогики в опорных схемах и таблицах. Материалы для самостоятельной работы студентов» (Чебоксары, 1993).

Умер П.П.Матвеев в расцвете творческих сил 19 мая 1995 г.

Матвеева
Зоя Германовна

Родилась 1 октября 1940 г. в дер. Сен-
димир Моргаушского района Чувашской Рес-
публики. По национальности – чувашка.

Окончила Моргаушскую среднюю школу
(1957). Чувашский сельскохозяйственный институт (1963). Чувашский госу-
дарственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева (1966, заочно), ас-
пирантуру в Ленинградском государственном педагогическом институте
им.А.И.Герцена (1971).

Трудовая деятельность началась в 1957 году: работала зав. Адабай-
ским сельским клубом (1957-1958), учительницей и завучем в Алгазинской
средней школе Вурнарского района (1963-1965), завучем в Абызовской
средней школе Вурнарского района (1965-1966), учительницей и зам. дирек-
тора в Юнгинской средней школе Моргаушского района (1966-1968). В 1972
году З.Г.Матвеева защитила диссертацию на соискание ученой степени кан-
дидата педагогических наук на тему: «Формирование организаторских уме-
ний младших подростков». Защита состоялась в Ленинградском государст-
венном педагогическом институте им. А.И.Герцена.

В 1971 году начинается второй период ее трудовой деятельности, свя-
занной с работой в вузе. Она работала преподавателем, старшим преподава-
телем, доцентом в Чувашском государственном университете им.И.Н.Улья-
нова на кафедре педагогики и психологии (1971-1980). С 1980 г. по настоя-
щее время трудится там же: до 1993 года – доцент кафедры научного атеиз-
ма, этики и эстетики, с 1993 г. – доцент кафедры философии.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность –
«Теория и история педагогики».

Научные интересы З.Г.Матвеевой в период ее работы в школе, учебы
в аспирантуре, работы на кафедре педагогики и психологии университета
были связаны с теорией и практикой воспитания учащихся в школе и педаго-
гикой высшей школы. По этим проблемам ею опубликовано более 20 науч-
ных и методических работ. Среди них брошюры «Изучение и формирование
организаторских умений учащихся школы-интерната» (Ленинград, 1970),
«методические рекомендации по составлению индивидуального плана ста-
жировки выпускников университета, направленных в общеобразовательные
школы» (Чебоксары, 1980, соавтор). Определенный интерес представляют
статьи: Из опыта формирования организаторских умений младших подрост-
ков (В сб.: Обучение и воспитание школьников. Ленинград, 1973); Практиче-
ские умения организатора и характеристика их у младших подростков (В сб.:
Вопросы методики обучения и воспитания в школе. Чебоксары, 1973); Изу-
чение мотивов активности школьников-подростков в организаторской дея-

тельности (В сб.: Проблемы единства обучения и воспитания. XXXI Герценовские чтения. Ленинград, 1978).

**Медведева
Анфиса Яковлевна**

Родилась 15 апреля 1927 г. в дер. Кильдишево Яльчикского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

В 1940-1943 гг. обучалась на дошкольном отделении Канашского педагогического училища, а в 1945 году там же сдала выпускные экзамены за полный курс школьного отделения. В 1956-1960 гг. обучалась на отделении русской филологии филологического факультета Ленинградского государственного педагогического института и получила специальности филолога и учителя русского языка и литературы. В 1961-1964 гг. являлась аспиранткой Института национальности школ Академии педагогических наук РСФСР. Диссертацию на тему «Очерки истории методики обучения русскому языку в чувашской школе» защитила в Научно-исследовательском институте общего и политехнического образования АПН РСФСР. В феврале 1966 г. А.Я.Медведевой единогласно присуждается ученая степень кандидата педагогических наук.

Трудовая деятельность А.Я.Медведевой началась в Яльчикском районе: работала воспитательницей и зав. детским садом в с. Яльчики, учительницей начальных классов в Кильдишевской семилетней школе, затем там же преподавала русский язык и литературу, являлась завучем школы (1943-1955). В 1960-1961 гг. до поступления в аспирантуру работала учительницей русского языка и завучем в Лаш-Тайбинской средней школе того же района. После окончания аспирантуры в 1964 году А.Я.Медведева была направлена на работу преподавателем современного русского языка в Бельцкий педагогический институт, затем работала до 1970 года в Калмыцком университете.

В 1970 году А.Я.Медведева вернулась в родную Чувашию и работала старшим преподавателем, доцентом кафедры педагогики и методики начального обучения. Она преподавала на факультете начальных классов русский язык и методику преподавания русского языка в начальных классах чувашских школ. Оставила работу на этой должности в 1984 году в связи с уходом на заслуженный отдых.

Тематика научных исследований А.Я.Медведевой определялась необходимостью изучения и использования прошлого опыта по обучению русскому языку в чувашской школе. Ею исследованы категории русской грамматики, трудно усваиваемые учащимися национальных школ.

В диссертации А.Я.Медведевой и в монографии «Опыт преподавания русского языка в чувашской школе» (Чебоксары, 1965) и некоторых статьях

в исторической последовательности изложено развитие методической мысли по обучению русскому языку в чувашской школе, охватывая период со времени присоединения чувашей к Русскому государству и кончая 1960 годом. В них исторические заслуги оцениваются не по тому, что дали методисты прошлого сравнительно с современными требованиями, а по тому, что они дали нового, положительного сравнительно со своими предшественниками. Ученый-педагог высоко оценивает деятельность первого просветителя чувашского народа середины XIX века С.М.Михайлова, ратовавшего за просвещение чувашских детей и обучение их на родном языке, борьбу деятелей просвещения нерусских народов Н.И.Ильминского, Н.И.Золотницкого. Заслуживает высокой оценки раскрытие роли выдающегося педагога И.Я.Яковлева в разработке методики обучения русскому языку в чувашской начальной школе.

Исследуя опыт работы учителей русского языка чувашских школ, обобщая и личный опыт многолетней работы в качестве преподавателя русского языка в чувашских школах, А.Я.Медведева выявила некоторые категории русской грамматики, на употребление которых учащимися допускаются ошибки. Ученый-педагог и методист предлагает в своих трудах свои рекомендации по устранению недостатков в русской речи, разрабатывает для учащихся упражнения к использованию их на уроках и во внеклассное время. Следует отметить, что некоторые результаты исследований автора не потеряли своей значимости и в настоящее время.

Медведева Ирина Александровна	Родилась 13 мая 1961 г. в г.Северодвинск Архангельской области. По национальности – русская. Окончила Архангельское музыкальное училище (1982), музыкально-педагогический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1988), аспирантуру в Исследовательском Центре эстетического воспитания Института развития личности Российской Академии образования (1994).
--	--

В 1994 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование эстетической оценки элементов звучащей речи и музыки у младших школьников». Защита состоялась в Исследовательском Центре эстетического воспитания РАО.

Педагогическая деятельность началась после окончания музыкального училища в 1981г.: в течение одного учебного года работала аккомпаниатором ДК моряков в г.Архангельск, в 1982-1984 гг. – преподавателем фортепиано в музыкальной школе №36 г. Северодвинск Архангельской области, в 1983-1990 гг. – учителем музыки в школах г. Самара. В 1990-1992 гг.

И.А.Медведева трудилась в качестве учителя музыки в Кузнечихинской средней школе Ярославской области. С 1992 г. по настоящее время работает преподавателем, старшим преподавателем кафедры пения и хорового дирижирования в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Методика преподавания музыки».

Область научных исследований И.А.Медведевой – проблема улучшения эстетического воспитания учащихся. Считая эстетическую оценку одной из форм формирования эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства, она теоретически обосновала и экспериментально проверила пути формирования эстетической оценки элементов речи и музыки у младших школьников в процессе хоровых занятий. Ею разработаны методические рекомендации для хоровых занятий, которые могут быть использованы учителями на уроках музыки и во внеклассной работе.

Основное содержание исследования ученого-педагога отражено в следующих публикациях: Творчество педагога в процессе формирования эстетической оценки у младших школьников // Тезисы докладов научно-практической конференции: Творчество педагога в науке и практике. М.: ИЦПК. 1993. С.60-61; Эмоционально-оценочное отношение младших школьников к различным типам вокальной мелодики // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Проблемы музыкально-эстетического воспитания школьников. Чебоксары. 1994. С.45-46; Эмоционально-эстетическое отношение младших школьников к элементам звучащей речи и музыки // Эстетическое воспитание: проблемы, поиски, находки. М., 1994. С.60-82.

Мельников

Михаил Алексеевич

Родился 2 января 1888 г. в семье крестьянина села Черная речка Сапожского района Рязанской области. По национальности – русский. Окончил Казанский учительский институт (1913) и Высшие научно-педагогические курсы при 2-м МГУ (1926). Педагогическую деятельность начал в 1906 г. учителем начальной школы. С 1910 года работал преподавателем Высшего начального училища в г.Ядрин Чувашской Республики. Отсюда дважды был призван на военную службу (в 1916 г. – в царскую армию, в 1919 г. – в Красную Армию) и вновь возвращался после службы в Чувашию, где трудился преподавателем в Высшем начальном училище г.Ядрина (1918-1919), областным инструктором по народному образованию, зав. опытной школой в г.Чебоксары (1921-1924).

Здесь же он читал лекции на курсах повышения квалификации учителей, составлял для них пособия. В дальнейшем М.А.Мельников, успешно окончив аспирантуру, становится заведующим кафедрой педагогики в Рязанском педагогическом институте, затем заведует отделом начальной школы учебно-методического института в Москве, ведет работу в учебно-методическом совете Наркомпроса.

С 1944 г. М.А.Мельников работает в Институте методов обучения АПН СССР зав. кабинетом начального обучения, зам. директора и директором. В течение пяти лет он занимал пост вице-президента, а с 1955 по 1960 г. академика-секретаря АПН РСФСР. Ученый принимал активное участие в работе ЮНЕСКО, в течение ряда лет являлся постоянным советским представителем Консультативного совета ЮНЕСКО по вопросам начального обучения. Умер М.А.Мельников в 1976 г 8 сентября.

Профессор (с 1947 г.), действительный член АПН РСФСР (с 1951 г.) награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени, двумя орденами «Знак Почета», медалью К.Д.Ушинского и др.

Один из крупнейших специалистов в области педагогики начальной школы, прошедший путь от учителя начальной школы в Чувашии до вице-президента АПН РСФСР, М.А.Мельников отдал много сил и энергии разработке методов обучения детей младшего школьного возраста, изучению способностей учебно-воспитательного процесса в малокомплектной сельской школе и повышению его эффективности.

Первая его научная работа была издана в г.Чебоксары в 1923 г. под названием «Весенняя работа в начальной школе». Основные его труды: «Организация и методы работы в двухкомплектной школе». М., 1938; «Справочная книга для учителя начальной школы». М., 1941; «Начальная школа. Настольная книга учителя». М., 1950; «Организация и методы работы учителя с несколькими классами. 3 издание». М., 1953; «Связь обучения с трудом в средней школе с дифференцированным обучением». М., 1962 и др. Труды академика М.А.Мельникова сыграли большую роль в усовершенствовании педагогического процесса в школах. Некоторые из них переиздавались за рубежом: в Софии, Будапеште, Берлине, Праге. М.А.Мельниковым издано немало учебников и пособий для детей. Составленные им книги для чтения, картинки, наглядные пособия, кинофильмы по развитию речи оказывали учительству неоценимую помощь в учебно-воспитательной работе с детьми.

Л и т е р а т у р а: Мельников М.А. // Педагогическая энциклопедия. Т.2. М.: Советская энциклопедия. М., 1965. С.792-798; Моноззон Э.Н. Становление и развитие советской педагогики 1917-1918; Юбилей ученого //

Мельникова М.А.

**Мусорин
Николай Павлович**

Родился 24 октября 1920 г. в г.Алатырь
Чувашской Республики. По национальности –
русский.

Окончил Кувакинскую среднюю школу (1938), историко-филологический факультет Чувашского государственного педагогического института по специальности «учитель русского языка и литературы» (1942), аспирантуру в Куйбышевском государственном педагогическом институте (1971). В 1971 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Внешкольная работа по литературе со старшеклассниками в условиях сельской школы». Защита состоялась в Куйбышевском государственном педагогическом институте.

Педагогическая деятельность началась после окончания Чувашского пединститута в должности учителя русского языка и литературы и завуча Кувакинской средней школы Кувакинского района Чувашской Республики, затем директора этой же школы (1942-1947). В 1948-1965 гг. и в 1966-1975 гг. он опять работает в Кувакинской средней школе учителем и завучем школы. В 1965-1966 гг. и с 1976 г. до ухода на заслуженный отдых в 1983 г. он работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева преподавателем, старшим преподавателем, доцентом кафедры русской литературы. В 1984-1988 гг. он неоднократно приглашался на работу в качестве доцента кафедры литературы и трудился на неполной ставке.

Кандидат педагогических наук, доцент. За добросовестную работу в системе народного просвещения ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Чувашской АССР». Н.П.Мусорин награжден медалями, его имя занесено в Почетную книгу Министерства просвещения Чувашской АССР. Научная специальность – «Методика преподавания литературы».

Научные интересы Н.П.Мусорина связаны с поиском путей и форм повышения эффективности преподавания русской литературы в условиях сельской школы. Работая в сельской школе более 30 лет, он накопил богатый опыт организации внеклассной работы со старшеклассниками. В своих исследованиях ученый-педагог предлагает комплекс форм и методов внеклассной работы в условиях сельской школы. Целью внеклассной работы он считает также привлечение всей сельской молодежи к участию в различных кружках школы.

Основное содержание исследований Н.П.Мусорина освещено в следующих публикациях: О внеклассной работе по литературе // Литература в школе. 1957, №3; Работа литературного кружка среди населения // Литература в школе. 1959, №5; Воспитательное значение внеклассной работы по литературе. В сб.: В помощь учителю русского языка и литературы. Чебоксары, 1959; Литературный кружок в сельской школе. В сб.: Внеклассная и внешкольная работа по литературе. М., 1970; В сельской школе после звонка. Книга для чтения. М.: Просвещение, 1989.

Мышкин

Родился 7 октября 1936 г. в дер.Старые

Зиновий Филиппович

Тойси Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Цивильское педагогическое училище (1955), русско-чувашское отделение историко-филологического факультета Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1960), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1965). В Научно-исследовательском институте общего и политехнического образования АПН РСФСР защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (1966). Тема диссертации: «Методика обучения русскому произношению в чувашской начальной школе».

Трудовая деятельность началась в Янтиковской восьмилетней школе Яльчикского района Чувашской Республики, где он работал учителем русского и чувашского языков (1960-1962). В сентябре 1965 года З.Ф.Мышкин был назначен преподавателем кафедры русского языка, затем старшим преподавателем этой же кафедры в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева. С открытием Чувашского государственного университета ученый-педагог был переведен туда на должность доцента кафедры русского языка (1967). С 1971 по 1978 год он работал зам. декана историко-филологического факультета, в 1990-1992 гг. – деканом факультета. Временно исполнял обязанности зав. кафедрой педагогики и психологии (1978-1979), с 1992 г. по настоящее время З.Ф.Мышкин является заведующим кафедрой русского языка Чувашского государственного университета.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЧАССР (1976), его заслуги на ниве просвещения отмечены также присвоением почетного звания «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» (1994). Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Научная и организаторская деятельность З.Ф.Мышкина делится на два периода – пединститутский (1965-1967) и университетский (1967-1996). Общим для этих периодов является то, что и в пединституте, и в университете он преподавал методику преподавания русского языка, работал на кафедре русского языка, исследовал проблему обучения русскому языку чувашских детей. Будучи преподавателем в пединституте он успешно защитил кандидатскую диссертацию, итоги своего исследования сумел опубликовать в монографии «Обучению русскому произношению в чувашской начальной школе» (Чебоксары, 1967). Его научная работа восполнила огромную потребность учителя Чувашии в специальном пособии по обучению школьников русскому произношению. В пособии дается целостная система работы учителя по привитию учащимся I-IV классов навыков правильного русского произношения. Оно издано на основе теоретических положений методики обучения русскому языку в нерусских школах и обобщения опыта лучших учителей республики и своего личного опыта работы в начальных классах. В пособии учитель найдет много образцов плакатов для упражнений по произношению различных звуков, таблиц «Читай правильно» и т.д.

Нельзя не отметить ценность монографии ученого-педагога «Обучение русскому произношению и интонации (в условиях чувашско-русского двуязычия)» (Чебоксары, 1979). Кроме 50 с лишним научных публикаций З.Ф.Мышкин является автором (в соавторстве с М.К.Волковым) учебника по русскому языку (Русский язык. Учебник для 4 класса чувашской школы. Чебоксары. 1988, 1992). Занимая должности зам. декана, декана и зав. кафедрой русского языка, он сумел проявить себя как видный методист и научный работник по разработке основ методики обучения звуковому строю русского языка в чувашской школе.

Назаренкова

Галина Николаевна

Родилась 9 июля 1957 г. в г.Губаха

Пермской области. По национальности – русская.

Окончила среднюю школу №2 г.Новочебоксарска Чувашской Республики (1974), историко-педагогический факультет Костромского государственного педагогического института (1981). В 1990 г. поступила в заочную аспирантуру Научно-исследовательского института теории и методов воспитания АПН СССР, в 1992 г. перешла в очную аспирантуру Института развития личности РАО. В 1995 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Игра как средство развития творческой активности учащихся».

Трудовая деятельность началась в 1974 году. Работала рабочей на Новочебоксарском хлебокомбинате, затем один год обучалась в Новочебоксарском техникуме №9. После окончания Костромского пединститута в 1981 г. работала учительницей истории в средней школе г.Макараев Костромской области, старшей вожатой спецшколы (1982-1984). В 1984-1990 гг. трудилась в г.Новочебоксарске: воспитатель детского сада №4, методист Дворца пионеров и школьников. В 1990 г. Г.Н.Назаренкова поступила на работу в Чувашский государственный педагогический институт, где она была избрана на должность преподавателя кафедры педагогики. В 1995 г. она переехала в г.Рязань, трудится в Рязанском институте усовершенствования учителей.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Научные интересы Г.Н.Назаренковой связаны с проблемами теории и практики воспитания. В своих исследованиях она раскрывает возможности использования игр в развитии творческой активности учащихся. Ее результаты изложены в 8 публикациях в различных научно-методических сборниках. Наиболее значительные среди них: Выбор коллективных творческих дел в объединениях детей и подростков по месту жительства. В сб.: Взаимодействие школы, семьи, базового предприятия и общественности в коммунистическом воспитании учащейся молодежи. Чебоксары, 1989; Использование игр в профессиональной ориентации учащейся молодежи. В сб.: Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях перестройки системы народного образования. Чебоксары, 1990; Народные игры как средство воспитания учащихся. В сб.: Я.А.Коменский и современная школа. Чебоксары, 1992; Развитие творческой активности учащихся в системе игровых взаимодействий. Депонированная рукопись. Материалы молодых ученых НИИ теории и методов воспитания АПН СССР. М., 1992 и др.

Никитин

Владимир Миронович

Родился 27 августа 1927 г. в дер. Шивбоси Красноармейского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Канашское педагогическое училище (1945), отделение истории Канашского государственного учительского института (1949), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1956), годичную аспирантуру в Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания АПН СССР (1973).

В 1974 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Проблемы воспитания разновозрастного

коллектива учащихся по месту жительства». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания АПН СССР. В 1996 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Системообразующая связь как фактор целостности педагогического процесса». Защита состоялась в Казанском педагогическом университете.

Трудовая деятельность началась в качестве учителя начальных классов в Чурачикском районе (1945-1947). После окончания учительского института как молодой специалист был направлен на работу учителем в Куйбышевскую область (1949-1951), затем работал учителем, зам. директора в Шоркасинской средней школе Чурачикского района, в Медикасинской, Яндушской восьмилетних школах Цивильского района. В 1959-1966 гг. он трудился директором в Яндушской восьмилетней школе, в Медикасинской средней школе Цивильского района. С 1966 по 1975 год работал в Шивбосинской восьмилетней школе Красноармейского района в должности зам. директора.

В 1975-1987 гг. В.М.Никитин работает старшим преподавателем, зав. кафедрой в Шуйском педагогическом институте, в Кокчетавском педагогическом институте Казахской ССР. С 1987 г. по настоящее время ученый работает доцентом кафедры педагогики Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева..

Доктор педагогических наук. доцент. Научная специальность – «Общая педагогика».

Научные интересы В.М.Никитина охватывают проблему воспитания разновозрастных первичных коллективов и проблему целостности педагогического процесса. Проблемы воспитания разновозрастного коллектива учащихся по месту жительства им рассматриваются в кандидатской диссертации и во многих его научных статьях. Эта научная работа является одним из первых исследований по педагогике, посвященное специально разновозрастному первичному коллективу. В своем исследовании ученый доказывает, что указанная проблема успешно может быть решена при целостном, системном подходе. эффективность труда педагогов в коллективе повышается потому, что в нем школьники не только усваивают знания, опыт старшего поколения, но и передают усвоенный опыт младшим. воспитательная работа в классах одновременно служит и воспитанию разновозрастных отрядов; используя ежедневное взаимодействие разновозрастных отрядов в классах, одновременно можно развивать внутриколлективные и межколлективные отношения ответственной зависимости; единый, целостный общешкольный коллектив становится реальным осязаемым фактором воспитания учащихся и т.д.

Проблеме «Целостность педагогического процесса» педагог посвятил много лет, им издано книг и статей с объемом около 100 печатных листов. В Москве изданы работы «Целостность педагогического процесса» (1994), «Диалектические противоречия педагогического процесса» (1995). Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований В.М.Никитина заключается в том, что им ставится и решается проблема системообразующей основы педагогического процесса в микросоциуме, объединяющей школьную и внешкольную работы с учащимися. Педагог определяет пути и формы интеграции воспитательных сил микросоциума в развитии культуры, духовности детей и взрослых, место и роль совета общественного самоуправления микрорайона, школы в формировании целостного учебно-воспитательного процесса. В своих работах он вносит ряд рекомендаций и предложений по изменению содержания, методов общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов к учительской деятельности.

Системный, диалектический подходы позволили ученому уточнить ряд положений педагогики, раскрыть их новые стороны и внести определенный вклад в развитие методологии, теории и практики учебно-воспитательного процесса. Новизна исследований В.М.Никитина подтверждается отзывами ведущих ученых страны на его работы монографического характера. Так, например, известный в России и за рубежом видный ученый М.Н.Скаткин отмечает, что в исследованиях В.М.Никитина раскрыты объективные противоречия и взаимопереходы принципов, теоретической глубиной отличаются анализ взаимосвязи обучения, научности, доступности, сознательности и прочности, автору удалось показать наличие диалектического единства и противоположности между ними.

Высока практическая значимость научных трудов ученого-педагога: теоретические положения и выводы, методические рекомендации способствуют учителям в организации целостного педагогического процесса в микросоциуме, интеграции воспитательных сил, объединению школьной и внешкольной работы их с учащимися.

**Николаев
Александр Николаевич**

Родился 22 апреля 1955 г. в г.Луза Кировской области. По национальности – чуваш.

Окончил среднюю школу №24 г.Чебоксары (1972), факультет механизации Чувашского сельскохозяйственного института (1977), аспирантуру в Научно-исследовательском институте профессионально-технической педагогики АПН СССР (г.Казань, 1985). В 1987 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педаго-

гических наук по теме: «Особенности методики преподавания раздела «Молекулярная физика» во взаимосвязи с дисциплинами профессионально-технического цикла в средних ПТУ (на примере подготовки рабочих сварочной группы профессий)». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина.

Преподавательская деятельность началась в 1979 году после демобилизации из Советской Армии, где он прослужил с 1977 по 1979 год. В 1979-1982 гг. А.Н.Николаев работал преподавателем спецтехнологии в Чебоксарском среднем профтехучилище №1, в 1985-1989 гг. – научным сотрудником Научно-исследовательского института профессионально-технической педагогики АПН СССР (г.Казань). В НИИ он был оставлен на работу сразу после окончания аспирантуры.

С 1989 г. по настоящее время ученый-педагог трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: старший преподаватель, доцент, зав. кафедрой общетехнических дисциплин и трудового обучения, декан, доцент индустриально-педагогического факультета.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания физики». За заслуги в подготовке педагогических кадров награжден значком «Отличник народного просвещения».

Область научных исследований А.Н.Николаева – методика профессиональной подготовки в системе профтехобразования. С этой проблемой связана его кандидатская диссертация, его научные публикации. В своих исследованиях ученый-педагог выявляет условия достижения единства содержательной, процессуальной и мотивационной сторон процесса обучения естественно-математическим дисциплинам во взаимосвязи с профессиональной подготовкой учащихся. В исследованиях указаны конкретные направления совершенствования целей содержания, форм, методов и средств обучения. Им раскрыты способы взаимодействия преподавателя и учащихся профессиональной школы на уроках по естественно-математическим предметам. В целях внедрения результатов исследования автор апробировал их в ходе опытно-экспериментальной работы в средних ПТУ, докладывал на семинарах молодых ученых и аспирантов АПН СССР и АПН ГДР (г.Москва, г.Баутцен), на Всесоюзных, Всероссийских и республиканских научно-практических конференциях.

По результатам научной работы А.Н.Николаевым опубликовано более 20 статей и методических рекомендаций. Наиболее известны следующие: Применение физических знаний на уроках спецтехнологии при подготовке слесарей-сантехников, газосварщиков» (М., 1984); Учебные планы: новые подходы // Профтехобразование, 1988, №4. Реализация принципа преемст-

венности в курсе физики среднего профтехучилища с помощью средств обучения // Преемственность в обучении учащихся среднего ПТУ предметам естественно-математического и профессионально-технического циклов: Методические рекомендации / Под ред. А.А.Кыверялга, А.В.Батыршева. М.: Изд. АПН, 1984. С.64-73; В ожидании чуда // Профессионально-техническое образование. 1990, №11. С.27-29. Некоторые статьи опубликованы за рубежом.

В настоящее время ученый-педагог успешно работает над проблемой «Интеграция общего профессионального образования в современной профессиональной школе».

**Николаев
Василий Николаевич**

Родился 5 сентября 1947 г. в дер. Повар-
касы Цивильского района Чувашской Респуб-
лики. По национальности – чуваш.

Окончил Чебоксарский планово-
экономический техникум (1961), физико-математический факультет Чуваш-
ского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1973).
В 1986 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата пе-
дагогических наук. Защита состоялась в Казанском государственном педаго-
гическом институте.

Педагогическая деятельность началась в Поваркасинской восьмилет-
ней школе Цивильского района в качестве учителя, затем директора школы
(1969-1975). В 1975-1979 гг. В.Н.Николаев работал заведующим Цивиль-
ским районным отделом народного образования. С 1979 по 1986 год он тру-
дился директором Цивильской средней школы, учителем в Поваркасинской
восьмилетней школе.

В 1986-1989 гг. ученый-педагог трудился преподавателем кафедры
педагогики Чувашского государственного педагогического института
им.И.Я.Яковлева.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и
история педагогики».

К числу наиболее известных научных работ В.Н.Николаева относятся:
Организуем школьников на сельскохозяйственные профессии // Воспитание
школьников. 1983, №6; Сельскохозяйственное опытничество в нашем кружке
юных натуралистов // Биология в школе. 1984, №1; Профорientация в сель-
ской восьмилетней школе // Школа и производство. 1984, №4; Хлебороб
формируется в школе // Воспитание школьников. 1986, №4.

Николаев Родился 15 июля 1918 г. в дер. Тойшево
Владимир Николаевич Моргаушского района Чувашской Республики.
По национальности – чуваш.

Окончил Больше-Чурашевскую среднюю школу Ядринского района (1937), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1941), годичную аспирантуру в Московском государственном университете им.М.В.Ломоносова (1962). В 1962 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование организаторских умений и навыков у подростков в процессе общественно полезной деятельности». Защита состоялась в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова.

Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В Советскую Армию призван в 1941 году. Участвовал в боях с немецкими фашистами, в 1943 году был тяжело ранен и уволен из Армии. С сентября 1943 г. начал педагогическую деятельность в Больше-Чурашевской средней школе: работал учителем физики, затем директором школы до 1949г. В 1949-1960 гг. трудился зав. Советским райОНО, директором Хормалинской, Ибресинской средних школ Ибресинского района Чувашской Республики.

В сентябре 1960 г. переехал в г. Кустанай, где работал преподавателем кафедры педагогики Кустанайского педагогического института.

После окончания аспирантуры и успешной защиты кандидатской диссертации начал работать в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: старший преподаватель, доцент, проректор по учебной работе (1962-1968). В 1968 году В.Н.Николаев был избран по конкурсу на должность зав. кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова. В 1978 г. ученый-педагог ушел на заслуженный отдых в связи с достижением пенсионного возраста. Однако после годичного отдыха он вновь решил работать и поехал на работу в Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, где трудился доцентом кафедры педагогики. В 1983 г. вернулся в Чувашию и до 1992 г. работал доцентом на кафедре педагогики и методики начального обучения Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден орденом Отечественной войны I ст., медалями, в том числе медалями «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда». В.Н.Николаеву присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Чувашской АССР».

Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Главным направлением научной деятельности В.Н.Николаева в области педагогики является изучение проблем формирования организаторских умений у подростков и учителей. Этой проблеме посвящены около 40 его работ. Наиболее значительный научный интерес представляют следующие: Формирование организаторских умений и навыков у школьников. Чебоксары, 1963; Формирование организаторских способностей в труде // Школа-интернат, 1961, №3; Организаторские умения и навыки – одно из важнейших качеств советского человека. Ученые записки ЧГПИ, вып.ХХI, 1965; О работе с родителями в Ибресинской средней школе №1. Сб.: Школа, семья и общественность. М.: Изд. АПН РСФСР, 1963; О работе с родителями в условиях сельской школы // Советская педагогика. 1960, №7; Проблема формирования организаторских умений в педагогической литературе. Чебоксары, 1976; Организаторские умения в профессиональной деятельности учителя. Сб.: Формирование личности школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности. Чебоксары, 1976; Игра как средство формирования общественной активности. Сб.: Проблемы воспитания общественно-трудовой активности школьников. Пермь, 1965 и др.

В.Н.Николаев является ответственным редактором ряда сборников статей по проблемам педагогики. Среди них: Формирование личности школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности. Чебоксары, 1976; Вопросы воспитания и обучения студентов вуза. Чебоксары, 1975.

Николаева Анастасия Николаевна Родилась 1 августа 1954 г. в д. Хирлеси-ри Ядринского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Хочашевскую среднюю школу Ядринского района (1970), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1975). В 1994 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Научно-теоретические и организационно-педагогические основы деятельности чувашско-немецкой гимназии по формированию духовной культуры учащихся». Защита состоялась в Институте национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации.

Педагогическая деятельность началась после окончания педагогического института в качестве учительницы математики в Алманчинской и Албахтинской средних школах Красноармейского района (1975-1979). В 1979-1986 гг. работала заместителем директора в средних школах №7 и №37 г.Чебоксары. С 1987 г. по настоящее время является директором чувашско-

немецкой школы-гимназии №37 г.Чебоксары. Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель Чувашской Республики. Отличник народного просвещения. Научная специальность – «Общая педагогика».

Научные исследования А.Н.Николаевой посвящены научно-теоретическим и организационно-педагогическим основам деятельности нового типа среднего учебного заведения – чувашско-немецкой школы-гимназии. Педагог-исследователь конкретно рассматривает работу школы-гимназии по формированию духовной культуры учащихся. Духовные ценности ею представлены в богатом содержательном наполнении историческим, педагогическим, этнопсихологическим, этнопедагогическим, литературным материалом. Большой заслугой учителя-исследователя является то, что ею выявлены воспитательные и образовательные возможности такого типа педагогического учреждения, как школа-гимназия, в которой формирование духовной культуры учащихся осуществляется на стыке двух, во многом очень разных культур при активном посредничестве русской культуры. В своих работах А.Н.Николаева обосновала педагогические условия реализации представлений концептуального плана (уровня), касающихся повышения эффективности условий развития личности учащихся, разработала принципы построения концептуального педагогического знания, направленного на изменение состояния систематического педагогического объекта (школы, школы-гимназии, гимназии).

Концептуальный каркас исследований А.Н.Николаевой представляет собой совокупность ведущих идей, раскрывающих сущность изучаемого педагогического феномена. Его основанием стали теории личности и мотивации, субъекта деятельности, индивидуальности и ее развития и отношений личности, культуры и усвоения общественных ценностей и общения. В разработке научных изысканий автор опирался на идеи психологической значимости, личностного смысла, самореализации человека в труде, персонализации личности, диалогичности общения и определяющего вида деятельности.

Среди 20 научно-методических работ ученого-педагога наиболее популярны среди читателей книги: *Этнопедагогическая система воспитания духовности у учащихся чувашско-немецкой гимназии*. М., 1994; *Общая риторика*. Чебоксары, 1996.

Л и т е р а т у р а: *Волков Г.Н.* Предисловие к книге А.Н.Николаевой «Этнопедагогическая система воспитания духовности у учащихся чувашско-немецкой гимназии». М., 1994. С.3-4; *Филиппова Л.* Пурнăса илемлĕрех, пунярах тăвасси хамăртан килет // *Хыпар*. 1995, 28 ноября; *Платонова Г.* Гим-

назист пур ачашӑн та тӑслӑх // Тантӑш. 1995. 15 декабрь; *Петров К.* Вста-
вайте и вперед идите // Советская Чувашия. 1996, 19 марта.

Орлова
Алла Егоровна

Родилась 9 декабря 1955 г. в г. Горький.
По национальности – русская.

Окончила общеобразовательную сред-
нюю школу №31 г. Чебоксары (1973), англо-не-
мецкое отделение факультета иностранных языков Чувашского государст-
венного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1978). В 1991г. окон-
чила заочную аспирантуру при Научно-исследовательском институте теории
и истории педагогики АПН СССР.

В 1992 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени канди-
дата педагогических наук на тему: «Развитие экспериментальных методов в
дидактике конца XIX–начала XX века». Защита состоялась на специализи-
рованном совете НИИ теории и истории АПН СССР.

Кандидат педагогических наук. доцент. Научная специальность – «Те-
ория и история педагогики».

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута
в качестве учительницы английского и немецкого языков в средней школе
№42 г. Чебоксары (1978-1979). В 1979-1993 гг. работала преподавателем,
доцентом Чувашского сельскохозяйственного института. В 1993-1995 гг.
А.Е.Орлова трудилась учительницей английского языка в средней школе
№31 Гагаринского района г.Москвы. С 1995 г. по настоящее время работает
в Чувашской государственной сельскохозяйственной академии на должности
доцента, с 15 ноября 1996 г. – зав. кафедрой иностранных языков.

Научные интересы А.Е.Орловой связаны с исследованием историко-
дидактических проблем, относящихся к разработке экспериментальных ме-
тодов в дидактике конца XIX–начала XX вв. Ученый-педагог вполне научно
и обоснованно опровергает бытовавшие до недавнего времени представления
о том, будто экспериментальные методы исследований, возникнув в Запад-
ной Европе и США, были затем некритически заимствованы педагогами
России. Ее исследования показывают, что в развитии экспериментальных
методов дидактики отечественные педагоги шли собственным оригинальным
путем. В то же время имел место процесс взаимодействия, при котором на-
учные результаты русских ученых-педагогов и их западных коллег станови-
лись общим достоянием и вкладом в теоретическую и экспериментальную
дидактику.

Нельзя не указать практическую значимость кандидатского исследо-
вания А.Е.Орловой. Оно позволяет значительно усовершенствовать соответ-

ствующие разделы программно-методических материалов, учебников и учебных пособий по истории образования и воспитания. Ценны материалы о вкладе отечественных ученых и педагогов в разработку теоретико-методологических проблем дидактического эксперимента, в развитие теории общеобразовательного знания.

Ученым-педагогом опубликовано 16 научных и методических статей. Наиболее важными являются: Экспериментальная школа в Ясной поляне (журнал «Ялав», 1989. №6. На чув.яз.); Экспериментальная педагогика в России (Межвузовский сборник. Чебоксары, 1991); Проблемы формирования нравственности учащихся в экспериментальной педагогике начала XX в. (Материалы международной научно-практической конференции 21-22 апреля 1993 г. Часть 2. Чебоксары, 1993. С.103-104); Экспериментальная дидактика в России: становление и тенденция развития (В сб.: Историко-педагогические исследования и проблемы стратегии современного отечественного образования. М., 1993. С.150-156).

Областью научных исследований А.Е.Орловой в настоящее время являются проблемы вузовской педагогики, повышения эффективности обучения. К числу основных ее трудов по данной проблеме относятся: Сборник учебных заданий по английскому языку для студентов II курса зооинженерного факультета (Чебоксары, 1986); Сборник учебных заданий по английскому языку для студентов II курса экономического факультета (Чебоксары, 1986); Основные тенденции развития педагогики. В кн.: Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. М., 1991. С.171-184 (В соавторстве).

Орлова Валерия Ивановна	Родилась 3 июня 1928 г. в дер. Бигильдино Козловского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.
--	---

Окончила Карачевскую среднюю школу Козловского района (1945), филологический факультет Казанского государственного университета им. В.И.Ульянова (Ленина) в 1950 г., аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ АПН СССР (1975). В 1975 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Защита состоялась в НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР.

С 1950 г. работала в Чувашском институте усовершенствования учителей в качестве методиста русского языка, в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева – ассистентом, старшим преподавателем.

давателем кафедры русского языка. В 1967 г. она была избрана по конкурсу на должность доцента кафедры русского языка Чувашского государственного университета, где она проработала до 1992 г.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Основные научные труды В.И.Орловой посвящены проблемам методики преподавания русского языка в чувашской школе. Они публиковались в различных сборниках научных трудов, в журнале «Русский язык в национальной школе». Ею изданы «Пособие по орфоэпии для чувашских школ» (Чебоксары, 1966); «Фразеология русского языка» (Чебоксары: ЧГУ, 1970), «О типичных фразеологических ошибках чувашских студентов» (Русский язык в национальной школе», 1970, №5); «Спецкурс по русской фразеологии в условиях двуязычия» (Чебоксары, 1977) и др. Ряд статей В.И.Орлова опубликовала в журналах Чехословакии. Среди них работы в помощь изучающим русский язык: Пути преодоления фонетической интерференции в словацкой аудитории (журнал «Руштинар», 1979, №7); Учителю о русской орфоэпии; О лингвострановедческом аспекте преподавания русской фразеологии студентам-филологам и др.

Осокина

Галина Николаевна

Ульянова Г. 05.0003
им 2

Родилась 13 октября 1920 г. в селе Порецкое Порецкого района Чувашской Республики. По национальности – русская.

Окончила Порецкую среднюю школу (1938), химический факультет Казанского государственного университета им.В.И.Ульянова-Ленина (1942), годичную аспирантуру в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения АПН СССР (1965-1966). В 1966 году в этом же институте защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Развитие у учащихся средней школы общих химических понятий в процессе изучения органической химии».

Трудовая деятельность началась и продолжалась в течение всех лет активного труда в Порецкой средней школе в качестве учительницы химии и заведующего учебной частью этой школы (более 40 лет, из них 12 лет – завучем). В течение многих лет она являлась научным корреспондентом лаборатории обучения химии НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. Любовь к детям, к школе, к преподавательской деятельности в школе и к химии не позволяли ей переезжать на преподавательскую работу в высшие учебные заведения страны, и она до ухода на заслуженный отдых трудилась в Порецкой сельской школе.

Кандидат педагогических наук. Имеет почетные звания «Заслуженный учитель школ Чувашской АССР» и «Заслуженный учитель школ РСФСР», награждена орденом Ленина, значком «Отличник народного просвещения», медалями и почетными грамотами. Являлась депутатом Верховного Совета СССР 8 созыва, занесена в Республиканскую книгу «Героизма и трудовой славы». Научная специальность – «Методика преподавания химии».

Научные интересы Г.Н.Осокиной связаны с методикой преподавания химии в средней школе. В своей диссертации она определяет систему общих химических понятий и последовательность их развития при изучении органической химии, разрабатывает методику и выявляет условия и средства для успешного развития общих понятий и т.д. Ученый-педагог экспериментально доказал, что предлагаемая в диссертации система развития общих химических понятий вполне доступна для учащихся. Ценность исследований Г.Н.Осокиной заключается в том, что они до сих пор не потеряли своего научного и практического значения. Основные рекомендации ученого отражены в следующих публикациях: Об организации самостоятельной работы учащихся (В сб.: Передовой опыт – в основу перестройки школы. Чебоксары, 1960); Использование эксперимента при повторении и обобщении знаний учащихся по химии (Химия в школе. 1964, №5); Об учебнике органической химии (Химия в школе. 1965, №1 (в соавторстве)); К вопросу изучения закономерности перехода количественных изменений в качественные (Химия в школе. 1965, №2); Развитие у учащихся общих химических понятий в процессе изучения органической химии (Химия в школе, 1965, №3).

Осокина

Родилась 18 июля 1959 г. в пос. Вур-

Татьяна Владимировна

нары Вурнарского района Чувашской Республики. По национальности – русская.

Окончила Вурнарскую среднюю школу №1, затем историко-педагогической факультет Костромского государственного педагогического института (1981). В 1989-1994 гг. была аспирантом при Институте молодежи в Москве, где защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Историко-педагогический анализ идей развития личности ребенка в коллективе» (1994).

Трудовая деятельность началась в Вурман-Кибекской средней школе Вурнарского района, где она работала учительницей истории и обществоведения (1981-1982). В 1982 году она была избрана секретарем Вурнарского райкома ВЛКСМ, в 1985-1989 гг. работала в Чувашском обкоме ВЛКСМ инструктором и заведующим отделом студенческой молодежи.

С 1994 года Т.В.Осокина работает старшим преподавателем на кафедре педагогики Чувашского государственного педагогического института имени И.Я.Яковлева.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Научная деятельность Т.В.Осокиной связана с исследованием развития личности и ее взаимодействия с коллективами, особенностью которых является рост и разнообразие возможностей как для развития человека, так и его торможения. В работах молодого ученого на базе историографического подхода к изучению идеи развития личности ребенка в коллективе дан анализ особенностей теоретических подходов социальной обусловленности и противоречивости данного процесса, показана динамика основных тенденций в связи с изменениями функционирования образовательно-воспитательной системы. Ценно и то, что ученый выделяет и подвергает научному анализу такие важные для современной педагогической теории и практики идеи, как гармония личности и коллектива, создание условий для многостороннего развития личности.

Практически значимым и обоснованным является вывод о целенаправленности усиления развивающей функции коллектива, обогащения культуры взаимодействия членов коллектива, взрослых и детей на гуманистических основах, стимулирование самодвижения личности ребенка.

Исследование Т.В.Осокиной в основном охватывает период 1960-1980 гг. Необходимо отметить его насыщенность, определенную противоречивость в научных идеях, подходах к реализации воспитательного потенциала детского коллектива в развитии личности ребенка, а также возвращение исследователя к истокам данной идеи в предреволюционный период и 20-ые годы нашего столетия. Указанные проблемы исследователем освещены в 8 статьях и тезисах сборников, изданных в Москве и Чебоксарах. Научное исследование проблемы автором продолжается.

Павлов
Алексей Павлович

Родился 13 января 1940 г. в дер. Б.Янгильдино Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Икковскую среднюю школу Чебоксарского района (1957), Ташкентский государственный институт культуры (1967).

С 1960 по 1963 год служил в рядах Советской Армии. Педагогическая деятельность А.П.Павлова началась в Чувашском государственном университете им.И.Н.Ульянова (1968-1978) в качестве ассистента, старшего преподавателя.

давателя кафедры физвоспитания. В 1978-1985 гг. работал учителем физической культуры в Чувашской Республиканской школе-интернате для слабовидящих детей.

С 1985 г. по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: старший преподаватель, доцент, зав. кафедрой теоретических основ физвоспитания.

В 1985 году в Московском областном педагогическом институте им.Н.К.Крупской защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование правильной осанки у школьников с нарушением зрения».

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки».

Ученый-педагог А.П.Павлов – автор около 30 научных и методических работ. Наибольший интерес представляют следующие работы: Физическое воспитание детей с отклонениями состояния здоровья. Чебоксары, 1996; Изданные в соавторстве: Программа по физической культуре для слабовидящих детей. М., 1978; Программа по физической культуре для слепых детей. М., 1984; Программа по физической культуре для специальных школ (умственно отсталые дети). М., 1991; Все мы любим минуты физзарядки. На чуваш. языке. Чебоксары, 1995.

В настоящее время исследователь-ученый работает над проблемой «Динамика физического развития двигательных способностей и основных физиологических систем у человека в процессе старения и пути коррекции средствами физического воспитания».

**Павлов
Иван Владимирович**

Родился 13 октября 1940 г. в дер.Соба-
касы Чебоксарского района Чувашской Рес-
публики. По национальности – чуваш.

Окончил Ишакскую среднюю школу (1958), историко-филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1966), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1976). В 1977 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Общественно полезная деятельность как фактор перевоспитания педагогически запущенных подростков в сельской школе». Защита состоялась в МГПИ им. В.И.Ленина.

Трудовая деятельность началась после окончания средней школы в качестве зав. сельским клубом, затем служил в рядах Советской Армии в пограничных войсках. В 1966-1973 гг. И.В.Павлов работал учителем исто-

рии и старшим воспитателем в Кугесьской школе-интернате Чебоксарского района. С 1976 года ученый-педагог трудится в ЧГПИ им. И.Я.Яковлева в качестве преподавателя, доцента кафедры педагогики, с 1986 г. заведует кафедрой педагогики. В 1993 г. ему присвоено ученое звание профессора.

Кандидат педагогических наук, профессор. Научная специальность – «Общая педагогика». За многолетнюю и плодотворную работу по подготовке учительских кадров ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Чувашской Республики». Он является членом-корреспондентом Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики, действительным членом Академии педагогических социальных наук, вице-президентом Чувашского отделения АПСН, вице-президентом межрегиональной Ассоциации «Воспитание», ученым-секретарем диссертационного Совета по присуждению ученой степени кандидата пед. наук в ЧГПИ им. И.Я.Яковлева.

Научные интересы И.В.Павлова связаны с проблемами теории и практики воспитания. Он является автором 160 научных работ, в том числе 12 книг, пособий, монографий, 16 методических рекомендаций. В книгах и пособиях «С верой в человека» (Чебоксары, 1982), «Преодоление педагогической запущенности у подростков» (Чебоксары, 1991), «Работа классного руководителя с трудными детьми» (Чебоксары, 1984), «Педагогический и гражданский подвиг А.С.Макаренко» (Чебоксары, 1987), «Организация урока и самоподготовка учащихся» (Чебоксары, 1988), «Педагогические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних» (Чебоксары, 1996) раскрыты сущность и особенности педагогически запущенных подростков и причины трудности в их обучении и воспитании; определены теоретические и методические основы организации педагогического процесса по преодолению и предупреждению трудновоспитуемости школьников; на основе обобщения передового опыта и длительной опытно-экспериментальной работы обоснованы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания и перевоспитания трудных подростков в условиях общеобразовательной школы.

В книгах И.В.Павлова «Воспитание на традициях» (Чебоксары, 1988), «Воспитание трудолюбия у детей и подростков в семье» (Чебоксары, 1991), написанных в соавторстве «Вместе с общественностью» (Чебоксары, 1995), «Школа растит хлеборобов» (Чебоксары, 1985), «Уроки хлеба» (Чебоксары, 1984) раскрываются теоретические и методические основы организации нравственного, эстетического, экономического, экологического воспитания школьников, обобщается передовой опыт школ Чувашии, даются рекомендации учителям по организации целостного педагогического процесса.

Ряд пособий ученого-педагога посвящен профессионально-педагогической подготовке будущих учителей. Среди них: «Учителю стажеру» (Чебоксары, 1982), «Организация воспитательной работы в пионерском лагере» (Чебоксары, 1984), «Подготовка студентов к работе с трудными детьми» (Чебоксары, 1983), «Непрерывная педагогическая практика студентов» (Чебоксары, 1986) и др.

За последние годы профессор И.В.Павлов интенсивно работает над исследованием проблемы формирования нравственной и социальной устойчивости у подростков в условиях современной школы. Результаты исследований отражены в работах «Взаимодействие школы, семьи и общественности в формировании активной жизненной позиции учащихся» (Чебоксары, 1981), «Проблемы формирования нравственной устойчивости у подростков» (Вестник Чувашской национальной Академии наук и искусств, 1993, №1), а также в опубликованных в центральной печати статьях «К каждому свой подход» (Народное образование. 1973, №5), «Из опыта работы с трудными детьми в сельской школе-интернате» (Воспитание школьников. 1976, №5) и др.

Под руководством ученого-педагога изданы сборники научных трудов «Формирование гражданина» (1996), «Организация педагогического процесса в школе» (1991), «Проблемы формирования нравственно устойчивой личности учащихся в современных условиях» (1993), «Психолого-педагогические проблемы предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения учащейся молодежи в современных условиях» (1992), «Формирование социально устойчивой личности учащейся молодежи в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы» (1996) и др. Указанные работы, вышедшие под его научной редакцией, имеют огромное значение и во внедрении передового опыта учителей в работу школ.

По инициативе И.В.Павлова проведено 6 Международных, 2 Всесоюзных, 7 Всероссийских, 5 республиканских научно-практических конференций по педагогическим проблемам. Им оказано содействие в подготовке и защите 9 соискателям ученой степени кандидата пед. наук. Он руководит научной работой аспирантов и соискателей по специальности «Общая педагогика», много сил отдает обобщению передового опыта работы школ Чувашской Республики.

**Павлов
Илья Павлович**

Родился 5 июля 1905 г. в дер. Нюргечи Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. После окончания сельской школы учился в школе II степени

и в учительской семинарии г. Тетюши. В 1921-1924 гг. обучался и окончил Орловский садово-огородный техникум. Трудовая деятельность началась после окончания техникума: работал учителем в Чебоксарской опытно-показательной школе Чувашской Республики (1924-1925). В 1925-1928 гг. учился в Коммунистическом Университете трудящихся Востока в г. Москве, после окончания которого был направлен на работу в Центральное издательство народов СССР при Президиуме ЦИК СССР в качестве главного редактора Чувашской секции (1928-1931). С 1931 по 1934 год И.П.Павлов работал на должности заведующего Чувашским государственным издательством и заведующим партийным отделом республиканской газеты «Канаш» (одновременно был заместителем ответственного редактора).

В 1935-1967 гг. находился на педагогической работе на должностях учителя, завуча и директора средних школ в Чувашии, Бурятии и Иркутской области (1935-1942), Советской средней школы №1 в Польше (1946-1949) и Мытищинской школы №5 Московской области (1949-1967).

В 1967 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Методика обучения сочинениям на литературные темы в старших классах средней школы». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина. С 1967 по 1976 год (до ухода на заслуженный отдых) ученый-педагог работал старшим научным сотрудником в Научно-исследовательском институте школ Министерства просвещения РСФСР.

И.П.Павлов – активный участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В конце 1942 г. он добровольно вступил в ряды Советской Армии, участвовал в боях с немецкими фашистами в качестве командира минометного взвода. За боевые заслуги награжден орденом Отечественной войны II степени и несколькими боевыми медалями.

Кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник. Научная специальность – «Методика преподавания литературы». Педагогическая и научная работа И.П.Павлова отмечена Почетными грамотами и правительственными наградами.

Научно-исследовательскую работу И.П.Павлов вел в области методики преподавания русской литературы. Имея многолетний опыт работы в качестве учителя, он разработал методику обучения сочинениям на литературные темы в старших классах средней школы. Результаты его исследования публиковались в брошюрах, статьях, в материалах научно-практических конференций. Особый интерес представляют следующие труды по педагогике и методике: Уроки обучающего сочинения в старших классах. М.: Учпедгиз, 1960; Итоги первого года работы по новым программам в 3 классе по

литературе / Составитель и редактор И.П.Павлов. М., 1973; Из опыта работы по новым программам на уроках литературы в IV-VII классах / Составитель и редактор И.П.Павлов. М., 1973; Темы и содержание сочинений учащихся II-X классов городских и сельских школ. Пособие для учителя. М., 1976; Учебно-воспитательная работа в малокомплектной школе (соавтор). М.: Просвещение, 1973 и др.

В научной деятельности ученого-педагога определенное место занимает его литературная и переводческая работа. Он писал статьи и брошюры на общественно-политические темы (Молодая гвардия Чувашии. Чебоксары, 1927; Спутник деревенского комсомольца. М.: Центриздат народов СССР, 1928. На чувашском языке; Чувашский комсомол на социалистической стройке. М.: Центриздат, 1930. На чуваш. яз. и др.). На чувашский язык им переведены некоторые труды Маркса, Энгельса, Ленина (Например: Коммунистический манифест (Чебоксары, 1932); От какого наследства мы отказываемся (Чебоксары, 1959)) и др. Огромное количество научно-методических статей опубликовано им в журналах «Народное образование», «Литература в школе», в хрестоматиях для учащихся средней школы и др.

Результаты научных исследований И.П.Павлова, его методические рекомендации и пособия не потеряли своего значения и в настоящее время. Они с большим одобрением используются учителями русской литературы общеобразовательных школ, преподавателями и студентами педагогических вузов.

**Павлов
Николай Илларионович**

Родился 11 декабря 1934 г. в дер. Новые Высли Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Чурачикскую среднюю школу Комсомольского района (1953), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1958), годичную аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1974). В 1974 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Методические основы совершенствования учебного эксперимента по разделу «Колебания и волны» в курсе физики средней школы». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте школьного оборудования и технических средств обучения АПН СССР.

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута в Ново-Измабаевской средней школе Комсомольского района (1958-1959). В 1959-1962 гг. работал секретарем РК ВЛКСМ, зав. учебной частью Чурачик-

ской средней школы. С 1962 г. трудился преподавателем в Волжском филиале Московского энергетического института, с 1967 г. по настоящее время работает в Чувашском государственном университете им.И.Н.Ульянова: старший преподаватель, доцент кафедры физики, зам. декана физико-математического факультета, зав. подготовительным отделением. С 1991 г. по настоящее время работает доцентом на кафедре физики университета.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания физики». За заслуги в труде Н.И.Павлову присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования ЧР».

Научные интересы Н.И.Павлова охватывают ряд проблем. В первые годы своей деятельности он исследовал вопросы методики преподавания физики в средней школе, в частности методические основы совершенствования учебного эксперимента по разделу «Колебания и волны» в курсе физики средней школы. По этой проблеме им защищена кандидатская диссертация, опубликованы ценные статьи и методические указания. В их числе: Некоторые вопросы постановки лабораторных работ по физике. В сб.: Проблемы формирования процесса обучения в высшей школе. Чебоксары: ЧГУ, 1971; Руководство и методические указания по физике. Чебоксары: ЧГУ, 1971 (соавтор.); Колебания и волны (методика демонстрационного эксперимента). Чебоксары: ЧГУ. 1972; Новые опыты с волновой ванной // Физика в школе. 1972. №4; Новые демонстрационные опыты (по разделу «Колебания и волны»). Чебоксары: Чувашгиз, 1973.

Важным направлением в научных исследованиях ученого-педагога является «Учебный физический эксперимент». Он включает в себя самостоятельный учебный эксперимент, выполняемый учащимися, и демонстрационный эксперимент, выполняемый учителем. По данной тематике им опубликовано более 80 работ, в том числе монографии «Новые опыты по разделу «Колебания и волны» (Чебоксары, 1974) и «Физический эксперимент в средней школе» (Москва: Просвещение, 1991, в соавторстве). Эти книги до сих пор являются настольными для учителей физики.

В течение 10 лет Н.И.Павлов работал в составе Научно-методического Совета Министерства высшего образования СССР, он является одним из авторов программ по методике преподавания физики в университетах, разработанных в 1980, 1984, 1987 гг. Им разработаны учебные приборы по физике и методика использования их в учебном процессе. По его конструкции выпускались учебные приборы промышленностью страны.

**Павлова
Ирина Ивановна**

Родилась 8 сентября 1968 г. в пос. Кугеси Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

После окончания Кугесьской средней школы обучалась на историческом факультете Чувашского государственного университета имени И.Н.Ульянова (1985-1990). В 1995 году окончила заочную аспирантуру в Институте национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации. В 1995 г. там же защитила диссертацию на соискание ученой степени канд. педагогических наук на тему: «Формирование единства гражданского сознания и поведения у подростков в современной национальной школе». Трудовая деятельность началась в 1989 г.: работала учительницей истории в Первомайской средней школе Цивильского района. В 1990-1994 гг. работала учительницей истории и обществоведения в средних школах №56 и №34 г.Чебоксары. с 1994 г. – преподаватель Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева. Старшим преподавателем кафедры педагогики работает по настоящее время.

Кандидат педагогических наук. Действительный член Международной педагогической академии. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Проблемы гражданского воспитания интересовали И.И.Павлову еще в первые годы ее работы учительницей в школе. Основным методом ее исследования являлась опытная работа, организованная как педагогический эксперимент в тех вышеуказанных школах, где она работала учительницей. Научной новизной ее исследования является то, что в нем раскрыта сущность воспитания единства гражданского сознания и поведения. Ценно и то, что дана характеристика интегральных гражданских качеств личности, присущих гражданину Отчизны, Мира и входящих в предлагаемую модель выпускника современной школы, показано своеобразие их развития у учащихся подросткового возраста. В диссертационной работе и ряде статей молодого ученого раскрыта методика педагогического руководства гражданским воспитанием и самовоспитанием подростков. Ей удалось выявить и научно обосновать педагогические условия эффективного формирования гражданского сознания и поведения у подростков в современной национальной (чувашской) школе в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и организации разносторонней внеклассной и внешкольной работы.

По результатам своего исследования И.И.Павлова выступала на различных научно-практических конференциях, опубликовала более 50 работ. Дальнейшая работа по проблеме «Управление гражданским воспитанием в

современной школе» продолжается. В 1996 г. ею издана монография «Теория и практика гражданского воспитания в современной школе».

**Парамонова
Наталья Геннадьевна**

Родилась 2 мая 1957 г. в г.Чебоксары Чувашской Республики. По национальности – русская.

После окончания средней школы №22 г.Чебоксары (1974) поступила на биолого-химический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева и окончила его с отличием в 1979 г. В 1992-1995 г. обучалась в аспирантуре Московского государственного педагогического университета им.В.И.Ленина. Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук состоялась в 1996 г. в МГПУ им.Ленина по теме: «Методические проблемы обучения студентов педвузов основам прикладной химии».

Трудовая деятельность началась в 1979 г.: работала лаборантом кафедры химии ЧГПИ им.И.Я.Яковлева (1979-1984). В 1984-1990 гг. трудилась в средней школе №24 г.Чебоксары в качестве учительницы химии и биологии. С 1996 г. после успешной защиты кандидатской диссертации Н.Г.Парамонова работает старшим преподавателем на кафедре химии ЧГПИ им.И.Я.Яковлева.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и методика обучения химии».

Область научных исследований Н.Г.Парамоновой – педагогика и методика высшей школы. Проблемам профессиональной подготовки учителей химии ею посвящено 8 публикаций. Она разработала вариант введения в учебный процесс сведений об областях применения знаний фундаментальных химических дисциплин в рамках спецкурса «Основы прикладной химии». В диссертационном исследовании она предложила программу и методику обучения данному спецкурсу. Ценность научных работ ученого-педагога заключается и в том, что они помогают лучше организовать изучение прикладной химии, что безусловно позволяет более успешно реализовать дидактический принцип связи обучения с жизнью, способствует повышению мотивации изучения химии в школе.

Основные научные результаты молодого ученого изложены в следующих работах: Структурно-логические схемы как одно из средств активизации самостоятельной работы студентов // Высшая школа – народному хозяйству Чувашии. Проблемы образования. Чебоксары: ЧГУ. 1992 (в соавтор.); Прикладная направленность изучения химии в средней школе: прошлое и настоящее // Химия в школе. 1994. №4 (в соавтор.); Прикладные знания в кур-

се химии средней школы // Научные труды МГПУ им. Ленина. М.: Прометей, 1995: Спецкурс для педвузов «Основы прикладной химии» // Материалы научно-практической конференции. М.: МГПУ, 1995: Экологический аспект прикладных знаний по химии // Ломоносовские международные чтения. Архангельск: Поморский международный пед. университет им. М.В. Ломоносова, 1995.

**Паршагин
Юрий Григорьевич**

Родился 10 мая 1941 г. в селе Ташевка Верхне-Услонского района Республики Татарстан. По национальности – русский.

Окончил среднюю школу №7 г.Чебоксары (1958), спортивный факультет Армянского государственного института физической культуры (1962), электротехнический факультет Чувашского государственного университета (1976), аспирантуру во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры (1972). В 1974 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Экспериментальное исследование структуры силовой нагрузки у метателей диска высокого класса». Защита состоялась во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Трудовая деятельность началась в 1962 г.: работал тренером спортивной школы молодежи в г.Чебоксары. В 1963-1965 гг. – преподаватель кафедры физвоспитания Казанского авиационного института, в 1965-1969 гг. – ассистент, старший преподаватель, зав.кафедрой физвоспитания Волжского филиала Московского энергетического института. После окончания аспирантуры работал в Чувашском государственном университете (1972-1977) и в Чувашском сельскохозяйственном институте (1987-1991).

С 1991 г. Ю.Г.Паршагин трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева в качестве доцента и зав. кафедрой физвоспитания.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки».

Область научных исследований ученого тесно связана с его практической педагогической деятельностью и темой кандидатской диссертации. Результаты своей работы им изложены в публикациях, число которых превышает 70. Наиболее значительными из них являются: О некоторых особенностях подготовки метателей в условиях экспериментальной группы легкоатлетического клуба в ВНИИК-Динамо. М., 1971; О системе использования средств восстановления в тренировке легкоатлетов. М., 1975; Сочетание парциальных объемов силовой нагрузки у дискоболов // Легкая атлетика. М.,

1973. №1: Организация, содержание и формы занятий по физическому воспитанию со студентами спецгруппы. Методические рекомендации. Чебоксары. 1990. Под редакцией Ю.Г.Паршагина выпущено 3 сборника научных работ. Им получено 4 авторских свидетельства на изобретение, 3 работы опубликованы за рубежом. В настоящее время ученый-педагог работает над проблемой «Совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы».

**Петров
Геннадий Петрович**

Родился 1 декабря 1941 г. в д.Кагаси
Аликовского района Чувашской Республики.
По национальности – чуваш.

Окончил Тиушскую среднюю школу (1959), англо-чувашское отделение историко-филологического факультета Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1964 г. с отличием), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1971). В 1971 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Работа по преодолению трудностей в произношении английских гласных и согласных в чувашской средней школе». Защита состоялась в МГПИ им.В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась в годы учебы в пединституте: в 1962-1964 гг. преподавал английский язык в детском садике №11 г.Чебоксары. После окончания пединститута работал преподавателем, старшим преподавателем, доцентом кафедры английского языка своего же института (1964-1968, 1971-1974). С 1974 года Г.П.Петров заведовал кафедрой иностранных языков Чувашского государственного университета. В 1976-1977 гг. находился на стажировке в Англии на кафедре фонетики Университетского колледжа Лондонского университета. В 1980 году ученый-педагог вынужден был оставить работу в Чувашском университете по состоянию здоровья.

Г.П.Петров начал заниматься научной работой еще будучи студентом III курса Чувашского пединститута. Его интересовала методика обучения иностранному языку дошкольников детского сада, в котором он работал в качестве преподавателя английского языка. В те годы он опубликовал две статьи об опыте своей работы в сборниках Чувашского института усовершенствования учителей. В дальнейшем основным направлением в его научной деятельности являлась разработка вопросов обучения английскому произношению в чувашских школах: им отобран произносительный минимум по английскому языку в чувашских школах, выявлены типичные трудности и

определена методика формирования слухо-произносительных навыков по английскому языку с учетом двух функционирующих речевых механизмов у учащихся – на родном и русском языках. Ученый-педагог вел исследование функций интонации в английском и чувашском языках и методики обучения ритмико-интонационной стороне английской речи в чувашской аудитории.

Основное содержание научных исследований Г.П.Петрова опубликовано в 13 его работах. Наиболее ценными являются: Обучение иностранному языку в детских садах. В сб.: Обучение иностранному языку на устной основе. Чебоксары. 1963; Работа над произношением на начальном этапе обучения английскому языку в чувашской школе. Пособие для учителей. Чебоксары: Чувашкнигоиздат. 1970; Английское произношение в чувашской школе. Методическое пособие для учителей. Чебоксары: Чувашкнигоиздат. 1976; О некоторых функциях интонации в чувашском языке // Советская тюркология, 1977, №4; К проблеме обучения технике чтения и письма детей младшего школьного возраста (из опыта работы школ Англии). Чебоксары. Ученые записки ЧГПИ. Вып. XXX. 1970 и др.

**Петров
Кронид Андреевич**

Родился 9 сентября 1944 г. в дер. Кадикасы Моргаушского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

В 1965 году окончил физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева. В 1996 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Защита состоялась в Институте национальных проблем образования Министерства образования Российской Федерации на тему: «Воспитание дисциплины личного поведения у учащихся многонациональной городской школы».

Трудовая деятельность К.А.Петрова началась после окончания ЧГПИ им.И.Я.Яковлева: учитель физики средней школы №23 г.Чебоксары (1965-1966), учитель физики средней школы №9 г.Чебоксары (1966-1971). В 1972-1976 гг. он работал учителем физики лицея в Алжире, затем директором городской заочной школы г.Чебоксары (1976-1984). С 1984 г. по настоящее время трудится на должности зав. Ленинским райОНО г.Чебоксары.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика». Награжден значком «Отличник народного просвещения». Ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Чувашской Республики» (1990).

Научные интересы К.А.Петрова связаны с проблемой воспитания сознательной дисциплины у подрастающего поколения. Актуальность исследо-

вания выражается в том, что последнее десятилетие ознаменовалось существенным ухудшением состояния дисциплины во всех сферах общественной жизни страны. Трудности и сложности указанной проблемы ощущаются на каждом шагу, особенно в условиях городской школы.

Исследователю удалось: определить особенности педагогической деятельности многонациональной городской школы по воспитанию сознательной дисциплины; научно обосновать наиболее эффективную систему воспитания личного поведения; на основе многолетнего педагогического опыта и опыта учителей ряда школ, экспериментальных поисков выявить оптимальную совокупность средств, обеспечивающих эффективную деятельность руководителей школ, учительских коллективов, родителей и учеников по воспитанию сознательной дисциплины. Ценность диссертационной работы К.А.Петрова заключается и в том, что она впервые рассматривает проблему воспитания сознательной дисциплины в многонациональном городском школьном коллективе.

Нельзя не отметить практическую значимость исследования ученого. Им разработаны научно-методические рекомендации для директоров, учителей и родителей по вопросам воспитания сознательной дисциплины в специфических условиях перестройки и реформ, методические материалы, обобщающие передовой опыт школ и учителей по реализации идей народной педагогики в воспитании сознательной дисциплины учащихся. Результаты исследования К.А.Петрова используются не только на курсах, семинарах, научно-практических конференциях, но и при подготовке студентов педагогических вузов.

Основные итоги научных исследований ученого-педагога изложены в следующих публикациях: Монографическое исследование «Воспитание дисциплины личного поведения у учащихся многонациональной городской школы». Чебоксары, 1996; Новое направление в учебно-воспитательном процессе школ Ленинского района // Информационный бюллетень, №1. Чебоксары, 1993; Совершенствование воспитательной работы в школах района // Там же. С.15-19; Обновление содержания воспитательной работы с учащимися // Там же. С.55-56; Организация целостного учебно-воспитательного процесса на деятельно-демократической основе. Чебоксары, 1994 (в соавторстве, составление, научное редактирование) и др.

Петрова Родилась 26 февраля 1928 г. в г.Алатырь
Галина Александровна Чувашской Республики. По национальности – русская
Окончила среднюю школу №1 г.Шумер-

ля Чувашской Республики (1946), историко-филологический факультет Казанского государственного университета им. В.И.Ульянова-Ленина (1951), аспирантуру в Казанском государственном университете (1954).

В 1955 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Воспитание художественного вкуса старшеклассников в процессе изучения литературы». В 1989 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме: «Педагогические основы эстетической подготовки учителя в высшем учебном заведении». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте теории и методов воспитания АПН СССР.

Доктор педагогических наук, профессор. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Награждена медалью «Ветеран труда». Почетными грамотами, значком «Отличник народного просвещения».

Трудовая деятельность началась после окончания Казанского университета в качестве учительницы русского языка и литературы (1954-1955). В 1956-1980 гг. работала на кафедре педагогики и психологии Казанского государственного университета: ассистент, старший преподаватель, доцент. В 1980-1985 гг. трудилась в качестве заведующего кафедрой педагогики и психологии, с 1986 по настоящее время работает профессором этой же кафедры в Казанском государственном университете.

Научные интересы профессора Г.А.Петровой связаны с исследованием проблем эстетического воспитания школьников и педагогических основ подготовки учителя в высшем учебном заведении.

Результаты научных исследований Г.А.Петровой и методические рекомендации по их использованию в практической деятельности школ и вузов высоко ценятся учителями и преподавателями вузов.

Важнейшие выводы и рекомендации ученого изложены в ее опубликованных работах: Эстетическое воспитание в школе. Казань, 1991; Эстетическая подготовка студентов в вузе. Казань, 1985 (в соавторстве) и др. Всего ученым-педагогом опубликовано 85 работ, с объемом около 100 печ. листов.

Петрова
Зоя Александровна

Родилась 20 сентября 1948 г. в дер. Ковали Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Канашиское педагогическое училище (1969), отделение педагогики и психологии педагогического факультета Московского государственного педагогического института им.В.И.Ленина (1976), аспирантуру в Московском государственном педагогическом университете им.В.И.Ленина (1991). В 1991 году защитила диссер-

тацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Воспитание общественно трудовой активности учащихся начальных классов».

Трудовая деятельность началась после окончания Канашского педучилища в качестве воспитателя в Ближнесорминской восьмилетней школе, учительницы начальных классов в Сеспельской средней школе Канашского района (1969-1971). После окончания Московского пединститута по направлению Министерства просвещения РСФСР работала в Чувашском институте усовершенствования учителей в качестве методиста кабинета начальных классов (1976-1981).

С 1981 года по настоящее время работает на кафедре педагогики и методики начального обучения Чувашского пединститута: читала курс психологии, с 1986 г. – курс педагогики. С 1992 г. является доцентом кафедры педагогики начального обучения и зам. декана факультета по воспитательной работе.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Общая педагогика».

Большинство научно-исследовательских работ З.А.Петровой посвящено проблеме повышения эффективности воспитания учащихся начальных классов. Ученый, имеющий базовое среднее и высшее образование по специальности педагогики и психологии в начальных классах, опыт работы по указанной специальности в младших классах средней школы, первые поиски путей улучшения воспитательной работы сумела обобщить в своей диссертации. В общей сложности этим вопросам уделено ею главное место в 20 публикациях, в выступлениях на многих научных и научно-практических конференциях. Ценные материалы содержатся в таких работах, как: Воспитание трудовой активности младших школьников во внеурочной деятельности (1985); Педагогическое мастерство учителя (Начальная школа, 1988, №3); Внеучебная деятельность учителя по воспитанию общественно трудовой активности учащихся начальных классов сельской школы. Методические рекомендации. (1990); Подготовка студентов факультета начальных классов к воспитательной работе. Методические рекомендации (1993). Ею составлена программа спецкурса «Педагогические основы школьного продленного дня», опубликованы методические рекомендации «Курсовые и дипломные работы по педагогике» (1995).

**Петрова
Роза Николаевна**

Родилась 12 сентября 1939 г. в дер.Тенеево Янтиковского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Шигалинскую среднюю школу Урмарского района (1956), с отличием русско-чувашское отделение историко-филологического факультета Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1964), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1974).

Трудовая деятельность началась в качестве учительницы в 1964г.: работала в Вутабосинской средней школе Канашского района (1964-1965), в Янтиковской средней школе Янтиковского района (1965-1966), в Арабосинской средней школе Урмарского района (1966-1972). В 1972-1978 гг. работала младшим научным сотрудником Чувашской лаборатории НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР. С 1978 по 1993 год Р.Н.Петрова работала старшим преподавателем, доцентом в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: на факультете начальных классов была единственным специалистом по методике преподавания чувашского языка. С 1993 г. по настоящее время ученый-педагог трудится доцентом кафедры чувашского языка Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова.

Кандидат педагогических наук, доцент, действительный член Международной педагогической академии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Изучение творчества П.П.Хузангая в чувашской школе» защищена в 1975 году. Научная специальность – «Методика преподавания литературы». Награждена медалями «Ветеран труда» и др., ей присвоены почетные звания «Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики» (1994), «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики» (1997), является лауреатом Всечувашской премии им.И.Я.Яковлева (1992). Член Союза писателей Чувашии (1993).

Р.Н.Петрова – одна из первых методистов по чувашской литературе, имеющих ученую степень. Методика преподавания чувашской литературы в школах – главное направление ее научной деятельности. Этой проблеме она посвятила около 20 научных работ. Среди них: Некоторые вопросы методики преподавания чувашской литературы (соавтор Д.С.Филиппова). Чебоксары, 1989; Изучение произведений П.П.Хузангая в IV-V классах чувашской школы. В сб.: Русский и родной языки в национальных школах. Л., 1974; Об упорядочении домашнего чтения учащихся начальных классов. В сб.: Из опыта учебно-воспитательной работы учителей начальных классов. Чебокс-

сары. 1975: Некоторые вопросы изучения творчества Д.Исаева в IX классе // Родная Волга. 1976, №7.

Ученый-педагог является автором пособий, учебных программ по чувашской литературе, детской литературе и методике преподавания чувашской литературы, программы факультативных курсов по родной литературе для 8-10 классов (Чебоксары, 1975). В соавторстве с И. Дмитриевым написан учебник «Родная речь» для IV класса. Чебоксары, 1988; в соавторстве с Г. Трофимовым написана хрестоматия по литературе «Ача-пăча сăмахлăхĕ». Чебоксары. 1993.

Определенный интерес представляют ее труды «Бабушкины заповеди». Чебоксары, 1993; «Бытовые традиции чувашей». Чебоксары, 1995 и др. Р.Н.Ахтимирова-Петрова как писатель перевела на чувашский язык рассказы В.Шукшина, А.Гайдара, произведения удмуртских писателей Т. Верещагина, Кузубая Герда, Г.Романовой и многих других. Ею составлена и опубликована Антология удмуртских писателей под названием «Мелодии родникового края». Чебоксары, 1993.

В настоящее время доцент Р.Н.Петрова продолжает работу по методике преподавания чувашской литературы, исследует формирование детских литератур народов Поволжья.

Л и т е р а т у р а: Румянцев М.В. Верна своему выбору // Ульяновец, 1994, 30 сентября; Юмарт Г. Родники удмуртского края // Советская Чувашия. 1994, 17 марта.

**Петрова
Татьяна Николаевна**

Родилась 26 февраля 1956 г. в дер.Тансарино Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Урмарскую среднюю школу №2 Урмарского района Чувашской Республики (1973), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1979), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1991).

Трудовая деятельность Т.Н.Петровой началась в 1973 г. в качестве воспитательницы группы продленного дня в Кульгешевской средней школе Урмарского района. После окончания педагогического института работала учительницей в средней школе №47 гор.Чебоксары. В 1992 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тема диссертации: «Просвещение и педагогическая мысль Чувашии XVIII века». В 1996 году успешно защитила докторскую диссертацию по теме: «История воспитания и педагогической мысли чувашского народа в XV-XVIII вв.».

Защита состоялась в Институте развития личности Российской академии образования. Научным руководителем и консультантом ее диссертаций был академик Г.Н.Волков.

С 1986 года по настоящее время Т.Н.Петрова работает в Чувашском педагогическом институте: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики, доцент кафедры яковлеведения и истории педагогики.

Доктор педагогических наук, профессор. Научная специальность – «Общая педагогика». Т.Н.Петрова является первой женщиной-доктором педагогических наук из чувашей-уроженцев Чувашии.

Главное направление научных интересов Т.Н.Петровой – история воспитания и педагогической мысли чувашского народа. В условиях отсутствия фундаментальных исследований, дающих целостную историческую концепцию развития просвещения и педагогики Чувашии, она в течение более десяти лет работала над этой проблемой. Ею выявлены воспитательные традиции, становление и развертывание школьного образования среди чувашского народа, их эволюция на протяжении четырех столетий – XV-XVIII вв.

При выполнении своего исследования она использовала литературу по целому ряду общественных и гуманитарных наук: истории, этнологии, антропологии, демографии, философии, культурологии, фольклористике, языкознанию, этнопсихологии. В выяснении вопросов просвещения через официальную систему образования ученый-педагог опирается на архивные документы, официальные материалы учреждений образования и правительства. Глубокое изучение историко-педагогической литературы, особенно фундаментальных трудов Г.Н.Волкова, помогли ей правильно определить процесс становления и развития педагогической культуры чувашского народа с XV по XVIII век, научно объективно представить накопленный народный опыт воспитания в системе традиционных педагогических идей и определить ее место в историографии педагогической науки.

Велика практическая значимость научных исследований Т.Н.Петровой. Они отражены в более 50 публикациях с общим объемом 30 авт. листов. Они обсуждались на многих научно-практических конференциях не только Чувашского пединститута, но и на международных («Я.А.Коменский и современность», Чебоксары, 1992), Всесоюзной («Народная педагогика и современные проблемы воспитания», Чебоксары, 1991), Межрегиональной («Развитие новописьменных культур народов Поволжья и Приуралья 18-19 вв», 1991), на 12 сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки «Современные проблемы историко-педагогических исследований» (Москва, 1992) и др.

Результаты исследований Т.Н.Петровой дают возможность не только проследить всю историю развития просвещения в Чувашии до XIX века, но и позволяют использовать накопленный опыт воспитания в современной воспитательной практике.

Труды ученого-педагога способствуют обогащению лекционных курсов и семинарских занятий по философии и истории образования, спецкурсов «Этнопедагогика чувашского народа», «История просвещения и педагогической мысли в Чувашии» и др. Значимость работ Т.Н.Петровой еще более возрастает в связи с гуманизацией воспитания и образования в современных условиях. Народные формы, методы, средства воспитания и обучения, традиции, обычаи, обряды и др., освещенные в исследованиях ученого, представляют также практическую значимость. В ряде ее работ, опубликованных в журналах «Народная школа», «Родная Волга», дается научное освещение исторического опыта и педагогической культуры чувашского народа с периода Волжской Болгарии. Анализ памятников материальной и духовной культуры XV-XVIII вв., выявленные в архивах документы, этнографические материалы позволили ученому-педагогу определить основные тенденции развития педагогической мысли чувашского народа.

Высокой оценки учительства и общественности заслужило методическое пособие по проведению уроков духовности и нравственности «Камал уроксем» (с. Красноармейское, 1995). К числу важнейших научных работ относятся также: Программа физической и духовной гармонии личности «Камал» (для начальной школы). Чебоксары, 1995; Национальная культура, традиции и элементы народной философии чувашей (учебная программа для 5-8 классов). Чебоксары, 1996; Чувашская народная педагогическая терминология XVIII века. В сб.: Народная педагогика и современные проблемы воспитания. Чебоксары, 1991; Межнациональные духовные связи народов Среднего Поволжья в XV-XIX вв. В сб.: Обновление России как возрождение духовности: традиции и новаторство. Нижний Новгород, 1994 и др.

Итогом научных исследований Т.Н.Петровой по теме докторской диссертации являются уникальные труды, опубликованные в 1994-1996 гг. Среди них: Школа и просвещение Чувашии в XVIII веке. Чебоксары, 1994; Чувашская педагогика как фактор мировой культуры. Чебоксары, 1996; История воспитания и педагогической мысли чувашского народа в XV-XVIII вв. Монография. Чебоксары, 1996.

Умелое сочетание своих крупных исследований по истории школы и просвещения в историческом развитии с практическими рекомендациями по проведению учебно-воспитательной работы на современном этапе является

ярким доказательством того, что Т.Н.Петрова – ученый-педагог, умеющий творчески решать важные педагогические задачи.

**Печников
Олег Иванович**

Родился 13 мая 1958 г. в дер. Сявалкас-Хирпоси Вурнарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Ораушскую среднюю школу Вурнарского района (1975), историко-филологический факультет Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова (1983) по специальности «чувашский язык и литература». В апреле 1996 г. успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Обучение творческому письму в I-IV классах чувашской школы». Защита состоялась в Институте национальных проблем образования МО Российской Федерации.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и методика обучения родному языку».

Трудовая деятельность О.И.Печникова началась после окончания средней школы в родной деревне в качестве заведующего клубом (1975-1976). В 1976-1978 гг. служил в рядах Советской Армии.

Педагогическую деятельность начал еще будучи студентом университета: работал учителем чувашского языка и литературы в Янгорчинской средней школе Вурнарского района. После окончания университета трудился учителем чувашского и русского языков в Янгорчинской средней, Хирпосинской восьмилетней школах Вурнарского, Ачакасинской средней школе Канашского районов Чувашской Республики.

В 1987 г. О.И.Печников был избран по конкурсу на должность младшего научного сотрудника в Чувашскую лабораторию (в настоящее время – филиал Института национальных проблем образования МО Российской Федерации).

Здесь продолжалась научная деятельность О.И.Печникова, начатая еще в годы работы учителем в школах. Младший научный сотрудник не оторвался от педагогической работы в качестве учителя чувашского языка: в разных школах г. Чебоксары (№11, 40, 1) обучал чувашскому языку учащихся русской национальности. Изучение опыта работы лучших учителей чувашского языка и литературы своей республики и Самарской, Ульяновской областей, Башкортостана, оказание методической помощи молодым учителям помогли ему серьезно обобщить результаты своих научных исследований и выработать научно обоснованную и экспериментально проверен-

ную систему обучения творческому письму учащихся I-IV классов чувашских школ.

О.И.Печников является первым из чувашских ученых-педагогов, защитивших кандидатскую диссертацию по проблеме обучения чувашскому языку в начальных классах. Научная новизна исследований О.И.Печникова заключается в том, что он изучил состояние развития письменной монологической речи учащихся начальных классов чувашских школ, выявил типичные ошибки и причины их появления, впервые в практике чувашской начальной школы им разработана методика обучения творческому письму, сформулированы основные умения и навыки, которые должны быть выработаны у учащихся в связи с обучением созданию текста.

Ученым-педагогом опубликовано 20 научных работ. Основные научно-методические интересы: общие вопросы методики преподавания чувашского языка как родного и неродного; учебные пособия по обучению чувашскому языку как родному и неродному; методика развития связной письменной речи; обучение составлению текста.

Результаты научных исследований опубликованы в следующих основных работах О.И.Печникова: Уроки изложения // Родной язык во II классе. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1991. С.197-210; Развитая речь – основа прочных знаний // Родной и русский языки в начальных классах чувашской школы. Выпуск II. Чебоксары, 1988. С.133-141; Проведение творческих работ в III классе // Родной язык в III классе. Чебоксары, 1992. С.80-104; Творческие работы в IV классе. Чебоксары, 1993. С.88-116; Программа по чувашскому языку для I-IV классов школ с многонациональным составом учащихся. Чебоксары, 1996; Дидактический материал по чувашскому языку для 2-4 классов (в соавторстве). Чебоксары, 1996 и др.

Научно-педагогическую деятельность О.И.Печников успешно сочетает с литературной: пишет и публикует детские рассказы.

В настоящее время О.И.Печников трудится старшим преподавателем на кафедре методики преподавания чувашского языка и литературы Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова. Он ведет курс методики обучения чувашскому языку как неродному, спецкурс «Обучение неродному языку на основе текста».

Поманисочка

Эльвира Витальевна

Родилась 3 апреля 1956 г. в селе Калинино Вурнарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила среднюю школу №27 г Чебоксары (1973), Горьковский государственный педагогический институт

иностранных языков (1978). В 1996 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Обучение чтению литературы по специальности студентов I курса филологического факультета педвуза (на материале английского языка)». Диссертация защищена в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

Трудовая деятельность началась после окончания педагогического института в 1978 г. До 1981 г. Э.В. Поманисочка работала преподавателем английского языка в Чувашском государственном университете. С 1981 г. по настоящее время она работает в Чувашском педагогическом институте: ассистент, преподаватель, старший преподаватель кафедры иностранных языков. Перерывы в работе были в 1990-1993 гг. в связи с учебой в аспирантуре Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Методика преподавания иностранных языков».

Область научных исследований Э.В. Поманисочка – педагогика высшей школы. Объектом ее исследования является процесс обучения иностранному языку на первом курсе филологического факультета педагогических институтов. В своих трудах ей удалось не только теоретически обосновать, но и создать и апробировать рациональную методику обучения чтению литературы по специальности. Курс обучения чтению литературы по специальности ученый-педагог строит не изолированно, а как основную часть общего курса обучения иностранному языку.

Ценны тематика и терминологический минимум по специальности на английском языке для студентов I курса филологического факультета, определенные и предложенные ученым. Бесспорно, научные работы Э.В. Поманисочка имеют важное практическое значение и высоко оцениваются преподавателями педвузов.

Перечислим основные труды ученого-педагога по методике преподавания иностранных языков: Формирование грамматических навыков чтения на английском языке у студентов-филологов. Русский язык: теория и практика обучения. Сборник научных трудов. Чебоксары, 1996; Учебно-методические материалы для обучения чтению специальных текстов на первом курсе филологического факультета пединститута (на материале английского языка). Н.Новгород, 1993; К вопросу об организации работы студентов над текстом по специальности на неязыковом факультете. В сб.: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в вузе. Тезисы докладов на 7 межвузовской научно-практической конференции по проблемам педагогики и методики высшей школы. Чебоксары, 1983; Формирование профессионально-пе-

дагогической культуры у будущих учителей на занятиях по иностранному языку. В сб.: Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Тезисы докладов. Чебоксары, 1992 и др.

**Пономарева
Зинаида Федоровна**

Родилась 22 марта 1941 г. в пос. Вахтан
Шахунского района Нижегородской области.
По национальности – русская.

Окончила Вахтанскую среднюю школу (1968), факультет романских языков Горьковского государственного педагогического института иностранных языков (1964), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1972). В 1972 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Обучение лексической синонимии на III курсе языкового вуза (на материале французского языка)». Защита состоялась в Московском государственном пединституте им.В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась в 1964 г. после окончания учебы в Горьковском пединституте иностранных языков в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: работала преподавателем, старшим преподавателем, доцентом, зав. кафедрой французского языка. В настоящее время трудится на кафедре французского языка в качестве доцента.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания иностранных языков».

Область научных исследований – методика преподавания французского языка. Ей удалось изучить лингвистическую природу лексической синонимии, найти определение синонима и на его основе вывести синонимические ряды в целях обучения, базируясь на данных современной науки. В диссертационном исследовании она выделила и определила содержание действий, составляющих суть деятельности по овладению лексическими синонимами, разработала методику обучения лексическим синонимам, проверив ее в ходе экспериментальной работы.

Результаты исследовательской деятельности З.Ф.Пономаревой опубликованы в следующих сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций: К вопросу о работе над синонимами на старших курсах языкового вуза. Ученые записки МГПИ им.В.И.Ленина «Вопросы методики преподавания иностранных языков в школе и вузе». №479. М., 1971; О выборе слов в процессе порождения речи и о лексической синонимии. Тезисы докладов научно-методической конференции МГПИ им.М.Тореза «Лингво-психологические проблемы обоснования методики преподава-

ния иностранных языков в высшей школе». М., 1971; О системе упражнений для усвоения лексических синонимов на III курсе языкового вуза. Сб.: Некоторые вопросы преподавания иностранных языков в школе и вузе. М., 1972; О некоторых количественных характеристиках речи в плане использования лексических синонимов. Сб.: Некоторые вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1974.

Прокопьев
Иван Павлович

Родился 15 января 1929 года в дер.Мача-муши Вурнарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Калининское педагогическое училище (1946), исторический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1950), годичную аспирантуру в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН РСФСР (1964). В 1965 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду и общественной собственности». Защита состоялась в НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР.

Трудовая деятельность началась в 1950 году после окончания пединститута в Юманайской средней школе Шумерлинского района: работал учителем истории и географии, завучем и директором школы. Под его руководством школа выступила с рядом инициатив по организации ученических производственных бригад и опытнической работы на пришкольном участке. Участвуя во Всесоюзном конкурсе юных садоводов, школа получила первую премию, кружок юннатов и более 50 учащихся школы стали участниками ВДНХ. Двумя бронзовыми медалями ВДНХ был награжден и директор школы И.П.Прокопьев.

С 1957 года деятельность И.П.Прокопьева была связана с работой в новом типе школ – в Ядринской и Цивильской школах-интернатах. В 1959 году он был переведен на должность директора в Чурачикскую школу-интернат, где им проведена колоссальная работа по эффективной организации учебной и воспитательной работы с воспитанниками. Оканчивая школу, каждый воспитанник, кроме аттестата об окончании, получал по 3-4 специальностям квалификационные удостоверения и по комсомольским путевкам направлялся на стройки страны. Опыт организации трудового воспитания и политехнического обучения в Юманайской средней школе и Чурачикской школе-интернате освещался в местной и центральной печати. И.П.Прокопьевым были опубликованы статьи: Что дает труд учащихся в сельском хозяйстве // Народное образование. 1958, №3; Влияние труда на выбор профессии

// Народное образование. 1958. №7; Воспитание инициативы и самостоятельности у учащихся в школе-интернате. Чебоксары. 1961; Говорят участники совещания // Школа-интернат. 1963. №3; Воспитание коммунистического отношения к труду и общественной собственности у учащихся. Чебоксары. 1965 и др.

Кандидат педагогических наук И.П.Прокопьев в 1984 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему: «Предупреждение и преодоление отрицательных влияний микросреды на школьников в процессе их воспитания (теория и практика)». Защита состоялась в НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. С июня 1964 г. он работает в высшей школе: в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева в должности старшего преподавателя и доцента (1964-1967), в Белгородском государственном пединституте (ныне университете) им.М.С.Ольминского в качестве доцента кафедры педагогики и психологии, зав. кафедрой педагогики начального обучения. Работая в этом университете, профессор И.Н.Прокопьев по совместительству исполняет обязанности заместителя директора Белгородского филиала Международной педагогической академии, который готовит учителей-воспитателей детей дошкольного и младшего школьного возрастов по интегрированному учебному плану.

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук, отличник народного просвещения, награжден почетным знаком «За активную работу в Педагогическом обществе РСФСР» (1982), медалями «Ветеран труда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Имеет две бронзовые медали ВДНХ (1954, 1955). Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Область научных исследований И.П.Прокопьева – воспитание у учащихся правильного отношения к труду и общественной собственности и проблема отрицательных влияний в воспитании. Научно-педагогический анализ результатов целостного педагогического опыта коллективов Юманайской средней школы и Чурачикской школы-интерната позволил ему подготовить и защитить кандидатскую, а затем и докторскую диссертации. В то же время он является педагогом-исследователем, сложившимся не на анализе опыта других, а на основе своей большой творческой работы с детьми. Ценность исследований ученого состоит и в том, что он вскрывает педагогический процесс становления личностных качеств подростков в их трудовой деятельности, рассматривая проблему в новом, еще не изученном аспекте.

Чрезвычайно актуально исследование доцента И.П.Прокопьева по теме докторской диссертации. Концепция ученого по проблеме жизненна и вместе с тем весьма оригинальна. Как отмечал в свое время действительный член АПН СССР Н.К.Гончаров, она отличается смелостью постановки тех вопросов, которые уже вполне назрели, но еще не решены педагогической наукой. Рекомендации И.П.Прокопьева отличаются как новизной постановки вопросов воспитательной работы, так и убедительностью, научной обоснованностью их решения. В учебном пособии «Проблема отрицательных влияний в воспитании» (Курск, 1974) автор выясняет сущность, роль и место отрицательных влияний в процессе воспитания. В книге, как и в диссертационной работе, ученый-педагог осуществляет развернутую характеристику факторов развития и воспитания личности вообще и факторов, отрицательно влияющих на личность, в частности. В работе показывается воздействие каких отрицательных факторов наблюдается в семейном воспитании, в школьной практике. И, главное, даются научно обоснованные рекомендации по предупреждению, нейтрализации воздействия отрицательных факторов, а также и по их использованию в формировании у школьников положительных качеств.

Кроме монографии «Проблема отрицательных влияний в воспитании», ученым опубликовано около 80 научных работ, отредактировано 12 монографий и сборников научных трудов. Основные направления исследований профессора отражены в следующих публикациях: К вопросу о влиянии отрицательных факторов на формирование личности школьника. В кн.: Материалы научно-методической конференции. Вып.6. Белгородский пединститут. 1969. Пути и средства предупреждения и преодоления отрицательных влияний на учащихся. Методические рекомендации. Белгород, 1976; Предупреждение и преодоление отрицательных влияний в воспитании школьников // Советская педагогика, 1978, №2; Работа классного руководителя по предупреждению отрицательных влияний на учащихся. В кн.: Управление и руководство воспитательной работой в школе. Курск, 1975; И.Я.Яковлев о роли отрицательных факторов в формировании личности школьника. В кн.: И.Я.Яковлев и его школа. «Уч. записки» Чувашского пединститута. Вып.XXXIII. Чебоксары, 1971 и др.

С 1991 г. доктор педагогических наук, профессор И.П.Прокопьев руководит научными исследованиями аспирантов и соискателей, с 1995г. возглавляет диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций. Он является вице-президентом Межрегиональной исследовательской ассоциации «Воспитание», зам. руководителя-координатора Отделения методологии и теории воспитательно-образовательных систем Академии педагогических и

социальных наук. Ученый-педагог возглавляет научную школу по проблеме «Предупреждение и преодоление отрицательных влияний в воспитании».

Л и т е р а т у р а: *Куничкин Н.* По школам-интернатам и детским домам Чувашии // Народное образование. 1961, №4; *Пляскин В.* Советчик и друг // Учительская газета. 1962, 9 января; *Исаев В.* Всем классом в далекий Север // Ялав. 1963, №10; *Гордйн Л.* Педагогика стимулов // Учительская газета. 1976, 17 февраля; *Наумов Н.* Еще о воспитании // Народное образование. 1977, №7; *Ухьянкин С.П.* Высокая оценка труда ученого // Сов. Чувашия. 1984, 9 февраля.

Пушкин

Василий Николаевич

Родился 10 декабря 1953 г. в с.Новые Шигали Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Норваш-Шигалинскую среднюю школу (1971), Чувашский государственный университет по специальностям «Филолог. Преподаватель чувашского языка и литературы. Журналист» (1977), «Историк. Преподаватель истории и обществоведения» (1990), аспирантуру при НИИ национальных проблем образования МО РФ (1987). В 1987 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Изучение прозаических произведений на уроках литературы».

Педагогическая деятельность началась в качестве учителя чувашского языка и литературы, преподавателя Чувашского государственного университета. С 1981 г. – зав. кабинетом по подготовке учебников и методических пособий, старший преподаватель, доцент кафедры русского языка и литературы, зав. кафедрой многоязычия и литературного образования, зав. научно-методическим центром по подготовке учебников и учебных пособий, проректор Чувашского республиканского института образования.

В.Н.Пушкин – кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания литературы». Член Союза писателей России.

Научные интересы В.Н.Пушкина охватывают широкий круг вопросов по методике преподавания литературы и литературоведению. Аргументированная постановка исследуемых проблем и обоснованность методических рекомендаций выводят его исследования за рамки школ Чувашской Республики и применимы во всех национальных школах России. Нормативно-рецептурная методика, многие годы господствовавшая на уроках литературы в общеобразовательной школе, в значительной мере пагубно сказалась на уровне художественной образованности, эстетической воспитанности выпускников русской и национальной школ России, что стало аксиомой, озада-

чившей педагогов, литературоведов, писателей, родительскую общественность.

В монографических исследованиях «Изучение эпических произведений в чувашской школе», «Современное прочтение и анализ классических произведений» В.Н.Пушкин ищет возможности перестройки системы анализа художественного текста с учетом современных методологических подходов к проблеме гуманизации и гуманитаризации системы художественного образования и нравственно-эстетического воспитания учащихся и студентов в процессе изучения литературы. Методические и литературоведческие работы ученого-педагога отличаются добросовестностью изучения обширного материала, тщательностью анализа литературы, последовательностью в постановке педагогического эксперимента и четкостью методических рекомендаций, добытых на основе личного опыта и обобщения передового опыта, разработки научно-методической гипотезы и ее проверки в практике работы школы. Ученый-методист, литературовед особо заботится о воспитательной ценности отбираемого для уроков материала, старается сполна использовать возможности изучаемого на уроках литературного текста для духовного, нравственного и эстетического воспитания подростков. Работы В.Н.Пушкина «Изучение рассказа на уроках родной литературы», «Воспитание гражданственности на уроках литературы», «Изучение рассказов Н.Ильбекова в школе», «Пример для молодых» и др., опубликованные в виде книг и брошюр, учительством и научной общественностью республики были расценены как значительные теоретико-методические исследования, непосредственно направленные на коренное улучшение изучения литературы как вида искусства в современных условиях.

В.Н.Пушкиным (в соавторстве) впервые в истории литературоведения был составлен уникальный библиографический справочник «Писатели народов России», изданный Министерством образования Российской Федерации, где рассмотрено творчество писателей, представляющих литературу многих народов России, отражены вершинные явления национальных культур. Здесь содержится более семидесяти имен писателей, определяющих развитие российского литературного процесса. Это пособие, безусловно, помогает учащимся школ России и СНГ не только углубить знания о многообразии литератур России, но и открывает духовный мир различных народов, их мироощущение, традиции, дает возможность почувствовать, что культура каждого народа уникальна и неповторима.

Доцент В.Н.Пушкин в настоящее время разрабатывает концепцию государственного стандарта среднего общего образования по чувашской литературе, по линии министерства образования, науки и высшей школы Чуваш-

ской Республики руководит авторскими коллективами, создающими учебно-методические комплексы по предметам национально-гуманитарного и регионального характеров.

**Репина
Роза Кирилловна**

Родилась 3 мая 1949 г. в дер. Шупоси Красноармейского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка. Окончила среднюю школу №6 г.Чебоксары (1966), биолого-химический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1971), аспирантуру в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И.Герцена (1986). В 1987 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Развитие экологических знаний и умений у школьников в кружках юных натуралистов». Защита состоялась в ЛГПИ им.А.И.Герцена.

Трудовая деятельность началась после окончания пединститута в качестве методиста Чувашской республиканской станции юных натуралистов (1971-1975). В 1975-1980 гг. работала в Чувашском обкоме комсомола, в средней школе №38 г.Чебоксары трудилась в качестве организатора внеклассной и внешкольной работы. С 1980 г. по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры ботаники. В 1994 г. она избрана зав. кафедрой ботаники и ведет курс методики преподавания биологии.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания биологии».

Научные исследования Р.К.Репиной посвящены проблемам воспитания у молодежи чувства высокой ответственности за сохранение и преумножение природных богатств, бережное отношение к природе. Ею разработана и экспериментально проверена методика занятия кружка по формированию и развитию системы экологических понятий, умений и навыков. Ученый-педагог разработала новую программу «Юный эколог», единую для кружков юннатов школ и внешкольных учреждений, определила эффективные виды занятий кружков юннатов (теоретические, практические, комбинированные). Ценность исследований и научных публикаций педагога-исследователя заключается в том, что они помогут учителям биологии улучшить экологическое образование и воспитание учащихся 6-7 классов в школах и внешкольных учреждениях, подготовить подрастающее поколение к рациональной практической деятельности в природе.

Содержание исследований Р.К.Репиной опубликовано в 40 работах, наиболее характерные из них следующие: Методические рекомендации по организации и содержанию работы кружка школьников «Юный эколог». Л.: ЛО педобщества РСФСР, 1985 (в соавторстве); Опыты экологического содержания на пришкольном учебно-опытном участке. Чебоксары, 1990; Программа базисного минимума знаний и умений учащихся по биологии. Чебоксары, 1993 (в соавт.); Экология (программы для 5-10 классов). Чебоксары, 1993 (в соавт.)

Проблема, над которой работает ученый-педагог в настоящее время: «Экологическое образование школьников и подготовка к этой работе студентов и учителей».

Романов

Владислав Сергеевич

Родился 1 мая 1948 г. в дер. Большие

Токташи Аликовского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Раскильдинскую среднюю школу Аликовского района (1966), музыкально-педагогический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1971), аспирантуру в Институте среднего специального образования Российской Академии образования (1992). В 1994 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Развитие системы профессионально-технического образования республик Поволжья в 1959-1984 гг. (на материале автономных образований Мордовии, Татарии и Чувашии)». Защита состоялась в Институте среднего специального образования РАО (г. Казань).

Педагогическая деятельность В.С.Романова началась после окончания пединститута. С 1971 по 1973 год работал учителем музыки в средней школе №3 г.Чебоксары, в 1971-1972 гг. служил в рядах Советской Армии. В 1973-1979 гг. трудился старшим методистом Чувашского областного совета профсоюзов, затем старшим методистом Чувашского республиканского управления профтехобразования. С 1979 г. по 1986 год работал зам. директора и директором Чебоксарского среднего ППТУ №4. С 1986 по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: преподавателем, старшим преподавателем кафедры педагогики начального обучения, доцентом кафедры педагогики.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден Почетной грамотой Государственного комитета СССР по профтехобразованию. Научная специальность – «Общая педагогика».

Путь в науке начал с исследования истории профессионально-технического образования в Чувашии. Работая в системе профтехобразования около 10 лет, из них 7 лет заместителем директора и директором среднего ГПУ, В.С.Романов по крупицам собирал материалы по истории профтехучилищ, беседовал с учащимися и практическими работниками профтехучилищ, выпускниками учебных заведений профтехобразования разных лет. После поступления в аспирантуру им проводилась большая работа по изучению архивных материалов, хранящихся в архивах Казани, Саранска, Чебоксар. Документальными источниками его исследования служили статистические сборники по итогам развития народного хозяйства исследуемых республик.

В результате кропотливой работы исследователю удалось проанализировать развитие профтехобразования республик Поволжья в 1959-1984 гг., выявить условия и факторы, предопределившие его связи с экономикой, политикой, производством. В условиях широких преобразований всех сторон жизни общества, в том числе и образования, показ истории развития профтехобразования с позиций нового подхода, связанного с деполитизацией и деидеологизацией оценок общественных и экономических процессов и в тесной взаимосвязи с социально-экономическими, политическими условиями и факторами, повлиявшими на это развитие, является весьма важным и нужным.

Результаты своих исследований В.С.Романов отразил в 8 статьях. Среди них: Развитие системы профессионально-технического образования республик Поволжья (1959-1984). Материалы к лекции по курсу: «История школы и педагогики России». Чебоксары, 1992; Состояние учебно-материальной базы и инженерно-педагогические кадры профессионально-технического образования республик Поволжья (1959-1984). Материалы к лекции по курсу: «История школы и педагогики России». Чебоксары, 1992; Учебно-методическое пособие по спецкурсу «Молодой руководитель школы». Чебоксары, 1996 и др.

Ценность исследований ученого-педагога и в том, что он впервые в истории педагогики осуществил углубленное изучение и воссоздание целостной картины развития системы профтехобразования республик Поволжья в конце 50-х – начале 80-х годов. Труды ученого-педагога существенно дополняют историю народного образования и рабочего класса региона. Бесспорна практическая значимость исследований на современном этапе.

Доцент В.С.Романов в настоящее время продолжает исследование проблемы «Развитие низшего профессионального образования республик Поволжья».

**Румянцев
Владимир Федорович**

Родился 14 мая 1934 г. в дер. Козловка
Батыревского района Чувашской Республики.
По национальности – чуваш.

Окончил Батыревскую среднюю школу (1951), факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1956), аспирантуру в Азербайджанском институте иностранных языков (1975). В 1977 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Обучение билингва грамматическим явлениям третьего языка в условиях двуязычия». Защита проходила в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения АПН СССР.

Трудовая деятельность началась в качестве воспитателя в Ядринской школе-интернате, затем работал учителем английского языка в Урмарской средней школе (1959-1961). В 1961-1965 гг. служил в Советской Армии в должности переводчика. С 1965 по 1990 год трудился в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент, зав. кафедрой английского языка. За достигнутые успехи в научно-педагогической деятельности Министерством просвещения РСФСР награжден значком «Отличник народного просвещения» (1980).

С 1990 г. по настоящее время является зав. кафедрой иностранных языков в Чебоксарском кооперативном институте Московского университета потребительской кооперации.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания иностранных языков».

Научные интересы В.Ф.Румянцева связаны с проблемами поиска эффективных путей преподавания иностранного языка в условиях двуязычия. Им исследованы психологические, лингвистические и методические предпосылки обучения иностранному языку с учетом двойного влияния родного и русского языков. Ученый-педагог рассматривает виды языковой интерференции и переноса в обучении иноязычной речевой деятельности, продолжает исследование принципа опоры на родной язык в обучении иностранному языку в условиях активного билингвизма.

Исследуя проблемы интенсивного обучения иностранным языкам, В.Ф.Румянцев выявляет методические и психологические закономерности актуализации возможностей памяти в овладении неродным языком. Основные вопросы результатов научной работы им освещены в следующих статьях: Профессионально-педагогическая направленность курса сопоставитель-

ной типологии родного и иностранного языков в условиях национальных вузов. В сб.: Совершенствование профессионально-педагогической направленности в преподавании иностранных языков на факультетах (институтах) иностранных языков. Горький, 1978; Анализ трудностей усвоения английского настоящего совершенного времени учащимися чувашских школ. В сб.: Обучение иностранным языкам в условиях двуязычия. Чебоксары, 1980; Обучение билингва грамматическим явлениям третьего языка (на материале английского, киргизского, чувашского и русского языков). В сб.: Научные чтения, посвященные академику К.К.Юдахину. Ош, 1985; Перенос в обучении второму иностранному языку в национальной аудитории. В сб.: Лингвистика и преподавание языка. Кострома, 1989; Специфика взаимосвязанного обучения языкам в условиях активного билингвизма. В сб.: Новые тенденции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков. Пермь, 1992 и др.

Проблема, над которой работает В.Ф.Румянцев в настоящее время: «Языковые контакты в обучении иноязычной речевой деятельности».

Руссков - Родился 9 февраля 1954 г. в селе Янгли-
Станислав Пименович чи Канашского района Чувашской Республики.
По национальности – русский. Окончил Алдиаровскую среднюю школу (1971), художественно-графический факультет Чувашского государственного педагогического института имени И.Я.Яковлева (1976). В 1995 году поступил в заочную аспирантуру по педагогике Чувашского пединститута. В 1994 году ему присвоено ученое звание доцента.

Трудовая деятельность С.П.Русскова началась в 1973 году: будучи студентом 3 курса пединститута работал лаборантом на кафедре теории и истории искусств. После окончания ХГФ он оставлен на кафедре теории и истории искусства для работы в качестве преподавателя по истории зарубежного искусства и декоративно-прикладного искусства. С 1978 года работает на факультете педагогики и методики начального обучения старшим преподавателем, доцентом кафедры педагогики начального образования.

Ученое звание – доцент. Научная специальность – «Общая педагогика», «Методика трудового обучения».

Научные интересы С.П.Русскова многогранны. Большинство его научно-исследовательских работ посвящено проблемам трудового обучения школьников младших классов, подготовки учительских кадров в высшем учебном заведении. По этим вопросам им опубликовано более 25 работ, из них 16 научного и 9 методического характера. Среди них: Оптимизация спе-

циальной подготовки студентов в вузе: Подготовка и проведение уроков трудового обучения на практике в начальных классах (Чебоксары, 1991); Детское творчество на уроках трудового обучения. Пособие для учителя (Чебоксары, 1993); Каллиграфия для учителей. Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования (Чебоксары, 1994); Азбука в картинках (в соавторстве). Пособие для учителей (Чебоксары, 1994). Только в журнале «Начальная школа» за последние 10 лет им опубликовано более 10 статей.

В основных исследованиях и методических пособиях С.П.Русскова раскрыты традиции и новаторство в деятельности учителя на уроках трудового обучения и во внеурочное время. Определенное место занимают традиции учителя в трудовом воспитании младших школьников, детское творчество на уроках технического труда. Автор освещает межпредметные связи в трудовом обучении и воспитании учащихся начальных классов, проблемы подготовки учителей к обучению детей письму. Станислав Пименович является инициатором организации спецкурса по каллиграфии для студентов факультета, который он ведет около 20 лет. Большая заслуга доценту С.П.Русскову принадлежит в использовании средств телевидения в активизации и формировании детского творчества. Он – организатор и ведущий регулярных передач по местному телевидению, телесериала для детей «Поработаем вместе». Более 15 лет он лично ведет эти передачи для детей чувашских сел и деревень на чувашском языке. Эти передачи имеют огромное значение не только в трудовом воспитании, но и эстетическом воспитании детей и всех телезрителей.

Кропотливая работа по дальнейшему совершенствованию трудового обучения и воспитания проводится С.П.Русковым в настоящее время. Большой специалист по указанной проблеме продолжает исследование вопроса «Творчество и новаторство учителя начальных классов в трудовом воспитании младших школьников». Научные результаты своего исследования он докладывает на научных и практических конференциях не только внутри страны, но и в зарубежных странах. В ближайшее время ожидается защита им диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**Рязанцева
Ирина Михайловна**

Родилась 24 января 1949 г. в г.Бруснянки
Узловского района Московской области. По
национальности – русская.

Окончила Ичалковское педагогическое
училище (1970), художественно-графический факультет Чувашского госу-

дарственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1975), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1987).

Педагогическая деятельность И.М.Рязанцевой началась после окончания пединститута в 1975 г. в Ичалковском педагогическом училище в качестве преподавателя (вела рисунок, живопись, историю искусств). С 1977 г. по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент, декан художественно-графического факультета. В 1987 году И.М.Рязанцева защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Общеобразовательная функция орнамента в подготовке учителя изобразительного искусства». В настоящее время она обучается в докторантуре и завершает докторскую диссертацию.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания изобразительного искусства». Награждена знаком «Отличник народного просвещения».

Научные интересы И.М.Рязанцевой связаны с проблемами изучения художественно-выразительных средств изобразительного искусства. Актуальность проблемы обуславливается необходимостью повышения уровня художественной культуры, подготовки учителей, умеющих воспитывать у молодежи творческий вкус и познавательную творческую активность. Ею разработана система совершенствования методов обучения художественно-образному мышлению, которая должна организовываться в сочетании с разработкой путей наиболее эффективного использования новых материалов и новых средств выражения.

Одним из направлений в научных исследованиях ученого-педагога является изучение народной культуры и искусства. Профессиональное искусство, которое по существующей традиции представляет собой магистральную линию развития художественной культуры, обладает в нашем обществе ярко выраженными чертами народного искусства, которое унаследовало и творчески проработало прогрессивные принципы. И.М.Рязанцева в связи с этим раскрывает пути подготовки подрастающего поколения для изучения прогрессивных традиций прошлого.

С 1990 г. ученый ведет поиск путей изучения условного языка изобразительного искусства, создает новые программы и методические пособия. Ценность их заключается в том, что эта проблема как в творческом, так и в практическом аспектах не разработана, совершенно отсутствуют методические разработки по обобщенному, опосредованному отражению реалистического мира.

И.М.Рязанцева – автор более 10 научных и методических работ. Обучению принципам художественного обобщения посвящена ее работа «Методические рекомендации по изучению декоративного искусства» (Чебоксары, 1987). В методическом пособии «Художественная условность в изобразительном искусстве» (Чебоксары, 1996) рассмотрены закономерности определения условности в изобразительном искусстве. С благодарностью автору пользуются учителя и студенты работой И.М.Рязанцевой «Орнамент как средство художественного воспитания», изданной в Москве в 1984 году.

Бесценны творческие работы ученого-педагога и как художника. Она является постоянным участником художественных выставок города Чебоксары и республики. Ею организуются персональные выставки. Среди творческих работ И.М.Рязанцевой преобладают натюрморт и пейзаж. Техника исполнения – акварель, масло, бумага. Основные работы: «Новое село», «Октябрь», «Шомиково», «Весна» и др.

**Сейфуллин
Василий Тимофеевич**

Родился 3 сентября 1931 г. в селе Батырево Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Батыревское педагогическое училище (1948), исторический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1951), аспирантуру в Институте теории и истории педагогики АПН РСФСР (1956). Кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Советская начальная школа РСФСР в 1935-1941 гг.» успешно защитил в 1956 году. В 1958 году ему присвоено ученое звание доцента.

Трудовая деятельность В.Т.Сейфуллина началась после окончания им педагогического училища в качестве воспитателя детского дома в Новгородской области (1948-1949). В 1949-1951 гг. он работал учителем в Ново-Выслинской начальной и Ново-Муратовской семилетней школах Комсомольского района. Затем он был избран секретарем Комсомольского райкома ВЛКСМ, руководителем лекторской группы Чувашского обкома ВЛКСМ (1951-1953).

После возвращения из аспирантуры в 1956 году В.Т.Сейфуллин работал старшим преподавателем, доцентом в Чувашском педагогическом институте им.И.Я.Яковлева, с 1960 года работал доцентом в Карельском, Балашовском, Бельцком педагогических институтах.

В 1980 году В.Т.Сейфуллин вернулся в Чувашию и работал в Чувашском педагогическом институте доцентом, затем в Чувашском институте усо-

вершенствования учителей – зав. кабинетом педагогики. В 1996 году 2 февраля после продолжительной болезни он умер.

Тематика научных исследований кандидата педагогических наук, доцента В.Т.Сейфуллина охватывает проблемы начального обучения, которые им рассматриваются не только в кандидатской диссертации, но и в своих статьях, опубликованных в журналах и «Ученых записках» Чувашского пединститута. Среди них: О структуре чувашской начальной школы (под ред. Г.Н.Волкова), Чебоксары. 1968; Начальное обучение как основа дальнейшего развертывания семилетнего всеобщего («Ученые записки» ЧГПИ, вып. VIII, 1958); Каким должно быть содержание начального образования // Начальная школа. 1959. №1: Атеистическое воспитание в начальной школе. Чебоксары, 1962.

**Сергеева
Александра Ильинична**

Родилась 13 июля 1928 г. в дер. Кочаки Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Ишакскую среднюю школу (1944), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1948). В 1968 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Взаимосвязь в преподавании русского языка и других предметов в чувашской школе (в условиях обучения на русском языке)».

Трудовая деятельность началась в 1948 г. в качестве учительницы русского языка и литературы Красноармейской средней школы, в 1949 г. была назначена зав. Красноармейским райОНО. В 1950-1959 гг. работала в Каунасском государственном университете, в Каунасском медицинском институте в качестве преподавателя, старшего преподавателя, зав. кафедрой русского языка. С 1960 по 1967 год А.И.Сергеева трудилась в Чувашском институте усовершенствования учителей: методист, зав. кабинетом русского языка и литературы. С 1967 г. работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры русского языка, декан филологического факультета, зав. кафедрой методики начального обучения, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания. В 1972-1974 гг. по направлению Министерства просвещения РСФСР работала в Польской народной республике.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награждена значками «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР». Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Область научных исследований А.И.Сергеевой – вопросы развития русской речи учащихся чувашской школы. Необходимость подобного специального исследования диктовалась тем, что в чувашских школах с 1960 г. был осуществлен переход к обучению на русском языке всех предметов с V класса. Опыт обучения общеобразовательным предметам на русском языке показал, что учащиеся и учителя, особенно в 5-6 классах, испытывают очень большие трудности. Изучению этих трудностей, их причин и определению путей их преодоления было посвящено диссертационное исследование А.И.Сергеевой. Путем эксперимента и на основе обобщения опыта учителей республики ей удалось доказать, что тесная взаимосвязь в преподавании русского языка и других предметов является одним из важнейших условий развития русской речи учащихся и получения ими глубоких и прочных знаний по другим предметам. Хотя жизнь показала несостоятельность перевода преподавания всех предметов на русский язык, начиная с V класса, методические рекомендации педагога-исследователя по развитию русской речи учащихся чувашских школ не потеряли своего практического значения. Материалы в этом отношении содержатся в следующих работах А.И.Сергеевой: Взаимосвязь в преподавании русского языка и других предметов. Чебоксары, 1967; Методические разработки по русскому языку (разделы «Повторение пройденного в I-IV классах»). Чебоксары, 1967; Работа по развитию речи при обучении учащихся чувашской школы на русском языке. В сб.: Вопросы обучения учащихся чувашских школ на русском языке. Чебоксары, 1964. С.47-63; О подготовке и переподготовке учителей русского языка в Чувашской АССР // Русский язык в национальной школе. М., 1963, №1. С.38-41; Об оформлении уголка русского языка в чувашской школе. Методическое пособие. Чебоксары, 1966 (в соавт.).

Сермеев
Борис Васильевич

Родился 9 апреля 1935 г. в дер. Шумерля Шумерлинского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Ядринское педагогическое училище (1954), факультет физического воспитания Горьковского государственного педагогического института по специальности «учитель анатомии, физиологии и физкультуры» (1958), аспирантуру в Московском Всесоюзном НИИ физкультуры (1964). В 1964 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Исследование возрастных изменений подвижности в суставах и методики ее развития у мальчиков школьного возраста». Защита состоялась в НИИ физиологии детей АПН СССР.

В 1972 г. Б.В.Сермеев защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора биологических наук по теме «Физиологическая и морфологическая характеристика подвижности в суставах человека в связи с возрастом и физической тренировкой». Защита состоялась в Пермском медицинском институте.

В 1992 г. он защитил вторую докторскую диссертацию. Тема диссертации: «Теоретические основы физического воспитания аномальных детей». Защита проходила в НИИ дефектологии РАО.

Трудовая деятельность Б.В.Сермеева началась в качестве учителя физической культуры в Шихановской средней школе Вольского района Саратовской области (1958-1961). После успешной защиты диссертации ученый-педагог был приглашен на работу в Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, где он работал преподавателем, старшим преподавателем, доцентом, зав. кафедрой теоретических основ физвоспитания (1964-1982). В 1967 г. по инициативе Б.В.Сермеева при кафедре теоретических основ физвоспитания была открыта аспирантура. С 1969 г. он был назначен руководителем организованной при пединституте НИИ дефектологии АПН СССР проблемной лаборатории по физвоспитанию детей с недостатками в физическом и психическом развитии.

В 1982 г. Б.В.Сермеев был приглашен на работу в Одесский государственный педагогический институт им.К.Д.Ушинского (ныне Южноукраинский педагогический университет), где он работает зав. кафедрой дефектологии и физической реабилитации по настоящее время.

Кандидат педагогических наук, доктор биологических наук, доктор педагогических наук, профессор. Научная специальность – «Методика преподавания физвоспитания, анатомии, физиологии», «Физиология человека и животных», «Дефектология». Награжден медалями «За трудовую доблесть», имени К.Д.Ушинского, значками «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР», «Отличник физической культуры». Лауреат премии Министерства образования Украины (1991).

Б.В.Сермеев – один из крупных специалистов страны в области методики физического воспитания, физиологии человека и животных, специальной педагогики по физическому воспитанию детства и взрослых. Результаты его научных исследований имеют важное значение, ими широко пользуются и за рубежом. Будучи одновременно зав. кафедрой теоретических основ физвоспитания и руководителем лаборатории по физвоспитанию детей с недостатками в физическом и психическом развитии ученый-педагог так организовал работу лаборатории в Горьковском пединституте, что в ее деятельность было вовлечено более 80 сотрудников. Проблемой лаборатории зани-

мались 26 кандидатов педагогических, медицинских, биологических наук, 16 зав. кафедрами, 6 деканов, 36 преподавателей вузов, аспирантов, учителей школ. В научных исследованиях лаборатории участвовали преподаватели и ученые многих педвузов страны и спецшкол, детских садов, лечебных учреждений. Приятно отметить, что Б.В.Сермеев поддерживал тесную связь с педагогическим институтом и школами родной Чувашии.

Ценность результатов работы лаборатории заключается и в том, что она разработала нормативы по физической подготовленности аномальных детей, которые вошли в программу по физической культуре для школ слабовидящих, утвержденную Министерством просвещения СССР. Лаборатории удалось предложить целую систему реабилитации нарушенных функций детей слепых, слепоглухонемых, глухих, умственно отсталых, с недостатками в психическом развитии, с дефектами речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, больных ревматизмом, ожирением, туберкулезом. С 1982 г. исследования продолжаются на базе лаборатории в Одесском государственном педагогическом университете.

На базе лабораторий подготовили и защитили докторские диссертации 5 человек, кандидатские – 68 человек. Только профессором Б.В.Сермеевым подготовлено более 50 кандидатов наук по специальностям: теория и методика физвоспитания, анатомия и физиология, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика. Его ученики работают в различных вузах СНГ, Российской Федерации, в том числе в Чувашии.

Б.В.Сермеевым и сотрудниками его лабораторий разработаны и внедрены в практику государственные программы для спецшкол, факультетов физического воспитания вузов, педагогических училищ, учебные пособия, книги для массового читателя, монографии.

Большое значение имеют разработанные профессором нормативы подвижности в суставах для лиц различного пола, возраста и спортсменов разной квалификации и специализации, а также дифференцированная методика развития подвижности в суставах.

Б.В.Сермеевым опубликовано 9 монографий, 240 научных и методических работ. Основные направления его исследований представлены в следующих публикациях: Развитие подвижности в суставах у школьников. Горький, 1968; Спортсменам о воспитании гибкости // Физкультура и спорт, 1970; Определение физической подготовленности школьников. М.: Педагогика, 1973; Методика воспитания двигательных качеств у аномальных детей. Горький, 1976; Физиологическая характеристика подвижности в суставах человека. В соавторстве. Горький, 1970. Б.В.Сермеев является автором или соавтором таких работ, как «Здоровье с молодю» (Горький, 1979), «Здоровье

на всю жизнь» (Горький, 1973). «Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе в школе» (Горький, 1975) и др.

Бесценно диссертационное исследование профессора по специальной педагогике. В его работах («Физвоспитание детей с нарушениями зрения». Киев: Здоровье, 1987; «Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы». Красноярск: МП РСФСР, 1983; «Физвоспитание в школах глухих и слабослышащих». М.: Сов. спорт, 1991 (написанное в соавторстве); «Содержание и методика занятий с детьми, страдающими церебральным параличом». М.: Сов. спорт, 1991 и др.) изложена научно-обоснованная система физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта и опорно-двигательного аппарата. Фундаментальные исследования ученого-педагога и физиолога по изучению возможностей системы физического воспитания аномальных детей в повышении эффективности их бытовой, учебной, трудовой адаптации к реальным условиям жизнедеятельности представляют значительный вклад в развитие дефектологии, теории и практики физической реабилитации инвалидов, возрастной патофизиологии.

Л и т е р а т у р а: Темкин И.Б. Рецензия на книгу «Здоровье на всю жизнь» // Вопросы курортологии и лечебной физкультуры. М., 1974; Таблетки или спорт // За учительские кадры. Горький, 1974; Яковлев Ю. Лаборатория доброты и здоровья // Учительская газета. 1978, 17 июня.

Сивкин

Иван Федотович

Родился 1 августа 1913 года в деревне Починок-Инели Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Батыревский педагогический техникум (1932), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института (1936), аспирантуру в Московском городском педагогическом институте (1956).

Трудовая деятельность началась после окончания Чувашского государственного педагогического института: учитель, завуч, директор Бичуринской средней школы Марпосадского района (1936-1938), учитель, завуч, директор Ишлейской средней школы Чебоксарского района (1947-1959), завуч Чурачикской средней школы Цивильского района (1959-1961).

С 1961 года в течение 10 лет И.Ф.Сивкин работал старшим преподавателем, доцентом Кемеровского государственного педагогического института. В 1967 году в Научно-исследовательском институте общего и политехнического образования АПН СССР защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Активизация познавательной деятельности учащихся». В 1971 году И.Ф.Сивкин переехал в Чувашскую АССР и работал в Чувашском государ-

ственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева доцентом кафедры педагогики (до марта 1976 г.), доцентом кафедры психологии (до февраля 1977 г.). В 1977 году он переехал в г.Кемерово, где работал в Кемеровском институте культуры в качестве ст. преподавателя кафедры философии и научного коммунизма (1977-1983). Последнее место работы И.Ф.Сивкина – кафедра педагогики Чувашского государственного педагогического института (1984-1986), откуда он ушел на заслуженный отдых.

Кандидат педагогических наук, доцент. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны 2 ст., медалями. Отличник народного просвещения. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Область научных исследований И.Ф.Сивкина – активизация познавательной деятельности. Результаты своих исследований им опубликованы в статьях и сборниках различных институтов. Среди них: К вопросу о развитии мыслительной активности старших школьников (1964); Учить самостоятельности, воспитывать творцов (1965); Мыслительная активность и волевая сфера личности (1970); Проблемы формирования педагогической убежденности (1975); Опережающее обучение как фактор предупреждения неуспеваемости (1976) и др. Всего им опубликовано более 20 статей и тезисов.

Сидоров
Георгий Сидорович

Родился 16 августа 1929 г. в дер. Янмурзино Красноармейского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Убеевскую среднюю школу Красноармейского района (1947), историко-филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1951). В 1973 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Пути осуществления всеобщего среднего образования молодежи (на материалах Чувашской АССР за 1966-1970 гг.)». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина. Научным руководителем диссертационной работы был профессор Г.Н.Волков.

Трудовая деятельность началась в 1951 г. в качестве директора Мамаевской восьмилетней школы. В 1953-1959 гг. работал директором Ораушской средней школы Вурнарского района, затем зав. Вурнарским районным отделом народного образования (1959-1962). С 1962 по 1973 год трудился на должности зам. министра и министра просвещения Чувашской АССР, в 1973 г. был переведен на должность зам. председателя Совета Министров Чувашской АССР. С 1976 г. по настоящее время работает в Чувашском госу-

дарственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: проректором по заочному обучению, ректором института.

Кандидат педагогических наук, доцент. Действительный член АПСН, член-корреспондент Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Награжден орденами Трудового Красного Знамени (1966, 1971), «Знак Почета» (1976), медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования ЧР» (1994).

Деятельность Г.С.Сидорова можно разделить на два периода – организаторский (1951-1976) и пединститутский. Общим для этих периодов является то, что главным в них были вопросы улучшения дела народного образования. В первом периоде им немало сил вложено в укрепление учебно-материальной базы школ сначала Вурнарского, затем, в бытность министром просвещения, школ Чувашской Республики. Лишь в последние годы этого периода ему удалось начать научно-исследовательскую работу по проблемам народного образования. В кандидатской диссертации «Пути осуществления всеобщего среднего образования молодежи» им разработаны оптимальные варианты охвата всех выпускников VIII классов обучением до получения среднего образования в дневных и вечерних школах, техникумах и средних профтехучилищах.

Ценность исследования заключается и в том, что в диссертации и опубликованных работах определены основные направления совершенствования содержания среднего образования в чувашской школе по родному языку и литературе, по русскому языку и литературе.

Если в первый период своей деятельности и научных трудах допединститутского времени Г.С.Сидоров научно обосновывал необходимость повышения уровня квалификации педагогических кадров, то в пединститутский период он практически осуществлял рекомендации своих исследований. Вопросы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса со студентами дневного и заочного отделений являлись главными во всей организаторской и научной деятельности проректора и ректора.

Основное направление исследований ученого-педагога освещено в 20 его публикациях. В том числе: Среднее образование в Чувашской АССР в 1965-1869 годах. «Ученые записки» Научно-исследовательского института при Совете Министров Чувашской АССР, Вып.47. Чебоксары, 1969; Учитель чувашского народа // Народное образование. 1969, №1 (в соавт.); Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров школ // Народное образование. 1971, №4; О состоянии преподавания русского языка в началь-

ных классах чувашской школы. В сб.: За творческое обучение русскому языку. Чебоксары. 1966; Из опыта работы по повышению научно-теоретического уровня и педагогической квалификации руководящих кадров и учителей Чувашской АССР. В сб.: Психолого-педагогические основы совершенствования содержания и методов обучения. М.: Педагогика, 1973; Монография: Всеобщее среднее образование в Чувашской АССР. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1975 и др.

Сидоров
Николай Сидорович

Родился 30 сентября 1921 г. в дер. Айдарово Козловского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Бичуринскую среднюю школу (1940), исторический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1949). В 1965-1966 гг. обучался в годичной аспирантуре в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН СССР. С 1940 по август 1946 года находился в рядах Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В 1967 году защитил кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Воспитание коммунистической гуманности у подростков». Научным руководителем был видный ученый-педагог страны профессор Н.И.Болдырев. Защита диссертации проходила в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН СССР.

Трудовая деятельность Н.С.Сидорова началась после окончания им пединститута: учитель истории Кирской средней школы, директор Стемасской средней школы Алатырского района, средней школы №2 гор. Чебоксары (1949-1958). В 1958 году Н.С.Сидоров был выдвинут на должность зам. министра просвещения Чувашской АССР, где плодотворно проработал 4 года. С 1962 по 1980 год он работал в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии (1972-1976), зав. кафедрой психологии (1976-1980). В августе 1980 г. он был избран по конкурсу и перешел на работу в Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова, где проработал до последних дней своей жизни. Преждевременная смерть вырвала его из наших рядов в 1992 году 3 сентября.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». За боевые заслуги на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и успехи в труде награжден орденами и медалями. Отличник народного просвещения (1956), Отличник просвещения

СССР (1973), имеет почетное звание «Заслуженный учитель Чувашской АССР».

Научные интересы Н.С.Сидорова проявились в годы его работы в сельской Стемасской школе Алатырского района. Еще в 1953 году он участвовал на Всероссийских педагогических чтениях АПН СССР. За интересный доклад «Политехническое обучение в сельской школе» награжден Почетной грамотой АПН СССР. Началом более серьезного приобщения Н.С.Сидорова к педагогической науке послужили курсы директоров школ при Центральном институте повышения квалификации руководящих работников образования (1955). В 1960 году стали публиковаться его первые научные труды. Среди них: Народное образование в Чувашской АССР (К 40-летию Чувашской АССР) (В кн.: Развитие экономики и культуры Чувашской АССР. Чебоксары, 1960); Третий съезд учителей Чувашии // Народное образование, 1960, №2.

Большой интерес Н.С.Сидорова вызвала проблема формирования гуманности у школьников. Исследуя эту проблему, он посещал школы и классы учащихся, проводил экспериментальную работу, пытался определить содержание воспитания гуманности у школьников в процессе учебно-воспитательной работы, выявить основные психолого-педагогические условия, способствующие воспитанию гуманных чувств и убеждений у школьников. В своей диссертационной работе он делает теоретические выводы и дает практические рекомендации по организации процесса воспитания у подростков чувств, убеждений и опыта гуманных взаимоотношений с окружающими людьми. Основные положения и результаты научных исследований ученому-педагогу удалось осветить в следующих работах: Воспитание доброты и сердечности у детей (Чувашский календарь, 1964 г. На чуваш. яз.); Формирование гуманных взаимоотношений в детском коллективе. Чебоксары, 1966; Воспитание коммунистической гуманности у школьников (Сб.: Педагогические семинары. Выпуск первый. Чебоксары, 1965); Воспитание гуманности у старших подростков в процессе общественно полезной деятельности по улучшению окружающей среды (Ученые записки МОПИ им.Н.К.Крупской. Т.201, вып.14, 1968) и др. Бесценны его доклады и сообщения по проблеме воспитания гуманности, сделанные на межвузовских и внутривузовских научных конференциях.

Ученым-педагогом опубликовано более 30 научных и методических работ. В последние годы он много внимания уделял проблеме «Психолого-педагогические основы нравственного развития личности школьника».

Огромен вклад Н.С.Сидорова в развитие педагогической науки в Чувашской Республике. Более 20 лет он бессменно являлся председателем Пре-

зидиума Чувашского отделения педагогического общества РСФСР и всемерно способствовал привлечению к научно-педагогическим исследованиям молодых учителей и воспитателей. Им было организовано периодическое издание «Педагогические семинары», где печатались научные статьи начинающих исследователей. В 1965-1974 гг. было издано 10 выпусков «Педагогических семинаров», в которых опубликовано более 100 научных статей по различным проблемам теории и истории педагогики, методики преподавания. Чувашское отделение Педагогического общества РСФСР выпустило специальные юбилейные издания, посвященные Я.А.Коменскому, К.Д.Ушинскому, В.А.Сухомлину. Изложенное является свидетельством значительного вклада и председателя Чувашского отделения Педагогического общества РСФСР Н.С.Сидорова в разработку педагогических проблем в Чувашской Республике.

**Сироткин
Михаил Яковлевич**

Родился 8 ноября 1908 г. в дер. Анаткасы Чебоксарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

После окончания школы II ступени он успешно завершил учебу на педагогических курсах г. Мариинский Посад и получил право преподавать в начальной школе (1927). Трудовая деятельность началась в качестве учителя начальных классов в Чебоксарском районе (1927-1930). В 1930 году М.Я.Сироткин поступил на первый курс только что открытого Чувашского государственного педагогического института, в 1934 г. успешно завершил учебу по специальности «преподаватель русского и чувашского языков и литературы». По направлению Государственной комиссии по распределению молодых выпускников вуза он был направлен на работу в Народный комиссариат просвещения Чувашской АССР, где был назначен инспектором-методистом по начальным и средним школам (1934-1937). В 1937-1939 гг. он работал преподавателем и завучем Чебоксарского педучилища, в 1939-1941 гг. – зам. директора и научным сотрудником Чувашского научно-исследовательского института языка, литературы, истории и экономики, в 1946-1967 гг. – старшим преподавателем (1946), доцентом (1950), профессором (1956), зав. кафедрой (1956-1967) чувашского языка и литературы Чувашского государственного педагогического института им И.Я.Яковлева.

В 1967 году М.Я.Сироткин был переведен на работу в Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова, где он работал до конца своих дней заведующим кафедрой чувашского языка и литературы.

Научная и педагогическая деятельность М.Я.Сироткина была весьма многогранной. В 1950 году он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Методика начального обучения русскому языку в чувашской школе». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте методов обучения АПН СССР. В январе 1951 г. он утвержден в звании доцента. В 1955 году на ученом Совете Института мировой литературы АН СССР состоялась защита диссертации М.Я.Сироткина на соискание ученой степени доктора филологических наук. Тема диссертации: «Очерки истории советской чувашской литературы». В 1956 г. ему присваивается ученое звание профессора, в 1957 году он избирается членом-корреспондентом АПН СССР.

В последние 30 лет в научно-практической деятельности профессора М.Я.Сироткина определились три основных направления. Первое – деятельность в Академии педагогических наук. Будучи членом-корреспондентом АПН (единственным представителем из Чувашии) ученый-педагог прилагал много усилий для развития педагогической науки в Чувашии, привлечения молодых чувашских учителей к ведению научно-исследовательской работы в области педагогики и методики, оказанию помощи преподавателям вузов республики в выборе научных проблем с учетом их научных интересов, в поступлении в аспирантуры вузов и научно-исследовательских институтов АПН СССР. По неполным данным, в период его жизни не была защищена ни одна кандидатская и докторская диссертация без помощи и официального отзыва профессора, члена-корреспондента АПН СССР М.Я.Сироткина. Он находил время знакомиться с диссертациями по педагогике, методике и литературе, помочь их авторам своим советом. Все это свидетельствует о том, что он внес огромный вклад в подготовку педагогических и научных кадров.

Второе – научные исследования и научно-практические разработки, направленные на улучшение преподавания чувашского языка и литературы. Он вел плодотворную работу в области исследования чувашского фольклора, теории и истории чувашской литературы, внес значительный вклад в создание научной методики преподавания русского языка в чувашской школе и пособий для учителей.

Третье – создание учебников для чувашских школ. Перечислим лишь некоторые из них: Хрестоматия по чувашской литературе. Для средней школы. 5 кл. Чебоксары, 1936, 1937; Хрестоматия по чувашской литературе. Для средней школы. 6 кл. Чебоксары, 1938; Чувашская литература. Для средней школы. 7 кл. Чебоксары, 1938; Художественная литература. Для средней школы. 6 кл. Чебоксары, 1940; Очерки дореволюционной чувашской литературы. Чебоксары, 1948; Чувашская дореволюционная литература. Хрестоматия.

тия. Чебоксары, 1951; Букварь и первая книга по русскому языку. Для второго класса чувашской начальной школы. Чебоксары, 1941. Всего 8 изданий (1941-1951). В соавторстве с А.Т.Трофимовым: Учебник русского языка. Для четвертого класса чувашской начальной, семилетней и средней школы. Чебоксары, 1953 (в соавт.) и др.

Профессором М.Я.Сироткиным опубликовано более 60 научных работ, в том числе 13 монографий и учебников. Монографии «Очерки дореволюционной чувашской литературы» и «Очерк истории советской чувашской литературы» (Чебоксары, 1965) являются основными пособиями по чувашскому литературоведению для студентов и аспирантов. Бесценны его критико-биографические очерки и статьи о деятельности И.Я.Яковлева, М.Ф.Федорова, К.В.Иванова, М.К.Сеспеля, Н.И.Шелеби, С.В.Эльгера, П.П.Хузангая, Я.Г.Ухсяя и др. Михаил Яковлевич писал не только о чувашской литературе, но с любовью, профессионально глубоко анализировал творчество великих русских писателей Пушкина и Лермонтова, Некрасова и Толстого, Чехова.

Плодотворную научно-педагогическую и литературную деятельность ученый-педагог и литератор профессор М.Я.Сироткин сочетал с активной общественно-политической работой. Он был депутатом Верховного Совета Чувашской АССР 2, 5, 7 созывов, председателем Верховного Совета Чувашской АССР VII созыва, членом Советского Комитета солидарности стран Азии и Африки. В течение многих лет он был членом правления Союза писателей Чувашии.

Заслуги видного ученого, педагога и литератора, участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. перед народом получили высокую оценку: ему присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки РСФСР и Чувашской АССР, кроме боевого ордена Красной Звезды, он награжден орденами Трудового Красного Знамени и «Знак Почета». В 1976 г. его имя занесено в «Почетную Книгу Трудовой Славы и Героизма Чувашской АССР».

Умер М.Я.Сироткин после тяжелой болезни 20 декабря 1970 г.

Л и т е р а т у р а: Ученые Чувашского университета / Сост. Г.Ф.Трифонов, Л.А.Мишина. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. С.168-169; *Н.С.Дедушкин*. Видный ученый, педагог, литератор // Советская Чувашия, 1978, 8 ноября; *Г.Н.Волков*. Революционный просветитель народа // Русский язык в национальной школе, 1977, №5; Чăвашсен паллă ученăйĕ // Коммунизм ялавĕ, 1978, 8 ноября.

**Скворцов
Элладий Георгиевич**

Родился 12 октября 1952 г. в дер. Нижние Ачаки Ядринского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Хочашевскую среднюю школу Ядринского района (1969), художественно-графический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1978). В 1996 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Традиции чувашского народного искусства в художественном образовании младших школьников». Защита состоялась в Исследовательском центре эстетического воспитания РАО, в котором он обучался в заочной аспирантуре (1993-1996).

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Общая педагогика».

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута в 1978 г. Работал учителем в Ядринской городской средней школе (1978-1984), с 1984 г. – старший лаборант на кафедре живописи Чувашского пединститута, руководитель изостудии Дома пионеров Ленинского района г.Чебоксары, учитель средней школы №47, зам. директора Учебно-воспитательного центра молодежного жилого комплекса г.Чебоксары. В 1993 г. Э.Г.Скворцов организовал разноуровневую школу художественной культуры и образования – экспериментальную площадку Чувашского республиканского института повышения квалификации работников народного образования. В настоящее время он является научным руководителем и преподавателем экспериментальной школы художественной культуры и образования.

Плодотворный труд на педагогическом поприще Э.Г.Скворцова отмечен присвоением ему звания «Учитель-методист» (1991), а также высшей квалификационной категории учителя изобразительного искусства. Он является победителем Республиканского конкурса «Учитель года-91».

Область научных интересов исследований Э.Г.Скворцова связана с определением содержания и педагогической технологии художественного образования младших школьников на духовных традициях чувашского народного искусства. Им изучены особенности духовных традиций, нравственно-эстетические и этнопедагогические основы культуры и искусства чувашского народа, разработана модель системы нравственно-эстетического воспитания младших школьников с опорой на традиции чувашского народного искусства. Весьма ценна определенная исследователем педагогическая технология художественного образования учащихся начальной школы в процессе приобщения их к ценностям народной национальной культуры.

Основное содержание своих исследований Э.Г.Скворцов отразил в следующих работах: Использование древней культуры и искусства в пробуждении чувства национального достоинства // Национальное, интернациональное и общечеловеческое в воспитании учащихся в интернатных учреждениях республики. Чебоксары, 1991; Концепция развития народных промыслов в системе художественно-эстетического образования учащихся. Чебоксары, 1992 (в соавторстве); Изобразительное искусство как средство воспитания национальной гордости у школьников // Вопросы изучения чувашского языка и культуры. Сборник статей. Чебоксары, 1993; Гуманистические традиции народного искусства в художественном образовании школьников // Воспитание гуманности у учащейся молодежи в сфере межнациональных отношений: Материалы международной научно-практической конференции. Чебоксары, 1996 и др.

**Соколов
Валериан Сергеевич**

Родился 30 августа 1946 г. в дер. Шиха-былово Урмарского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Чувашскую республиканскую заочную среднюю школу взрослых, факультет механизации Чувашского сельскохозяйственного института (1971), адъюнктуру в Военном институте физической культуры в г. Ленинграде (1977). Во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры в 1978 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Некоторые аспекты надежности боксеров высокого класса и педагогические методы ее совершенствования».

Прослужил в рядах Советской Армии 25 лет. Был старшим инструктором-методистом высшей квалификации ЦСКА, с 1980 по 1986 год являлся главным тренером Вооруженных Сил СССР по боксу, в 1986-1990 гг. был советником-экспертом начальника физподготовки и спорта малагассийской армии на Мадагаскаре. С 1990 г. работал в отделе Министерства обороны СССР старшим офицером, начальником единственной в стране Научно-исследовательской лаборатории по обеспечению подготовки спортсменов высокой квалификации в Советской Армии и Военно-морском флоте. В настоящее время – военный пенсионер в звании полковника, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник продолжает свой трудовой путь в гражданской жизни, занимая должность Председателя правления акционерного общества «Профессиональный бокс». Общество занимается организацией и проведением соревнований боксеров-профессионалов.

Область научных исследований В.С.Соколова связана с подготовкой спортсменов высокого класса. Будучи спортсменом-боксером он провел 262 боя. 8 лет был в составе сборной СССР. 5-кратный чемпион СССР, чемпион XIX Олимпийских игр в Мехико. Провел 56 международных боя, в 51-м из них выиграл. Побывал в 54 странах мира. В среднем в течение года принимал участие в 10-12 соревнованиях, 5-6 раз в международных соревнованиях, турнирах, матчевых встречах и чемпионатах. Бывал в США, Канаде, Венесуэле, Японии, Греции, Испании, ФРГ, в африканских странах. Своими успехами в спорте В.С.Соколов, как и наш земляк космонавт А.Г.Николаев, прославил наш чувашский народ и Чувашскую Республику, и мы справедливо гордимся им.

Ученый-педагог, офицер Советской Армии В.С.Соколов результаты своих научных исследований освещал в печати. Его статьи публиковались в журналах и методических сборниках. Большой интерес вызывают его труды, опубликованные в журналах «Спортивный вестник», «Теория и практика физкультуры» и др. В них в основном раскрываются научно-методические подходы к спортивной тренировке спортсменов высокого класса в разных видах спорта. Бесценна его монография «Надежность и спорт», написанная в соавторстве и опубликованная в 1979 году в издательстве «Физкультура и спорт» (Объем 21 печ. лист, тираж 8000 экз.). Много работал ученый – олимпийский чемпион над проблемой «Надежность деятельности спортсменов в экстремальных ситуациях». В исследованиях по этой проблеме автор пытается из теории надежности в технике (человек-техника-человек) термин «надежность» перевести на спортивную практику. Необходимость прогнозирования надежной деятельности спортсмена в трудных, напряженных случаях спортивной борьбы на ответственных соревнованиях убедительно доказана, однако дальнейшая и полная разработка указанной проблемы была приостановлена из-за отсутствия финансирования необходимых средств на науку. Тем не менее, надо признать, что указанная тема исследования в спортивной педагогике поднята В.С.Соколовым впервые и ему удалось доказать необходимость прогнозирования надежности и указать пути максимального выявления надежности спортсмена с тем, чтобы знать, когда и насколько можно на него рассчитывать, и что можно сделать для того, чтобы повысить, стабилизировать надежность.

Нельзя не отметить практическую значимость и других научных работ ученого-педагога. Среди них: Из опыта подготовки к XIX Олимпийским играм // Физкультура и спорт, 1975; К вопросу о повышении надежности боксеров в период подготовки к ответственным соревнованиям. М.: изд. СКДА, 1977; Мой опыт подготовки к Олимпийским играм // Физкультура и спорт, 1977;

Психологические особенности в работе тренера-преподавателя по спорту. Ереван, 1979 и др. Его работы изданы в Перми, Алма-Ате и других городах. Всего им опубликовано 22 работы.

Жизнь и научно-практическая деятельность олимпийского чемпиона служит примером в воспитании подрастающего поколения. Они воспитывают у молодежи любовь к спорту, охране здоровья, высокую дисциплинированность и т.д.

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник В.С.Соколов награжден орденами «Знак Почета», «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» 3 ст., 10 медалями, в том числе медалью Демократической Республики Мадагаскар «Шевалье» (Кавалер). 6 раз его поощрил своими приказами Министр обороны СССР.

Л и т е р а т у р а: Пейков Н. Олимпийский чемпион – кандидат наук // Советская Чувашия, 1978, 18 сентября; Степанов И. 1-мэш ылттӑн // Ялав, 1969, №1; Плотников Ю. Чӑваш спортсменӗ – СССР чемпионӗ // Коммунизм ялавӗ, 1996, 12 ноября; Железнов В.И. Золотая перчатка. Чебоксары: Чувашгиз, 1972; Сидоров П. Мадагаскартан – тӑван сӗршыва // Коммунизм ялавӗ, 1991, 8 августа; Плотников Ю. Рингра хӑйулли сӗнтерет // Хыпар, 1992, 23 июля.

**Сокольников
Юрген Петрович**

Родился 30 января 1925 г. в г.Ядрин Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

В 1942 г. с отличием окончил среднюю школу №5 г.Чебоксары, с ноября 1942 г. по апрель 1943 г. работал токарем электроаппаратного завода №654 в г.Чебоксары. Отсюда ушел в ряды Советской Армии. Участвовал в Великой Отечественной войне (1943-1945), был ранен, около полугода пролежал в госпиталях. В 1947 году, служа в армии, экстерном сдал экзамены за первый курс исторического факультета Чувашского государственного педагогического института. Демобилизовавшись в мае 1947 г., сдал экстерном экзамены за 2 курс института; в сентябре 1947 г. поступил на очное отделение и окончил институт с отличием в 1949 году.

С 15 августа 1949 г. начал работать в Чурачикской средней школе Комсомольского района Чувашской Республики в качестве учителя, а с января 1950 г. и ее директора. Преподавал в школе историю, немецкий язык, психологию и логику. В 1950-1957 гг. организовал в школе интересный педагогический опыт на основе творческого использования идей А.С.Макаренко. Этот опыт изучался студентами и преподавателями ЧГПИ им. И.Я.Яков-

лева и обобщен ими в книге «Коллектив сельской школы на творческом пути» (под редакцией Г.Н.Волкова, Чебоксары, 1958).

В 1953-1957 гг. Ю.П.Сокольников обучался в заочной аспирантуре при кафедре общей педагогики Ленинградского государственного педагогического института им.А.И.Герцена. В 1958 г. там же защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Общественные поручения как средство воспитания ответственного отношения к обязанностям в старших классах сельской школы» (научный руководитель проф. Е.Я.Голант). В годы учебы в аспирантуре (последний год – очно) испытывал плодотворное влияние таких ученых-педагогов, как Ш.И.Ганелин, Г.И.Щукина, Н.Н.Петухов, Т.Е.Конникова и др.

С 1958 по 1971 год работал в Чувашском государственном педагогическом институте: в качестве ассистента, старшего преподавателя, доцента (с 1960 г.), зав. кафедрой педагогики и психологии (с 1962 г.). В 1962-1966 гг. одновременно работал в экспериментальных целях учителем истории и классным руководителем в школе №4 г.Чебоксары. В 1965-1967 гг. организовал массовую опытную работу по проблемам целостного подхода к воспитанию школьников в общественно полезной деятельности.

В 1970 году Ю.П.Сокольниковым была защищена докторская диссертация на тему: «Общественно полезная деятельность как фактор формирования личности подростка». Защита состоялась в Ленинградском государственном педагогическом институте им.А.И.Герцена. В августе 1971 г. Ю.П.Сокольников был приглашен в Москву в Научно-исследовательский институт национальных школ Министерства просвещения РСФСР на работу в качестве старшего научного сотрудника. Работу в НИИ ученый-педагог сочетал с исполнением обязанностей профессора кафедры педагогики начального обучения Московского государственного педагогического института им.В.И.Ленина, перейдя с октября 1974 г. полностью на работу в этот институт.

Доктор педагогических наук, профессор. Научная специальность – «Теория и история педагогики». За боевые заслуги на фронтах Великой Отечественной войны награжден орденом Отечественной войны 1 ст., медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и др. За большой вклад в развитие народного образования Президиум Верховного Совета Чувашской АССР присвоил ему почетное звание «Заслуженный учитель школы ЧАССР». Он является действительным членом Академии педагогических и социальных наук, Президентом Ассоциации «Воспитание».

В многогранной, последовательно развивающейся научной деятельности профессора Ю.П.Сокольников можно выделить ряд этапов.

Первый этап – 50-ые годы. Будучи директором Чурачикской школы и одновременно работая и в роли классного руководителя, организовал целостный педагогический опыт. В этом опыте творчески использовал идеи А.С.Макаренко. Обучаясь в аспирантуре, подготовил кандидатскую диссертацию и в 1958 г. успешно защитил ее.

Второй этап – 60-ые годы. Одновременно с преподаванием в ЧТПИ им.И.Я.Яковлева проводил экспериментальную работу в качестве учителя и классного руководителя в школе №4 г.Чебоксары. Создал общественную лабораторию по проблемам целостного подхода к воспитанию, организовал по этой проблематике массовую опытную работу с участием 49 экспериментальных классов и широким использованием статистико-математических методов. Большая работа проводилась ученым по подготовке докторской диссертации.

Третий этап – 70-ые годы. Защита докторской диссертации. Перенос центра коллективной исследовательской работы из г.Чебоксары в г.Москва в связи с переездом ученого на работу в Москву. Создание на базе МГПИ им.В.И.Ленина (ныне – университета) сводного исследовательского объединения и разработка в нем проблем комплексного подхода к воспитанию. Широкое вовлечение в нее студентов и педагогов из различных регионов страны.

Четвертый этап – 80-ые годы. Анализ и обобщение накопленных исследовательских материалов. Создание на этой основе концепции системного понимания воспитания и как практического вывода из нее – учения о логике педагогической деятельности. Разработка исследовательской программы, направленной на апробацию и дальнейшее развитие этой концепции, на создание на этой основе общей педагогической теории. Изложенное находит отражение в ряде монографий и пособий.

Пятый этап – 90-ые годы. На базе сводного исследовательского объединения создается межрегиональная исследовательская Ассоциация «Воспитание». Ю.П.Сокольников избирается Президентом этой Ассоциации и руководителем ее исследовательских проблем. Возглавляемая им Ассоциация ведет работу среди педагогов свыше 40 регионов, используя разнообразные формы: методологические семинары по проблемам педагогики, областные и республиканские семинары руководителей экспериментальных площадок, ежегодные сессии межрегионального клуба «Педагогический поиск», школы педагога-исследователя, коллективных и индивидуальных консультаций педагогов по проблемам воспитания. В 1993 г. он избирается действи-

тельным членом Академии педагогических и социальных наук, в структуре Академии создает Отделение методологии и теории воспитательно-образовательных систем, является членом Президиума Академии.

Ю.П.Сокольников возглавляет созданную при Чувашском институте образования лабораторию воспитательно-образовательных систем (1993), создал при ней авторскую школу педагога-исследователя, руководит семинаром руководителей школ Марпосадского экспериментального района и с сентября 1995 г. является научным руководителем УВК «Общеобразовательная школа – разнопрофильный лицей №59» в г.Чебоксары и экспериментальной площадки непрерывного экологического образования – школы №1917 г.Москвы.

В русле общей концепции системного понимания педагогической действительности осуществляется ряд исследовательских проектов, возглавляемых ученым-педагогом. В их числе: проект разработки концепции воспитания подрастающего поколения Чувашии (1995-1997), проект «Диалектическое единство общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах» (1995-2001 гг. – на базе г.Москвы и республик Поволжья) и проект «Единое образовательное пространство малого города как фактор формирования подрастающих поколений» (1995-2000 гг. – на базе республик Марий Эл и Чувашии).

Ю.П.Сокольников – автор свыше 120 публикаций, в которых на протяжении почти 40 лет последовательно развиваются им идеи целостного подхода к личности воспитанника, системного понимания педагогической действительности и логики деятельности воспитателей. Важнейшие из них: Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в школе. Чебоксары, 1958; Воспитание у старшеклассников ответственного отношения к общественным обязанностям. Чебоксары, 1958; Общественная деятельность учащихся как средство нравственного воспитания. Чебоксары, 1963; Системный анализ воспитания школьников. М., 1990; Логика и планирование деятельности школы. М., 1992; Системный подход в исследовании воспитания. М., 1993; Общая концепция исследования «Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитательно-образовательных системах». Чебоксары, 1995; Единое образовательное пространство малого города как фактор формирования подрастающих поколений. Чебоксары-Йошкар-Ола, 1996 и др.

Под руководством профессора Ю.П.Сокольникова выполнено свыше 50 кандидатских и докторских диссертаций. В настоящее время видный в стране ученый-педагог ведет в русле разрабатываемой им концепции сис-

темного понимания воспитания подготовку к защите 8 докторских и 26 кандидатских диссертаций.

Л и т е р а т у р а: *Бодаев А.А.* Системный анализ воспитания школьников // Советская педагогика. 1987. №12. С.133-134; *Васильев Е.В.* Педагогике преданный // Молодой коммунист. Чебоксары. 1975, 27 февраля.

**Сокольников
Элла Ивановна**

Родилась 1 января 1940 г. в селе Покровское Марпосадского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила среднюю школу №8 г.Чебоксары (1958), исторический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1967), аспирантуру в Московском областном педагогическом институте им.Н.К.Крупской (1972). В 1972 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование нравственных убеждений у подростков в деятельности пионерской организации». Защита состоялась в Московском областном педагогическом институте им.Н.К.Крупской.

Педагогическая деятельность началась в 1958 году в качестве старшей пионервожатой средней школы №8 (1958-1960), средней школы №13 г.Чебоксары (1960-1962). В 1964-1972 гг. работала старшей вожатой и учительницей истории в средней школе №194 г.Москва. Затем работала научным сотрудником, старшим научным сотрудником Научно-исследовательского института национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1972-1984). С 1984 г. по настоящее время работает в Московском государственном заочном педагогическом институте (ныне Московский открытый педагогический университет): старшим преподавателем, доцентом кафедры педагогики.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Награждена знаком ЦК ВЛКСМ «Лучшему вожатому» (1962), юбилейной медалью «100 лет со дня рождения В.И.Ленина».

Область научных исследований Э.И.Сокольниковой – проблемы воспитания, методика трудового обучения, педагогика высшей школы. В первые годы научно-исследовательской деятельности она занималась поиском эффективных путей нравственного воспитания подростков в деятельности пионерских организаций.

Общее количество публикаций научных работ составляет более 40. Важное место в них уделено созданию различных пособий. Среди них: Взаимодействие воспитателя и учителя в работе группы продленного дня.

М.: НИИ школ МП РСФСР, 1977 (в соавт.); Организация свободного времени учащихся в пришкольном интернате. М.: НИИ школ МП РСФСР, 1980; Обслуживающий труд. IV классы: Методические рекомендации для учителей сельской школы. М.: НИИ школ МП РСФСР, 1981; Учебные занятия для учащихся сельских школ (обслуживающий труд. IV класс). М.: НИИ школ МП РСФСР, 1981; Программа восьмилетней школы. Трудовое обучение. IV-VIII классы (для сельских школ). М.: Просвещение, 1981 (в соавторст.); Программы высших педагогических учебных заведений. Педагогика. М.: Московский государственный педагогический университет, 1993 (в соавторст.).

Ученый-педагог Э.И.Сокольникова в настоящее время работает над проблемами организации самостоятельной работы студентов.

Софронова

Родилась 5 июля 1958 г. в г.Чебоксары.

Наталья Викторовна

По национальности – русская. Окончила среднюю школу №31 г.Чебоксары (1975), физико-математический факультет Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова (1980), аспирантуру Института средств обучения Российской Академии образования (1994).

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук защитила в 1994 году в Институте средств обучения РАО. Тема диссертации: «Методика использования инструментальных программных средств в курсе информатики (на примере темы «Организация данных в ЭВМ»).

Трудовая деятельность Н.В.Софроновой началась в 1980 г.: по направлению Министерства работала инженером в бюро надежности Чебоксарского приборостроительного завода, воспитателем, учительницей математики в школе №29 г. Чебоксары. С 1991 года по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева преподавателем, ст. преподавателем кафедры информатики и вычислительной техники.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность: «Методика преподавания (создание, использование средств обучения)».

Научные интересы Н.В.Софроновой охватывают проблемы методики преподавания информатики, использования НИТ в обучении. Она является одной из первых ученых-педагогов, интенсивно работающих по указанной проблеме в Чувашии. Ею проводится большая учебно-методическая работа: опубликовано около 30 пособий и статей. Многие из них публиковались в центральных журналах и материалах международных, всероссийских и республиканских конференций. Назовем только следующие из них: «Электронные таблицы на уроках математики» (Математика в школе, 1994,

№4), «Методические рекомендации по проведению занятий с использованием баз данных и электронных таблиц на уроках информатики», «Разработка обучающих программ на основе инструментальных средств» и др.

Н.В.Софронова принимает активное участие в работе методических курсов учителей школ г.Чебоксары. оказывает методическую и практическую помощь педагогическим коллективам в вопросах компьютеризации образования. Она является основателем и одной из ведущих передачи по чувашскому телевидению «Мультимедиа-клуб» (с 1994 г. по настоящее время), чем способствует расширению и углублению знаний школьников и студентов в области истории информатики и развития новых информационных технологий. Ученый-педагог успешно продолжает работу над докторской диссертацией по теме: «Развитие педагогических технологий, основанных на средствах информатизации».

**Степанов
Виталий Александрович**

Родился 10 января 1943 г. в дер. Пикшики Красноармейского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Большешатыминскую среднюю школу Красноармейского района (1960), физико-математический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1964), аспирантуру в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения АПН СССР (1985).

В 1986 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Внеурочная работа по физике как средство профессиональной ориентации учащихся (на примере сельской школы)». Защита состоялась в НИИ содержания и методов обучения АПН СССР.

Педагогическая деятельность В.А.Степанова начался после окончания пединститута в 1964 году: работал учителем физики Юманайской средней школы Шумерлинского района. В 1964-1965 гг. служил в рядах Советской Армии, с 1965 по 1978 год работал в Большешатыминской средней школе Красноармейского района: в 1965-1978 гг. – учителем физики и астрономии, в 1978-1980 гг. – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

С 1980 г. работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель кафедры общей физики, с 1989 г. по настоящее время – доцент этой же кафедры.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания физики в средней школе».

Научные исследования В.А.Степанова изложены в 33 научных работах, опубликованных в книгах, брошюрах и статьях. Наиболее известны следующие: Лабораторные задания по прикладной физике для 9 классов (на материале сельскохозяйственного производства). М., 1983; Профессиональная ориентация школьников. В кн.: Внеурочная работа по физике (Под ред. О.Ф.Кабардина). М.: Просвещение, 1983. С.10-19; Основное содержание и формы профессиональной ориентации учащихся при обучении физике. В кн.: Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе. (Под ред. А.Т.Глазунова, В.А.Фабриканта). М.: Просвещение, 1985. С.122-124; Опорные конспекты по физике в ПТУ. Учебное пособие. Чебоксары, 1990; Изучение динамики с использованием персонального компьютера. Учебное пособие. Чебоксары, 1992; Физика в задачах и вопросах. Учебное пособие. Чебоксары, 1995; Разнородные задачи по электродинамике (с решениями). Чебоксары, 1996 и др.

Основная область научных исследований В.А.Степанова – профессиональная ориентация учащихся во внеурочной работе по физике, структура и содержание программ физико-технических кружков и факультативов по прикладной физике для 8-9 классов сельских школ. В результате проведенных исследований ученым доказано, что внеурочная деятельность учащихся, опирающаяся на работу физико-технического кружка на материале сельскохозяйственного производства в сочетании с массовыми формами внеурочных занятий, положительно влияет на обоснованный выбор школьниками профессий в сфере сельскохозяйственного производства и развитие интереса учащихся к физике. Исследователем на основе изучения опыта проведения внеурочной работы установлено, что наибольшие трудности в этой работе учителя испытывают из-за отсутствия специальных программ кружковой работы (факультативов). В ходе исследования им решались задачи отбора содержания занятий физико-технического кружка, создания его программ, разработка учебных материалов, организации и проведения педагогического эксперимента по проверке разработанных материалов.

В созданных ученым-педагогом программах указаны 59 лабораторных заданий для учащихся 8-9 классов сельской школы, из которых 40% заданий связаны с профессиями механизатора и водителя автомобиля, 35% – с профессиями оператора-животновода, оператора машинного доения коров, 25% – с профессиями слесаря и полевода.

Следует особо подчеркнуть практическую значимость результатов научных исследований и рекомендаций В.А.Степанова для современной школы. Цикл научных трудов ученого-исследователя по профессиональной ори-

ентации учащихся во внеурочной работе по физике на I конкурсе преподавателей педвузов занял призовое место, и Министерством просвещения РСФСР ему вручен диплом лауреата и денежная премия (1992).

В настоящее время ученый работает над проблемой «Региональные особенности физического образования в средней школе». Указанная проблема является темой его докторской диссертации, которую он намерен завершить в ближайшее время.

Л и т е р а т у р а: Орлов В.А. Система углубленного изучения физики в общеобразовательной школе // Физика в школе. 1987, №4; Внеурочная работа по физике (Под ред. О.Ф.Кабардина). М.: Просвещение, 1983. С.3; Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе (Под ред. А.Т.Глазунова, В.А.Фабриканта). М.: Просвещение, 1985. С.3-4.

Степанов

Родился 3 декабря 1906 г. в с. Чемурша

Николай Степанович

Чебоксарского района Чувашской Республики.
По национальности – чуваш.

Окончил Чебоксарский педтехникум (1926). Академию коммунистического воспитания (заочно в 1935 г.).

Трудовая деятельность началась после окончания Чебоксарского педтехникума в 1926 г. Работал учителем физики, математики и чувашского языка в школе крестьянской молодежи Татаркасинского района Чувашской АССР. В 1928 году был назначен учителем и завучем Каршлыхской школы крестьянской молодежи 2 ст. Сундырского района.

В 1929-1931 гг. – инспектор школ Сундырского района, в 1931-1934 гг. – инспектор школьного управления Наркомпроса Чувашской АССР, в 1934-1938 гг. – пом. директора и преподаватель Ядринского педагогического техникума Чувашской АССР.

С 1938 года Н.С.Степанов работал преподавателем кафедры педагогики, пом. директора Чувашского государственного педагогического института. В 1942 году он был призван в ряды Советской Армии, где окончил военное училище. Участвовал на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Воевал в составе 28 гвардейской дивизии 34 Армии. Был ранен. Награжден орденом Красной Звезды и медалями.

После увольнения в запас старший лейтенант Н.С.Степанов трудился в родном Чувашском пединституте: старший преподаватель, и.о. доцента. В 1951-1957 гг. был заведующим кафедрой педагогики, доцентом. В 1950 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тема его диссертации: «Школы Чувашии за 30 лет (1917-1947)».

Ученое звание доцента присвоено в январе 1954 г. В Чувашском педагогическом институте им.И.Я.Яковлева работал до последних дней своей жизни.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Область научных исследований доцента Н.С.Степанова – проблемы истории просвещения и школы Чувашии в советский период. Он автор бесценной по значимости монографии под названием «Очерк истории чувашской школы» (Чебоксары, 1959). Им исследовано состояние народного образования в Чувашии с 1917 г. по 1947 год. Результаты своей работы Н.С.Степанов обосновал на архивных материалах, подвергнув тщательному анализу положение чувашских школ в различные периоды. Особый интерес представляют собранные Н.С.Степановым материалы о состоянии школ в 1917-1937 гг. и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Значение этих исследований заключается в том, во-первых, что они освещают ценный опыт чувашской национальной школы, во-вторых, они используются в преподавании педагогики и истории педагогики в педагогических учебных заведениях, в-третьих, они оказывают помощь школам и учителям в деле дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы в школах. В то же время указанные труды помогают школам избегать тех ошибок и недостатков, которые допускались в народном образовании в 1917-1947 гг.

Второе направление в научно-исследовательской деятельности Н.С.Степанова – исследование, связанное с организацией трудового воспитания в школах. Эту проблему он исследовал, как видно из его статей, в историческом и в настоящем планах. Ученый готовил докторскую диссертацию «Трудовое воспитание в советской школе». Статьи в сборниках и журналах, опубликованные им, воспринимались с большим одобрением учительством и общественностью. Высоко была оценена изданная им в соавторстве брошюра «Совместная работа школы и семьи по трудовому воспитанию детей (беседа для родителей)» (Чебоксары, 1961).

Однако докторскую диссертацию Н.С.Степанов не сумел завершить, тяжелая болезнь прервала его жизнь 1 мая 1966 г.

Счетчиков

Николай Григорьевич

Родился 9 июня 1933 г. в с. Комсомольское Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш. Окончил Комсомольскую среднюю школу (1949), Канашский учительский институт (1951), математическое отделение Дальневосточного государственного университета (1957).

В 1985 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Педагогические условия повышения воспитывающей роли учебного процесса». Защита состоялась в Казанском государственном педагогическом институте.

Педагогическая деятельность началась в 1951 году после окончания Канашиского учительского института в должности учителя математики в Исетской средней школе Тюменской области. В 1952-1967 гг. работал учителем, зав. учебной частью, директором школ в Комсомольском и Канашиском районах Чувашской АССР. В 1967 г. с должности директора Шихазанской средней школы Канашиского района был переведен на должность зам. министра просвещения Чувашской Республики, а в 1973 году назначен министром просвещения республики, где работал до 1984 г.

С 1984 г. Н.Г.Счетчиков трудился в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева в качестве проректора по заочному обучению.

Кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент АПЧН. За достигнутые успехи в труде награжден орденом Трудового Красного Знамени и медалями. В 1996 г. ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования ЧР». Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Н.Г.Счетчиков проявил себя как организатор среднего и высшего образования в Чувашии. Будучи директором школы и министром просвещения Чувашской Республики он много сил отдал осуществлению всеобщего обязательного среднего образования в республике, расширению дошкольных детских учреждений. Большое внимание им было уделено строительству типовых школьных зданий и детских садов. В бытность проректора пединститута по заочному обучению провел значительную работу по охвату обучением в вузе учителей, не имеющих высшего образования.

Организаторскую деятельность Н.Г.Счетчиков сочетал с научно-исследовательской деятельностью, экспериментальной работой в школах. По результатам научных исследований им опубликовано более 30 работ. Область основных научных исследований ученого – повышение воспитывающей роли учебного процесса. В 1981 году им опубликована монография «Воспитывать в процессе обучения» (Чебоксары). В исследованиях по указанной проблеме им обобщен опыт работы учителей республики по повышению эффективности воспитывающего обучения в школе, в широком плане рассмотрено воспитывающее обучение как педагогическая проблема, определена сущность его как социально организованная, ценностно-ориентационная деятельность, способствующая формированию у школьников системы

отношений к окружающему миру, соответствующая социальным, политическим и нравственным нормам нашего общества. Ценно и то, что в них раскрыто своеобразие воспитывающего обучения в национальной школе, которое состоит в том, что в нем участвуют учителя и учащиеся, являющиеся носителями национальных особенностей. В работах Н.Г.Счетчикова определены условия повышения эффективности воспитывающего обучения в современной школе.

К научным публикациям ученого-педагога, отражающим полезные рекомендации для учителей и воспитателей, относятся и такие: «Развивать и совершенствовать всеобщее среднее образование // Народное образование, 1977, №12; Русский язык нужен чувашам как свет и воздух // Русский язык в национальной школе, 1981, №2; Развитие дошкольного воспитания в Чувашской Республике // Дошкольное воспитание, 1977, №10; Педагогические условия повышения воспитывающей роли учебного процесса // Пути совершенствования педагогического образования. Чебоксары: Научные труды ЧГУ, 1988. С.44-49 и др.

Л и т е р а т у р а: Перед школьным звонком // Правда, 1979, 14 августа; Учить всех, учить хорошо // Коммунизм ялаве, 1978, 11 июля; Школьное дело – дело всенародное // Коммунизм ялаве, 1978, 30 августа; *Краснова Е.В.* Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся старших классов. Автореферат канд. диссертации. Чебоксары, 1996.

Творцов

Кузьма Иванович

Родился 1 ноября 1892 г. в селе Рунга Буинского района Татарии. По национальности – чуваш. После начальной школы окончил Второклассную учительскую церковноприходскую школу в Буинском уезде (1910), Академию коммунистического воспитания имени Н.К.Крупской в Москве (1929), аспирантуру при Высшем коммунистическом институте просвещения (1935). В 1938 году первым из чувашей стал кандидатом педагогических наук, защитив диссертацию на тему: «Педагогическая система Ильминского».

Трудовая деятельность К.И.Творцова началась в 1914 году в Буинском уезде Татарской АССР, где он работал учителем начальной школы, являлся председателем правления профсоюза работников просвещения, инспектором уездного отдела народного образования.

С 1925 года К.И.Творцов трудится в Чувашии: зам. зав. отделом обкома ВКП(б), зав. и преподавателем в школе II ст. села Норусово. После окончания Академии коммунистического воспитания он был направлен в г.Куйбышев, где работал инспектором крайОНО. В 1931-1932 гг. являлся

директором Бугурусланского педагогического техникума. После окончания аспирантуры при ВКИП в 1935 году Кузьма Иванович работал научным сотрудником по учебникам в Наркомпросе Чувашской АССР, затем доцентом в Чувашском педагогическом институте (1935-1940). Болезнь вынудила его переехать на работу в Крым, где в 1940-1941 гг. он являлся зав. кафедрой педагогики Федосеевского учительского института. В 1941-1942 гг. ученый-педагог работал директором средней школы в с.Павловка Казахской ССР.

В 1942-1952 гг. К.И.Творцов работал доцентом кафедры педагогики в Чувашском государственном педагогическом институте. Был освобожден от должности доцента в 1952 году по состоянию здоровья.

Кандидат педагогических наук, доцент (с 1939 г.). Награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Умер К.И.Творцов 7 октября 1965 г.

Тенюкова

Галина Григорьевна

Родилась 17 августа 1946 г. в г. Алатырь Чувашской Республики. По национальности – русская. Окончила музыкальное отделение Канашского педагогического училища (1966), Че-

боксарское музыкальное училище и музыкальный факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1970). В 1993 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Содержание и методы подготовки студентов к концертмейстерской работе в классе хорового дирижирования». Защита состоялась в Московском государственном открытом педагогическом институте.

Трудовая деятельность началась в Канашском педагогическом училище в качестве преподавателя фортепиано (1970-1971). В 1971-1973 гг. работала преподавателем в музыкальной школе г. Шахты Ростовской области. С 1973 по 1985 год работала в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: концертмейстер кафедры пения и хорового дирижирования (1973-1978), преподаватель той же кафедры (1978-1985). В 1985-1987 гг. была с семьей в Афганистане, с 1987 г. по настоящее время трудится в Чувашском пединституте в качестве старшего преподавателя, доцента кафедры пения и хорового дирижирования.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики».

Научные интересы Г.Г.Тенюковой связаны с поиском путей совершенствования учебной деятельности студентов музыкально-педагогического фа-

культета педагогических вузов посредством разработки системы специальной подготовки к концертмейстерской работе в классе дирижирования. Педагогу-исследователю удалось выявить особенности работы концертмейстера в классе хорового дирижирования и научно обосновать методику целенаправленной подготовки студентов к этому виду деятельности. Разработанная ею методика проверена опытно-экспериментальной работой на кафедрах дирижирования и специального инструмента в ряде вузов. Ценность результатов исследования подтверждается специалистами, работающими в Чувашском, Харьковском педагогических институтах.

Содержание исследовательской работы Г.Г.Тенюковой опубликовано в ряде статей, в том числе в следующих: Духовная музыка в профессиональной подготовке учителя музыки. В сб.: Проблема формирования гармонически развитой личности учащихся в современных условиях. Чебоксары, 1995; К вопросу специфики концертмейстерской работы в классе дирижирования // Подготовка будущих учителей музыки к художественно-творческой работе в школе. С.38-47. Деп.26.11.92. 348-356/92.

**Терентьев
Леонид Терентьевич**

Родился 20 февраля 1925 г. в дер. Нижние Хоразаны Аликовского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Цивильское педагогическое училище (1941), с отличием филологический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1952), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1972). В 1973 году в этом же институте защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Методика изучения русских сложноподчиненных предложений в 8 классе чувашской школы».

Трудовую деятельность начал в 1941 году в качестве учителя в Елышской начальной, затем в Крымзарайкинской неполной средней школах Аликовского района. В 1943 году был призван в ряды Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны: сражался в боях за взятие Берлина и освобождение Праги. После окончания Чувашского пединститута работал преподавателем русского языка и литературы в Русско-Сорминской средней школе Аликовского района (1952-1958). Увлекался литературой, переводом, пробовал писать рецензии на литературные произведения, учебники и учебно-методические пособия. Печатался в журнале «Родная Волга», в газетах.

В 1958 году переехал на работу в редакцию газеты «Коммунизм ялаве» в качестве литсотрудника и переводчика. С 1964 года по настоящее вре-

мя работает в Чувашском институте усовершенствования учителей: методистом кабинета русского языка, зав. кабинетом, доцентом кафедры начального обучения и воспитания.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награжден орденом Отечественной войны 2 ст., многими медалями, в том числе медалями «За взятие Берлина», «За освобождение Праги». Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Область научных исследований Л.Т.Терентьева связана с проблемами методики преподавания русского языка в чувашских школах. Применяя концепцию поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина в преподавании русского языка в чувашской школе, он разработал стройную систему изучения с восьмиклассниками чувашских школ синтаксиса сложноподчиненного предложения, обеспечивающую практическое овладение изучаемыми конструкциями. Изданная им книга «Методические разработки по синтаксису сложноподчиненного предложения», в которой практически воплощена эта система, пользуется большой популярностью среди учительства.

Л.Т.Терентьевым опубликовано более 50 статей в журналах «Русский язык в национальной школе», «Народная школа», в газетах «Советская Чувашия», «Учительская газета» и др. по вопросам методики и содержания обучения чувашскому и русскому языкам. В Чувашском книжном издательстве вышли в свет следующие его брошюры: «В помощь учителям начальных классов» (1965), «Сборник текстов для изложений в 1-3 классах» (1971), «Методические разработки по синтаксису сложноподчиненного предложения» (1972), «Сборник текстов для изложений в V-IX классах» (1990), «Русский язык в IX классе. Методическое пособие» (1996) и др. В 1981 году в соавторстве вышла в Ленинградском отделении издательства «Просвещение» «Книга для чтения в 5 классе национальных школ РСФСР». Бесценны книги для чтения «Солнышко» (1975), «Родничок», (1991) «Горизонт» (1992).

Ученый-педагог Л.Т.Терентьев активно участвует в составлении программ, пишет рецензии на книги и учебники по русскому языку, переводит на чувашский язык повести и рассказы. Его деятельность и научные труды высоко ценятся в республике.

Л и т е р а т у р а: Яковлев Н. Трудные дороги учителя // Советская Чувашия. 1995. 18 января: Дали высокую оценку // По пути Ленина. 1996, 8 февраля: Волков М. Солнышко. // Советская Чувашия. 1975. 16 ноября: Ефимов Ю. Подарок юным читателям // Советская Чувашия, 1991, 13 июля; В.Моисеев. Подарок словоедикам // Советская Чувашия, 1992, 16 мая; Ефимов Ю. Для учащихся и учителей // Советская Чувашия. 1992, 26 сентября.

Титов

Родился 23 октября 1941 г. в г.Пермь.

Владимир Афанасьевич

По национальности – русский. Окончил среднюю школу №11 г.Чебоксары (1959), Белорусский государственный институт физической культуры (1963), аспирантуру в Московском областном педагогическом институте им.Н.К.Крупской (1985).

В 1986 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Реализация дидактических принципов в тренировочном процессе гимнастов». Защита состоялась в Московском пединституте им.Н.К.Крупской.

Трудовая деятельность началась после окончания института в 1963 г.: работал учителем физической культуры в селе Каменка Балкашинского района Целиноградской области Казахской ССР. В 1964-1965 гг. служил в Советской Армии, после демобилизации вернулся в Чувашию и работал преподавателем кафедры физвоспитания в Волжском филиале Московского энергетического института (1965-1966), тренером, старшим тренером и завучем детской юношеской спортивной школы №1 Ленинского района (1966-1973).

С 1973 г. по настоящее время трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева: ассистентом, старшим преподавателем, зав. кафедрой спортивных дисциплин, деканом факультета физического воспитания. Награжден значком «Отличник народного просвещения», имсет почетное звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта». Научная специальность – «Методика физической культуры и спорта».

Научные интересы В.А.Титова связаны с проблемами методики подготовки гимнастов. В своих исследованиях он решает вопросы, связанные с реализацией дидактических принципов сознательности, активности и последовательности в процессе формирования сложных двигательных навыков. Применяя в практической работе программированное обучение, он создал обучающее и контролирующее программы по биомеханике и теории гимнастических упражнений. Многие его работы получили одобрение кафедры гимнастики МОПИ им.Н.К.Крупской и отдела гимнастики Московского научно-исследовательского института физической культуры.

Ученым-педагогом опубликовано более 20 научных работ, методических пособий. Наиболее значительная среди них работа «Физические закономерности вращательных гимнастических упражнений» (Чебоксары, 1994).

Проблема, над которой работает в настоящее время В.А.Титов: «Методы и средства повышения эффективности подготовки специалистов физической культуры и спорта».

Токарев Родился 12 июля 1919 г. в дер. Малые
Александр Михайлович Кукшумы Ибресинского района Чувашской
Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Ибресинскую среднюю школу (1937), физико-математический факультет Казанского государственного университета им.В.И.Ульянова-Ленина (1941).

В 1972 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Педагогические проблемы политического образования учителей в системе партийного просвещения». Защита состоялась в Научно-исследовательском институте общих проблем педагогики АПН СССР.

Педагогическая деятельность А.М.Токарева началась в качестве учителя физики и математики в Ширтановской средней школе Ибресинского района (1941). Затем он работал в Хормалинской и Ибресинской средних школах того же района, директором школы. В августе 1941 г. его перевели на комсомольскую работу в областной комитет комсомола. С 1949 по 1952 год он трудился начальником управления по делам культурно-просветительных учреждений при Совете Министров Чувашской АССР. В 1952-1955 гг. А.М.Токарев работал в должности министра просвещения Чувашской АССР, затем был на партийной работе в Чувашском обкоме КПСС: зам. заведующего отделом, руководитель лекторской группы, зав. Домом политпросвещения, директор университета марксизма-ленинизма, декан факультета заочного обучения того же университета.

С 1988 г. находился на заслуженном отдыхе. Умер 23 июля 1997 г.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Имеет ряд правительственных наград: два ордена «Знак Почета», несколько медалей, в том числе медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда». А.М.Токареву присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры Чувашской АССР» (1979).

Область научных интересов А.М.Токарева – вопросы политического образования учительских кадров, поиск путей и форм повышения методического уровня учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений. Многие его научные труды публиковались в центральных журналах и газетах «Политическое самообразование», «Культурно-просветительная работа»,

«Вестник высшей школы», «Народное образование», «Советская педагогика», «Правда», «Учительская газета», «Советская Чувашия» и др.

Общее количество опубликованных ученым статей составляет около 200 с объемом более 45 печ. листов.

К значительным трудам А.М.Токарева относятся: Методу самообразования – активную поддержку // Политическое самообразование. 1976, №10; Из опыта марксистско-ленинского образования учителей // Народное образование. 1978, №10; Педагогика пропагандиста // Народное образование, 1978, №11; Педагоги Чувашии изучают проблемы коммунистического воспитания // В помощь политическому самообразованию, 1958, №11; Некоторые вопросы идейно-политического воспитания детей // Советская педагогика, 1969, №4.

Заслуживают высокой оценки труды А.М.Токарева по проблемам организации методической работы с учителями. Так, например, положительный отзыв на статью «Средняя школа должна быть центром методической работы» был опубликован в журнале «Народное образование», 1956, №7. Впоследствии ученый-педагог в соавторстве с А.С.Отачкиным издал книгу «Методическая работа с учителями сельских школ» (Москва: Учпедгиз, 1961), которая была одобрена коллегией Министерства просвещения РСФСР. Отрадно отметить, что апробированный в те годы опыт методической работы с учителями в ряде школ используется и в настоящее время.

Нельзя не отметить значимость работы ученого-педагога «Смелее опираться на общественную работу» (Народное образование, 1961, №6) в установлении органической связи между системой методического руководства и инспектирования школ как средства обеспечения преемственности различных звеньев народного образования.

Интересны научные исследования А.М.Токарева по вопросам проблемного обучения и его использования в системе политического образования. Обобщенный опыт был освещен в книге «Пропагандист ведет занятие» (Чебоксары. 1985), в статьях «Некоторые вопросы методики проблемного обучения» (Политическое самообразование, 1970, №9); Из опыта работы проблемных семинаров (Советская педагогика. 1971, №8) и др.

Научные интересы ученого-педагога охватили и проблемы подготовки лекторов и пропагандистов из числа студенческой молодежи – будущих молодых специалистов. В этом отношении заслуживают внимания статьи «Кузница педагогических кадров» // Сборник «Из опыта обучения лекторов пропагандистскому искусству. М.: Знание, 1977; «Лекцию читает студент» // Вестник высшей школы, 1969, №7. Заслуга автора этих и других работ по вышеуказанной проблеме состоит в том, что он явился инициатором введе-

ния курса «Основы пропагандистской работы» в Чувашском государственном педагогическом институте. Этот опыт по формированию у студентов навыков пропагандистской работы Главным управлением вузов Министерства просвещения РСФСР был рекомендован для использования во всех педвузах страны.

По результатам своих исследований А.М.Токарев выступал на научно-практических конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Чебоксарах и др. Несмотря на возраст, ученый-педагог продолжал научно-исследовательский поиск по педагогическим проблемам до последних дней жизни.

Л и т е р а т у р а: *Р.И.Александрова.* Роль проблемных ситуаций при изучении марксистско-ленинской философии // Бюллетень №5 Дома политического просвещения Мордовского обкома КПСС. Саранск, 1971; *М.Зеленецкий.* Творческий подход к овладению знаниями // Политическое самообразование, 1979, №5; От редакции // Учительская газета, 1980, 20 августа; *А.Петрухин, М.Румянцев.* Окажет серьезную помощь // Советская Чувашия, 1985, 11 июля; *В.Чекушкин.* О проблемах обучения // Молодой коммунист, 1985, 24 августа.

**Толстов
Николай Семенович**

Родился 1 апреля 1951 г. в дер. М.Кумаркино Ядринского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Больше-Сундырскую среднюю школу Ядринского района (1968), химический факультет Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова (1973). В 1992 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Педагогические основы управления экономическим воспитанием школьников в процессе трудовой подготовки». Защита состоялась в специализированном Совете института профессионального самоопределения молодежи Российской Академии образования.

Трудовую деятельность начал учителем химии Балдаевской средней школы Ядринского района (1973). В 1975 году он был назначен организатором внеклассной, внешкольной воспитательной работы, а в 1978 г. – директором этой школы, где проработал до 1981 г.

В 1981 году Н.С.Толстов переводится на работу в Чувашский институт усовершенствования учителей на должность зав. кабинетом. В 1982-1990 гг. он работает инструктором, ведущим инспектором Министерства просвещения Чувашской Республики. С 1990 г. он вновь переводится в Чувашский ИУУ, преобразованный затем в Чувашский республиканский институт повышения квалификации работников народного образования (1991) и в Чу-

вашский республиканский институт образования (1993). Он работает ст. преподавателем кафедры научных основ управления школой, доцентом кафедры управления, экономики образования и права, зав. этой кафедрой и в 1995 г. назначается деканом факультета повышения квалификации Чувашского РИО. На этой должности Н.С.Толстов продолжает работать по настоящее время.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Награжден значком Министерства просвещения РСФСР «Отличник народного просвещения» (1984), Указом Президиума Верховного Совета СССР медалью «За трудовое отличие» (1986). Имеет ряд Почетных грамот.

Областью научных исследований Н.С.Толстова являются проблемы совершенствования управления системой образования. Им обобщен положительный опыт организации экономического воспитания школьников в процессе производительного труда, который нашел положительный отклик в журналах «Школа и производство» (1988, №2), «Народное образование» (1991, №2), «Народная школа» (1992, №1), на Всесоюзной конференции (г.Тула, 1990), на Всероссийских и Республиканских конференциях (1988-1995).

В ходе своих научных исследований ученый-педагог определил функции и содержание работы общественно-государственных органов управления системой образования (совета, педагогического совета, методических объединений учителей школ) и органов самоуправления учащихся. Им разработана и предложена для внедрения трехуровневая структура управления, включающая республиканские, городские (районные) и внутришкольные органы управления.

Еще в 1990 г. им предложена система дифференцированной оплаты труда педагогических работников, он является одним из активных участников разработки организационно-нормативных документов, рекомендаций по аттестации педагогов. Немалый интерес представляет предложенная Н.С.Толстовым система контроля за педагогической деятельностью. Положение об инспектировании в системе образования, разработанные 100 тестов по проверке знаний руководителей школ нормативно-законодательных документов.

По результатам исследований Н.С.Толстовым опубликовано более 20 научных статей, учебно-методических и учебных пособий. Перечислим лишь некоторые из них: «Проблемы управления образованием» (в соавторстве, Чебоксары, 1993), «Аттестация педагогических работников» (Чебоксары, 1993) и др. Положительную оценку учительства и руководителей школ, Уче-

ного Совета Чувашского республиканского института образования получили многие подготовленные к изданию научные работы ученого-педагога, принято решение об издании их массовым тиражом.

**Трифонов
Семен Федорович**

Родился 28 февраля 1918 г. в дер. Юваново Моргаушского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

После окончания Ювановской средней школы поступил на математический факультет Горьковского государственного педагогического института, которую окончил в 1940 г. В 1947-1952 гг. заочно учился и окончил Военно-юридическую Академию Советской Армии с присвоением ему квалификации военного юриста с высшим образованием.

Трудовая деятельность С.Ф.Трифорова началась в 1940 году: работал учителем физики и математики в Парковской средней школе Горьковской области. В 1941 году был призван в ряды Советской Армии, где прослужил до мая 1953 г. Участник Великой Отечественной войны. Был тяжело ранен. За отвагу и мужество, проявленные на фронте, был награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны 2 ст., медалями «За отвагу», «За боевые заслуги» и др.

После демобилизации из рядов Советской Армии в 1953-1956 гг. работал учителем математики и физики в железнодорожной средней школе №44 в г.Кропоткино Краснодарского края, в средней школе №3 гор. Чебоксары.

В декабре 1956 г. С.Ф.Трифонов был приглашен в Чувашский институт усовершенствования учителей на работу в должности заведующего кабинетом политехнического обучения. В 1962 году он окончил заочную аспирантуру в Научно-исследовательском институте общего и политехнического обучения и успешно защитил кандидатскую диссертацию. Ему была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук.

С сентября 1962 г. ученый-педагог работал в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: старший преподаватель, доцент кафедры педагогики и психологии, декан художественно-графического факультета. В 1965 г. ему присвоено ученое звание доцента. Из педагогов Чувашии С.Ф.Трифонов явился первым, посвятившим свою деятельность психологии обучения и воспитания. (Первым кандидатом психологических наук из чуваш является Г.Г.Илларионов, защитивший диссертацию в 1978 году в Ленинградском университете). С 1968 года он переходит на работу в Чувашский государственный университет.

Кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения. Научная специальность – «Педагогика», «Психология».

Научно-исследовательской работой С.Ф.Трифонов стал заниматься в Чувашском институте усовершенствования учителей. Его научный интерес был связан с проблемами организации производственного обучения учащихся. Он посещал школы гор.Чебоксары, промышленные предприятия, изучал и обобщал опыт работы школ города по политехническому обучению, проведению уроков труда. Итоги исследования им обобщены (совместно с С.П.Ухъянкиным) в работе «Завод и школа» (Чебоксары, 1962). Здесь дан научный анализ опыта работы средней школы №22 гор.Чебоксары по организации производственного обучения старшеклассников на Чебоксарском электроаппаратном заводе. С 1959 г. С.Ф.Трифонов начал проведение экспериментальной работы по теме: «Развитие творческого мышления учащихся на уроках труда». Он трудился вместе с учителями средних школ №1, 4, 22 гор.Чебоксары. Результаты кропотливого труда по указанной проблеме были подведены в кандидатской диссертации «Активизация мыслительной деятельности учащихся I-IV классов при выполнении трудовых заданий. В 1963 году в Москве была опубликована его брошюра «На уроках труда в I-IV классах» (М.: Учпедгиз, 1963), которая стала настольной книгой для учителей младших классов.

С.Ф.Трифоновым опубликовано около 30 научных работ. Среди них: «Из опыта работы по политехническому обучению» (Сборник под ред С.Ф.Трифопова. Чебоксары, 1959), «Техническое моделирование в начальных классах» (Чебоксары, 1965), «И.Я.Яковлев как педагог и психолог» (Советская педагогика, 1958, №10) и др.

Ученый-педагог-психолог занимался и вопросами социальной психологии, в частности психологии чувашского народа. В Чувашском государственном университете с 1974 г. он работал над проблемой «Социально-психологические основы формирования студенческого коллектива». К сожалению, тяжелая болезнь рано лишила его возможности завершить начатое исследование: наступившая нетрудоспособность вынудила его оставить работу.

Умер С.Ф.Трифонов после продолжительной тяжелой болезни 18 ноября 1992 г.

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Работы его широко известны // Советская Чувашия. 1978, 10 июня.

**Улангин
Аркадий Григорьевич**

Родился 4 февраля 1930 г. в дер. Татмыш-Югелево Батыревского района Чувашской республики. По национальности – чуваш.

После окончания Батыревского педагогического училища (1950) поступил на учебу в Чувашский государственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева. В 1959 году с отличием окончил отделение русского и чувашского языков и литературы историко-филологического факультета Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева. В 1964-1967 гг. обучался в аспирантуре Московского областного педагогического института им.Н.К.Крупской и в апреле 1968 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Организация и развитие физкультурного движения в Чувашии за годы Советской власти (1917-1967)».

Педагогическая деятельность началась в 1950 г.: после завершения учебы в Батыревском педучилище он был направлен на работу в качестве учителя чувашского языка и литературы в Чуваш-Сугутскую семилетнюю школу Батыревского района. В 1951-1954 гг. А.Г.Улангин учительствовал в Татмыш-Югелевской начальной, затем в Старо-Тойсинской семилетней школах. С 1959 по 1963 год он трудился учителем Чебоксарской школы-интерната №1, директором Чебоксарской спортшколы молодежи. В 1963 г. его пригласили на работу в Чувашский государственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева в качестве преподавателя кафедры физвоспитания. Здесь же он продолжал трудиться и после возвращения из аспирантуры: работал старшим преподавателем, доцентом, деканом факультета, зав. кафедрой теоретических основ физвоспитания. В 1987 г. А.Г.Улангин был освобожден от работы в связи с его уходом на заслуженный отдых по инвалидности.

Умер А.Г.Улангин после продолжительной болезни 22 мая 1993 г.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». А.Г.Улангин – отличник народного просвещения, мастер спорта СССР, один из первых в республике удостоен Почетного звания «Заслуженный тренер РСФСР». В 1960 г. он покорил мастерский рубеж в марафонском беге и занял 3-е место на первенстве Советского Союза. В течение ряда лет был чемпионом и рекордсменом Чувашии в беге на 5 и 10 км.

Научные интересы А.Г.Уланина связаны с развитием физкультурного движения в Чувашии. Вопросам организации и развития физкультурного движения в Чувашии он посвятил свое диссертационное исследование. В книге «Основные этапы развития физкультурного движения в Чувашии» он

раскрыл основные этапы развития физкультуры и спорта в Чувашии за годы Советской власти. Ученый-педагог при этом широко опирался на документы фондов Государственных Архивов Октябрьской революции, Центрального архива Советской Армии, Центрального государственного архива Чувашской АССР, архивы спортивных организаций и коллективов физкультуры.

Определенный интерес представляют результаты его социологического исследования, показывающие уровень развития физической культуры и спорта в Чувашии. Ценны рекомендации и предложения ученого, мастера спорта СССР, направленные на улучшение постановки физического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения.

В научных работах А.Г.Улангина глубоко анализируется опыт работы физкультурных коллективов. Заслуженный тренер РСФСР подготовил 14 мастеров спорта СССР. Много сил и труда им вложено в открытие факультета физического воспитания в Чувашском пединституте, где он работал первым деканом факультета. В числе опубликованных трудов ученого статьи «Олимпийские игры» (Ялав, 1987, №9), «Методика проведения занятий по ритмической гимнастике» (Чебоксары, 1987, в соавторстве) и др.

А.Г.Улангин – активный общественник. Он был председателем Чувашского облсовета ДСО «Буревестник», зам. председателя, председателем республиканской федерации легкой атлетики, председателем научно-методического совета по физкультуре и спорту Чувашского отделения общества «Знание».

Л и т е р а т у р а: Герасимов Н., Степанов И. Наши мастера спорта (на чувашском языке). Чебоксары, 1965. С.23-27.

**Ухъянкин
Сергей Петрович**

Родился 12 мая 1925 г. в с. Тобурданово Канашского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Канашское педагогическое училище (1942), исторический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1951), годичную аспирантуру в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН РСФСР (1962). В 1963 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Содержание, формы и методы деятельности пионерской дружины вне школы».

Трудовую деятельность начал после окончания педучилища в Старо-Шальтямской неполной средней школе в качестве учителя начальных классов (1942-1943). В 1943-1945 гг. служил в рядах Советской Армии. Активный участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В боях с немец-

кими фашистами был ранен. Инвалид Великой Отечественной войны. После демобилизации из Армии работал учителем начальных классов в Ямашевской неполной средней школе (1945-1947), в Тобурдановской средней школе (1947-1948). В 1948-1952 гг. работал в Тобурдановской семилетней школе завучем, директором школы, затем был выдвинут на работу в Министерство просвещения Чувашской АССР, где он трудился в качестве инспектора и начальника Управления кадров (1952-1956). С.П.Ухъянкин являлся директором средней школы №22 гор.Чебоксары. Стараниями директора коллектив школы добился значительных успехов в организации учебно-воспитательного процесса, школа стала образцовой в постановке связи школы с производством и деятельности пионерской дружины вне школы.

С 1964 года ученый-педагог трудится в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры педагогики. В 1976-1986 гг. он являлся зав. кафедрой педагогики.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Боевые и трудовые заслуги С.П.Ухъянкина отмечены правительственными наградами: орденом Отечественной войны I ст., орденом Красной Звезды, многими медалями, Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, Совета Министров ЧАССР, Министерства просвещения СССР и РСФСР, ЦК ВЛКСМ. Он награжден значками «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР», знаком Педагогического общества РСФСР «За активную работу», общества «Знание» СССР «За активную работу». В 1973 и 1979 гг. его трудовые заслуги отмечены значками «Победитель соцсоревнования». В ноябре 1979 г. С.П.Ухъянкину присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Чувашской АССР». Член Союза журналистов РСФСР, лауреат премии Союза журналистов Чувашии имени народного поэта С.В.Эльгера (1981), лауреат премии журнала «Силсунат» имени М.Трубиной (1994).

Областью научных исследований С.П.Ухъянкина являлась мало разработанная в 50-х годах проблема – организация внешкольного воспитания детей, определение педагогических условий, способствующих совершенствованию пионерской работы по месту жительства детей. Итоги исследований им раскрыты в кандидатской диссертации и во многих статьях и книгах. В последующем ученый-педагог проводил большую опытно-исследовательскую работу по выявлению специфики внешкольного воспитания детей в условиях села. Базой его исследования были Балдаевская, Бишевская, Медикасинская средние школы Чувашской Республики. Тема «Внешкольная деятельность учениче-

ского коллектива как средство усиления его воспитательного влияния в условиях села» являлась важнейшим исследованием, включенным в координированный план АПН на 1981-1985 гг. Намеченный С.П.Ухъянкину план был выполнен успешно.

В 1985-1990 гг. он являлся одним из руководителей общей научной темы коллектива пединститута «Взаимодействие школы, семьи и базового предприятия по воспитанию подрастающего поколения».

Успешно выполняя ряд исследовательских тем по заданию Министерства просвещения РСФСР и АПН СССР, особое внимание С.П.Ухъянкин уделял проблеме организации пионерской работы. Его по праву можно считать крупным специалистом данной проблемы, известным своими трудами далеко за пределами Чувашии. В 1976-1985 гг. совместно с преподавателем Эгерского пединститута Венгрии Дюлей Кираем вел международную тему «Содружество пионерских организаций Чувашии и Союза венгерских пионеров как средство взаимообогащения опытом интернационального воспитания юных пионеров двух стран». По этой теме им опубликовано в журналах и газетах семь статей.

В течение многих лет он вплотную занимается изучением истории пионерии Чувашии, тимуровского движения в Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны. Результаты этих исследований являются бесценными. Они с благодарностью восприняты учителями, воспитателями и всей молодежью республики.

В настоящее время доцент С.П.Ухъянкин ведет работу по обобщению деятельности детских и юношеских организаций в современных условиях.

По результатам своих исследований С.П.Ухъянкиным опубликовано более 120 работ, в том числе 17 книг и брошюр, более 10 методических сборников и рекомендаций. Перечислим некоторые из них: Пионеры-тимуровцы. М.: Изд-во «Знание», серия XI, 1961; Школа и завод (в соавторстве). Чебоксары, 1961; Пионерская дружина вне школы. Чебоксары, 1964; Внучата Ильича. Чебоксары, 1970; Спасенные жизни. Чебоксары, 1980; Красные звезды Тимура. Чебоксары, 1989; Уроки хлеба (в соавторстве). Чебоксары, 1984 и др.

Л и т е р а т у р а: Сокольников Ю.П. Внучата Ильича // Советская Чувашия, 1970, 1 апреля; Никаноров Н.Н. Трудовая книга чувашских пионеров // Пионер сасси, 1972, 3 апреля; Кириллов Ю. Чужого горя не бывает // Советская Чувашия, 1980, 2 ноября; Гордин И., Леухин Б. Внучата Ильича // Советская Чувашия, 1983, 22 марта; Платонова Г. Красные звезды Тимура // Советская Чувашия, 1989, 24 мая; См. так же статьи о деятельности С.П.Ухъянкина: Молодой коммунист, 1975, 15 мая; Пионер сасси, 1975, 13

мая. Коммунизм ялаве, 1975. 13 мая; Коммунизм ялаве, 1985, 13 мая; Силсунат, 1995. №4-5.

Федотова
Лидия Григорьевна

Родилась 18 марта 1940 г. в дер. Хыркасы Чебоксарского района Чувашской республики. По национальности – чувашка.

Окончила Ишлейскую среднюю школу Чебоксарского района (1956), естественный факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1961), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1981). В 1982 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Педагогическая эффективность методов и средств профессиональной подготовки студентов (на материале методики преподавания химии в педагогических институтах)». Защита состоялась в МГПИ им.В.И.Ленина.

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута: была направлена на работу в Иркутскую область, где она трудилась в качестве преподавателя химии и биологии в дневной и вечерней школах пос.Сустика Тайшетского района в течение двух лет. С 1963 года Л.Г.Федотова работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры химии.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награждена медалью «За освоение целинных земель», нагрудным значком за заслуги в области высшего образования «За отличные успехи в работе». Научная специальность – «Методика преподавания химии».

Научные интересы Л.Г.Федотовой связаны с проблемами профессиональной подготовки студентов по специальности «Химия». Имея 20-летний опыт педагогической работы в школе и в вузе, она заочно обучалась в аспирантуре и вела работу по обобщению результатов исследования. Ею проанализирован собранный экспериментальный материал, предложены и обоснованы педагогические рекомендации, направленные на улучшение профессиональной подготовки студентов в области владения средствами обучения.

Ученый-педагог опубликовал около 40 работ по результатам своих исследований, в частности следующие: Работа студентов в школьном химическом кружке «Юный химик» как одно из средств совершенствования их профессионально-педагогической подготовки. В сб.: Методика внеаудиторной и внеклассной работы по химии. Ярославль: Изд. ЯГПИ им.К.Д.Ушинского. 1978. С.31-34 (в соавт.); Химический эксперимент и развитие речи

студентов в курсе методики химии. В сб.: Методика обучения химии в средней и высшей школе. М.: Изд. МГПИ им.В.И.Ленина, 1979. С.104-106; Подготовка студентов к использованию средств наглядности в обучении химии. В сб.: Методические разработки по методике обучения химии в средней и высшей школе. М.: Изд. МГПИ им.В.И.Ленина, 1981. С.46-51; Внеклассная работа по химии: Метод. пособие (в соавт.). Чебоксары: Изд. Чуваш. ун-та, 1993. Работа «Внеклассная работа по химии» представляет особую ценность для студентов и начинающих учителей средних школ и профессионально-технических училищ.

В настоящее время доцент Л.Г.Федотова продолжает научно-исследовательскую работу по проблеме «Профессиональная подготовка учителей химии».

**Филиппова
Дария Семеновна**

Родилась 5 сентября 1926 г. в дер. Ходяково Аликовского района Чувашской Республики. По национальности – чувашка. После учебы в Таутовской семилетней школе окончила Калининское педагогическое училище (1944). В 1946 году поступила и в 1950 году окончила филологический (отделение чувашского языка и литературы) факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева.

Трудовая деятельность Д.С.Филипповой началась в 1944 году: работала учительницей в Таутовской семилетней школе (1944-1946), преподавателем чувашского языка и литературы в Цивильском педагогическом училище (1950-1952). В ноябре 1952 г. была переведена на работу в качестве инспектора школ в Министерство просвещения Чувашской Республики. В 1956-1965 гг. работала методистом, зав. кабинетом, зам. директора в Чувашском институте усовершенствования учителей. С сентября 1965 г. до ухода на заслуженный отдых (1993) являлась преподавателем, ст. преподавателем, доцентом, зав. кафедрой педагогики начального обучения Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева. В 1964 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Развитие устной и письменной речи учащихся V-VIII классов чувашской школы в связи с изучением родной литературы».

Д.С.Филиппова – кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения (1963), отличник просвещения СССР (1976). Научная специальность – «Методика преподавания чувашского языка».

Научные интересы доцента Д.С.Филипповой широки и многогранны. Ее научно-исследовательская работа началась в Институте усовершенствования

ния учителей, где она являлась зав. кабинетом чувашского языка и литературы. Здесь она целенаправленно изучала опыт творчески работающих учителей своей республики, распространяла его на курсах повышения квалификации учителей чувашского языка, съездах и семинарах учителей, в методических указаниях и сборниках. В методических пособиях «Развитие речи учащихся на уроках чувашского языка и литературы» (Чебоксары, 1963), «О преподавании чувашской литературы в V-VIII классах» (Чебоксары, 1967) впервые были осмыслены и обобщены основные вопросы преподавания чувашской литературы.

Научная работа по разным направлениям велась ею и в годы работы в педагогическом институте. Д.С. Филиппова – автор учебников и хрестоматий. Учебник-хрестоматия «Родная литература для V класса» неоднократно переиздавалась с 1962 по 1988 год (в 1962-1970 гг. в соавторстве). В 1992 году совместно с учительницей Л.И. Атласкиной был подготовлен и издан учебник-хрестоматия для VI класса. Ею выпущены методические указания к использованию учебников (1971, 1972), методические пособия по методике преподавания чувашской литературы (1981, соавтор Р.Н. Петрова; 1994, соавтор Л.И. Атласкина).

Кроме того, самостоятельно или совместно с другими учеными, учителями Д.С. Филиппова составила и издала различные сборники, учебные программы по чувашской литературе для средней школы, отдельные разделы программ по чув. языку и литературе для педучилища, пединститута, орфографический словарь, фонохрестоматию и др.

Д.С. Филиппова принимала активное участие на межвузовских научных конференциях. В различных статьях и материалах, научных конференциях она освещала результаты своих исследований по таким проблемам педагогики, как формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, нравственное, трудовое, экологическое воспитание, межпредметные связи в обучении и воспитании младших школьников, организация педагогической практики, работы в группах продленного дня и др.

Общее количество опубликованных работ Д.С. Филипповой составляет более 70.

**Фоминых
Владимир Павлович**

Родился 19 января 1941 г. в городе Ургенч Хорезмской области Узбекской ССР. По национальности – русский.

После окончания в 1958 году средней общеобразовательной школы и музыкальной школы в городе Кизеле Пермской области приехал в Чувашию и поступил учиться в музыкальное учили-

ще им.Ф.П.Павлова. В 1962 году окончил его и по распределению Министерства культуры Чувашской Республики работал директором детской музыкальной школы в поселке Вурнары Вурнарского района. В 1964-1969 гг. учился заочно на дирижерско-оркестровом отделении Московского института культуры. С 1973 по 1977 год учился в очной аспирантуре Московского государственного института культуры. В 1978 году успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Пути повышения эффективности работы клубных учреждений по интернациональному воспитанию трудящихся (на материалах конкретно-социологических исследований работы клубных учреждений Марийской, Татарской, Чувашской автономных республик)».

В 1966 году В.П.Фоминых был приглашен на работу в Чувашский государственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева. Здесь он трудился на музыкально-педагогическом факультете, был старшим преподавателем, доцентом на кафедре педагогики и психологии.

В 1987 году по конкурсу был избран на должность доцента кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного университета им.И.Н.Ульянова. В 1990 году в Санкт-Петербургском государственном университете защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора социологических наук. В 1994 году решением комитета Российской Федерации по высшему образованию ему было присвоено ученое звание профессора по кафедре педагогики и психологии. В 1995 гг. В.П.Фоминых решением ученого Совета Чувашского государственного университета избирается на должность зав. кафедрой социальной психологии и менеджмента и деканом факультета бизнеса и менеджмента Института экономики, финансов и прав ЧГУ, где продолжает работать по настоящее время.

Кандидат педагогических наук, доцент, доктор социологических наук, профессор, академик Российской академии социальных наук, член-корреспондент Международной академии психологических наук. Научная специальность – «Социология культуры, образования, науки».

Научные интересы В.П.Фоминых охватывают широкий круг проблем педагогики, психологии, социологии. Решением Госкомвуза Российской Федерации при кафедре социальной психологии и менеджмента (зав. каф. В.П.Фоминых) открыта аспирантура по специальности 19.00.05 «Социальная психология» В настоящее время при кафедре обучается 7 аспирантов.

Профессор В.П.Фоминых имеет свыше 70 научных публикаций, среди которых наиболее значимыми являются монографии: «Чувство семьи единой». Чебоксары, 1976; «Социально-психологические проблемы внедрения коллективного подряда на селе». Чебоксары, 1988; «Общественная психоло-

гия сельских жителей Чувашии». Чебоксары, 1990. Ряд статей В.П.Фоминых опубликованы в зарубежных странах, в том числе в США, Испании, Финляндии. Являясь ведущим специалистом в области социальной психологии, В.П.Фоминых неоднократно представлял Российскую психологическую науку на международных и всероссийских, участвовал в разработке ряда Всероссийских научно-исследовательских программ. Он является членом Экспертного Совета Российского психологического общества, членом Головного совета по социологии межнациональных отношений Комитета по высшему образованию Российской Федерации. Его монография «Общественная психология сельских жителей Чувашии» была выдвинута по итогам 1993 г. ученым Советом гуманитарных дисциплин Чувашского государственного университета на соискание государственной премии Чувашской Республики.

Наряду с научно-исследовательской деятельностью профессор В.П.Фоминых успешно занимается учебно-методической работой, повышением квалификации молодых преподавателей, подготовкой аспирантов. Улучшение качества преподавания, обновление содержания лабораторных и практических занятий со студентами, издание для них учебно-методических пособий, приглашение для чтения лекций специалистов из США, Германии, Швеции и др. стран подчинены главной задаче крупного ученого-педагога В.П.Фоминых – повышению качества подготовки специалистов на факультете, в котором он является деканом и зав. кафедрой.

Л и т е р а т у р а: Ученые Чувашского университета / Сост. Г.Ф.Трифонов, Л.А.Мишина. Чебоксары: Изд-во Чув. ун-та, 1992. С.186-187; Академия наук Чувашской АССР / Под ред. Л.П.Куракова. Чебоксары: АН ЧР, 1994. С.158.

**Харитонов
Варфоломей Тихонович**

Родился 20 марта 1905 г. в дер. Ново-Изамбаево Комсомольского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

В 1920-1926 гг. – учащийся подготовительных курсов и педагогического техникума в г.Тетюши Татарской АССР. В 1930-1935 гг. – студент Академии коммунистического воспитания имени Н.К.Крупской, в 1935-1937 гг. – аспирант Высшего коммунистического института просвещения. В 1948 году в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики Академии педагогических наук РСФСР защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тема его диссертации: «История просвещения чуваш в XIX веке».

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Теория и история педагогики». Награжден значком «Отличник народного просвещения».

В историю просвещения и науки В.Т.Харитонов вошел как прекрасный организатор народного образования и высшей школы в Чувашии. Трудовая деятельность его началась в 1926 году: учитель, председатель бюро юных пионеров в Батыревском, Ибресинском районах, в Чувашском обкоме ВЛКСМ. В 1937 году он работал директором Чувашского государственного педагогического института, затем был выдвинут на должность Народного комиссара просвещения Чувашской Республики (1938-1940), в 1940-1942 гг. работал зам. председателя Совета народных комиссаров. В 1942-1944 гг. В.Т.Харитонов – директор Калининского педагогического училища, в 1944-1951 гг. – директор Чувашского государственного педагогического института, зав. кафедрой, доцент кафедры педагогики.

В период с 1951 г. по 1965 год он работает зав. кафедрой педагогики Удмуртского государственного педагогического института и с 1965 г. до ухода на пенсию в 1973 г. заведует кафедрой педагогики и психологии в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева.

В 1938-1947 гг. В.Т.Харитонов был депутатом Верховного Совета Чувашской АССР. Будучи наркомом просвещения, зам. председателя Совета министров, ректором пединститута он внес огромный вклад не только в укрепление учебно-материальной базы средних и высших учебных заведений республики, но и в подготовку высококвалифицированных специалистов. Он пользовался огромным авторитетом среди учительства и студентов.

Область научных интересов В.Т.Харитонova – изучение истории просвещения чувашского народа. В своей кандидатской диссертации он сумел впервые в истории педагогики всесторонне исследовать и обобщить историю просвещения чуваш в XIX веке. Исследование проводилось на основе глубокого изучения архивных документов. Им не только раскрыто тяжелое положение с просвещением чувашского народа в условиях царизма, но и показана деятельность прогрессивных деятелей русской культуры и просвещения, их вклад в борьбу с неграмотностью и забитостью, невежеством чувашей в XIX веке. В то же время в ряде своих трудов исследователь показывает роль чувашских просветителей и Симбирской чувашской школы в подъеме грамотности народа.

В 1968 году В.Т.Харитонов опубликовал брошюру «Симбирская учительская школа – центр просвещения чувашского народа», в которой показана роль Симбирской чувашской школы в подъеме культуры и образования народов Поволжья, в подготовке учительских кадров. В статье «И.Н.Ульянов

и чувашская школа» (Ученые записки ЧГПИ, 1968, вып.32) ученый раскрывает деятельность И.Н.Ульянова по открытию учебных заведений в чувашских деревнях, его работу по подготовке учителей для национальных школ. Интересны и ценны его труды «И.Я.Яковлев и его роль в просвещении чувашского народа» (Ученые записки ЧГПИ, 1971, вып.33), «Педагогические основы семейного воспитания» (Издание Чув. отделения общества «Знание», Чебоксары, 1966) и др.

В.Т.Харитоновым опубликовано более 50 научных работ. Занимая в течение многих лет должности ректора и зав. кафедрой, он много сил вложил в дело подготовки молодых ученых-исследователей по педагогике и психологии, добивался направления преподавателей в целевую аспирантуру, создавал необходимые условия для публикации результатов исследования молодых ученых, оказывал им материальную и моральную поддержку. Его высокая требовательность к кадрам сочеталась с оказанием практической помощи в научно-педагогической деятельности.

В 1973 году В.Т.Харитонов ушел на заслуженный отдых по состоянию здоровья и 25 сентября 1974 г. скончался.

Харитонов Михаил Григорьевич

Родился 8 ноября 1963 г. в дер. Малые Кибечи Канашского района Чувашской Республики. Окончил Малокибечскую среднюю школу Канашского района (1981), Московский государственный педагогический институт им.В.И.Ленина (1990), аспирантуру в Московском педагогическом институте им.В.И.Ленина (1993). В 1993 г. в этом же институте защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Этнопедагогические классы в профессионально-педагогической ориентации старших школьников».

С 1990 г. работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева преподавателем, старшим преподавателем кафедры педагогики начального обучения. В настоящее время – доцент этой кафедры.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Общая педагогика».

Научно-исследовательскую деятельность М.Г.Харитонova можно разделить на следующие этапы:

1988-1993 годы – проведение опытно-экспериментальной работы в этнопедагогических классах сельских и городских школ Чувашской Республики; практическая проверка методик профессионально-педагогической ориентации; обобщение результатов опыта, выявление особенностей изучения традиционной культуры воспитания в этих классах; выработка основных крите-

риев, определяющих отношение старших школьников к памятникам народной педагогики. В этот период автором написано 3 книги с изложением результатов исследования.

С 1994 г. по настоящее время – разработка теоретических основ педагогической подготовки учителей начальных классов национальной школы; творческое сотрудничество с лабораторией этнопедагогики (заведующий – академик РАО, доктор пед. наук, профессор Г.Н.Волков) Института развития личности Российской академии образования; создание новых программ и книг по проблеме исследования. Несомненна актуальность работ ученого, проникнутых заботой о полноценной реализации культурообразующей функции школы, о возрождении в ней этнокультурных традиций воспитания подрастающего поколения. Экспериментальная работа, проведенная ученым в этнопедагогических классах с содержанием, обобщенной психолого-педагогической и этнопедагогической направленностью, показала, что она позволяет не только заложить фундамент педагогической подготовки учителей, развить у них профессиональную культуру, но и организовать погружение в реальную этнокультурную среду и деятельность.

М.Г.Харитоновым впервые обобщается опыт работы этнопедагогических классов, вводятся в оборот новые факты, выявляются свидетельства эволюции народных традиций под влиянием современной жизни, рассматриваются оттенки понятий «народная педагогика», «народное воспитание», «народная педагогическая культура», «традиционная культура воспитания», определяются условия формирования устойчивого интереса к педагогической деятельности на основе традиционной культуры воспитания, рассматриваются прогрессивные традиции народной педагогики как средство демократизации воспитания.

Автор 30 научных и методических работ. Наиболее ценны среди них следующие: *Мудрость воспитания в процессе учебной деятельности этнопедагогических классов*. М., 1993; *Народная культура воспитания во внеурочной деятельности учащихся этнопедагогических классов*. М., 1994; *Традиционная культура воспитания в деятельности этнопедагогических классов*. М., 1994; *Краткий словарь по этнопедагогике и этнопсихологии*. Чебоксары, 1996.

Ученый-педагог издал методические рекомендации к изучению раздела педагогики «Теоретические основы педагогики» (1995).

В настоящее время М.Г.Харитонов разрабатывает проблему «Теория и практика педагогической подготовки учителей начальных классов национальной школы», теоретически обосновывает и опытно-экспериментальным

путем проверяет научно-аргументированную систему мер по модернизации вузовской подготовки учителей.

Л и т е р а т у р а: Волков Г.Н. Предисловие к книге М.Г.Харитоновой «Традиционная культура воспитания в деятельности этнопедагогических классов. М., 1994. С.3-5; Прокопьев В. Исследователь этнопедагогики // Газета «Канаш». 1995, 15 июня.

Харитонов

Михаил Федорович

Родился 17 октября 1926 г. в г. Тула. По национальности – русский. Окончил Московскую среднюю художественную школу (1945), факультет живописи Московского государственного художественного института им.В.И.Сурикова (1951). Кандидатскую диссертацию на тему «Научно-теоретические и методические основы учебных натурных постановок по рисунку и живописи на художественно-графических факультетах педагогических институтов» защитил в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1975).

Трудовая деятельность М.Ф.Харитонova началась (до его поступления в художественную школу, в феврале 1942 г.) в качестве художника-исполнителя в Тульском отделении художественного фонда СССР. После окончания Московского художественного института работал преподавателем спецдисциплин в Чебоксарском художественном училище (1951-1962), а с августа 1962 г. перешел на работу в Чувашский государственный педагогический институт им.И.Я.Яковлева. Здесь он занимал должности преподавателя, и.о. доцента, зав. кафедрой ТИИС. На высоком научно-методическом и теоретическом уровне проводил занятия со студентами по рисунку, живописи, композиции, истории искусств, методике преподавания изобразительного искусства.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания рисования». Награжден медалью «Ветеран труда», Почетными грамотами, дипломами за участие на выставках художников-педагогов. Член Союза художников России.

Научная деятельность М.Ф.Харитонova подчинена проблемам методики преподавания рисунка. Он – автор бесценного учебного пособия для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов «Рисование мелом на классной доске», изданного в Москве издательством «Просвещение» в 1968 г. В программе пединститутов 1980 г. это пособие рекомендовано как основная литература при изучении методики преподавания изобразительного искусства в средней школе во всех областях и

республиках России. По рекомендации Министерства просвещения РСФСР в 1982 году пособие было переиздано (с исправлениями и дополнениями).

Нельзя не отметить важность диссертационного исследования М.Ф. Харитонов, в котором учебная натурная постановка рассматривается как задача, решение которой способствует освоению учащимися конкретных научных понятий, получению знаний, умений и навыков изображения явлений действительности, объема предметов в пространстве. Ученый рассматривает натурную постановку как структуру, выражающую составные части наиболее полного восприятия и научного освоения закономерностей действительности. Учебную натурную постановку он считает основным дидактическим материалом при обучении рисованию. Среди научных и методических работ по данной проблеме следует отметить статьи М.Ф. Харитонов «Работа преподавателя по живописи со студентами младших курсов заочного отделения в периоды установочных сессий» (В сб.: «Методические материалы в помощь преподавателям художественно-графических факультетов заочных отделений педагогических институтов». М.: МГЗПИ, 1967); «Некоторые вопросы преподавания живописи на младших курсах художественно-графических факультетов педагогических институтов» (В сб.: «Материалы научно-методической конференции художественно-графических факультетов педагогических институтов РСФСР. Орел, 1972) и др.

Как художник М.Ф. Харитонов вел большую творческую работу. Он принимал активное участие в выставках произведений художников Чувашии. Наиболее значительные его произведения («Весна на Волге», «Портрет бригадира Васянина», «Трудовая Волга» и др.) приобретены в фонд Чувашской художественной галереи.

Умер М.Ф. Харитонов после продолжительной болезни 26 декабря 1996 г.

Л и т е р а т у р а: *Викторов Ю.В.* От всей души. Выставка М.Ф. Харитонов // Коммунизм ялаве. 1977, 25 сентября; *Викторов Ю.В.* Выставка произведений М. Харитонов // Художник. 1978, №2; *Григорьев А.А.* Видный художник (о выставке М. Харитонов) // Коммунизм ялаве. 1977, 28 августа; *Карачарскова М.* Суриковцы. Групповая выставка // Советская Чувашия. 1977, 7 сентября; Художники Чувашии. Библиографический справочник / Сост. Н.А. Ургалкина. Чебоксары. 1989. С.303-304.

Харитонova
Фаина Петровна

Родилась 18 января 1960 г. в дер. Пош-
нары Ядринского района Чувашской Респуб-
ли. По национальности – чувашка.

Окончила Селоядринскую среднюю

школу Ядринского района (1977), биохимический факультет Чувашского государственного педагогического института им.И.Я.Яковлева (1983), аспирантуру в Казанском государственном педагогическом институте (1989). В этом же институте в 1990 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Воспитание потребности в сельхоз. труде у старшеклассников в условиях новых форм организации труда».

Педагогическая деятельность началась после окончания пединститута в Среднекибечской средней школе Канашского района (1983), затем она работала учительницей биологии и химии в средней школе №20 г.Чебоксары, методистом Республиканской станции юных натуралистов Министерства просвещения Чувашской Республики.

С 1989 года Ф.П.Харитоновна работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, старший преподаватель кафедры педагогики начального обучения.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Общая педагогика».

Научные исследования ученого-педагога связаны с проблемами воспитания у старшеклассников потребности в сельскохозяйственном труде. В условиях новых форм организации труда актуальность темы не вызывает сомнений ни в теоретическом, ни в практическом плане. В исследованиях Ф.П.Харитоновой раскрыта сущность потребности в сельскохозяйственном труде, выявлены модель и показатели критерия определения исследуемого качества, разработана теоретически и эмпирически обоснованная система воспитания изучаемого качества, упорядочивающая многообразные способы стимулирования развития трудовой потребности у старшеклассников при участии в прогрессивных формах сельскохозяйственного труда. Результаты исследовательской работы ученого освещены в 20 научных и методических работах. Наиболее известной среди них является брошюра «Теория и педагогический опыт воспитания потребности в труде у сельских школьников». Казань, 1988.

В настоящее время педагог-исследователь разрабатывает проблему «Интенсификации формирования духовно-нравственной направленности личности будущего учителя».

Хлебникова Родилась 10 ноября 1938 г. в дер. Кошки-
Валентина Георгиевна Куликеево Яльчикского района Чувашской
Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Канашское педагогическое училище (1956), чувашско-русское отделение филологического факультета Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева (1963), аспирантуру в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1979). В 1981 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Использование наглядности и ТСО в период предварительного устного курса».

Трудовая деятельность В. Г. Хлебниковой началась в 1956 году: работала учительницей начальных классов в Больше-Яльчикской средней школе Яльчикского района Чувашской Республики (1956-1958). После окончания пединститута в 1963 г. была направлена на работу в качестве учительницы русского языка в Лаш-таябинскую среднюю школу Яльчикского района, откуда в 1965 г. была переведена на должность инспектора школ Яльчикского райОНО. В 1966-1971 гг. работала учительницей начальных классов и русского языка в средней школе №39 г. Уфа. В 1971-1981 гг. трудилась в Чувашском институте усовершенствования учителей в должности зав. кабинетом начального обучения и зав. кабинетом учебников и программ. В 1981 году по конкурсу была избрана преподавателем кафедры педагогики и методики начального обучения Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева. С должности старшего преподавателя кафедры в 1985 году перешла на работу в Визикасинскую среднюю школу Цивильского района, где она была учительницей и зам. директора школы по учебно-воспитательной работе до 1992 г. С 1992 г. по настоящее время работает зам. директора по науке Чувашского национального лицея-интерната им. Г. Лебедева. С 1993 г. по настоящее время трудится также в Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова доцентом кафедры методики преподавания чувашского языка и литературы.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награждена медалью «Ветеран труда» и знаком «Победитель соцсоревнования» в 1974, 1975 гг. С 1971 г. в течение 20 лет руководила секцией начальной школы в Чувашском отделении Педагогического общества РСФСР. Научная специальность – «Методика преподавания русского языка».

Научная и организаторская деятельность В. Г. Хлебниковой распадается на два периода – школьный и институтский. Работая в качестве учительницы в школах и в районном отделе народного образования, она накаплива-

ла собственный опыт преподавательской деятельности, изучала и обобщала опыт передовых учителей, накапливала материал для более глубокого изучения проблемы использования наглядности и ТСО в школах.

Институтский период охватывает ее деятельность в Чувашском ИУУ, в педагогическом институте и Чувашском государственном университете. В опубликованных работах (их около 50) она с учетом психолого-физиологических особенностей младших школьников, основываясь на специфических особенностях усвоения лексики, звуковой системы и грамматического строя русского и чувашского языков, разработала методику применения аудиовизуальных средств обучения при обучении русскому языку чувашских детей. Теоретические выводы и практические рекомендации по совершенствованию обучения русскому языку на ранней стадии с помощью зрительно-слуховых средств сделаны ученым на основе изучения не только педагогической и методической литературы, но и обобщения опыта работы многих передовых учителей республики и результатов экспериментальной работы. В.Г.Хлебникова опубликовала «Методические указания по проведению уроков предварительного устного курса с использованием наглядности и ТСО». Чебоксары, 1980; Наглядность и технические средства на уроках предварительного устного курса. Чебоксары, 1983.

В.Г.Хлебниковой проводилась большая экспериментальная работа по обучению детей 6-летнего возраста в школах и детских садах. В числе экспериментальных были Шоршелская, Первомайская, Ишлейская средние школы. Она являлась организатором экспериментальной работы в 47 школах Канашского района. На базе этих школ проводились Республиканские и межобластные курсы учителей подготовительных классов, директоров школ, инспекторов райОНО. Для учителей подготовительных классов были разработаны и выпущены «Методические пособия для предварительного устного курса» (Чебоксары, 1980).

Перейдя на работу в Чувашский пединститут, В.Г.Хлебникова вела спецкурс «Содержание, организация, методика работы в подготовительных классах». По указанной проблеме она разработала тематику лекций и практических занятий. Лабораторные занятия проводились со студентами русских групп в школах города, для чувашских групп – в Ишлейской, Шоршелской, Первомайской средней школах, где работали опытные, лучшие учителя республики. Ею был организован выпуск буклетов с описанием опыта работы.

Большая работа проводилась В.Г.Хлебниковой по подготовке учителей республики к работе по новым учебникам и программам. За период ее работы в Чувашском ИУУ только через курсы прошли более трех тысяч учи-

телей начальных классов Чувашии, более двух тысяч учителей, работающих в чувашских школах за пределами республики. Значительная работа проводилась по обеспечению школ программами, учебниками, учебно-методической литературой по чувашскому языку, по русскому языку и литературе для I-X классов. Опыт работы учителей по новым программам описан В.Г.Хлебниковой в сборниках «Из опыта учебно-воспитательной работы учителей начальных классов» (Чебоксары, 1975), «Развивающее обучение и коммунистическое воспитание учащихся» (Чебоксары, 1979).

**Хрисанова
Елена Геннадьевна**

Родилась 3 апреля 1958 г. в с. Чурачики
Цивильского района Чувашской Республики.
По национальности – русская.

Окончила Кугесьскую среднюю школу Чебоксарского района (1975), факультет иностранных языков Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева (1980), аспирантуру в Научно-исследовательском институте профессионально-технической педагогики АПН СССР (1990).

В 1990 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Формирование самоконтроля у учащихся профтехучилищ во внеучебной деятельности». Защита состоялась в НИИ профтехпедагогики АПН СССР в г. Казани.

Трудовую деятельность начала в 1980 году в качестве учительницы иностранных языков в Чурачикской средней школе Цивильского района. В 1984-1986 гг. работала преподавателем английского языка в среднем профтехучилище №1 г. Чебоксары. С 1986 г. по 1987 год работала преподавателем, с 1990 года по настоящее время – старшим преподавателем, доцентом (с 1995) кафедры педагогики Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «История и теория педагогики».

Область научных исследований Е.Г.Хрисановой – самовоспитание и саморегуляции учащейся молодежи. Исследования направлены на определение содержания самовоспитания учащихся в современных условиях, путей руководства и организации педагогами самовоспитания, возможностей обучения учащихся средствам самовоспитания. Разрабатываются вопросы формирования системы самоконтроля личности учащихся как важнейшего механизма, обеспечивающего саморегуляцию человеком своей деятельности. Ученый-педагог ведет поиск возможностей использования национальной

культуры и этнопедагогики в формировании у учащейся молодежи системы самоконтроля личности.

По результатам научных исследований опубликовано около 25 работ, в том числе методические рекомендации: Совместная деятельность мастера производственного обучения и классного руководителя по реализации единых педагогических требований к учащимся СПТУ. Архангельск: АГПИ, 1989; Формирование у учащихся профтехучилищ самоконтроля поведения. Чебоксары: ЧГПИ, 1990. Большую ценность представляет монография учебного-педагога «Теория и практика формирования самоконтроля поведения у учащихся во внеучебной деятельности». Чебоксары, 1996. Е.Г.Хрисанова в настоящее время успешно работает над докторской диссертацией.

Хрисанова

Марина Акимовна

Родилась 1 января 1931 г. в с. Первое

Степаново Цивильского района Чувашской Республики. По национальности – русская.

Окончила Чебоксарское художественное училище (1950), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института (1955), аспирантуру (заочно) в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства просвещения РСФСР (1980).

В 1982 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Развитие связной русской речи учащихся VI-VIII классов чувашской школы». Защита состоялась в НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

Трудовая деятельность началась в 1950 году после окончания художественного училища: работала преподавателем рисования в Козловском мордовском педагогическом училище Мордовской АССР. В 1955-1964 гг. работала учительницей русского языка и литературы в Чурачикской средней школе Цивильского района Чувашской Республики, в 1964-1978 гг. в Кугесьской школе-интернате и Кугесьской средней школе.

С 1978 по 1984 год М.А.Хрисанова работала младшим научным сотрудником Чувашской лаборатории НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

С 1984 г. по настоящее время работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева старшим преподавателем, доцентом кафедры русского языка.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания русского языка». Награждена медалями, в том числе медалью «Ветеран труда», нагрудным значком «Отличник народного

просвещения» (1970), знаком «За творческой педагогический труд» (1975), Почетными грамотами Совета Министров ЧАССР, Министерства просвещения ЧАССР.

Научные исследования М.А.Хрисановой направлены на разработку и научное обоснование системы формирования умений и навыков связной русской речи учащихся среднего звена чувашской школы, определение содержания учебного материала для обучения диалогу и монологу. Предложенная ученым-педагогом методическая система дает возможность обеспечить целенаправленное обучение закономерностям построения устной и письменной монологической и диалогической речи с учетом трудностей овладения ею, обусловленных различиями в системах русского и родного языков.

В научных исследованиях (опубликовано около 40 научных работ) М.А.Хрисановой освещаются вопросы поэтапного обучения русской диалогической и монологической речи в условиях русско-чувашского двуязычия; методические приемы для последовательной реализации идей практической направленности обучения; упражнения, обеспечивающие совершенствование умений и навыков связной русской речи учащихся, методические рекомендации для учителей. Она определяет оптимальные приемы обучения связной речи: анализ образца и создание речевых ситуаций при помощи наблюдений над предметами и явлениями, с помощью словесного описания, наглядных пособий, игр, чтения художественных произведений и др.

Эти положения изложены в монографиях: Развитие связной речи учащихся чувашской школы. Методическое пособие для учителей. Чебоксары, 1984; Дидактические материалы по русскому языку для IV-VIII классов чувашской школы. Чебоксары, 1983. Доцентом М.А.Хрисановой составлена программа по русскому языку для чувашских детских садов. Чебоксары, 1990.

В настоящее время ученый работает над проблемой «Совершенствование содержания и методов преподавания русского языка в школе», исследует вопросы обучения культуре речи на уроках русского языка в чувашских школах, формирования навыков построения устного и письменного монолога и диалога.

Шакуров

Рафаил Хайруллович

Родился 13 февраля 1930 г. в с. Долгий Остров Батыревского района Чувашской Республики. По национальности – татарин.

Окончил географический факультет Казанского государственного университета им. В.И.Ульянова-Ленина (1953), аспирантуру в Институте психологии Украинской ССР (г. Киев, 1963-1966).

Трудовая деятельность началась после окончания университета в качестве учителя географии и директора железнодорожной школы №15 Западно-Сибирской железной дороги (Новосибирская область), где он проработал 10 лет. В 1966-1976 гг. Р.Х.Шакуров работал в Институте психологии Украины: научный сотрудник, зав. лабораторией. В 1969 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук по теме: «Генезис гордости и стыда у дошкольников». Защита состоялась в Киевском педагогическом институте. В 1979 г. Р.Х.Шакуров защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук по теме: «Социально-психологические механизмы руководства педагогическим коллективом». Защита проходила в Ленинградском государственном университете.

С 1976 по 1984 год ученый работал в Институте профессионально-технической педагогики АПН СССР (г.Казань): зав. лабораторией психологии управления, зам. директора института. В 1984-1986 гг. он трудился старшим научным сотрудником отдела воспитания молодежи в Институте философии АН Украинской ССР. С 1986 г. по настоящее время Р.Х.Шакуров работает в Институте профтехпедагогики АПН СССР (после преобразования – Институт среднего специального образования): зав. лабораторией, главный научный сотрудник лаборатории психологии.

Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, действительный член Нью-йоркской Академии наук США (с 1995г.). В 1992 г. избран внереспубликанским действительным членом Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики. Научная специальность – «Теория и история педагогики», «Социальная психология».

Р.Х.Шакуров – один из ведущих ученых в области социальной психологии в СНГ, автор более 300 опубликованных работ, в том числе 25 монографий и книг (Самолюбие ребенка. М.: Просвещение, 1969; Человек формируется с детства. М.: Педагогика, 1972; Директор школы и педагогический коллектив. Киев: Радянська школа, 1975; Директор и микроклимат учительского коллектива. М.: Знание, 1979; Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. Л.: Педагогика, 1982; Психология перестройки. Казань. 1988; Социально-психологические основы управления педагогическим коллективом. М.: Просвещение. 1990 и др.

Исследования Р.Х.Шакурова отличаются фундаментальностью и практическая нацеленность, точная ориентация на решение животрепещущих проблем общеобразовательной и профессиональной школы. Он создал одну из первых социально-психологических лабораторий в стране, является инициа-

тором и главой нового, социально-психологического направления в исследовании проблем управления педагогическими учреждениями.

Академик Р.Х.Шакуров разработал концепции генезиса и формирования чувств и убеждений личности, многоуровневой модели управленческих функций, структуры личности и стиля деятельности руководителя, предложил новую социально-психологическую теорию авторитета, межличностной совместимости, новые подходы к исследованию трудового коллектива и его сплоченности. Впервые в социальной психологии Р.Х.Шакуров раскрыл и описал механизмы человеческих отношений, что явилось настоящим прорывом в исследовании этой важной междисциплинарной проблемы. Им разработана теория трехстадийной психологической перестройки личности. В последние годы в его исследованиях развивается системно-динамическая концепция деятельности, в корне меняющая существующие представления о психологической структуре и механизмах деятельности. Эти исследования направлены против рационалистического подхода к проблемам воспитания, так как происхождение целостно-мотивационного компонента нравственного сознания личности они связывают с влиянием реальных эмоционально-оценочных отношений, складывающихся у ребенка с окружающими людьми.

Исследования академика Р.Х.Шакурова позволили разработать и внедрить в учебный процесс в педагогических вузах новую учебную дисциплину «Социальная психология руководства педагогическим коллективом». Многие его публикации переведены на иностранные языки, рекомендованы в качестве первоисточников для преподавателей и студентов.

Под руководством Р.Х.Шакурова подготовлены более двух десятков кандидатов и три доктора наук.

Л и т е р а т у р а: Шакуров Рафаил Хайруллович // Академия наук Чувашской Республики /Под ред. Л.П.Куракова. Чебоксары: АН ЧР, С.51-52.

**Шмельков
Иван Иванович**

Родился 6 января 1922 г. в с.Шокино Курмышского района Горьковской области. По национальности – русский. Окончил Ядринское педагогическое училище (1940), Ленинградский институт физической культуры им. П.Ф.Лесгафта (1955), аспирантуру при Центральном научно-исследовательском институте физической культуры (1968).

В 1940-1946 гг. служил в рядах Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Награжден орденом Отечественной войны 2-й степени, медалями. В 1968 году защитил кандидатскую диссертацию

на тему: «Исследование возрастных изменений выносливости у школьников и обоснование некоторых методов ее развития». Защита состоялась в Московском областном педагогическом институте им. Н. К. Крупской. И. И. Шмелькову была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук.

Трудовая деятельность началась в 1946 г. в Ядринском педагогическом педучилище в должности преподавателя специальных дисциплин отделения физического воспитания. В 1956-1971 гг. И. И. Шмельков работал в Чувашском сельскохозяйственном институте: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, зав. кафедрой физической культуры. В сентябре 1971 года он избирается по конкурсу на должность ст. преподавателя кафедры теоретических основ физического воспитания Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева. Затем работал здесь же доцентом и зав. кафедрой теоретических основ физвоспитания. С апреля 1983 г. по настоящее время он является доцентом этой кафедры.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность — «Теория и методика физического воспитания».

И. И. Шмельковым опубликовано в центральной и местной печати около 40 научных работ. Важнейшей областью его исследований является проблема установления возрастных изменений выносливости у школьников и обоснование некоторых методов ее развития. В процессе педагогического эксперимента ему удалось установить методы круговой тренировки, включающие в себя различные гимнастические, игровые разделы комплексной программы по физическому воспитанию. Важность и актуальность предлагаемого ученым метода поточного выполнения специально подобранных упражнений в работе с детьми отмечают известные специалистами педагогической и медицинской наук.

Наибольший интерес представляют опубликованные И. И. Шмельковым следующие научные работы: «Исследование возрастных изменений работоспособности во взаимодействии с функциональными возможностями школьников» (В сб.: Моторно-висцеральная регуляция мышечной деятельности. Горький, 1972); «Изменение некоторых признаков утомления у детей школьного возраста» (Материалы научной конференции в Чувашском госуниверситете. Чебоксары, 1971); «Сравнительная характеристика методов воспитания выносливости у детей школьного возраста» (Материалы конференции молодых научных работников ВНИИФК. М., 1968) и др.

Если в указанных работах их автор ставил перед собой задачу поиска закономерностей возрастного становления морфофункциональных возможностей зрячих детей школьного возраста, то в статьях «Физическое развитие

слепых в онтогенезе». «Развитие движения у слепых в онтогенезе» (Горький, 1974) освещены результаты исследования физического развития слепых обоего пола от 3 до 60 лет. Автором установлено, что уровень развития двигательных способностей у слепых значительно ниже, чем у зрячих. Прогрессирующее снижение способностей слепых к быстрым движениям выявлено после 40 лет.

**Чиркина
Зоя Павловна**

Родилась 29 января 1911 г. в г.Ветлуга Нижегородской области. По национальности – русская.

Окончила математическое отделение Горьковского государственного педагогического института (1932), аспирантуру в Горьковском университете (1935). В 1952 году в Научно-исследовательском институте методов обучения Академии педагогических наук РСФСР защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Задачи на доказательство в курсе геометрии средней школы».

Трудовая деятельность началась в 1935 году в г.Уральск Казахской ССР в качестве преподавателя Казахского педагогического института в г.Астрахань. В 1938-1939 гг. работала преподавателем Калмыцкого учительского института, в 1939-1941 гг. – преподавателем в педагогическом институте в г.Энгельс Саратовской области. После работы учительницей в средней школе г.Ветлуга в 1945 году З.П.Чиркина переезжает в г.Чебоксары и до ухода на пенсию работает старшим преподавателем, доцентом кафедры математики Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева (1945-1972).

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания математики». Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР (1960).

Начав свои научные исследования в период обучения в аспирантуре, З.П.Чиркина продолжала их в течение всей своей педагогической деятельности, так как ее научные интересы связаны с проблемами повышения эффективности преподавания математики в средней школе. По результатам исследований она выступала перед учителями, на научных и научно-практических конференциях, публиковала небольшие статьи в сборниках и «Ученых записках» студента. Так, например, большой интерес учителей математики вызвала статья З.П.Чиркиной «К вопросу о построении графиков элементар-

ных функций в курсе алгебры средней школы» (Ученые записки ЧГПИ, вып. XXVII, 1966).

Методические рекомендации ученого-педагога-математика оказывали неоценимую помощь учителям, преподающим в школах математические дисциплины.

В сентябре 1972 года Зоя Павловна Чиркова ушла на заслуженный отдых. Умерла она 6 сентября 1996 г.

Чкалов
Валерий Денисович

Родился 23 февраля 1944 г. в дер. Турмыши Янтиковского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Яншихово-Норвашскую среднюю школу (1960), факультет физического воспитания Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева (1973 г., с отличием), аспирантуру в Московском областном педагогическом институте им. Н. К. Крупской (1980). В 1984 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Комплексный педагогический контроль в управлении подготовкой юных спортсменов, специализирующихся в беге на выносливость». Защита состоялась в МОПИ им. Н. К. Крупской.

Трудовая деятельность началась после окончания технического училища в г. Караганда в 1962 г. в качестве шахтного электрослесаря на шахте. В 1963-1969 гг. В. Д. Чкалов служил в рядах Советской Армии, после демобилизации работал электриком Чебоксарского завода тракторных запасных частей. В 1973 г. он работал в Чувашском пединституте председателем спортивного клуба, преподавателем, старшим преподавателем кафедры спортивной дисциплин. В сентябре 1985 г. ученый-педагог был освобожден от занимаемой должности старшего преподавателя в связи с болезнью согласно его заявлению.

Кандидат педагогических наук. Научная специальность – «Теория и методика физвоспитания и спортивных дисциплин».

Область научных исследований В. Д. Чкалова – методика физического воспитания и спортивных дисциплин. Его научные интересы связаны с подготовкой юных спортсменов в беге на выносливость. Результаты своих исследований он опубликовал в 10 статьях. Наибольший интерес представляют работы: Модельные характеристики юных легкоатлетов. М.: ВНИИФК, 1979 (в соавторст.); Нормативные показатели физической подготовленности юных спортсменов, специализирующихся в беге на средние дистанции. В сб.: Особенности построения тренировки юных спортсменов. М.: ВНИИФК, 1983 (в

соавтор.); К вопросу о состоянии педагогического контроля в подготовке юных бегунов на средние дистанции. В кн.: Физическое воспитание детей и подростков. М., 1980.

К сожалению, ранняя смерть не позволила ему завершить исследования начатых проблем по совершенствованию методики физического воспитания молодежи. Умер В.Д.Чкалов 24 ноября 1985 г. в возрасте 40 лет.

**Эльдарава
Заира Петровна**

Родилась 20 октября 1925 г. в г.Цивильск Чувашской Республики. По национальности – чувашка.

Окончила Комсомольскую среднюю школу (1943), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института (1949), аспирантуру при Институте национальных школ АПН РСФСР (1953).

В 1943-1945 гг. работала учительницей русского языка в Комсомольской средней школе. В 1953 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тема диссертации: «Изучение падежной системы и склонения имен существительных русского языка в чувашской школе». В 1953-1956 гг. работала старшим преподавателем кафедры русского языка в Дагестанском педагогическом институте, в 1956-1960 гг. – в Ташаузском пединституте Туркменской ССР и Таганрогском педагогическом институте.

В 1960 году З.П.Эльдарава с семьей переехала в родную Чувашию и до 1967 года работала ст. преподавателем и доцентом на кафедре русского языка в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я.Яковлева. В 1967 году она по конкурсу была избрана на должность зав. кафедрой русского языка Дагестанского педагогического института, где она проработала до ухода на заслуженный отдых.

Кандидат педагогических наук, доцент. Научная специальность – «Методика преподавания русского языка в национальной школе».

Основные научные разработки З.П.Эльдаровой касаются методики преподавания русского языка. По этой проблеме ею опубликовано около 50 научных и методических работ и учебников. Ученым изданы учебники (в соавторстве): Учебник русского языка для V-VII классов чувашской школы (Чебоксары, 1963-1969). Учебник русского языка для IV класса дагестанской школы (Махачкала, 1970), Учебник русского языка для V класса дагестанской школы (Махачкала, 1972) и др. В 1966 году ею была опубликована книга «Очерки по методике русского языка в чувашской школе» (Чебоксары), которая в свое время высоко была оценена учительством.

Юшков
Сергей Павлович

Родился 12 октября 1918 г. в дер. Атликасы Ядринского района Чувашской Республики. По национальности – чуваш.

Окончил Балдаевскую среднюю школу (1936), отделение русского языка и литературы Чувашского учительского института (1938), филологический факультет Чувашского государственного педагогического института (1945), аспирантуру при Научно-исследовательском институте национальных школ АПН РСФСР (1953). Кандидатскую диссертацию на тему «Спряжение чувашского глагола и методика его преподавания в V классе средней школы» защитил в НИИ содержания и методов обучения АПН РСФСР (1953).

Трудовая деятельность С.П.Юшкова началась в Штанашской средней школе Красночетайского района, где он работал учителем русского языка и литературы (1938-1940). С 1940 года служил в рядах Советской Армии, участвовал в боях с немецкими фашистами, был тяжело ранен, затем демобилизован ввиду инвалидности.

В 1946-1948 гг. работал учителем русского языка и литературы в Красноармейской средней школе, учителем чувашского языка и литературы в Чебоксарской средней школе №6, являвшейся базовой школой Чувашского пединститута. С 1955 года С.П.Юшков работал в Чувашском государственном педагогическом институте имени И.Я.Яковлева: ассистент, преподаватель, ст. преподаватель, доцент кафедры чувашского языка и литературы. В 1967 году он переведен в Чувашский государственный университет, где работал до 1984 г. доцентом кафедры чувашского языкознания. После ухода на заслуженный отдых он еще один учебный год проработал доцентом в Чувашском пединституте.

Кандидат педагогических наук, доцент. Член Союза писателей СССР (1990), член Международной ассоциации писателей (1995).

С.П.Юшков – крупный исследователь в области методики преподавания чувашского языка, первый ученый-педагог, посвятивший себя чувашской школе. Им внесен огромный вклад в решение сложной проблемы преподавания чувашского языка. В своей диссертации он исследовал чувашский глагол, более полно выделив времена глаголов и указав формообразующие аффиксы глагола. Им разработана методика преподавания чувашского глагола с использованием наглядности и раздаточного материала. Бесценны работы С.П.Юшкова на чувашском языке «Изучение чувашских глаголов в V классе» (1956); «Обучение фонетике и морфологии чувашского языка» (1958); «Обучение синтаксису чувашского языка в VI-VIII классах» (1961). В 1968

году им издана первая в истории «Методика преподавания чувашского языка». Эта книга стала настольной для каждого учителя чувашского языка, работающего в IV-VIII классах средней школы. В ней изложены методы обучения чувашскому языку, формы организации учебной работы, планирование, методика преподавания грамматики, обучения орфографии и пунктуации, методика развития устной и письменной речи учащихся, методика обучения орфоэпии, виды и содержание внеклассной работы по родному языку, использование технических средств на уроках чувашского языка и т.д.

С.П.Юшков – автор и соавтор многих учебников по чувашскому языку. Среди них: Чувашский язык. Учебник для 1 класса (1967); Грамматика чувашского языка. Учебник для V-VI классов (1971). Оба эти учебника выдержали по восемь изданий. С благодарностью и большим одобрением были восприняты учительством учебники «Обучение чувашскому языку в V классе» (1972), «Обучение чувашскому языку в VI классе». В соавторстве им изданы на чувашском языке учебники «Родная речь. Для II класса» (1986), «Методические указания к работе с книгой «Родная речь» (1988), «Чувашская речь. Учебник-хрестоматия для VI класса» (1990), «Чувашская речь. Учебник-хрестоматия для VII класса» (1991).

Второе направление исследовательской темы С.П.Юшкова «Теория и практика проблемного обучения школьников». Ученый разрабатывал методику преподавания фонетики и морфологии чувашского языка методами проблемного обучения. С этой целью им проводилась экспериментальная работа в V-VI классах чувашских школ Чебоксарского и Цивильского районов. По результатам экспериментальной работы им опубликовано несколько статей. Всего С.П.Юшковым написано более 50 научных работ по чувашскому языку и методике его преподавания.

С.П.Юшков известен и как писатель. Большой популярностью пользуются его литературные произведения на чувашском языке. Среди них: Огненный дождь (Чебоксары, 1971). Алые озера (Чебоксары, 1975). В огне закаленные (Чебоксары, 1981). По зову Родины (Чебоксары, 1985). Не закрывая глаз (Чебоксары, 1988). Пламенные годы (Чебоксары, 1992). Незабываемая любовь (Чебоксары, 1994). Многие его повести и рассказы публикуются в журналах «Родная Волга», «Ялав» и др. Немаловажное значение они имеют в подъеме и педагогической культуры родного народа. Находясь на пенсии, С.П.Юшков продолжает научно-педагогическую деятельность в области методики преподавания чувашского языка.

Л и т е р а т у р а: В.Демидов. В гостях – ученый, писатель // Труженник 3 марта 1988; Г.В.Лукьянов. Паха кёнекё. Рецензия на книгу «Методика чуваш. языка // Коммунизм ялавё. 10 января 1969; Н.К.Дмитриев. Грамма-

тическая терминология в учебниках родного языка. М., 1955. С.95; В.Михайлов. Ырă кунсұл сунатпăр // Очаг, 6 октября 1993 г.

Ярмуж

Августа Михайловна

Родилась 18 августа 1932 г. в г. Новосибирск. По национальности – русская. Окончила Московский областной педагогический институт (1954), заочно Московский государствен-

ный университет (1962), аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им.В.И.Ленина (1973). В 1975 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме: «Факультативные занятия по литературе и их роль в развитии познавательных интересов школьников». Защита состоялась в Московском государственном педагогическом институте им.В. И. Ленина.

Педагогическая деятельность началась после окончания МОПИ в 1954 г. А.М.Ярмуж работала учительницей немецкого языка в Атратской средней школе Алатырского района Чувашской Республики (1954-1955). Затем она была на комсомольской работе (1955-1959), трудилась зав. методическим кабинетом Алатырского горОНО (1959-1961), завучем Алатырской школы-интерната (1961-1962), преподавателем русского и немецкого языков в Алатырском сельхозтехникуме (1962-1967).

С 1967 г. по настоящее время А.М.Ярмуж работает в Чувашском государственном педагогическом институте им.И.Я.Яковлева: преподаватель, старший преподаватель, доцент кафедры русской литературы.

Кандидат педагогических наук, доцент. Награждена значками «Отличник народного просвещения», «Ударник X пятилетки». Научная специальность – «Методика преподавания литературы».

Научные интересы А.М.Ярмуж связаны с проблемой методики преподавания литературы в средней школе. В ее диссертационном исследовании определена специфика школьных факультативов по литературе и установлены их психолого-педагогические основы. Ученым-педагогом разработана система подготовки учителей к ведению факультативных занятий по литературе.

По результатам своих исследований ею опубликовано более десяти работ. Основными из них являются следующие: Факультативные занятия по литературе (на материале школ Чувашской АССР). В сб.: Материалы X научной конференции литературоведов Поволжья. Ульяновск, 1969; Роль и место факультативных занятий по литературе в эстетическом воспитании школьников. В сб.: Вопросы методики преподавания русского языка и литературы в средней школе. Чебоксары, 1971; Развитие у школьников навыков

самостоятельного анализа произведений на факультативных занятиях по литературе. В сб.: Самостоятельная работа учащихся. М., 1973; Подготовка студентов к ведению факультативных занятий по литературе. В сб.: Проблемы совершенствования процесса обучения в высшей школе. Чебоксары, 1973.

Глава IV

ЧУВАШСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Анализ состояния школы в России 80-х годов показал, что страна имела сложившуюся десятилетиями отработанную систему образования, обеспечивавшую преемственность всех звеньев – от детского сада до вуза или техникума. Эта система базировалась на своеобразном теоретическом и методическом обеспечении и функционировала достаточно стабильно – именно в эти послевоенные десятилетия была создана надежная инженерно-технологическая и научная база кадров, позволившая достигнуть важных теоретических и практических результатов.

О заметных успехах в педагогической науке тех лет свидетельствуют результаты научных исследований в области обучения и воспитания, на которые мы обратили внимание читателей выше.

Однако с начала 90-х годов стало понятно, что в условиях всеобщего социально-экономического кризиса сложившаяся система народного образования нуждается в развитии и перестройке. В новой социально-экономической ситуации взрослым не до детей: одна часть общества занята грабежом общественного имущества, накопленного трудом миллионов, а другая, увлекшись мистической литературой, оказалась в лагере иррационализма. Образулся целый спектр носителей самых различных мировоззренческих установок. Идеологическая катастрофа в стране и творящийся в ней абсурд сильно повлияли на жизнь школы, на характер образования и воспитания.

Но в школах России, в том числе и Чувашии, вместо эволюции началась революция или, точнее контрреволюция – на следующие 5 лет придется полоса сплошных экспериментов в программах, методиках, педагогических системах, структуре школьного образования. Сложилась переходная модель образования и в Чувашии, включающая в себя разнообразные формы: отживающие старые и зарождающиеся новые. Появились учебные заве-

дения нового типа: гимназии, лицеи, колледжи и др., хотя во многих случаях дальше новых названий не шло.

Радикальное реформирование школьного образования охватывает в той или иной мере все его элементы, включая и цели обучения. Еще сравнительно недавно цели образования в основном задавались извне. Сегодня ситуация иная. Под влиянием социально-экономических, политических, идейно-ценностных изменений социальный заказ общества школе становится другим. В нем нет жесткого централизованного регулирования и мелочной регламентации, характерных для недавнего прошлого.

Но вовсе не оказывать воздействие на сферу образования государство не может: оно определяет основные целевые ориентиры в этой области. Представление о них нам дают Конституции РФ и ЧР и Законы об образовании.

В Чувашской Республике гуманистическая направленность, научность, подлинный демократизм и опора на народные традиции воспитания, приоритет личности обучаемого определены в таких документах, как «Закон об образовании», «Закон о языках» в Чувашской Республике, Программа развития образования Чувашской Республики на 1994-2000 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров ЧР от 12 октября 1994 г.

Выполняя поставленные задачи, Республика преодолевает кризисные процессы и явления в системе образования, расширяя и укрепляя государственные гарантии граждан на образование. Принят ряд указов Президента ЧР по поддержке образования и науки. В соответствии с Программой развития образования Чувашской Республики создан комплекс нормативного и научно-методического обеспечения реформ общего образования. В республике идет глубокое реформирование сети общеобразовательных учреждений, форм получения образования, его дифференциация. Если прежде статистика отражала лишь функциональное назначение учебных заведений (школы дневного, вечернего обучения, дошкольные учреждения), то сегодня она отражает стратегию образовательной политики, курс на вариативность образования. Общество как будто бы получило право выбора, хотя настоящий выбор доступен, конечно, только богатым.

В настоящее время в системе образования республики 603 детских дошкольных учреждения, в которых воспитывается 57,6 тыс. детей. В последние годы открылись детские сады с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.), детские сады компенсирующего типа, комбинированного вида, центр развития

ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Развивается сеть национальных детских образовательных учреждений: в 236 садах образовательный процесс осуществляется на чувашском языке, в 7 – на татарском.

В 693 дневных общеобразовательных школах обучаются 224,5 тыс. учащихся, в том числе в 548 школах (79,1%) сельской местности – 91,8 тыс. учащихся, что составляет 40,9% (67).

По сравнению с 1993-1994 учебным годом численность учащихся увеличилась на 15,7 тыс. Из выпускников 9 класса 98,5% учащихся продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, дающих среднее (полное) образование, в том числе в 10 классах – 69,6% (на селе – 77,9%).

В республике функционируют 16 вечерних и 13 учебно-консультационных пунктов при дневных общеобразовательных школах, в которых обучаются 3,7 тыс. учащихся.

За последние годы сеть общеобразовательных учреждений не только сохранилась, но и получила существенное развитие. Расширилась сеть общеобразовательных школ повышенного уровня. В 20 гимназиях (1994 год – 14), 11 лицеях (1994 год – 10), 56 школах с углубленным изучением различных предметов, 20 учебно-воспитательных комплексах (1994 год – 13) обучаются 34,5 тыс. учащихся (15,6%), из них 4,7 тыс. учащихся (5,1%) – в сельской местности. В 66 общеобразовательных школах открыты классы экономического, юридического, технологического, естественнонаучного, педагогического, фермерского и др. профилей. В республике постепенно осуществляется переход на развивающее обучение и вариантное образование, что позволяет обеспечить обновление содержания образования.

В содержание образования вводятся новые предметы и курсы: «Экономика», «Граждановедение», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью создания условий для интеллектуального и творческого развития детей сельской местности функционируют: Ядринская национальная гимназия-интернат для V-XI классов с естественно-математическим и гуманитарным направлениями; Чувашский национальный лицей-интернат имени Г.Лебедева для I-XI классов с музыкальным, физико-математическим, филологическим направлениями; Чувашско-турецкий лицей-интернат для IX-XI классов, где изучение отдельных предметов осуществляется на английском, турецком, чувашском и русском языках; Республиканская гимназия при Чувашском государственном университете им.И.Н.Ульянова для X-XI классов с гуманитарным направлением обучения.

Введение инноваций в содержание образования существенно повлияло на повышение качества знаний учащихся. По сравнению с 1994 годом на 12,5% увеличилось число выпускников, награжденных золотой и серебряной медалями.

Развивается сеть национальных школ. В республике 463 чувашских, 222 русских, 18 татарских и 3 мордовских школ. Более 10 общеобразовательных учреждений инновационного вида установили прямые связи с иностранными партнерами.

Качественные изменения происходят в системе дополнительного образования детей. Несмотря на тяжелые социально-экономические условия, увеличивается количество учреждений дополнительного образования. В 94 учреждениях занимается 74,8 тыс. человек.

Растет стремление молодежи к получению качественного профессионального образования. В 29 учреждениях начального профессионального образования обучаются 16,4 тыс. учащихся, в 28 учреждениях среднего – 20,1 тыс., в 7 учреждениях высшего профессионального образования – 27,1 тыс. студентов по 84 специальностям.

Подготовку специалистов с высшим образованием в Чувашии ведут: Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова, Чувашский государственный пединститут им.И.Я.Яковлева, Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, Чебоксарский институт Санкт-Петербургского государственного технического университета, Чебоксарский филиал Московского государственного открытого университета, Чебоксарский филиал Московского психолого-социального института «Университет Поволжья», Чебоксарский филиал Московского государственного социального университета Минсоцзащиты РФ, Чебоксарский государственный институт туризма и сервиса Санкт-Петербургской государственной инженерно-экономической академии.

В высших школах Чувашии обучается около 28 тыс. студентов.

В учебных заведениях республики расширяется платное обучение. В 1996-1997 учебном году на условиях полного возмещения затрат обучалось 4906 человек в вузах и 2955 – в техникумах (в 1995-1996 учебном году соответственно 2595 и 2234). В 1996-1997 учебном году в Чебоксарах открыт филиал Московского юридического института МВД Российской Федерации.

О ежегодном увеличении приема студентов в вузы свидетельствуют следующие данные: на 10 тыс. населения Чувашии в 1993 г. было 137 студентов, в 1994 г. – 164, в 1995 г. – 186, в 1996/97 учебном году – 200 (общероссийский показатель – 175).

В общеобразовательных учреждениях республики в V-XI классах работают 13798 педагогических работников, в том числе 12642 учителя с высшим образованием, что составляет 90,4% (в городе – 89,3%, на селе – 91,4%). В начальных классах работают 4119 учителей, в том числе с высшим образованием 2480 человек, что составляет 60,2%. 64,4% педагогических кадров имеют квалификационные категории.

За последние годы введены новые специальности в пединституте: «Чувашский язык и литература», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика начального обучения – социальная психология»; в университете: «Учитель географии», «Учитель химии со специализацией «экология»; в Канашском педучилище: «Физическая культура со специализацией «Валеолог-реабилитатор». В целях целенаправленной профессиональной педагогической ориентации старшеклассников в 32 общеобразовательных учреждениях созданы педагогические классы.

В рамках Программы развития образования ЧР на 1994-2000 годы намечился постепенный переход от адаптивно-дисциплинарной модели образования и единообразной школы к личностно-ориентированному, развивающему, вариативному образованию, дифференциации учебных заведений. В целях удовлетворения интеллектуальных и творческих запросов учащиеся более 160 общеобразовательных учреждений республики работают по индивидуальным учебным планам, позволяющим школьникам старших классов выбирать дополнительные курсы, нетрадиционные и профильные предметы.

Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» способствовал усилению роли чувашского языка, созданию усилий для поддержки и защиты образовательных интересов национальностей и этнических групп, проживающих в республике. Чувашский язык стал обязательным для изучения в образовательных учреждениях. В то же время нельзя не отметить, что в настоящее время предпринимаются циничные усилия к тому, чтобы чувашский язык лишить государственного статуса, провозгласив его знание и использование необязательным.

В воспитательной работе наметилась перспективная тенденция обращения к национальным этнокультурным традициям и обычаям, повышается интерес к изучению родного края, формированию уважения к историческому прошлому своего народа.

Однако следует отметить, что заявленные в Законе Чувашской Республики «Об образовании», в Программе развития образования на 1994-2000 годы некоторые проекты и программы остаются нереализованными. Так, в республике ежегодно сокращается сеть дошкольных образовательных учреждений (за последние 3 года их количество уменьшилось на 49, что со-

ставляет 7,5%). Основными причинами такого положения являются закрытие и перепрофилирование ведомственных детских учреждений, отсутствие средств на их содержание и капитальный ремонт, высокая плата с родителей за содержание детей в детском саду и др.

Существующая сеть общеобразовательных учреждений пока не обеспечивает полного удовлетворения образовательных потребностей граждан республики. Не упорядочена сеть инновационных общеобразовательных учреждений. Растет сменность занятий (в 1995-1996 учебном году 15,5% учащихся занимались во вторую смену). Медленно идет обеспечение школ учебниками и учебно-методическими пособиями, что сдерживает обновление гуманитарного и обществоведческого образования. Растет число детей, нуждающихся в помощи государства. Ухудшение социально-экономических условий в обществе вынуждает переход учащихся 7-9 классов из дневных школ в вечерние (сменные).

Нуждается в обновлении содержание образования. Многие нововведения чаще коснулись форм организации учебного процесса, в малой степени – содержания образования.

Заметно отстает от спроса детей сеть в дополнительных образовательных услугах.

По состоянию на 1 октября 1996 г. 16,7% выпускников начального профессионального образования, 24,2% – среднего и 8,6% выпускников высшего образования состояли на учете в качестве безработных граждан. Учреждения профессионального образования недостаточно активно работают по интегрированию процесса подготовки специалистов в единую систему непрерывного многоуровневого образования.

Не все делается для обеспечения выполнения Закона «О языках в Чувашской Республике». Надо признать, что в ряде школ преподавание чувашского языка поставлено весьма поверхностно. По сути чувашская речь не звучит не только в городских школах, техникумах и вузах, но и в школах райцентров сельской местности.

Гораздо труднее обстоит дело за пределами республики, в местах проживания чувашской диаспоры. По данным Т.С.Сергеева, из 355 школ с контингентом детей чувашской национальности за пределами Чувашской Республики преподавание материнского языка восстановлено в двухстах с лишним, но лишь в начальном звене или в форме факультативов (См. Народная школа. Чебоксары, 1995, №1. С.2-8). Как сообщает ответственный секретарь Общества чувашской культуры в Башкортостане И.Тарасов, свыше 60% школьников чувашской национальности совсем, ни в какой форме не изучают родной язык, не говоря об изучении истории и культуры народа (См.

Народная школа. Чебоксары, 1996, №6). Ни в Министерстве образования, ни в Башкирском институте развития образования нет ни одного специалиста по чувашскому языку и литературе, национальной культуре.

Не в полной мере соответствует требованиям современной школы уровень подготовки педагогических кадров. Педвузы не готовят специалистов для работы в инновационных образовательных учреждениях. Из-за низкой заработной платы и несвоевременной выдачи часть учителей без особого желания и старания трудятся в школе. Нарушение системы социальной защиты педагогических работников приводит к увеличению текучести учительских кадров.

Воспитательная работа среди детей и молодежи осложнена процессами, которые идут в обществе, все более активным распадом семьи, криминализацией жизни. В связи с этим идет рост негативных процессов среди детей и подростков. Педагоги до сих пор находятся в состоянии прострации от скоропостижной гибели октябрятской, пионерской и комсомольской организаций, вне которых еще вчера никакое воспитание было немыслимо. Ученые на «педагогическом олимпе» никак не могут отойти от старого, тоталитарного подхода к пониманию сущности воспитания, которой все еще мыслят как «воздействие», «формирование», т.е. принуждение, насилие, ибо по инерции и сегодня видят в педагоге «архитектора и скульптора человеческих душ».

Утвержденная указом Президента Чувашской Республики Н.В.Федорова от 31 января 1997 г. №10 «Президентская программа «Новая школа» не только дает анализ выполнения Закона «Об образовании» и Программы развития образования Чувашской Республики на 1994-2000 годы, характеризует современное состояние чувашской школы, но и определяет стратегическую цель укрепления и развития духовного, интеллектуального и физического потенциала населения Чувашской Республики. В Программу «Новая школа» заложены следующие основные ценности: свобода и развитие личности, высокий уровень знаний и способность к самообразованию, культура как неотъемлемое качество человека. Как отмечено в Программе, она призвана решить ряд важнейших задач, наиболее актуальных на сегодняшнем этапе: обеспечение адаптации личности к изменившейся социально-экономической и политической системе; подготовка юного гражданина к жизни в изменяющемся и обновляющемся мире; формирование новой модели образовательной системы в республике на базе взаимодействия общества и образования.

Достижение заявленных целей и задач требует не только изменений сложившейся системы образования, но и ее подлинной демократизации и гуманизации. В этих условиях еще более возрастает роль учителя. От учителя

ля, его научной эрудиции, общей культуры и профессионального мастерства, а также от его теоретической подготовки зависит успех выполнения задач, поставленных в Программе «Новая школа».

Педагогическая наука, весь корпус ученых-педагогов призваны создать научную базу для успешного осуществления Президентской программы, рассчитанной на 1997-2000 годы. Обеспечение подлинно научного решения практических вопросов повышения эффективности воспитания нового человека – важнейшая задача ученых-педагогов в современных условиях.

В настоящее время все большее значение приобретают фундаментальные исследования, которые выступают генератором идей, открывают путь к более высокому уровню решения практических задач. Полное и последовательное осуществление школьной реформы может быть достигнуто только на основе целенаправленного сочетания фундаментальных (теоретических и экспериментальных) педагогических исследований с прикладными, направленными на непосредственную разработку практических вопросов обучения и воспитания.

Исследователи-педагоги Чувашии правильно понимают свои задачи. Достаточно отметить то, что в последнее пятилетие вузы и научно-педагогические учреждения республики прилагают свои усилия именно на решение задач, вытекающих из условий новой социально-экономической ситуации. Для подтверждения изложенного достаточно привести несколько примеров. За последнее пятилетие успешно защитили докторские диссертации по специальности «Общая педагогика» семь человек (Н.Г.Краснов, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.М.Никитин, Е.В.Васильев, М.К.Енисеев, Т.Н.Петрова), т.е. в два раза больше, чем за предыдущие 10 лет. Количество защитивших кандидатские диссертации за последние 5 лет равно количеству этих показателей за предыдущие 10 лет. Большинство защищенных диссертаций являются не только актуальными, но и весьма злободневными, отвечающими требованиям времени и Президентской программы «Новая школа». Среди них: Проблемы воспитания гуманности в сфере межнациональных отношений (докторская диссертация); Научные основы интеграции знаний и усвоения изучаемого учебного материала (докторская диссертация); Формирование профессионально-творческой направленности личности учителя (докторская диссертация); Пути и средства глобализации обучения в школах Чувашской Республики (кандидатская диссертация); Эпистемологический синтез в учебном процессе средних школ (кандидатская диссертация); Экологическое воспитание младших школьников (кандидатская диссертация) и др.

В 1996 году, например, ученые-педагоги ЧТПИ им.И.Я.Яковлева работали над созданием учебных пособий «Народная культура, традиции и элементы народной философии чувашей» (Т.Н.Петрова), «Основы управления образовательными учреждениями» (В.С.Романов). Члены кафедры педагогики исследуют проблемы: «Формирование нравственной устойчивости у подростков» (И.В.Павлов), «Педагогические условия интегрированного обучения на уроках гуманитарного и художественно-эстетических циклов» (А.М.Пайгусов), «Подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности в условиях средней школы» (Т.В.Елиситина) и др.

В связи с приближающимся 150-летием со дня рождения основоположника и классика чувашской педагогики И.Я.Яковлева ученые продолжают исследования о его научно-педагогической деятельности (Г.Н.Волков, Н.Г.Краснов, А.Е.Земляков, Г.Н.Плечов и др.) и работают над подготовкой к изданию последующих томов сочинений выдающегося чувашского педагога.

Знаменательным событием в истории развития науки в Чувашской Республике в рассматриваемый период явилось учреждение Академии наук Чувашской Республики. Она была учреждена на основании постановления Верховного Совета Чув. ССР от 27 декабря 1991 г., которым был образован организационный комитет по ее созданию (председатель – В.Н.Николаев). В состав академии было избрано 11 почетных академиков, 18 действительных членов, 2 внереспубликанских и 2 иностранных действительных члена, 10 членов-корреспондентов. Первым президентом АН был избран В.Н.Николаев, доктор технических наук, профессор.

В 1994 году в связи с объединением АН ЧР и Чувашской национальной академии (Указ президента ЧР от 23 декабря 1994 г. №141) в Национальную академию наук и искусств ЧР состав академии был значительно расширен (в настоящее время она объединяет 72 академика).

В соответствии с уставом НАНИ ЧР решением общего собрания Академии от 13 октября 1995 г. в НАНИ было организовано Отделение педагогических наук. В его составе 2 действительных члена и 6 членов-корреспондентов. Действительными членами НАНИ ЧР избраны Г.Н.Волков, В.К.Кириллов, членами-корреспондентами – Г.А.Анисимов, В.А.Иванов, Д.Е.Иванов, Н.Г.Краснов, И.В.Павлов, Г.С.Сидоров. Академиком-секретарем Отделения утвержден доктор педагогических наук, профессор В.К.Кириллов, работающий зав. кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного университета.

В структуре Отделения педагогических наук функционирует 7 секций, в т.ч.: теории и методики воспитательной работы и развития личности, дидактики средней и высшей школы, методики обучения, этнопедагогики и

этнопсихологии, истории образования и яковлеведения и др. Секции и экспериментальные базовые площадки объединяют более 100 ученых-педагогов, преподавателей и аспирантов вузов, работников органов управления образованием.

Важнейшими проблемами, над которыми работают ученые-педагоги в настоящее время, являются: Совершенствование подготовки учительских кадров в современных условиях; Формирование личности педагога; Педагог-менеджмент; Актуальные проблемы дидактики высшей школы; Нравственное отношение участников педагогического процесса; Педагогический такт как гуманизация взаимоотношений учащихся и учителей; Учебно-воспитательный комплекс как педагогическая система; Этнопедагогика и этнопсихология в подготовке будущего учителя и др.

Национальной академией наук и искусств Чувашской Республики, кафедрами педагогики вузов разработаны конкретные мероприятия по научному обеспечению выполнения Президентской программы «Новая школа», отражающей важнейшие задачи школы и педагогики Чувашии в новых социально-экономических условиях.

Долг всех ученых-педагогов республики – внести свой достойный вклад в разработку научных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чуваши, как и другие народы России, имели и имеют свою историю просвещения и педагогической мысли. В глубокую древность уходит своими истоками чувашская народная педагогика, принципы и житейские правила которой оформились в процессе развития жизни народа. Народная мудрость содержит ценные мысли о воспитании ребенка, о формировании его личности, о привитии благородных нравственных качеств, светлых идеалов и т.д. В ряде случаев народная педагогика представляет и элементы дидактики, указывающие, в каком возрасте и какими методами следует прививать детям положительные качества.

С присоединением Чувашии к Русскому государству в XVI в. появились первые учебные заведения, где могли обучаться чувашские дети. Более заметные результаты принесло школьное образование в XVIII в., связанное с распространением христианства. Среди чувашей выдвинулись первые народные просветители, пользовавшиеся большой поддержкой прогрессивных русских деятелей культуры и просвещения.

Оживление дела просвещения в России, в том числе в Чувашии, вызвали учреждение в 1802 г. Министерства народного просвещения, создание учебных округов, разработка устава учебных заведений и др. Значительную роль в организации школьного образования в Чувашском крае сыграл Казанский университет.

Наряду с действовавшими церковно-миссионерскими школами, в Чувашии открываются и школы светской грамотности, в которых допускалось первоначальное обучение грамоте на чувашском языке по системе, разработанной Н.И.Ильминским.

В пореформенное время для подготовки учителей нерусских школ в России возникают учительские школы и семинарии. В 1868 г. открывается И.Я.Яковлевым Симбирская чувашская учительская школа.

В развитии просвещения чувашей в XIX–нач.XX вв. заметная роль принадлежала видным представителям педагогической мысли чувашского народа С.М.Михайлову, Н.М.Охотникову, И.Я.Яковлеву, К.В.Иванову и др.

Школы дореволюционной Чувашии работали в трудных условиях. Нелегкой была борьба за новую школу после Октября 1917 г. Гражданская война, голод 1921 г. нанесли большой ущерб и без того слабым очагам культурно-образовательных учреждений.

В истории школьного дела советского периода определенное значение имело установление в чувашии автономии. Оно усилило развитие народного образование, укрепило сеть школ. Важными этапами явились ликвидация неграмотности среди населения, осуществление обязательного начального, затем семилетнего (восьмилетнего) и среднего образования. Чувашская школа, выполняя свою историческую роль в воспитании молодежи, развивалась вместе с укреплением республики.

Успехи в области воспитания и образования молодого поколения в Чувашии – результат упорного труда учительства, всех работников народного образования и общественности. Яркое проявила себя плеяда видных советских педагогов (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, М.Н.Покровский, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевич, С.Т.Шацкий и др.). Бесспорно, существенный вклад в развитие просвещения в Чувашии советского и последующего периода внесли и вносят ученые-педагоги, чьи заслуги освещены в очерках о них. Проблемы дальнейшего совершенствования содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания детей и молодежи – стержневые в их научных исследованиях.

В последние годы в Чувашской Республике заметно возросла численность ученых-педагогов. Имеются условия для более широкого вовлечения молодых исследователей в научную работу по проблемам педагогических наук.

Данная книга является опытом обобщенного труда по истории просвещения и педагогической мысли чувашского народа. В ней сделана попытка создать собирательный портрет чувашского просвещения и педагогики в лицах и фактах.

Творческое использование идей и опыта деятелей просвещения и ученых-педагогов Чувашии как в области теории, так и практики развития школы, всей системы народного образования, несомненно, будет способствовать решению задач, поставленных в этой области в важных правовых документах Российской Федерации и Чувашской Республики по вопросам просвещения и науки, в том числе в Президентской программе «Новая школа», утвержденной указом Президента Чувашской Республики от 31 января 1997 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александров Г.А., Смирнов Ю.П.* Чуваша в дореволюционных учебных заведениях / Под ред. Л.П.Куракова. Чебоксары, 1994.
2. *Андреев П.А.* Думы о национальной школе // Советская Чувашия. 1996. 15 декабря
3. *Апугтов П.Р.* Особенности развития национальной школы: Материалы международной конференции ЮНЕСКО по проблемам национальной школы. Якутск, 1993.
4. *Ашмарин Н.И.* Словарь чувашского языка. В 17 томах. Казань-Чебоксары. 1928-1960. Вып. XI.
5. *Афанасьев П.О.* Школы среди инородцев Казанского края до Н.И.Ильминского // ЖМНП. Спб. 1913.
6. *Бичурин Н.Я.* Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии М.Л.: Наука, 1950.
7. *Булич Н.Н.* Казанские гимназии в XVII в. Соч. А.И.Артемова. Спб. 1974.
8. *Васильев А.В.* К вопросу формирования литературы народов Поволжья // Актуальные проблемы чувашской литературы. Чебоксары, 1983.
9. *Верхунов В.М.* Великий русский ученый Н.И.Лобачевский. На чувашском языке. Чебоксары, 1965.
10. *Вишневский В.П.* Начертание правил чувашского языка. Казань. 1836.
11. *Волков Г.Н.* Формирование демократической педагогики чуваш // НА ЧНИИ. отд. I. ед.хр.461.
12. *Волков Г.Н.* Современное функционирование народной педагогики как феномен демократии и гуманизма в сфере воспитания. Чебоксары, 1993.
13. *Волков Г.Н.* Обыкновенное дело педагога. Чебоксары, 1993.
14. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика чувашского народа. Чебоксары, 1966.
15. *Волков Г.Н.* Чувашская народная педагогика. Чебоксары, 1958.
16. *Волков Г.Н.* Педагогика жизни. Чебоксары. 1989.

17. Григорьев П.Г. Научно-исследовательская работа в Чувашии за 30 лет // Ученые записки ЧНИИ. Вып.5. Чебоксары, 1950.
18. Григорьев П.Г. Роль Казанского университета в развитии культуры чувашского народа // О дореволюционной культуре чувашского народа. Ученые записки ЧНИИ. Вып.15. Чебоксары, 1957.
19. Данилов В.Д., Павлов Б.И. История и культура чувашского народа. Учебное пособие. Часть 1. Чебоксары, 1996.
20. Денисов П.В. Никита Яковлевич Бичурин. Чебоксары, 1977.
21. Димитриев В.Д. Чувашия в эпоху феодализма. Чебоксары, 1986.
22. Димитриев В.Д. Документы об издании книги «Сочинения, принадлежащие к грамматике чувашского языка» // Ученые записки ЧНИИ. Вып. XXXIV. Чебоксары, 1967.
23. Егоров Д.Е. Спиридон Михайлович Михайлов. Историко-педагогический очерк. Чебоксары, 1968.
24. Егоров В.Г. Первая печатная грамматика чувашского языка 1769 года // Тюркологический сборник. М., Л., 1951.
25. Егоров Н.Е. К новым рубежам знаний. Народное образование в Чувашии на новом этапе развития. Чебоксары, 1974.
26. Енисеев М.К. Интеграции изучаемого и известного школьникам: научные основы, технология управления. Учебное пособие. Чебоксары, 1995.
27. Ефимов И.Е. Научно-исследовательская работа в Чувашии. Чебоксары, 1933.
28. Ефимов А.И. Народность эстетического воспитания и педагогической мысли России XVIII-XIX вв. Горький, 1988.
29. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
30. Закон Российской Федерации об образовании // Учительская газета. 1992. 14 августа.
31. Земляков А.Е. Педагогическое наследие И.Я.Яковлева и современная школа. Чебоксары, 1994.
32. Золотницкий Н.И. Корневой чувашско-русский словарь, сравненный с языками и наречиями разных народов тюркского, финского и других племен. Казань, 1875.
33. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1991.
34. Изоркин А.В., Горшков А.Е. Центр гуманитарных наук Чувашии. Чебоксары, 1980.
35. Ильминский Н.И. К истории инородческого просвещения. Казань, 1884.

36. *Исмуков Н.А.* Диалектика общего и особенного в развитии национальной культуры. Чебоксары, 1992.
37. История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабасовой. М., 1981.
38. История Чувашской АССР. В двух томах. Чебоксары, 1966-1967.
39. *Каховский В.Ф.* Памятники истории и культуры Чувашской АССР. Чебоксары. 1969.
40. *Кириллов В.К., Кириллова Т.В.* Система образования Чувашской Республики. Чебоксары, 1995.
41. *Комиссаров Г.И.* Материалы по истории народного образования среди чуваш дооктябрьского периода // НА ЧНИИ, отд. II, ед.хр. 13, 14.
42. *Константинов Н.А., Струминский В.Я.* Очерки по истории народного образования в России. Изд. 2. М., 1953.
43. *Корбут М.К.* В.К.Магницкий и его труды. Чебоксары, 1929.
44. *Коротов В.М.* Педагогическое творчество народа // Народное образование. 1967. №8.
45. *Краснов Н.Г.* Выдающийся чувашский педагог-просветитель. Чебоксары, 1992.
46. *Кривцов В.Н.* Отец Иакинф. Л., 1978.
47. *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. М., 1996.
48. *Магницкий В.К.* Материалы к объяснению старой чувашской веры, Казань, 1881.
49. *Макаров М.П.* Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш. Чебоксары. 1958.
50. *Максимова И.* Все – о матери // Чебоксарские новости. Чебоксары, 1996. 19 декабря.
51. *Максимова О.Г.* Система профориентации учащейся молодежи. Чебоксары, 1995.
52. *Маркелов И.А.* Культура возрожденного народа. Чебоксары, 1969.
53. *Маркиянов О.А.* Физическое воспитание в вузе. Чебоксары, 1996.
54. *Михайлов С.М.* Труды по этнографии и истории русского, чувашского и марийского народов. Чебоксары. 1972.
55. *Михайлов С.М.* Чувашские разговоры и сказки. Казань, 1853.
56. Музей материнской славы. Проспект / Сост. Егоров Д.Е., Яковлев Р.Я. Чебоксары. 1988.
57. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917-1973 гг. М., 1974.
58. *Никольский Н.В.* Народное образование у чуваш. Казань, 1909.
59. Образование в Чувашской Республике. Госкомиздат РФ. Чебоксары. 1994.

60. Орлов В.В. Развитие народного образования и науки в Чувашской АССР // Чувашской АССР – 70 лет. Чебоксары, 1990.
61. Охотников Н.М. Записки чувашина о своем воспитании // Изд. ОАИЭ. Вып.1. Т.31. Казань, 1920.
62. Павлов И.П. Золотницкий Н.И. Жизнь и творчество. На чувашском языке. Чебоксары, 1958.
63. Петрова Т.Н. Учебники Рожанского и его учеников // Актуальные проблемы чувашской литературы. Чебоксары, 1983. С.73-75.
64. Петрова Т.Н. Чувашская педагогика как факт мировой культуры. Чебоксары, 1996.
65. Петрова Т.Н. Школа и просвещение Чувашии в XVIII в. Чебоксары, 1994.
66. Петрова Т.Н. История воспитания и педагогической мысли чувашского народа в XV-XVII вв. Чебоксары, 1996.
67. Президентская программа «Новая школа» // Чăваш ен. 1997, №6-7.
68. Развитие общественных наук в Чувашии за годы Советской власти // Труды ЧНИИ. Вып.99. Чебоксары, 1980.
69. Савельев П.С. Казанские чуваша // ЖМВД. 1856. Ч.90.
70. Сбоев В.А. Чуваша. М., 1865.
71. Сергеев Л.П. О памятниках чувашской письменности XVIII в. // Ученые записки ЧНИИ. Вып.46. 1979.
72. Сергеев Т.С. Культура Советской Чувашии. Чебоксары. 1989.
73. Сидоров Г.С. Всеобщее среднее образование в Чувашской АССР в 1966-1970 гг. Чебоксары, 1975.
74. Сироткин М.Я. Культура, просвещение и литература чувашского народа во II половине XIX и нач. XX вв. // Материалы по истории Чувашской АССР. Вып.2. Чебоксары. 1956. С.260-286.
75. Степанов Н.С. Очерки истории чувашской советской школы. Чебоксары. 1959.
76. Страницы истории высшей школы Чувашии / Под ред. В.Д.Димитриева. Чебоксары, 1992.
77. Сухомлинский В.А. Из народной сокровищницы // Радянска освіта. 1962.
78. Трофимов А.А. Древнечувашская руническая письменность. Чебоксары, 1993.
79. Трофимов А.Т. Народное образование в Чувашии за 15 лет (1920-1935). Чебоксары. 1935.
80. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.6. М., Л., 1949.
81. Федотов М.Р. Исследователи чувашского языка. Чебоксары, 1987.

82. Фукс А.А. Записки о чувашах и черемисах Казанской губернии. Казань, 1840.

83. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. Казань, 1967.

84. Чернов Н.С. Указатель Казани или Памятная книжка для жителей Казанской губернии на 1840 г. Казань, 1840.

85. Эфиоров А.Ф. Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири. М., 1948.

86. Яковлев А.И. Иван Яковлевич Яковлев (1848-1930) / Под ред. Ф.Н.Петрова. Чебоксары, 1948.

87. Яковлев И.Я. Духовное завешание чувашскому народу. Чебоксары, 1992.

88. Яковлев И.Я. К вопросу об инородческой миссии в Поволжье // НА ЧНИИ, отд. III, ед.хр.61.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА.....	3
ВВЕДЕНИЕ	5
Глава I. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЧУВАШИИ ДО XIX В.....	7
Народная педагогика – совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	8
Начало школьного образования среди чувашей	12
Народные просветители XVIII века	15
Глава II. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЧУВАШСКОМ КРАЕ В XIX-НАЧ.XX ВВ.....	20
Общая характеристика школы	20
Видные представители педагогической мысли Чувашии	28
Русские педагоги края в развитии просвещения	38
И. Я. Яковлев – основоположник и классик педагогической науки в Чувашии	46
Глава III. ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В ЧУВАШИИ ПОСЛЕ ОКТЯБРЯ 1917 г.	51
Состояние школьного дела	51
Деятельность научных учреждений и вузов в организации педагогических исследований	58
Основные направления педагогических исследований.....	73
Ученые-педагоги Чувашии и разработка ими проблем педагогической науки	86
Глава IV. ЧУВАШСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	342
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	352
ЛИТЕРАТУРА	354

Егоров Дмитрий Егорович
УЧЕННЫЕ-ПЕДАГОГИ ЧУВАШИИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ
ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Лицензия ЛР № 040807 от 10.04.97 г.

Подписано к печати 26.08.97. Бумага офсетная № 1. Формат 60х84/16.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 22,5. Уч.-изд. л. 20,93.
Тираж 1000 экз. Заказ № К-1081. Цена свободная.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии издательства «Чувашия».
428019, г. Чебоксары, пр. Ивана Яковлева, 13.
Типография издательства «Чувашия».

