

0-64  
К-42022



Библиотека Президента Чувашской Республики

# *Организаторы науки и образования*











Библиотека Президента Чувашской Республики



# Организаторы

---

*В.В. Амосова  
П.О. Афанасьев  
Г.Н. Григорьев  
В.Д. Данилов  
К.Е. Евлампьев  
Д.Е. Егоров  
Г.И. Калинин  
Н.К. Кириллов  
А.И. Кузнецов  
Л.П. Кураков  
М.П. Макаров  
А.С. Марков  
В.П. Мидуков  
П.М. Мионов  
А.С. Никитин*

*И.Н. Никифоров  
А.В. Рекеев  
С.Ф. Сайкин  
М.С. Сергеев  
Г.С. Сидоров  
П.А. Сидоров  
А.А. Судленков  
А.А. Федоров  
Д.А. Филимонов  
В.Т. Харитонов  
Е.С. Чернов  
П.Н. Чернов  
Г.П. Чернова  
И.Я. Ярабаев*

К 74.0  
0-64

# науки и образования

Серия основана в 2002 году  
Указом Президента  
Чувашской Республики  
Н.В. Федорова

УФ

Редакционная коллегия

*С.А. Гапиков (председатель),  
Р.М. Лизакова (зам. председателя),  
И.А. Андреев, В.С. Григорьев,  
В.Д. Дмитриев, Н.К. Кириллов,  
В.П. Комиссаров, И.Д. Тимофеев,  
А.П. Хузангай, Г.П. Чернова*

Жлм 5

УР



Чебоксары  
Чувашское  
книжное издательство  
2008

УДК 001:37  
ББК 72+74.03  
О—64

К-49332

НАЦИОНАЛЬНАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

18 ОКТ 2017

ISBN 978-5-7670-1617-4

© Чувашское книжное издательство, 2008

## УСТРЕМЛЕННЫЕ К УСПЕХУ

**В** современном мире образование признано одной из основных ценностей и трактуется как формирование образа бытия, а в его рамках — образа человека. Благодаря образованию происходит передача опыта старшим младшим в виде системы знаний, умений и навыков, отношений, обеспечивается общественный прогресс, преемственность поколений. Осуществляется этот процесс через образовательные учреждения с помощью педагогов.

Образование является важнейшим фактором модернизации социально-политической, экономической, культурной, духовно-нравственной жизни общества, обеспечивает национальную безопасность страны. На каждом новом этапе развития общества совершенствовалась его структура, управление, обогащалось содержание учебно-воспитательной работы как в школе, так и в высшем учебном заведении.

Каждый народ на определенном этапе выдвигает на арену истории людей, призванных нести груз ответственности за судьбу образования, культуры. Их имена должны быть сохранены для истории, их дела — продолжены с учетом новых реалий.

«Проходят года, иногда целые столетия, рушатся границы и устои, а имена настоящих Граждан своего Отечества, творивших, говоривших, отдавших на алтарь общества все свои силы, весь свой талант, навечно останутся на скрижалях Истории, — отметил в предисловии к первому тому данной серии Президент Чувашской Республики Н.В. Федоров. — И мы, живущие, обязаны назвать эти имена, отдать дань признательности и уважения человеческому подвигу, чтобы о них знали не только наши дети и внуки, но и будущие поколения. И нести эти имена, как Знамя, как Символ, как Веру и как пример для трепетного поклонения, и как пример для подражания».

В данной книге представлены очерки о многих видных организаторах образования и науки, внесших значительный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, становления и совершенствования вузовского образования в Чувашии. Среди них — народный учитель СССР, РСФСР, ЧАССР П.Н. Чернов; Герой Социалистического Труда И.Н. Никифоров; доктора наук, профессо-

ра С.Ф. Сайкин, П.А. Сидоров, Н.К. Кириллов, А.И. Кузнецов, Л.П. Кураков, А.А. Федоров, которые возглавляли чувашские вузы в разные годы; министры образования республики разных лет В.Д. Данилов, Д.Е. Егоров, К.Е. Евлампьев, М.П. Макаров, В.П. Мидуков, М.С. Сергеев, Г.А. Сидоров, В.Т. Харитонов, Г.П. Чернова и др.

Судьба каждого из них уникальна, поучительна, связана с историей страны, республики, родного чувашского народа. Все они вышли из гущи народа, родились и выросли в многодетных семьях крестьян и рабочих, прошли большой жизненный путь. Всех их характеризует преданность порученному делу, любовь к малой и большой Родине, исключительная ответственность, гражданское мужество и высокий профессионализм.

Авторами очерков являются известные ученые, журналисты и архивные работники. Среди них президент Российской академии образования Н.Д. Никандров, доктора наук, профессора В.Е. Волков, В.Д. Димитриев, А.Е. Земляков, А.А. Кондратьев, А.И. Кузнецов, Л.В. Кузнецова, И.В. Павлов, В.А. Щедрин, журналист М.В. Васильев и др. Многие из них знали и знают видных представителей науки и образования, имена которых вошли в данную книгу, по совместной профессиональной и общественной деятельности.

Жизнь и деятельность героев очерков, включенных в данную книгу, являются ярким примером воплощения заветов великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева, который, обращаясь к тем, кому выпало счастье получить образование, писал: «...Помните, что вы сами должны помогать своим бедным и обездоленным сородичам, не надеясь на то, что помощь к ним придет откуда-нибудь со стороны. Помните, что долг работать над просвещением чувашей лежит прежде всего на вас, на людях, которые вышли из их среды. Возвращайтесь к своим соплеменникам с сокровищем научного знания, насаждайте среди них понятие гражданственности, учите их закону и праву — заботу об этом должны взять на себя вы, выходцы из народа».

Думается, данную книгу с интересом возьмут в руки школьники и студенты, учителя и преподаватели вузов, родители, а также все те, кто не равнодушен к богатой истории родного народа, чтобы узнать о насыщенной жизни видных организаторов образования и науки, восхититься их устремленностью к успеху и зарядиться энергией созидания.

*Г.Н. Григорьев,*  
научный редактор

**Валентина  
Васильевна  
Амосова  
1919—1991**



*У*ченый-медик,  
декан медицинского факультета  
Чувашского государственного  
университета им. И.Н. Ульянова  
(1969—1985).

## ЯРКАЯ, ЭНЕРГИЧНАЯ, СПРАВЕДЛИВАЯ

Острую нехватку медицинских кадров в Чувашии в середине 60-х гг. констатировала «всезнающая» статистика. На 10 тыс. населения тогда приходилось только 16,8 врача при нормативе 42—45. А в сельской местности картина выглядела совсем удручающе: в 1965 г. — 5,6, в 1966 г. — 5,2 врача. Чтобы поправить положение, решено было открыть медицинский факультет при Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова.

По специальности «Лечебное дело» начали готовить терапевтов, хирургов, акушеров-гинекологов, невропатологов, травматологов и др. Первый прием составил всего 50 студентов. Кафедру нормальной анатомии с курсом общей биологии возглавила доктор медицинских наук В.В. Амосова. В ее составе также трудились кандидаты наук Н.А. Владиславлева, И.Г. Зеленова. Первым деканом был избран доцент И.В. Смирнов (1924—1985), который работал в этой должности до мая 1969 г.

«По учебному плану кафедра анатомии была первой, — вспоминает профессор Д.С. Гордон. — Отсюда понятно, почему первой из профессоров-медиков приехала работать В.В. Амосова. Остальные начали формировать свои кафедры на пустом месте, когда эта кафедра функционировала и была довольно неплохо оборудована. «Хозяйка» с гордостью показывала новеньким свою кафедру и рассказывала, как в старом здании прачечной сделали перепланировку по ее чертежу, как настелили линолеум, как по ее рисунку были изготовлены на одном из городских предприятий столы для учебных трупов, как помогали во всей этой работе лечебные учреждения города. Все мы чувствовали, что ее первенство обусловлено не только учебным планом, но и собственным ее ощущением. Можно было не сомневаться, что кафедру анатомии возглавляет достойный человек, тем более, что ее научная биография внушала нам почтение. Ее учителями были академики В.М. Жданов и Н.Н. Блохин».

В.В. Амосова родилась 7 мая 1919 г. в г. Барановичи Белорусской ССР в семье железнодорожного служащего (по национальности белоруска). В 1937 г. она окончила среднюю школу в г. Елец Орловской области, а в 1941 г. — Горьковский государственный медицинский институт им. С.М. Кирова. Первое время она работала хирургом поликлиники №21 Советского района г. Горький, одно-

временно занимала должность ассистента кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии в Горьковском медицинском институте.

Когда читаешь скупые анкетные строки, кажется, что по служебной лестнице и к вершинам медицинской науки Валентина Васильевна восходила весьма уверенно. Но ее жизненный путь не был усыпан розами.

«В связи с 50-летием профессора В.В. Амосовой меня пригласили в отдел кадров университета и предложили выступить на юбилейном заседании с докладом, — читаем мы далее в воспоминаниях Д.С. Гордон. — Мне надлежало прочитать ее личное дело и вникнуть во все детали ее судьбы. Чтение оказалось для меня делом тяжелым. Временами приходилось сдерживать себя, чтобы не заплакать. Передо мной была судьба девочки, оказавшейся в 17 лет сиротой при арестованных живых родителях. На ее попечении были несовершеннолетние брат и сестра, которых она не хотела отдавать в детский дом. Она — студентка первого курса Воронежского медицинского института, живет в общежитии, прячет от коменданта детишек. Средств к существованию никаких! Выходом видится удачное замужество. Но за кого? В поле зрения оказывается неженатый, красивый и умный, но выпивающий доцент-физик, который намного старше ее. Она, красавица (и в зрелые годы была очень хороша), начинает «атаку». Конечно, в скупых словах личного дела трудно понять подробности всей этой весьма драматичной истории, но мороз по коже шел, когда листала пожелтевшие страницы. Как тяжело ей было идти по дорогам жизни, столько страха, разочарований она пережила!..»

Далее из «благополучной» анкеты мы узнаем, что более четырех лет В.В. Амосова работала младшим научным сотрудником в Горьковском институте травматологии и ортопедии. В 1950 г. в Горьковском медицинском институте защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, представив свою работу «Пересадка малоберцовой кости на питающей ножке при дефектах большеберцовой кости». Практическая значимость исследования заключалась в возможности устранения костных дефектов вследствие патологических процессов, обусловленных тяжелыми травматическими повреждениями, резекцией (удалением) при доброкачественных опухолях. Полученные результаты с успехом используются в травматологии и в настоящее время.

Уже на следующий день после защиты Валентину Васильевну перевели на должность старшего научного сотрудника (Высшей аттес-

тационной комиссией в данном ученом звании утверждена в 1954 г.). С 1954 г. она работала ассистентом кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии Горьковского медицинского института. В этот период В.В. Амосова активно вела не только преподавательскую, но и исследовательскую работу. В сентябре 1966 г. в Куйбышевском медицинском институте защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора медицинских наук по теме «Хирургическое лечение коронарной недостаточности в эксперименте». Эта многолетняя работа посвящена улучшению кровоснабжения сердечной мышцы. Подобные ситуации обычно возникают у больных при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда. Автором были проведены эксперименты на животных (собаки, кошки) с различными вариантами операций, чтобы улучшить кровоток в венечных артериях сердца (перевязка внутренних грудных артерий, имплантация внутренней грудной артерии в миокард и др.). Разработанные автором методы реваскуляризации (улучшения) миокарда имеют не только теоретическое, но и важное практическое значение.

Наступил 1967 год, который наполнил жизнь 48-летнего ученого и педагога неожиданными и волнующими событиями. В феврале Валентину Васильевну приняли кандидатом в члены КПСС. Видимо, ход был хорошо продуман, чтобы «по заданию партии» направить ее на ответственную работу в соседнюю республику. Скоро она была приглашена в Москву, где в Министерстве здравоохранения РСФСР состоялся обстоятельный разговор об открытии медицинского факультета в Чувашском государственном университете. Конечно, Валентина Васильевна хорошо представляла, какие трудности ее ожидают. Не просто было оставлять семью в насыщенном месте. Но она с присущей ей решительностью приняла предложение и взвалила на свои плечи тяжелейшую ношу. 16 сентября 1967 г. приказом №64 она была назначена на должность заведующего кафедрой нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией и исполняющей обязанности профессора. Год завершился приятным сообщением из Москвы — ее докторская диссертация была утверждена Высшей аттестационной комиссией.

«Первый учебный год нового медицинского факультета прошел успешно, — пишет далее в своих воспоминаниях Д.С. Гордон. — Во втором начались новые предметы: физиология, микробиология, биохимия. Наш коллектив приумножился. Приехали профессор В.С. Куприянов, доценты К.Н. Кондратьев и И.Д. Клейменов, избранные на должность руководителей новых курсов и кафедр. Именно



**Встреча  
с космонавтом  
А.Г. Николаевым  
(В.В. Амосова  
вторая справа).**

в это время ректор решил переизбрать декана факультета. Предположительные кандидатуры на эту должность были выдвинуты не только из состава сотрудников факультета, но и из имеющих ученую степень сотрудников местных лечебных учреждений. За полтора года мы узнали многих чебоксарских врачей и допускали возможность того, чтобы факультет возглавил, например, доктор К.К. Сидоров — организатор здравоохранения, кандидат медицинских наук, умный, достойный человек.

Должна признать, меня в это время мучили сомнения. Казалось, что профессор В.В. Амосова, работавшая много лет в Горьковском медицинском институте, опытный преподаватель, обладающий к тому же чувством главенства, энергией и сильной волей, будет подавлять любого другого кандидата на эту должность. Своими сомнениями я поделилась с другими членами факультета, которые поначалу не согласились с моими доводами. Однако я настаивала,

говоря, что со временем в сознании Валентины Васильевны произойдет слияние собственных амбиций и успехов всего факультета. Успехом любого из нас она будет гордиться как своим, поскольку именно она — организатор и руководитель факультета. Забегая вперед, скажу, что так оно и получилось.

После обстоятельного обмена мнениями мы направились к Валентине Васильевне на квартиру и предъявили свое, пока неофициальное, решение об избрании ее деканом.

На совете факультета все прошло быстро и гладко. Сначала ректор С.Ф. Сайкин поблагодарил за работу декана И.В. Смирнова. После представления его кандидатуры тот заявил о самоотводе, хотя все мы дали ему прекрасную характеристику. Валентина Васильевна приняла наше единогласное голосование, через несколько дней ректор утвердил ее деканом нашего факультета».

В новой должности В.В. Амосова проявила себя не только как прекрасный ученый и педагог, но и как талантливый руководитель, организатор новых кафедр. Совместно с ректором С.Ф. Сайкиным она умело проводила подбор научно-педагогических кадров. За сравнительно короткий период переехали на работу в Чувашский государственный университет Д.С. Гордон (г. Иваново), Г.Д. Аникин (г. Иваново), В.С. Семенов (г. Минск), А.Н. Волков (г. Актюбинск), В.Е. Волков (г. Казань), М.С. Соловьева (г. Горький), В.С. Степанов (г. Барнаул), В.Н. Саперов (г. Пермь), Г.М. Воронцова (г. Семипалатинск), Л.Н. Иванов (г. Казань) и др. Большинство из этих ученых впоследствии стали докторами наук и профессорами, основателями научных школ, гордостью университета. Нижегородский, Казанский, Ивановский и некоторые другие медицинские институты оказали помощь в оснащении учебно-лабораторным оборудованием и учебниками. Если в начальный период на факультете работали всего 3 кафедры с 10 преподавателями, то уже через 5—6 лет количество кафедр возросло до 11, а количество студентов — до 1 тыс. В 1973 г. состоялся первый выпуск врачей.

За первые 5 лет работы в Чебоксарах В.В. Амосова опубликовала 11 научных трудов. Под ее руководством выполнена и защищена докторская диссертация доцентом С.П. Карповым, а также две кандидатские диссертации ассистентами Л.Н. Абрамовым и Б.П. Буряченко.

«В.В. Амосова стремилась вникать во все проблемы, — отмечает в своих воспоминаниях бывший заместитель декана факультета А.А. Федоров. — Нужен лабораторный корпус, нужны лечебные базы — зна-



На научно-практической конференции медицинского факультета (В.В. Амосова вторая справа). 1984 г.

чит, Министерство здравоохранения республики будет по ее просьбе задействовано в строительстве. Она находила понимание у высшего руководства республики и города. Несомненно, это способствовало созданию необходимой клинической базы для подготовки высококвалифицированных медицинских кадров».

В.В. Амосова как организатор взяла на вооружение не только железную логику, энергию и напор, но и умелую тактику, без которой многие ее начинания могли надолго застрять в болоте обсуждений и согласований. «Она всегда исходила из пользы дела, хорошо ориентируясь в реальной обстановке нашей страны того времени, — пишет о ее «почерке» профессор Д.С. Гордон. — Решения иногда казались парадоксальными. Например, она решила строить лабораторный корпус раньше, чем учебный. Объясняла так: «Если мы сначала построим учебный, нам уж точно не дадут построить лабораторный, а так... куда они денутся...» В результате мы имели несколько корпусов, вклю-

чая и тот «временный», предназначавшийся медицинскому училищу, в котором несколько лет работал наш факультет. Даже само название улицы, где расположены эти корпуса, предложено Валентиной Васильевной: улица Пирогова. Имени великого анатома-хирурга она поклонялась всю жизнь. Самое больное место медицинских вузов и медицинских факультетов — это взаимоотношения с администрацией клинических баз. Профессор Амосова, со свойственной ей способностью «суггистии» (внушение), решала эти вопросы безболезненно. Из кабинета декана главврачи уходили не со своим решением, а с тем, которое предлагала она».

Доктор биологических наук, профессор кафедры медицинской биологии В.Е. Сергеева в своей статье, посвященной В.В. Амосовой, пишет: «Как декан она интересовалась всеми сторонами организации учебного процесса, состоянием кадров преподавателей, студентов. Как известно, подготовительное отделение по многим специальностям, в том числе медицинской, было открыто в ЧГУ с 1969 г. Валентина Васильевна назначила меня своим заместителем по этому отделению на общественных началах. После каждой экзаменационной сессии приходилось докладывать в деканате или на заседании ученого совета факультета об успеваемости, о дальнейшей учебе студентов, ранее проходивших курс подготовительного отделения. Поскольку многие из них имели за плечами трудовой стаж или армейскую службу, по желанию Валентины Васильевны их старались назначать старостами курсов и студенческих групп, профоргамы или комсоргами. Было интересно и увлекательно работать с деловым и принципиальным руководителем при организации и проведении как учебной, так и воспитательной работы. Так продолжалось семнадцать лет».

«Валентина Васильевна все вопросы решала очень обдуманно и дипломатично, — отмечает в своих воспоминаниях доктор биологических наук, профессор Р.И. Кляшева. — Будучи секретарем ученого совета медицинского факультета и часто встречаясь с ней, я никогда не слышала, чтобы она осуждала кого-то. Бывало, при мне за несколько минут она примиряла враждующие стороны, сразу понимая в чем суть вопроса. План ученого совета у нее был распisan на целый год, и все заведующие публично отчитывались о своей работе. Когда умерла ее мама (в 85 лет), мы все были удивлены ее необычайно скромной домашней обстановке (книги, книги...), т.к. главным домом для нее был ЧГУ, медицинский факультет. Валентина Васильевна внимательно следила за теми, у кого шла подготовка к защите кандидатской или док-



На пленуме  
Республиканского  
комитета  
защиты мира.  
1989 г.

торской диссертации и с большим энтузиазмом помогала добрыми советами».

В 1985 г. В.В. Амосова была освобождена от должности декана медицинского факультета в связи с возрастным цензом. За многолетнюю успешную работу ей была объявлена благодарность. С этого времени до последних дней жизни она работала в должности профессора кафедры и заместителем декана по научной работе. Решением Московского районного Совета народных депутатов г. Чебоксары от 09.10.1991 кафедре нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией ЧГУ им. И.Н. Ульянова присвоено имя заслуженного деятеля науки РСФСР и Чувашской АССР В.В. Амосовой. Это решение было утверждено Советом Министров Чувашской АССР.

В.В. Амосова вела большую работу по распространению научно-методической информации, являлась членом республиканского обще-

ства «Знание», членом научно-технического Совета при Минвузе СССР, председателем ученого совета медицинского факультета и председателем экспертной комиссии факультета, членом коллегии Минздрава Чувашской АССР.

Она избиралась делегатом XXVI съезда КПСС, депутатом Верховного Совета Чувашской АССР IX созыва. В течение ряда лет она являлась председателем Чебоксарского городского комитета защиты мира. Она награждена орденом «Знак Почета», медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «30 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», почетными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР. Ей присвоены почетные звания «Заслуженный деятель науки РСФСР», «Заслуженный деятель науки Чувашской АССР». За период работы деканом В.В. Амосова проявила большой организаторский талант, под ее руководством создана хорошо оборудованная и оснащенная кафедра анатомии, на высокий качественный уровень поднята учебная работа по нормальной и топографической анатомии.

*В.Е. Волков, В.Н. Алексеев*

**Петр  
Онисимович  
Афанасьев  
1874—1944**



*М*етодист русского языка, автор учебников и учебных пособий, член Совета науки и культуры при Наркомпросе Чувашской АССР (1929).

к-49332



## КРЕСТЬЯНСКИЙ СЫН ИЗ «ИНОРОДЦЕВ»

Почти полвека проработал П.О. Афанасьев на поприще образования, являясь истинным учителем учителей, просветителем: его книгой «Методика русского языка» пользовались во всех школах огромной страны, по его учебникам учились читать и писать по-русски десятки миллионов школьников. В течение 27 лет он направлял работу учителей, помогая им устным и печатным словом достигать наилучших результатов. Всю свою жизнь он был неутомимым тружеником на ниве народного просвещения.

Родился П.О. Афанасьев в 1874 г. в чувашской деревушке Апанасово-Темяши Яльчикского района Чувашской АССР в бедной крестьянской семье. Отец его был чуваш, мать — русская. Учась в школе, Петр мечтал о том, как будет учить крестьянских детей. И мечта его сбылась.

После братской школы в родной деревне он поступил в Симбирскую чувашскую учительскую школу. Отлично выдержав вступительный экзамен, удостоился казенной стипендии, а по окончании учебного заведения получил звание учителя народной школы.

В 1892 г. он был направлен И.Я. Яковлевым в одноклассное училище в с. Богдашкино Симбирского уезда. Заведовал этим учебным заведением один из первых учеников Симбирской чувашской учительской школы И.С. Бюргановский. Под его руководством молодой педагог занимался переводом и выполнял опытные работы по совершенствованию методики начальной школы. Именно здесь проявился его интерес к педагогической работе и к исследованию лингводидактики. «Мое учительство в деревне, — вспоминал он, — уже предопределило путь по выходе из высшей школы — это путь к педагогической работе и при том по линии начального образования».

После четырехлетней работы в сельской школе П.О. Афанасьев решил продолжить свое образование. С этой целью в 1896 г. он обратился за помощью к И.Я. Яковлеву, чтобы получить от него рекомендацию на поступление в Симбирскую духовную семинарию. Как известно, по решению Святейшего Синода с 1888 г. из числа воспитанников Симбирской чувашской учительской школы без вступительных экзаменов принимали в четвертый класс Симбирской духовной семинарии по 2 человека (из чувашей) ежегодно, причем учитывался не менее чем двухлетний стаж службы в должности учи-

теля, что являлось как бы испытательным сроком, проверкой нравственных качеств будущего семинариста.

П.О. Афанасьев профессиональную деятельность начал в сельской школе и проработал в ней 4 года добросовестно. Тем не менее, И.Я. Яковлев поставил перед ним условия, необходимые для успешного прохождения практики в чувашском приходе в годы учебы в семинарии. В феврале 1896 г. он писал своему ученику: «Твое письмо от 5 сего февраля я получил. Жалко, что ты пишешь высокопарно и частью льстиво, да еще в частном письме ко мне обращаешься Ваше высокородие. Сие не нужно, поступай просто и естественно. Я готов рекомендовать тебя отцу-ректору, чтобы приняли тебя в 4 класс осенью сего 1896 г., если только ты: 1) хорошо исполнишь заданный тебе перевод из Священной истории Ветхого Завета Богословского к 15 июля, 2) научишься хорошо вести религиозные беседы с чувашами на чувашском языке, 3) научишься ясно и правильно читать по-чувашски, читать в церкви часослов шестопсалмие, каноны и все, что читается в церкви по-чувашски. О последнем постараюсь судить по личному впечатлению. Пойми: вне этих условий на мое содействие рассчитывать нельзя». Так заботился И.Я. Яковлев о своих воспитанниках.

В 1896 г. П.О. Афанасьев был принят в Симбирскую духовную семинарию и успешно прошел в ней все практические и теоретические курсы обучения. Также он отлично учился в Московской духовной академии (1898—1903). В эти годы он продолжал поддерживать связь с И.Я. Яковлевым и его школой, оставался ревностным сторонником его педагогической системы. В 1899 г. Симбирский епископ Никандр выступил в журнале «Миссионерское обозрение» со статьей «К вопросу о более желательной миссии среди населения инородческого среднего Поволжья» с резким выпадом против Яковлева, которого назвал «пестуном инородческой обособленности». По его мнению, «нельзя назвать истинным благодетелем инородческого племени того человека, который бы намеренно обособлял свое племя от главной народности в государстве». В защиту И.Я. Яковлева в редакцию журнала поступило немало статей, три из них опубликованы. Студент Московской духовной академии П.О. Афанасьев 22 января 1901 г. писал И.Я. Яковлеву: «Моя статья не принята. Редакция считает «бесполезным и неудобным продолжать полемику».

Естественно, что, учась в академии, П.О. Афанасьев больше всего занимался теми науками, которые имеют отношение к педагогической работе. Он изучает русскую лингвистику (читает труды

Ф.И. Буслаева, Ф.Ф. Фортунатова, А.Н. Потевни), изучает педагогику и дидактику (читает труды Меймана, Гербарта, Лая, Дистервега, Ушинского). Для дипломного кандидатского сочинения он выбирает педагогическую тему «О школьно-просветительной системе для инородцев Поволжья» и работает над этой темой два года. В результате получился содержательный труд, который спустя 10 лет был опубликован в «Журнале Министерства народного просвещения» за 1914—1915 гг.

Окончив академию, П.О. Афанасьев поступил преподавателем русского языка и методики в Симбирскую чувашскую учительскую школу, в которой когда-то сам учился.

В годы работы в Симбирской школе Афанасьев готовился к сдаче экзаменов в Казанском университете экстерном для получения высшего светского образования.

Под влиянием городской молодежи в 1905 г. некоторые классы Симбирской чувашской школы бойкотировали занятия, без разрешения выходили в город, принимали участие в митингах. Так продолжали они нарушать установленный режим для закрытого учебного заведения, каким являлась Симбирская чувашская школа. Преподавателям и наставникам приходилось чаще дежурить, принимать различные меры для установления надлежащего порядка в школе. В таких условиях Афанасьеву было трудно находить время для подготовки к экзаменам, поэтому он вынужден был оставить Симбирск и переехать в Рязанскую учительскую семинарию. Здесь он завершил весь курс подготовки к экзаменам и в 1906 г. закончил Казанский университет. Проработав в Рязани несколько лет, Афанасьев переехал в Поливановскую учительскую семинарию Московской области, где прослужил до лета 1914 г., а отсюда перешел в Ярославский учительский институт.

В учительских семинариях П.О. Афанасьев, по словам его учеников, увлекательно преподавал русский язык, литературу и методику русского языка. Любя педагогическую работу, он умел и воспитанникам внушить любовь к учительскому делу.

В этот период началась и научно-литературная деятельность П.О. Афанасьева, она была неразрывно связана с его педагогической работой и в значительной мере питалась ею.

В 1910 г. в журнале «Для народного учителя» появляется его первая печатная работа «Об усталости». В ней он говорит о мерах преодоления усталости, и с тех пор сам, как бы преодолев усталость, действительно неустанно работает над вопросами преподавания русского языка в школе.

В последующие годы статьи П.О. Афанасьева по педагогическим и методическим вопросам печатаются в журналах «Вестник воспитания», «Журнал Министерства народного просвещения», «Педагогический вестник», «Родной язык в школе» и др. В 1914 г. выходит из печати его книга «Методические очерки о преподавании родного языка» — плод его многолетней работы в качестве преподавателя методики русского языка в учительских семинариях. Эта книга вторично была издана в дополненном виде в 1917 г.

Тогда же им был написан букварь, построенный по фонетическому методу с широким использованием приема артикуляции.

Где бы Афанасьев ни служил, он не переставал поддерживать связь с Яковлевым и его школой. Он был всегда готов прийти ему на помощь. Как известно, за клевету в печати И.Я. Яковлев привлек к судебной ответственности некоторых редакторов местных газет. Для их разоблачения он решил воспользоваться услугами Афанасьева. «1 ноября в Казанской судебной палате Жильцов опять осужден на 10 дней при полиции. Дело с редакторами Сахаровым и Миллером будет разбираться в Казани в судебной палате 12 сего ноября и выступит свидетелем по делу Сахарова Петр Афанасьев. Он согласился приехать в Казань к 12 ноября. Это очень важно», — писал И.Я. Яковлев.

В 1918 г. Афанасьев неожиданно был приглашен в Симбирск представителем Чувашского национального общества. Ему предложили должность директора Симбирской чувашской учительской семинарии вместо Яковлева. Однако ученик отказался в пользу своего учителя. С 1918 г. П.О. Афанасьев переселился в Москву и работал здесь до конца дней своих в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах.

Крестянский сын «из инородцев» стал профессором педагогического института им. В.И. Ленина — крупнейшего педагогического вуза нашей страны, доктором педагогических наук, старшим научным сотрудником Академии педагогических наук, общепризнанным учителем учителей.

С 1925 по 1930 гг. П.О. Афанасьев руководил в Центральной педагогической лаборатории семинаром московских методистов русского языка. Под его руководством были проведены научные исследования в школах Москвы по вопросам обучения орфографии, чтению, что нашло свое отражение в книге «Борьба за грамотность», вышедшей под его редакцией. Результатом этой научно-исследовательской работы были методические выводы о мерах повышения уровня навыков чтения и письма у учащихся школы.

В своем семинаре П.О. Афанасьев направлял работу ряда видных методистов русского языка, которые впоследствии с благодарностью вспоминали своего руководителя: он научил их высокоэффективно работать.

За время своей научно-педагогической деятельности П.О. Афанасьев читал лекции и проводил занятия более чем на 100 различных учительских курсах и конференциях в разных областных и районных центрах нашей страны. Всего за несколько дней до смерти (в 1944 г.) он вернулся в Москву с учительских курсов, организованных в освобожденном Сталинграде. В 1921 г. Госиздатом была выпущена его «Методика родного языка в трудовой школе» — важнейший труд П.О. Афанасьева, являющийся большим вкладом в педагогическую науку. Эта книга выдержала 13 изданий (последнее в 1937 г.) и служила на протяжении более 20 лет основным учебником для учащихся педагогических учебных заведений и руководством для учителей начальных классов.

В дополнение к этому основному курсу методики, всесторонне освещающему вопросы преподавания русского языка, он выпустил ряд книг и брошюр, содержащих указания по отдельным вопросам преподавания родного языка в школах разных типов. Таковы его книги: «Краткая методика русского языка», «Родной язык в трудовой школе», «Методика русского языка в школах повышенного типа», «Методика русского языка в образцах и проработках», брошюры «Как обучать грамоте», «Активно-трудовой метод обучения русскому языку», «Путеводитель по вопросам преподавания русского языка» и ряд других.

Во всех своих книгах и статьях П.О. Афанасьев стремился дать научное обоснование тем методам и приемам преподавания русского языка, которые он рекомендовал.

П.О. Афанасьев был методистом широкого профиля: он давал ценные указания по всем разделам русского языка: по обучению грамоте, по чтению, по грамматике и правописанию, по развитию речи учащихся. Его «Методика русского языка», вышедшая в 1937 г., является своеобразной энциклопедией методической науки о преподавании русского языка: в этой книге читатель (и не только учитель начальной школы) найдет высококвалифицированные ответы на все волнующие его вопросы, она питает и еще долго будет питать живительными соками всю нашу школу в области преподавания русского языка. В книге приведено в стройную систему все то ценное, что добыто нашей русской дореволюционной и советской школой в области обучения родному языку.

В период проникновения к нам комплексного метода П.О. Афанасьев боролся против лоскутности в преподавании родного языка, ратовал за четкие полновесные знания, за систему знаний, умений и навыков по языку.

В то время, когда учительство, увлекаясь «прожекторскими» навыками, отбрасывало звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и вводило метод целых слов, П.О. Афанасьев боролся за звуковую систему обучения грамоте, за научно обоснованную последовательность введения звуков и слогов, он стремился внедрить в школу правильные, соответствующие особенностям русского языка артикуляционно-фонетические приемы. На основе глубоко продуманной методики создал букварь «Читай, пиши, считай», где проводил четкую звуковую линию в работе по грамоте. Букварем П.О. Афанасьева советское учительство пользовалось ряд лет.

В конце 20-х гг. прошлого века П.О. Афанасьевым были созданы книги для чтения под названием «Мир» (совместно с К.П. Ягодовским и А.М. Воронцовым).

В них дана стройная система объяснительного чтения, т.е. обучения навыкам чтения с попутным сообщением знаний об окружающей жизни людей и природе, о городском и деревенском труде и пр.

Таким образом, жизнь советской школы и ее работа по русскому языку в 20—30 гг. XX в. неразрывно связаны с научно-педагогической деятельностью П.О. Афанасьева.

Программы по русскому языку для начальной и средней школы в 20—30 гг. составлялись Министерством просвещения РСФСР при непосредственном участии П.О. Афанасьева. Кроме того, в начале 30-х гг. П.О. Афанасьев совместно с Н.А. Костиным написал новый букварь, в котором нашли отражение новые веяния в области методики обучения грамоте: более тщательная разработка звукового метода.

В то же время им созданы учебники по грамматике и правописанию для всех четырех лет обучения (совместно с И.Н. Шапошниковым), которым школа пользовалась около 10 лет, и сборники диктантов и изложений (совместно с И.Н. Шапошниковым и Е.Е. Соловьевой), которые до сих пор являются настольными книгами учителей начальных классов.

В 1938 г. П.О. Афанасьев пишет «Методические указания к обучению русской грамоте нерусских учащихся», составляет «Грамматические таблицы по русскому языку для нерусских школ».

В последние годы жизни П.О. Афанасьева особенно занимали две проблемы: методика русского языка в средней школе и выявление методического наследства по вопросам преподавания русского языка в школе. Ту и другую задачу ему удалось разрешить: в 1941 г. вышла его «Хрестоматия по истории методов преподавания русского языка», а за несколько дней до смерти — «Методика преподавания русского языка в средней школе».

Первая из этих книг показывает методистам, научным работникам и учителям тот большой путь, который пройден методикой русского языка, прежде чем она стала настоящей наукой, и те искания, которые были характерной чертой русских методистов и учителей, работавших в дореволюционное время. Эта книга многие годы вместе с его «Методикой русского языка», вышедшей в 1937 г. тринадцатым изданием, являлась настольной книгой каждого методиста, каждого вдумчивого научного работника.

Вторая книга «Методика преподавания русского языка в средней школе» свыше 10 лет служила учебником методики русского языка для студентов педагогических институтов. По ней будущие учителя-словесники учились преподавать родной язык детям русской национальности. В книге нашел свое отражение богатейший педагогический опыт работы, накопленный П.О. Афанасьевым за долгие годы преподавания в вузах.

Однако для юношей и девушек, готовящихся стать учителями, поучительно не только то, что написал П.О. Афанасьев в своей «Методике преподавания русского языка», поучительна и вся его жизнь. Поучительна она прежде всего тем, что он остался до конца верен идее беззаветного служения своему народу на ниве просвещения. Поучительна она тем огнем любви к школе, к ученику и учителю, который неугасимо горел в его груди. Поражает также изумительная работоспособность, огромная энергия. Он не мог и часу прожить без дела.

В Москве П.О. Афанасьев принимал участие в создании Общества изучения чувашской культуры и был избран председателем его правления. Оно объединяло региональные филиалы, созданные в Казани, Уфе, Ульяновске, Самаре и других городах. Сюда он выезжал читать лекции, проводить съезды учителей. Осенью 1928 г. это общество организовало празднование 80-летия И.Я. Яковлева и 60-летия Симбирской чувашской школы. По просьбе общества юбилейное собрание открыл и выступил с большим докладом о многогранной и многолетней новаторской деятельности И.Я. Яковлева Нарком просвещения РСФСР А.В. Луначар-



П.О. Афанасьев  
(во втором ряду  
второй слева)  
среди выпускников  
Симбирской  
чувашской школы.  
Москва. 1924.

ский. Затем выступили П.О. Афанасьев, Д.П. Петров и др.

В 1929 г. Афанасьев был избран членом Совета науки и культуры при Наркомпросе Чувашской АССР. На базе этого совета позднее был создан Чувашский научно-исследовательский институт, продолжающий существовать и в настоящее время.

Много и неустанно работал П.О. Афанасьев и в годы Отечественной войны, читая лекции на курсах учителей в разоренных войной областных центрах (Смоленск, Сталинград и др.) и

помогая учителям скорее ликвидировать последствия войны и поднять на должную высоту учебно-воспитательную работу с детьми.

Литературно-методическое наследство П.О. Афанасьева велико, разнообразно и ждет своего исследователя. В своих трудах он продолжал лучшие традиции К.Д. Ушинского, Ф.И. Буслаева, В.П. Шереметьева, Н.Ф.Бунакова и Д.И. Тихомирова. Он привел в систему то, что было разработано до него, и сам разработал ряд вопросов методики русского языка, выдвинутых советской школой в период ее возникновения и искания ею новых путей в обучении и воспитании детей. Из его методических трудов специалисты черпают живые, яркие мысли, освещающие путь в будущее и помогающие выше поднять уровень преподавания русского языка в начальных и средних классах.

*С.П. Резодубов, Н.Г. Краснов*

**Георгий  
Николаевич  
Григорьев**  
1946



*У*ченый-педагог, министр образования  
Чувашской Республики (1998—2000),  
ректор Чувашского государственного  
педагогического университета  
им. И.Я. Яковлева (с 2000 г.).

## СЫН ЗЕМЛИ ИБРЕСИНСКОЙ

**Р**одословная Григорьевых берет свое начало в д. Андрюшево, расположенной в одном из благодатных и живописных уголков Ибресинского района Чувашской Республики. Плодородная земля, река Хом, прибрежные леса и перелески, пруды, цветущие сады, созданные руками крестьян, — все привлекает взоры.

Мать с отцом — неутомимые, честные, справедливые труженики — немало повидали жизненных невзгод. Из десятирех детей двое старших сыновей в возрасте 5—6 лет скончались от болезней, остальные восьмеро — пять сыновей и три дочери — прочно встали на ноги. Среди них третьим рос Георгий, который родился 10 января 1946 г.

Родители всю жизнь трудились в колхозе: отец — трактористом, мать — колхозницей. Оба пользовались большим уважением у односельчан. Они стремились вырастить своих сыновей и дочерей образованными, порядочными людьми.

Трудолюбие и кристальная честность отца и матери передавались детям с раннего возраста. Жили в ладу. Старшие помогали родителям по хозяйству, нянчили младших, каждый в любой момент был готов прийти на помощь другому. Рано приобщавшись к сельскохозяйственному труду, дети уже с пяти-шести лет вместе с родителями работали в летнее время в колхозе.

Еще в годы обучения в Андрюшевской восьмилетней школе Георгий проявлял общественную активность, устраивал с одноклассниками концерты художественной самодеятельности и ставил спектакли, выезжал в соседние селения, помогал учителям в организации спортивных соревнований, различных конкурсов. В Хормалинской средней школе он возглавлял комсомольскую организацию, был душой всех мероприятий — будь то спортивные состязания, то работа производственных бригад или подготовка спектаклей, концертов и т.д. Ко времени получения аттестата зрелости у Георгия упрочилось желание стать учителем.

В годы учебы на биолого-химическом факультете Чувашского госпединститута он активно участвовал в научно-исследовательской работе, танцевал в ансамбле «Нарспи» отдела культуры Чебоксарского горисполкома, не раз становился лауреатом фестивалей бальных танцев самодеятельных творческих коллективов Поволжья и России. Отличился Георгий и на Международном фольклорном фестивале в Ирландии.



**Братья и сестры Григорьевы: Валентина, Нина, Раиса, Николай (в первом ряду), Георгий, Геннадий, Юрий, Михаил. 1966 г.**

По направлению Чувашского обкома комсомола Г.Н. Григорьев служил в рядах знаменитой гвардейской дивизии им. В.И. Чапаева в Украине, затем работал учителем биологии и химии в средней школе № 23, школе-интернате № 3 г.Чебоксары. В 80-е гг. XX в. в средней школе № 31 под его руководством были открыты профильные педагогический и медицинский классы, к учебно-воспитательному процессу привлекались опытные педагоги и ученые Чувашского государственного университета и пединститута. Здесь впервые в Чувашии проводился на федеральном уровне эксперимент по обучению детей с шестилетнего возраста, для этого были созданы все необходимые условия. Результаты оказались положительными. Многие учителя начальных классов республики перенимали передовой опыт учительницы Н.М. Кисловой.

Талант педагога и организатора широко раскрылся в годы работы Г.Н. Григорьева в долж-

ности директора средней школы № 59 г. Чебоксары. Это учебное заведение впоследствии стало многопрофильным лицеем и экспериментальной площадкой Академии педагогических и социальных наук, Всероссийской ассоциации «Воспитание». Здесь проводились семинары руководителей школ, ежегодные российские научно-практические конференции, посвященные вопросам внедрения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Уникальность опыта школы-гиганта № 59, где обучалось более 2 тыс. 200 учащихся, состояла в том, что здесь были созданы благоприятные условия для раскрытия творческих способностей каждого ученика и каждого учителя. Открытие профильных классов по четырем направлениям, деятельность физкультурно-оздоровительного центра, школы искусств, большой сети научно-творческих кружков и спортивных секций, крепкая материально-техническая база — все это сделало школу центром высокой культуры и образования не только для учащихся, но и для их родителей. Опыт-но-экспериментальная работа данного учебного заведения была обобщена в докторском диссертационном исследовании по педагогике, успешно защищенном Георгием Николаевичем в 2002 г.

В течение шести лет Г.Н. Григорьев преподавал химию на французском языке в Народной Республике Конго, пропагандировал достижения отечественной методики преподавания этой дисциплины. Выполнял и общественную работу: был руководителем большой группы советских преподавателей, работавших в лицее, а детский ансамбль танца работников посольства под его руководством неоднократно выступал на местном телевидении и участвовал в концертах во Дворце съездов г. Браззавиль.

Работая министром образования Чувашской Республики с 1998 г., Георгий Николаевич много сделал для укрепления материально-технической базы школ, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий, укрепления связи школ с жизнью. По его инициативе и при активном участии были приняты концепция и программа воспитания учащейся молодежи Чувашской Республики.

В 2000 г. на альтернативной основе Г.Н. Григорьев был избран ректором Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Под его руководством разработаны и успешно реализуются концепция и программа воспитания «Учитель — гражданин, патриот» на период до 2010 г. Целью названного документа является формирование компетентного специалиста, способного к самосовершенствованию и самореализации, го-

тового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование российского общества.

В последние годы стало практиковаться проведение совместных с другими вузами семинаров, где поднимаются актуальные вопросы студенческого самоуправления. Так, с участием представителей Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета и Карельского государственного педагогического университета и других вузов были организованы Школы студенческого актива и первокурсников.

Продолжая добрые традиции, заложенные предыдущими ректорами Е.С. Черновым, В.Т. Харитоновым, К.Е. Евлампьевым, А.С. Марковым, Г.Н. Ахмеевым, Г.С. Сидоровым и другими, профессорско-преподавательский состав во главе с Г.Н. Григорьевым стремится улучшать процесс подготовки специалистов, укреплять связи с ведущими научно-исследовательскими центрами и образовательными учреждениями России.

По инициативе ректора в университете открыты 18 новых востребованных специальностей: логопедия, олигофренопедагогика, профессиональное обучение (экономика и управление, охрана окружающей среды и природопользование), перевод и переводоведение, управление персоналом, география, физическая культура и спорт, живопись, декоративно-прикладное искусство, государственное и муниципальное управление, связи с общественностью, технология швейных изделий, реклама, конструирование швейных изделий, пожарная безопасность, домоведение, сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный транспорт). Ведется подготовка специалистов по прикладной информатике в государственном и муниципальном управлении. Принято решение в 2008 г. открыть заочное отделение по подготовке учителей математики, информатики, физики.

Большое внимание уделяется обеспечению образовательных программ необходимым информационно-методическим сопровождением, созданию учебно-методических комплексов дисциплин, обновлению программ всех видов практик, программ промежуточной и итоговой аттестации, средств диагностики.

— Современный вуз невозможно представить без эффективной системы качества, — считает Георгий Николаевич. — Поэтому в университете создан отдел обеспечения качества образования, сформирован соответствующий совет. Проводится экспертиза знаний студентов. Это позволяет своевременно внести необходимые изменения в учебно-воспитательный процесс.

Важными с точки зрения качества подготовки будущих специа-

листов являются данные итоговой государственной аттестации выпускников. Ныне процент сдавших государственные экзамены на «хорошо» и «отлично» по очной форме обучения составляет 79,8 процента, по заочной — 74,0 процента, доля защитивших выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично» — соответственно 95,7 и 93,9 процента.

В 2007 г. из 644 выпускников дневного отделения 143 получили диплом с отличием. Заочное отделение университета окончили 445 человек, из них 19 — с отличием. С 2007 г. вуз выдает выпускникам и европейское приложение к диплому.

Одним из основных направлений остается организация трудоустройства выпускников. Решению этой проблемы ректор уделяет первоочередное внимание. В университете функционирует служба содействия трудоустройству выпускников, а также центр по трудоустройству и адаптации к рынку труда. Проводится целенаправленная работа с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, с городскими и районными управлениями образования по выявлению вакансий в образовательных учреждениях.

Важное место в системе подготовки специалистов занимает факультет довузовской подготовки. Проводится активная профориентационная работа среди выпускников педагогических классов и абитуриентов в Чувашии, а также в республиках Татарстан, Башкортостан, Удмуртия, Нижегородской, Ульяновской, Саратовской и Тюменской областях и др. регионах, где компактно проживают чувашаи.

Для ректора научно-исследовательская работа сотрудников является приоритетной. В течение 2006/07 учебного года научные исследования велись по 25 темам, финансировались из средств федерального и республиканского бюджетов, на основе хоздоговоров, из зарубежных источников. Общий объем финансирования научно-исследовательских работ составил 10,2 млн руб., в т.ч. 1,7 млн руб. — из средств федерального бюджета, 155,0 тыс. руб. — из средств республиканского бюджета, 29,6 тыс. руб. — из средств, полученных вузом от организаций по хоздоговорам, и 1,1 млн руб. — из зарубежных источников.

В 2008 г. на проведение фундаментальных исследований выделено 1,2 млн руб., а на реализацию приоритетных направлений развития науки — 827,5 тыс. руб. Средства направлены на разработку актуальных проблем по гуманитарным, социально-экономическим и психолого-педагогическим наукам.

В рамках реализации целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006—2008 гг.)» Рособразованием выделе-

но 160,0 тыс. руб. на проведение исследования по теме «Структура и семантика современной немецкой литературной сказки для взрослых» (руководитель — доцент О.Ю. Кириллова).

На проведение исследования по теме «Синтез, строение, апробация и внедрение новых высокоэффективных биогенных препаратов» (руководитель — профессор А.А. Шуканов) Министерством промышленности и энергетики Чувашской Республики выделено 200,0 тыс. руб.

Научно-исследовательской лабораторией педагогики и психологии детства (руководитель — доцент Г.П. Захарова) заключен договор с государственным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» на выполнение работ по теме «Разработка содержания и психолого-педагогических технологий образования детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии» на сумму 100,0 тыс. руб. При этой же лаборатории была открыта «Детская академия», которая стала экспериментальной площадкой. Сотрудники этой академии стали обладателями республиканского гранта «Поддержка эффективных моделей организации дошкольного образования».

Ныне объем научно-исследовательских работ на единицу профессорско-преподавательского состава — 18,9 тыс. руб. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» ученые вуза традиционно оказывают научно-методическую помощь школам республики в разработке учебных программ, учебников, учебных пособий и методических рекомендаций. Преподаватели и студенты участвуют в организации и проведении исследовательских работ учащихся, их привлекают к проведению школьных предметных олимпиад, конкурсов, выставок и соревнований. Многие преподаватели работают в составе жюри открытой конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», республиканского конкурса-фестиваля творческих работ учащейся молодежи «Молодежь и творчество», республиканского конкурса «Учитель года».

Продолжается работа по выявлению наиболее способных к научным исследованиям специалистов из числа руководителей школ, педагогов-практиков. В аспирантуре вуза ныне обучаются 89 работников системы образования, которым оказывается помощь в подготовке и сдаче кандидатских экзаменов, выборе научных тем, их разработке и оформлении полученных результатов.

В 2006/07 учебном году учеными вуза были организованы 30 международных, российских, республиканских научно-практических конференций. Преподаватели приняли активное участие в разработке

стратегии развития образования Чувашской Республики на период до 2040 г.

Большим событием для университета и педагогической общест-венности республики стало празднование в 2008 г. 160-летия со дня рождения И.Я. Яковлева и 50-летия со дня присвоения вузу имя чувашского просветителя. Во всех студенческих группах прошли педагогические чтения, круглые столы, дискуссии, встречи с ветера-нами педагогического труда, деятелями культуры и искусства. В рамках «Дней науки» на 79 секциях было заслушано 657 докладов и сообщений преподавателей, аспирантов, докторантов.

В настоящее время подготовка научно-педагогических кадров выс-шей квалификации в вузе ведется по 28 специальностям. В докторан-туре и аспирантуре обучается 161 чел., из них 83 — в очной аспиран-туре и 6 — в докторантуре. Соискателями являются 64 чел. Кроме того, 54 молодых преподавателя обучаются в аспирантуре и докто-рантуре ведущих вузов Российской Федерации (Москва, Санкт-Пе-тербург, Казань, Нижний Новгород и др.). Также сформировались и успешно функционируют 6 научных и 11 научно-педагогических школ.

Об уровне результативности научно-исследовательских работ мож-но судить по следующим показателям: в 2007 г. издано 44 моногра-фии, 38 сборников научных трудов, 55 учебных пособий, 162 учеб-но-методических пособия. 22 пособия получили гриф Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

За последнее время 120 студентов приняли участие в междуна-родных, всероссийских и региональных научно-практических кон-ференциях, 117 чел. выступили с докладами по материалам своих исследований на региональной конференции-фестивале научного творчества молодежи «Юность Большой Волги», 39 студентов заня-ли призовые места. На республиканский конкурс-фестиваль творчес-ких работ учащейся молодежи «Молодежь и творчество» было пред-ставлено 63 работы студентов, из них 25 удостоены дипломов. На Всероссийский открытый конкурс на лучшую научную работу сту-дентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам от-правлено 50 работ.

Ректорат уделяет большое внимание повышению результативности научных исследований преподавателей и студентов. В этих целях выде-ляются значительные средства (578,9 тыс. руб.) на оказание помощи молодым ученым, докторантам, аспирантам и научным работникам, в т.ч. на научные командировки, на издание научной и учебной про-дукции, на приобретение нового учебно-научного оборудования.

Профессиональному становлению будущих специалистов содей-



Одна из встреч  
с Президентом  
Чувашии  
Н.В. Федоровым.  
2006 г.

ствует их активное участие в педагогических отрядах. Ежегодно около 400 студентов выезжают на работу в детские оздоровительные лагеря Чувашии, Подмоскovie, Краснодарского края, около 100 студентов трудятся в летний период за рубежом.

Дает положительные результаты тесное сотрудничество с Республиканским центром лечебной физкультуры и спортивной медицины, Центром по профилактике СПИДа, Центром реабилитации «Нет наркомании». На первый план выдвигается задача подготовки студентов-волонтеров для работы по здоровьесберегающим программам в образовательных учреждениях республики. В 2008 г. по программе «Ключи жизни» было подготовлено 56 таких тренеров. Хороший тон в развитии волонтерского движения задают студенты психолого-педагогического факультета, которые начали внедрять обучающие программы на факультетах, в общежитиях и школах. Результатом этой работы стали их победы в республиканском конкурсе волонтерских команд «Выбор

за тобой», в региональном конкурсе социальных проектов «Я — гражданин России». Они стали также финалистами II межвузовского конкурса социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании» в номинации «Педагогическая жемчужина» (г. Санкт-Петербург).

С каждым годом все более расширяются межвузовские связи. Члены студенческого совета приняли участие в III Международном фестивале студенческого творчества «Мы вместе» (г. Брянск), во Всероссийской научно-практической конференции «Самоуправление студентов как фактор развития социальной компетенции молодежи» (г. Пятигорск). Возросло количество студентов, выезжающих в Международный летний лагерь «Славянское сотрудничество» и Всероссийскую летнюю школу студенческого актива «Лидер XXI века».

Приобщению к общечеловеческим нормам морали, укреплению национальных культурных традиций, формированию чувства толерантности способствует тесное сотрудничество факультетов с Союзом писателей Чувашской Республики, Чувашским национальным конгрессом, Чувашской национальной библиотекой, Чувашским государственным институтом гуманитарных наук. В рамках этого сотрудничества ежегодно проводятся День чувашского языка, Яковлевские чтения, встречи с известными лингвистами, писателями и поэтами республики. В вузе функционируют пять музеев: И.Я. Яковлева, Материнской славы, истории ЧГПУ, археологии им. В.Ф. Кавовского, зоологический.

Особой заботой ректора является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров — кандидатов и докторов наук, а также развитие научных школ. Научная школа — это не просто наличие преподавателей, имеющих ученые степени и звания, а осуществление фундаментальных и прикладных исследований в области математики, физики, химии, биологии, философии, истории, педагогики и психологии, организация исследований, связанных с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в поликультурной общеобразовательной школе, вузе. Сегодня в университете трудятся более 60 докторов наук и профессоров, 300 кандидатов наук, функционируют три диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по физике и математике, биологии, педагогике, работе которых ректор уделяет пристальное внимание. По его инициативе открыты Научно-исследовательский институт этнопедагогики, межвузовский центр социальной теории, научная лаборатория Российской академии наук «Механика предельного состояния», успешно функционируют научно-исследовательские лаборатории по



**Встреча  
со студенческим  
активом.  
2007 г.**

педагогике и психологии, чувашской диалектологии, экспериментальной биологии, формированию личности будущего учителя в условиях модернизации образования.

Приоритетным направлением деятельности ректора является повышение квалификации преподавателей. Большинство из них оттачивает свое профессиональное мастерство на факультете повышения квалификации, другие проходят стажировку за рубежом и в ведущих вузах страны, третьи — самостоятельно в творческих отпусках.

В последние годы существенное развитие получила научная библиотека. Ежегодное пополнение фондов составляет 30 тыс. экземпляров книг. Функционирует электронный читальный зал, обеспечивающий доступ к автоматизированной правовой системе «Гарант», к другим базам данных. Библиотека имеет выход в локальную сеть университета, интернет Чувашской Республики, Интернет. Положено начало созданию электронной библиотеки.

За последние годы под руководством Г.Н. Григорьева были построены и введены в строй два новых учебных корпуса, где разместились факультет физической культуры и гуманитарные факультеты; капитально отремонтированы все учебные корпуса, студенческие общежития, реконструирован главный учебный корпус университета. Восстанавливается также студенческий оздоровительный профилакторий на 100 мест. Сейчас ЧГПУ им. И.Я. Яковлева является одним из лучших педагогических вузов Российской Федерации, а Георгий Николаевич стал «Ректором года России-2005». В 2007 г. педагогический университет, единственный из чувашских вузов, стал победителем VII Всероссийского конкурса «Российские организации высокой социальной эффективности». Диплом победителя вручил в Кремле Президент Российской Федерации В.В. Путин.

За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и значительные достижения в педагогической науке Георгий Николаевич удостоен знака «Отличник народного просвещения» (1984), почетных званий «Заслуженный учитель Чувашской Республики» (1995), «Почетный работник высшего профессионального образования России» (2005), медалей «Ветеран труда» (1991), «За заслуги в проведении всероссийской переписи населения» (2003), «80 лет Госкомспорту России», медали К.Д. Ушинского, медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Он является академиком Академии педагогических и социальных наук, Международной академии наук педагогического образования, автором более 130 научных работ, в т.ч. 3 монографий, 9 учебных пособий, широко используемых в учебно-воспитательном процессе в вузе и образовательных учреждениях.

У Георгия Николаевича прекрасная семья. С женой Валентиной Петровной они вырастили четверых детей. Трое из них — Лариса, Станислав, Стелла — стали кандидатами наук, доцентами, а старшая дочь Оксана, окончив военно-медицинскую академию, руководит медсанчастью в действующей армии в должности майора.

Многочисленный коллектив педагогического университета устремлен в будущее. Под руководством ректора он активно участвует в модернизации образования, успешно решает задачи подготовки высококвалифицированных учителей и научно-педагогических кадров.

*И.В. Павлов*

**Владимир  
Данилович  
Данилов  
1946**



*Ученый-историк, министр образования,  
науки и высшей школы  
(1992—1994, 1996—1998),  
ректор Чувашского республиканского  
института образования.*

## НЕЛЬЗЯ К МИНУВШЕМУ ОСТЫТЬ И О ПРОШЛОМ ПОЗАБЫТЬ...

Сегодня имя В.Д. Данилова — кандидата исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, лауреата Государственной премии Чувашской Республики, ректора Чувашского республиканского института образования — известно в Чувашии многим. Связано это с его активной гражданской позицией и большой работой в области организации современного образования.

Родился В.Д. Данилов в д. Салагаево Янтиковского района 17 июля 1946 г. в многодетной крестьянской семье. Его отец был кузнецом, мастером на все руки. Благодаря его труду семья жила в относительном достатке. Однако и дети с малых лет приучались к посильной работе как в колхозе, так и в домашнем хозяйстве. Традиции семьи сформировали у него уважительное отношение к труду.

Учиться Владимир начал в родной деревне, а вот аттестат получил в Янтиковской средней школе (1965). Свою трудовую деятельность он начал на Чебоксарском городском узле связи, где работал сначала учеником, а потом электромехаником.

В 1966 г. Владимира призывают в Советскую Армию. В то время вся страна жила космосом, многие мечтали быть причастными к этому великому делу. Ему повезло: служил он на Байконуре и что такое запуск ракет — знал не понаслышке. Потом работал на знаменитом заводе «Прогресс» в Куйбышеве, где изготавливали те легендарные ракеты, которые с Байконура уносились в космос. Но не только космическая романтика увлекала молодого человека, он с детства любил историю. В 1970 г. поступил на историческое отделение историко-филологического факультета Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, которое успешно закончил в 1973 г.

Активного студента и хорошего организатора, прошедшего армейскую школу, заметили и пригласили на работу инструктором Чувашского обкома ВЛКСМ, а затем избрали вторым секретарем Калининского райкома ВЛКСМ г. Чебоксары.

В.Д. Данилов полностью оправдал возложенные на него задачи. Инициативность, ответственность, умение повести за собой — главные качества, которые выделяли его среди других руководителей. Комсомольская закалка, предопределившая в будущем его жизненный путь, сохранилась до сегодняшнего дня.

М. Шibaев  
и В. Данилов  
(в годы работы  
в комсомоле).



В 1976 г. стремление к углублению своих знаний привело его в очную аспирантуру Института истории АН СССР, где за три года он прошел хорошую академическую школу под руководством члена-корреспондента АН СССР Виктора Шертобитова и защитил кандидатскую диссертацию на тему «Деятельность Советов Чувашской АССР в области хозяйственного строительства в условиях развитого социализма (1971—1978 гг.)». С этой темой связаны и первые опубликованные им статьи.

После окончания аспирантуры начинается период его научно-педагогической деятельности. С 1979 по 1990 гг. он прошел путь от ассистента кафедры истории Чувашского государственного университета до доцента. И здесь был в гуще событий, много работал со студенческой молодежью. Тем более, что это были годы «перестройки».

Политическая демократизация общества привела к созданию множества неформальных объединений. В Чувашии наиболее активным был Союз избирателей «Альтернатива», созданный в 1989 г. и выступавший за демократизацию государственной и общественной жизни, развитие и укрепление гласности, решение ряда социально-экономических задач. Сопредседателем Союза стал доцент ЧГУ В.Д. Данилов.

Именно тогда (1990), когда в стране по-новому оценивались важнейшие события исторического пути, им была опубликована статья «Ленинская идея федерации и отход от нее в период «культу личности» Сталина», получившая широкий резонанс среди общественности республики. В ней на основе богатого фактического ма-

териала было показано, как игнорировались потребности национального развития — от размещения производительных сил до проблем языка, образования и культуры; как под предлогом защиты общегосударственных интересов ограничивалась самостоятельность республики; языки коренных народов в большинстве автономий стали фактически второсортными, ненужными; как нарушался важнейший принцип социализма — равенство всех народов. Здесь же впервые была поставлена проблема поднятия общего уровня преподавания в национальных школах, которая на многие годы станет приоритетной в его деятельности.

В марте—апреле 1990 г. В.Д. Данилов был избран народным депутатом Чувашской АССР и возглавил комиссию Верховного Совета республики по науке, информатике, народному образованию. В 1991—1992 гг. он — заместитель председателя Совета Министров Чувашской ССР, в 1992—1994 гг. и 1996—1998 гг. — министр образования, науки и высшей школы Чувашской Республики. В эти годы он стал одним из разработчиков современной законодательной базы в области образования, республиканского компонента содержания образования и целого ряда важнейших нормативно-правовых документов, направленных на развитие этого ведомства в республике: Закона «Об образовании», Президентской программы «Новая школа» и т.д.

Тогда же он обращает взор на проблемы преподавания истории родного края. Несмотря на то, что в предыдущие 70 лет много говорилось о роли и важности изучения истории и культуры родного края, печатных работ, особенно в области исторического краеведения, практически не было. В 1993 г. в соавторстве с А.П. Даниловой им была издана монография «Индустриальный первенец Чувашии: история Алатырского механического завода». В 1994—1995 гг. выходят программа по истории Чувашской Республики и тесты по истории родного края. Тогда публикация тестовых заданий была в диковинку для большинства регионов России. В 1996—1997 гг. увидели свет две части учебного пособия «История и культура Чувашской Республики», одна из частей в соавторстве с Б.И. Павловым.

В 1997 г. за совокупность трудов (учебных пособий, программ, монографий, научных и учебно-методических статей) В.Д. Данилову присваивается звание профессора. К тому времени общий объем трудов составляет около 70 печатных листов.

Итогом целенаправленных исследований стало создание учебника «История Чувашии» (2003), который фактически впервые раскрыл вопросы истории и культуры чувашского и других народов,

Государственная  
премия из рук  
Президента  
Н.В. Федорова.  
2005 г.



проживающих на территории нынешней республики с древнейших времен до наших дней.

Современные учебники истории имеют один существенный недостаток: создание, расцвет и падение крупнейших государств, находящихся ранее на территории современной России и определявших ход человеческого развития (Державы хунну и гуннов, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Золотая Орда и Казанское ханство), практически не освещаются. Этот пробел устраняет учебник В.Д. Данилова. Связано это, в первую очередь, с самим чувашским народом, т.к. его предки входили в состав этих государств.

В 2007 г. учебник был дополнен хрестоматией «История Чувашии в художественно-исторических образах». В ней приведены уникальные историко-художественные материалы, формирующие целостную картину этногенеза чувашей. Отрывки из произведений известных писателей России и зарубежья, а их около двухсот, не только правди-

во отражают общественные и семейно-бытовые стороны развития этого народа, но и смещают привычные акценты с «внешнего» — события как такового, на «внутреннее» — стоящего за ним человека.

Все эти издания наряду с «Очерками новейшей политической истории Чувашии» (Чебоксары, 2006) составили уникальный учебно-методический комплекс, раскрывающий все этапы истории чувашского народа.

Следуя принципу, сформулированному Д.С. Лихачевым, что «любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества», В.Д. Данилов много сил отдал созданию курса «Мой город», который был введен в школах г. Чебоксары с 2000 г. До этого подобные курсы преподавались только в Москве и Петербурге. Хотя А.С. Пушкин писал, что «уездный город не имеет истории», но В.Д. Данилову вместе со своими соавторами А.П. Даниловой и Т.Н. Ивановой удалось опровергнуть этот тезис.

Начиная с 2000 г. были изданы учебник для 5 класса «Мой город: Путешествие по Чебоксарам», экспериментальные учебники для 6—7 классов «Мой город (25 вопросов по ранней истории Чебоксар)», для 8 класса «Мой город (Портреты старых Чебоксар)», для 9 класса «Мой город (Паспорт юного чебоксарца)».

С 1994 г. и по сегодняшний день В.Д. Данилов возглавляет Чувашский республиканский институт образования. В 1996—1998 гг. он, оставаясь ректором, вторично стал министром образования. К 1999 г. ему удалось создать 12 кафедр, 3 научно-методические лаборатории, 6 учебно-методических кабинетов, укомплектовав их научными кадрами. Из 62 человек профессорско-преподавательского состава 38 имели ученые степени и звания, в том числе 16 докторов наук и профессоров.

Институт образования стал во многом определять образовательную политику региона и активно участвовать в реализации программы «Новая школа», целевых программ «Сельская школа», «Профессиональное образование», «Одаренность», «Образование и здоровье». Курсы повышения квалификации ежегодно проходят более 7000 учителей не только Чувашии, но и республик Татарстан, Марий Эл, Нижегородской, Ульяновской, Самарской областей.

При В.Д. Данилове активизировалась издательская деятельность. Институт стал издавать не только учебно-методическую литературу, но и сборники научных трудов, «Вестник ЧРИО», журнал «Народная школа».



На заседании  
ученого совета  
с академиком  
Г.Н. Волковым.  
2005 г.

В 1985/86 учебном году, когда во всех школах страны был введен курс «Основы информатики и вычислительной техники», в институте было всего 7 примитивных ЭВМ. Сегодня он обладает несколькими прекрасными кабинетами информатики, каждый сотрудник работает за современным компьютером, подключенным к Интернету.

В 1998—1999 гг. по инициативе ректора, поддержанной Президентом и Правительством Чувашской Республики, институту переданы функции подготовки, переподготовки, повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, руководителей и старших специалистов промышленных предприятий и организаций Чувашии. Для выполнения этой работы создана специальная кафедра экономики, менеджмента и права и открыт филиал Волго-Вятской академии государственной службы, директором которого стал В.Д. Данилов.

Обладая высокими профессиональными качествами менеджера, В.Д. Данилов активно фор-

мирует республиканскую систему непрерывного педагогического образования, создает условия для апробации и внедрения современных технологий обучения. В целях успешной реализации модернизации образования за последние годы в институте открыт ряд научно-методических лабораторий, осуществляющих мониторинг качества образования, диагностику и аттестацию образовательных учреждений, физического воспитания и развития.

Институт внедряет гибкие формы переподготовки педагогических работников с учетом потребностей современной школы. Являясь крупным научно-методическим центром с современной учебно-материальной базой, с 2003 г. предоставляет возможность получения открытого дистанционного образования.

Важен вклад В.Д. Данилова в подготовку высококвалифицированных специалистов. За период его руководства работниками института защищено свыше 20 докторских и кандидатских диссертаций.

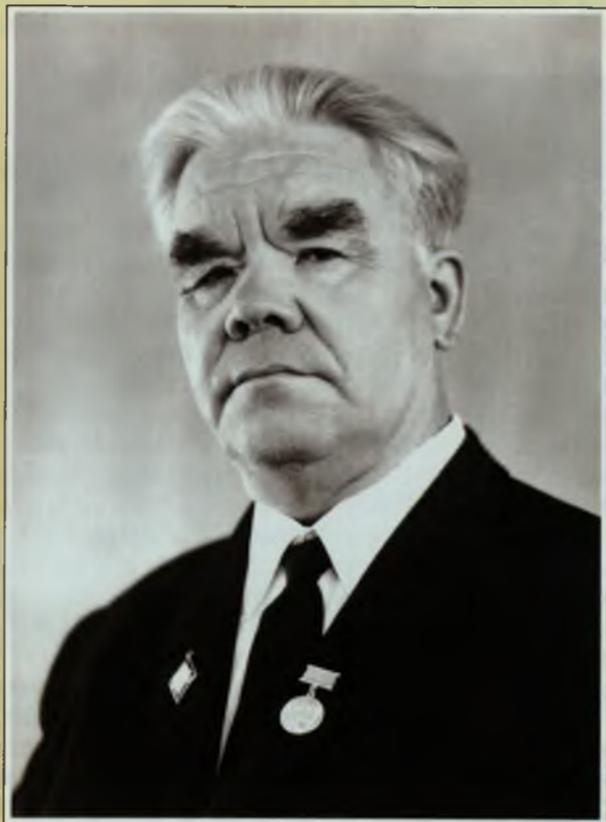
В.Д. Данилов хорошо известен научно-педагогической общественности России. Признанием его заслуг является работа в составе Российской общественной комиссии конкурса «Лидер в образовании». Он координирует ряд федеральных и международных образовательных проектов, реализующихся в республике: «Развитие образования в России», «Грантовая поддержка учителей иностранных языков средних общеобразовательных школ России», «Реструктуризация сети школ, расположенных в сельской местности», «Внедрение модели межшкольных методических центров для поддержки информатизации общего образования» и др.

Многолетняя плодотворная работа В.Д. Данилова отмечена высокими наградами. Ему присвоено почетные звания «Заслуженный работник образования Чувашской Республики», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». Он награжден нагрудным знаком «Почетный работник профессионального образования Российской Федерации», Почетной грамотой Чувашской Республики.

Профессионализм и опыт руководителя помогли В.Д. Данилову внести значительный вклад в развитие образования в республике, а творческая целеустремленность, высокая квалификация являются залогом новых успехов.

*Б.И. Павлов*

**Константин  
Евлампович  
Евлампов**  
1904—1989



*У*ченый-педагог, нарком просвещения,  
заместитель председателя  
Совнаркома ЧАССР (1939—1950),  
директор (ректор)  
Чувашского государственного  
педагогического института  
им. И.Я. Яковлева (1950—1963).

## В ГОДЫ «ВЗРОСЛЕНИЯ» ВУЗА

**К**ак государственный деятель, организатор высшего образования в республике К.Е. Евлампьев внес большой вклад в развитие народной школы, подготовку национальных педагогических кадров, улучшение научно-методической и воспитательной работы в учебных заведениях Чувашии. Укрепление материально-технической базы, переход на пятилетний срок подготовки педагогических кадров, открытие факультета иностранных языков, аспирантуры, кафедры философии в руководимом им педагогическом институте красноречиво говорили о том, что чувашский вуз встал в ряд крупных педагогических учебных заведений страны.

Родился К.Е. Евлампьев 19 декабря 1904 г. в д. Андреевка Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Ибресинского района Чувашской Республики) в большой многодетной семье. Окончил Андреевскую начальную школу, Ибресинское двухклассное училище и Канашский педагогический техникум в 1925 г. В этом же году приступил к учительской работе в сельской школе.

Тяга к учебе привела его в Горьковский государственный педагогический институт, который он окончил в 1932 г. Как молодой специалист был направлен в Батыревское педагогическое училище. Энергичного преподавателя, преданного делу воспитания и обучения молодого поколения, вскоре назначили директором.

Инициативный руководитель был на виду республиканских властей. В 1939 г. его назначили заместителем наркома и наркомом просвещения Чувашской АССР, а в 1941 г. — заместителем Председателя Совнаркома, Совета Министров Чувашской АССР, где он проработал до 1949 г.

В годы его работы в качестве наркома в республике насчитывалось более 1000 школ всех типов (556 начальных, 353 семилетних и 129 средних школ), причем число начальных и семилетних школ сокращалось за счет увеличения средних. Число учащихся в этих школах составило более 180 тысяч, а учителей свыше 7 тысяч человек. Большое внимание уделялось изданию стабильных учебников для чувашских школ, охвату детей всеобучем, подготовке преподавательских кадров, улучшению учебно-воспитательного процесса, усилению работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Усилиями наркома просвещения и его подчиненных успешно



Ректор  
К.Е. Евлампьев  
(в центре)  
со студентами  
и преподавателями  
факультета  
иностраных  
языков.  
1957 г.

претворялось в жизнь решение о переходе ко всеобщему среднему образованию в городе и завершению к переходу ко всеобщему семилетнему образованию в сельской местности. Ряду школ республики за хорошую постановку учебно-воспитательной работы Наркомпросом были присвоены звания образцовой школы. Это благоприятно сказалось на повышении уровня учебно-воспитательной и методической работы в школах республики.

В качестве заместителя Председателя Совета Министров ЧАССР К.Е. Евлампьев курировал вопросы образования, культуры и здравоохранения. Огромное значение в этот период придавалось оказанию помощи фронту. Были восстановлены учреждения культуры, которые временно прекратили свою деятельность в связи с войной, укрепили их новыми кадрами и повысили их роль в военно-патриотическом воспитании. В Чебоксарах было реконструировано здание Чувашского академического театра, люстру для

которого, по рассказам очевидцев, перевозил сам Константин Евлампьевич. Восстановлен клуб «Электрик», построен один из лучших для своего времени клуб в Козловке.

Немалых усилий в годы войны прилагали для решения насущных вопросов народного образования. В работе школ, средних специальных и высших учебных заведений возникли большие трудности. Здания ряда учебных заведений, в том числе и педагогического института, были переданы под промышленные предприятия, госпитали и военные организации. Большое количество учителей было мобилизовано на фронт. Однако и в этих тяжелых условиях проводилась напряженная работа по обучению и воспитанию детей, подготовке квалифицированных кадров. Были организованы и успешно действовали вечерние школы рабочей и сельской молодежи.

В достижение победы советского народа над фашистскими захватчиками внесли огромный вклад и медицинские работники. Благодаря их усилиям немало солдат и офицеров вернулись на фронт. Они боролись за поддержание необходимого санитарного состояния населенных пунктов, за здоровье солдат и командиров, детей и взрослых в тылу. В республике не было допущено распространения инфекционных заболеваний.

В 1950 г. К.Е. Евлампьев был назначен директором, ректором Чувашского государственного педагогического института. Много добрых дел и начинаний было сделано им в годы руководства первым вузом республики. На педагогическую работу он пришел, имея большой практический опыт в системе образования, в государственной службе, хорошо видел недостатки и перспективы народного просвещения. Своим личным примером постоянно вдохновлял профессорско-преподавательский состав и студенчество института на повышение квалификации, профессионального мастерства и на отличную учебу.

К.Е. Евлампьев, будучи ректором, в 50-летнем возрасте защитил кандидатскую диссертацию: «Формирование социалистического сознания у колхозного крестьянства» на соискание ученой степени кандидата философских наук. В своем научном исследовании на основе богатого эмпирического материала он раскрыл понятия «мировоззрение» и «сознание». Определяя свои взгляды на общественное сознание, автор особо подчеркивает роль укрепления союза рабочего класса и крестьянства. На базе этого союза, утверждает он, возникает морально-политическое единство общества.

Через год он получил звание доцента. Ректор института справедливо требовал от преподавателей выполнения научных исследова-

Проректоры  
Г.О. Ефремов,  
М.М. Михайлов,  
ректор  
К.Е. Евлампьев.  
1958 г.



ний. По его мнению, научно-исследовательская работа должна быть неотъемлемой частью деятельности профессорско-преподавательского состава и большей части студентов. Педагог должен трудиться 6 часов, из них часть — учебная, часть — научно-исследовательская работа. Выполнение научно-исследовательской работы нужно завершить оформлением отчета и приложением рукописи.

Константин Евлампьевич был дружелюбным, общительным человеком. Для примера приведем отрывок из воспоминаний профессора Г.А. Яковлева о первой встрече с ним:

«В год открытия нового главного здания педагогического института, построенного под руководством К.Е. Евлампьева, я прибыл из армии в краткосрочный отпуск. Зашел к друзьям-студентам, увлекавшимся игрой на духовых инструментах. В коридоре встретил высокого, черноволосого человека с густыми широкими бровями в темно-сером костюме. Поздоровавшись, он обратился ко мне:

— Как служишь?

— Неплохо, за хорошую службу краткосрочный отпуск получил.

— Давай, после армии к нам в пединститут поступай.

Действительно, после службы, в годы работы учителем начальных классов, я стал студентом. В следующий раз встретились с ректором на втором курсе, когда меня избрали председателем профкома студентов института. Он интересовался жизнью студентов, давал дельные советы. Учился я отлично, был сначала сталинским, а потом в течение двух лет ленинским стипендиатом. После окончания оставили в институте. Работали с Константином Евлампьевичем на одной кафедре. Прекрасный был человек, всегда вдумчивый, спокойный».

К заслугам К.Е. Евлампьева следует отнести открытие факультета иностранных языков.

Первоначально студенты изучали только один иностранный — английский или немецкий. С 1958 г. стали «штудировать» два языка. Следует заметить, тогда в средних школах Чувашии не было выпускников со знанием английского. Открытие факультета позволило обеспечить учебные заведения квалифицированными учителями, поднять уровень знания иностранного языка среди выпускников школ, способствовать подготовке педагогических кадров для вузов.

К.Е. Евлампьев перед Министерством высшего образования поставил вопрос о разрешении принимать кандидатские экзамены по иностранным языкам. Скоро удельный вес дипломированных специалистов за короткое время вырос вдвое. При активной поддержке ректора докторские диссертации защитили С.П. Горский, В.Г. Егоров, М.Я. Сироткин. Кафедры возглавили 4 кандидата наук. Начала работать комиссия по приему кандидатских экзаменов по иностранным языкам.

Безусловной заслугой Константина Евлампьевича следует считать и то, что он добился открытия кафедры философии, принял на работу доктора философских наук А.И. Петрухина, кандидатов философских наук, доцентов Д.В. Рябова и Э.З. Феизова, которые вели занятия по подготовке кандидатского минимума. Ректор активно работал по подбору кандидатур для поступления в аспирантуру по философии. Он считал, что открытие аспирантуры в институте значительно облегчило бы работу по повышению квалификации преподавателей и ассистентов. Аспирантура также была открыта по чувашской филологии. Первыми аспирантами были будущие доктора наук профессора Г.Е. Корнилов, Л.П. Сергеев, М.Ф. Чернов.

По инициативе ректора К.Е. Евлампьева с 1953 г. начали издавать «Ученые записки ЧГПИ», в которых стали печататься труды преподавателей и аспирантов. Таким образом создались прекрасные

**Открытие  
мемориальной доски  
на доме, где жил  
К.Е. Евлампьев  
(ул. Бондарева, д.15).  
Начало 90-х гг.**



условия для публикации научных исследований. В наши дни издание выходит под названием «Вести ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

На совете института решали вопросы об улучшении работы по выдвижению и рекомендации в аспирантуру своих выпускников, подбору лучших учителей школ, проявивших склонность к научной работе. Следовательно, К.Е. Евлампьева заслуженно можно считать основоположником подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров Чувашии. В наши дни в аспирантуре и докторантуре учатся сотни будущих кандидатов и докторов наук.

В статье «25-летие Чувашского государственного педагогического

института» К.Е. Евлампьев отмечает, что институт добился немалых успехов в деле подготовки научно-педагогических кадров. Вуз начал свою работу, имея 5 доцентов и 10 преподавателей. «К 25-летию своего существования институт имеет: докторов и профессоров — 3, кандидатов наук и доцентов — 47, ст. преподавателей — 44, преподавателей и ассистентов — 47, учебно-вспомогательного персонала — 43 человека». Далее автор указывает, что замечательным фактом в жизни вуза является то, что 41 человек из научно-педагогического персонала, работающих ныне в пединституте и научно-исследовательском институте, являются воспитанниками Чувашского государственного педагогического института.

В 1957 г. введен в эксплуатацию новый учебный корпус по ул. К. Маркса, 38. Постановлением правительства СССР институт переведен из вуза третьей категории во вторую категорию, постановлением Совета Министров РСФСР от 30 апреля 1958 г. ему присвоено имя великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева. Это имело положительное значение в увековечении памяти патриарха чувашского народа. Инициатором присвоения вузу имени великого просветителя был этнопедагог Г.Н. Волков.

В своей статье «Институту тридцать лет» ректор отмечает, что научно-исследовательская работа за последнее время значительно улучшилась. В 1955—1960 гг. издано 12 выпусков ученых записок института, где помещены 84 статьи научных работников института и учителей, отдельными изданиями вышли 27 работ преподавателей института. Профессора и преподаватели активно участвуют в разработке новых программ по чувашскому и русскому языкам для чувашских школ. Наиболее важными событиями в жизни педагогического института были: введение подготовки учителей широкого профиля и удлинение срока обучения с четырех до пяти лет; перестройка работы института в свете Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»; значительное улучшение материально-технической базы института (сдан в эксплуатацию новый учебный корпус).

Ректор с гордостью заявляет, что к своему 30-летию Чувашский государственный педагогический институт встал в ряд крупных высших педагогических учебных заведений.

Неотъемлемая часть деятельности К.Е. Евлампьева — общественная работа. Он всегда активно в них участвовал и был инициативным руководителем. Будучи воспитанником Канашского педагогического техникума, он руководил деятельностью ученических организаций, в Батыревской учебно-показательной мастерской и Ко-



**К.Е. Евлампьев**  
(в центре)  
с выпускниками  
и преподавателями  
историко-  
филологического  
факультета.  
1961 г.

шелевской школе занимал выборные должности в профсоюзных и кооперативных организациях, проявлял высокую активность и инициативу в деятельности профкома Горьковского государственного педагогического института, состоял членом обкома союза работников начальных и средних школ, избирался депутатом Верховного Совета Чувашской АССР трех созывов, членом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, кандидатом в члены Чувашского обкома КПСС, был председателем Чувашского республиканского комитета защиты мира, членом комиссии по народному образованию Чебоксарского городского Совета народных депутатов, председателем Чувашского отделения общества «Знание», членом партбюро института.

В 1957 г. председателем Чувашского республиканского комитета защиты мира был избран директор Чувашского государственного педагогического института К.Е. Евлампьев, секретарем — на-

родный поэт П.П. Хузангай. Проводилось много мероприятий: юбилейные даты В. Моцарта, Б. Шоу, Рембрандта, Г. Гейне, Т. Шевченко, Р. Тагора, Ф. Нансена, М. Ломоносова и др. По инициативе комитета собирались средства в Фонд мира. Во всех делах он преуспевал. Но самым главным считал подготовку высококвалифицированных педагогических кадров для вуза и достойных учителей для школы.

Константин Евлампьевич со своей женой Акулиной Степановной воспитали трех дочерей и сына. Дочери Тамара и Галина работали в Новосибирске, Вера — в Иванове, сын Геннадий трудился на Чебоксарском электроаппаратном заводе.

В характеристике, выданной ректором, от 4 ноября 1974 г. отмечается, что Константин Евлампьевич в течение продолжительного времени проводил социологическое исследование, изучал причины текучести кадров на Чебоксарском электроаппаратном заводе. Результаты исследования сообщены на научно-практических конференциях. Выводы, предложения и рекомендации по вопросам работы с кадрами представлены в администрацию завода. Опубликовано ряд научных работ.

К.Е. Евлампьев был награжден орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Борцу за мир», значком «Отличник народного просвещения» и почетными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, Министерства просвещения РСФСР. За большие заслуги в развитии народного образования, активную общественную деятельность и в связи с 70-летием со дня рождения он занесен в Почетную Книгу Трудовой Славы и Героизма Чувашской АССР.

Чувашский государственный педагогический университет к 100-летию со дня рождения К.Е. Евлампьева выпустил книгу «Жизнь, деятельность, философские, социально-политические взгляды К.Е. Евлампьева». На его родине, в Ибресях, состоялся поминальный вечер. На доме, где он родился, установлена мемориальная доска.

В июне 1972 г. после смерти жены К.Е. Евлампьев потерял зрение. Скончался ученый 26 декабря 1989 г. на 86-м году жизни.

*Г.А. Яковлев, А.Е. Земляков*

**Дмитрий  
Егорович  
Егоров  
1924**



***З**аведующий Урмарским роно  
(1950—1955),  
министр образования ЧАССР  
(1961—1964),  
проректор, декан факультета  
начальных классов  
Чувашского государственного  
педагогического института  
им. И.Я. Яковлева (1970—1989).*

## «ЧЕЛОВЕК ЭНЕРГИЧНЫЙ, ЯРЫЙ ПРОТИВНИК КОСНОСТИ И ШАБЛОНА»

**В** 1961 г. министром просвещения Чувашской АССР назначили 36-летнего председателя Урмарского райисполкома Д.Е. Егорова. Посчитали, что человек по всем статьям подходящий: педагог по образованию, участник Великой Отечественной войны, имеет опыт партийной и советской работы. Но строптивного руководителя пришлось вызвать на бюро обкома партии, чтобы он не сопротивлялся принятому решению и приступил к работе в новой должности.

— Я очень любил свою работу, — вспоминает Дмитрий Егорович. — Сутками мотался по колхозам, сам управлял автомобилем. Но мечтал вернуться в школу, чтобы трудиться учителем. И обязательно в своем районе! Но мы предполагаем, а Бог располагает. К резкому повороту служебной карьеры, разумеется, я не был готов.

Трудная оказалась пора. 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, который требовал осуществления всеобщего обязательного 8-летнего и дальнейшего развития общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в стране. Этот правовой документ открыл новую страницу и в истории чувашской школы. Необходимо было провести в республике большую работу по перестройке содержания и методов учебно-воспитательного процесса, значительно укрепить учебно-материальную базу школ, вооружить учителей необходимой методикой, разработать новые программы, создать учебники для чувашских школ.

Министерству просвещения республики во главе с Д.Е. Егоровым удалось сделать немало по созданию сети новых школ, 8- и 11-летних с производственным обучением. К моменту принятия Закона о школе в ЧАССР функционировали 494 начальных, 405 семилетних и 140 средних школ. К началу 1962/63 учебного года была полностью завершена реорганизация 7-летних школ в 8-летние, повсеместно введено всеобщее обязательное 8-летнее обучение. Объединенными усилиями работников школ и органов народного образования, местных органов и всей общественности во всех школах были созданы фонды всеобуча; в большинстве школ организовано горячее питание для детей, в ряде школ созданы интернаты; проводилась большая разъяснительная работа среди родителей и учащихся.

Перед  
демобилизацией.  
1946 г.



В результате в 8 районах республики в 1962 г. было полностью осуществлено всеобщее 8-летнее обучение.

Широко развернулось инициативное строительство школ. Только за три года после вступления в должность нового министра в республике было построено 357 помещений на 51629 ученических мест, 103 здания для учебных мастерских, 15 школьных интернатов. В г.Чебоксары построены средние школы №10, 16, 24, школа-интернат на улице Гражданской, начато строительство школы для слепых и слабовидящих. Силами и на средства колхозов и местных организаций в это время было возведено 323 здания более чем на 40 тысяч мест. Особенно успешно шла работа в Урмарском, Аликовском, Вурнарском районах. Так, например, Урмарский район (председатель райисполкома А. Борцов, секретарь РК КПСС В. Куз-

нецов, заведующий роно Е. Сергеев) в 1962 г. стал победителем в соревновании и удостоился присуждения переходящего Красного знамени Совета Министров ЧАССР и областного профсовета. Колхоз им. Мичурина этого района построил в сжатые сроки двухэтажное здание школы, столовую и дом для учителей. Первыми в республике урмарцы инициативным путем построили помещение для школы рабочей молодежи и Дом пионеров.

Министерство просвещения ЧАССР и его министр Д.Е. Егоров большое внимание уделяли открытию 11-летних школ путем образования 8-летних, что создавало условия для решения в дальнейшем задачи осуществления всеобщего среднего образования.

Улучшилось дело обучения и воспитания детей в ряде школ республики. В число передовых в тот период относили Вурманкасинскую 8-летнюю школу Вурнарского района, среднюю школу №10 г. Алатырь, средние школы №7, 11 г. Чебоксары, Урмарскую, Красноармейскую средние школы и ряд других. В республике развернулось массовое движение учителей за полную ликвидацию второгодничества, инициаторами которого выступили учителя Канашского района (Шихазанская и Сугайкасинская школы превратились в центры пропаганды и распространения передового опыта).

В Чувашию с целью изучения положительного опыта работы учителей приезжали из соседних областей и республик. Деятельность чувашских педагогов по выполнению Закона о школе, принятого в 1958 г., была освещена в журнале «Народное образование» (1962, № 12). Республика и отдельные районы неоднократно были поощрены министерством просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников просвещения.

Энергичная работа Д.Е. Егорова тогда находилась в центре внимания всей общественности республики. Так, в книге «Жизнь зовет» (Чебоксары, 1964) писатель Г.А. Ангер, выражая надежду на коренное улучшение дела народного просвещения с приходом нового министра, писал: «... Человек очень энергичный, молодой, ярый противник косности, шаблона, сам бывший учитель, инспектор, впоследствии — заведующий роно». В этих словах не было и тени восхваления, поскольку они полностью соответствовали действительности, выявляли основные черты в характере героя очерка. И в последующем Д.Е. Егоров не отходил от тех принципов, которые взял за основу, заняв высокую должность. Общеизвестно и то, что он пользовался уважением и большой поддержкой в Министерстве просвещения РСФСР.

На дворе стояла так называемая «хрущевская оттепель». Многие

Д.Е. Егоров  
(во втором ряду  
справа)  
с братьями.  
1961 г.



стали открыто высказывать свое мнение, пытались отстаивать свою позицию. Среди таких был и Д.Е. Егоров.

— Я считал, например, преждевременным и не совсем обоснованным решение бюро обкома КПСС и Совмина ЧАССР «О переходе к обучению учащихся в 5—11 классах на русском языке и мерах по улучшению изучения русского языка и литературы в чувашских школах», принятое 26 июня 1960 г., — вспоминает Дмитрий Егорович. — Во-первых, чисто организационно это трудно было сделать: требовалось время для подготовки учебников на русском языке (их издание на чувашском языке было запрещено), для перера-

ботки учебных планов, да и детей надо было настроить на учебу по-новому. Во-вторых, такой переход порождал недооценку родного языка.

Предложения учителей на этот счет в верхах встретили в штыки. Более того, в постановлении бюро обкома КПСС от 16 июля 1963 г. Министерство просвещения и министр были подвергнуты разгромной критике за то, что они «... не осознали до конца, что переход к обучению на русском языке в чувашских школах является одной из важнейших проблем народного образования в республике и имеет огромное народнохозяйственное и политическое значение» (архив Чувашского ОК КПСС, ф.1, оп. 28, д. 462, л. 35). Партфункционерам особо не понравились слова Д.Е. Егорова: «В Чувашии поспешили. В Татарстане переходят на русский язык преподавания лишь с 9 класса».

Через год министр Д.Е. Егоров снова проявил свободомыслие, подписав коллективное письмо деятелей культуры в адрес Министерства высшего образования РСФСР, первого секретаря Башкирского обкома КПСС и ректора Башкирского университета. В обращении ставился вопрос об открытии факультета чувашской филологии при Башкирском университете, которое наряду с Д.Е. Егоровым, было подписано членом-корреспондентом АПН СССР М.Я. Сироткиным, народным поэтом Я.Г. Ухсаем и рядом других деятелей культуры и просвещения Чувашии. Первый секретарь Башкирского обкома Нуриев данное обращение принял с обидой и с резким комментарием направил в Москву. «Линия» нашего обкома — «поступок Д.Е. Егорова и других «националистов» не одобряем». Скоро, не объяснив причины, министру предложили должность председателя Вурнарского райисполкома.

— По поводу «националистического» уклона — ни слова, — вспоминает Д.Е. Егоров. — Решили сместить втихую. Никакого решения бюро не было. Мне предложили подумать и дать ответ. Утром я включил радио и услышал сообщение о том, что министр просвещения освобожден от занимаемой должности в связи с переходом на другую работу. С.М. Ислуков меня не принял, через несколько часов я оказался в больнице. Пролежал до 3 октября, затем находился на амбулаторном лечении, мою болезнь не учли руководители обкома. 6 октября пригласили на бюро и объявили строгий выговор с занесением в учетную карточку. Взыскание позже было снято, но остается непонятным предложение одного из секретарей обкома о привлечении к строгой ответственности больного человека. Пожалуй, иных высоких чинов тогда жизнь и здоровье человека нисколько не интересовали.



**Министр  
просвещения  
Д.Е. Егоров  
с делегатами  
комсомольской  
конференции.  
1962 г.**

Единственный путь для поверженного министра — продолжать научную работу. После выздоровления он устроился в Чувашский институт усовершенствования учителей методистом и заведующим кабинетом технических средств обучения. Начал собирать материал для кандидатской диссертации о просветительной деятельности С.М. Михайлова (Яндуша). В 1968 г. выпустил о нем книгу. Благодаря его стараниям впоследствии была увековечена память о С.М. Михайлове: его именем назвали улицы в Чебоксарах, Козьмодемьянске, школу в д. Юнгапоси Моргаушского района и т.д.

В 1968 г. Д.Е. Егоров оканчивает годичную аспирантуру в Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина и успешно защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В этом же году он полностью переходит на работу в ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. Работает здесь на кафедре педагогики преподавателем, доцентом. Надолго сохранились в памяти студентов его удивительно интересные и глубоко научные лекции по истории педагогики. Скоро его назначили проректором по заочному обучению, затем деканом вновь открытого факультета начальных классов, заведующим кафедрой, присвоили звание доцента.

Энергичный ученый находит время и для продолжения научно-исследовательских работ. Так, только в 1997—2007 гг., он опубликовал 9 книг и пособий. О книге «Ученые-педагоги Чувашии и их вклад в развитие просвещения и педагогической науки» доктор исторических наук, профессор В.Д. Димитриев писал: «Это первое и единственное издание подобного рода в России». Удачны также книги Д. Егорова «С.М. Михайлов. Просветитель и исследователь чувашской народной педагогики» (1998), «История чувашской школы и педагогики в событиях и лицах» (1998). Автор раскрывает в них роль народных просветителей XVIII в. П.Е. Егорова, Е.И. Рожанского, Н.Я. Бичурина. В главе «Народное образование и педагогическая мысль в Чувашском крае в XIX — начале XX вв.» прослеживается развитие образования среди чувашей, просветительская деятельность С.М. Михайлова-Яндуша, Н.И. Золотницкого, Н.И. Ильминского, И.Н. Ульянова, В.К. Магницкого, И.И. Иванова и других».

В особом разделе И.Я. Яковлев характеризуется как основоположник и классик педагогической науки в Чувашии. В книге впервые публикуются очерки о 142 кандидатах педагогических наук — доцентах. Затем появились книги «Ю.П. Сокольников: воин, учитель, ученый-педагог» (2000), «Женщины-матери земли чувашской» (книги 1—4, 1999—2007). В статье «О музее, каких еще нет в России» известный журналист И.П. Кириллов писал: «Эти издания — уникальны. Прежде всего, тем, что в них собрано много сведений о женщинах-матерях. Конечно же, все это — неоценимый материал для привития любви к Матери-женщине, воспитания подрастающего поколения». Эти книги были изданы за счет средств автора и спонсоров.

Известен Д.Е. Егоров своими трудами о выдающихся педагогах Я.А. Коменском, К.Д. Ушинском, И.Я. Яковлеве, Г.Н. Волкове, М.К. Енисееве и других. Под его руководством секция по истории

педагогике вела большую научную работу, опубликовала более 100 научных работ, 30 из которых — труды Д.Е. Егорова.

Научные интересы ученого охватывают широкий круг вопросов, связанных с исследованием истории просвещения чувашского народа, проблемами воспитания подрастающего поколения, высшей школой, материнской педагогикой и т. д. Особо следует выделить работы о просветителе, ученом и педагоге С.М. Михайлове-Яндуше — кандидатская диссертация и монография «С.М. Михайлов. Историко-педагогический очерк» (Чебоксары, 1968).

Преподавательская деятельность доцента Д.Е. Егорова отличалась глубоким научным содержанием, гражданской направленностью, новаторством. Студенты и коллеги знают его не только как хорошего специалиста, но и как интересного человека: скромность, такт, юмор, доброжелательное отношение к людям, разносторонность интересов, эрудиция делают общение с ним приятным и полезным.

Имя Д.Е. Егорова широко известно не только в нашей республике, но и в стране: он организовал первый в России Музей материнской славы. Ему он отдал много лет. Своими планами о создании музея ученый поделился с академиком Г.Н. Волковым, с коллегами, студентами. Все поддержали инициативу. С того и началось... «Тот, кто по-настоящему любит мать, будет любить и свою Родину, не совершит недостойных поступков, чтобы не огорчать самого близкого человека», — считает Дмитрий Егорович.

В музее хранятся сотни альбомов о женщинах-матерях Чувашии. За прошедшие годы здесь побывали десятки тысяч посетителей из Чувашии, России, ближнего и дальнего зарубежья. «Удивительный музей. Удивительные люди — на фотографиях и в жизни! Слава женщине! Слава матери! Спасибо Дмитрию Егоровичу Егорову! С Днем Победы!» — отметил в книге отзывов К.И. Косачев, депутат Госдумы России. Материалы музея стали основой для пяти книг Д.Е. Егорова «Женщины-матери земли чувашской». По его инициативе проведена научно-практическая конференция, посвященная 25-летию музея.

Д.Е. Егоров был депутатом Верховного Совета ЧР VI и XII созывов. Вспоминая эти времена, он говорит, что ему особенно запомнились выборы в высший законодательный орган страны, прошедшие весной 1990 г. Тогда были приняты законодательные акты: «Декларация о государственном суверенитете», законы «О языках в Чувашской Республике», «О выборах Президента ЧР», «О местном самоуправлении» и «О свободе вероисповедания». Д.Е. Егоров тру-

дился в составе двух комитетов — по образованию и по здравоохранению.

Ныне Д.Е. Егоров — один из самых старших по возрасту педагогов в Чувашии. Он бодр и с увлечением рассказывает о днях минувших. В.Г. Егоров, В.Т. Харитонов, М.Я. Сироткин, Т.Э. Хмара-Боршевская, К.Е. Евлампьев, В.Ф. и О.И. Каховские, И.Ф. Сивкин, А.С. Уськин и другие для него не легенда, а люди, с которыми он общался, вместе работал или даже учился. Ничего удивительного в этом, разумеется, нет, ведь только в ЧГПИ им. И.Я. Яковлева он проработал более 35 лет.

Без преувеличения можно сказать, что Д.Е. Егоров является одним из наиболее известных ученых по истории педагогики. В своих лекциях он ссылается на замечательных ученых, таких как И.А. Каиров, В.П. Потемкин, Н.К. Гончаров, Я. Ханбиков, О. Богданова, В.А. Ротенберг, В.А. Слостенин, В.Ф. Афанасьев, Н.В. Чехов, В.А. Сухомлинский, И.Т. Огородников, В.М. Кларин и др. Он их лично помнит, встречался с ними, учился у них, а В.А. Ротенберг была его научным руководителем по кандидатской диссертации.

Всю свою жизнь доцент Д.Е. Егоров старается быть ближе к науке, школе, учительству. Имя его известно ученым-педагогам республики и страны, многим учителям-практикам. А завоевать признание коллег и студентов, получить широкую известность хотя бы в рамках своей науки непросто. На такое признание (столько сделано по педагогике Матери!) могут рассчитывать лишь те, кто сказал свое и достаточно веское слово.

Д.Е. Егоров — заслуженный работник культуры Чувашской АССР (1983) и Российской Федерации (1992), заслуженный работник высшей школы Чувашской Республики (1992). Он награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги» и другими, а также значками «Отличник народного просвещения» (1974), «Отличник просвещения СССР» (1980), знаком общества «Знание СССР», «За активную работу» (1977). В 1974 г. за плодотворную работу он занесен в Книгу Почета и Трудовой Славы Урмарского района, в 2005 г. стал Почетным гражданином этого района.

Дмитрий Егорович родился 4 ноября 1924 г. в д. Ситмиши Урмарского района Чувашской АССР. Родители — простые крестьяне, вырастили и вывели в люди семерых детей. Отец его, Е.Х. Христофоров, погиб на фронте в 1945 г. Сын Дмитрий рано познал жизнь, стремление стать учителем также зародилось у него рано. В 14-летнем возрасте он пытался поступить в Канашское педучили-



На Всесоюзном совещании по вопросам идеологической работы в Кремле. (Д.Е. Егоров в первом ряду слева.) 1960 г.

ше, но заявление ему вернули (принимали только с 15 лет). Помогли в сельском совете и в порядке исключения комиссия пошла ему навстречу. В армию он ушел добровольцем в 17 лет. Сражался на Воронежском, Белорусском и Украинском фронтах. 23 февраля 1943 г. был контужен. В 1945 г. окончил Ленинградское ордена Ленина Краснознаменное училище военных сообщений им. М.В. Фрунзе. Затем служил в армии в чине младшего офицера. День победы встретил в Чехословакии.

После демобилизации в 1947 г. работал учи-

телем, заведующим роно, вторым секретарем РК КПСС. В 1953 г. окончил с красным дипломом исторический факультет Казанского пединститута (заочно).

Жизненный путь Д.Е. Егорова — яркий пример того, чего может достичь человек благодаря уму, высокой общей культуре, упорству и настойчивости. Он интенсивно работает, стремится успеть по возможности полнее передать свои знания, свой богатейший жизненный и научно-педагогический опыт молодому поколению педагогов. Его отличает принципиальность, высокая работоспособность, требовательность к себе, скромность, чувство нового, доброжелательность к людям. Жизнь ставит новые, все более сложные задачи, сейчас самое главное для молодых — через опыт старшего поколения чувствовать ее пульс, идти в ногу с ней, словом, быть современным человеком. Молодежь снова устремляется в науку, школы, и этому нельзя не радоваться.

Сейчас Д.Е. Егоров на пенсии, но его связь с Министерством образования и молодежной политики, педагогическим университетом им. И.Я. Яковлева не прерывается. С 1983 г. он является бессменным председателем совета Музея материнской славы, на общественных началах руководителем лабораторией по материнской педагогике. Его вдохновляет то, что дела в области образования в республике идут хорошо.

*Е.В. Васильев*

**Григорий  
Иванович  
Калинцев  
1903—1981**



*А*гроном-экономист, директор  
Чувашского сельскохозяйственного  
института (1938—1954).

## ОТ РАБОЧЕГО-ПУТЕЙЦА ДО РУКОВОДИТЕЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Григорий Иванович Калинин родился 20 августа 1903 г. в с. Рузаевка Пензенской губернии (ныне г. Рузаевка Мордовской Республики) в семье железнодорожника. Трудовую деятельность начал рабочим-путейцем, позднее стал агентом особого учета службы пути на железнодорожной станции Рузаевка. В 1925—1927 гг. служил в Красной Армии. После демобилизации работал в Рузаевке же председателем уездного кредитного товарищества. В 1931 г. был направлен на учебу в Тимирязевскую сельскохозяйственную академию как «тысячник». Среднее образование получил в рабфаке при академии. В 1937 г. Г.И. Калинин с отличием заканчивает агрономический факультет и направляется в г. Тамбов в качестве директора сельскохозяйственного техникума. Это назначение было логическим завершением профессиональной и общественно-политической подготовки в стенах «тимирязевки».

В 30-е гг. XX в. одаренные кадры были востребованы в сельскохозяйственных вузах. С 1 октября 1938 г. Г.И. Калинин назначается на должность директора Чувашского сельскохозяйственного института, где он проработает более 30 лет: директором (до 1954 г.), заведующим кафедрой организации и экономики сельскохозяйственного производства (1949—1961, 1962—1963), доцентом (до ухода на заслуженный отдых в 1971 г.).

Чувашский сельскохозяйственный институт был открыт 7 ноября 1931 г. В его организации и становлении участвовали несколько директоров: Н.Н. Никитин (1931), И.Е. Ефимов (1931—1932), Я.А. Лустэ (1932—1933), Р.И. Осипов (1934—1935), И.А. Берзинь (1935—1937), Г.М. Рославлев (1937). Седьмым и долговременным руководителем стал Г.И. Калинин, на долю которого выпала организация работы вуза в суровые годы Великой Отечественной войны и в тяжелый послевоенный период.

Что представлял собой сельскохозяйственный институт конца 30-х гг.? К этому времени его становление было завершено: определилось обучение по двум специальностям — агрономии и зоотехнии. Выпускники уже работали не только в Чувашии, но и в других регионах России (в Марийской и Мордовской республиках, Кировской и Оренбургской областях), Казахстане. Их подготовкой занимались высококвалифицированные преподаватели, прибывшие

в Чебоксары из разных мест страны, в т.ч. выходцы из Чувашии, окончившие вузы в Москве и Казани. Преподаватели института активно включались в проведение научных исследований по агрономии и зоотехнии, по организации труда в созданных в те годы колхозах республики.

С приходом Г.И. Калининцева на должность директора возросли усилия коллектива института по внедрению научных достижений в производство. Показательно, что в 1939 г. на страницах республиканских газет было опубликовано 110 научных статей и рекомендаций по вопросам растениеводства и животноводства. За активное участие преподавателей в подготовке сельскохозяйственных кадров, развитие научно-исследовательской работы и внедрение в сельскохозяйственное производство достижений науки Чувашский сельскохозяйственный институт в 1940 и 1941 гг. был приглашен на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку, участниками которой стали многие преподаватели, сотрудники института, а также наиболее активные студенты.

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз коренным образом изменило труд и уклад жизни советских людей. В первые же дни войны десятки преподавателей и студентов добровольно ушли на фронт. Оставшиеся в тылу включились в активную работу по оказанию помощи фронту: работали в пригородных колхозах на уборке урожая летом и осенью 1941 г., а в последующие годы участвовали во всех сельскохозяйственных работах в ряде районов Чувашии в качестве механизаторов, полеводов и животноводов.

Одновременно осуществлялся учебный процесс. При этом обучались не только студенты, но и сотни юных механизаторов, бригадиров и председателей колхозов взамен тех, кто ушел на фронт из колхозов и машинно-тракторных станций. В 1942 г. было выпущено 86 специалистов (в довоенные годы наибольший выпуск составил 54 специалиста в 1939 г.), всего за годы войны было подготовлено для работы в сельскохозяйственном производстве 192 агронома и зоотехника. Поражает объемомостью другой показатель — за годы войны на различных курсах при институте были подготовлены и прошли повышение квалификации 3247 человек. Большим тиражом были выпущены Чувашским книжным издательством в 1942—1943 гг. учебники для колхозного актива по полеводству и животноводству, подготовленные в основном преподавателями института при участии республиканских специалистов Наркомзема.

Изменился в годы войны не только режим учебного процесса

(днем работа на поле или ферме, вечером и ночью обучение), но и условия организации учебных занятий. До 1941 г. институт имел свой новый учебный корпус по ул. Володарского (ныне здание ОАО «Техноприбор») с хорошо оборудованными лабораториями, кабинетами, мастерскими, павильоном сельскохозяйственных машин, читальным залом на 100 мест, актовым залом на 500 мест с киноустановкой. Рядом с этим зданием находилось общежитие на 200 человек. В августе 1941 г. учебный корпус, общежитие и другие вспомогательные постройки были переданы под текстильную фабрику, эвакуированную с запада, она работала на военные нужды. После этого институт несколько раз менял место своего размещения. В этих условиях важно и очень трудно было не растерять, сохранить и использовать то имущество и лабораторное оборудование, которые были приобретены в довоенные годы. Все сохранилось, все использовалось по назначению благодаря тому, что во главе института в эти годы был Г.И. Калинин, человек твердого характера, рачительный хозяин, преданный порученному делу.

В это же время, в 1941 г., в состав Чувашского сельхозинститута вливается эвакуированный коллектив Смоленского сельхозинститута. Это потребовало от ректора огромных усилий по созданию бытовых условий вновь прибывших. Преподаватели были размещены на жительство в порядке уплотнения в квартиры к местным преподавателям, студенты селились в соседних деревнях в крестьянских домах.

Тем не менее коллектив института жил, работал и творил. Кроме обучения студентов, курсантов разных потоков, участия в производственных работах в колхозах и МТС Чувашии, преподаватели успешно продолжали научно-исследовательскую работу, направленную на повышение урожайности сельскохозяйственных культур, продуктивности сельскохозяйственных животных. Особое значение приобретали исследования по технологии производства новых для республики культур: озимой пшеницы, которая оказалась урожайнее возделываемых в республике яровых зерновых культур, кок-сагыза, используемого для производства каучука, далматской ромашки для изготовления средств защиты растений от вредителей сельскохозяйственных культур; новых для республики видов кормов: сенной муки из клевера и люцерны, резки соломы, запаренной и обработанной известью, искусственного молока для кормления телят, силоса из разнотравья и т.п. В организации научно-исследовательской работы на нужды военного времени немаловажная роль принадлежала директору института Г.И. Калинин.



Строящееся здание Чувашского сельскохозяйственного института. 1954 г.

После войны в вузы пришла фронтовая молодежь, жадная до учебы. Прием в институт был значительно увеличен. Здание фельдшерско-акушерской школы, переданное в зиму 1943/44 учебного года (район Волгостроя, ныне Московский проспект, корпус ректората ЧГУ), имело 807 кв. метров учебной площади, которая явно была недостаточной даже для небольшого коллектива студентов в военные годы. Возвращение институту довоенного учебного корпуса и общежития или строительство новых объектов стало острой и неотложной проблемой.

Г.И. Калинин удалось добиться разрешения на проектирование учебного корпуса и студенческого общежития. Республиканские и городские власти определили место для будущих строений в центре города по ул. К. Маркса — на Советской площади (ныне пл. Республики).

Проект зданий института и общежития был выполнен московскими архитекторами под руководством Е.Е. Калашниковой в 1949 г. Оставалось решить нелегкий для того времени вопрос о финансировании, когда в стране велись

масштабные работы по восстановлению городов и селений, разрушенных войной. Здесь не обошлось без помощи обкома КПСС и правительства республики. Неоднократные обращения ректора, партийных и советских органов в Министерство легкой промышленности о возвращении институту учебного корпуса довоенной постройки завершились выделением этим министерством необходимых средств для возведения новых зданий по ул. К. Маркса. Строительные работы начались в 1950 г. В последние годы директорства Г.И. Калининцева было завершено строительство студенческого общежития (ул. К. Маркса, 27), полным ходом шло возведение здания учебного корпуса (завершено в 1957 г.).

До прихода Г.И. Калининцева на должность директора Чувашского сельхозинститута было выпущено 137 специалистов высшей квалификации: 55 агрономов и 82 зоотехника. За годы его работы выпуск составил 837 человек. Это те специалисты, которые активно включались в работу по восстановлению разрушенного войной народного хозяйства страны, те специалисты, которые обеспечивали неуклонный рост производства сельскохозяйственной продукции в 50—70-е гг. прошлого столетия. Среди них Герои Социалистического Труда Е.И. Васильева и В.А. Никитин, видные государственные деятели и организаторы производства П.В. Владимиров, А.С. Ерлаков, М.И. Иванов, К.И. Груздева, заслуженные работники сельского хозяйства РСФСР Е.А. Ильина, А.Е. Ефимов, В.А. Александров, В.Ф. Тихонов, В.А. Мадянов, Ю.П. Ильин, И.Т. Терентьев, Н.П. Петров, А.Н. Елагин (агрономы), А.Ф. Кузьмина, А.Ф. Романов (зоотехники), Л.А. Павлов (учитель), И.М. Тихомирова (деятель культуры), доктора наук Н.И. Корсаков, В.Н. Слесарев, Б.Н. Куликов, О.С. Карпова, Р.А. Удачин.

Атмосферу тех лет хорошо отразила выпускница Чувашского сельхозинститута поэтесса Валентина Чаплина в своем стихотворении:

Мы на лекциях в зале  
До костей промерзали,  
Но старались учиться на «пять»!..  
А с весны начиная  
За успех урожая  
Мы боролись как только могли.  
И на фермах, и в поле  
Мы учились, как в школе,  
Жить для счастья родимой земли.

Заслуженный агроном Чувашской АССР и РСФСР, Герой Социалистического Труда Е.И. Васильева (выпускница Чувашского

Студентки  
военных лет.  
1945 г.



сельхозинститута 1945 г.) вспоминает: «Все трудности и невзгоды приходилось преодолевать нашему директору вместе с коллективом: неоднократные переезды, вечерние и ночные занятия в непригодных зданиях при скудном освещении керосиновыми лампами, размещение прибывших преподавателей и студентов эвакуированного Смоленского сельхозинститута, совмещение учебы с производственной работой, заготовка дров в лесных делянках за Волгой для отопления учебных зданий и общежитий. Несмотря ни на что, наш директор был всегда подтянутым, аккуратным в одежде, требовательным и очень человечным в отношениях. Мне лично, как секретарю комитета ВЛКСМ института, приходилось по различным вопросам общаться с Григорием Ивановичем. Он всегда внимательно относился к нашим предложениям, старался помочь во всем, настоящую отеческую заботу проявлял о каждом студенте и преподавателе.

И сегодня у меня перед глазами образ замечательного человека. Он был среднего роста, спортивного телосложения, с выразительным лицом и большими голубыми глазами.

Под его руководством жизнь в институте была ключом. Студенты старались хорошо учиться, работали кружки художественной самодеятельности, в зимнее время проводили лыжные походы, дежурили в госпиталях, участвовали в сборе средств на строительство самолета и бронепоезда «Комсомол Чувашии», отправляли посылки с теплыми вещами и письмами на фронт, а в летнее время работали в поле, на фермах, в тракторных бригадах. Все дела-

лось для фронта и приближения Дня Победы. Организатором всей многогранной жизни был наш директор, который руководил коллективом с чувством высокой ответственности перед своей страной».

Автору данного очерка тоже посчастливилось учиться в Чувашском сельхозинституте, когда директорствовал Г.И. Калинин. Был он строгим, принципиальным руководителем, требовательным к себе и другим, обязательным в исполнении обещаний. Внимательно относился к бытовым нуждам студентов, организации обучения и отдыха. На четвертом курсе мне было поручено руководство комсомольской организацией института. В осенне-зимние месяцы еженедельно, по субботам, с разрешения директора в институте проводились вечера отдыха для студентов. В здании не было актового зала. Приходилось освобождать от громоздких парт со скамейками единственную в здании лекционную аудиторию на втором этаже. Но в понедельник с утра она была готовой для лекции.

На эти вечера приходили и преподаватели, и нередко директор со своей женой Верой Федоровной и дочерью Ниной. Всем было комфортно: и студентам, и преподавателям. Вспоминаю встречи с директором в учхозе летом 1952 г., когда мне пришлось выполнять функции агронома хозяйства. Обычно приезжал вместе с профессором Л.А. Пельчихом, иногда с доцентом Т.А. Кружилиным. Вместе с директором учхоза М.И. Тимофеевым они осматривали производственные и опытные посевы, спрашивали мое мнение — молодого, еще не аттестованного агронома, сравнивали с тем, что сохранилось у них в памяти от своей студенческой практики. Это были настоящие уроки жизни. Да и сам директор многое постигал в окружении маститых коллег.

Оставив в 1954 г. должность директора, Г.И. Калинин активно помогал новому директору В.Т. Лобанову в завершении строительства учебного корпуса, расширении базы учебно-опытного хозяйства.

Организаторские способности Г.И. Калининца проявились еще в годы работы на железной дороге. Он начал свой путь с рабочего-ремонтника, вырос до профсоюзного деятеля. Это послужило основанием направить его на обучение в «тимирязевку». Григорий Иванович здесь стал лидером среди студентов, а после окончания академии назначен директором техникума. Через полтора года он уже директор Чувашского сельхозинститута. Именно такой руководитель-организатор нужен был институту в эти далеко не лучшие годы жизни нашей страны.



Г.И. Калинин  
(в первом ряду  
пятый справа)  
со студентами  
и преподавателями  
Чувашского сель-  
скохозяйственного  
института.  
1947 г.

Г.И. Калинин вел занятия по организации сельскохозяйственного производства. Здесь все было ново, неизведано в практике сельского хозяйства. Требовались новые подходы в создании производственных коллективов, организации общественного труда. Экономической науке того периода это удалось сделать. Есть доля труда в этом и Г.И. Калиничева, ставшего уже в зрелые годы кандидатом наук (1948). Он защитил диссертацию на тему «Повышение производительности труда в колхозах Чувашской АССР». В течение 14 лет возглавлял кафедру организации и экономики сельскохозяйственного производства. Создал более 30 научных работ по вопросам организации, экономики, планирования и производительности труда в сельском хозяйстве.

Г.И. Калинин активно участвовал в пропаганде сельскохозяйственных знаний среди населения. Например, только за один 1955/56

учебный год он прочитал 52 лекции и провел 29 семинаров на организационные и экономические темы в городских и сельских аудиториях Чувашии. Избирался депутатом Чебоксарского городского совета ряда созывов (с 1947 по 1954 гг.). Награжден орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета» (дважды), медалями.

Г.И. Калинин умер 3 июля 1981 г. в г. Иркутск, оставив в Чебоксарах памятник в виде монументального здания Чувашского сельскохозяйственного института (ныне сельскохозяйственная академия), добрую память в сердцах выпускников института тех лет, среди которых он пользовался неизменным уважением.

*А.И. Кузнецов*

**Николай  
Кириллович  
Кириллов  
1948**



*У*ченый-ветеринар, ректор  
Чувашской государственной сельско-  
хозяйственной академии  
(с 1991 г.).

## ПОСЕВЫ ДАЮТ ЩЕДРЫЕ ВСХОДЫ

«**С**вое призвание вижу в служении науке и образованию, памятуя известную поговорку: «Где родился, там и пригодился», — такова жизненная установка Н.К. Кириллова, ректора Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, доктора ветеринарных наук, профессора. Он уверенно ведет многотысячный коллектив вуза по пути дальнейшего совершенствования учебного процесса, повышения эффективности научно-исследовательской работы, расширения материально-технической базы и укрепления связей академии с производством.

Н.К. Кириллов родился 7 октября 1948 г. в небольшом селении Авруй, раскинувшемся двумя десятками дворов на речке Песчаной, что в Вурнарском районе Чувашии, в трудолюбивой многодетной семье Кирилловых. Детство его проходило в общении со сверстниками и богатой природой. В речке Песчаная водилась разная рыба, составлявшая «промысел» для авруйских мальчишек и девчонок. Сколько было радостных впечатлений и забавных историй, связанных с ловлей пескарей и другой рыбной мелочи! В девственных лесах, окружавших деревню, сельская ребятня участвовала вместе со взрослыми на заготовке ягод, грибов и орехов. Самые яркие впечатления оставял труд на колхозном поле, на сенокосе, на току. В те годы наше сельское хозяйство не могло обходиться без детского труда. Но труд этот был не обременительным для мальчишек и девчонок, он укреплял здоровье, воспитывал в них чувство товарищества, коллективизма, ответственности, что несомненно пригодилось им во взрослой жизни.

В возрасте 11 лет Николай уже участвовал на вывозке навоза, пахоте и бороновании, сенокосе и молотье. Пролетали трудовые летние месяцы, наступала пора школьных занятий. Авруйская начальная, а затем Кюстюмерская восьмилетняя школы научили сельского ученика не только грамоте и счету, но и привили ему вкус к познанию нового, развили пытливость ума и способность к анализу. Эти качества проявились у него уже в Вурнарском зооветеринарном техникуме, а позднее наиболее ярко в студенческие и аспирантские годы в Казанском ветеринарном институте им. Н.Э. Баумана.

Итак, 1963 г., окончена восьмилетняя школа. Пример старшей сестры Нины и многих других односельчан, близость пос. Вурнары помогли ему в выборе профессии ветеринара. Для этого он поступает

**Н.К.Кириллов**  
(слева) среди  
одноклассников  
Кюстюмерской  
восьмилетней  
школы. 1963 г.



в Вурнарский зооветеринарный техникум. Парня сразу заметили и товарищи по группе, и преподаватели. Его пригласили в волейбольную команду, обучили правилам игры, и вскоре он стал незаменимым членом волейбольной команды. Команда скоро стала лучшей в Вурнарском районе, она участвовала в республиканских соревнованиях. Одновременно Николай был душой команды и по футболу. Занятия спортом, общественной работой способствовали успешному усвоению учебной программы по специальности.

Техникум он закончил с отличием в 1967 г., и его взяли на службу в ряды Вооруженных сил СССР. В течение 2-х лет он служил в Группе советских войск, дислоцированных в Германской Демократической Республике, вблизи города Веймара. Город музеев и парков, где творили Гете и Шиллер, Бах и Лист, навсегда запечатлелся в памяти солдата.

В армии командиры его сразу заметили как физически и умственно развитого солдата. Он быстро стал лучшим в роте, вскоре ему присвоили звание ефрейтора, потом сержанта, избрали комсомольским секретарем роты.

С нетерпением ждали возвращения Николая семья и авруйские земляки. Но недолгим был отдых после армейской службы. Осенью 1969 г. он приступил к работе ветеринарного техника в совхозе «Красный Октябрь» Порецкого района. Здесь он проработал более года. Труд ветеринарного работника не нормирован по времени. Кроме плановой профилактической работы, ему нужно быть постоянно готовым для оказания скорой помощи заболевшему животному из многотысячного поголовья, содержащегося не только в совхозе, но и у

населения. В этой ситуации исключены выходные и праздничные дни. От специалиста требуется полная самоотдача как физических, так и душевных сил. Николай Кириллов, выросший в крестьянской среде, прошедший армейскую закалку, быстро освоился в роли врача-ветеринара животных, что прибавляло ему и авторитета, и уважения со стороны руководителей хозяйства и населения.

В сентябре 1970 г. молодой человек становится студентом Казанского ветеринарного института. В течение 5 лет он со вдохновением и энергией успешно учится, активно участвует в общественной работе, приобретает навыки в научных исследованиях. Отличная учеба поощряется Ленинской стипендией, а активная общественная деятельность в качестве старосты группы и курса, секретаря комсомольской организации института — поездкой на X Всемирный фестиваль молодежи и студентов в г. Берлин.

С 3-го курса он активно занимается научной работой на кафедре физиологии животных. Студенческие научные изыскания получили продолжение в аспирантуре родного института.

Последующие два года по завершении аспирантуры также были связаны с Казанским ветеринарным институтом: в 1978—1980 гг. он — секретарь комитета ВЛКСМ, в 1979—1980 — научный сотрудник отдела биохимии. Скоро Н.К. Кириллов защищает диссертацию. Ему присуждается ученая степень кандидата биологических наук.

Этот период можно считать началом нового этапа жизненного пути Н.К. Кириллова. В 1980 г. по семейным обстоятельствам он возвращается в родные края и устраивается на работу в Чувашский сельскохозяйственный институт. Здесь прошел путь от доцента кафедры анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных до профессора, заведующего кафедрой морфологии, физиологии и зоогигиены; от должности декана зооинженерного факультета до ректора Чувашской государственной сельскохозяйственной академии (в этой должности успешно трудится уже 17-й год); здесь Николай Кириллович состоялся как ученый, как организатор науки, создавший свою научную школу, как известный в республике общественный деятель.

1980 г. был знаменательным для коллектива Чувашского сельскохозяйственного института. В апреле его учебно-опытное хозяйство «Приволжское», находящееся в структуре вуза, за успехи в развитии полеводства и животноводства награждается Почетной грамотой ЦК КПСС, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, а в июне институт получает Почетную грамоту Президиума Верховного Совета РСФСР. К тому времени здесь сложился постоянный высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, ежегодно на конкурсной ос-

**Н.К. Кириллов**  
(во втором ряду  
второй справа)  
среди аспирантов  
Казанского  
ветеринарного  
института.  
1978 г.



нове формировался способный коллектив студентов. В вузе работали пять полнокровных факультетов: агрономический, зооинженерный, механизации сельского хозяйства, заочный и повышения квалификации, шла подготовка к открытию экономического факультета. Выпускники института были востребованы не только в Чувашии, но и далеко за ее пределами. Именно этот коллектив преподавателей и студентов Чувашского сельхозинститута 80-х гг. стал для начинающего доцента Н.К. Кириллова благодатной питательной средой в его педагогическом и научном росте. Бесспорно, в этом большая заслуга заведующего кафедрой профессора К.П. Михальцова, декана зооинженерного факультета профессора М.И. Голдобина, проректора по учебной работе профессора С.Р. Малютина, его коллег — воспитанни-

ков Казанского ветеринарного института Н.Г. Игнатъева и А.А. Шуканова. Молодого, энергичного, общительного доцента заметили и оценили на факультете, в вузе и через 3 года успешной работы на кафедре избрали деканом зооинженерного факультета. За годы работы в должности декана у него проявились ценные черты характера: высокая ответственность за порученное дело, целеустремленность, творчество. На факультете поддерживалась, развивалась и поощрялась активность преподавателей и студентов в учебном процессе, в научной работе, спорте и художественной самодеятельности. Положительно проявивший себя в должности декана, в 1989 г. Н.К. Кириллов вполне закономерно стал проректором по учебной работе, а в ноябре 1991 г. вступил в должность ректора института (с 1995 — академия).

90-е гг. характеризуются открытием в институте (академии) аспирантуры (1992), новых специальностей: «Технология сельскохозяйственного производства» (1994), «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции» (1994), «Ветеринария» (1997), «Автомобили и автомобильное хозяйство» (1998). На конец 2007 г. только по этим новым направлениям академией подготовлено около 1500 специалистов.

Подготовка студентов по означенным специальностям потребовала открытия новых кафедр и учебных лабораторий, расширения материально-технической базы академии. Ректор и коллектив профессорско-преподавательского состава смогли успешно справиться с этими задачами. В 2004 г. начата подготовка кадров по специализации «Земельные ресурсы и их качественная оценка» на агрономическом факультете. Произошли большие изменения в росте научного потенциала профессорско-преподавательского состава за счет повышения доли докторов и кандидатов наук. В настоящее время в целом по вузу доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 66%, в т. ч. профессорс и докторов наук — 14,2%.

На этот же период приходится открытие двух диссертационных советов по защите кандидатских диссертаций по направлениям: частной зоотехнии, технологии производства продукции животноводства, гигиены животных, ветеринарной экспертизы (1995) и механизации сельскохозяйственного производства (1999). Ныне функции этих советов расширены, повышен их статус до докторских. Председателем одного их диссертационных советов является ректор академии Н.К. Кириллов.

Основной источник финансирования вуза — средства из государственного бюджета. Было время, когда средств хватало лишь на заработную плату сотрудникам и стипендию студентам. Для того, чтобы



**На встрече с именитыми спортсменами, выпускниками сельскохозяйственной академии. 2006 г.**

содержать учебно-материальную базу в надлежащем виде, руководителю следовало быть сметливым, находчивым, дипломатичным, коммуникабельным. Такими качествами обладает Н.К. Кириллов. Благодаря стараниям ректора, в академии появились внебюджетные средства, осуществляется финансирование строительства и закупки оборудования для нового учебного корпуса, где размещается инженерный факультет. Проведен капитальный ремонт отопительной системы и электроснабжения в главном корпусе, серьезный ремонт делается в других учебных зданиях и студенческих общежитиях. Укрепляется материально-техническая база в учебно-научно-производственном комплексе «Студгородок». Все эти учебные и хозяйственные работы требуют постоянного внимания со стороны ректора.

Н.К. Кириллов не только организатор учебного процесса и административно-хозяйственной работы, но и исследователь, руководитель научной школы. Будучи на преподавательской и административной работе, он активно включается

в проведение научных исследований непосредственно на предприятиях Чувашской Республики по производству молока. К работе привлекаются студенты, а затем и аспиранты. Объектами исследований были более 100 молочно-товарных ферм, более 3-х тысяч голов крупного рогатого скота (коров, телят, бычков и телок). Целью исследования была разработка научно-обоснованных ветеринарно-гигиенических мероприятий по совершенствованию технологии получения и выращивания молодняка крупного рогатого скота на малых и средних фермах Чувашии и смежных с нею областей и республик. В результате проведенных исследований научно обоснованы оптимальные размеры молочно-товарных ферм для хозяйств Чувашии, определен комплекс ветеринарно-профилактических мероприятий для малых ферм, установлена целесообразность выращивания бычков и телок в раннем возрасте в индивидуальных домиках и помещениях на открытом воздухе с использованием биогенных препаратов. Полученные результаты исследований использованы для разработки ряда нормативных документов и рекомендаций, утвержденных министерством сельского хозяйства Российской Федерации. По материалам этих исследований Н.К. Кирилловым была подготовлена докторская диссертация на тему «Научное обоснование и разработка ветеринарно-гигиенических мероприятий по снижению технологических стрессов при получении и выращивании телят на малых и средних фермах» и успешно защищена в 1995 г.

Научная школа, руководителем которой является профессор Н.К. Кириллов, работает в направлении изучения взаимодействия сельскохозяйственных животных со средой обитания, принципов создания условий, способствующих реализации их генетического потенциала. По этому направлению исследований защищены 3 докторские и более 10 кандидатских диссертаций. Среди них диссертация В.Г.Семенова, одного из способных учеников, на тему «Научное обоснование зоогигиенических приемов активизации адаптивных процессов и биологического потенциала крупного рогатого скота для предприятий по производству молока», защищенная в 2004 г. на соискание ученой степени доктора биологических наук.

Другое научное направление исследований — изучение вопросов комплексного воздействия ряда факторов, основанных на применении ультрафиолетовых лучей и энергии электромагнитных колебаний на биологические объекты, обоснование и разработка эффективных способов технических средств для основных технологических процессов в животноводстве с целью сохранения здоровья, повышения продуктивности животных и получения продукции высокого ка-



Награда  
из рук федерального  
министра  
А.В. Гордеева.  
2006 г.

чества. В этом направлении работают в тесном содружестве и биологи, и электрики. Электрическая составляющая исследования обеспечивается доктором технических наук, профессором Г.В. Новиковой.

Тандем Н.К. Кириллов — Г.В. Новикова оказался очень плодотворным и по подготовке диссертаций, и по созданию учебно-методической литературы, и по созданию нового оборудования для животноводческих и птицеводческих ферм. Совместные исследования по использованию электро-светотехники в животноводстве были удостоены Государственной премии Чувашской Республики в области науки и техники 2003 г.

Отдельные работы Н.К. Кириллова в соавторстве с сотрудниками посвящены изучению возможности использования цеолитосодержащего трепела Алатырского месторождения республики в животноводстве. Выявлено, что препараты, изготовленные из трепела, характеризуются

как высокоактивные кормовые добавки, позволяющие связывать и выводить из организма животного радионуклиды, соли тяжелых металлов, токсины и т.п. При изучении этих препаратов установлено, что они практически не токсичны, не сказываются на потомстве животных, не обладают кумулятивными и раздражающими свойствами.

Труды Н.К. Кириллова имеют не только научное, но и практическое народнохозяйственное значение. Они широко используются зооветеринарными работниками, а также студентами, аспирантами и научными сотрудниками многих учебных и научно-исследовательских учреждений. Учебное пособие «Ветеринарно-гигиеническое обеспечение средних и малых ферм» и учебник для студентов «Гигиена животных», созданные при участии Н.К. Кириллова, рекомендованы для использования в учебном процессе сельскохозяйственных вузов Российской Федерации.

По результатам исследований им опубликовано более 320 научных работ, в том числе 36 монографий, учебников и учебных пособий, получено 7 патентов и подано 10 заявок на изобретение. Под руководством Н.К. Кириллова подготовлено и защищено 5 докторских и 21 кандидатская диссертации.

Ректор Чувашской сельхозакадемии Н.К. Кириллов известен как общественный и государственный деятель, он имеет активную жизненную позицию. Был депутатом Государственного Совета Чувашской Республики второго созыва (1998—2002), руководил комитетом по аграрной политике и экологии, избирался в городское собрание депутатов г. Чебоксары (1996—2000), депутатом районного Совета народных депутатов Ленинского района г. Чебоксары (1987—1990), является действительным членом ряда общественных академий, в т. ч. Международной академии наук высшей школы, Международной академии аграрного образования, академии наук Чувашской Республики. Н.К. Кириллов хорошо известен среди ученых-аграрников Российской Федерации. Он является членом экспертного совета ВАК Минобрнауки России по сельскохозяйственным наукам, членом координационного совета Российской Академии сельскохозяйственных наук по ветеринарной санитарии и зоогигиене. Ученый выступал с научными докладами на научно-практических конференциях в Москве и С.-Петербурге, в Н.Новгороде и Усурийске, в Кирове и Самаре, в Новосибирске и Омске и т.д.

По инициативе Н.К. Кириллова в Чувашской сельхозакадемии была проведена международная научно-практическая конференция по теме: «Состояние и проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и эколо-

гии в животноводстве» с участием академиков РАСХН В.Н. Смирнова, В.П. Петрова, Е.А. Рунова и др.

Ректор — частый гость на Чувашском радио и телевидении, где он демонстрирует прекрасные знания родного языка, обычаев и уклада жизни своего народа. В общении с населением, с коллегами он прост, проявляет живой интерес к собеседникам. Особо нужно отметить его выступления перед студентами сельхозакадемии. При посвящении первокурсников в студенты, при ежегодных встречах с отличниками, при выдаче дипломов об окончании вуза ректор говорит о чувстве ответственности каждого перед родителями, земляками, перед народом Чувашии. Ректор уделяет большое внимание воспитанию у студентов высоких моральных качеств, их физическому развитию. Физическая культура и спорт традиционно в почете в Чувашской сельхозакадемии. Отсюда вышли десятки мастеров спорта. Министерство физической культуры и спорта Российской Федерации, отмечая заслуги ректора в развитии физического воспитания и спорта в коллективе академии, наградило Н.К. Кириллова Почетной грамотой министерства и знаком «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации».

Труд Н.К. Кириллова на посту ректора, достижения в научной деятельности высоко оценены на российском уровне. Ему присвоены почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», он победитель Российского конкурса «Менеджер года-2005», почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, почетный работник учхозов высших учебных заведений Российской Федерации, заслуженный работник образования Чувашской Республики. Награжден Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и золотой медалью этого же министерства «За вклад в развитие агропромышленного комплекса России», почетный донор России.

Характеризуя работу академии по выпуску специалистов за последнее десятилетие (1998—2008), можно отметить следующие позитивные стороны: увеличилось количество выпускников вообще и доли заочников в частности. Если среднегодовой выпуск за первое пятилетие этого десятилетия составил 556 чел. (доля заочников 34,6%), то за второе пятилетие эти показатели соответственно равны 783 чел. и 36,3%. Рост числа выпускников произошел в основном за счет подготовки студентов по новым специальностям: в 1999 г. осуществлен первый выпуск по двум специальностям — технология сельскохозяйственного производства и механизация переработки сельскохозяйственной продукции, в 2002 г. — выданы дипломы ветеринарных

врачей и в 2003 г. — инженеров по автомобильному хозяйству.росло количество целевиков и лиц, получающих второе высшее образование. Работа по расширению специальностей и специализаций будет продолжена в ближайшие годы, будет расти и численность целевиков-студентов, обучающихся по договорам с хозяйствами. Академия участвовала в эксперименте по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ). Идет модернизация учебного процесса путем расширения компьютерной техники, обучающихся и контролирующих программ, создание системы контроля качества образования, отвечающей требованиям международных стандартов ИСО.

В научно-исследовательской работе перспективным направлением является заключение договоров на выполнение значимой для народного хозяйства научной тематики. Ученые академии участвуют в конкурсах на получение грантов, в т.ч. для научных школ.

Существенным вкладом в расширение учебной базы академии явится ввод в 2008 г. корпуса инженерного факультета, что позволит расширить возможности для усиления научно-исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов, учебной практики по техническим дисциплинам. Предстоит значительно укрепить материально-техническую базу учебно-научно-производственного центра «Студгородок» с целью круглогодичного использования ее для практического обучения студентов, перейти на двухуровневую систему подготовки бакалавров и специалистов.

Важным шагом в укреплении связей академии с сельскохозяйственным производством является возвращение в ее состав факультета повышения и переподготовки кадров для аграрно-промышленного комплекса. Связующим звеном обучения и производства служит восстановление студенческих производственных отрядов, производственной практики студентов старших курсов на сельскохозяйственных предприятиях не только в Чувашии, но и в других регионах Российской Федерации и за рубежом. В 2007 г. студенческий отряд «Животновод», сформированный из числа студентов биотехнологического факультета в количестве 26 человек, трудился в ЗАО «Всеволожский» Ленинградской области. По результатам Всероссийского конкурса студенческих отрядов вузов Минсельхоза России чувашские студенты заняли второе место в номинации «Лучший отряд», они награждены дипломом второй степени и ценным подарком. Во всех этих и многих других свершениях есть весомая доля ректора, профессора Н.К. Кириллова как организатора и руководителя.

*А.И. Кузнецов*

**Александр  
Иванович  
Кузнецов  
1930**



*А*гроном, исследователь-растениевод,  
заведующий кафедрой  
общего земледелия, ректор  
Чувашского сельскохозяйственного  
института (1978—1991).

## ОГРОМНАЯ ЭРУДИЦИЯ, БОЛЬШОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДАР

**Н**равне с известными учеными-профессорами Л.А. Пельчихом, С.И. Андреевым, А.К. Ефейкиным, по общему признанию, А.И. Кузнецов является одним из видных преподавателей Чувашской государственной сельскохозяйственной академии. Он внес большой вклад в развитие высшего сельскохозяйственного образования в Чувашии, является продолжателем и организатором многоплановых исследований в области земледелия и растениеводства. Одаренный, обладающий пытливым умом и высокой работоспособностью, профессор А.И. Кузнецов продолжает активную, необходимую для академии и страны, деятельность по подготовке высококвалифицированных специалистов для АПК России, внедрению результатов исследований и достижений науки в сельскохозяйственное производство республики, уделяя большое внимание вопросам биологизации земледелия, получения экологически чистой продукции на основе применения энерго- и ресурсосберегающих технологий.

Он создал свою научную школу. На основе исследований, проведенных с сотрудниками по общим вопросам земледелия, им подготовлены важные для нужд производства рекомендации: об условиях насыщения севооборотов зерновыми культурами; о возможности замены чистого пара; об интенсификации севооборота и улучшении его фитосанитарного состояния за счет промежуточных посевов; о периодичности чередования глубоких и мелких отвальных и безотвальных приемов обработки почвы в севообороте; о рациональном сочетании механических и химических мер борьбы с овсягом в посевах зерновых культур; о роли и месте бобовых культур, включая зернобобовые, в полевых и кормовых севооборотах; об использовании пожнивных и поукосных посевов в качестве сидератов; о применении рогакопытного шрота (кератин) как азотного удобрения при возделывании овощных, картофеля и других культур; об использовании цеолитсодержащего трепела и терпенола в земледелии и др. Им опубликовано свыше 300 научных работ (многие в соавторстве с сотрудниками и учениками), в том числе 14 книг, две из которых — «Обработка почвы» и «Картофель» (в соавторстве) — удостоены дипломов на Всероссийском конкурсе сельскохозяйственной книги. «Агротехника картофеля в основных зонах РСФСР» (в соавторстве) и «Производство раннего картофеля в Нечерноземье» (в соавторстве),

Студент  
агрономического  
факультета  
Чувашского  
сельскохозяйственного  
института  
А.И. Кузнецов.  
1953 г.



изданные в Москве и Ленинграде, рекомендованы для использования студентами сельскохозяйственных вузов.

А.И. Кузнецов родился 31 августа 1930 г. в д. Будайка Чебоксарского района Чувашской Республики в крестьянской семье. В 1940 г. этот населенный пункт вошел в состав г. Чебоксары. Отец — Иван Семенович и мать Екатерина Васильевна работали в колхозе. С 1938 по 1945 г. Александр обучался в Усадской семилетней школе, а в 1948 г. окончил Чебоксарскую мужскую (бывшую четвертую) среднюю школу №1.

Жизненный путь Александра Кузнецова с самого начала складывался интересно. Его родители не имели специального образования и, несмотря на трудности того времени, включая тяжелые годы Великой Отечественной войны, способствовали формированию в сыне пытливости и любознательности, аккуратности и трудолюбия, с ранних лет приучали к посильному труду. Все свободное время Саша посвящал чтению книг, изучению естественных наук. С малых лет регулярно посещает книжный магазин в поисках новой литературы, эта потребность с годами у него систематизировалась и позволила собрать большую домашнюю библиотеку. Наверное, именно в детские годы у будущего ученого выработалось правило, что только тот трудолюбив, кто самую нелюбимую работу выполняет с любовью. В его характере такие черты, как обязательность, аккуратность, трудолюбие, честность, добросовестное отношение к выполнению любого задания, с годами получили большую силу, ярче проявлялись и в сочетании с огромным жизненным опытом и

энциклопедическим запасом знаний помогают ему и в настоящее время успешно справляться с доверенным участком работы.

Ближе, роднее, дороже матери нет никого на земле. «Она дала тебе жизнь, вскормила тебя, открыла перед тобой красоту мира и родной речи, вложила в твое сердце понятия о добре и зле, чести и бесчестии», — так мудро подметил педагог В.А. Сухомлинский. Не менее емко, точно и любовно сказал наш земляк герой-космонавт А.Г. Николаев: «Всем, что есть во мне хорошего, я обязан матери». Осознанно, с чувством долга — на всю жизнь сохранить благодарность родителям жил и живет профессор А.И. Кузнецов. Самые добрые слова в адрес о своих учителях, товарищах как по школе, так и по институту, аспирантуре, работе сопровождают его воспоминания. Автор этих строк, которому судьба подарила возможность быть учеником и товарищем по работе уже почти 45 лет, не перестает восхищаться огромной душевной теплотой уже немолодого, столь общепризнанного авторитетнейшего профессора. Он старается быть похожим на многих своих школьных учителей: Н.М. Туймедова, М.А. Орлова, Е.М. Стешову, З.Г. Ильину, директора первой мужской средней школы В.И. Иварбеева, которые оставили глубокий след в обучении и воспитании учащихся, прививали любовь к литературе, наукам, труду, чувство патриотизма, миролюбия. Несмотря на тяжелые военные и послевоенные годы, жизнь в школе, по рассказам Александра Ивановича, проходила интересно, была насыщенной: конкурсы и соревнования в учебе, спорте, участие в художественной самодеятельности и мероприятиях, проводимых Домом пионеров, читательские конференции, экскурсии на промышленные и перерабатывающие предприятия, коллективные посещения театров и кино, лыжные и пешеходные вылазки за Волгу. Все эти и многие события удачно дополнялись активным участием школьников в выполнении значимых работ в колхозах, на предприятиях. Саша Кузнецов, как многие его сверстники, посильно, а иногда и свыше своих сил, участвовал в делах взрослых по поддержке своих отцов и братьев, сражающихся на фронтах. В годы Великой Отечественной войны в летние каникулы он работал в колхозе «Социализм». В течение двух лет выполнял работу почтальона. Недаром его вклад был отмечен медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Уместно отметить, что по социальному происхождению и национальному составу класс, где он учился, был неоднородным, но это никак не сказывалось на взаимоотношениях между учащимися. Школьные литературные вечера, постановки пьес, чтение стихов,

спортивные мероприятия, встречи школьников с преподавателями педагогического института, открытые лекции по отдельным предметам способствовали не только лучшему усвоению программных материалов, но и придавали уверенность будущим выпускникам в возможности достижения заветной цели. В своей школе и классе дети чувствовали себя как дома, как члены одной большой семьи. Многие вечера, конкурсы и другие мероприятия готовились силами самих учащихся, в которых будущий ученый принимал самое активное участие как староста класса, инициатор многих внеклассных образовательных мероприятий. Именно из тех лет, из тех встреч выросли выдающиеся актеры — заслуженные артисты России: Зинаида Шарко и Феликс Мокеев. Хотя Александр Иванович выбрал другую специальность, но приобретенные в школьные годы организаторские навыки и художественное мастерство помогали в студенческие годы отлично учиться и успешно возглавлять комсомольскую организацию сельскохозяйственного института, а в последующие годы — добиваться больших результатов на всех доверенных коллективом участках работы в должностях старшего научного сотрудника Научно-исследовательского института картофельного хозяйства Министерства сельского хозяйства России, доцента, заведующего кафедрой, декана агрономического факультета, проректора по учебной и научной работе. Более 13 лет он успешно возглавлял Чувашский сельскохозяйственный институт. В этот период открыта подготовка по двум новым специальностям экономического профиля, создан экономический факультет, введены в строй учебный корпус факультета, 9-этажное здание студенческого общежития, в студгородке построены 2 павильона сельскохозяйственной техники, расширены научные исследования, большие успехи достигнуты в изобретательской и патентно-лицензионной работе. Деятельность А.И. Кузнецова открыла новый этап в развитии вуза.

Ярким и убедительным подтверждением правильности выражения «истинное счастье куется упорным и честным бескорыстным трудом» являются судьбы и остальных его одноклассников. Все 23 выпускника стали студентами вузов Москвы, Ленинграда, Горького, Казани, Чебоксар, работали, работают и ныне в разных сферах. Как маститые ученые в нашей стране и за рубежом известны: заслуженный деятель науки Российской Федерации и Чувашской Республики доктор физико-математических наук профессор Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева Д. Ивлев; организатор и руководитель Государственного научного центра прикладной микробиологии, доктор медицинских наук,

профессор, генерал-майор Н. Ураков; доктор физико-математических наук, профессор Казанского университета А. Ляшко; замечательный изобретатель и рационализатор электротехнического оборудования Л. Иванов; главный геолог Кольской экспедиции кандидат геолого-минералогических наук В. Горелов и др.

Увлеченный естественными науками, прирожденный экспериментатор, Саша Кузнецов 1 сентября 1948 г. поступает на агрономический факультет Чувашского сельскохозяйственного института по специальности «Агрономия» и с первого же курса активно вовлекается в студенческую жизнь. Содержательные учебные занятия, участие в художественной самодеятельности, общественная работа в составе комитета комсомола факультета и института требовали полной самоотдачи как физических, так и душевных сил, обязывали быть образцом для товарищей. Среди однокурсников было немало молодых окрепших людей, имеющих за плечами производственный стаж работы, а трое участвовали в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Несмотря на трудности послевоенных лет, студенты жили дружно, активно участвовали в общественных мероприятиях, проводимых в городе и республике, оказывали большую помощь кафедрам и преподавателям в создании хорошей учебной и научно-производственной базы института, выезжали агитбригадами в соседние колхозы и районы с концертами и лекциями по пропаганде достижений сельскохозяйственной науки.

Студент Саша Кузнецов, будучи членом студенческого научного кружка при кафедре растениеводства, начал целенаправленно заниматься научно-исследовательской работой под руководством профессора, доктора сельскохозяйственных наук Л.А. Пельчиха. По результатам студенческих исследований опубликовал первую научную статью в 1957 г. в журнале «Сельское хозяйство Поволжья», посвященную технологии ухода за посадками картофеля. Картофель для Чувашии, как и для всей России, поистине является «вторым хлебом», пользуется особой популярностью и любовью. С начала появления его в огородах и в последующем на полях сельскохозяйственных предприятий в республике существенно повысилась эффективность использования пашни, постепенно улучшалось продовольственное обеспечение населения.

В тяжелые военные годы многие люди сохранили жизнь благодаря этой культуре, она служила ценным продуктом питания, сырьем для переработки. Поэтому очень важно было как можно больше клубней собрать с каждого гектара картофельного поля для пополнения продовольственного фонда, а на семенные цели использовать

С агрономом  
А.А. Лосевым  
на картофельном  
поле совхоза  
«Подольский»  
Московской области.  
1961 г.



части клубней-верхушки. Заготовкой верхушек занимались и взрослые, и школьники, организовывали конкурсы. В 1943 г. победителем такого конкурса «За лучший сбор и хранение верхушек картофеля и местных удобрений» стал ученик 5 класса Усадской семилетней школы г. Чебоксары Александр Кузнецов, за что был премирован Республиканской станцией юных натуралистов книгой «Полеводство». Картофель стал в дальнейшем объектом его исследований. Наибольшее внимание он уделял изучению возможностей получения товарного урожая клубней для летнего потребления. При этом установил, что с помощью агротехнических приемов можно регулировать поступление продукции картофеля в условиях Центрального и Волго-Вятского регионов Нечерноземной зоны России со второй половины июня по август. Им предложены научно обоснованные и проверенные практикой агрокомплексы на разные календарные сроки уборки раннего картофеля. Другим значимым научным направлением ученого являются исследования в области общего земледелия: по севооборотам, системам обработки почвы, химическим и



**Оценка агрофитоценоза донника. СХПК им. Ильича Моргаушского района. 2007 г.**

агротехническим мерам борьбы с сорняками, биологизации земледелия; выявлению роли и места бобовых культур, включая зернобобовые, в полевых и кормовых севооборотах. По материалам исследований защищены диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук в 1960 г. в Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева на тему «Некоторые вопросы удобрения раннего картофеля на дерново-подзолистых почвах Нечерноземной зоны» и доктора сельскохозяйственных наук в 1973 г. в Пермском сельскохозяйственном институте им. академика Д.Н. Прянишникова на тему «Биологические и агротехнические основы раннего картофеля в Центральном и Волго-Вятском экономических районах».

Профессор А.И. Кузнецов обладает огромной научной эрудицией и большим педагогическим даром. Учебные занятия, которые он ведет, отличаются ясностью, стройностью и последова-



**Встреча сотрудников  
кафедры общего  
земледелия  
с председателем  
ОПК «Ленинская  
искра»  
А.П. Айдаком.  
2005 г.**

тельностью изложения вопросов. Своим слушателям и читателям он старается давать больше не только литературных сведений, но и проверенных на практике рекомендаций.

Неоценим вклад А.И. Кузнецова в подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров для родной академии и научно-исследовательских учреждений Чувашской Республики и других регионов страны. В целях успешного выполнения этой стратегически важной задачи широко используются достижения ученых нашей академии и других регионов страны. Регулярно проводятся научно-практические конференции. По его инициативе, под его руководством при участии аграриев страны прошли Региональная научно-практическая конференция (17—18 июня 1998 г., г. Чебоксары), посвященная 100-летию со дня рождения профессора С.И. Андреева, и Международная научная конференция, посвященная 120-летию со дня рождения профессора Л.А. Пельчиха (9—10 июня

2005 г., г.Чебоксары). Он оказывает большую помощь другим преподавателям-исследователям, аспирантам в подготовке и участии на научных конференциях, проводимых и в других вузах региона. Под его руководством подготовлены и защищены 2 докторские и 28 кандидатских диссертаций, успешно трудятся над кандидатскими диссертациями еще 10 человек. Он активно участвует в Государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по агрономическим специальностям и аттестации научных сотрудников, являясь в разные годы членом специализированных и диссертационных советов в городах Н.Новгород, Пермь, Казань, Йошкар-Ола, Чебоксары.

Доктор сельскохозяйственных наук профессор А.И. Кузнецов хорошо известен и как общественный деятель. Он имеет активную жизненную позицию, принимает активное участие в деятельности профсоюзных, советских и партийных органов, избирался депутатом Чебоксарского городского Совета депутатов трудящихся и депутатом Верховного Совета Чувашской АССР 10-го созыва. Характерными чертами профессора А.И. Кузнецова являются умение создавать творческую обстановку в коллективе, ак-

**Ректоры чувашских вузов на Всесоюзном совещании в Москве. (А.И. Кузнецов — справа.) 1980 г.**



А.И. и Р.Н. Кузнецовы  
с детьми —  
Татьяной, Андреем  
и Ольгой. 2005 г.



тивная поддержка новаций в учебной и воспитательной работе. По поручению правительства он достойно представлял научный потенциал республики на различных симпозиумах, конференциях, съездах; неоднократно выезжал с руководителями сельскохозяйственных предприятий и научных учреждений в зарубежные страны для ознакомления с достижениями сельскохозяйственной науки и передовой практики.

Профессор А.И. Кузнецов пользуется заслуженным авторитетом среди научной общественности республики и страны, тружеников сельскохозяйственного производства, коллектива академии. Трудолюбие, большая эрудиция, целеустремленность, простота и человечность, доступность и общительность, доброта и внимательность сделали его заботливым учителем, добрым наставником молодежи.

Мировой опыт показывает, что переход к адаптированному земледелию, которое ориентировано на рациональное использование окружающей среды, сельскохозяйственных культур, дикорастущих растений, предусматривает интеграцию экологии, растениеводства, животноводства и экономики. Актуальной остается проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих достижениями современной сельскохозяйственной науки и передовой практики. Для этого преподаватели кафедры под руководством Александра Ивановича широко используют для проведения исследований и обучения студентов производственную базу учхоза «Приволж-

ское» Чувашской государственной сельскохозяйственной академии и передовых хозяйств республики.

Несмотря на огромную занятость, Александр Иванович всегда старается и уделяет должное внимание семье, многочисленным родственникам, друзьям. Неоценимую помощь в успешном выполнении сложнейших программ полевых и лабораторных исследований оказывала верная супруга — высококвалифицированный специалист, ученый-агроном, инженер-аналитик — Руфина Николаевна Кузнецова (Мочалова). Она создает и поддерживает теплоту и уют, способствует и вдохновляет его на успешное продолжение творческой деятельности. Поистине эта семья служит образцом для подражания. Дети Кузнецовых, их внуки и внуки пошли не по стопам родителей (сын Андрей и внук Сергей окончили Всесоюзный государственный институт кинематографии, дочери Татьяна и Ольга окончили ЧГУ им. И.Н. Ульянова), однако все воспитаны в духе уважительного отношения к людям труда, любви и бережного отношения к земле, природе.

Заслуги крупного ученого, педагога, воспитателя и организатора высшей школы А.И. Кузнецова неоднократно отмечены высокими государственными наградами Чувашии, СССР и России: почетными грамотами Президиумов Верховного Совета Чувашской АССР и РСФСР, 5 медалями СССР, орденом Трудового Красного Знамени; ему присвоены почетные звания заслуженного деятеля науки Чувашской АССР и Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации; вручена серебряная медаль Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «За вклад в развитие агропромышленного комплекса России». Самой высокой наградой он рассматривает доверие коллектива, со свойственной ответственностью и полной отдачей сил и опыта старается и дальше развивать и приумножать славные традиции академии в подготовке и воспитании высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса страны.

В сентябре 2008 г. исполнится 60 лет с того дня, когда первокурсник Александр Кузнецов с волнением переступил порог Чувашского сельскохозяйственного института. И сегодня он с трепетом входит туда, где его всегда ждут дорогие коллеги, любящие и уважающие студенты.

*В.Т. Спиридонов*

Лев  
Пантелеймонович  
Кураков  
1943



*У*ченый-экономист, ректор Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова (с 1990 г.), действительный член Российской академии образования.

## **РУКОВОДИТЕЛЬ И УЧЕНЫЙ НОВОЙ ФОРМАЦИИ**

**П**ерефразируя известный афоризм великого русского полководца А.В. Суворова, про свой жизненный путь Л.П. Кураков мог бы сказать: «Тяжело в ученье, легко в труде и жизни». Материальные трудности в детстве и отрочестве, страстное желание учиться, доскональное овладение специальностью финансиста-экономиста, умение результативно и безупречно трудиться, природный талант и феноменальная память, воспитанность, высокая нравственность и духовность вывели его на путь ученого-экономиста, практика и теоретика педагогики, организатора науки и образования, государственного деятеля.

Л.П. Кураков родился 4 января 1943 г. в д. Чувашские Ишаки Батыревского района Чувашской Республики. Его матери Татьяне Федоровне, доброй и трудолюбивой чувашской женщине, в год рождения сына было 25 лет. Отец Пантелеймон Кураков работал в колхозе бригадиром тракторной бригады. Когда сыну было два года, его не стало. Мать одна вырастила сына, делала все, чтобы он рос здоровым, пытливым и любознательным.

После окончания семилетней школы Лев поступил в Батыревскую среднюю школу и окончил ее с отличием. У него была мечта поступить в институт. Однако мать, учитывая недостаток средств, посоветовала ему вначале получить специальность в техникуме. Лев в 1959 г. поступил в Канашский финансовый техникум, который успешно окончил в 1961 г. и был направлен на работу в Батыревскую районную сберкассу. Хорошего специалиста быстро приметили и через два месяца перевели в исполком Батыревского райсовета инспектором по государственным доходам, то есть по сбору налогов. В 1962 г. он сдал вступительные экзамены на заочное отделение Казанского финансово-экономического института им. В.В. Куйбышева. В марте 1963 г. Льва Пантелеймоновича перевели в Батыревское районное отделение Госбанка инспектором по кредитам, а в ноябре 1965 г. назначили инструктором отдела пропаганды и агитации Батыревского райкома КПСС. Известно, что студенты вузов, имеющие опыт практической работы, знающие жизнь, осознанно и глубоко усваивают теорию, активнее и лучше остальных студентов овладевают специальностью. Л.П. Кураков учился у крупных российских ученых, проявляя живой интерес к познанию всего но-

вого, передового в финансово-экономической теории. В 1966 г. он окончил институт, овладев всей глубиной престижной специальности.

Через год работы в райкоме КПСС Л.П. Куракова назначили заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации. Он стал лучшим в районе лектором, но предпочел заниматься наукой: углублял свои знания по экономической теории, публиковал в периодической печати статьи. Как только в 1967 г. открылся Чувашский государственный университет с единственным в республике экономическим факультетом, Л.П. Кураков решил поступить туда на работу ассистентом, затем пройти аспирантуру. В январе 1969 г. он по конкурсу был избран ассистентом кафедры экономической теории.

В декабре 1970 г. Л.П. Кураков поступил в очную аспирантуру Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова. Кандидатская диссертация «Экономические проблемы рационального использования трудовых ресурсов промышленности (на примере Волго-Вятского экономического района)», подготовленная под руководством доктора экономических наук, профессора Р.Я. Аكوпова, им была успешно защищена в июне 1973 г., за полгода до окончания срока аспирантуры. Молодой кандидат наук был назначен старшим преподавателем кафедры статистики и бухучета, заместителем декана экономического факультета Чувашского государственного университета. С осени 1974 г. до 1989 г. он работал доцентом кафедры политэкономии, с сентября 1975 г. по июль 1976 г. прошел научную стажировку в Высшей экономической школе ГДР в Берлине. С первых дней после защиты кандидатской диссертации ученый приступил к работе над докторской диссертацией по теме «Социально-экономические проблемы формирования коллективной рабочей силы в СССР», защитил ее в 1988 г. в Московском институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова. В 1989 г. он был избран профессором, заведующим кафедрой бухгалтерского учета и финансов и деканом экономического факультета.

Л.П. Кураков до избрания его в ноябре 1990 г. ректором проявил себя не только как замечательный преподаватель и воспитатель студентов, но и как талантливый исследователь актуальных проблем экономики, обучения и воспитания специалистов. В 1978—1990 гг. им было издано 11 монографий и 85 научных статей. Его труды издавались в Москве, столицах союзных республик, Чебоксарах и других городах СССР.

Основным направлением его научных исследований являлись социально-экономические проблемы использования трудовых ресур-

сов и организации труда в народном хозяйстве. По этому направлению им были изданы книги «Технический прогресс и кадры промышленности» (1978), «Новая техника и эффективность производства» (1980), «Население и трудовые ресурсы» (1980), «Человеческий фактор и эффективность труда» (1987) и ряд научных статей. Второе направление — социально-экономические проблемы подготовки кадров, профориентации молодежи, экономическое образование и воспитание. Результаты исследований были изложены в серии статей и монографиях «Народному хозяйству — кадры массовых профессий» (1983), «Экономическое образование и воспитание школьников», последняя выпущена издательством «Просвещение» (Москва) в 1981 и 1987 гг., издательством «Швиеса» (Каунас) в переводе на литовский язык в 1985 г. В то время такого успеха не имел ни один ученый Чувашии. В 1990 г. Л.П. Куракову присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Чувашской АССР».

Л.П. Кураков всегда активно участвовал в общественной работе. Весной 1990 г. он был избран народным депутатом Верховного Совета Чувашской АССР, председателем Постоянной комиссии по экономической реформе, бюджету и финансам, членом Президиума Верховного Совета республики.

В ноябре 1990 г. были назначены выборы нового ректора университета. Расширенный состав ученого совета вуза (51 член с решающим голосом) из шести баллотировавшихся претендентов в первом же туре 36 голосами избрал Л.П. Куракова ректором как наиболее достойного по своим знаниям, опыту и деловым качествам. Он единодушно переизбирался ректором на конференциях делегатов трудового коллектива в декабре 1996 г., ноябре 2001 г., октябре 2006 г.

При избрании ректором Л.П. Кураков в своей программной речи заявил, что будет добиваться улучшения деятельности коллектива вуза путем его оптимального материально-финансового обеспечения, укрепления материально-технической базы, заботы об удовлетворении социально-бытовых нужд профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов, чтобы превратить университет в центр образования, науки и культуры республики.

В условиях начавшегося экономического кризиса и спада производства в стране ректору предстояло не только обеспечить нормальное функционирование вуза, но и решить специфические для Чувашской Республики социально-экономические проблемы. Перепись населения 1989 г. показала, что на 1000 чел. старше 15 лет в

Чувашской Республике высшее образование имели среди русских 112, среди чувашей — 65 чел. Количество студентов на 10 тысяч человек населения оказалось в два раза меньше, чем в среднем по России. В самом университете в 1990 г. в числе студентов выпускники школ городов Чебоксар и Новочебоксарска (с населением около 40 процентов общего числа жителей в республике) составляли 81 процент, выпускники школ сельских районов республики — 19 процентов. Такую диспропорцию надо было преодолеть.

Став ректором, Л. Кураков развернул энергичную деятельность по развитию университета. Ему приходилось работать по 14 часов в сутки, часто выезжать для решения насущных вопросов в Москву, другие города России.

С начала 1990-х гг. резко сократилось финансирование университета из федерального бюджета. Около половины требуемых для нормального функционирования средств необходимо было зарабатывать трудовому коллективу вуза. Умело организовав деятельность по оказанию научно-исследовательских и других услуг предприятиям и организациям, принимая на обучение студентов из-за рубежа и своей страны на контрактной основе, университет справился с задачей получения внебюджетных средств, сумел даже построить замечательный спортивный комплекс, оснастить лаборатории необходимыми новыми техническими средствами обучения и научно-исследовательской деятельности — вычислительной техникой, компьютерами, подключиться к системе Интернет, построить и выделить преподавателям и сотрудникам бесплатно или на льготных условиях около 200 благоустроенных квартир.

По инициативе Л. П. Куракова впервые в России университет организовал в райцентрах филиалы, открыл свои представительства в республике, в Татарстане, Башкортостане, Марий Эл, Ульяновской области, центры подготовки учащихся к поступлению в вузы, лицеи во всех сельских районах республики. В 1994 г. при университете открыта гимназия-интернат для одаренных детей. Все они успешно работают. Была развернута в стенах университета подготовка докторов и кандидатов наук. Успехи в развитии университета, результативность его деятельности впечатляют. В структуре университета в 1990 г. было 11 факультетов: чувашской филологии и культуры, филологический, исторический, экономический, физико-математический, химический, медицинский, электротехнический, электрификации промышленности, машиностроительный, строительный. После 1990 г. физико-математический факультет разделился на математический и физико-технический факультеты; ме-

дицинский факультет преобразован в медицинский институт в составе лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов; экономический факультет преобразован в финансово-экономический институт в составе экономического факультета и факультета экономики и менеджмента; электротехнический, электроэнергетический (бывший факультет электрификации промышленности) факультеты и вновь организованный факультет информатики и вычислительной техники объединены в электроэнергетический институт. Открыты новые факультеты: географический, дизайна и компьютерных технологий, журналистики, иностранных языков, искусств, радиотехники и электроники, права, управления и повышения квалификации, управления и психологии, юридический.

Если в 1991 г. университет готовил специалистов по 28 специальностям, на его кафедрах работали 876 преподавателей, из них 52 доктора наук, 396 кандидатов наук, в нем обучалось 10989 студентов, с 1967 по 1990 гг. было выпущено около 23 тысяч специалистов, то в 2008 г. он готовит специалистов высшей квалификации уже по 56 специальностям, в нем свыше 570 аспирантов и докторантов, которые пишут кандидатские диссертации по 43 специальностям и докторские — по 8 специальностям, действуют 5 докторских диссертационных советов, на 143 кафедрах работают более 1200 преподавателей, в их числе 140 докторов и свыше 600 кандидатов наук, в нем обучается более 20 тысяч студентов; с 1991 по 2007 гг. университетом выпущено свыше 48 тысяч специалистов. В 1996/97 учебном году доля студентов из числа выпускников школ сельских районов республики превысила 50 процентов.

В университете уделяется большое внимание совершенствованию учебного процесса в соответствии с потребностями рыночной экономики и основными тенденциями развития науки и техники. В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по всем специальностям и направлениям составлены новые учебные планы, внедряются инновационные формы проведения занятий. Университет с 2001 г. участвует в эксперименте Единого государственного экзамена.

В 1990—2008-х гг. проведены крупномасштабные работы по укреплению и развитию материально-технической и учебно-лабораторной базы университета, который располагается в 32 учебных корпусах полезной площадью свыше 140 тысяч квадратных метров. В 2004 г. сдан в эксплуатацию спортивный комплекс площадью 5000 квадратных метров, построенный в основном на внебюджетные средства вуза. Университет оснащен вычислительной техникой: одна пер-

С министром  
образования  
и науки Российской  
Федерации  
А.А. Фурсенко.  
2004 г.



сональная ЭВМ на 7 студентов. С 1998 г. функционирует университетский центр Интернета на 300 рабочих мест. В девятиэтажном корпусе Научной библиотеки хранятся 1,8 млн единиц литературы. Типография университета оснащена современной полиграфической техникой, ежегодно выпускает более 400 названий книг. В восьми общежитиях вуза проживают более 3000 студентов. Действует профилакторий, где ежегодно бесплатно отдыхают и лечатся свыше 1200 студентов и работников университета. В 2003 г. открыт уникальный для вузов России Центр здоровья, в котором проходят диагностику и лечение свыше 1000 студентов и работников вуза в год. Работает спортивно-оздоровительный лагерь, Дворец культуры на 1000 мест. В спортивных секциях занимается более 900 человек. Университет издает журнал «Вестник Чувашского университета», которому Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации предоставлено право публикации статей по ряду научных специальностей, учитываемых при защите докторских и кандидатских диссертаций, выпускает газеты «Ульяновец», «Вести Альма-матер», «Чувашия сегодня».

В университете созданы научные школы, которые охватывают различные проблемы современной фундаментальной науки в отрасли электротехники, машиностроения, физики, химии, математики, экономики, медицины, истории, филологии, философии и др. Ученые университета принимают участие в выполнении ряда государственных научно-технических программ.

Ведущий вуз республики поддерживает связи со многими зарубежными вузами и научными учреждениями. В разные годы в нем обучалось по 300—400 иностранных студентов, ныне — около 200 студентов.

В 2002 г. Л.П. Кураков избран членом Президиума Учебно-методического объединения классических университетов России и стран СНГ. Университет стал одним из ведущих вузов страны, принят в Международную ассоциацию университетов мира, Евразийскую ассоциацию классических университетов и Поволжскую ассоциацию государственных университетов, стал ассоциированным членом Поволжского отделения Российской академии образования.

За успехи в учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе университет удостоен многих российских и международных наград. В 2007 г. получена международная награда «Европейское качество» за достижение высокого качества образовательных услуг в соответствии с европейскими стандартами.

Волею судьбы Лев Пантелеймонович стал видным государственным деятелем. Он, как депутат и председатель Постоянной комиссии по экономической реформе, бюджету и финансам Верховного Совета Чувашской Республики, в 1990—1994 гг. активно участвовал в решении трудных проблем начала перехода республики на рельсы рыночной экономики и получил популярность в народе. В 1993 г. его избрали членом Совета Федерации России, где он работал заместителем председателя комитета по науке, образованию и культуре, занимался вопросами академической, вузовской и отраслевой науки. По направлению Совета Федерации работал в Парламентской ассамблее Черноморского экономического сотрудничества, дважды избирался председателем Комитета по вопросам культуры, образования и социальной деятельности. Лев Пантелеймонович избирался депутатом Государственного Совета Чувашской Республики первого и второго созывов (1994—1998 и 1998—2002 гг.). В 1997—2002 гг. он — вице-президент Чувашской Республики и председатель Кабинета Министров Чувашской Республики, председатель Государственного Совета Чувашской Республики, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Занимая высшие посты, Л.П. Кураков добивался справедливого решения экономических и социальных вопросов, развития культуры, общего и профессионального образования, в особенности — высшего. Его государственная деятельность положительно сказывалась и в росте университета.

Несмотря на перегруженность Л.П. Кураков выступает как организатор науки и ведет широкомасштабную, многоплановую научно-



На научно-практической конференции, посвященной 130-летию Симбирской чувашской школы. г. Ульяновск. 1998 г.

исследовательскую работу. В 1992 г. он был избран действительным членом Академии наук Чувашской Республики и ее президентом. После объединения в 1995 г. Академии наук Чувашской Республики и Чувашской национальной академии Лев Пантелеймонович был избран вице-президентом и членом президиума этой академии. С 2004 г. он — академик Академии наук Чувашской Республики.

Л.П. Кураков организовал плодотворное сотрудничество университета с Российской академией образования (РАО). В 2000 г. он был избран членом-корреспондентом РАО, в 2004 г. — академиком РАО. В январе 2001 г. в Чувашском государственном университете состоялось выездное заседание бюро президиума РАО. Представители Министерства образования Российской

Федерации и президиума РАО обстоятельно ознакомились с деятельностью университета по созданию системы интегрированного образования и в своем решении одобрили эту деятельность. В соответствии с соглашением в области интеграции и развития образования между РАО и университетом последнему придан статус опытно-экспериментальной базы по апробации инновационных образовательных технологий в создании единого образовательного пространства в регионе. Вскоре на базе Чувашского государственного университета открывается Чувашский филиал Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания РАО и Министерства труда и социального развития РФ. Университет начинает издавать журнал «Семья в России. Семья в Чувашии», принимает участие в издании журнала «Интегральная педагогика», «Школа духовности», «Культура здоровой жизни». Л.П. Кураковым в стенах университета организованы десятки международных, всероссийских и региональных конференций по экономическим, социальным и педагогическим проблемам.

Л.П. Кураков ведет научно-исследовательскую работу по планам Министерства образования и науки, Российского гуманитарного научного фонда, РАО и других ведомств и организаций.

Характеризуя научную проблематику Л.П. Куракова, уместно сказать, что под его руководством эффективно функционирует научно-исследовательская лаборатория по актуальным проблемам образования и экономической теории. За последние 16—17 лет им подготовлено свыше 40 докторов и кандидатов экономических наук. С 1991 г. ректором индивидуально, совместно с учениками и сыновьями создано и издано более 600 научных, учебных и учебно-методических работ, в том числе 115 монографий, словарей, учебников и учебных пособий.

Продолжая вести исследования по указанному выше второму направлению своей научной деятельности, обращая главное внимание на функциональные системы высшей школы и на социально-экономические проблемы ее развития, Л.П. Кураков создал ряд инновационных фундаментальных трудов. Им изданы монографии «Университет в условиях рынка» (Чебоксары, 1993), «Проблемы управления высшей школой на современном этапе» (М., 1995), «Индустрия образования: состояние и перспективы» (М., 1996). Этой же проблематике посвящено немало его научных статей. Автор ратует за сохранение и дальнейшее развитие высшей школы в условиях рыночной экономики, за сохранение конституционного права молодежи на бесплатное обучение в высшей школе, делится опы-

том развития руководимого им университета. Самым крупным трудом в этом направлении, созданным на основе исследования истории общего и профессионального образования в России, опыта ряда университетов, прежде всего самого Чувашского государственного университета по созданию интегрированной системы образования, является двухтомная монография «Интегрированное образование: Истоки и итоги». В 2-х книгах (Чебоксары, 2000). В этом исследовании Л.П. Кураков взял на себя решение нелегкой задачи: показать великое прошлое российского образования, его состояние в советский период, истоки и некоторые итоги реформ последнего десятилетия XX в., проблемы, которые при этом возникли и возникают. Автор не сторонний наблюдатель этих процессов: несколько десятилетий он отдал делу народного образования. В последнее десятилетие возглавляемый им университет по уровню учебной, воспитательной и научной работы занял одно из первых мест среди современных классических университетов и второе место — среди университетов республик — субъектов Российской Федерации, после старейшего российского вуза — Казанского государственного университета. Он активно участвовал во всех нововведениях, способствовал научному определению национальной идеи образования, развитию принципов интегральной педагогики, тесной связи образования и жизни, возвращению в систему воспитания молодого поколения непреходящих духовных ценностей. 90-е гг. XX в. были десятилетием масштабных перемен, определившим направления развития российской системы образования на многие годы. Прежде всего, педагогическая практика освободилась от идеологических штампов, учебные заведения получили реальную автономию, право самостоятельно принимать решения, связанные с организацией учебного процесса. Разрешена деятельность гимназий, лицеев и других типов учебных заведений, негосударственных образовательных учреждений всех уровней. В вузах студентам предоставлена возможность учиться на разных факультетах, получать высшее образование в форме бакалавриата, а также продолжать углубленную профессиональную подготовку в магистратуре. Утверждены на соответствующем уровне государственные образовательные стандарты, призванные предупреждать снижение качества образования. Разработаны принципы организационной деятельности в рыночных условиях, вузам предоставлено право формировать внебюджетные средства. Конечно, нельзя допустить господство рынка в образовании и науке. Выполнение приоритетного национального проекта «Образование» должно привести к оптимальным условиям развития высшей

школы России. Труды Л.П. Куракова последних лет как раз посвящены вопросам осуществления задач проекта «Образование» в высшей школе. Он — один из истинных продолжателей дела великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева — в 1995 г. организовал в университете лабораторию по исследованию и публикации творческого наследия патриарха чувашского просвещения и культуры, которая в 1997 г. была преобразована в Институт И.Я. Яковлева. Под его научным руководством подготовлен и издан полный текст воспоминаний И.Я. Яковлева «Моя жизнь» и 3 тома сочинений просветителя. Исследованию жизни и деятельности И.Я. Яковлева ректор посвятил книгу «Прометей из чуваш» и ряд своих научных статей. За цикл научных исследований Л.П. Куракову присуждена премия Президента Российской Федерации в области образования за 2000 г. Было отмечено, что его заслуга заключается не только в проведении глубоких фундаментальных научных исследований, но и в практической реализации концепции непрерывного многоуровневого образования.

Наиболее продуктивное направление научных исследований Л.П. Куракова — экономическая теория и практика рыночных отношений. По этой проблематике под его руководством университетом в 1991—2008 гг. проведены десятки научных конференций. Лев Пантелеймонович руководил лабораторией по проблемам рыночной экономики. Он возглавлял группу ученых, занятую разработкой механизма перевода Чувашии на рыночные отношения. По проблеме перехода России на рыночные отношения им изданы оригинальные, программного характера, монографии «Стратегия возрождения» (М., 1994) и «Ориентиры обновления» (Чебоксары, 1995; на английском языке — Стамбул, 1995). В ней автор, исследовав опыт выхода США из колоссальной депрессии конца 20-х — начала 30-х гг., выхода ФРГ и Японии из послевоенной разрухи, преодоления тяжелого кризиса в Турции конца 70-х гг. XX в. — везде путем введения государственного регулирования экономики и ценообразования, отчасти и планирования, а также опыт достижения максимального экономического эффекта в Южной Корее, Сингапуре, Таиланде, Китае и других странах путем проведения «государственного капитализма», делает выводы о путях выхода России из кризиса: введение государственного регулирования экономики и ценообразования; справедливой налоговой системы, поощряющей производство; материальная поддержка государством сельского хозяйства. Однако эти рекомендации осуществляются в нашей стране лишь в последние годы.



**Первое сентября  
у Дома знаний  
в д. Чувашские  
Ишаки Батыревского  
района.**

Конкретные вопросы перехода России и ее составной части — Чувашии на рыночную экономику Л.П. Кураковым освещаются в многочисленных монографиях и учебных пособиях, написанных в основном в соавторстве: «Проблемы рыночной экономики и механизм их регулирования» (1991), «Приватизация: справочное пособие в вопросах и ответах» (1992), «Региональная экономика: опыт и пути развития» (1994), «Бизнес-план» (1994—1996. Ч. 1—3), «Рынок труда: Вопросы теории» (1996), «Финансы России в условиях рынка» (1995), «Банковская система России» (1995), «Охрана труда: сертификация производственных объектов» (1996), «Инвестиционная политика в современных условиях» (1996), «Рынок и антимонопольные экономические отношения» (1996), «Актуальные проблемы современных экономических систем» (1996), «Проблемы реформирования российской экономики» (1997), «Банки в современных эконо-

номических системах» (1997) и др. На аналогичные темы им опубликованы десятки научных статей в сборниках и журналах.

Самым крупным трудом Л.П. Куракова является его трехтомная монография «Основы экономической теории», изданная в 1996 г. С сокращениями и изменениями она переиздавалась более десяти раз в виде однотомных или двухтомных учебников или учебных пособий под названием «Основы экономической теории», «Экономическая теория», «Введение в экономическую теорию», под грифом Министерства образования и науки.

Рецензенты отмечают, что рассматриваемый комплекс трудов является результатом научных изысканий автора за длительный период. В них анализируются существующие положения и концепции экономической теории различных мировых научных школ и направлений. В результате исследования автор оригинально и комплексно излагает основные положения и принципы экономической теории, рассматривая весь спектр проблем, решаемых данной наукой.

Кроме индивидуально написанных трудов по экономической теории, Л.П. Кураков выпустил не менее десятка учебников и учебных пособий под названием «Экономическая теория» и «Основы экономической теории» в соавторстве со своими коллегами и учениками. Им совместно с В.Л. и А.Л. Кураковыми изданы объемные издания: «Экономический энциклопедический словарь» и «Экономический и юридический энциклопедический словарь», которые пользуются большим читательским спросом и неоднократно переиздавались.

Под руководством Л.П. Куракова учеными университета разработана и издана «Программа перевода Чувашской Республики на рыночные отношения», «Программа социально-экономического развития Чувашской Республики до 2001 года», одобренные директивными органами республики. Он является участником разработки «Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2020 года».

За научные труды по экономической теории и практике рыночных отношений Л.П. Кураков удостоен Государственной премии Чувашской Республики в области науки и техники (за 1997 г.) и премии Чувашского государственного университета в области науки и техники (за 1996, 2002 гг.).

Л.П. Кураков многие годы активно занимается меценатством и благотворительной деятельностью: на собственные средства построил Дом знаний на своей малой родине — в д. Чувашские Ишаки, представляющий собой культурно-просветительный центр на селе. В нем — лицейские классы для одаренных детей, медицинский пункт,



Беседа с папой римским Иоанном Павлом II. Ватикан. 1994 г.

библиотека, компьютерный класс, производственные мастерские, подсобное хозяйство. В 2000 г. комплекс органично дополнила часовня имени Преподобного Сергия Радонежского. Лев Пантелеймонович удостоен Первой Международной общественной премии в области меценатства и благотворительности.

Чувашский государственный университет стал победителем всероссийского конкурса «Организация высокой социальной эффективности», организованного Правительством Российской Федерации.

О признании существенного вклада Л.П. Куракова в развитие науки российской и мировой научной общественностью свидетельствует избрание его вице-президентом Международной академии гуманизации образования, первым вице-президентом Международной академии

наук Лиги возрождения науки Мира, вице-президентом Международной гуманитарной академии «Европа — Азия», членом Президиума Международной академии меценатства; вице-президентом Академии духовного единства мира, вице-президентом Ассоциации российских вузов, действительным членом Международной академии информатизации, Нью-Йоркской академии наук, Академии педагогических и социальных наук Российской Федерации, Инженерной академии Российской Федерации, Международной кадровой академии, Академии проблем качества, Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, Международной академии наук при Международной федерации по правам человека при ООН ЮНЕСКО; членом-корреспондентом Международной инженерной академии, Международной академии менеджмента.

Л.П. Куракову присвоены почетные звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», «Почетный работник высшего образования Российской Федерации», «Почетный доктор Стамбульского университета», «Почетный профессор Казанского института экономики, управления и права», «Заслуженный профессор Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова», «Ректор года-2004», «Ректор года-2005», «Выдающийся интеллектуал XXI века», «Лучший руководитель года». Он принят в Клуб ректоров Европы (2007), награжден орденом Почета (1997), орденом «Меценат» (2004), нагрудным знаком-орденом «За вклад в культуру» (2008), медалями К.Д. Ушинского, «Имени королевы Виктории» (Оксфордский университет), «Русская земля» Общероссийского общественного движения «Россия православная», «80 лет Госкомспорту России», международными наградами «Золотой слиток», «Святая София», «Имени Сократа». Он — почетный гражданин родной деревни Чувашские Ишаки, городов Алатырь, Канаш, Чебоксары, Батыревского и Яльчикского районов Чувашской Республики.

*Н.Д. Никандров*

**Михаил  
Петрович  
Макаров  
1906—1969**



*Н*арком просвещения ЧАССР  
(1941—1952), проректор, заведующий  
кафедрой педагогики  
Чувашского государственного  
педагогического института  
им. И.Я. Яковлева  
(1952—1962), исследователь  
истории чувашской педагогики.

## **НАРКОМ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ИСТОРИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**В** истории просвещения Чувашии М.П. Макаров оставил яркий след. Более десяти лет довелось ему работать на ответственном посту наркома просвещения Чувашии, которые пришлось на трудные военные и послевоенные годы. Известен он и как глубокий ученый, который исследовал историю Симбирской чувашской учительской школы, создавал труды о достижениях молодого чувашского государства в области образования.

М.П. Макаров родился 21 ноября 1906 г. в деревне Аксарино ныне Канашского района Чувашской Республики. Его родители занимались сельским хозяйством, с 1930 г. стали колхозниками. В 1946 г. в порядке организованного переселения они переехали в Калининградскую область.

В 1915 г. Михаил поступил учиться в начальную школу, затем в Шихазанскую школу второй ступени, которую окончил в 1925 г. и поступил в Казанский педагогический институт на факультет чувашской лингвистики. Получил диплом в 1929 г., затем без отрыва от производства учился на историческом факультете Чувашского государственного педагогического института. Как пытливого молодого ученого его направили на годичную аспирантуру в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР. Здесь он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш» (1956).

Трудовую деятельность начал в 1929 г. в качестве учителя Ядринской школы 2 ступени, в 1932—1934 гг. работал учителем и завучем Ядринского кооперативного техникума. В 1934—1941 гг. трудился в качестве учителя в школах г. Чебоксары. В декабре 1941 г. он выдвинут на должность Народного комиссара просвещения Чувашской АССР, где проработал до января 1952 г.

На посту наркома просвещения проявились высокие организаторские способности М.П. Макарова. В тяжелые военные и послевоенные годы он сумел умело организовать работу школ Чувашской АССР и добиться успешного осуществления Закона о всеобуче, задачи полного охвата детей школьного возраста обучением.

Под руководством М.П. Макарова, несмотря на возросшие трудности военного времени, работа продолжалась бесперебойно. Наркомпрос, школы и местные Советы принимали все меры к тому,

чтобы не допускать отсева учащихся. Все дети школьного возраста были охвачены учебой. В годы войны продолжалась подготовка кадров учителей для начальных и средних школ. За 1941—1945 гг. было подготовлено 730 преподавателей школ, агрономов и зоотехников — выпускников педагогического и сельскохозяйственного институтов. В 1943 г. в республике были организованы вечерние школы рабочей и сельской молодежи, что дало возможность сочетать учебу с работой на производстве. К 1950 г. насчитывалось 6 средних школ рабочей молодежи (1046 учащихся) и 47 школ сельской молодежи (2014 учащихся). Кроме того, в республике функционировала заочная средняя школа, в которой обучалось около 300 человек. В 1941 г. в республике насчитывалось 1033 начальные и средние школы, а в 1945 г. — 1036, в которых обучалось 166 тысяч учащихся. Огромную роль в мобилизации учительских и ученических масс на всемерную помощь фронту, на непрерывную учебу сыграл министр народного просвещения Чувашской АССР М.П. Макаров.

Весьма ощутимой была помощь школьников Чувашии колхозам и совхозам республики. По неполным данным летом 1942 г. в республике работало более тысячи трудовых отрядов, объединивших свыше 26 тысяч школьников и 2 тысяч учителей и воспитателей. Учащимися 5—10 классов (их было 31298) за лето было выработано более 2 миллионов трудодней. Младшие школьники собирали колосья, помогали в уборке овощей и картофеля, хмеля и желудей, в сборе металлолома. На средства детей был построен танк «Пионер Чувашии», а на средства старшеклассников — бронепоезд «Комсомол Чувашии». Все это делалось под непосредственным руководством М.П. Макарова.

С января 1952 г. по 1962 г. он трудился в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева заместителем директора по заочному обучению, заведующим кафедрой педагогики и доцентом.

М.П. Макаров является одним из первых и крупных исследователей истории просвещения чувашского народа. В 1949 г. вышла его статья «Симбирская чувашская школа и ее место в деле просвещения чувашского народа», где он указывает, что данная школа во главе с И.Я. Яковлевым готовила учителей на уровне передовой педагогической науки того времени. Автор выделяет основные отправные пункты: подготовка учителей — проводников идеи сближения чувашей с русским народом. Питая глубокое уважение к русскому народу, Яковлев твердо верил в его будущее. Он говорил, что чувашский народ, издавна живущий в непосредственном соседстве с

великим русским народом, должен быть его историческим спутником и поэтому самым настойчивым образом вводил изучение русского языка в чувашских школах. Эта школа давала учителям более широкое русское образование и воодушевляла их идеей служения своему народу. Велика ее роль в подготовке высококвалифицированных, в педагогическом и методическом отношении, специалистов.

Автор отмечает, что курс педагогики вел сам И.Я. Яковлев и в учебной работе руководствовался идеями великого русского педагога К.Д. Ушинского и других классиков педагогической науки. «В частности, идея Ушинского о воспитании человека, связанного с народом, воспитании привычки и любви к труду нашли должное отражение в работе Симбирской школы», — указано в статье.

По мнению исследователя, Симбирская школа в изучении русского языка достигла хороших результатов благодаря тому, что он изучался наглядно-переводным методом, которым пользовались весьма умело. Его преимуществом было то, что он развивал у учащихся любовь к русскому языку, знание которого у чувашей считалось признаком культуры.

«О необходимости изучения русского языка И.Я. Яковлев говорил и в другой связи, — отмечает автор статьи. — После реформы 60-х годов темпы развития промышленности в России резко усилились, стала быстро внедряться машинная техника производства, понадобились новые рабочие руки. И это изменение не осталось незамеченным И.Я. Яковлевым, он подчеркнул необходимость знания русского языка для приобщения чуваш к развивающейся технике промышленного производства, транспорта и т.д.». Автор далее приводит цитату из высказываний чувашского просветителя о необходимости русского языка, как свет и воздух, что без знания русского языка инородцы обречены на гибель.

В статье указывается, что Симбирская чувашская учительская школа пропагандировала новые педагогические идеи и методические приемы обучения детей, что эта деятельность при отсутствии других путей и центров методической работы с учительством особенно ценна, так как учителя работали в школах в большей части по одному. Коллективов учителей в школах не было, поэтому методическая работа Симбирской школы со своими выпускниками, учителями сельских училищ, имела большое значение. И.Я. Яковлев упорно работал по распространению среди учителей педагогического опыта и достижений Симбирской школы как путем письменной связи, так и путем личного общения с учителями во время



В кругу семьи.  
1946 г.

своих двухразовых выездов в течение учебного года для инспектирования.

Автор приходит к выводу, что Симбирская школа вела подготовку учителей на основе использования передовой педагогической мысли, путем установления тесной связи теории воспитания с педагогической практикой, которую проходили одновременно с изучением русского языка и путем внеклассных занятий.

В статье «Чувашский педагог И.Я. Яковлев», опубликованной в журнале «Советская педагогика» (№ 6, 1953) и в монографии «Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш» (1958) М.П. Макаров дает оценку деятельности признанного просветителя, его сотрудничеству с инспектором, а затем директором народных училищ Симбирской губернии И.Н. Ульяновым. Раскрывая их роль в просвещении чувашского народа, автор решительно отвергает неверную, ис-

каженную оценку деятельности чувашского патриарха И.Я. Яковлева, данной в Большой Советской Энциклопедии (1934 г. издания). Статья привлекла внимание исследователей просвещения нерусских народов к проблемам более тщательной оценки деятелей народного образования И.Я. Яковлева, И.Н. Ульянова, Н.И. Ильминского. В монографии отмечено, что «неверная оценка деятельности И.Я. Яковлева давала повод и Симбирскую чувашскую школу считать рассадником религиозных и реакционных идей среди чуваш, умалять ее прогрессивное значение. Так в статье «Чувашская АССР» в 61 томе Большой Советской Энциклопедии (1934 г. издания) сказано, что в 1868 г. в Ульяновске (Симбирске) И.Я. Яковлев открыл первую среднюю чувашскую школу, которая с 1875 г. превратилась в миссионерскую семинарию и подготовила до 1917 г. около 1000 попов и десятки народных учителей. Такое утверждение является грубым искажением исторической правды. Наследие Симбирской чувашской учительской школы — это сотни людей, работавших и работающих во многих деревнях, селах, городах Чувашской АССР и за ее пределами в качестве учителей, деятелей науки и т. д. Только отдельные из бывших воспитанников этой школы стали попами». Автор отмечает, что трудящиеся Чувашии, люди нового поколения, активные строители новой жизни, свидетели всемирно-исторических побед в нашей стране во всех областях народного хозяйства и культуры в 1948 г. отметили 80-летие со дня организации Симбирской школы и 100-летие со дня рождения И.Я. Яковлева. В увековечение памяти видного педагога и общественного деятеля И.Я. Яковлева Указом Президиума Верховного Совета РСФСР его имя было присвоено Бичуринской и Аликовской средним школам, Батыревскому и Ульяновскому педагогическим училищам. Совет Министров РСФСР для отличившихся студентов Чувашского государственного педагогического института учредил пять стипендий имени И.Я. Яковлева.

В личном деле М.П. Макарова, которая хранится в педагогическом университете, 48 листов различных документов о его деятельности. Хочется привести некоторые выдержки из характеристики, данной директором ЧГПИ К. Евлампьевым, секретарем партбюро И. Звониловым и председателем месткома Ф. Жихаревым, датированной 20 декабря 1956 г. В документе указывается, «...будучи заместителем директора по заочному обучению, т. Макаров многое сделал по улучшению дела заочного обучения учителей, способствуя этим повышению уровня квалификации учителей республики. Одновременно выполнял учебную работу по педагогике: читал лекции,

вел семинарские занятия, руководил педагогической практикой студентов. Лекции М.П. Макарова проводятся на должном идейно-теоретическом уровне и доходчивы для студентов. Он умело организует практику студентов и оказывает большую помощь студентам в овладении навыками и приемами учебной и воспитательной работы в школе. Систематически ведет научно-исследовательскую работу, имеет ряд опубликованных работ, выступает с лекциями и докладами перед учителями и среди населения, широко пропагандирует деятельность И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева через лекции и статьи в журналах и газетах, активно участвует в общественной жизни института.

Администрация института, партбюро и местком считают, что т. Макаров М.П., проработавший всю свою жизнь на поприще народного образования и подготовки кадров учителей, заслуживает награждения значком «Отличник народного образования».

М.П. Макаров считается одним из первых и крупных исследователей истории просвещения чувашского народа. В своей монографии, посвященной этой теме, он кратко осветил состояние школьного образования среди чувашского населения Казанской и Симбирской губерний до 70-х годов XIX в. Далее раскрывал итоги своего глубокого исследования деятельности И.Н. Ульянова по развитию начального образования среди чувашей. В монографии показана роль видного педагога как организатора педагогического образования в Чувашии: его работа на педагогических курсах в Симбирске, открытие и руководство учебно-методической работой Порецкой учительской семинарии, деятельность по развитию Симбирской чувашской школы.

По мнению М.П. Макарова, инспекторская деятельность чувашского просветителя И.Я. Яковлева явилась претворением идей и стремлений И.Н. Ульянова, «через И.Я. Яковлева стало возможным распространить установленные принципы организации образования в Симбирской губернии и на чувашские школы соседних губерний». Думается, в некоторых случаях автор преувеличивает роль директора народных училищ Симбирской губернии, например, он утверждает, что под руководством И.Н. Ульянова И.Я. Яковлевым проводилась большая работа по развитию женского начального образования в Казанской губернии. На наш взгляд, Ульянов не мог руководить Яковлевым, а только помогал советами, так как должность окружного инспектора была выше должности директора народных училищ губернии.

Автор раскрывает основные требования, предъявляемые И.Я. Яковлевым при инспектировании школ. Например, при проверке знаний учащихся по русскому языку он стремился установить: степень вла-

дения учащимися разговорной русской речью; правильное чтение и понимание читаемого текста; знание основ русской грамматики; степень умения письменно выражать по-русски свои мысли; степень знакомства с произведениями русской художественной литературы.

При инспектировании училищ И.Я. Яковлев обращал главное внимание не на заучивание различных правил и определений наизусть, а на умение практически применять их в устной и письменной речи, на умение строить предложения. В итоге проверки инспектор отмечал достижения и давал указания к исправлению выявленных ошибок и недочетов.

Далее автор монографии отмечает заслуги И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева в проведении учительских съездов. Например, на съезде учителей (1883) в Бичурине участвовало 17 учителей и 13 учительниц. Кроме этого, из соседних уездов прибыло еще 15 учителей. Заслушали доклады по письму, арифметике и пению, были даны открытые уроки по чтению. Обсуждены следующие вопросы: об организации библиотек для чтения; о самостоятельных работах для каждого класса и по каждому предмету; о выборе книг для чтения; о привлечении девочек в школу; о продолжительности ежедневных занятий; о времени приема учеников в школу; об устройстве приходящих из других селений учеников; о дисциплине, наказаниях и наградах. Съезд длился две недели.

Книга М.П. Макарова «Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш» — это фундаментальный научный труд. В ней дана объективная характеристика состояния школьного образования среди чувашского населения Казанской и Симбирской губерний до 70-х гг. XIX в. Автор освещает такие вопросы, как деятельность И.Н. Ульянова по развитию начального образования среди чувашей, открытие им новых училищ для обучения чувашских детей, строительство зданий для чувашских училищ, инспектирование им этих учебных заведений, опыты обучения труду. В главе «И.Н. Ульянов — организатор педагогического образования» раскрыта деятельность просветителя по подготовке учителей на педагогических курсах, его роль в открытии и руководстве учебно-методической работой Порецкой учительской семинарии, по организации летних педагогических курсов при этой семинарии. В последующей главе показана роль И.Н. Ульянова в развитии Симбирской чувашской учительской школы.

Работы чувашского ученого были опубликованы и в центральной печати: статья «Народное образование в Чувашской АССР» была помещена в журнале «Народное образование» (1949, № 1), «К трид-

На дачном участке.  
1946 г.



цатилетию Советской Чувашии» в том же издании (1950, № 6). Со статьей «Чувашский педагог И. Я. Яковлев» ознакомились читатели журнала «Советская педагогика» (1953, № 6). Эти и другие исследования не потеряли своего значения и в настоящее время. В них автор подводит итог духовного роста чувашского народа за годы советской власти, отмечает значительные достижения в области народного образования. Например, до революции на территории нынешней Чувашии вообще не было дошкольных учреждений. Первые из них появились только в годы советской власти, а к 1949 г. стало уже 85 детских садов, в которых воспитывались 4000 детей. Автор останавливается и на деятельности внешкольных детских учреждений. За 30 лет созданы республиканский Дворец пионеров, Дома пионеров в городах Алатырь и Канаш, Центральная станция юных техников и натуралистов, Детская экскурсионная туристическая станция, районные станции юных техников и натуралистов, две спортивные школы, детский парк в г. Чебоксары.

М.П. Макаров награжден орденами Трудового Красного Знамени, Знак Почета, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне в 1941—1945 гг.», значком «Отличник народного образования». Он был избран депутатом Верховного Совета Чувашской АССР (1947—1951), ему присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР.

М.П. Макаров был прекрасным семьянином, уделял большое внимание детям. Он внимательно следил за учебой дочери Аиты, кото-

рая окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, стала кандидатом химических наук, работала в Кольском филиале АН СССР, в настоящее время проживает в г. Анапа. Постоянно оказывал помощь сыновьям Анри и Алексею, учил их серьезно относиться к занятиям в школе, посещать различные кружки при Доме пионеров, активно заниматься спортом и музыкой. Его дети окончили школу с медалями: дочь и младший сын — с золотыми, средний сын — с серебряной медалью. Все с высшим образованием, двое стали кандидатами наук. Алексей Михайлович — кандидат технических наук, работает доцентом Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. Трое внуков М.П. Макарова из четырех также кандидаты наук.

Ученый-педагог любил работать в саду, подбирал лучшие сорта яблонь, плодовые кустарники, ягоды. Поддерживала уют и порядок в доме его супруга Вера Константиновна, которая работала в обществе «Знание», затем — госстрахе.

Михаил Петрович с гончей собакой любил охотиться на зайцев, лосей и кабанов. Каждую осень с друзьями ходил на уток. Очень ему нравилось с семьей и друзьями отдыхать на природе, ходить за грибами, ягодами, угощать гостей дарами природы, а друзей у него было много.

Он заражал людей оптимизмом и даже тогда, когда болезнь сильно подорвала его здоровье, встречал посетителей с неизменной улыбкой, играл с друзьями и сыновьями в шахматы, шашки и другие игры. В зрелом возрасте он научился ездить на мотороллере.

До 1962 г. М.П. Макаров работал в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева, по болезни он оставил работу и умер в Чебоксарах 18 декабря 1969 г.

*А.Е. Земляков*

**Анатолий  
Семенович  
Марков  
1930**



*Р*ектор Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева (1963—1983), заслуженный учитель Чувашской АССР.

## ПОЛВЕКА СЛУЖЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЧУВАШИИ

**М**ассовое приобщение чувашского народа к просвещению и цивилизации произошло в XX в. Появились семьи, в которых все дети — дочери и сыновья — получили высшее образование, стали учеными, деятелями культуры, крупными специалистами народного хозяйства. К числу таких относилась семья Семена Алексеевича и Анны Петровны Марковых из д. Ходяково Аликовского района Чувашской Республики. Вначале им пришлось испытать большие трудности. После вступления в брак молодые жили в черной избе. Трудолюбивые, умеющие жить экономно, работали день и ночь, накопили средства и к 1930 г. построили для семьи из восьми человек просторный дом. Они занимались только земледелием, работников не держали. Но в 1931 г., под предлогом неуплаты сельхозналога, Марковых раскулачили. Всю семью, в том числе и годовалого Анатолия, выслали в Северный край. На новой железнодорожной станции Коныш, возведенной раскулаченными за короткое время, С.А. Марков построил приличную землянку и спас своих детей. Смысла держать их в ссылке не было. Зимой 1932—1933 гг. их без отца отпустили домой. Анна Петровна, не знавшая русского языка, все же сумела привезти малолетних детей в родную деревню.

В 1935 г. возвратился в деревню и Семен Алексеевич, начал работать в колхозе. Главе семьи, честному и трудолюбивому человеку, предложили должность завхоза, а в начале Великой Отечественной войны его избрали председателем колхоза «Новый путь». В послевоенные годы он работал и председателем сельпо. В 1971 г. Семену Алексеевичу присвоили звание «Почетный колхозник». Анна Петровна не покладая рук трудилась в колхозе. Благодаря условиям, созданным государством, Марковы сумели дать всем своим пятерым детям высшее образование. Старшая дочь Александра (в замужестве Канюкова) — кандидат филологических наук, более 30 лет проработала доцентом пединститута и университета. Дочь Дарья (в замужестве Филиппова) — кандидат педагогических наук, доцент, работала заведующей кафедрой в пединституте. Сын Аркадий — кандидат экономических наук, работал доцентом в Московском институте торговли. Сын Борис — основатель Чувашского театра оперы и балета, его художественный руководитель и главный режиссер



Семья Марковых.  
1969 г.

в течение 17 лет, режиссер оперы Большого театра СССР, Кремлевского Дворца съездов, доцент Института театрального искусства им. А.В. Луначарского, народный артист РСФСР и Чувашской АССР. Он подвергся гонениям за работу в двух местах и скончался в 1977 г. от сердечного приступа.

Анатолий Семенович был у родителей младшим сыном. Он родился 15 февраля 1930 г. В годы Великой Отечественной войны, когда ему было 11—14 лет, трудился в колхозе, не отставая в работе от взрослых. Награжден медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.». В 1937—1944 гг. он учился в Таутовской семилетней школе и окончил ее с похвальной грамотой, в 1944—1947 гг. обучался в Аликовской средней школе.

Успешно окончив среднюю школу, Анатолий поступил на отделение физики физико-математического факультета Чувашского государ-

ственного педагогического института. Учиться здесь, особенно выпускникам сельских школ, было трудно: из 24 студентов получили диплом только 11. Анатолий посещал все лекции и практические, лабораторные занятия, всегда тщательно готовил домашние задания, активно выступал на практических занятиях, хорошо усваивал систему всех изучаемых дисциплин, особенно физики, во всех отношениях был образцовым студентом. С душевной теплотой и благодарностью вспоминает Анатолий Семенович о своих преподавателях, высококвалифицированных специалистах, в основном выпускниках Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. «С.Н. Прокофьев, заведующий кафедрой физики, читал глубокие и интересные лекции по теоретической физике, — рассказывает он. — Б.М. Керш проводила практические и лабораторные занятия по общей физике, К.К. Мухортов вел курсы электротехники и радио, Е.К. Баранов читал лекции, проводил практические занятия и педагогическую практику по методике преподавания физики, З.В. Буркина прививала студентам любовь к физике и методике ее преподавания. По математике нам читали лекции выдающийся чувашский математик, доцент И.М. Максимов, декан факультета доцент А.М. Меркулов и доцент З.П. Чиркина, по педагогике — директор института доцент В.Т. Харитонов».

В годы обучения в институте Анатолий Марков участвовал в хоре, которым руководил композитор Аполлон Галкин, посещал платный кружок бальных танцев, был активным членом Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту, на третьем и четвертом курсах возглавлял Комитет ДОСААФ института, был награжден Почетной грамотой ЦК ДОСААФ, подписанной его председателем, маршалом С.М. Буденным, получил права на вождение мотоцикла и разряд кандидата в мастера спорта по стрельбе (стрелковому оружию). Во время каникул он ежегодно работал в колхозе «Таутово».

Успешно окончив физико-математический факультет института в 1951 г., А.С. Марков три года проработал учителем физики, математики и астрономии в Ораужской средней школе Вурнарского района, где стал настоящим мастером преподавания указанных дисциплин. В 1954 г. на Центральных педагогических чтениях, проводимых в Институте методов обучения при Академии педагогических наук (АПН) СССР, он выступил с докладом об итогах политехнического обучения в сельской школе, за что был награжден дипломом второй степени. С подробными докладами он выступал на нескольких научных конференциях.



Аркадий,  
Борис и Анатолий  
Марковы.  
1967 г.

В 1954—1957 гг. А.С. Марков обучался в аспирантуре при Ленинградском педагогическом институте им. А.И. Герцена. Его научным руководителем был крупный ученый-методист П.А. Знаменский — заведующий кафедрой методики преподавания физики, член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор, автор многих фундаментальных трудов по методике. Аспирант находил время знакомиться с одним из самых красивых городов СССР, с его историей и культурой. В 1956 г. женился на В.С. Галкиной, работавшей в Москве в лаборатории по производству циркония и других редкоземельных элементов для атомной промышленности и учившейся заочно в Московском институте цветных металлов и золота.

А.С. Марков подготовил кандидатскую диссертацию на злободневную в те годы тему «Осу-

шествление политехнического обучения в сельских школах», то есть об изучении учащимися вопросов механизации и электрификации сельского хозяйства в процессе преподавания физики, овладении ими первичными навыками работы на сельскохозяйственной технике. На досрочной защите диссертации соискатель продемонстрировал много разработанных им моделей для политехнического обучения в сельской школе: модели водоснабжения животноводческой фермы, безбашенной водокачки, семяочистительной машины, подъемника жатки комбайна, самосвала и др. Описания этих моделей им были опубликованы в центральных журналах «Физика в школе», «Политехническое обучение», «Школа и производство». Защита прошла успешно. П.А. Знаменский предложил молодому кандидату остаться работать на его кафедре, но Анатолий Семенович не представлял себя вне родной Чувашии и не принял предложения.

В 1957 г. Анатолий Семенович начал работать в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева старшим преподавателем кафедры физики. Он читал курс методики преподавания физики и вел практические занятия по общей физике и лабораторные работы по этим предметам. Работа шла хорошо. Действовавший в Чебоксарах Учебно-консультативный пункт Всесоюзного заочного политехнического института пригласил его работать по совместительству старшим преподавателем. Вскоре ему присвоили звание доцента. В 1958 г. Анатолий Семенович привез супругу, успешно окончившую Институт цветных металлов и золота, из Москвы в Чебоксары. Она устроилась заведующей металлографической лабораторией Чебоксарского завода электроизмерительных приборов и до выхода на пенсию работала в этой же должности. Супружеская пара вырастила и воспитала двух сыновей — Сергея, который стал инженером, и Юрия, ставшего врачом.

В педагогическом институте А.С. Марков образцово вел педагогическую и воспитательную работу, проявил себя активным общественником — работал секретарем парторганизации физико-математического факультета. С вводом в 1957 г. нового здания института (ныне — главный корпус) условия для ведения учебного процесса значительно улучшились. В 1961 г. его семье выделили благоустроенную квартиру, в конце того же года назначили проректором по учебной и научной работе. Ректор К.Е. Евлампьев в то время часто болел. Заботы по руководству учебно-воспитательной и научно-исследовательской работой легли на его плечи. По мере накопления им опыта коллектив преподавателей, сотрудников и студентов института почувствовал положительные перемены. В 1962 г. А.С. Мар-

ков был избран депутатом и председателем постоянной комиссии Чебоксарского городского совета народных депутатов.

В августе 1963 г. Чувашский обком КПСС рекомендовал А.С. Маркова на должность ректора. На бюро он заявил, что может согласиться занять этот пост, если обком партии и Совет Министров республики окажут необходимую помощь в решении насущных проблем института — в улучшении жилищных условий преподавателей и строительстве общежитий для студентов. Такое обещание было дано, Министерство просвещения РСФСР утвердило Анатолия Семеновича ректором. Директивные органы Чувашской АССР, а также исполнительный орган — Совет Министров ЧАССР (председатель М.В. Зайцев) оказывали ректору и возглавляемому им коллективу поддержку и помощь в решении кадровых и жилищных вопросов, укреплении материально-технической базы вуза и организации учебно-воспитательной работы.

Анатолий Семенович внимательно изучил организаторскую и педагогическую деятельность просветителя И.Я.Яковлева, чье имя было присвоено институту. Он опубликовал несколько статей о его деятельности и твердо решил заботиться о просвещении народа так же, как и И.Я. Яковлев. Его беспокоили данные переписи населения СССР 1959 г.: на 1000 человек населения среди чувашей тогда имели высшее образование 8 человек, а в стране в среднем — 16 человек. Надо было добиться значительного увеличения подготовки специалистов с высшим образованием, главным образом, по специальностям, отсутствующим в вузах Чувашии.

Природный талант, высокий профессионализм, умение корректно обращаться с людьми, овладение наукой организации высшей школы, настойчивость, справедливость во всем позволили А.С. Маркову добиться больших успехов в развитии педагогического института, стать выдающимся организатором высшей школы Чувашии. Ректор поставил задачу увеличить подготовку учителей по остро нуждающимся специальностям. Вопросы открытия новых факультетов, кафедр и специальностей в то время решались только в министерствах просвещения РСФСР и СССР. Анатолий Семенович сумел добиться расширения подготовки учителей на вновь открытых факультетах — иностранных языков и художественно-графическом, открыл новые факультеты: музыкально-педагогический, физического воспитания, начальной школы. Для этих факультетов была создана необходимая учебно-материальная база, значительно пополнены научно-технические средства учебно-методической и научно-исследовательской работы всех факультетов института.

Из года в год увеличивался прием студентов. Выпускники института стали успешно работать не только в сфере народного образования, но и стали видными деятелями национальной культуры и искусства Чувашии.

К 1963 г. лишь небольшая часть преподавателей была обеспечена благоустроенными квартирами. По настойчивым ходатайствам ректора Совет Министров ЧАССР выделил пединституту с 1963 по 1967 гг. 100 квартир. Все доктора и кандидаты наук, профессора и доценты получили благоустроенные квартиры. Молодые преподаватели были устроены в общежитии института.

В связи с открытием новых факультетов, увеличением приема студентов следовало укрепить материально-техническую базу института, построить новые учебные и вспомогательные корпуса. А.С. Марков развернул невиданную до тех пор строительную деятельность. В те времена трудно было получить капиталовложения, новые объекты утверждал Минстрой СССР, еще труднее было найти подрядчиков, включить новый объект в титульный список, т. к. в Чувашии велось огромное промышленное строительство, которое считалось первоочередным. Многие объекты приходилось возводить инициативным путем, без лимита и денег, выделяемых Министерством просвещения РСФСР. В 1966 г. удалось сдать двухэтажную столовую «Сарпиге» по ул. Ленинградской. В начале 1966 г. председатель Совета Министров ЧАССР М.В. Зайцев и ректор договорились со стройтрестом № 2 начать строительство общежития на 1200 мест по ул. Карла Маркса за счет внутренних резервов. Начались работы в июне 1966 г., сдали объект в эксплуатацию в июле 1967 г. В конце 1967 г. Совет Министров ЧАССР рассчитался со стройтрестом № 2 за возведение общежития на неиспользованные в 1967 г. некоторыми государственными учреждениями и организациями лимиты и средства. Когда же А.С. Марков поехал в Минпрос РСФСР просить выделить средства на приобретение мебели и постельных принадлежностей для нового общежития, министр А.И. Данилов объявил ему выговор за приезд в Москву без вызова. Но после снятия А.И. Данилова заместитель министра Н.В. Александров объявил ему благодарность за постройку общежития и выдал ему денежную премию. Почти таким же образом, на средства республики были построены новый корпус для музыкально-педагогического и художественно-графического факультетов, общежитие на 640 мест по ул. Т. Кривова, центральная газовая котельная, база агробиологической станции, спортивно-оздоровительный лагерь, студенческий санаторий-профилакторий, гаражи, теплицы и т.п. Ни одному ректору педа-



С.П. Ухьянкин,  
А.С. Марков,  
Е.В. Владимиров  
на соревнованиях  
по лыжам.  
1967 г.

гогического института не удавалось построить столько, сколько построил Анатолий Семенович. В 1980 г. ректору удалось добиться выделения штата медицинского персонала и открыть студенческую поликлинику в помещении общежития.

Большим достижением А.С. Маркова стал рост качества подготовки учителей. Это явилось следствием роста квалификации профессоров, доцентов и преподавателей института, количество которых значительно увеличилось. Улучшились научно-исследовательская работа ученых, чаще стали издавать их монографии и научные статьи. Учебно-воспитательная работа в институте была поставлена на высоком уровне. В этом значительной была роль ректората и самого ректора. В годы ректорства А.С. Маркова институт подготовил около 20 тысяч учителей разных специальностей. В конце 60-х, 70-х и начале 80-х гг. вуз почти ежегодно занимал первые места во всесоюзных и всероссийских смотрах-конкурсах по качеству учебно-воспитательной работы и профессиональной подготовки учителей, по улуч-

шению бытовых условий студентов, получал награды за успехи в подготовке педагогических кадров. В 1980 г. институт был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В том же году Высшая аттестационная комиссия по совокупности опубликованных научных работ присвоила А.С. Маркову ученое звание профессора.

Благодаря стараниям А.С. Маркова были установлены прямые творческие связи между Чувашским и Эгерским (Венгерская Народная Республика) педагогическими институтами. Группы чувашских студентов проходили обучение и стажировку в Венгрии, группы венгерских студентов — в Чувашском пединституте. Между двумя вузами осуществлялся обмен преподавателями. Велась совместная научно-исследовательская работа. В Будапеште был издан объемистый сборник статей «Чувашские исследования». Такая практика приносила положительные результаты.

Участие в руководящей общественной работе, с одной стороны, позволяло А.С. Маркову успешно решать многие вопросы развития института, совершенствования его учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности. С другой стороны, оно отнимало много времени, ограничивало возможности ведения им самим научно-исследовательской работы. В 1963 г. он был избран членом Чувашского обкома КПСС и состоял им по июнь 1983 г. В 1963—1971 гг. продолжал работать депутатом и председателем постоянной комиссии по народному образованию Чебоксарского городского Совета народных депутатов, с 1963 по 1981 гг. являлся членом президиума Чувашского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений; с 1963 по 1975 гг. — заместителем председателя правления Чувашской республиканской организации общества «Знание» и т.д. С 1971 по июль 1983 гг. А.С. Марков был депутатом Верховного Совета Чувашской АССР VIII, IX и X созывов, в 1971—1975 гг. — председателем Верховного Совета Чувашской АССР, в 1976—1983 гг. — членом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР. Этой работе приходилось отдавать много времени, усилий и знаний. В 1975—1983 гг. — председатель Чувашского комитета защиты мира и член Советского комитета защиты мира, в 1970—1984 гг. — член правления Чувашского отделения общества советско-венгерской дружбы, в 1975—1978 гг. — член бюро Ленинского райкома КПСС, с 1979 по 1983 гг. — член Научно-методического совета Министерства просвещения СССР по совершенствованию организации социалистического соревнования, в 1968 и 1978 гг. — делегат Всероссийского и Всесоюзного съездов учителей.

В 1983 г., когда пединститут находился в зените славы, в обкоме КПСС появилась анонимка (она была продиктована борьбой секретарей обкома за карьеру), в которой указывалось, что А.С. Марков при вступлении в КПСС не указал, что семья его родителей была раскулачена, что он допустил хозяйственные нарушения. Общее собрание партийной организации пединститута решило объявить А.С.Маркову строгий выговор, а бюро Ленинского райкома КПСС исключило его из партии. Анатолий Семенович был снят с поста ректора института и освобожден от общественных должностей. Проведенное после всего этого прокурорское расследование показало, что он не допускал никаких хозяйственных нарушений, обнаружил только переполучение им зарплаты за 6 лет на 220 рублей, т.е. по 36 руб. 66 коп. в год по вине бухгалтерии. Раскулаченная в 1931 г. семья Марковых с 1935 г. в полном составе работала в колхозе. Имелся документ Чувашского ЦИКа о восстановлении Марковых в правах. Поэтому А.С. Марков, которому в 1931 г. исполнился только один год, считал возможным не указывать в заявлении о приеме в КПСС факт раскулачивания родителей. Получив итоги прокурорского расследования, А.С. Марков подал апелляцию в Комиссию партийного контроля ЦК КПСС, которая тотчас распорядилась предоставить профессору А.С. Маркову работу в вузе Чувашии, но вопроса о восстановлении его в партии, из-за отказа Чувашского обкома КПСС, не решила. КПК восстановила справедливость только после ходатайства перед XXVIII съездом партии и выдала новый партбилет, извинилась за необоснованное исключение из партии и снятие с должности ректора. Но в печати о решении КПК не сообщили, публичную политическую реабилитацию А.С. Маркова не провели.

С 1983 г. А.С. Марков работал в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова в должности профессора кафедры общей физики, с 1995 г. — заведующего кафедрой физики, преобразованной в 1997 г. в кафедру методики преподавания физики. С 2003 по 2007 гг. работал деканом физико-технического факультета, приложив большие усилия для укрепления материально-технической базы факультета с целью открытия новой перспективной специализации по физике нанотехнологии сплавов. Он читает курс общей физики на химическом, математическом, электротехническом факультетах, методику преподавания физики на физико-техническом факультете. Лекции его отличаются доходчивостью, высоким научным и методическим уровнем. Он проводит большую работу как член научно-методического совета университета, председатель на-

учно-методической комиссии физико-технического факультета, член ученого совета университета. Являясь в течение 10 лет руководителем Центра довузовской подготовки молодежи в Канашском районе, А.С. Марков оказал неоценимое содействие в становлении Канашского филиала университета, преподавал в «Школе будущего инженера» — на подготовительных курсах к поступлению в вузы в Аликовском, Моргаушском и Яльчикском районах. В 2007 г. А.С. Марков избран президентом Чувашской ассоциации жертв незаконных политических репрессий — Общественной благотворительной организации инвалидов.

На протяжении всей трудовой деятельности А.С. Марков ведет большую научно-исследовательскую работу по следующим направлениям: методика преподавания физики в сельской средней школе; связь преподавания физики с жизнью: политехническое, профессиональное обучение в процессе преподавания физики и т.д. Им опубликовано около 100 монографий, брошюр и научных статей. Его научно-исследовательская деятельность активизировалась с переходом в Чувашгосуниверситет. За последние 25 лет им изданы учебные и методические пособия «Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в школе» (М.: Просвещение, 1985, в соавторстве), «Организация и проведение физического практикума» (Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1985), «В помощь первокурснику» (Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1957) и др.

За доблестный труд, долголетнюю и плодотворную научно-исследовательскую и учебно-воспитательную работу в вузе, за большой вклад в подготовку педагогических и научных кадров А.С. Марков награжден орденом Трудового Красного Знамени, двумя Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, Почетными грамотами Госсовета Чувашской Республики, медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», почетной медалью Советского комитета защиты мира «Борцу за мир» и др.

В феврале 2005 г. коллектив Чувашгосуниверситета и научно-педагогическая общественность Чувашии торжественно отметили 75-летие со дня рождения А.С. Маркова. К юбилею издательство университета выпустило книгу воспоминаний Анатолия Семеновича «Полвека служения высшей школе».

*В.Д. Димитриев*

**Владимир  
Петрович  
Мидуков  
1947**



*М*инистр образования Чувашской Республики (1984—1994),  
председатель Комитета  
по культуре, образованию, науке,  
национальной и молодежной политике  
Государственного Совета  
Чувашской Республики.

## ОСНОВАТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК НА ОТВЕТСТВЕННОМ ПОСТУ

**А** любовь к самой гуманной и мирной педагогической профессии В.П. Мидуков унаследовал от отца-фронтовика Петра Михайловича. С войны он вернулся после ранения и до выхода на заслуженный отдых заведовал Яндашской начальной школой Шумерлинского района. Педагогика стала семейной традицией Мидуковых. По стопам отца пошел и средний сын Иван, который в настоящее время работает заместителем директора в Туванской средней школе.

Учился Владимир в Ходарской средней школе им. И.Н. Ульянова. Хорошо помнит всех учителей, особенно директора В.А. Мурашкина, который преподавал русский язык и литературу. Он сделал очень многое, чтобы научить детей свободно общаться по-русски, ясно излагать свои мысли. В те времена Ходарская школа гремела, она была не только общеобразовательной, но и политехнической, вместе с аттестатом учащиеся получали специальности штукатура и тракториста-машиниста третьего класса. Владимир Петрович и сейчас периодически встречается с одноклассниками, друзьями детства и юности. Конечно, вспоминается самое лучшее. Учителя тогда вели работу с детьми не только в стенах школы. В деревне Яндаши были два волейбольных поля, городошная площадка. Кстати, городошные снаряды ученики вытачивали сами же в школьной мастерской, здесь же мастерили коньки. Учителя в этих делах были первыми помощниками.

После одиннадцатилетки у парня была прямая дорога — поступить на физико-математический факультет педагогического института. Азы точных наук он постигал упорно и целеустремленно. В свободное время активно занимался лыжным спортом, выполнил норматив первого спортивного разряда. Еще одно качество — лидерство — ярко проявилось в годы студенчества. Самое деятельное участие он принимал во всех общественных мероприятиях, проводимых в родном институте.

Получив диплом, молодой учитель свою трудовую биографию в 1968 г. начал в Яншихово-Норвашской средней школе Янтиковского района. Но недолго пришлось ему учить сельских детей, пришлось одеть солдатскую шинель. Армейскую службу Владимир проходил в зенитно-ракетных войсках в Приволжском военном округе

вблизи Новокуйбышевска. Владимир Петрович, ныне майор запаса, с удовольствием вспоминает армейские будни. Особо запомнились ему военные учения, которые проходили в районе города Эшалак, что на территории Казахстана.

После армейской закалки молодой человек по-настоящему начинает штурмовать вершины образования. И путь этот был тернистым и многотрудным. Сначала трудился в Тораевской средней школе Моргаушского района, потом — в Альгешевской восьмилетней школе Чебоксарского района, здесь его выдвинули в заместители директора.

В июле 1973 г. перспективного работника приглашают в Чебоксарский райком КПСС. Инициативный инструктор засучив рукава берется за новое дело, быстро находит общий язык с молодежью района. В начале 1974 г. его избирают первым секретарем Чебоксарского райкома ВЛКСМ. Надо отметить, что в те годы Чебоксарская районная комсомольская организация была среди самых многочисленных в республике. На их счету — десятки добрых дел: военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», работа на ударных комсомольских стройках в составе комсомольско-молодежных экипажей, звеньев, бригад и т.д. Под руководством Мидукова чебоксарская комсомолка неоднократно завоевывала переходящие Красные Знамена и вымпелы ЦК ВЛКСМ, обкома ВЛКСМ. Вместе с молодежью района вырос и возмужал и их лидер.

После достижения предельного комсомольского возраста В.Мидукову доверяют еще один ответственный пост — назначают директором строящейся Шинерпосинской восьмилетней школы Чебоксарского района на 320 ученических мест. Здесь он проявляет свои способности хозяйственника, школа была сдана в эксплуатацию качественно и в срок. За два года молодой руководитель собрал профессиональный творческий коллектив, смело претворяющий в жизнь новаторские начинания в педагогике.

В декабре 1979 г. В.П.Мидукова назначают заместителем председателя райисполкома Чебоксарского района по социальным вопросам. Через 2,5 года успешной работы его избирают председателем исполкома Чебоксарского районного Совета народных депутатов.

В июле 1984 г. Мидукова назначают министром просвещения республики, тогда ему исполнилось всего 38 лет. Чуть позднее министерство меняет свое название и становится Министерством народного образования ЧАССР, а министра назначают еще и заместителем председателя Совета Министров Чувашской Республики.

Владимир Петрович был энергичен и тактичен, имел огромный опыт работы в разных сферах, был в расцвете физических и творческих сил. Под его руководством в республике осуществлялась реформа школы, совершенствовались учебно-воспитательные процессы. Он был пионером многих нововведений, которые впоследствии дали ощутимые результаты. Взять хотя бы внедрение профильного образования, углубленное изучение отдельных предметов. С этой целью в республике открывались лицеи, гимназии, колледжи. Ныне без них и представить невозможно современную систему народного образования.

На посту министра просвещения Чувашии В.П.Мидукову достался весьма непростой и своеобразный период в истории нашей страны — время перестройки, время горбачевских перемен. Реформы в системе образования следовали одна за другой. Они требовали прежде всего изменений в содержании образования. Появились школы с углубленным изучением различных предметов, альтернативные типы школ. Серьезное внимание начали уделять внедрению в учебный процесс информационно-вычислительной техники. Начали все это с передвижного компьютерного класса, который был установлен на автобусе и колесил по всей республике. Таким образом многие учащиеся впервые познакомились с персональным компьютером, его устройством. В городских школах появились первые персональные ЭВМ.

В этот период был сделан существенный рывок в укреплении материально-технической базы школ. Ежегодно сдавались в эксплуатацию 20—23 школы, до 20 детских дошкольных учреждений. Была поставлена задача: вывести школы из ветхих помещений. Для этого использовались средства не только государственные, но и сельхозпредприятий, различных министерств и ведомств.

Еще один важный момент того периода: в расписании городских школ появились уроки чувашского языка, родного края. На них происходило знакомство не только с языком, но и с историей и культурой всех народов, населяющих нашу республику. Для подготовки соответствующих учебников создавались авторские коллективы, изыскивались средства для их издания.

В общем, этот период оказался переломным в развитии сферы образования в республике. Но не все задачи тогда удалось решить. Прежде всего не сумели вывести все школы из ветхих помещений. Связано это прежде всего с тем, что страна в начале 90-х гг. прошлого века попала в кризисную ситуацию. Система образования выжила, выдержала эти нелегкие времена только потому, что в свое



Очередная планерка  
у министра.  
1987 г.

время была создана крепкая база, был высок кадровый потенциал. Одержимость учителей, их приверженность своей профессии помогли сохранить все то лучшее, что было накоплено в советской школе.

Министром образования В.П. Мидуков работал около восьми лет. Невозможно было за этот срок полностью перестроить систему образования, да и задачи такой не ставилось. Конечная цель была иного плана: чтобы ученик научился мыслить, самостоятельно искать и находить информацию, используя новые технологии. Первые образцы вычислительной техники были несовершенными, на смену им в 90-е гг. пришли другие, импортного производства, появились программы. Начало всему этому было заложено в 80-е гг.

В 1992 г. при непосредственном участии Владимира Петровича был организован журнал «Халәх шукулё — Народная школа», ставший любимым изданием педагогов республики. Вернее сказать, это было возобновленное издание выходившего еще в довоенные годы журнала «Халәхә вәрентес ёҫ». Первые номера готовились на

общественных началах, а потом утвердили штат редакции. Надо сказать, что издание выдержало испытание временем, оно состоялось, и в этом заслуга, прежде всего, сотрудников редакции и, конечно, министерства. Приятно отметить и то, что по итогам 2007 г. журнал удостоен награды «Золотой фонд прессы».

В числе заслуг министра — создание учебников, учебно-методических и наглядных пособий по изучению чувашского языка и литературы в русскоязычных школах. Если в 80-х гг. чувашский язык и литература преподавались в Чебоксарах только в одной специализированной школе, то сейчас — во всех школах республики в обязательном порядке.

Вот как вспоминает те годы кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования Чувашской Республики В.Н. Пушкин, работавший проректором Института образования Чувашской Республики: «Во многом благодаря В.П. Мидукову впервые было введено изучение чувашского языка и литературы в городских школах и районных центрах Чувашии.

Тогда я был заведующим кабинетом учебников Института усовершенствования учителей. И мне лично министром было впервые в истории чувашского образования поручено организовать подготовку учебников чувашского языка для городских школ. Благодаря участию В.П. Мидукова нам за короткий срок удалось создать авторские коллективы. В октябре 1984 г. для улучшения этой работы по настоянию министра я был направлен в целевую очную аспирантуру Института национальных школ Министерства образования России. После окончания аспирантуры, опять же по его предложению, в Институте усовершенствования учителей была открыта кафедра чувашского языка и литературы. Если до Мидукова в чебоксарских школах чувашский язык изучали только в одной специализированной школе № 6, то сегодня представить невозможно, что в какой-то школе не изучают чувашский язык, литературу, историю и культуру родного края. Преподавание ведется по учебникам второго поколения».

В.П. Мидуков — истинный патриот своего народа, он сделал очень много для приумножения нашей культуры, укрепления национального достоинства и авторитета чувашского народа в целом. Он оказался мудрым чиновником образования, который, в отличие от многих других, осознал, что возвращение народа к добрым традициям, обычаям, праздникам — наиболее верный путь укрепления духовного и нравственного здоровья нации. Именно с приходом В.П. Мидукова на должность министра просвещения ЧАССР



На Всероссийском съезде учителей (В.П. Мидуков во втором ряду второй слева). Москва. 1987 г.

изучение чувашского языка, культуры стало основой образовательного пространства республики. Он не из тех, кто «ярко» выступает на митингах, бойко отчитывается на различных форумах, совещаниях и конференциях. Он был и остается основательным государственным мужем, который конкретно, без лишних слов и самовосхваления прилагает все свои силы и возможности для сохранения и развития чувашских культурных традиций, обычаев и привития их подрастающему поколению еще с дошкольного возраста.

Вклад В.П. Мидукова в социально-культурную сферу Чувашской Республики, в становление и развитие гражданского общества признается абсолютно всеми независимо от их политической ориентации и убеждений. Он был одним из наиболее компетентных министров Чувашии — честным и доступным. Вместе с ведущими чувашскими учеными-гуманитариями еще в середине 80-х, начале 90-х гг. XX в. министерству удалось организовать работу не только по

подготовке и выпуску школьных учебников по национально-региональному компоненту, но и заложить основы этнокультурного образования во всех городских школах Чувашии. Вся эта огромная работа проводилась без шума, спокойно, основательно, трепетно, шаг за шагом, хотя в начале 90-х гг. было немало провокаторов, которые толкали в те тяжелейшие годы на крайности — особенно в национальном вопросе.

Владимир Петрович будучи министром умел вокруг себя сплачивать квалифицированных специалистов, которые сумели организовать работу так, что она стала во многом примером для подражания для многих субъектов России. Демократический стиль управления притягивал к нему людей. Его гражданская позиция, интеллектуальный уровень, умение формировать механизмы решения проблем, стоящих перед органами просвещения, подняли авторитет ведомства в те годы очень высоко. Все творческие союзы дружили с Министерством просвещения. Многие авторитетные писатели, художники, композиторы запросто и очень часто заходили к министру, сотрудничали с ним. Да и сам Владимир Петрович был частым гостем у творческих работников не только на съездах, но и на собраниях. Естественно, общался с ними на родном чувашском языке, что очень импонировало всем. Это было продиктовано желанием получить достоверную информацию из первых рук. Поэтому образовательный процесс за годы работы В.П. Мидукова министром просвещения (затем образования) развивался стабильно, устойчиво и надежно.

Хотелось бы также подчеркнуть, Владимир Петрович был и остается интересным, ярким, эмоциональным, открытым, честным и надежным человеком. Поэтому неудивительно, что ряд коллег стали его близкими друзьями.

В учебных заведениях республики родной язык теперь завоевал должный авторитет, проводится много различных конкурсов, викторин, фестивалей, Дней чувашского языка. Особо яркий след оставили начинания, реализованные в год 160-летия великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева.

В годы работы министром и одновременно доцентом кафедры управления и экономики Института образования учителей Чувашской Республики В.П. Мидуков опубликовал более 30 научных работ. Многие из них изданы в научных сборниках и журналах, в периодической печати.

Как депутат Верховного Совета Чувашской Республики одиннадцатого созыва он принял активное участие в законотворческой

На трибуне  
Государственного  
Совета  
Чувашской Республики.  
2007 г.



деятельности по принятию законов «О Дне чувашской печати», «О Дне чувашского языка».

Очередной поворот в жизни В.П. Мидукова произошел в 1994 г. Он сменил портфель министра образования на более «тяжелый» в то время портфель министра по социальной политике, одновременно являясь заместителем председателя Кабинета Министров Чувашской Республики. И здесь Владимир Петрович показал свои способности. Особенно велика его заслуга в строительстве и обустройстве новых домов для ветеранов и престарелых. Святому делу социальной защиты населения он отдал более 8 лет.

У Владимира Петровича есть своеобразная черта характера — оказаться в нужном месте в нужный момент. Он привык добросовестно выполнять порученное ему ответственное дело и сполна оправдывать доверие руководства республики. С января 2002 по июль 2003 гг. он руководил Администрацией Президента Чувашской Республики. В самые трудные годы становления Чувашского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» исполнял обязанности руководителя исполкома. Под его руководством «единороссы» Чувашии убедительно выиграли выборы в Государственный Совет Чувашской Республики.

Сейчас В.П. Мидуков — заместитель председателя Государственного Совета Чувашской Республики, председатель комитета по культуре, образованию, науке, национальной и молодежной политике.

Депутаты от фракции «Единая Россия» доверили ему быть их руководителем в парламенте республики.

В работе Государственного Совета Чувашской Республики В.П.Мидуков играет важную роль. Профильный комитет, возглавляемый им, принимает самое активное участие в законотворческой деятельности. Только за последнее время разработаны и приняты такие жизненно важные законы, как «О внесении изменений в Закон Чувашской Республики «Об образовании» (вступил в силу со 2 декабря 2007 г.), «О государственной молодежной политике» (вступил в силу со 2 декабря 2007 г.), «О внесении изменений в Закон Чувашской Республики «Об утверждении оплаты труда работников государственных учреждений Чувашской Республики». А впереди – новые законы, которые перед принятием требуют тщательного анализа и творческой инициативы.

На заседаниях комитета систематически обсуждаются самые важные задачи и вопросы, которые в дальнейшем будут способствовать развитию культуры, образования, науки родной Чувашии.

Как депутат он уделяет особое внимание приему граждан по личным вопросам, который организует еженедельно. Причем ведет эту работу как в своем рабочем кабинете, так и с выездом в города и районы республики. Депутат также руководит одной из групп, выезжающих в районы республики на Единый информационный день.

Заместителя председателя Госсовета Чувашии В.П. Мидукова всегда можно видеть на общественно значимых и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в масштабе республики. В ежедневном рабочем графике депутата редко бывают свободные часы. Он всегда занят трудом плодотворным, созидающим, вдохновляющим людей.

За многолетний добросовестный труд он награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством второй степени» и орденом «За заслуги перед Чувашской Республикой».

Простой сельский парень из деревни Яндаши Шумерлинского района прошел путь от рядового сельского учителя до министра двух ведомств, крупного политика. И везде он верен себе – служит Отечеству честно, добросовестно, преданно.

*Н.А. Порфирьев*

**Павел  
Миронович  
Миронов  
1861—1921**



*Учитель-инспектор и инспектор городских и народных училищ дореволюционной России, организатор русско-казахских школ, чувашской учительской семинарии, автор учебников арифметики и геометрии для городских училищ.*

## ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНИК ВЕЛИКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ

Одним из достойных учеников великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева был П.М. Миронов, известный математик, автор учебников по арифметике и геометрии для городских училищ дореволюционной России. Его относят к представителям национальной интеллигенции старшего поколения. Много лет он тянул к свету своих сородичей, немало сделал для просвещения русского, мордовского, казахского народов.

Родился П.М. Миронов 3 ноября 1861 г. в с. Новоильмовый Куст Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Дрожжановский район Республики Татарстан) в бедной крестьянской семье. Рано лишился отца. Мать была швеей, жила в доме-мазанке, на скудные заработки растила сына. Из-за полуголодной жизни в младенческом возрасте Павлуша часто болел, рос хилым. С восьми лет ему пришлось начать пастишить. В начальной сельской школе он был первым учеником, особенно отличался от других тем, что мог быстро решать арифметические задачи. В 1872 г. Павел поступил в Симбирскую чувашскую школу И.Я. Яковлева.

В данном учебном заведении обучались не только чуваша, но и русские, мордва, татары. В такой среде Павел и его сверстники получали интернациональное воспитание, особенно необходимое для работы в условиях многонациональной России.

Начиная с 1875 г. Симбирская чувашская школа приобретает значение и характер учительской семинарии. Учебную программу И.Я. Яковлев постоянно обновлял, включая в нее новые предметы. Мальчиков учили сапожному ремеслу, переплетному делу. Серьезное внимание уделялось хорошему пению на родном и русском языках. Учитель пения А.П. Петров-Туринге организовал хор мальчиков, который завоевал большую популярность в Симбирске. Он вел учебный предмет по теории музыки и церковному пению, обучал воспитанников цифровой системе записи музыки, игре на скрипке. Некоторые из его учеников научились изготавливать музыкальные инструменты. По примеру одноклассников и Павел Миронов смастерил себе скрипку. Нередко он играл на этом инструменте и хранил его, как реликвию до конца жизни.

П.М. Миронов оказался на редкость любознательным и трудолюбивым. Все обязанности по школе исполнял аккуратно и в срок,

**П.М. Миронов.**  
Начало XX в.



учился хорошо. По воспоминаниям И.Я. Яковлева, мальчик отличался большими способностями.

Первый выпуск учителей Симбирской чувашской школы состоялся в 1879 г. Из 11 оценок, внесенных в свидетельство об окончании школы, по 9 предметам Миронову были выставлены «5» и лишь по двум предметам — «4».

П.М. Миронов полгода практиковался учителем математики в младших классах и в мужском начальном училище Симбирской школы. Самостоятельную работу он начал в с. Матаки Буинского уезда, а затем, как хороший учитель, был переведен в с. Шемурша. К своим обязанностям относился добросовестно. Во внеурочное время он устраивает беседы с учащимися, совершает с ними экскурсии для лучшего ознакомления с богатой и величественной природой тех мест. Постоянно занимается самообразованием, выписывает книги из Москвы для пополнения своих знаний. Тайны природы, ее загадки манили его, росло желание учиться дальше. Но как стипен-

П.М. Миронов.  
г. Уфа. 1901 г.



диату губернского земства, ему необходимо было прослужить в Симбирской губернии в должности сельского учителя не менее шести лет. И.Я. Яковлев, будучи инспектором чувашских школ Казанского учебного округа, в 1881 г. досрочно освободил его от этой обязанности для поступления в Оренбургский учительский институт.

Все три года Павел Миронов был одним из лучших воспитанников этого учебного заведения. Среди 18 выпускников, окончивших курс института со званием учителей городских училищ, лишь он удостоился «награждения правом на золотую медаль». По пока-

зателю «приобретения научных сведений» он также получил высшую оценку. По показателю «нравственная состоятельность» лишь он получил высшую оценку: «устойчив и вполне благонадежен». В характеристике, кроме того, отмечено: «Постоянное стремление расширить свой умственный кругозор — вот та крупная черта, которая выделяла Миронова из среды своего класса».

После вручения аттестата П.М. Миронова определили учителем в Оренбургское 1-е городское трехклассное училище. В 1884 г. здесь обучались 154 учащихся, в том числе русских 148, евреев 4, других национальностей 2, из них крестьянского сословия 24. Было 4 отделения. В первый год учитель работал в одном из отделений 2 класса. Денежное вознаграждение за службу в чине X класса составляло 350 руб. жалованья, 190 руб. столовых и 75 руб. квартирных — всего 615 руб. в год.

Молодой учитель особо проявил себя как методист по математике. Он подготовил и в 1890 г. издал в Самаре учебное пособие «Приготовительный курс по геометрии». Среди людей своего круга выделялся как прекрасный учитель, любимый своими учениками, а также как человек, отдающий свой досуг научным занятиям. Миронов увлекался энтомологией, изучал флору Оренбургского края, собрал богатый гербарий и коллекцию бабочек и жуков.

Летом 1892 г. попечитель учебного округа переводит коллежского асессора П.М. Миронова на службу в Уфимское уездное училище на должность учителя арифметики и геометрии.

С 1872 г. в России открывались трех- и четырехклассные городские училища. Такой статус начали присваивать также уездным и двухклассным училищам. Это объяснялось тем, что многие губернии втягивались в рынок, для этого требовались люди квалифицированные и образованные. Уфимское уездное училище с трехлетним курсом обучения, в котором продолжали свое образование выпускники одноклассных училищ и школ с трех- и четырехлетним курсом начального обучения, уже не удовлетворяло детей средних городских сословий по уровню. Поэтому было принято решение о преобразовании этого учебного заведения в 1-е Уфимское городское четырехклассное училище. Однако из-за отсутствия достаточных площадей с 1 июля 1901 г. было открыто лишь городское трехклассное училище. П.М. Миронов был назначен учителем-инспектором (по-нынешнему — директором).

Кроме двухэтажного каменного здания, училище имело два деревянных флигеля и деревянные холодные службы. В 1901 г. оба этажа каменного здания и оба деревянных флигеля были отремонти-

рованы и приспособлены под городское училище. В одном из них, расположенном по ул. Пушкина, помещались канцелярия и квартира учителя-инспектора П.М. Миронова, а в другом — квартиры двух учителей. Перевод квартир во флигели позволил выделить для классов четыре комнаты в каменном здании.

После преобразования училища был поставлен вопрос о сооружении пристроя к каменному зданию. Прошло три года, и лишь в 1905 г. царь «разрешил употреблять на расширение каменного дома 9566 руб.». Пристрой, равный по площади старому зданию, удалось соорудить лишь в 1909 г. Тем не менее, трехклассное училище 1 июля 1903 г. было преобразовано в 1-е городское четырехклассное. Первого класса здесь не было, выпускников начальных училищ можно было принимать сразу во второй класс без специальной подготовки.

Вся хозяйственная и методическая работа по преобразованию уездного училища в городское четырехклассное легла на плечи П.М. Миронова. В разное время ему приходилось здесь преподавать арифметику, геометрию, физику, черчение, гимнастику, пение и музыку, заведовать библиотекой, физическим и естественно-историческим кабинетами. В выпускном педагогическом классе Мариинской женской гимназии он преподавал педагогику и дидактику. Вел он также уроки математики, естественной истории, космографии и математики в той же гимназии, где с 1898 г. учительницей географии работала его жена О.В. Миронова (1876 — 1946).

Наряду с преподаванием, П.М. Мионов постоянно вел большую методическую работу по созданию новых учебников. В 1895 г. в Уфе он издал учебники геометрии для 3-го и 4-го отделений городских училищ. Уже в следующем году оба учебника были переизданы и одобрены Особым отделом учебного комитета Министерства народного просвещения в качестве учебного руководства для городских и уездных училищ. Отзывы о них были хорошие. Так, в одном из них было отмечено, что учебники Миронова «стоят выше учебников Малинина и Вулиха». Оба эти автора имели университетское образование. Первый из них долгие годы работал директором Московского учительского института, второй преподавал математику в различных учебных заведениях Петербурга, он был автором учебников геометрии, один из которых выдержал более 20 изданий.

Учебники геометрии с приложением геометрических задач для 5-го и 6-го отделений городских училищ были изданы П.М. Мионовым в 1897 г. В том же году он выпустил книгу по арифметике.

Учебник,  
переизданный  
в 1999 г.



Вскоре она была основательно доработана. Второе его издание вышло в свет уже в следующем году. Отзывы о нем также были хорошие.

«Арифметику» П.М. Миронова в 1999 г. пятитысячным тиражом выпустил ЧГУ им. И.Н. Ульянова (отв. за выпуск Н.Г. Краснов). В предисловии к данному изданию ректор ЧГУ проф. Л.П. Кураков отмечает, что в дореволюционной России финансовая математика преподавалась в коммерческих вузах и училищах, простейшие элементы этого предмета содержались в каждом учебнике по арифметике, как это видно из учебника П.М. Миронова. «К сожалению, — пишет далее Л.П. Кураков, — данная дисциплина даже фрагментарно не представлена в нынешних школьных программах, хотя с сугубо практической точки зрения современный молодой человек должен быть знаком с азами финансовой математики даже в том случае, когда он выбирает себе направление будущей деятельности, не связанное с финансами и экономикой. <...> Такой курс нужно вводить в разряд школьных предметов, в качестве первого шага можно предложить учебник П.М. Миронова, который может служить хорошим дополнением к школьным учебникам по математике».

П.М. Миронов составил и издал в Уфе также книги для начальных училищ: «Примерные уроки по начальной арифметике» и «Примерные уроки объяснительного чтения в начальной школе» (1906).

П.М. Миронов, как автор более десяти книг по арифметике и геометрии для городских и уездных училищ, был одним из уважаемых и признанных методистов в Уфе. Его большой авторитет и хорошая постановка учебно-воспитательной работы способствовали тому, что многие родители старались обучать своих детей не в гимназии, а в городском училище. Поэтому не менее 15—20 процентов учащихся здесь составляли дети почетных граждан, купцов, дворян и чиновников.

Живя далеко от родных мест, в Уфе, П.М. Миронов не прерывал связей со своими земляками, с Симбирском, постоянно вел переписку с И.Я. Яковлевым. Все свои учебники он подарил своему учителю.

Попечитель Казанского учебного округа предлагал Павлу Мионовичу должность инспектора народных училищ на его родине, в Буинском уезде. Но в Оренбургском учебном округе отказались удовлетворить его просьбу из-за отсутствия квалифицированных педагогов-методистов, знающих «иностранческие» языки. А Миронов знал чувашский и казахский языки, понимал татарский.

П.М. Миронов заслужил множество благодарностей от попечителя. В 1896 г. он был награжден орденом св. Станислава 3-й степени, в следующем году — медалью в память Александра III, в 1903 г. — орденом св. Анны 3-й степени; за выслугу лет в 1905 г. был утвержден в чине надворного советника.

Дальнейшую судьбу своего ученика определил И.Я. Яковлев. По его рекомендации новый попечитель учебного округа Н.А. Бобровников в 1907 г. повысил Миронова по службе, назначив его инспектором народных училищ (на правах директора) в г. Уральск и Уральско-Темировский район Уральской области.

В течение пяти лет П.М. Миронов вел большую работу по расширению сети народных училищ в обширной Уральской области. В г. Уральске он открыл 8 школ для неказачьего населения, в области — 3 женские школы (до него не было ни одной) и 55 школ для казахского и переселенческого населения (ранее было всего 26 школ), которые были обеспечены необходимыми оборудованием и пособиями. Жажда просвещения у населения была громадная, все были довольны открытием новых школ.

Опыт первых лет своей инспекторской работы, а также предложения по развитию просвещения среди казахов П.М. Миронов из-

Учебник,  
переизданный  
в 2003 г.

П.М.Миронов



**ПРИМЕРНЫЕ УРОКИ**  
**объяснительного чтения**  
**в начальной школе**

ложил в статье «Очерки о русско-киргизских\* школах Уральской области», опубликованной в августе 1910 г. в «Журнале Министерства народного просвещения». На основе статистических сведений о школах области он показал чрезмерно низкое состояние школьного образования, когда более 96 процентов детей остаются вне школы, и обосновал наиболее целесообразную структуру организации русско-казахских школ.

П.М. Миронов предложил открыть в Уральской области учительскую семинарию в целях подготовки учителей и учительниц для

\* Следует читать «казахских», так как в то время казахов русские называли «киргизами».

школ и училищ и дать возможность казашкам получать образование в женских гимназиях. Чтобы пропагандировать опыт лучших учителей и установить более тесную связь с ними, он приступил к изданию ежемесячного журнала «Циркуляр по инспекции народных училищ Уральской области». В нем помещаются распоряжения училищного начальства и статьи педагогические, исторические, археологические, сказки и предания казахов, их песни и прочее. Журнал издавался только два года. В связи с началом издания «Вестника Оренбургского учебного округа», чтобы силы и средства не дробить, было решено прекратить выпуск «Циркуляра...».

В Уральске также как и в Уфе Павел Миронович неустанно заботился о своих учителях и канцелярских служащих, был всегда готов прийти им на помощь, оказать нравственную и материальную поддержку. По его совету и при его материальной помощи некоторые степные учителя стали в летнее время сеять хлеб, сажать картофель и выращивать овощи.

Работы в Уральской инспекции было очень много. Два раза в год П.М. Миронов навещал степные школы, производя там ревизии и делая различные указания, касающиеся улучшения постановки учебно-воспитательного дела и хозяйственной части, встречался и проводил работу с родителями учащихся. За каждую поездку приходилось проезжать до пяти тысяч верст на лошадях. Поэтому не удивительно, что он почувствовал утомление и в 1912 г. решил выйти в отставку.

В период работы П.М. Миронова в инспекции число школ разных типов (ведомства православного вероисповедания, казачьи и МНП) с 270 увеличилось до 390 прежде всего среди казахов в степных районах. К 1912 г. 37 аульных школ были постепенно преобразованы в одноклассные училища нормального типа с четырехлетним курсом обучения, обеспечив их материально и достаточно подготовленными учителями.

Свои знания и усилия П.М. Миронов направлял прежде всего на открытие русско-казахских школ и обеспечение их нормальной деятельности, овладение казахскими детьми русской грамоты и языка с использованием родного, укрепление дружественных отношений казахов с русским народом, что способствовало приобщению их к культуре русского и других народов России.

С 10 по 16 июня 1912 г. в Уфе проходил съезд директоров и инспекторов народных училищ Оренбургского учебного округа, материалы которого были опубликованы в 1914 г. Активное участие в нем принял П.М. Миронов. Собравшиеся заслушали три его доклада: «О ремесленных отделениях», «Организация хозяйственной час-



Преподаватели  
и выпускники  
Приуральского  
чувашского  
техникума. г. Уфа.  
1924 г.

ти интернатов и общежитий в русско-казахских школах» и «Описание организации аульных школ с показанием неудовлетворительного положения в них учебной части и, главным образом, усвоения учащимися русского языка». По другим вопросам повестки дня П.М. Миронов также выступил со своими замечаниями и конкретными предложениями. Его анализ организации работы училищ и предложения по улучшению их деятельности были одобрены съездом.

П.М. Миронов по прошению вышел в отставку 18 сентября 1912 г. в чине статского советника. В январе 1913 г. его наградили орденом св. Владимира 4-й степени, назначили пенсию в размере 1700 руб. в год.

В свободное время П.М. Миронов продолжал трудиться над усовершенствованием книги по курсу геометрии 3-го и 4-го отделений городских училищ и их переизданием (8-е издание в

Уфе вышло в 1914 г.). Вместе со своей женой он принимал участие в работе Уфимского губернского музея, выступал с лекциями на естественно-научные темы и по вопросам методики обучения детей в школах и училищах.

Будучи учительницей географии в женской гимназии, О.В. Миронова, по примеру мужа, составила и в 1907 г. издала в Уфе учебное пособие для учащихся городских училищ и гимназий «География Уфимской губернии» (краткое описание Уфимской губернии в физическом, этнографическом, промышленном и административном отношениях). По поручению Башнаркомпроса она составила «Географию Башкирии» и издала в 1926 г. Книга включает богатый материал о крае, природе, населении и его занятиях. О.В. Миронова награждена орденом Трудового Красного Знамени.

П.М. Миронов был разносторонне одаренным человеком. Как ученый-математик, он работал в области теории чисел, в частности, доказательства теоремы Ферма. Как музыкант, он обрабатывал чувашские народные песни для хора. Так, в типографии Казанского университета в 1909 и 1911 гг. в его гармонизации печаталась обработка чувашской хороводно-игровой песни для трех различных по составу школьных хоров. Ему принадлежит «Чувашский марш» для духового оркестра. О своей любви к пению, в частности к церковному, П.М. Миронов пишет в очерке, опубликованном в журнале «Народное образование» (1897. №2). Как ботаник, он составил богатейший гербарий растений Оренбургского края, среди них оказались также неизвестные науке.

Будучи пенсионером, П.М. Миронов решил заняться садоводством и пчеловодством, приобрел 7 десятин земли близ станции Чишма. Его фруктовый сад (было посажено более 500 яблонь, много ягодных кустов) привлекал внимание местных жителей. П.М. Миронов убеждает башкир соседней деревни сажать картофель и для начала дает им бесплатно семена. Однако Павлу Мироновичу воспользоваться плодами своих трудов не пришлось: во время революции и гражданской войны его сад и хозяйство были разорены.

После февральской революции П.М. Миронов получил от уральских казахов приглашение приехать к ним для заведывания у них Отделом народного образования. Но у него была другая миссия: открыть в Уфе среднее учебное заведение по подготовке учителей для чувашских школ Приуралья. Делегаты Уфимского чувашского национального общества под руководством П.М. Миронова (представителя общества в Коллегии по управлению Оренбургским учебным округом) и Г.И. Комиссарова (председателя президиума общества) в

Последняя  
фотография  
П.М. Миронова.  
г. Уфа. 1914 г.



мае 1917 г. на съезде учителей Уфимской губернии добились принятия постановления о необходимости открытия в Уфе Чувашской учительской семинарии. Оно было поддержано I съездом мелких народностей Поволжья и Первым Всероссийским съездом чуваш. Семинария была открыта 1 ноября 1918 г. губернским земством (при белых). Ее возглавил П.М. Миронов. Учебные занятия не могли протекать

нормально, так как шла война, некоторые из семинаристов были мобилизованы в колчаковскую армию.

После установления Советской власти осенью 1919 г. возобновились занятия в семинарии, принятой на бюджет губернского Отдела народного образования. Учиться поступило более 40 чувашей и значительное количество русских. Из Казани был вызван Г.И. Комиссаров (более года он находился вне пределов Уфимской губернии) и избран заведующим учебной частью и секретарем совета семинарии, а также преподавателем чувашского языка и литературы, истории и этнографии чувашей, психологии и педагогики.

Руководить семинарией П.М. Миронову пришлось в самые трудные годы ее становления. Не было своего постоянного помещения для учебных занятий. Они проводились в вечернюю смену некоторое время в бывшей церковноприходской школе, потом недолго в здании бывшей мужской гимназии. С февраля 1920 г. стали заниматься в помещении школы, где ранее было городское училище, в котором П.М. Миронов работал инспектором. Под общежитие для воспитанников отвели дом на Б. Ильинской улице. Помещение под канцелярию предоставили в своем доме Мироновы (ул. Суворова, 29, снесенный в период строительства Дворца культуры «Нефтяник»). В нем в первое время помещался также физический кабинет. Богатой библиотекой хозяев пользовались преподаватели и учащиеся.

В начале 1920 г. семинария была преобразована в Чувашские постоянные трехгодичные педагогические курсы. С 20 февраля 1922 г. учебное заведение стало называться Приуральским чувашским педагогическим техникумом. Летом 1920 г. на подкурсах под руководством П.М. Миронова были проведены шестимесячные курсы для ускоренной подготовки кадров для чувашских школ.

Осенью 1920 г. новый учебный год для чувашских педкурсов начался при более благоприятных условиях. Было расширено общежитие за счет верхнего этажа главного здания и флигеля, что позволило поместить здесь до 100 человек. Продкомитет стал отпускать для курсантов детского возраста продовольственные пайки, и учение пошло сравнительно лучше. Но председатель совета курсов П.М. Миронов в том году стал прихварывать, и исполнение обязанностей руководителя возложили на Г.И. Комиссарова.

Летом была созвана конференция курсантов последнего курса, прошедших самостоятельную педагогическую практику, был сделан первый выпуск чувашских педкурсов: 14-ти курсантам было присвоено звание школьных работников 1-й степени Единой трудовой школы.



В воскресной школе  
им. П.М. Миронова.  
г. Уфа. 2007 г.

В целом этот учебный год провели в беспрепятственном труде. Неплохо проводили внеклассные занятия: например, вечера литературного и хорового кружков, политучебу.

Осенью 1921 г. педагогические курсы понесли тяжелую утрату: 21 сентября скончался П.М. Мионов. В похоронах участвовали учащиеся и многие из знакомых покойного. До самой могилы на Сергиевском кладбище гроб несли на руках. Предали земле тело Павла Мироновича недалеко от кладбищенской церкви. Некролог о его смерти был опубликован в газете «Известия» — органе Уфимского губисполкома и губкома РКП (б) 26 сентября.

В 1991 г. на родине широко отметили 130-летие со дня рождения просветителя. На месте усадьбы Миронова установлена памятная доска.

В школе имеется стенд, посвященный выдающемуся земляку, одна из улиц села названа его именем.

Ныне в Уфе успешно функционирует Чувашская воскресная школа им. П.М. Миронова, открытая 24 января 1993 г. Организатором и директором этого учебного заведения является журналист и краевед И.Г. Тарасов.

Основные направления деятельности школы — наука, образование, культурно-массовые мероприятия, краеведение. Здесь имеется чувашская библиотека с читальным залом на 20 мест и фондом более 2000 книг (500 наименований), сюда поступают более десяти периодических изданий из Чувашии, в школе функционирует музей истории и культуры чувашского народа, кабинет информатики с 18 компьютерами, телевизорами и т.д.

Высоко оценил работу чувашской школы им. П.М. Миронова Президент Башкортостана М.Г. Рахимов, отметивший в одном из своих выступлений, что она «по сути, стала центром возрождения чувашской культурной жизни в Башкортостане».

Здание, в котором размещена Чувашская воскресная школа (ул. Пушкина, 110), — памятное место в Уфе. Здесь с 1892 по 1901 г. П.М. Мионов работал учителем уездного училища, а затем до 15 апреля 1907 г. — учителем-инспектором в 1-м городском училище. При его активном участии в 1918 г. была открыта Чувашская учительская семинария, которая в начале 20-х гг. располагалась в этом же двухэтажном здании (в начале XIX в. здесь было открыто малое училище, преобразованное в 1818 г. в уездное). До отъезда в г. Уральск Мионовы жили в деревянном флигеле, находящемся рядом с основным зданием городского училища. В апреле 1998 г., в дни празднования 150-летия И.Я. Яковлева, здесь была установлена памятная доска с надписью: «В этом доме в начале XX века выдающийся чувашский просветитель и гуманист И.Я. Яковлев (1848 — 1930) встречался со своим учеником, известным педагогом П.М. Мироновым». Однако через два года она была снята и закреплена на стене каменного здания бывшего училища, а деревянный флигель, к сожалению, снесен.

Чуваши Башкортостана надеются, что со временем в здании бывшего городского училища, в котором работал П.М. Мионов (в этом же здании в первые годы советской власти находилась Чувашская учительская семинария), будут созданы лучшие условия для работы Чувашской школы (ныне часть здания попеременно занимают другие организации). Краеведы ведут сбор материалов, чтобы при школе открыть музей П.М. Миронова.

**Александр  
Семенович  
Никитин  
1938—2008**



*Д*иректор Института  
туризма и сервиса — филиала  
Санкт-Петербургского  
инженерно-экономического  
университета (1998—2008).

## С ЧИСТЫМИ ПОМЫСЛАМИ, ВЫСОКОЙ ДУХОВНОСТЬЮ

Он был одним из носителей духа ударных комсомольских строек, крупным хозяйственником. Особую известность получили его научные изыскания по вопросам историко-культурного наследия чувашского народа. Отличительной чертой его исследований стали смелость мышления, новый взгляд на ход привычных событий, явлений и фактов.

Родился он в 1938 г. в г. Ленинград. Осенью—зимой 1941 г. ему пришлось пережить ужасы осажденного города. 22 января 1942 г. Государственный комитет обороны принял постановление об эвакуации из блокадного Ленинграда 500 тыс. человек. Четырехлетний Саша, доведенный до состояния дистрофии, был вывезен вместе с другими из блокадного города по Ладожскому озеру, в небе которого пиратствовали фашистские бомбардировщики.

Мальчик был усыновлен секретарем Чувашского обкома ВКП(б) Семеном Петровичем и его женой Ниной Гавриловной Никитиной. В записе его записали чувашом по национальности.

Рос Саша вместе с деревенской детворой, быстро выучил чувашский язык. В школу он пошел в с. Батырево, где проучился пять лет. Мальчик буквально не вылезал из школьной библиотеки, перечитал русских и чувашских писателей, любовь к художественной литературе осталась у него на всю жизнь. Последующие два класса он закончил в Кугесях, затем стал учиться в Чебоксарской средней школе № 6, единственной в городе, где велось преподавание на чувашском языке (ленинградский мальчик успел слегка подзабыть русский язык, родным для него стал чувашский). Учился в одном классе с Э. Юрьевым, который впоследствии стал известным художником.

Получив аттестат зрелости, Саша Никитин пошел работать токарем по обточке толовых шашек на предприятие п/я № 12 (ныне Чебоксарское производственное объединение им. В.И. Чапаева). В то время, чтобы поступить в вуз, требовалось отработать на производстве 2 года. Работа со взрывчатыми веществами была сопряжена с риском. Возгорания продукции и взрывы были не редкостью, часто случались и человеческие жертвы.

Энергичный молодой человек был замечен и избран секретарем комсомольской организации завода. Вскоре он выдвинул сме-

С.П. Никитин  
с приемным сыном  
в д. Самуково  
Чебоксарского  
района. 1973 г.



люю идею — поставить в Чапаевском поселке памятник легендарному начдиву. Несколько раз съездил в Москву. Когда памятник (скульптор П. Баландин) был доставлен в Чебоксары, на вокзале инициаторы узнали, что городские власти сошлись в том, что новая достопримечательность должна стать достоянием города, а не рабочего поселка.

В 1958 г. Саша Никитин поступил учиться в Казанский химико-технологический институт им. С.М. Кирова. После его окончания стал работать на строительстве химического комбината мастером ремонтно-механического цеха. Вскоре он был назначен начальником антикоррозийного цеха. В 25 лет был избран депутатом Чебоксарского городского совета — тогда Новочебоксарск административно входил в состав столицы Чувашии. Молодой специалист не знал отдыха и покоя. Он был буквально вездесущ.

В январе 1965 г. А.С. Никитин был избран секретарем обкома ВЛКСМ. Он участвовал в строительстве Гайского горно-обогательного комбината, ездил на целину, регулярно выезжал к землякам в Чапаевскую дивизию. Делегации творческой интеллигенции Чувашии под его руководством постоянно были в пути — они разъезжали по всей стране, где трудилась молодежь республики. В 30 лет

А.С. Никитин снова сел за учебники — стал учиться в высшей партийной школе при ЦК КПСС в Москве, стал готовить диссертацию «Роль и значение современных городов как центров экономики, науки и культуры».

В 1971 г. А.С. Никитин вновь стал работать на Чебоксарском химкомбинате. Через год он стал секретарем Новочебоксарского горкома КПСС по промышленности и строительству, депутатом городского Совета. В 1974 г. его наградили орденом «Знак Почета».

А.С. Никитин тепло вспоминал свои встречи и беседы с живыми легендами, народными поэтами Чувашии П.П. Хузангаем и Я.Г. Ухсаем. В своей деятельности он всегда руководствовался мнениями тех, кого принято было называть инженерами душ и властителями дум — творческой интеллигенцией. Впоследствии Александр Семенович сам стал членом Союза российских писателей, членом Международной ассоциации писателей-баталистов и маринистов, лауреатом литературной премии А. Талвира.

В 1975 г. А.С. Никитин становится секретарем Чувашского областного Совета профсоюзов по капитальному строительству. Началась следующая важная веха в его жизни. Как признавался Александр Семенович: «Земля чувашская прекрасна! Я ощущаю, как она волшебна и целебна. Это прекрасный край, где даже птицы поют по-чувашски, а ветры шепчут родные слова. Земля понимает чувашский язык и отвечает изобилием. Традиционный менталитет и душа народа настолько чисты, здоровы и прекрасны, что делают природу края особо целебной».

Руководство Чувашского областного Совета профсоюзов поддержало инициативу А.С. Никитина по созданию в республике санаторно-курортного комплекса и поручило ему возглавить работу по организации новой системы охраны здоровья людей. Профсоюзный лидер тесно сотрудничал с Московским институтом «Союзкурорт-проект» по проектированию корпусов и лечебной базы санатория «Чувашия». Были привлечены специализированные геолого-исследовательские организации по поиску сероводородных и натриево-хлоридных вод. На основании изучения опыта использования лечебных грязей и целебных вод А.С. Никитин вновь стал инициатором проектирования, а затем и сооружения Чебоксарской курортной бальнеологической грязелечебницы. Н. Викторов, Г. Серякова, Н. Данилов, К. Груздева, Л. Прокопьев, Г. Охотников — вот далеко не полный перечень энтузиастов, стоявших наряду с ними у истоков создания санаторно-курортного комплекса Чувашии.

С 1979 по 1985 гг. А.С. Никитин работал первым заместителем



С композитором  
А. Эшпаем.  
2005 г.

председателя исполкома Чебоксарского горсовета, руководил капитальным строительством, архитектурой и коммунальным хозяйством столицы республики.

Группой специалистов и депутатов городского Совета под руководством А.С. Никитина были подготовлены предложения по улучшению ситуации городского хозяйства для внесения в Совет Министров СССР. А.С. Никитин принимал активное участие в разработке концепции и генерального плана развития столицы Чувашии, размещении и сооружении промышленных и строительных организаций, создании «Монолитстроя» и «СУОР». В ходе реализации комплексной программы развития города были построены хлебозавод в Новоюжном жилом массиве, бани в северо-западном и новоюжном районах, кондитерская фабрика. Введены были в

действие новые мощности на городских водозаборных сооружениях, новый загородный канализационный коллектор. Из зоны затопления и санитарной зоны Чебоксарского водохранилища было переселено около 20 тыс. человек. Сооружение Чувашского государственного театра оперы и балета, Художественного музея, самого современного для того времени трехзального кинотеатра «Победа», детской больницы на 300 коек, Дворца детского и юношеского творчества, музея В.И. Чапаева — в каждый из этих объектов вложена неутомимая энергия и частица души Александра Семеновича.

Летом 1983 г. А.С. Никитин прошел обучение на курсах реставраторов в Эгерском университете в Венгрии, по окончании которого он возглавил реставрационные работы Воскресенской церкви с шатровой колокольней в районе речного порта Чебоксар. Вместе со специалистами Министерства культуры Чувашии, Московского института «Росреставрация» он принял участие в разработке программы реставрации памятников истории и архитектуры на западном и восточном косогорах, в центральной части города, на Владимирской горке. Особый резонанс получила его статья «Чебоксарская старина требует особого подхода» в газете «Советская Чувашия»: он категорически возражал против застройки исторического центра города невыразительными громадами жилых зданий. Выступления и замечания А.С. Никитина на страницах республиканской печати были учтены при подготовке в 1995 г. Постановления Совета Министров России «О мерах государственной поддержки развития исторического центра г. Чебоксары».

Чувашия служит вратами Востока, граничит с Татарией, дальше — Башкирия и начинается Азия, Сибирь. Чуваши населяют стратегическое порубежье православия — религии, связывающей народы России в единый державный узел. А.С. Никитин много сделал для того, чтобы сохранить православные храмы г. Чебоксары от полного разрушения. В 2006 г. за участие в сооружении православных храмов он был награжден Центральным советом российского православия медалью «Благостное небо».

Любовь к родной республике, столице Чувашии он выразил в книге «Памятные места и достопримечательности Чувашской АССР и г. Чебоксары» (в соавторстве с Г.Г. Можаровым, 1987). В данном издании подробно освещен фонд историко-культурного наследия Чувашской Республики. Значимости данная книга не потеряла и сегодня. С выходом «Памятных мест и достопримечательностей Чувашской АССР и г. Чебоксары» произошло становление А.С. Никитина как научного деятеля.

Проблемы управления городом нашли отражение в его научном труде «Вопросы создания автоматизированной информационной системы управления городом». Работа получила положительные отзывы в Куйбышевском плановом институте и Чувашском государственном университете. Когда встал вопрос, кто возглавит Чувашский центр научно-технической информации Государственного Комитета СССР по науке и технике, то руководящими органами республики на эту должность был рекомендован А.С. Никитин.

Центр предоставлял предприятиям и физическим лицам описание изобретений 55 стран мира, нормативно-техническую документацию, стандарты Российской Федерации, межгосударственные стандарты, национальные стандарты зарубежных стран, информацию о проблемах городского хозяйства, об адресах предприятий, фирм России и мира, выпускаемых ими товарах.

Последняя запись в трудовую книжку А.С. Никитина была внесена 14 июля 1998 г.: «Освободить от обязанностей директора ЦНТИ в связи с переводом на работу в Чувашский филиал Санкт-Петербургской государственной инженерно-экономической академии» (тогда университет назывался академией).

Это было начало нового этапа в жизни А.С. Никитина. 26 февраля 1996 г. правительство России приняло Постановление № 117 «О федеральной целевой программе «Развитие туризма в Российской Федерации». После его публикации правительство республики и лично Президент Чувашии Н.В. Федоров обратились в Министерство образования России с просьбой об открытии в Чебоксарах профильного вуза. 25 июня 1996 г., на основании лицензии № 16-Г, выданной Государственным комитетом РФ по высшему образованию, в Чебоксарах был создан филиал питерской академии.

А.С. Никитин стал директором вуза нового типа для республики — «мозга» туристской индустрии региона, стал главным «туристом», прокладывающим новый маршрут в стране науки. Проявил себя ученым, глубоко изучившим историю народа, туристских ресурсов и возможностей республики. Под его руководством прошли многие мероприятия республиканского, российского и международного уровней. Зримым результатом деятельности филиала стало увеличение количества турфирм в Чувашии с 7 до 80, создание целевых программ развития туризма городов и районов. Признанием авторитета вуза в этом направлении стало принятие Программы развития туризма в Чувашской Республике до 2010 г., разработанной учеными Института туризма и сервиса в содружестве со специалис-

тами Комиссии Евросоюза по развитию туризма и Консорциума международного развития Ирландии.

Открытие в Чебоксарах в 1996 г. филиала ИНЖЭКОНа явилось событием не только в образовательном пространстве республики, но и в культурно-духовной жизни чувашского народа. Новый вуз связал воедино наследие этнической культуры и современную материально-духовную культуру чувашского, русского и других народов, представители которых живут в Чувашии. Туризм в Чувашии — больше, чем туризм, он является эффективной составляющей комплекса работ по сохранению культурного наследия, важным элементом развития региона на современном этапе. Эта сфера позволяет плавню интегрировать материально-культурное составляющее чувашского этноса в механизм рыночно-экономических отношений, ярко и масштабно показывать его непреходящие ценности, роль, значение и место среди цивилизаций народов России и мира.

Филиал СПбГИЭУ в г. Чебоксары трижды получал высокое звание «Лидер туриндустрии» на Международном туристическом форуме: в 2004 г. — в номинации «Перспектива туристической отрасли», в 2005 г. — в номинации «Лицо туристической отрасли», в 2006 г. — в номинации «Социальный партнер». Эти звания стали признанием решающего вклада вуза в развитие туристической и сервисной отраслей экономики, в подготовку кадров не только для Чувашии, но и поволжских регионов, областей юга России, а также стран СНГ. В 2005 г. по результатам конкурса «Марка качества» Чувашской Республики одним из лучших вузов Чувашии был признан филиал СПбГИЭУ в г. Чебоксары — Институт туризма и сервиса.

Руководство Института туризма и сервиса с самого основания вуза взяло курс на развитие широких международных связей с целью научного сотрудничества и организации долгосрочных зарубежных стажировок студентов в отелях лучших зарубежных курортов. Уже в 1998 г. были организованы стажировки студентов на курортах Турции — в Антальяе, Мармарисе, Кемере, Алании, Сиде и др. С тех пор география стажировок значительно увеличилась: сегодня студентов филиала можно встретить и в Англии, и на Кипре, и в США, и в Германии, в скандинавских и других странах.

Жизнь чувашского народа всегда волновала А.С. Никитина — равнодушие к его судьбе, переживания за его подчас наивное мировосприятие стали движущей силой его научной деятельности. Он душой и разумом болел за свой чувашский народ, откровенно заявлял: «У евразийского менталитета, при огромных плюсах, есть один минус, который все позитивное может свести на нет. Многие

народы России, особенно европеоидные и принявшие православие, выйдя из «инородчества», потеряли инстинкт самосохранения и растворяются в державном этносе. В итоге Россия теряет свое лицо и могущество. Дискретные моменты в этногенезе всегда опирались на нечто неизбежное, и сегодня такой персистент для чувашского народа — историческая память, основное вместилище энтропийной энергии. Конечно, при условии, что «кровь» менталитета — родной язык. В современной Чувашии идет процесс выработки чувашским народом и представителями других национальностей нового, общего — постсоветского — менталитета. Для этого надо иметь ориентир, точку опоры в сознании. Земля родная на эту роль претендовать уже не может. К сожалению, она стала товаром. В евразийском, чувашском, менталитете еще нет места пониманию «товарности» и «ходкости» родной земли. Незыблемыми остаются наши история и культура. Надо воспользоваться их могучим потенциалом — результатом жизней и судеб миллионов людей на протяжении веков на разных географических пространствах. Каждый житель республики, независимо от национальности, должен чувствовать причастность к древней и славной культуре и истории чувашского народа».

На современном этапе мощным фактором, влияющим на сохранение историко-культурного фонда нации, на развитие не только культурных, но и потенциальных экономических возможностей, стал туризм. Актуальной задачей становится развитие внутреннего, въездного туризма, который призван стать хранителем духа народа наряду с чувашской деревней. Этническая культура и туризм должны дополнять друг друга и взаимодействовать — без этого гармоничное развитие внутреннего, перспективного туризма в республике невозможно. При участии специалистов филиала СПбГИЭУ в г. Чебоксары разработаны программы развития туризма в Чебоксарском, Ядринском районах, городах Чебоксары, Шумерля, было организовано методическое обеспечение разработки программ развития туризма Козловского, Порецкого, Мариинско-Посадского и Ибресинского районов, а также государственных программ под эгидой Министерства физической культуры, спорта и туризма Чувашской Республики. При активном участии А.С. Никитина было организовано участие Чувашской Республики в ежегодных международных туристских выставках «Mitt», установлены межрегиональные связи по линии туризма с республиками Татарстан, Марий Эл, Нижегородской и Ульяновской областями и зарубежьем. Александр Семенович вел постоянную работу по увековечиванию памяти земля-

ков и людей, чья жизнь и деятельность были неразрывно связаны с Чувашской Республикой, созданию новых, поддержке и развитию уже имеющихся памятных мест и достопримечательностей на территории Чувашии.

А.С. Никитин был членом экспертной комиссии по вопросам законодательства Государственного Совета Чувашской Республики, членом Коллегии министерства физической культуры и спорта, вице-президентом Торгово-промышленной палаты, членом градостроительного Совета г. Чебоксары. Был награжден почетными званиями «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики», «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». В 2006 г. ему было присвоено звание члена-корреспондента Российской Академии естественных наук. Был награжден Почетными грамотами Президиума Верховного Совета СССР и ЧАССР, юбилейной медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина». Он автор свыше 60 научных трудов.

Любящий и преданный Родине и народу, своему делу человек редко задумывается о величии целей, которые достигаются обычной рутинной работой. Александр Семенович, воспитывая новое поколение, туристские кадры, очень хотел, чтобы в общественную, культурную и научную жизнь республики пришли молодые таланты.

В жизни республики огромную роль должна играть интеллигенция. Мало только воспитывать подрастающее поколение, а надо буквально взращивать будущую интеллигенцию. А.С. Никитин прекрасно понимал, что национальный нигилизм широко распространен в Чувашии, но почему чувашки легко поддаются его влиянию? Очень тревожил его набирающий силу интеллектуальный нигилизм, безжалостно ставивший крест на все инициативы и стремления передовых людей по продвижению республики как перспективного региона с выходом на мировую арену. Пассионарные личности, встретив такую преграду, обращают свою энергию не во благо государства, становятся разрушителями, а не созидателями. Национальный и интеллектуальный нигилизм — удел нищих духом, а вовсе не показатель образованности и культуры, как принято преподносить. Изучение и демонстрация историко-культурного наследия Чебоксар и Чувашской Республики, пропаганда богатств и возможностей культуры чувашского народа стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в филиале СПбГИЭУ в г. Чебоксары — Институте туризма и сервиса.

На волжских  
просторах.  
2006 г.



А.С. Никитиным в 1996 г., после открытия нового вуза, была основана книжная серия «Память Чувашии». Проект был задуман как инновация, способствующая развитию краеведения и туризма в Чувашской Республике, систематизации знаний о Чувашии для стимулирования научных изысканий местного, районного, регионального и федерального уровней. Подобный проект не осуществлял ни один вуз республики, хотя возможности имелись у многих. Изданные книги привлекли внимание не только читателей, но и ученых Чувашии, которые пожелали сотрудничать с Институтом туризма и сервиса. Тематика изданий, как и предполагалось, стала

расширяться, серия превратилась из вузовской в республиканскую. В серии «Память Чувашии» увидели свет книги: «Великий Волжский путь. Памятные места и святыни г. Чебоксары и Чувашии». 1996; Никитин А.С. «Чебоксарская старина». 1997; Алексеев Б.Л., Никитин А.С., Никонов Ю.И. «Чебоксарское духовное училище». 1997; Егоров Д.Е. «С.М. Михайлов (Яндуш) — просветитель и исследователь чувашской народной педагогики». 1998; Терентьев А.И. «Дорога на погост». 1998; Алексеев Б.Л., Никитин А.С. и др. «Спасо-Преображенский женский монастырь в г. Чебоксары». 1999; «Лежат передо мной его стихи... Поэтический сборник к 100-летию М. Сеспеля». 1999; «Тенденции развития социального туризма республики и областей Средней Волги». 2001; Салмин А.К. «Колдуны и знахари». 2002; Димитриев В.Д. «Востоковед Н.Я. Бичурин и Чувашия». 2002 и др. По мере издания книг серии стало очевидным то, что на рубеже XX и XXI вв. требуется глубокое осмысление эволюции чувашского мира, глубокое обобщение исследований ученых по чувашской тематике. Новое тысячелетие само подсказало: объектом изысканий должен стать этногенез чувашского народа.

Самым значительным трудом серии «Память Чувашии» стал «Мир Чувашский» (2003). Объем данной книги составляет 896 страниц. Это был, по мнению одного из рецензентов, кандидата филологических наук А. Хузангая, «самый настоящий поиск структуры чувашского мироздания: «Существенным является исследование всей суммы проблем, которые касаются образования этноса (в данном случае, чувашского), условий его исторического развития и тех изменений, которые он претерпел на своем пути, как он стал общностью, сознательно отличающей себя от других этнических общностей, как сложились его особые семиотические системы (язык, фольклор, обрядово-религиозный механизм регулирования повседневной жизни, мифологическая картина мира) и, наконец, как чуваш самоидентифицировался и обрел свое имя». Другой рецензент, доктор филологических наук Н. Егоров, подчеркнул: «В этой книге — весь чувашский Космос, вся жизнь чувашского народа от его затерявшихся в тысячелетиях истоков до нынешнего состояния».

Одним из самых интересных и социально значимых проектов, выполненных под руководством А.С. Никитина, стало создание музея «Бичурин и современность» в поселке Кугеси. Идея ее открытия витала в воздухе давно. Многие склонялись к мысли о реставрации почтово-дорожного стана в д. М. Сундырь, где располагался ям, восстановить отрезок известного Березового тракта, по которо-

С супругой  
Г.В. Никитиной.  
1979 г.



му ссыльные шли в Сибирь. Но «Бичуринская» концепция А.С. Никитина выгодно отличалась тем, что позволяла совмещать не только краеведческую тематику районного масштаба, но и другие уровни: был создан музей совершенно нового типа, четко направленный в сторону не только федерального, но и мирового признания.

Другой особенностью музея является то, что он создавался как серьезный научно-исследовательский центр по вопросам археологии, истории, краеведения, экономики, культуры Чувашии и Поволжья. Связи с вузами и исследовательскими учреждениями Чувашии, Поволжья, Москвы, Санкт-Петербурга и Китая призваны содействовать дальнейшему повышению его статуса.

Работой над созданием музея удалось увлечь известных ученых-историков, докторов исторических наук В.Д. Дмитриева, П.В. Денисова, художника Ю.П. Матросова. Были заказаны экспонаты художнику Н.В. Овчинникову, скульптору П.С. Пупину за счет учебного заведения и личных средств директора А.С. Никитина. В целом только на становление музею была оказана институтом спонсорская помощь в размере более 140 тыс. руб. Высокой оценкой музею, признанием его значимости в рамках всей страны стал грант Президента РФ В.В. Путина, присужденный в ноябре 2004 г. за создание творческого проекта общенационального уровня. Благодаря музею пригородным поселком Кугеси заинтересовалось посольство Китайской Народной Республики, сюда приезжают китайские делегации и экскурсионные группы.

А.С. Никитин прилагал огромные усилия и в повышении рейтинга музея С.М. Михайлова-Яндуша, первого чувашского этнографа, исследователя, удостоенного серебряной настольной медали Российского географического общества. Принимал активное участие в возрождении музея академика-кораблестроителя, Героя Социалистического Труда А.Н. Крылова в Поречском районе.

А.С. Никитина всегда волновал образ выдающегося ориенталиста, ученого с мировым именем Н.Я. Бичурина. Великий синолог отец Иакинф, верный сын Отечества, четырежды удостоенный Демидовской премии, особо чтим на его родине — в Чувашии: монах-книжник прославил своими научными трудами и подвигами не только Россию, но и чувашскую землю. Несколько лет в институте работает китайский клуб. В марте 2007 г. он провел «Неделю Китая» на республиканском уровне. Когда в сентябре 2007 г. в России прошел передвижной фестиваль «Все краски Поднебесной» (Москва — Волга — Дон), встречал китайскую делегацию в своих стенах Институт туризма и сервиса.

Последние научные изыскания А.С. Никитина были связаны с бичуринской тематикой. К 230-летию со дня рождения отца Иакинфа практически была завершена книга «Рожденный небом и землей. Встречь солнца: Цинская империя и отец Иакинф». Масштабный, евразийский подход в изложении материала способствует пониманию — какой грандиозный, титанический путь был проделан скромным монахом Александро-Невской лавры, начальником IX русской духовной миссии в Пекине.

Книга оригинальна и богата фактическим материалом. Заслуживает внимания предположение А.С. Никитина о том, что одним из неизвестных, но могущественных покровителей отца Иакинфа мог бы быть знаменитый шеф Третьего отделения генерал А.Х. Бенкендорф.

После смерти А.С. Никитина видный чувашский историк В.Д. Дмитриев кратко охарактеризовал его основной труд — «Мир Чувашский»: «Мне было приятно узнать, что книга директора Института туризма и сервиса Александра Никитина «Мир Чувашский» на конкурсе Ассоциации книгоиздателей России «Лучшая книга 2003 года» стала победительницей в номинации «За оригинальность краеведческого материала». Значение книги «Мир Чувашский» велико. Она представляет собой несомненное научное достижение, фактически является первым философским, культурологическим осмыслением чувашского мира за весь его исторический путь».

**Иван  
Никифорович  
Никифоров  
1910—2002**



*Учитель математики Вурнарской  
средней школы,  
Герой Социалистического Труда.*

## «МАТЕМАТИКА УМ ПРИВОДИТ В ПОРЯДОК...»

Героем Социалистического Труда, учителем математики Вурнарской средней школы №1 И.Н. Никифоровым приходилось встречаться в разных ситуациях и вести продолжительные беседы не только о школьных делах, но и о взглядах на жизнь, о фронтовых буднях. Прислушиваясь к его рассуждениям, выступлениям, наблюдая за его поступками, делами, я все более убеждался в колоссальной способности учителя от Бога делать жизнь активной, творческой, плодотворной. Он много читал. Имел богатую домашнюю библиотеку с трудами видных математиков, физиков, частенько просиживал в читальных залах райкома партии и центральной библиотеки. Блестал эрудицией. Математики, как я замечал, хорошо знают классическую литературу, иногда даже лучше, чем иные литераторы. Он поражал меня глубоким пониманием произведений моего любимого поэта. «В каждом стихотворении Алексея Воробьева я вижу его самого и слышу живой сердечный голос, — говорил Иван Никифорович. — Он, кажется, как никто другой в чувашской поэзии ярко и образно отобразил трагизм минувшей войны и драматичность современного яростного мира. Слушайте: «За нами трудный путь побед от унижительных лаптей до межпланетных кораблей». Здорово, не правда ли?»

Они были сталинградцами, воинами великой битвы. Одному изувечило руку, другому — ногу. Трудились, созидали как победители, не шадя себя. Они, как дети одного Цивиля (Большие Яуши на правом берегу, Убеево — на левом), как герои одной победы, дружили, относились к друг другу с глубочайшим почтением. У Никифорова в кабинете над доской в овальной рамке висел портрет Софьи Ковалевской с ее изречением: «Нельзя быть математиком, не будучи поэтом... Поэт должен видеть глубже других... Это же должен уметь математик...». Иван Никифорович мог продекламировать многие главы «Евгения Онегина», знал наизусть всю поэму «Нарспи», любил Петра Хузангая:

Упа сурчăкĕ пек сұмăр  
Пĕрĕхет те пĕрĕхет.  
Лар-ха, тусăм, кăмăл тултăр,  
Илемлентĕр кĕреке...

— «Упа сурчăкĕ пек сұмăр»... Богат наш язык. У нас даже солнышко ходит на своих ногах. Одинаково люблю Хузангая, Воробьева, — говорил он.

В начале  
учительской карьеры.  
1930-е гг. XX в.



— Понятно: поэтами рождаются. А математика это призвание? — спросил я осторожно.

— Математика — это бесконечное напряжение «извилил», — начал Учитель. — Это — одержимость. Это — задание на всю жизнь...

— В пятых-шестых классах алгеброй нас помучили и ботаник, и физкультурник — всего пятеро разных преподавателей, — посетовал я. — Завидую вашим питомцам.

— Мне повезло. В мои годы в нашей школе работали сильнейшие специалисты, в т.ч. такие математики, как Тихонов, Митрофанов, Ефимов, Егоров, Спиридонов. Возьми Егорова, физика и математика. Он в совершенстве владел четырьмя языками. Из моих одноклассников Иван Шашков и Александр Михайлов стали докторами технических наук, Прокопий Петров — доктором физики и математики. В 1951 г. звание заслуженного учителя школы

РСФСР мне присвоили одновременно со своим первым учителем Василием Спиридоновичем... Десятки наших учителей и выпускников школы удостоены государственных наград с присвоением почетных званий, в т.ч. известные педагоги К.И. Горина — депутат Верховного Совета СССР, Г.С. Сидоров — в 1964—1976 гг. министр просвещения республики, А.И. Иванов — директор Убеевской средней школы, Я.А. Архипов — учитель математики, А.В. Иванов — учитель физики этой же школы, З.М. Илларионова — зам. директора школы, Н.Г. Скворцов — учитель начальных классов, И.И. Осипов — директор Алманчинской средней школы, Р.П. Федорова — учитель математики средней школы №10 г. Новочебоксарск...

Убеевская школа Красноармейского района подарила стране немало выдающихся людей. Иван Никифорович гордился тем, что первым чувашским депутатом Госдумы России еще в

**И.Н. Никифоров**  
(в первом ряду  
второй слева) среди  
коллег.



В минуты отдыха.  
1975 г.



предреволюционные годы стал его односельчанин Я.А. Абрамов. Без бахвальства, но говорил иногда, что имел дружеские связи с действительными членами авторитетнейших академий В.Ф. Петровым и Ю.Ф. Петровым, В.Л. Архиповым (Российская военная академия), а также с докторами наук И.А. Александровым (г. Донецк), С.В. Владимировым (г. Орел), В.И. Игнатьевым (г. Тюмень). Известно, что школьные товарищи, ставшие большими учеными, а также свои питомцы, работавшие в научно-исследовательских институтах Москвы, Киева, Минска, Горького, Казани, охотно снабжали Учителя нужными ему книгами.

«Кама куратан — саван пек пулатан (С кем поведешься, от того и наберешься)». Эту поговорку он повторял на чувашском. Учитель ориентировался по звездам. К тому же призывал последователей. В кругу учащихся любил рассказывать о друзьях-товарищах. Предостерегал от предательства.

В шкафу у него находились целые стопки дополнительных учебников — сборники задач, новейшие пособия по методике. Накопив огромный опыт, он сам составлял задачи и примеры, посильные, может быть, не школьникам, а студентам технических вузов. На его уроках скрупулезно анализировались допускаемые на вступительных экзаменах ошибки. На районных и республиканских олимпиадах его ученики непременно побеждали.

К нему обращались за помощью преподаватели вузов, авторы учебных пособий. Вот что, к примеру, писал из Москвы И.Х. Сивашинский, автор задачника по элементарной математике (М., «На-

ука», 1966): «Я был бы Вам весьма благодарен, если Вы пришлете мне Ваше мнение об этой книге. Может быть, Вы взяли бы на себя труд и написали бы рецензию в журнал «Математика в школе».

...Знал его лет 15. Часто встречались. Находились рядом на пленумах, конференциях. Однако в классе у него не был. Вот что писала в свое время о его уроках газета «Советская Чувашия»:

«Начну с первого впечатления. Вхожу в класс, здороваюсь. Все очень приветливы. Ученики, рассевшись за парты, сразу же сосредотачиваются, проникаясь особым настроением. Урок начинается с проверки домашнего задания. Иван Никифорович медленно ходит по классу, просматривает открытые тетради. Заметил: к двоим особое внимание.

— Останетесь после уроков. Постарайтесь решить сами. Не сможете — помогу.

Учитель строг и не прощает легкомыслия. Возвращается к доске, быстро пишет мелом алгебраический пример.

...На доске появляются новые задания, и класс углубляется в очередные вычисления. Никифоров ходит по рядам, смотрит в тетради, задерживается то у одного, то у другого ученика. Затем быстро идет к доске.

— Многие допускают грубую ошибку. Посмотрите сюда. Вас увлек легкий, но ложный ход. А надо было сделать вот так... А теперь продолжайте решать сами...

Видно: цель учителя — увлечь класс найти новое, смелое, неожиданное решение.

— В большинстве школ ориентируются на среднего ученика, — говорит Иван Никифорович. — Я против этого. Мы обязаны ориентироваться на сильных. И в то же время все свое внимание, силы и умение, и особенно терпение, отдавать слабым.

Он показывает брошюрку. Читаю на обложке: «Московский институт усовершенствования учителей. В помощь учителю при прохождении наиболее сложных тем программы по математике».

А вот отзыв коллеги, учителя высшей категории О.А. Семеновой. «Как коллега он оставил у меня незабываемые воспоминания. Был всегда в приподнятом настроении. Никогда не жаловался на здоровье. Лишь однажды, будто невзначай, проронил: «Встаю по утрам тяжело, но сделаю одно дело, другое — и расхожусь». Через многие годы, в день своего 90-летия, поведал о себе. Было это при обороне Сталинграда. Под шквальным огнем противника он поставлял снаряды на передовую линию фронта. Не смыкал глаз по трое суток. Но вот однажды, доставив груз до пункта назначения, свалил-



**И.Н. Никифоров**  
(во втором ряду  
четвертый справа)  
с выпускниками  
Вурнарской средней  
школы.

ся на снег, уснул. Часа через три, потревоженный часовым, повернулся на бок. Понял: нога, как чужая, не слушается — совсем онемела. С тех пор она постоянно давала о себе знать...»

В нашем классе у многих учеников отцы погибли на фронте. Отношение к ним было особое. Сколько сил, терпения, любви потребовалось, чтобы отогреть их души!

Он был чрезвычайно добрым и требовательным к себе и к своим питомцам. Я бесконечно благодарна судьбе за то, что Иван Никифорович был моим учителем, наставником, коллегой, другом».

Это письмо к автору сих строк поступило в марте 2008 г. Профессор кафедры управления экономикой и производством Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета С.А. Владимиров отозвался с

ходу (что также знаково), несмотря на занятость по защите своей докторской диссертации:

«...В летние каникулы в августе 1968 г. я услышал «правительственное сообщение» о присвоении Ивану Никифоровичу высокого звания (какого именно, я еще не понимал; для меня высшим было звание Героя Советского Союза, которое носили наши земляки — А.А. Иванов, регулярно выступавший перед нами с воспоминаниями о сражениях в годы Великой Отечественной, и космонавт А.Г. Николоаев, которого мы, школьники, видели в Вурнарах). А он — «просто учитель»...

Впервые увидел Ивана Никифоровича «в деле» 1 сентября 1968 г. на уроке математики. На груди сверкала звезда героя. Держался он строго, но в голосе, и особенно в глазах, чувствовал доброе и одновременно требовательное к себе отношение Учителя, безупречно знающего свой предмет и способного передать свои богатейшие знания любому искренне желающему этих знаний.

Его система обучения и оценок мне очень нравилась. Она была основана на открытом соревновании между учениками при индивидуальном подходе к каждому. При проведении контрольных в начале занятий он давал всему классу до 3—4 задач, любой решивший их ученик получал «отлично». Но изюминкой для увлекавшихся математикой было не спокойное решение «программной контрольной», а досрочная ее сдача и последующее соревнование до конца урока между собой (на самом деле — перед ним) в максимальном количестве правильно решенных дополнительных задач. Публичная, одновременно сдержанная похвала (с легким юмором) из его уст окрыляла меня (хотя я не был самым лучшим его учеником).

Иногда вскользь я слышал о каких-то особенно выдающихся его учениках, это вызывало во мне любопытство и определенную ревность, желание улучшить свои знания. Заниматься наукой не мечтал. Ученые казались мне небожителями.

Два самых памятных случая. В декабре 1969 г. после недельного отсутствия (на школьных республиканских соревнованиях по баскетболу в Чебоксарах) я сам вызвался к доске для решения казавшейся мне легкой задачи. Более 15 минут нагло «наезжал» на эту задачу с разных сторон, пытался решить ее всеми известными мне способами и не сумел этого сделать. Когда сдался, Учитель вызвал не самого лучшего ученика, тот за минуту-другую «победил» меня. Было обидно, но справедливо. Убежден, Иван Никифорович вызвал меня специально, чтобы показать: класс в мое отсутствие раз-



После вручения  
Золотой Звезды  
Героя  
(И.Н. Никифоров  
во втором ряду  
шестой слева).  
Москва. 1968 г.

вивался, а лишняя самоуверенность может быть наказана... Я учел этот урок. В аттестате у меня пятерка от «самого Никифорова».

Конец июня 1970 г. После экзамена по английскому языку я вышел за ворота школы и вдруг ко мне подходит Иван Никифорович. Как же он узнал мою главную тайну? Я хотел поступить в Военную инженерно-космическую академию им. А.Ф. Можайского. Ненавязчиво сказал, что моих знаний для поступления недостаточно, поскольку мне тогда было свойственно кратко и быстро письменно излагать решение соответствующей задачи, а вот «речевое оформление» было намеренно немногословным, скупым: мол, о чем тут говорить, когда все правильно написано?

Иван Никифорович явно переживал за меня. Зная, что могу все детально рассказать, предложил при сдаче экзаменов в вуз не сдерживать себя, даже если полностью убежден в правильности своего ответа, начинать с основных определений, развивать их последовательно и связ-

но переходить к основному вопросу, который следует излагать так же подробно, не упуская мельчайших деталей, заканчивая подробным выводом.

«Самое главное, — сказал он мне, — не останавливаться, когда отвечаешь. Если экзаменатор попытается перебить, в следующих словах покажи, что очень хорошо понимаешь, куда он клонит (всегда в вопросах бывают «хитрости»), и все равно связно продолжи свой ответ, не давая возможности усомниться в своих знаниях. Хорошие экзаменаторы всегда определяют отличника по построению, содержанию и продолжительности его речи (не всегда краткость — сестра таланта, часто ею прикрывают элементарное незнание). Поскольку при поступлении важен каждый балл, поставь их перед выбором: или дать спокойно изложить ответ на соответствующий (в том числе дополнительный) вопрос, что занимает порой немало времени, или досрочно («утомившись слушать») «пятерку» поставят»...

Советы оченьгодились. Конкурс — 26 человек на одно место. На последнем экзамене по физике экзаменатор, выслушав меня, предложил «четверку». Я сказал: «Как же так, мне будет стыдно перед учителями своей школы, поставившими, получается, «завышенные» оценки...» Дополнительный вопрос был задан явно с целью «поставить меня на место». Он был из последнего номера моего любимого журнала «Наука и жизнь» со страничкой «Для поступающих в вузы» — сложный, произведший на меня сильное впечатление оригинальным решением. Когда без запинки стал отвечать экзаменатору, понял, что «пятерки» мне не избежать. Это позволило мне выбрать факультет. «Строительный, вот что мне надо», — подумал я, чтобы равняться на своего отца.

Первый семестр я закончил на «пятерки». Приехав в Вурнары, немедленно пошел в школу. Иван Никифорович сдержанно похвалил меня. И это оказалось дороже всех благодарностей, полученных мною в академии.

Учитель был прирожденным общественником. Выполнял «поручения» с радостью, с большой отдачей. Все же занимали его чересчур. В школьные годы избирали вожаком пионерии и комсомола — вплоть до райсовета и райкома. Потом всевозможные общественные партийные должности: секретарь школьной первичной организации, член райкома, делегат районной и областной партконференций. Являлся, вместе с тем, депутатом Вурнарского поселкового совета, десятки лет — председателем методической комиссии учителей математики, руководителем районной школы

И.Н. Никифоров  
с женой Серафимой  
Павловной  
в день золотой  
свадьбы. 2002 г.



передового опыта, членом совета роно (не зря же величали его учителем учителей), заседателем народного суда... С января 1970 по январь 1977 г. — председатель Вурнарского райкома защиты мира. В последние годы (1977—1990) нештатный инструктор Ленинского РК КПСС в Чебоксарах. Был делегатом съездов учителей Чувашской АССР, Всесоюзного съезда учителей (1968).

Награды: медали «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За освобождение Белграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «За трудовое отличие» (две), «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Ветеран труда», юбилейные военные — пять; знак «Ударник 9-й пятилетки»; ордена Ленина, Красной Звезды, Отечественной войны I степени. Он был занесен в юбилейную Книгу Почета Чувашской АССР (1957), в юбилейную Книгу Почета Трудовой доблести Чувашской АССР (1967).

Даже при наличии столь высоких наград это был человек исключительной скромности. За долгую жизнь он не обивал пороги контор с личной просьбой, хотя среди друзей, в т.ч. еще со школьной скамьи, находились руководители самого высокого ранга. Дом себе в пос. Вурнары воздвиг своими руками, квартиру в Чебоксарах приобрел на личные сбережения.

Летом 1968 г. в адрес Вурнарской средней школы №1 посыпались письма и телеграммы, поздравляли Ивана Никифоровича с присвоением высокого звания Героя Социалистического Труда. Решением собрания депутатов он стал почетным гражданином

пос. Вурнары. С 2005 г. Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 носит имя героя.

— Интересующихся жизнью и деятельностью Ивана Никифоровича становится все больше, — говорит заведующая школьным музеем Н.Р. Бобина. — На встречи иной раз приглашаем бывших коллег учителя.

Последняя наша встреча состоялась в начале 1977 г. Он ушел на пенсию, собирался переехать в Чебоксары. По рекомендации Ивана Никифоровича меня избрали руководителем районного комитета защиты мира...

Вспоминается многое. Смех его — заразительный, беззвучный, недолгий, со светлыми лучиками в глазах. Улыбался — будто над собой подтрунивал. Красиво, по-молодецки галантно, общался с женщинами. Любил шутки-прибаутки, веселую компанию. Прихрамывал, как бы не обращая на это внимания. Чего ему это стоило? Но получалось легко, изящно — как у Байрона (каждый раз при встрече с ним всплывал предо мной этот образ).

Многие преподаватели математики в пос. Вурнары — специалисты Никифоровской закалки. Средней школой №2 руководит М.К. Матвеева, заслуженный учитель Чувашской Республики, математик высшей категории. Набирает размах династия учителей-математиков, основанная полвека тому назад четой Никифоровых. Его жена Серафима Павловна преподавала математику в той же школе. Дочери-близнецы, Раиса Ивановна и Алевтина Ивановна, закончившие Вурнарскую школу с золотой медалью, многие годы преподают математику в школах г. Чебоксары. Внуки, Евгений, Наталья и Надежда, тоже бывшие медалисты, математики, трудятся в московских учреждениях. Педагогический стаж династии составляет без малого 200 лет!

*М.В. Васильев*

**Алексей  
Васильевич  
Рекеев  
1848—1932**



*Христианский просветитель,  
переводчик религиозной литературы,  
издатель, основатель  
ряда школ в сельской местности.*

## РЕВНОСТНЫЙ СОРАТНИК ВЕЛИКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ

**А**ктивным деятелем просвещения чувашского народа, ближайшим соратником и помощником выдающегося просветителя И.Я. Яковлева был А.В. Рекеев.

Родился он в марте (точная дата неизвестна) 1848 г. в д. Кошки-Новотимбаево Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Тетюшский район Республики Татарстан) в многодетной крестьянской семье. Первоначально учился в Бурундукском удельном начальном училище. Вспоминая этот период своей жизни, Алексей Васильевич писал: «Нас без рассуждения усаживали за русскую азбуку и заставляли заучивать буквы на память, а также и молитвы на чужом для нас языке. Мы были как бы говорящие машины и чувствовали отвращение к учению, почему многие убегали из школы. Родным нашим языком учителя пренебрегали, строго приказывали не разговаривать между собой на своем языке, если чему-нибудь нас и учили, то и в этом случае знания были чрезвычайно смутные и скоро забывались. Мальчик, блестяще окончивший курс в школе, к 20-летнему возрасту едва мог с ошибками написать свое имя».

В 1862 г. в 14-летнем возрасте Алексей окончил училище третьим учеником. Ему выдали в награду «Псалтырь» на чувашском языке.

За год до окончания училища умер отец, оставив жену с пятью детьми. Алексею пришлось пасти стадо, батрачить в родной деревне.

Летом 1868 г. в д. Кошки-Новотимбаево приехал его друг Иван Яковлев, окончив 5-й класс Симбирской гимназии, чтобы уговорить кого-либо из своих товарищей поехать на учебу в Симбирск. Желание Алексея учиться домашние сочли за глупейшую мысль, на него посыпались упреки, отговоры и насмешки. Несмотря на это, он тайком отправился в город, расположенный в 60 км. Иван Яковлев приютил его у себя в комнате на частной квартире. С этого дня начались хлопоты и заботы просветителя о своем первом ученике\*.

В первый же день пребывания в Симбирске Алексей получил от своего учителя необходимые уроки: как сидеть за столом во время обеда, как держать ложку, вилку, как следует вести себя в городе,

---

\* 28 октября 1868 г. принято считать днем основания национальной школы по подготовке кадров интеллигенции из чувашей.

среди учителей, учащихся и чиновников. По просьбе Яковлева на квартиру пришел парикмахер и постриг Алексея «по-городскому». Для него были специально приготовлены серый костюм и шляпа. В таком виде он был представлен директору народных училищ Симбирской губернии И.В. Вишневному, который встретил его со словами «Лайх пурәнатән-и?» (Как живешь?) В тот же день новичок был определен во второй класс Симбирского уездного училища.

На следующее утро И.Я. Яковлев проводил его в класс, а сам помчался в гимназию, где в продолжение всех уроков переживал: а выдержит ли Алексей, сможет ли ответить на вопросы учителей?

Волнения оправдались. На первом же уроке учитель географии А.В. Констанцев вызвал новичка к карте и попросил показать важнейшие реки России. Ученик молчал. На второй вопрос: «Какие реки ты знаешь?» он оживился и быстро ответил: «Я знаю Кильну, Свиягу и Волгу». Учитель: «Покажи их!» Новичок подошел к окну и, показывая рукой в сторону улицы, пояснил: «Показать их здесь невозможно, они находятся далеко за городом». Ответ вызвал смех у учащихся.

В тот же день Алексея определили в первый класс. И.Я. Яковлев, зная уровень подготовки учащихся в сельском удельном училище, где ученики, проучившись 4—6 лет, ни разу не видели ни глобуса, ни географической карты, решил сам заняться с первым учеником. Частные уроки по математике ему давал учитель уездного училища В.И. Петухов. Вскоре молодой человек научился бегло говорить по-русски, успешно усваивал предметы.

Первый класс он завершил с похвальным листом, по успехам, прилежанию был третьим учеником. Тогда ему было уже 21 год. Чтобы выиграть время, И.Я. Яковлев вместе с учителем уездного училища И. Покровским в период летних каникул подготовил Алексея к сдаче экзаменов за второй класс уездного училища. Но по положению в течение одного учебного года не разрешалось сдавать экзамены за два класса. И.Я. Яковлеву пришлось обратиться во многие инстанции. Попечитель Казанского учебного округа П.Д. Шестаков, сочувствуя благородному начинанию гимназиста, разрешил в виде исключения сдать экзамены. При этом и выход подсказал: сначала необходимо Алексея исключить, а затем по результатам экзаменов снова принять, но уже в третий класс. Так за два летних месяца подопечный просветителя окончил второй класс и поступил в последний, третий.

Но не все шло так гладко, как хотелось бы. Смотритель Симбирского уездного училища Г.Д. Сретинский поставил ему за поведе-

ние «4», чему послужили следующие обстоятельства. Во время перемены ученик Савельев прыгнул Алексею на спину, приговаривая: «Чувашская лопатка, будь моя лошадка!» Естественно, последний воспринял это как оскорбление и так тряхнул обидчика, что тот сильно ударился о косяк двери. В это время в класс вошел смотритель и, не разобравшись, во всем обвинил Алексея. Лишь благодаря вмешательству Яковлева конфликт был улажен и «хулигана» допустили к выпускным экзаменам. Однако и на экзамене случилось непредвиденное. По Закону Божию он получил двойку, ему назначили переэкзаменовку. Только 10 августа удалось окончить уездное училище.

После этого инспектор народных училищ Симбирской губернии И.Н. Ульянов принял А. Рекеева стипендиатом на педагогические курсы. В том же 1870 г. И.Я. Яковлев, уезжая в Казань, где он учился в университете, возложил на своего первого ученика обязанности старшего в чувашской школе. Он должен был следить за учебой своих товарищей, вести домашнее хозяйство, поддерживать связь с основателем школы. Из Казани за этот период поступило более 1000 писем. «Если бы собрать все это, то вышел бы солидный том», — отмечал А.В. Рекеев.

В заведовании школой ему помогал И.Н. Ульянов, директор народных училищ Симбирской губернии. С 1871 г. начал работать первый ее штатный учитель В.А. Калашников, выпускник-отличник педагогических курсов, русский по национальности. А.В. Рекеев обучал его чувашскому языку, в это время много читал, увлекся романом Чернышевского «Что делать?», занимался переводами.

В феврале 1871 г. А.В. Рекеев незаконно был призван в рекруты и оказался в г. Тула. Благодаря хлопотам П.Д. Шестакова, И.Н. Ульянова, И.Я. Яковлева вскоре он был освобожден от военной службы.

Иван Яковлевич как наставник рекомендовал Алексею ознакомиться с достопримечательностями тех городов, где ему предстояло остановиться. Находясь несколько дней в Москве, он посетил Малый театр, зоологический сад, Кремль, побывал в Троице-Сергиевской лавре.

По прибытии в г. Симбирск Алексей получил от Ивана Яковлевича задание — до начала учебного года сдать все экзамены за 1 класс педагогических курсов. Знание русского языка, помощь друзей позволили ему сравнительно в короткий срок справиться с трудностями при подготовке к экзаменам. 4 сентября 1871 г. он успешно сдал все экзамены и перешел во второй класс педагогических курсов.

В молодые годы.



Обучаясь на педагогических курсах, А.В. Рекеев по-прежнему продолжал руководить хозяйственной частью школы, учебной заведовал В.А. Калашников.

После окончания учебы 17 августа 1872 г. он был определен на должность учителя в Среднетимерсянское сельское училище Симбирского уезда. «Это место, — вспоминал он, — было подыскано мне И.Я. Яковлевым заранее, он хотел узнать, в какой степени наши книги пригодны будут в сельской школе».

В школе Алексей Васильевич умело организовал учебно-воспитательную работу: стал применять родной язык на уроках, по соглашению с законоучителем, который не знал чувашского языка, сам вел Закон Божий, в церкви начали петь по-чувашски, тем самым он сумел преодолеть недоверие крестьян к просвещению. Если ранее в школу ходили 28 мальчиков, то у Алексея Васильевича учились уже 46 мальчиков, впервые сели за парты 12 девочек.

Член Симбирского губернского училищного совета, известный писатель-публицист В.Н. Назарьев, дал прекрасный отзыв о Рекееве и его школе: «Среднетимерсянская чувашская школа идет наравне с лучшими школами русских селений, между тем как трудности обучения русскому языку чуваш, поступающих в школу в

полудиком состоянии, не понимающих по-русски и даже никогда не слышавших русского слова, так велики, что нелегко представить их себе тому, кто не имел случая присмотреться к этому делу. Одним словом, результаты, достигнутые учителем Рекеевым, можно считать величайшим успехом». Назарьев настолько ценил Алексея Васильевича как учителя, что брал его с собой проверять школы и помогать учителям в их работе, много раз приглашал к себе в гости или, оставаясь у него на ночь, любил с ним беседовать. Он удивлялся, что при всех невзгодах и лишениях Рекеев был радостен и «полон мыслями и заботами о школе, о выдающихся по своим способностям учениках, в беседах ни тени пошлости и материальных интересов».

За становлением своего ученика следили И.Н. Ульянов и И.Я. Яковлев. Илья Николаевич доверял ему показательные уроки на учительских съездах. А Иван Яковлевич посылал рукописи «Алфавита», букварей, переведенных текстов для просмотра, апробации и редактирования.

Работая сельским учителем, А.В. Рекеев регулярно жертвовал свои средства в пользу учащихся чувашской школы. В каждый свой приезд в г. Симбирск он оставлял для них деньги, слушал уроки, помогал Калашникову лучше овладеть чувашским языком.

Когда в 1874 г. при Казанской инородческой учительской семинарии открылась чувашская начальная школа, И.Я. Яковлев рекомендовал туда А.В. Рекеева как «незаменимого учителя, могущего внести в дело чувашского образования всех губерний солидное и прочное направление». В течение 7 лет будущие учителя проходили практику у молодого, но опытного педагога.

21 ноября 1878 г. А.В. Рекеев был рукоположен архиепископом Казанским и Свияжским в диаконы. По этому поводу И.Я. Яковлев писал: «Поздравляю тебя с новым годом и в новом сане и желаю всего лучшего, а главное, чтобы ты в этом новом положении не переставал быть полезным для дела просвещения чуваш и не погряз в житейских интересах и дрязгах».

По ходатайству Н.И. Ильминского, директора учительской семинарии, 1 октября 1881 г. А.В. Рекеев был направлен священником в с. Байглычево Тетюшского уезда Казанской губернии (ныне Яльчикский район Чувашии), расположенное рядом с татарскими деревнями и подвергавшееся магометанскому влиянию. Попечитель Казанского округа П.Д. Шестаков объявил ему благодарность за его «семилетнюю отличнoусердную службу».

Байглычевский приход был открыт в 1761 г. До поступления



В этом доме располагалась школа, открытая А.В. Рекеевым. Село Байглычево Яльчикского района.

А.В. Рекеева здесь перебивало 13 священников и все они были русские. По инициативе нового священника в 1894 г. вместо деревянной, маленькой, ветхой церквушки, покрытой тесом, прихожане выстроили на свои средства новый благолепный деревянный храм на каменном фундаменте, на что потратили около 13 тыс. руб. Богослужение в церкви о. Алексей проводил на чувашском языке. Им был организован церковный хор, состоявший из 40—50 человек.

Назначение Рекеева произвело на жителей, по словам И.Я. Яковлева, «громадное и весьма выгодное для дела впечатление не только в пределах прихода, но и кругом на 20—30 верст». Чувашки увидели в молодом священнике своего человека, стремящегося служить им, защитить их от гнета и унижения. Он привлекал соплеменников к православной церкви, направляя свою проповедь на чувашском языке в русло просвещения. Процесс отатаривания чувашей здесь был приостановлен.

Ко времени приезда А.В. Рекеева в Байглы-

чево во всем приходе, состоявшем из семи селений, не было ни одной школы и почти не было грамотных людей. 7 декабря 1881 г. в собственном доме новый священник открыл церковноприходскую школу, которая в 1883 г. была преобразована в одноклассное училище Министерства народного просвещения с 432 руб. ежегодной субсидии на жалование учителю и законоучителю и 200 руб. от прихода на содержание школы. Летом следующего года училище основалось в собственном здании, построенном на средства министерства и отчасти прихожан.

В 1882 г. А.В. Рекеев открыл школу Братства св. Гурия в д. Апанасово-Темяши. 28 сентября 1889 г. эта школа была переведена в д. Новоандиберево. В 1897 г. по его ходатайству была открыта церковноприходская школа в д. Апанасово-Темяши, а позднее братская школа в д. Изамбаево. Во всех этих школах отец Алексей вплоть до своего ухода за штат преподавал Закон Божий.

При Байглычевской церкви имелся склад книг религиозно-нравственного содержания на чувашском языке, открытый 16 февраля 1894 г. переводческой комиссией при Братстве св. Гурия. «Книжки из этого склада покупаются прихожанами и другими и читаются очень охотно, — писал Рекеев. — От продажи их ежегодно выручается около 40 рублей, но эта выручка с каждым годом увеличивается, за последний 1899 год продано и роздано бесплатно из склада 1313 книг разного содержания».

Благодаря усердной деятельности А.В. Рекеева крестьяне Байглычевской прихода стали обучать своих детей грамоте. Об этом ярко свидетельствуют данные за 12 лет. Если в Байглычевской школе в 1881 г. учеников было всего 29, то в 1893 г. оказалось 410 мальчиков и 111 девочек, в Апанасовской — 117, а в Новоандиберевской — 132 ученика. Окончило курс за это время в Байглычевской школе — 152 человека, в Апанасовской — около 100, Новоандиберевской — 30 человек. Из них 24 человека поступило в другие учебные заведения. Прежде грамотных в приходе было 14 человек, а через 12 лет таковых стало: русских — 39, чуваш — 606.

За время службы Рекеева из прихода вышли 6 священников, 5 диаконов, 3 псаломщика, 18 учителей и учительниц и 20 человек занимали различные должности.

Осенью 1898 г. Братство св. Гурия в Казани поручило Алексею Васильевичу наблюдать за братскими школами Чистопольского и Спасского уездов. Это поручение он выполнял до весны 1899 г. В чувашских селениях названных уездов им было открыто 9 новых миссионерских школ, которые он посещал регулярно, направляя

Супруга А.В. Рекеева  
Мария Ивановна  
с выпускницами  
Симбирской  
чувашской школы.



их деятельность. В каждой деревне приходилось ему проводить целые дни, иногда и ночи, беседуя с крестьянами о пользе грамотности. «Школа — это великая сила, — убеждал А.В. Рекеев. — ...Без хорошей школы ничего нельзя сделать относительно просвещения чуваш».

В связи с 25-летием педагогической деятельности А.В. Рекеев был награжден орденом Святой Анны второй степени.

Анализируя систему обучения на русском языке, неутомимый просветитель писал, что она не приносила чувашам никакой пользы, что «бестолковое учение становилось ученикам противным и отнимало у них всякую охоту к учению, наводило на учащих только

одну скуку», тормозило развитие чувашских детей, пробуждение их национального самосознания. Без обучения на родном языке невозможно поднять культуру чувашей, — полагал он и помогал И.Я. Яковлеву в разработке чувашского алфавита, в составлении и издании букварей. По разным уездам Алексей Васильевич изучал особенности диалектов чувашского языка, на местах апробировал тексты, распространяя книги на родном языке среди населения.

Огромна роль А.В. Рекеева и как переводчика. Он переводил с русского языка на чувашский и татарский языки или делал обратные переводы. Материалом для переводов служили отрывки из художественной литературы, народные песни, церковно-религиозные книги.

Насколько велик был авторитет Рекеева в переводческом деле, видно из следующих строк И.Я. Яковлева: «Мое желание такое, чтобы все наши переводы проходили окончательно через твои руки, и чтобы ты, а никто другой, оставил след на наших переводах».

А.В. Рекеев проявил себя и в книгопечатном деле, которое доверил ему, как знатоку чувашского языка, директор Казанской учительской семинарии Н.И. Ильминский. Благодаря ему удавалось разнообразить тематику издаваемого материала, выходя за рамки религиозной литературы.

В руках Алексея Васильевича находился склад чувашских изданий, рассылаемых по школам. Часто он сам развозил книги по уездам и губерниям, чтобы познакомить чувашей с техникой чтения по новому алфавиту, вызвать у народа интерес к чтению. Так, в своих «Путевых заметках» (1879 г.) он отмечает, что в деревнях Семенкино и Юмашево Белебеевского уезда Уфимской губернии он научил двух неграмотных чувашей читать на родном языке и подарил им по несколько экземпляров книг, а в г. Чистополе купил для школ нужные учебные пособия.

Среди сельских жителей А.В. Рекеев собирал произведения устно-поэтического творчества, которые использовал для воспитания у школьников национальной гордости, любви к родному народу. Одновременно со сбором фольклора Алексей Васильевич накапливал сведения этнографического характера, его интересовали быт и культура народа, материальные и духовные ценности чувашей. Изучив религиозные верования, быт и психологию своего народа, А.В. Рекеев опубликовал в Казани статьи «Чуваши. Применение системы Ильминского к их просвещению» («Православный собесед-

ник», 1911, № 25—26), «Из чувашских преданий и верований» («Известия по Казанской епархии» за 1896—1897 гг.), «Разные чувашские моления» (там же, 1898 г.). Описание быта, обрядов и обычаев чувашей занимает немалое место также в его рукописи «Мои воспоминания о прошлой жизни», хранящейся в Ульяновском областном архиве.

Алексея Васильевича связывала тесная дружба с известным чувашским социалистом-революционером Г.Ф. Алюновым (1876—1921). «... Мы беседовали с вами в разное время по многим вопросам, так или иначе затрагивающим интересы чуваш, и далеко не во всем мы сходились, — писал ему Гавриил Федорович. — Но ведь это так естественно и понятно. Отцы и дети всегда спорили между собою и спорят, но это никогда не мешало и не мешает им уважать и даже любить друг друга. И я не вижу причин для того, чтобы мы составляли из общего правила печальное исключение...»

Конечно, во взглядах у них было много общего и они по мере возможности старались поддерживать друг друга. Г.Ф. Алюнов, сосланный в ссылку за принадлежность к партии социалистов-революционеров и нелегально проживавший в г. Гельсингфорс (ныне Хельсинки), в 1909 г. обратился с письмом к А.В. Рекееву, в котором сообщал, что истекает срок его ссылки, и просил прислать денег на проезд из Финляндии в Берлин, а оттуда в г. Ярославль. Конечно, Алексей Васильевич исполнил эту просьбу.

В марте 1917 г. он обратился с прощальной речью к прихожанам и заявил, что уходит с поста священника, так как постарел и часто болеет, что хочет до конца жизни оставаться в селе и чтобы его похоронили вместе с прихожанами.

На его место вскоре приехал новый священник, который начал выживать Алексея Васильевича из села, придумывая различные обвинения. Пришлось продать имущество и уехать из села.

По приглашению племянника, директора Тетюшской учительской семинарии О.Г. Романова, он переехал в г. Тетюши. Здесь работал бухгалтером и завхозом в учительской семинарии. «Ему несладко жилось у своего племянника, который обижал его... Старик приходил в отдел народного образования с жалобой...» — говорится в одном из воспоминаний о нем.

Через некоторое время О.Г. Романов был снят с должности директора. Вскоре А.В. Рекеев переехал в д. Новоандиберево. Через несколько лет ему удалось вернуться в с. Байглычево, где он поселился в собственном доме.

После ухода из семинарии Алексей Васильевич написал на чувашском языке учебник по пчеловодству, отдал личный архив в музей Симбирской чувашской школы. Здесь был устроен отдельный уголок, посвященный А.В. Рекееву как «ревностному соратнику Ивана Яковлевича на педагогическо-просветительном поприще», как человеку, «отдавшему жизнь свою делу просвещения».

В с. Байглычево Алексей Васильевич жил один, так как его жена умерла, а приемная дочь была замужем и жила далеко. По рассказам современников, на старости лет, чтобы прокормиться, он ходил по ближайшим деревням и просил милостыню. Последние годы жизни он прожил у бывшего церковного старосты Григория Порфирьева.

Скончался христианский просветитель в октябре 1932 г. и был похоронен под алтарем. Когда церковь отдали под школу, его прах был перезахоронен рядом с церковью и обнесен оградой.

*Г.А. Александров*

Семен  
Федорович  
Сайкин  
1914—2002



*У*сследователь проблем  
теоретической механики  
и гидродинамики, первый ректор  
Чувашского государственного  
университета им. И.Н. Ульянова  
(1967—1981).

## «...НА ПОСТ РЕКТОРА ПОДХОДИТ ПО ВСЕМ ПАРАМЕТРАМ»

**Н**аучная деятельность и жизненный путь Семена Федоровича Сайкина — яркая страница истории чувашского народа XX в. Уроженец глухой деревни, в детстве и юности испытывавший бедствия и невзгоды, благодаря своим дарованиям, целеустремленности, настойчивой учебе, напряженному труду, пройдя испытания войны, шаг за шагом совершенствовал свой интеллект и стал замечательным педагогом, ученым, организатором науки и высшей школы, общественным деятелем. Он внес значительный вклад в развитие экономики страны (главным образом в нефтедобычу), в теоретическую механику и подземную гидромеханику, в подготовку специалистов. Многие годы его неутомимого труда отданы становлению и укреплению Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова.

С.Ф. Сайкин родился 14 сентября 1914 г. в д. Чепкас-Ильметеву Буинского уезда Симбирской губернии (ныне Шемуршинский район Чувашской Республики) в крестьянской семье. Его мать, Екатерина Дмитриевна Сайкова, неграмотная женщина, трудившаяся не покладая рук всю жизнь, дожила до глубокой старости (умерла в 1945 г.). Отец, Федор Кириллович Сайков, имел четырехлетнее образование, участвовал в качестве бомбардира (артиллериста) в Русско-японской войне, был трудолюбивым и порядочным, уважаемым в деревне человеком. У них родилось семеро детей. В голодный 1921 г. умер отец, а старший брат Константин и сестра Мавра, сбежавшие из голодающей деревни вместе с другими жителями в Петроград, скончались там от тифа. Заботы о семье легли на плечи среднего сына — шестнадцатилетнего Ивана Сайкина (он, за ним и другие члены семьи фамилию Сайков изменили на Сайкина). Семен был седьмым, последним ребенком. Отец начал учить его чтению и письму еще в пятилетнем возрасте, не раз говорил ему: «Только старательная учеба выведет тебя в люди, поможет стать полезным для деревни человеком». Любознательный, одаренный мальчик в 1922—1926 гг. учился в начальной школе. У Семена уже тогда зародилась мечта стать учителем. В годы обучения в Шемуршинской школе крестьянской молодежи (восьмилетке) эта мечта прочно утвердилась в сознании юноши: в 7-м классе попросили Семена и других учащихся «стать учителями», доверив учить грамоте взрослых — матерей, отцов, бабушек и дедушек. Они вечерами, после школьных занятий

Перед  
уходом на фронт.  
1941 г.



в отдельных избах собирали по несколько человек из соседних домов и обучали их чтению по слогам. По окончании школы крестьянской молодежи с отличными отметками Шемуршинский районный отдел народного образования предложил шестнадцатилетнему Семену стать уже настоящим учителем. В 1930/31 учебном году он несколько месяцев проработал учителем в начальной школе с. Новые Чукалы, затем был направлен в шестилетнюю школу д. Большое Буяново, где преподавал, заменяя отсутствующих учителей, разные предметы, главным образом математику. Благо, у отличника учебы были свежи в памяти знания по всем предметам, полученные в восьмилетке.

В 1931 г. юноша поехал в Чебоксары, поступил на 4-й курс вечернего отделения педагогического рабфака при Чувашском госпединституте. Днем подрабатывал на хлеб: сначала — счетоводом конторы «Союзмясо», затем — корректором журнального отделения типографии газеты «Канаш». Обучаясь на рабфаке, вначале он думал продолжить образование в Чувашском госпединституте по историко-филологическому профилю. Но любовь к математике и физике, уверенность в своих способностях в этих науках взяли верх. Поступил (в 1932 г.) на физико-математический факультет Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. Здесь, в одном из старейших университетов России, тогда работали известные всей стране ученые, крупные специалисты.

Вначале студент специализировался по астрономии, однако вскоре полюбилась ему специальность «Теоретическая механика». Университет дал ему глубокие знания. В приложении к диплому об окончании университета в 1937 г. перечислены названия 50 научных дисциплин, экзамены по которым им были выдержаны в основном на «отлично». Будучи еще студентом, С.Ф. Сайкин увлекся научно-исследовательской работой и под руководством выдающегося ученого Н.Г. Четаева подготовил две научные статьи: «О принципе Гаусса» и «К теории Пифагора». Позднее, в 1938 г., они были опубликованы в «Ученых записках Казанского университета» (Т. 98. Вып. 7).

Выпускные государственные экзамены С.Ф. Сайкин выдержал блестяще. 1 декабря 1937 г. его приняли в аспирантуру кафедры механики. С октября 1937 г. по январь 1941 г. по совместительству работал вначале заместителем директора университета по заочному отделению, затем — преподавателем кафедры механики.

Большим событием в жизни С.Ф. Сайкина была женитьба его в 1939 г. на студентке III курса химического факультета Марии Карловне Кожарнович (1918—2008), ставшей верной спутницей и помощницей мужа.

В аспирантуре С.Ф. Сайкин специализировался по теоретической механике, написал кандидатскую диссертацию на тему «О дифференциальных принципах механики», но не успел пройти ступени защиты.

В январе 1941 г. распределительной комиссией Наркомата высшей школы СССР он был направлен преподавателем теоретической механики в Чкаловский (Оренбургский) государственный педагогический институт, в котором проработал полгода. Семья осталась в Казани. В институте ученый продолжал трудиться над диссертацией.

Завершив прием экзаменов у заочников, С.Ф. Сайкин вместе с секретарем партбюро института подал в Чкаловский горвоенкомат



Выпускная экзаменационная комиссия в Казанском суворовском военном училище (С.Ф. Сайкин крайний слева). 1949 г.

заявление с просьбой добровольно направить в действующую армию. 1 июля 1941 г. в составе особого Чкаловского батальона их отправили на фронт. Сайкин имел военную специальность артиллериста и воинское звание младший лейтенант. В составе 30-й армии, переименованной впоследствии в 10-ю гвардейскую, в должностях командира огневого взвода, помощника командира батареи, начальника штаба дивизиона, первого помощника командира штаба стрелкового полка он сражался на Центральном, Калининском и 2-м Прибалтийском фронтах, участвовал в обороне Москвы, освобождении г. Ржев и других городов и ликвидации Рижской группировки противника. В июле 1943 г. был принят в члены КПСС. На фронте С.Ф. Сайкин был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За боевые заслуги» (дважды), «За оборону Москвы».

В августе 1944 г. закаленного в боях фронтовика откомандировали из действующей армии во вновь открытое Казанское суворовское военное училище на должность преподавателя математики. В 1948 г. майор С.Ф. Сайкин, продол-

жая службу в Советской Армии, защитил диссертацию «О дифференциальных принципах механики» и был утвержден ВАКом в ученой степени кандидата физико-математических наук. Содержание диссертации было изложено в статье, опубликованной в 1952 г.

После защиты кандидатской диссертации С.Ф. Сайкин настроился перейти на научно-исследовательскую и преподавательскую работу в высшее учебное заведение, но в то время демобилизоваться из армии было трудно, особенно из суворовских военных училищ. В этот период по совместительству в течение двух учебных лет он вел курс элементарной математики в Казанском педагогическом институте, в течение трех учебных лет преподавал теоретическую механику в Казанском государственном университете. Разрешение на демобилизацию было получено только в октябре 1951 г. по ходатайству Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР.

В октябре 1951 г. С.Ф. Сайкин был назначен старшим научным сотрудником Научно-исследовательского института математики и механики им. Н.Г. Чеботарева при Казанском университете. В то время руководящие органы Татарской АССР обратились к ученым и научным учреждениям республики с призывом помочь своими исследованиями молодой нефтеперерабатывающей промышленности. На призыв откликнулись математики, механики и физики университета. С.Ф. Сайкин приступил к исследованию проблем подземной гидромеханики, имеющих прямое отношение к рационализации разработок нефтяных месторождений. Эта проблематика стала вторым основным направлением его научной деятельности. В 1954 г. в институте был создан отдел подземной гидромеханики, заведовать которым поручили Семену Федоровичу. Здесь раскрылось его яркое дарование, умение вести глубокие исследования и организовать работу, проявлять взыскательность к творческому труду.

В 1955 г. С.Ф. Сайкину за труд, посвященный разработке новых гидродинамических методов обнаружения и прослеживания зоны водонефтяного контакта по эксплуатации нефтяного пласта, Совет университета присуждает одну из двух университетских премий за лучшую исследовательскую работу года. Возглавляемый им отдел успешно справлялся с заданиями и играл большую роль в исследованиях по рациональной разработке нефтяных месторождений. В 1959 г. Семен Федорович организовал в отделе технически оснащенную лабораторию подземной гидродинамики с целым рядом физических, гидродинамических и электроаналоговых моделей нефтяного пласта.

С женой  
Марией Карловной.  
г. Казань.  
1950-е гг.



В 1952—1967 гг. ученый немало времени проводил у нефтяников на промыслах объединения «Татнефть», в особенности треста (позже управления) «Бавлынефть». В 1952 г. Казанский университет и объединение «Татнефть» заключили договор о творческом сотрудничестве, в котором было предусмотрено выполнение Научно-исследовательским институтом математики и механики исследований по теме «Управление нефтяным пластом». Уже 28 сентября 1953 г. на совещании при главном геологообъединении «Татнефть» он выступил с сообщением на тему «Определение положения во-

донефтяного контакта (ВНК) в процессе эксплуатации гидромеханическим методом». Его предложения внедрили в производство. 19 августа 1954 г. на совещании членов Научно-исследовательского творческого общества нефтяников (НИТОН) при тресте «Бавлынефть» был обсужден доклад С.Ф. Сайкина «Методы определения современных контуров нефтеносности Бавлинского месторождения», рекомендации докладчика были решены внедрить в практику. Затем на собрании членов НИТОН при нефтепромышленном управлении «Бавлынефть» был обсужден доклад о методах определения положения ВНК и его контуров. Докладчик обосновал много предложений по практическому внедрению своих разработок.

27 июня 1955 г. между НИИММ им. Н.Г. Чеботарева и Бавлинским нефтепромышленным управлением был заключен договор о творческом содружестве, по которому отдел подземной гидромеханики обязался углубить и совершенствовать практические методы определения положения и продвижения водонефтяного контакта, гидромеханические методы определения проницаемости пласта по картам изобар, выработать более точную методику составления таких карт, составить методику составления уровней воды в пласте, а также подробные инструкции по практическому применению выработанных методик. Все условия договора отделом и лично С.Ф. Сайкиным были выполнены в течение почти 10 лет. И в дальнейшем промыслами объединений «Татнефть» и «Башкирнефть» было внедрено в производство немало методов, разработанных отделом подземной гидромеханики НИИММ им. Н.Г. Чеботарева и лично Семенов Федоровичем. Этими методами заинтересовались и промыслы «Куйбышевнефти».

В условиях университета ученому не удавалось заниматься только научно-исследовательской работой. Одновременно с работой в институте он преподавал — читал лекции по теоретической механике на физико-математическом факультете университета, в 1953—1956 гг. являлся секретарем партбюро факультета. В 1952—1954 гг. вел курс теоретической механики в Казанском авиационном институте. В августе 1958 г., по возвращении из двухгодичной докторантуры, его избрали деканом физико-математического факультета. Это был самый большой факультет университета. На нем была сосредоточена треть всех преподавателей вуза, обучалось около двух тысяч студентов. Это обстоятельство и назревшая необходимость подготовки специалистов по новым математическим, механическим и физическим специальностям потребовали разделения факультета в 1960 г. на механико-математический и физический факультеты. По январь 1961 г. Сай-

кин работал деканом механико-математического факультета. За успешную работу по организации учебного процесса Министерство высшего и среднего специального образования СССР объявило ему благодарность. Ученому постоянно приходилось заниматься и общественной работой. В 1965—1966 гг. он работал первым заместителем секретаря парткома университета. Преподавательскую работу в Казанском университете вел и в дальнейшем — до августа 1967 г., совмещая с основной работой в качестве заведующего отделом НИИММ.

Исследования С.Ф. Сайкина по вопросам подземной гидродинамики из года в год публиковались в «Ученых записках Казанского университета». В середине 50-х гг. у него появилась уверенность в том, что его исследования могут составить докторскую диссертацию. В 1956—1958 гг., в течение двух лет, он прошел докторантуру на кафедре гидродинамики МГУ им. М.В. Ломоносова, которой заведовал академик АН СССР Л.И. Седов. Научным консультантом докторанта была академик АН СССР П.Я. Кочина. Здесь под руководством выдающихся ученых С.Ф. Сайкин оформил значительную часть своей диссертации, опубликовал три статьи.

В 1962 г. ученый завершил оформление докторской диссертации «Водонефтяной контакт и некоторые гидромеханические методы определения его положения». 23 марта 1963 г. заседание объединенного семинара сектора математики Казанского филиала АН СССР и Научно-исследовательского института математики и механики им. Н.Г. Чеботарева высоко оценило новаторскую, оригинальную, имеющую большое научно-теоретическое и практическое значение работу С.Ф. Сайкина и рекомендовало к защите. Скоро ученый совет механико-математического факультета Казанского университета принял решение о представлении диссертации С.Ф. Сайкина к защите во Всесоюзный научно-исследовательский институт нефти (Москва). Специализированный совет по защите докторских диссертаций при ВНИИН, проведя предварительное обсуждение диссертации, предложил дополнить ее разделом о внедрении результатов исследования в производство, что и было выполнено соискателем. В 1964 г. издательство Казанского университета выпустило диссертацию С.Ф. Сайкина в виде отдельной книги с включением дополнительного раздела о внедрении разработок автора в производство.

В июне 1965 г. на специализированном совете при ВНИИН состоялась защита. Официально оппоненты — директор Башкирского научно-исследовательского института нефти доктор технических наук, профессор Г.А. Бабалян, заведующий кафедрой Московского нефтяного института им. И.М. Губкина доктор технических наук,

профессор И.М. Муравьев и заведующий лабораторией вычислительной техники ВНИИН доктор физико-математических наук, профессор В.Л. Данилов — дали высокую оценку диссертации. Решением ВАК от 29 октября 1966 г. С.Ф. Сайкину присуждена ученая степень доктора технических наук. Ее же решением от 28 июня 1968 г. он был утвержден в ученом звании профессор по кафедре «Теоретическая механика и сопротивление материалов».

После защиты диссертации С.Ф. Сайкин продолжал исследование проблемы и вместе с коллегами разработал метод повышения нефтеносности скважин путем их заводнения. Этот метод может повысить объем добываемой нефти на 25—30 процентов и принести нефтедобывающей отрасли большой экономический эффект. Результаты этих теоретических и лабораторно-экспериментальных исследований им изложены в пяти статьях.

Выводы, методы и рекомендации, обоснованные С.Ф. Сайкиным в книге «Водонефтяной контакт и некоторые гидромеханические методы», докторской диссертации и многих других исследованиях, его изобретения до сих пор продолжают иметь огромное практическое значение в нефтедобыче.

В 1967 г. Чувашский обком партии и правительство республики, подготовив убедительное обоснование, добились открытия Чувашского государственного университета в системе Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР. Мечта о Чувашском университете зародилась еще в 1920 г. Открытию вуза много сил отдали первый секретарь обкома С.М. Ислюков, секретарь обкома И.П. Прокопьев и заместитель председателя Совета Министров Чувашской АССР Н.Е. Егоров.

Изучение кандидатов показало, что на пост ректора университета по всем параметрам подходит С.Ф. Сайкин, имевший к тому времени немалый опыт научно-организаторской работы. После долгих раздумий, изучения в Чебоксарах положения дел С.Ф. Сайкин дал согласие занять должность ректора и переехал в Чебоксары.

Базой для организации Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова послужил Волжский филиал Московского энергетического института, открытый в Чебоксарах в 1961 г. В нем были факультеты: электротехнический, электрификации промышленности, заочный общетехнический. Имелись три учебных корпуса, три общежития. Из Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева был переведен историко-филологический факультет. Перед ректором стояли труднейшие и важнейшие задачи организационного оформления университета, откры-



**С.Ф. Сайкин,  
Л.П. Прокопьев  
на научной сессии,  
посвященной  
200-летию  
со дня рождения  
востоковеда  
Н.Я. Бичурина.  
1977 г.**

тия новых факультетов, обеспечения их учебными помещениями, комплектования профессорско-преподавательскими кадрами и сотрудниками, набора студентов, налаживания учебного процесса, решения жилищных вопросов и т. д.

Ректору всемерно помогали руководители республиканских и чебоксарских властей. Ему совместно с проректорами и деканами факультетов удалось подобрать деловитых и компетентных людей. Существенной была материальная помощь со стороны Совета Министров и некоторых министерств республики, городского Совета, крупных промышленных предприятий Чебоксар. Помощь кадрами, учебной литературой оказали Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Горьковский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Ректор с честью справился с задачами организационного становления университета.

В дальнейшем С.Ф. Сайкин добивался расширения вуза, укрепления его материально-технической базы, качественного улучшения состава профессоров и преподавателей, совершенствования учебного процесса и научно-исследовательской работы, решения социальных, прежде всего жилищных, проблем профессорско-преподавательского состава и сотрудников. В 1968 г. был образован физико-математический факультет. В 1977 г. общетехнический факультет, ставший дневным, преобразован в машиностроительный. В 1978 г. открыт строительный факультет.

Частично на ассигнования Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, в основном на средства, выделяемые Советом Министров ЧАССР, некоторыми союзными и российскими министерствами и промышленными предприятиями были выстроены целый квартал-городок медицинского факультета, корпуса химического и машиностроительного факультетов, новые общежития и другие объекты. Расширяющиеся учебные и научные подразделения, рост контингента студентов потребовали строительства нового комплекса, состоящего из главного учебного, библиотечного и спортивного корпусов. Инициатива обкома КПСС и Совета Министров республики помогла решить этот вопрос, и в 1979 г. был заложен фундамент капитального здания с помещениями в 25 тыс. кв. м в северо-западном районе города.

Совет Министров республики и Чебоксарский горсовет много сделали для обеспечения профессорско-преподавательского состава и сотрудников жильем.

Была выполнена большая работа по оснащению вуза техническими средствами для научно-исследовательской, учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы. Для этого использовались также средства, зарабатываемые научно-исследовательским сектором за исследовательские и проектные разработки по хозяйственным.

Систематически велась работа по подготовке и подбору научно-педагогических кадров. В 70-х гг. более 40 процентов преподавателей имели ученые степени и звания.

С.Ф. Сайкин все свои силы, знания и способности отдавал становлению и укреплению университета как учебного, научного и культурного центра Чувашии, созданию и функционированию научно-педагогического коллектива, укреплению материально-технической базы. Ради университетских дел ему пришлось даже сузить свои личные научные планы и намерения. Ежедневно с утра и до позднего вечера он занимался организацией учебно-воспитательной, научно-исследовательской работы, кадровыми вопросами, строи-

тельством, решением социальных вопросов преподавателей и студентов, выполнением общественных обязанностей. Он являлся также председателем совета ректоров вузов г. Чебоксары. За годы работы ректором Семен Федорович проявил себя как целеустремленный, мудрый, высоконравственный и справедливый руководитель, принимавший всегда взвешенные решения. Для него было характерно чуткое, благожелательное и заботливое отношение к людям.

Чувашский государственный университет за 14 лет, пока ректором работал С.Ф. Сайкин, вышел на уровень средних университетов страны по контингенту, по объему подготовки специалистов и научно-исследовательской деятельности, по составу научных кадров и другим показателям качества работы. На 9 факультетах действовало около 70 общенаучных и специальных кафедр, свыше 200 хорошо оборудованных лабораторий и научных кабинетов, три спортивных зала. В библиотеке насчитывалось около 1 млн печатных изданий. Работал вычислительный центр с комплексом мощных, средних и малых вычислительных машин. В 1981 г. учебные площади составили 58000 кв. м — 10 кв. м на одного студента дневного отделения; в университете обучалось более 9000 студентов, работало 703 преподавателя, 48 процентов из них имели ученые степени: 33 доктора наук и свыше 300 кандидатов наук; готовились кадры по 19 специальностям, 30 специализациям. За 14 лет университетом было подготовлено около 14 тыс. специалистов.

В годы работы ректором С.Ф. Сайкин являлся заведующим кафедрой теоретической механики, руководил ее работой (без оплаты), читал курс теоретической механики в объеме 270—280 часов ежегодно, являлся членом ГЭК, председателем комиссий по приему кандидатских экзаменов. Чтение курса теоретической механики обеспечивалось должным научно-методическим уровнем, требуемым современными учебными планами и программами.

По приказу министра высшего и среднего специального образования РСФСР И.Ф. Образцова от 17 июля 1981 г. С.Ф. Сайкин был освобожден от обязанности ректора Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова по собственному желанию. За многолетнюю и плодотворную работу ему объявили благодарность.

Семен Федорович до весны 1987 г. компетентно и эффективно руководил деятельностью кафедры, мастерски читал курс теоретической механики на физико-математическом и технических факультетах. В апреле 1987 г. он был избран профессором кафедры теоретической механики и успешно продолжал педагогическую и

научно-исследовательскую деятельность, активно вел патриотическое и нравственное воспитание студентов.

С переездом в Чебоксары С.Ф. Сайкин вынужден был отойти от научного направления «Подземная гидромеханика» и вернуться к аналитической механике. В 1974 г. он опубликовал в соавторстве с Я.П. Романовым две работы: «О тождественности уравнения Аппеля для системы Чаплыгина уравнениям Чаплыгина» и «Уравнения неголономных связей и процесс вывода уравнений движения».

После 1981 г. С.Ф. Сайкин продолжил исследование проблемы, начатой свыше 40 лет назад, чтобы довести ее до логически строгих решений. Следовало учитывать, что за последние десятилетия технические проблемы автоматического управления движением требовали расширения исследований более сложных форм движения механических систем. Оказалось необходимым полное введение, при изучении движений, понятий «ускорения высшего порядка», «силы высшего порядка» и допущение существования так называемых неголономных механических систем любого порядка. Все это вызвало, в свою очередь, переоценку некоторых основополагающих принципов аналитической механики, необходимость установления более четких границ действия некоторых известных ранее принципов механики и обоснования более широких, пригодных для использования при изучении движения неголономных связей любого порядка.

Выполняя эту программу, Семен Федорович при участии кандидата физико-математических наук, доцента С.С. Сайкина подготовил и опубликовал работу «Дифференциальные принципы механики» (Известия АН ЧР. 1994. № 2) и лекции по избранным главам аналитической механики «Дифференциальные принципы неголономной механики» (Чебоксары, 1994). Доцент А.В. Галанин так оценивает эти новые труды: «С.Ф. Сайкиным детально проанализировано фундаментальное понятие аналитической механики — понятие «возможных перемещений», дано расширение этого понятия на вариации любых кинематических величин (перемещение скоростей, ускорений и производных от ускорений) и для связей любого порядка неголономности...

Другим фундаментальным понятием аналитической механики является понятие идеальных связей и реакций связей. С.Ф. Сайкин расширяет эти понятия на неголономные связи любого порядка. Здесь ему пришлось выйти за область механики Ньютона, ибо в этой механике рассматриваются лишь силы, которые не зависят от ускорений и производных от ускорений, то есть от ускорений высших



С внуком Димой.  
1991 г.

порядков. Ньютоновские силы по этой концепции являются силами второго порядка. Силы первого порядка — это количество движения материальных точек... На основе анализа возможных перемещений и реакций любых идеальных связей Сайкиным обосновывается обобщенный дифференциальный принцип, который он сформулировал еще в 1952 г., но не допустил до публикации. Он назвал его собственным дифференциальным принципом для механической системы соответствующего порядка неголономности.

Многое из того, что изложено в упомянутой статье и лекциях, отличается от принятого в настоящее время в научной и учебной литературе. Думается, что результаты исследований будут интересными для широкого круга специалистов по механике и, несомненно, будут способствовать более глубокому пониманию как классических дифференциальных принципов, так и

ряда новых, сформулированных в XX столетии. Более того, исследования С.Ф. Сайкина открывают возможности более содержательного построения основ механики систем с любыми неголономными связями, к которым классические принципы не приемлемы». По мнению специалистов, последние два исследования С.Ф. Сайкина стоят на уровне докторской диссертации по физико-математическим наукам.

Самым большим счастьем для С.Ф. Сайкина являлась дружная и высоко нравственная семья. Жена, Мария Карловна, кандидат химических наук, доцент, долгое время работала заведующей кафедрой аналитической химии Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова. Она автор многих научных трудов. Сайкины вырастили и воспитали трех сыновей. Старший, Константин (род. в 1940 г.), — физик, работает старшим преподавателем в Казанском университете. Средний, Сергей (род. в 1945 г.), — механик, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики Чувашского государственного университета. Младший, Анатолий (род. в 1957 г.), — физик, кандидат физико-математических наук, доцент, работает начальником отдела информатизации Центральной избирательной комиссии Чувашской Республики. У всех троих супруги — математики и физики.

Государство достойно оценило военную, научно-исследовательскую, научно-организаторскую, учебно-воспитательную, общественную деятельность С.Ф. Сайкина. За заслуги перед народом и Родиной он награжден орденами Красной Звезды (1944), Трудового Красного Знамени (1971), Октябрьской Революции (1974), Отечественной войны II степени (1985), многими боевыми медалями. В 1975 г. ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Чувашской АССР». Он награжден знаком Министерства высшего и среднего специального образования СССР «Отличник высшего образования». В 1981 г. занесен в Почетную Книгу Трудовой Славы и Героизма Чувашской АССР, в 1984 г. — в Книгу Почета и Трудовой Славы Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова под № 1.

Сердце ученого перестало биться 10 сентября 2002 г.

*В.Д. Димитриев*

Михаил  
Сергеевич  
Сергеев  
1897—1943



*Н*арком просвещения Чувашской АССР  
(1927—1932), редактор  
журнала «Халӑха вӗрентес ёс»  
(Народное просвещение).

## В ВИХРЕ КОРЕННЫХ ПЕРЕМЕН

**П**росвещение народа, изучение и сохранение культурной самобытности является одним из краеугольных камней национального самосознания. Не является исключением и чувашский этнос. Февральская революция привела к перестройке внешних форм государственности: исчезла с политической карты мира Российская империя; с переходом же власти в руки большевиков произошло кардинальное реформирование и внутреннего государственного устройства страны. Резолюция X съезда РКП(б) в качестве одной из важнейших задач партии выдвинула оказание всемерной помощи нерусским народам, чтобы они «могли развить у себя прессу, школу, театр, клубное дело и культурно-просветительные учреждения». Одним из тех, кто внес значительный вклад в дело организации просвещения чувашского народа, был Михаил Сергеевич Сергеев.

Родился он 25 октября (7 ноября) 1897 г. в с. Малое Карачкино Козьмодемьянского уезда Казанской губернии (ныне Ядринский район Чувашской Республики). Как и у большинства крестьянских детей, детство Михаила было нелегким. В большой семье отец был единственным работником, и ему, старшему из четырех братьев, пришлось стать помощником.

В волостном селе на начало XX в. действовали церковноприходская школа и двухклассное училище Министерства народного просвещения. С рождения Михаил был слаб здоровьем, однако, он тянулся к знаниям и поступил в первый класс училища. Часто болеющий, а то и занятый домашним хозяйством, занятия посещал урывками, но способности имел большие и легко догонял одноклассников. В 1913 г., окончив двухклассный курс училища, Михаил продолжил образование в Симбирской чувашской учительской школе, спустя четыре года преобразованной в семинарию.

События Октября 1917 г. потрясли страну, подорвали традиционные устои общества, причем ломка старых политических и общественных институтов нередко сопровождалась резким отказом от многих прежде существовавших норм: так, принятый Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом и Советом Народных Комиссаров Декрет от 10 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий и гражданских чинов» установил «одно общее для всего населения России наименование граждан Российской Республики».

Происходившие в целом по стране изменения, естественно, находили свое отражение на местах. Коренным образом преобразилась и жизнь Симбирской чувашской учительской семинарии — в ноябре 1918 г. здесь организовалась ячейка РКП(б), и она превратилась в очаг распространения коммунистических идей среди чувашского населения. Не остался в стороне и двадцатидвухлетний Михаил Сергеев — увлеченный переменами, в марте 1919 г. он подал заявление и был принят в ряды большевистской партии на общем собрании членов Чувашской секции при Симбирском губернском комитете РКП(б). Дальше молодого и одаренного паренька закружил стремительный вихрь событий.

Со времени свершения Октябрьской революции в России ни на день не стихало жесткое противостояние: свергнутые классы и их партии не сдавали свои позиции без сопротивления. Очагами вооруженных выступлений против советской власти стали казачьи области Дона и Кубани, Урала и Оренбуржья. От России отходили оккупированные войсками Антанты национальные окраины — Украина, Прибалтика, Кавказ. С конца мая 1918 г. Поволжье и Южный Урал тоже оказались в огне Гражданской войны. Чувашия с июня 1918 г. являлась ближайшим тылом действующих армий Восточного фронта, поэтому уездные военные комиссариаты, исполнительные комитеты Советов, отдельные предприятия и учреждения были вовлечены в дело обеспечения Красной Армии людским и конным составом, транспортом и продуктами питания и пр.

Стремительно продвигалась армия «Верховного правителя русского государства», и в эти тяжелые дни было объявлено: «Все на борьбу с Колчаком!» Спустя немногим более месяца после получения партбилета, Михаил Сергеев оказывается в числе тех, кто откликнулся на призыв. Добровольцем он записывается в Красную Армию и попадает в 2-й Симбирский коммунистический рабочий полк. Однако партийная мобилизация заметно оголила организации РКП(б) города и губернии, и в условиях нехватки партийных работников Симбирский губернский комитет РКП(б) отозвал из воинских частей некоторых коммунистов. В их числе оказался и М.С. Сергеев. Его кружит калейдоскоп событий, одна за другой стремительно меняются должности: становится агитатором-организатором и одновременно цензором при особом отделе штаба Восточного фронта, с марта 1920 г. трудится в аппарате Симбирского уездного отдела народного образования заведующим подотделом национальных меньшинств, одновременно выполняя поручения губернского и уездного комитетов РКП(б): участвует в организации пе-

ревыборов сельских и волостных Советов, привлекается к проведению продразверстки в Буинском и Алатырском уездах. Как делегат от Чувашской секции при Симбирском губкоме РКП(б) участвует в феврале 1920 г. в работе I и Всероссийского съездов чувашских коммунистов в Казани.

С июня 1921 г. М.С. Сергеев — заведующий чувашским бюро народного образования и заместитель заведующего подотдела национальных меньшинств Симбирского губернского отдела народного образования. Был командирован чувашской секцией губкома РКП(б) в Чебоксары на II Всероссийский съезд чувашских коммунистов. Осенью поступает в Симбирский практический институт народного образования, избирается председателем студенческого комитета. В марте 1922 г. М.С. Сергеев некоторое время возглавляет подотдел информации Симбирского губернского комитета партии. С мая 1922 г. Сергеев в Москве — работает в аппарате ЦК ВКП(б) членом редколлегии чувашской секции по изданию коммунистической литературы на чувашском языке и общественно-политического журнала «Ёслекенсен сасси» (Голос трудящихся), по совместительству ему поручено еще и вести работу методиста Чувашского центрального бюро Народного комиссариата просвещения РСФСР. Видимо, еще с рождения ему было предопределено связать свою жизнь с системой образования. Несмотря на занятость, Михаил Сергеевич поступает учиться, выбрав общепедагогическое отделение 1-го Московского университета.

Образование, полученное в Симбирской чувашской учительской школе и продолженное в Московском университете, способствовало становлению простого крестьянского парня, закаленного вихрем событий Гражданской войны, как ответственного государственного деятеля. Через год М.С. Сергеева перевели заведующим Чувашским центральным бюро Народного комиссариата просвещения РСФСР, одновременно он стал сотрудником (цензором) Главлита чувашской литературы Издательства народов Востока. Было немало и других назначений и поручений по партийной и административной линии: руководил партийной ячейкой Народного комиссариата просвещения РСФСР, в 1924 г. возглавлял комиссию Народного комиссариата рабоче-крестьянской инспекции РСФСР по обследованию состояния народного образования в Чувашской автономной области, выезжал уполномоченным по перевыборам Советов. В 1926—1927 гг. он был заведующим угро-финским отделением Народного комиссариата просвещения РСФСР.

После окончания 1-го Московского университета М.С. Сергеев

получил приглашение на работу в Чувашию. В августе 1927 г. он назначен народным комиссаром просвещения автономной республики. В этой должности Михаил Сергеевич трудился до 1932 г. Был избран членом ЦИК республики, назначен председателем его детской комиссии. Он же был председателем межведомственного совещания по ликвидации неграмотности в Чувашской АССР. Учитывая успехи в развитии народного образования и наличие реальной возможности для более широкого охвата детей школьного возраста обучением, в сентябре 1927 г. СНК Чувашской АССР принял постановление о частичном введении всеобщего начального обучения для детей 8-летнего возраста. В 1929—1930 гг. М.С. Сергеев редактировал журнал «Халӑха вӗрентес ёҫ» (Народное просвещение), а потом, до весны 1933 г. (до закрытия журнала), оставался членом его редколлегии.

Как нарком просвещения, М.С. Сергеев внес значительный вклад в организацию и развитие в республике научно-исследовательской работы. При его активном участии в апреле 1928 г. был создан Совет науки и культуры (СНиК) — первое специализированное научное учреждение в автономии, в задачи которого входили изучение естественных производительных сил Чувашской АССР и содействие использованию природных богатств в промышленности и культурно-экономическом строительстве. Вполне естественно, что один из инициаторов создания Чувашского совета науки и культуры вошел в состав Временного президиума. СНиК был включен в систему «Главнауки» Народного Комиссариата просвещения РСФСР. А в ноябре того же года Михаил Сергеевич Сергеев как нарком просвещения выступил с новой инициативой — вынес на обсуждение Совета Народных Комиссаров проект «Временного положения о Чувашской центральной научной библиотеке, учреждаемой для обслуживания в пределах ЧАССР научно-исследовательских работ вообще и краеведческой в частности». Здесь стоит отметить, что примечательной особенностью научно-исследовательской работы в 1920-е гг. в Чувашии являлось доминирование направлений, связанных с изучением истории народа и чувашского языка. К этому времени относятся первые попытки систематического и обобщающего научного изложения истории чувашей.

18 августа 1930 г. на базе Совета науки и культуры в целях организации, ведения и координирования научно-исследовательских работ в пределах Чувашской АССР Совет Народных Комиссаров ЧАССР образовал Чувашский комплексный научно-исследовательский институт (ЧКНИИ), первым директором которого стал

Письмо-извещение  
о выдвижении  
директора института  
М.С. Сергеева  
в состав Совета  
Чувашского  
педагогического  
института.  
Ноябрь, 1930 г.

357  
В Чувашский Педагогический институт  
На Ваше предложение от 15/11-30 г.  
за № 689, Чувашский Педагогический  
Рабочий Комитет, состоящий из  
наблюдателей, присутствующих в Совете  
Чув. Педагогического института, рассмотрев  
представленные сведения о кандидате  
Сергееве М.С.

И. Дураскин  
Секретарь

М.С. Сергеев. Среди задач преобразованного учреждения было изучение естественных богатств, экономики, культуры и быта населения республики, согласование и увязка всей научно-исследовательской деятельности, проводимой на территории республики, а также подготовка научных кадров и повышение квалификации лиц, занимающихся научной работой или практической деятельностью в области хозяйственного и культурного строительства.

Однако к сентябрю 1931 г. штат сотрудников ЧКНИИ не был еще полностью укомплектован, а из имевшихся работников далеко не все имели достаточную квалификацию, опыт работы и необходимую подготовку для ведения самостоятельных научных исследований. 10 сентября того же года на объединенном заседании областной контрольной комиссии ВКП(б) и коллегии НК РКИ Чувашской АССР по докладу об итогах обследования института было отмечено, что институт не является центром, разрешающим актуальные проблемы хозяйственного и культурного строительства и центром организации научно-исследовательской работы в республике. Руководством республики были сделаны определенные оргвыводы, и в августе 1932 г. СНК ЧАССР постановил создать на базе сельскохозяйственного сектора ЧКНИИ Научно-исследовательский институт социалистической реконструкции сельского хозяйства, а 10 августа 1933 г. и сам ЧКНИИ был реорганизован в два самостоятельных учреждения: Чувашский комплексный НИИ промыш-

ленности и Чувашский НИИ социально-культурного строительства.

М.С. Сергееву республика обязана и появлением первого высшего учебного заведения. Еще в сентябре 1920 г. на базе Симбирских чувашских трехгодичных педагогических курсов был образован Симбирский чувашский институт народного образования, в 1921 г. преобразованный в Чувашский практический институт народного образования. Однако вуз просуществовал недолго — весной 1923 г. он сделал свой первый и последний выпуск в количестве 25 человек и с осени того же года был преобразован в среднее специальное учебное заведение. Михаил Сергеевич, сам некогда обучавшийся в Чувашском практическом институте народного образования, подхватил идею о необходимости высшего учебного заведения для национальной республики.

На заседании Временного совета Президиума Чувашского совета науки и культуры от 22 сентября 1929 г. нарком просвещения Чуваш-

Здание по ул. Ленинградской г. Чебоксары. Предположительно здесь размещался в 1930-е гг. один из факультетов педагогического института.



ской АССР обосновал «необходимость открытия в центральном городе ЧАССР вуза», указав, что «потребность в вузе вызывается реализацией национального языка в школе. Мы создали национальную чувашскую школу 1-й степени. У нас имеются значительные достижения в деле создания национальной чувашской школы повышенного типа. Но этого недостаточно. Необходимо создание национальных вузов, в которых преломлялась бы и отражалась бы национальная жизнь с ее неотложными хозяйственными и культурными нуждами». По ходатайству правительства Чувашской автономной области постановлением ЦИК и СНК СССР от 10 июня 1930 г. был образован Чувашский педагогический институт, в состав Совета которого М.С. Сергеев вошел как постоянный представитель ЧКНИИ.

Усилия, приложенные М.С. Сергеевым по созданию и развитию в Чувашской АССР системы просвещения и научно-исследовательской работы, бесследно не прошли — они аукнулись в 1937 г., когда в числе многих других выдающихся представителей чувашской интеллигенции М.С. Сергеев был обвинен в националистическом уклоне, объявлен «врагом народа» и репрессирован. В 1943 г. он умер в тюрьме в Горьковской области. Долгие годы имя выдающегося государственного деятеля, немало сделавшего для становления самостоятельной чувашской науки, было под запретом. Однако время все расставляет на свои места, и находившиеся в небытии имена возвращаются, чтобы быть по достоинству оцененными потомками.

**Ф.Н. Козлов**

**Георгий  
Сидорович  
Сидоров  
1929**



***З**аведующий роно (1952—1962),  
министр просвещения, заместитель  
председателя Совета Министров  
ЧАССР (1962—1976),  
проректор, ректор Чувашского  
государственного педагогического  
института им. И.Я. Яковлева  
(1976—1999).*

## В РИТМЕ СОЗИДАНИЯ

Георгий Сидорович Сидоров родился 16 августа 1929 г. в деревне Янмурзино Красноармейского района в крестьянской семье. Родители Сидор Сидорович Дмитриев и Пелагея Николаевна воспитали пятерых сыновей и одну дочь.

16 августа 1941 г., в день рождения Георгия, отец ушел на фронт. Проводили его всей деревней. Георгий Сидорович вспоминает: «Мать сильно плакала, а я гордился, что мой отец уходит защищать Родину. На прощанье он дал мне наказ: «Ты — старший сын, младше тебя три брата и сестренка. Мать болеет, ты остаешься вместо меня». В летнее время Георгий наравне со взрослыми работал в колхозе, рано познал тяжесть крестьянского труда: пахал, сеял, ухаживал за посевами, убирал урожай.

В 1951 г. он окончил Чувашский пединститут. В студенческие годы был отличником, получал стипендию им. И.Я. Яковлева, часто выступал с докладами в научных кружках. Был рекомендован в аспирантуру, но вместе со своими однокурсниками решил идти служить в армию. Его направили в Военно-инженерную академию им. В.В. Куйбышева. Скоро вышел приказ о демобилизации специалистов с высшим образованием и направлении их в народное хозяйство. Георгий вернулся к педагогической работе и стал работать директором Мамалаевской семилетней школы Вурнарского района. «Интересно произошло утверждение в этой должности на бюро РК КПСС, — вспоминает Георгий Сидорович. — Первый секретарь райкома партии И.А. Александрова задала вопрос: «Товарищ Сидоров, вы желаете работать директором?» «Не имею опыта работы, совершенно не владею финансовыми вопросами», — последовал ответ. Сидящий за столом председатель колхоза им. В.И. Ленина, Герой Социалистического Труда С.К. Коротков посадил меня рядом с собой и сказал: «Я дам тебе финансовую академию. Не воруй, не давай воровать другим, статьи сметы путай, чтобы в школе было тепло, уютно». Он знал, что почти все деньги тогда уходили на топливо.

Первым наставником молодого руководителя школы стал известный в то время директор Красноармейской средней школы В.Н. Долгов, который рекомендовал Георгию Сидоровичу внимательно изучить «Справочник директора школы», книгу «Инспектирование школы», монографию директора базовой школы АПН

РСФСР В.И. Новикова «Планирование работы школы». Молодой директор с головой ушел в работу, изучал опыт коллег, много читал, переписывался с ведущими учеными-педагогами республики, стремился создавать необходимые условия для творческой работы. О трудовых успехах учителей и учащихся Мамалаевской семилетней школы стали писать в районной и республиканских газетах.

Через два года Георгия Сидоровича назначили директором Ораушской средней школы того же района. Эта школа была укомплектована выпускниками Чувашского, Горьковского, Казанского, Куйбышевского, Марийского пединститутов, Казанского и Саратовского университетов. Каждый учитель имел свой творческий почерк. Для молодого директора этот коллектив стал своеобразной лабораторией. Он учился у опытных учителей и по мере своих возможностей помогал и учил других.

В эти годы вышли постановления директивных органов об организации политехнического обучения учащихся. Но как организовать это дело в школе без электричества, радио, тракторов, автомобилей, учебных мастерских? В первую очередь школу надо было электрифицировать, чтобы важные физические, химические законы ученик мог изучать не мелом на доске, а в кабинете физики, химии, где созданы условия для проведения опытов, лабораторных работ.

Когда разрешили передавать школам машины, станки, оборудование для политехнического обучения, надо было искать, находить общий язык с руководителями предприятий. Это была весьма нелегкая задача. Контора «Чувашсельэлектро» передала Ораушской школе электрогенератор (мощности хватило для освещения маленькой деревни), МТС — гусеничный и колесные тракторы, пчелоконтора — грузовой автомобиль, райком партии — легковую автомашину. Учителя и учащиеся своими силами построили здания учебных мастерских и электростанцию. Старшеклассники под руководством учителей провели электропроводку во все учебные классы, сельский Дом культуры.

В 1959 г. начался новый этап в жизни Г.С. Сидорова. Его перевели на должность заведующего Вурнарского роно. При этом ему дали поручение реализовать в полном объеме решения Верховного Совета Чувашской АССР о связи обучения с жизнью, производительным трудом, активизировать деятельность ученических производственных бригад. В районе тогда «гремела» Малояушская ученическая бригада, которой руководил учитель математики М.И. Илларионов. Его опыт был внедрен в практику работы всех средних и крупных восьмилетних школ: были созданы детские подразделения круг-

логодичного действия. До этого ученической производственной бригадой называли разовую помощь колхозу, совхозу по уходу за посевами, уборке урожая и др.

В районе функционировала Вурманкасинская базовая средняя школа Института национальных школ Министерства просвещения РСФСР, где проводилась экспериментальная работа по совершенствованию преподавания русского языка в национальной школе. Вурнарский роно проводил различные теоретические и практические занятия по изучению и внедрению этого общероссийского опыта.

В Вурнарской средней школе учащиеся получали особо глубокие и прочные знания по физике, математике. Ее выпускники успешно поступили в ведущие вузы страны. В МГУ им. М.В. Ломоносова было даже создано Вурнарское землячество, которое объединяло выпускников школ, обучающихся в московских вузах.

Учился и сам заведующий роно. В годы работы в районе он окончил еще два факультета Чувашского пединститута. Таким образом, он стал чуть ли не единственным педагогом в республике, получившим три высших образования.

Творческий труд заведующего роно, его умение сплачивать педагогические коллективы и нацелить их на решения задач обучения и воспитания учащихся не остался незамеченным. В 1962 г. его назначили заместителем министра просвещения Чувашской АССР, в 1964 г. — министром просвещения республики. В эти годы началась реформа общеобразовательной школы. Директивные органы страны поставили задачу в основном завершить в 1966 — 1970 гг. введение всеобщего обязательного среднего образования. Надо было развернуть работу среди населения по раскрытию политического, экономического и социального значения этой проблемы, довести до сознания каждого жителя республики, что дать среднее образование — это, значит, поднять на новую, более высокую ступень образованность населения.

В те годы 63—65 процентов выпускников 8 классов для получения среднего образования поступали в 9 классы дневных школ (по РСФСР 55 процентов), в вечерние школы рабочей молодежи — 18—20 процентов (по РСФСР 10 процентов), остальные — в техникумы и профтехучилища, дополняющие общее среднее образование и рабочую квалификацию. Основная тяжесть легла на общеобразовательную школу. Поэтому надо было установить научно обоснованную сеть всех типов школ, расположив средние школы в кустах восьмилетних школ, максимально приблизив их к месту жительства учащихся и обеспечив условия нормального комплектова-

ния. Многие малокомплектные начальные школы были закрыты, отдельные восьмилетки в виду малочисленности учащихся были реорганизованы в начальные. Сеть средних школ значительно расширилась.

К началу 1973/74 учебного года в республике удалось в основном осуществить всеобщее обязательное среднее образование. Это привело к значительному повышению общеобразовательного уровня населения. Если по итогам переписи населения 1939 г. на одну тысячу жителей республики высшее, среднее и неполное среднее образование имели 99 человек, то по данным переписи населения 1970 г. — 487, в том числе среднее и неполное среднее — 442.

Сейчас отдельные политики заявляют, что всеобщее среднее образование ничего не дало, в нем не было необходимости. При этом умышленно скрывают, что еще в 1970 г. многие промышленно развитые страны уверенно шли по пути всеобщего высшего образования. Так в Японии в том году 70 процентов выпускников средних учебных заведений поступили в вузы. Вот почему эта страна впоследствии стала ведущей по разработке новой техники, технологии.

Тогда всеобщее среднее образование считалось важнейшей задачей государства, а не только министерства просвещения. Им занимались школы, техникумы, профтехучилища, органы образования, советы всех уровней, партийные организации. К концу рабочего дня (в начале учебного года) Министерство просвещения, правительство республики, обком КПСС получали данные, где и кто не охвачен обучением.

Повышение качества обучения, приведение его содержания в соответствие с требованиями общества стали одной из главных проблем школы.

Новый учебный план чувашской школы был составлен в полном соответствии с типовым учебным планом национальных школ РСФСР. Номенклатура предметов, включенных в него, полностью соответствовала номенклатуре типового учебного плана. В связи с переводом национальных школ на русский язык обучения в типовом учебном плане были сокращенные часы на изучение родного языка и литературы. Министерство просвещения Чувашии поставило перед Минпросом России вопрос об улучшении изучения чувашской литературы в VIII — X классах вопреки нормам типового учебного плана. После длительных переговоров, в виде исключения, Москва пошла навстречу. Но кому-то это не понравилось. В ЦК КПСС поступила жалоба, обвиняющая министра Г.С. Сидорова ... в национализме.

В соответствии с этим учебным планом были составлены и утверждены новые учебные программы по чувашскому языку и литературе, разработаны методические указания о порядке изучения этих предметов. После этого ученые-методисты и лучшие учителя приступили к составлению новых учебников. Их обсуждение шло горячо, творчески, высказывались разные мнения, вносились предложения по их совершенствованию. Ученые давали научный анализ учебников в свете достижений тюркологии, чувашеведения, литературоведения. Поэты, писатели требовали, чтобы в учебниках был раскрыт литературный процесс.

Ставилась задача — учащиеся национальных школ должны были овладеть русским языком в такой степени, чтобы иметь возможность пользоваться им не только как средством общения, но и как средством познания. Составители программ по русскому языку и литературе учитывали тенденцию общего роста познавательных способностей учащихся, перевода чувашской школы на русский язык обучения с 5 класса.

«В 1993 г. в одной из газет вышла статья, в которой обвиняли меня в том, что своим приказом в 1960/61 учебном году перевел чувашскую школу на русский язык обучения, тем самым уничтожил чувашский язык, — рассказывает Георгий Сидорович. — Это глупость, невежество. В 1960—1961 гг. я заведовал Вурнарским роно, поэтому не мог подписать приказ министра просвещения Чувашии. Решение принято высшим политическим руководством страны. Сессия Верховного Совета Чувашской АССР признала целесообразным постепенный перевод чувашских школ на русский язык обучения. Бюро ОК КПСС своим решением от 20.06.1960 г. предложило Министерству просвещения приступить с 1960/61 учебного года к постепенному переводу школ на русский язык обучения с 5 класса. Республики Северного Кавказа перевели свои школы на русский язык обучения с 1 класса. Чувашская, Марийская, Мордовская, Удмуртская, Коми республики — с 5 класса, Татарская, Башкирская, Якутская республики — с 8 класса. Меня несколько раз вызывали в Москву для объяснения, почему чувашские школы не переведены на русский язык с 1 класса? Я убеждал и убедил руководство Минпроса РСФСР, что этого делать нельзя, т.к. в большинстве районов республики чуваша составляют 90 процентов, а в моем Красноармейском районе нет ни одного русского населенного пункта. Я считал решение бюро обкома КПСС и Совмина республики от 20.06.60 г. нужным и своевременным. Преподавание предметов на русском языке с 5 класса положительно сказалось на качестве зна-

ний и навыков учащихся по всем предметам. В середине прошлого века выпускники национальных школ не могли свободно общаться на русском языке, а сейчас этот язык для них не только средство общения, но и средство познания, выхода в мировое образовательное пространство».

В связи с введением всеобщего среднего образования резко увеличилось количество учащихся и классов-комплектов, что привело к острой нехватке школьных помещений. Но на капитальное строительство объектов просвещения средств выделялось в небольших объемах. Поэтому было развито инициативное строительство школьных зданий за счет средств колхозов, совхозов, промышленных предприятий и других внебюджетных источников финансирования. Ежегодно вводились школьные здания, пристрой к школам на 10—12 тысяч ученических мест. Но, к сожалению, ввиду нехватки цемента, кирпича, инертных материалов в сельской местности эти объекты в основном возводились из древесины.

В 1964—1973 гг. Чувашия была ведущим регионом в области образования. За эти годы она дважды награждалась Переходящим Красным Знаменем Совмина РСФСР и ВЦСПС (союзного знамени еще не было). Работавшая в те годы заместителем министра просвещения Чувашии П.В. Савельева вспоминает: «Рабочий день министра начинался в 7 часов утра, заканчивался поздно ночью. Георгий Сидорович был чуть ли не единственным министром, который все доклады писал сам. Он был очень грамотным руководителем, одинаково мастерски владел устным и письменным словом. Его кабинет всегда был открыт для педагогов. Он обладал огромной работоспособностью, аппарат министерства просвещения работал как слаженный механизм». Дружно и слаженно работали его заместители М.Н. Никандрова, П.В. Савельева, Н.Я. Яковлев. В инспекторском отделе трудились лучшие методисты республики — В.С. Семенов, Н.Н. Кашаева, А.А. Золина и др.

В 1973—1976 гг. Георгий Сидорович успешно работает заместителем председателя Совета Министров Чувашской АССР. В его ведении были все социальные министерства, творческие союзы.

В эти годы директивные органы страны требовали широкого развития народного творчества, повышения исполнительского мастерства самодеятельных артистов. Правительство Чувашии успешно решило эту задачу. В 1975 г. в республике активно работали 4 тыс. коллективов художественной самодеятельности, в которых было 90 тыс. участников. С большим успехом прошли XII республиканский, городские и районные праздники песни и труда, посвященные Побе-

де советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. На республиканском празднике выступил сводный хор, с участием 13 тыс. человек.

Правительство республики поручило Г.С. Сидорову систематически работать по активизации деятельности творческих союзов. В эти годы возросло художественное мастерство деятелей литературы и искусства. Лучшие произведения были удостоены Государственных премий РСФСР и Чувашской АССР. В эти годы чувашские художники создали немало талантливых произведений, многие из них были представлены на зональной выставке «Большая Волга» в г. Горький в 1974 г., на Всероссийской выставке «Слава труду».

Систематической и кропотливой работы требовали подготовка проектно-сметной документации здания театра оперы и балета, подготовка площадки строительства школы №5, сооружения обелиска Победы на берегу Волги, памятника Ю. Гагарину и др.

Республика сильно отставала в развитии профтехучилищ, дающих общее среднее образование и рабочую квалификацию. Надо было мобилизовать ведомства, крупные заводы, фабрики для решения этой проблемы. Зампред Совмина ЧАССР включился активно в эту работу. Координируя действия министерств, ведомств, добился выделения средств на строительство этих объектов. В конечном счете эта проблема была решена.

В ноябре 1976 г. Г.С. Сидорова перевели на должность проректора по заочному обучению Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева. Работу по подготовке педагогических кадров для школ он знал хорошо. Георгий Сидорович решил внести свежую струю в эту деятельность. Поскольку студент-заочник нуждается в методических пособиях, рекомендациях, заочное отделение начало выпускать методическую литературу, активно включились в эту работу кафедры.

Во время учебных сессий главной заботой заочников была сдача зачетов и экзаменов. По этой причине они часто пропускали лекции, семинарские занятия, что отрицательно сказывалось на качестве знаний. Выход был найден. В течение всего учебного года в выходные дни для них проводились консультации, они сдавали зачеты и экзамены.

17 мая 1984 г. Г.С. Сидоров по рекомендации Чувашского обкома КПСС и Совета Министров ЧАССР был назначен ректором Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева. «В течение 10 дней я проходил собеседование в министерствах РСФСР и СССР, в отделе науки, ЦК КПСС, — вспоминает



На встрече  
с учеными-  
педагогами.  
Г.С. Сидоров  
в центре.  
2007 г.

Георгий Сидорович. — В ходе этих встреч обращали мое внимание на слабые стороны нашего института: только 3 доктора наук, мало преподавателей, имеющих ученые степени, звания. Нет аспирантуры, докторантуры, специализированных советов по защите диссертаций. Поэтому при утверждении меня ректором института на коллегии Минвуза СССР министр В.П. Елютин дал мне поручение: в течение ближайших 5—10 лет иметь одного доктора — профессора на 100 студентов, открыть аспирантуру по 5—10 специальностям, докторантуру —

по педагогике, специализированные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций». Как и всем образовательным учреждениям, ЧГПУ довелось пережить нелегкую эпоху перестройки. Был период, когда преподаватели других вузов 3—4 месяца не получали зарплату. А в пединституте по графику выдавались зарплата и стипендия, преподаватели часто получали премии.

В самый тяжелый период вуз не только сумел преодолеть все трудности, но и успешно развивался. Были открыты новые факультеты: дошкольный, технолого-экономический, исторический, чувашской филологии. В эти годы значительно увеличилось количество преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Удалось пригласить на работу известных докторов наук, а для подготовки своих научных кадров открыть аспирантуру по 8 специальностям, докторантуру — по 2 специальностям. Были открыты 3 специализированных совета для защиты кандидатских диссертаций, 2 — докторских. Благодаря этому значительно улучшился качественный состав преподавателей. Коллектив вуза успешно решал проблему совершенствования подготовки учительских кадров в условиях рыночной экономики.

В целях улучшения подготовки учителей ректорат, деканаты, кафедры искали новые формы укрепления связи института со школами, педучилищами. Результатом поиска стало создание учебно-научного педагогического комплекса «Институт — педагогические классы — педагогические училища». Во всех городах были открыты педагогические классы. Они были укомплектованы лучшими учащимися, имеющими склонность к педагогической деятельности. В их учебный план введен курс «Основы педагогики». Выпускники педклассов имели преимущество при зачислении в педвуз.

В педагогические классы часто выезжали руководители института, преподаватели, на месте оказывали научно-методическую помощь учителям, встречались с учащимися, знакомили их с жизнью института, правилами зачисления в вузы.

Установилась тесная связь с Канашским и Чебоксарским педучилищами. Общими усилиями готовили их выпускников к поступлению на заочное отделение вуза.

Учебно-научно-педагогический комплекс помог улучшить контингент поступающих в институт. Выпускники педклассов имели хорошую подготовку, страстное желание окончить пединститут и работать в школе.

Поднялся проходной балл при зачислении. В конечном счете это привело к значительному улучшению подготовки педагогических кадров.



На встрече  
с М.С. Горбачевым.  
1989 г.

«В 90-е гг. прошлого века много говорили и писали о взятках при зачислении в учебные заведения, — рассказывает Георгий Сидорович. — Чтобы исключить подобные факты, ввели порядок открытого зачисления в институт по итогам конкурсных баллов с участием абитуриентов и их родителей. Возникающие вопросы, жалобы рассматривались открыто, гласно. Поэтому после подписания приказа о зачислении в пединститут жалоб и нареканий не было. Наш институт разрабатывал учебный план национальных педвузов СССР по специальности «Педагогика и методика начального образования». По нему работали все национальные педагогические вузы страны. Это очень высокое доверие».

Под руководством ректора была проведена большая работа по укреплению учебно-материальной базы вуза. Построен учебный корпус №3, пристрой к учебному корпусу №2 (в первую очередь), переоборудовано здание дошкольного уч-

реждения на 280 мест для дошкольного факультета, возведен 2 этаж над спортзалом.

Требования Минвуза СССР были выполнены. В 1998 г. институт преобразован в Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.

Несмотря на большую загруженность в работе, Г.С. Сидоров успешно вел научно-исследовательскую работу. Кандидатскую диссертацию защитил в 1973 г. Она была посвящена вопросам осуществления всеобщего среднего образования в республике. Мне, автору этой статьи, тогда аспиранту Московского государственного педагогического института имени В.И. Ленина, посчастливилось присутствовать на защите этой диссертации. Работа была высоко оценена академиками АПН СССР А.И. Пискуновым, П.Р. Атутовым, членом-корреспондентом АПН СССР И.Т. Огородниковым, докторами наук, профессорами В.А. Ротенберг, В.М. Клариним, М.Ф. Шабаевой, доцентами Н.М. Богатыревым, П.И. Пидкасистым и др.

Г.С. Сидоров имеет более 60 печатных работ, в том числе монографию «Всеобщее среднее образование молодежи в Чувашской АССР в 1966—1970 гг.». Многие его работы опубликованы в центральной печати. Основная часть научных работ исследует проблему совершенствования содержания и методов учебно-воспитательного процесса в национальной школе в период школьной реформы и введения всеобщего обязательного среднего образования. В них глубоко анализировано содержание школьных программ и учебников по чувашскому языку и литературе, русскому языку и литературе, внесены конкретные предложения по их дальнейшему совершенствованию в связи с переводом чувашской школы на русский язык обучения с V класса. В центре внимания — педагогические условия полного осуществления всеобщего обязательного среднего образования, приведение содержания образования в соответствие с достижениями науки, техники и культуры. В связи с этим школьные программы и учебники по родному языку и литературе, по русскому языку и литературе приведены в соответствие с достижениями современного языкознания, литературоведения, тюркологии чувашеведения. Автор делает вывод, что новый учебный план чувашской школы обеспечивает получение учащихся национальных школ такого же уровня общеобразовательной подготовки, что и в русских школах. Вместе с тем он создает благоприятные условия для изучения родного языка и литературы, географии своего края, важнейших событий исторического

Федеральный  
министр  
В. Филиппов  
поздравляет  
Г. Сидорова.  
1998 г.



прошлого и современной культурной, политической и экономической жизни своей республики.

Часть научных работ посвящена исследованию проблем нравственно-психологической подготовки студентов к педагогической деятельности, подготовки учительских кадров в условиях национального русского двуязычия, реформы общеобразовательной школы. Автор был разработчиком Устава учебно-научно-педагогического комплекса Чувашского пединститута. Об итогах его деятельности опубликованы статьи.

Итоги исследований изложены в докладах на трех съездах учителей Чувашской АССР, Всесоюзных педагогических чтениях, Всероссийских совещаниях руководящих кадров народного образования.

За участие в разработке государственной программы развития образования Чувашской Республики Г.С. Сидорову была присуждена премия Совета Министров республики.

В настоящее время Г.С. Сидоров на заслуженном отдыхе. Он всегда находит время для общественной деятельности. Был депутатом Верховного Совета Чувашской АССР трех созывов, Чебоксарского горсовета и Вурнарского райсовета, делегатом всех съездов учителей СССР, Чувашской АССР.

Государство высоко оценило его вклад в дело просвещения чувашского народа. Он награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом «Знак Почета», 5 медалями, знаками от-

личия Министерства просвещения РСФСР, Министерства просвещения СССР, Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Комитета по физкультуре и спорту Совета Министров РСФСР. Ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики», «Заслуженный работник высшей школы России». Он также имеет медаль К.Д. Ушинского, высшую награду в педагогике.

Большой жизненный опыт, высочайший профессионализм, умение совмещать в себе талант общественного и государственного деятеля, талант ученого, педагога и организатора народного образования, энциклопедизм, преданность делу воспитания и образования подрастающего поколения, личное обаяние снискали ему авторитет учительства и деятелей культуры, студенческой молодежи Чувашии. Он не прерывает связи с родным педагогическим университетом, часто бывает в студенческих аудиториях, выступает на научно-практических конференциях.

***И.В. Павлов***

**Петр  
Александрович  
Сидоров  
1927—1995**



*У*ченый-экономист, ректор  
Чувашского государственного  
университета им. И.Н. Ульянова  
(1981—1990).

## РЫВОК К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Всю свою сознательную жизнь П.А. Сидоров, какую должность ни занимал, выполнял доверенную ему работу с исключительной добросовестностью, с чувством высокой ответственности. Для всех окружающих его людей — будь то колхозник, рабочий, учитель, студент или высокопоставленный руководитель — он был образцом трудолюбия и человечности. Его отличали не только широкая эрудиция, но и целеустремленность, потребность постоянно учиться, много знать, делиться своими знаниями и умением со всеми, кто его окружал.

Родился он 27 августа 1927 г. в д. Яншихово Батыревского района. Родители его были исконными крестьянами. Петр был младшим, десятым ребенком. Отец, Александр Осипович, пользовался в деревне большим авторитетом, умел читать и писать, грамотно вести хозяйство и помогал в этом сельчанам. Одним из первых он вступил в колхоз. В 1935 г. его крепкое хозяйство попало в жернова раскулачивания. Большая семья два года вынуждена была ютиться то в бане, то у односельчан. Отец умер, когда Петру было 9 лет, семья осталась без кормильца. Мать, Софья Сергеевна, хотя была неграмотной, но твердой, волевой женщиной, с малолетства учила детей крестьянскому труду. Два старших брата, едва окончив сельскую школу, в поисках работы покинули родной дом, а сестрам надо было прясть, ткать, выполнять другие хозяйственные работы, они вынуждены были время от времени оставлять школу и идти на заработки, чтобы дать возможность младшему брату получить образование.

Еще с дошкольных лет Петр с увлечением читал. Видя, что мальчика тянет к знаниям и чтобы из большой семьи хотя бы один выучился, мать, сестры и братья старались уступать ему пару валежок, кафтан, чтобы он мог посещать школу. Учиться он начал с семи лет. За примерное поведение и отличную учебу из года в год получал похвальные грамоты.

Учительница П.А. Сапожникова радовалась успехам Петра, любила его. Любили способного мальчика и другие учителя. Когда в пятом классе он тяжело заболел, учитель М.Ф. Гаврилов на свои деньги отправил мальчика в Каршлыхский детский оздоровительный санаторий. В 12 лет ему посчастливилось впервые побывать в

П.А. Сидоров  
с сестрами  
Евгенией,  
Елизаветой и  
Зинаидой.  
1983 г.



Москве у старшего брата. Там за короткое время он научился связно говорить по-русски, читать.

Глубокие знания он получил в Батыревском педучилище. Это учебное заведение тогда являлось центром культуры и образования для местных жителей. Здесь работали будущий народный поэт Чувашии Я. Ухсай, известный фольклорист В. Разумов. Здесь позже преподавали такие талантливые педагоги, как П.И. Соколова, Н.А. Кушников, в разные годы учились будущий народный писатель Н. Ильбеков, народный поэт Г. Айги, татарский поэт К. Латыпов, братья Гурий и Василий Ахмеевы, которые стали учеными. Педучилище давало не только знания и методику обучения детей в школе, но и навыки игры на скрипке. Этот изящный инструмент стал спутником всей дальнейшей жизни Петра Александровича. В семейном кругу он часто играл на скрипке чувашские плясовые мелодии.

Окончив педучилище, до начала учебного года Петр некоторое время работал в колхозе весовщиком. Нелегко было подростку таскать тяжелые мешки с зерном. Но он не роптал. Тогда ради победы над врагом трудились и стар и млад.

После окончания педучилища ему не удалось поработать учителем. Наступающей по всем фронтам армии, освобождающей день за днем города и села родной страны от фашистов, нужны были дополнительные силы, и в августе 1944 г. 17-летний юноша становится в ряды защитников Родины.

Службу он проходил в 16-й бригаде оперативных войск МВД в освобожденных районах Западной Украины (г. Сарны Ровенской области). По рассказам Петра Александровича, свою первую «лекцию» перед молодыми солдатами, ставшими, как и он сам, в ряды защитников Родины в возрасте 17—18 лет, он провел экспромтом. Его выступление понравилось всем, начальник заставы похвалил его. Потом молодого солдата отправили во Львов на курсы политечебы, после чего он был назначен помощником начальника погранзаставы по политчасти (г. Любомль Волынской области).

«Сейчас меня занимает одна великая мысль — писать! О чем? Пока для меня этот вопрос остается смутным. Ясно одно, что для этого надо учиться, читать очень много, работать над собой», — писал он в своем дневнике 10 сентября 1946 г.

Через год во время сложной военной операции молодой солдат был тяжело ранен. После продолжительного пребывания в госпитале его направили на погранзаставу помощником начальника по политчасти, а в июле 1947 г. в связи с ухудшением здоровья из-за ранения он был демобилизован из рядов Красной Армии.

Возвратившись в родную деревню, Петр Александрович начал преподавать историю и географию, затем стал завучем школы, а с 1950 г. — директором.

В годы работы в школе учился заочно в Чувашском государственном педагогическом институте. Общение с детьми ему приносило истинное удовольствие. Он часто водил их на разные экскурсии: то на крахмалзавод в с. Первомайское, то в типографию в с. Батырево, то на природу. Читал молодой учитель взахлеб. Хорошо изучил русскую литературу, любил родную классику. С удовольствием читал стихи чувашского поэта Васyleя Митты, душевно о нем отзывался, читал наизусть некоторые его стихи. Бывший его ученик, позднее директор школы А.И. Фролов рассказывает, что Петр Александрович сам сочинял пьесы и ставил с учениками спектакли. Он катался с берегов Булы на самодельных лыжах, по субботам читал в



П.А. Сидоров  
(второй слева)  
с выпускниками  
пединститута.  
1952 г.

клубе лекции для населения. Однажды с будущим ректором Чувашского госпединститута Гурием Ахмеевым он поставил спектакль по роману Федора Уяра «Близ Акрамова».

В деревне П.А. Сидоров был своего рода новатором. Первый велосипед, первый радиоприемник, первый фотоаппарат, первое использование электричества в быту... Молодой учитель многое первым создавал, приобретал, узнавал, показывал людям. На своей свадьбе (женился в 1951 г. на учительнице своей школы Ефросинии Сергеевне) дом освещал электрической лампой, питаая от аккумулятора.

Преподавание в школе географии пробудило в нем интерес к проблемам в области астрономии, климатологии, физического строения Земли, а также к жизни разных народов. Петр Александрович решил продолжить свое образование в Москве. В августе 1952 г., выдержав большой

конкурс (11 человек на 1 место), он поступил очно на географический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Для него открылись двери библиотек старейшего вуза страны и академических институтов. Несмотря на материальные трудности и другие неурядицы послевоенной студенческой жизни, он и здесь старается быть первым. С азов проходит курс картографии, самостоятельно изучает китайский, английский языки, совершенствуется немецкий.

Учился Петр на «отлично», курсовые экзамены все годы сдавал досрочно, чтобы подольше бывать с семьей. Учась в Москве, он помогал семье как мог: подрабатывал в качестве картографа, в школе во время студенческих каникул давал уроки.

В годы учебы в университете он не теряет связи с родной школой. В летние и зимние студенческие каникулы проводит уроки географии и истории, с большим вдохновением рассказывает учителям и ученикам о Московском университете (в те годы МГУ переехал в новое уникальное высотное здание на Ленинских горах). Любил рассказывать о новых достижениях отечественной науки и культуры.

Каждый приезд в родную деревню был для него праздником. Слишком о многом напоминали ему родные места, встречи с односельчанами, бывшими учителями и учениками. Он старался им помочь добрым словом и дельными советами. Позже, в день 100-летия школы, в июне 1986 г., его выступление земляки встретили громкими аплодисментами. В те дни газета «Советская Россия» писала: «Старинными национальными хороводами начался «Праздник родной деревни» в чувашском селении Яншихово. В его программе слились воедино старина и современность, каждый был здесь одновременно гостем и хозяином, показывал, что знает и умеет, как хранит традиции и вековые обычаи народа. Со всех уголков автономной республики съехались в Яншихово односельчане. «Спасибо тебе, родная моя деревня. Мы всегда помним, где родились и росли, скольким обязаны тебе», — сказал от их имени на празднике уроженец этого глубинного селения, ректор Чувашского университета профессор П.А. Сидоров».

Еще в годы учебы в МГУ Петр Александрович пробует свои творческие силы в печати. Пишет в университетскую и чувашские республиканские газеты о студенческой жизни, научные и методические заметки и статьи по интересующим его темам, используя знания по физической и экономической географии. Так, к примеру, в статье «Учитель географии и вопросы краеведения», он пи-

шет, что краеведческий материал помогает учителю наглядно и доходчиво излагать учебный материал, эта работа прививает учащимся навыки и интерес к исследовательской работе, расширяет их кругозор, воспитывает любовь к Родине и, наконец, краеведческая работа имеет большое значение для роста самого учителя.

В 1957 г. П.А. Сидоров окончил университет с красным дипломом, получил специальность экономиста-географа, защитив дипломную работу по теме «Чувашия как часть Волго-Вятского экономического района». Продолжил он эту тему, работая научным сотрудником сектора экономики Чувашского НИИ языка, литературы, истории и экономики при СМ ЧАССР. Его интересовали проблемы населения, в частности взаимосвязь экономики и характер сельского и городского населения. Об этой проблеме им было написано более 20 работ. Это были статьи, брошюры и отдельные главы в коллективных монографиях, о географическом положении, природно-экономических условиях и населении, о численности, составе и динамике населения Чувашии в конце XVIII — первой половине XIX вв., в капиталистический и советский периоды (1960—1963), о народных знаниях астрологии, климатологии и метеорологии (1970), о быте и культуре сельского населения (в соавторстве с И.Д. Кузнецовым, 1961). За работу «Население Чувашии. Опыт историко-географического и экономико-географического исследования» в декабре 1961 г. совет географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова присудил П.А. Сидорову ученую степень кандидата географических наук.

В конце 50-х — начале 60-х гг. в стране начинается интенсивное освоение экономического потенциала Сибири и Дальнего Востока. Специальными постановлениями правительства открываются новые научные центры: Сибирское отделение АН СССР в г. Новосибирск. Любовь к путешествиям, жажда впечатлений и новых знаний, возможности приложения своих потенциальных способностей побудили П.А. Сидорова переехать в г. Чита для работы в Забайкальском научно-исследовательском институте АН СССР. В эти годы здесь проводились работы по составлению генеральной схемы развития и размещения производительных сил Читинской области на перспективу до 1970 г. Являясь руководителем тематической группы географии населения и трудовых ресурсов, он часто участвует в экспедициях по Забайкалью, изучает природно-экономические условия промышленных районов Нерчинска и других мест, составляет подробную характеристику Нерчинской промышленной площадки для нужд черной и цветной металлургии, обосновывает перспективы роста

данной отрасли не только в Читинской области, но и в целом по Забайкалью.

Итогом его научных изысканий в Читинском НИИ явились разделы «Перспективы развития черной металлургии», «Население и трудовые ресурсы» и большой труд «Атлас Забайкалья» (1967), где П.А. Сидоров являлся автором карт размещения населения и трудовых ресурсов. Видя Читу в саже и копоти от угля, используемого в качестве топлива, он ставил вопрос о применении более качественного угля. Проблемы экологии волновали его всегда, ими он занимался практически всю свою жизнь.

В августе 1963 г. П.А. Сидоров с семьей переезжает в г. Минск, пройдя по конкурсу на должность заведующего сектором промышленных узлов и городов Института экономики и экономико-математических методов планирования при Госплане БССР. Столица Белоруссии радушно приняла чувашскую семью: предоставила хорошую квартиру, перспективную работу и лечение ослепшей дочери в глазной клинике (но, к сожалению, зрение вернуть ей так и не удалось). Большая интересная работа в системе Госплана помогла ученому приобрести опыт решения крупных экономических проблем и сотрудничества с соседними республиками.

В его научном творчестве в это время начинается применение методов оптимизации, средств вычислительной техники. Много сил отдает ученый внедрению результатов исследований в практику. Совместно с коллективом молодых ученых проводит анализ потенциальных возможностей малых городов Белоруссии для размещения новых производств, разгрузки промышленных гигантов, ведет поиск путей выравнивания экономического развития и повышения уровня жизни населения глубинных районов за счет создания новых рабочих мест и повышения занятости.

В 1966 г. Высшая аттестационная комиссия СССР утвердила П.А. Сидорова в звании старшего научного сотрудника по специальности «Синтетические балансы и комплексные проблемы размещения производств».

Работа в Белоруссии шла успешно. Ученый активно осваивал и разрабатывал новые научные методы исследований, приобретал опыт общественной работы, рос его авторитет в коллективе и республике, одна за другой выходили статьи и книги. Основная публикация минского периода — книга «Города Белоруссии. Экономический очерк» (в соавторстве с А.В. Богдановичем).

Но родная земля постоянно влекла его к себе. В августе 1967 г. Петр Александрович получает телеграмму с приглашением работать

**П.А. Сидоров —  
заведующий  
сектором  
Института  
экономики  
и экономико-  
математических  
методов  
планирования  
при Госплане  
Белорусской ССР.  
г. Минск. 1965 г.**



в только что открывшемся Чувашском государственном университете. Не раздумывая, он отвечает согласием и возвращается к педагогической деятельности.

В первый же год работы в университете им создана кафедра экономики народного хозяйства, которой он заведовал более 20 лет. С 1968 г. кафедра первой на экономическом факультете начала исследования по хозяйственным договорам, открыла аспирантуру, многие преподаватели факультета получили степень кандидата наук в стенах своего университета.

В декабре 1974 г. на заседании ученого совета экономического факультета Московского университета П.А. Сидоров защитил докторскую диссертацию по теме «Проблемы планирования террито-

риальной структуры промышленности района (на материалах Волго-Вятского экономического района)», в апреле 1977 г. ему присвоено звание профессора.

Его докторская диссертация имела большое научное и практическое значение. Им предложены и внедрены в практику крупные научные разработки по заказам бывшего Госплана РСФСР, в их числе схемы развития и размещения производительных сил Волго-Вятского экономического района на 1970—1990 гг., прогноз численности населения и трудовых ресурсов в областях и республиках, составляющих этот же район, методика определения экономической эффективности узлового размещения и организации промышленности и др.

Научный потенциал, человеческие параметры и жизненный опыт говорили о том, что П.А. Сидоров — человек большого размаха и возможностей. Учитывая это, Коллегия Минвуза СССР 17 июля 1981 г. назначила его ректором Чувашского университета им. И.Н. Ульянова. Он принял университет от профессора С.Ф. Сайкина, проработавшего ректором со дня открытия. К этому времени в вузе уже был подобран профессорско-преподавательский состав, открыты многие ныне функционирующие факультеты и специальности. Немало было сделано по развитию материальной базы. П.А. Сидорову, проработавшему с бывшим ректором рука об руку почти три года в качестве секретаря парткома университета, работа ректора в первое время казалась не очень сложной. Но на деле все обернулось не так. В застойный период многие болезни общества были загнаны внутрь. Не всегда были в чести вузы, которые работали устойчиво, обеспечивали хороший конкурсный прием, должным образом организовывали учебный процесс, устанавливали тесные связи с производством и имели неплохие показатели по общественно-образовательному уровню студентов. Часто решающими оказывались вовремя сказанные слова, обещания, красивая фраза, широкое гостеприимство и показуха. Все это было чуждо натуре П.А. Сидорова. Он не любил пустых фраз, не терпел несправедливости и лизоблюдства, всегда осуждал людей, добывающих себе благо окольными путями.

О дружбе и честности он говорил еще в молодые годы: «...Силу дружбы не столько нужно понимать, сколько чувствовать. Всегда и со всеми я стою за бескорыстную дружбу на основе взаимного уважения... Ведь нельзя купить дружбу ни за какие деньги и ни за какую помощь. Чувствуя эту настойчивую и даже навязчивую помощь, будешь другому (помогающему) обязан многим, но, очень возможно, другом и не станешь. Вот таковы мои понятия о дружбе, поня-

тия, которые я никому не собираюсь навязывать. Я дорожу отношениями с моими хорошими друзьями, но ровно столько, сколько они заслуживают. Дружба для меня — это полное и совершенно непридуманное взаимопонимание» (Из письма Ф.А. Кудряшову, 1954).

Для него нравственная чистота не только отдельного человека, но и университета была дороже всего. Он делал все, что было в его силах, чтобы Чувашский государственный университет был в числе лучших вузов России, добивался, чтобы коллектив был нацелен на достижение наивысших результатов во всех сферах своей деятельности. «У нас только один путь: быстрее идти вперед, особенно по качественным параметрам, и занимать в числе других вузов первые места», — говорил он часто в своих выступлениях перед коллективом. Ради этого Петр Александрович постоянно укреплял связи с Московским, Ленинградским, Казанским, Горьковским, Мордовским университетами и целым рядом академических и отраслевых институтов.

Он любил свой коллектив как свою семью, радовался его делам и успехам. При этом студент и его проблемы были для него всегда на первом месте. Как по организации и содержанию учебной работы, так и по научно-исследовательской деятельности университета у ректора была постоянная связь со студенчеством.

Все годы ректорства Петр Александрович совмещал административно-управленческую работу с преподавательской деятельностью в качестве профессора кафедры экономики народного хозяйства. Как строить отношения профессорско-преподавательского состава со студентами? Он утверждал: «...Нельзя нам, профессорам, считать себя стоящими где-то на горе, а внизу — студенты. Нужно, чтобы они во взаимоотношениях с преподавателем чувствовали себя на равных, раскрепощенными, чувствовали к себе уважение...». Многие сотрудники, близко знавшие его по совместной работе, отзывались с большим уважением, искренностью о нем. Вот несколько строк из воспоминаний: «...Следует отметить прекрасные человеческие качества П.А. Сидорова, его глубокую интеллигентность, неизменную доброжелательность, корректность в научных дискуссиях и выступлениях по любому вопросу. Лично я находился и находюсь под глубоким впечатлением от проводимых Петром Александровичем лекций и занятий, совещаний и всех продолжавшихся почти тридцать лет контактов с этим замечательным ученым и человеком»\*.

---

\* Из статьи профессора Е.И. Арчикова «П.А. Сидоров — ученый, педагог, организатор образования» в кн. «Рыночная конкуренция и предпринимательство. Проблемы истории, теории и практики». Ч., 1996.

В статье «Уроки профессора П.А. Сидорова» известный математик Д.Д. Ивлев пишет: «Первое, о чем надо сказать, это уважение Петра Александровича к профессорам. Он отлично понимал, что движущей силой университета являются профессора, отсюда его внимание к профессорскому корпусу. Не забывал он и доцентов, и преподавателей, но именно при нем «лед тронулся», «поголовье» профессоров — докторов наук — в университете выросло почти вдвое. В этом его заслуга, его радость и гордость».

Много сил и энергии отдано ректором П.А. Сидоровым строительству новых университетских корпусов. Он знал, что без расширения материальной базы невозможно улучшить учебный процесс, расширить подготовку кадров высшей квалификации. В эти годы построено три больших новых корпуса, вместивших гуманитарные факультеты, научную библиотеку, Дом культуры, расширены на основе реконструкции действующие здания, строился студенческий городок.

Конец 80-х гг. — перестроечное время. Надо было искать новые пути развития. Но старое еще держало в своих тисках многие стороны нашей жизни. Петр Александрович это понимал и искал возможности выхода университета на самостоятельный путь развития. Большие усилия нужно было приложить для открытия факультета чувашской филологии и культуры.

Годы шли. В условиях рыночных преобразований П.А. Сидоров понимал, что необходимо не только сохранить динамизм развития университета, но и изменить подходы, методы и инструменты, чтобы оставаться на плаву.

«Были предприняты массивные усилия по соединению инженерного образования с повседневной производственной деятельностью промышленных, строительных и других предприятий, с работой научных и проектно-конструкторских подразделений. Организационно это вылилось в создание филиалов кафедр на ЧЗПТ, Электроприборе, ЧАЗе, Текстильмаше, ЧЭАЗе, во ВНИИРе, был совершен рывок к новому качеству подготовки специалистов, расширена совместная производственная база, укреплено наше финансовое состояние, появился тип студентов-направленцев с гарантированной работой после вуза. Уверен, что в нестабильной обстановке это направление следовало бы не только сохранять, но и развивать путем сотрудничества с новыми формами предпринимательства, с малым бизнесом...» — писал он после ухода с поста ректора в статье «Спасибо, коллеги».

По своему опыту он знал, что эффективная адаптация универ-

ситета к новым условиям в течение короткого периода времени под силу только руководителям нового типа. В этих условиях фактор времени для университета становился решающим. Оценив объективно свои возможности (к этому времени напомнили о себе последствия фронтового ранения, ему дали III группу инвалидности), Петр Александрович принял в свои 64 года решение оставить ответственный пост и уступить дорогу молодым. В сентябре 1990 г. были проведены выборы нового ректора на конкурсной основе, в первом же туре с большим перевесом голосов прошел доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, заведующий кафедрой бухгалтерского учета Л.П. Кураков.

«...Работа ректора в буквальном смысле тяжелая, требующая колоссальных напряжений. Но она приносит большое духовное удовлетворение, когда имеются серьезные достижения. Нередко я слышу, как тот или иной директор заявляет, что он не держится за свой пост. Такого человека, я считаю, надо освобождать немедленно. Если тебе доверили столь высокий пост, то надо за него держаться всячески. Мне казалось, что я так и поступаю, так поступал и профессор С.Ф. Сайкин. Все силы отдает университету академик Л.П. Кураков — нынешний третий ректор...» (из статьи «Спасибо, коллеги»).

П.А. Сидоров знал, что университет теперь в хороших, крепких руках, и, как истинный географ, начал осуществлять свою давнюю мечту — открыть в университете специальность «География», а потом и факультет. В результате на историческом отделении появилась кафедра физической географии, а затем и кафедра социально-экономической географии, которую он и возглавил. Многие преподаватели, начавшие работать вместе с ним в университете с первых дней, вспоминают, как 20 с лишним лет назад стройный, молодой еще преподаватель географии П.А. Сидоров шел на лекцию в студенческую аудиторию с картой и указкой в руке. Студенты любили слушать его лекции, которые всегда отличались насыщенностью материала, ясностью и образностью его изложения и свидетельствовали о широчайшем кругозоре ученого. И в последние годы, когда общался со студентами, ученый черпал у них силу, энергию и энтузиазм.

Петр Александрович с 1957 г. являлся членом Географического Общества СССР, активно работал в Чувашском отделении Общества, принимая участие в конгрессах и съездах различных уровней. Он бывал во многих экспедициях по изучению природных ресурсов Чувашии, Забайкалья, Белоруссии, изъездил Россию вдоль и поперек.

Последние годы его жизни и работы в университете совпали с годами экономических реформ. С болью в сердце он говорил, что становление рыночной экономики сопровождается недопустимыми ошибками. Но Петр Александрович не был сторонним наблюдателем — весь свой опыт и экономические знания он старался использовать в интересах родной республики, занимая подлинную гражданскую позицию. Через активную деятельность в рабочих комиссиях республиканских органов государственной власти, через участие в научно-практических конференциях, через личные контакты с руководителями республики он излагал свою точку зрения на происходящие социально-экономические процессы.

П.А. Сидоров неоднократно избирался депутатом Верховного Совета ЧАССР, принимал деятельное участие в составлении Программы социально-экономической политики Кабинета Министров Чувашской Республики на 1995—1997 гг., внес свои предложения в проект Закона Чувашской Республики «О бюджетной системе Чувашской Республики на 1996 г.», был привлечен Госсоветом республики к разработке антикризисных мер и механизмов развития реформ в республике (1995).

Основная часть научных исследований П.А. Сидорова осуществлялась в рамках специальности «Экономика районов и размещение производительных сил России». Наиболее известными являются такие работы, как «Экономика Волго-Вятского района», «Особенности развития и размещения промышленности Чувашской АССР в условиях научно-технического прогресса», «Научно-технический прогресс и строительный цикл», «Вопросы анализа и планирования» и др. Петр Александрович успешно сочетал учебно-методическую и организаторскую работу с научно-исследовательской. Им опубликовано 130 научных работ, 11 монографий и более 20 учебно-методических пособий.

Под руководством П.А. Сидорова выполнялись крупные заказные исследования по прогнозированию экономического роста Чувашской Республики и Волго-Вятского региона в целом, разработки экономической картографии Забайкалья, обоснование размещения крупных промышленных комплексов в Белоруссии (госбюджетные НИР «Межотраслевые и региональные проблемы планирования народного хозяйства»; «Методологические проблемы разработки основных направлений экономического и социального развития регионов», «Формирование АПК региона на примере ЧАССР» и хоздоговорные НИР «Анализ и экономическая оценка территориально-отраслевой структуры хозяйства ав-



П.А. Сидоров  
на факультете  
чувакшкэй  
фйлологйй. 1985 г.

тономных республик Волго-Вятского экономического района за 1971—1980 гг.»; «Трудовые ресурсы и уровень жизни населения Волго-Вятского экономического района на 1971—1980 гг. в разрезе областей и АССР, включая сельскую местность»; «Социально-экономические проблемы реконструкции сельского расселения Волго-Вятского экономического района до 1990 г. (Марийская, Мордовская, Чувашская АССР)», «АСПР — ГОСПЛАН (методическое обеспечение системы)», «Разработка основных направлений экономического и технического развития промышленности и капитального строительства г. Чебоксары на 1986—1990 гг. и на период до 2000 г.»).

Высоко оценила выступление Петра Александровича на Международной конференции по проблемам бюджетного федерализма в октябре 1995 г. американская делегация ученых, которых он поразил глубиной знаний аналогичных проблем в некоторых штатах США и умением выделить положительный опыт их разрешения

применительно к нашим условиям. Это было его последнее публичное выступление.

В последней статье «Через науку, образование — к мировым стандартам жизни» он откровенно писал, что «любой кризис, как показывает история многих стран, приходится перетерпеть, часто затянув пояса. Однако Чувашский университет демонстрирует другой путь: он расширяет и углубляет свои позиции в образовательной сфере в условиях кризиса в России. Этот опыт должен быть проанализирован на всех трех уровнях власти в Чувашии и поддержан решительным образом».

Идеи и дела П.А. Сидорова будут жить в традициях университета, лучшей памятью о нем будет продолжение главного курса его жизни — к процветанию родного университета и народов Чувашской Республики.

Заслуги П.А. Сидорова перед отечественной наукой, перед чувашским народом в деле образования и воспитания молодого поколения по достоинству оценены. Ему присвоены высокие звания профессора (1977), академика АН Чувашской Республики (1992), почетное звание «Заслуженный деятель науки Чувашской АССР» (1990). Он награжден орденами Отечественной войны II степени, Дружбы народов, юбилейными медалями за победу в Великой Отечественной войне, почетными грамотами Верховного Совета Чувашской АССР, знаками отличия Министерства высшего и среднего специального образования Российской Федерации «Отличник высшего образования РФ» (1986), «Почетный работник высшего образования РФ» (1995).

*Е.С. Сидорова, А.Е. Яковлев*

**Алексей  
Алексеевич  
Судленков  
1949**



*Д*иректор Чебоксарского электро-механического колледжа,  
председатель Совета директоров  
учреждений начального  
профессионального образования  
России.

## ДЕЛО МАСТЕРА БОИТСЯ

**У** директора государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Чебоксарский электромеханический колледж» А.А. Судленкова сегодня планов громадьё. Под его руководством завершилась сложнейшая реорганизация, в ходе которой на базе трех учебных заведений — колледжа, профессионального лицея и профессионального училища № 19 — создано многоуровневое учебное заведение. Это не первая «перестройка» в биографии Алексея Алексеевича. Директором электромеханического колледжа, то есть объединенного образовательного учреждения, он стал 22 февраля 2008 г., а в профессиональном лицее (до 1991 г. профессиональное техническое училище № 1) работал 35 лет, из них 30 лет — директором. И каждый раз, планируя тот или иной эксперимент, он стремился, чтобы учебное заведение оставалось в выигрыше.

— Мне важен был конечный результат, — рассказывает Алексей Алексеевич. — Это значит, преобразования должны укреплять материально-техническую базу учебного заведения, улучшать педагогический состав, чтобы готовить востребованных и конкурентоспособных специалистов.

Родился А.А. Судленков 5 июня 1949 г. в д. Гремячево, что входило в черту Чебоксар. На заре туманной юности Алексея этот уголок, где преобладал сельский уклад жизни, стоял обособленно. Волжская окраина уже давно сменила свой статус, стала просто улицей Гремячевской, но для человека, выросшего в тихом уголке большого города, она очень дорога. Здесь Алексей впервые переступил порог начальной школы, где деревенских мальчишек и девочек обучала грамоте его мама Мария Михайловна. Затем была школа-восьмилетка в Восточном поселке, средняя школа № 23.

Мать хотела, чтобы ее сын сразу получил высшее образование, но стремление равняться на старших взяло вверх. Гремячевский парень, чувствуя их поддержку, поступил работать на Чебоксарский машиностроительный завод слесарем механосборочных работ. Поскольку школа, где он учился, была политехнической, азы профессии он уже освоил.

— Друзья и сверстники так заманчиво, с юношеским азартом рассказывали про разные технические тонкости, что я не удержал-

ся, выбрал эту профессию и полюбил ее на всю жизнь, — вспоминает Алексей Алексеевич.

Взяли парня в экспериментальный цех, где выпускали оборудование для текстильной промышленности. Это были опытные образцы. Желание работать у юноши было огромное. Поэтому после службы в армии (1968—1970) он вновь возвращается в родной цех. Возмужавший и более трезво оценивающий свои возможности, через год поступает на машиностроительный факультет Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова. Форму обучения выбирает вечерне-заочную, чтобы не быть матери в тягость.

Начало семидесятых для парня из Гремячева стало серьезным испытанием. Он учится, работает и увлеченно занимается спортом, добивается значительных успехов: становится чемпионом Чувашии по боксу в полусреднем весе, призером весьма престижных соревнований. Не только спортивная, но и общественная жизнь в те годы увлекает молодого человека. В 1971 г. он переходит работать в горком комсомола. Надо признать, это был весьма «крутой вираж» в его трудовой биографии. Алексей становится одним из инициаторов проведения спортивных соревнований среди подростков города и создания оперативных отрядов молодежи для поддержания общественного порядка в столице Чувашии.

Но карьера комсомольского (впоследствии, вполне возможно, и партийного) вожака его не совсем устраивала. Поэтому в 1973 г. он возвращается на круги своя — переходит в Чебоксарское профтехучилище № 1 мастером производственного обучения. Ему доверили обучать группу слесарей, обслуживающих металлорежущее оборудование. Одновременно продолжает учиться во Всероссийском заочном политехническом институте (ныне Московский государственный открытый университет). Забегая вперед, скажем, что второе высшее образование А.А. Судленков получил в 1996 г. — окончил Казанский химико-технологический институт (ныне технический университет) по специальности «Управление коллективом».

Конечно же, коллеги заметили в молодом мастере не только профессиональные, но и организаторские способности. Скоро он стал заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Чебоксарцы, юность которых выпала на конец 70-х гг., конечно, хорошо помнят, какую новую струю влило в их жизнь «диско-течное движение». Не вузы Чувашии и техникумы стали инициаторами молодежных танцевальных вечеров, а первое профтехучилище, именно А.А. Судленков, взяв на себя ответственность перед руководством города и республики, поддержал популярную среди

подростков и молодежи форму проведения досуга. Учащиеся его любили, уважали, обращались к нему за помощью. Словом, был на месте.

Но судьба преподнесла А.А. Судленкову небольшой сюрприз. В 1977 г. ему предложили сделать, говоря шахматным языком, рокировку: он остался в училище, но был назначен заместителем директора по учебно-производственной работе.

— Мне нравилась прежняя работа, но помогать молодым людям осваивать тонкости ремесла все же было ближе моему сердцу, поэтому я, узнав желание руководства, возражать не стал, — рассказывает о событиях тридцатилетней давности Алексей Алексеевич.

Через год (1978) начальник Чувашского республиканского управления профтехобразования И.А. Балахонов, не первый год следивший за работой А.А. Судленкова на посту заместителя директора, предлагает ему взять бразды правления училищем в свои руки.

— Ситуация у нас к тому времени не была критической, — продолжает Алексей Алексеевич, — но реконструкция учебного корпуса, начатая моим предшественником, затянулась, половина имеющейся площади не использовалась. Не было спортзала, мастерских. И еще много чего... Даже столовая давно не работала. Средств, выделенных на ремонтные работы, не доставало. Но я не испугался. Наверное, потому, что был молод, энергичен... Заручившись поддержкой управления профтехобразования и базового предприятия — Чебоксарского электроаппаратного завода — нашел общий язык со строителями. Дело с мертвой точки сдвинулось. В 1980 г. был сдан в полном объеме учебный корпус, через год — первая очередь механических мастерских, а еще через несколько лет — вторая.

А.А. Судленкову в те годы удалось создать команду единомышленников. В коллективе появились опытные преподаватели и мастера производственного обучения. Заместителем директора училища по учебно-производственной работе стал В.М. Михайлов, по учебно-воспитательной — В.Е. Першев, завучем — Г.И. Шишкина, старшими мастерами — В.Н. Николаев и Ю.А. Маслов. Они стали опорой Алексея Алексеевича. Во многом благодаря их поддержке, профессионализму в скором времени произошли заметные изменения.

— Согласитесь, чтобы принимать точные решения, нужна команда, у которой и идея, и цели общие. Я всегда старался окружать себя способными и решительными людьми. С глупыми и осторожными скучно. Говорят, за характер не расстреливают, главное, чтобы человек умел делать дело и хотел. Нельзя останавливаться на



В токарной  
мастерской. 2008 г.

достигнутом. Самоуспокоенность — враг любого прогресса.

Казалось бы, к 1983 г. проблемы, которые остро стояли, уже решены. Но директор на этом не успокоился. По его инициативе был разработан долгосрочный проект развития учебного заведения, направленный на дальнейшее укрепление материально-технической базы училища и качественное улучшение содержания образования. В ходе его реализации учебное заведение стало участником разных федеральных проектов. Например, в 1986 г. оно подключилось к Всероссийскому эксперименту «Мастер и мастерская». Суть его в том, что теперь от куратора училища, отвечающего за производственное обучение, отдачи требовалось намного больше: он для своих воспитанников не только мастер, но и преподаватель производственного обучения, который наравне со всеми отвечает за качество образования.

Директор стремился и к тому, чтобы мастера-преподаватели были заинтересованы в полу-



**Рабочий день  
начинается  
с планерки. 2008 г.**

чении заказов от предприятий, так как в ходе производственной практики выпускали различную продукцию, а полученные средства направлялись на модернизацию оборудования. Это повышало ответственность мастеров и учащихся. Работать и учиться спустя рукава стало невыгодно — продукцию не примет заказчик. Кстати, по инициативе Алексея Алексеевича в объединенном учебном заведении скоро появится новая должность заместителя директора по качеству, которому будет подчинена служба психологов и социологов.

Еще 10—15 лет назад А.А. Судленков говорил о том, чтобы не выпускники обивали пороги в поисках работы, а чтобы работодатели выстраивались у дверей лицея. Говорит это о многом. В этих словах, если призадуматься, можно обнаружить и предельную требовательность, и некий максимализм. В конце 90-х одна из популярных российских газет по этому поводу писала: «Алексею Алексеевичу все время мало достигнутого. Он, как спортсмен, стремящийся к чемпионству, постоянно «поднимает планку». Выстроить в очередь



**В учебное заведение поступило современное оборудование. 2008 г.**

работодателей — значит не просто готовить классных специалистов, но еще уметь подавать товар лицом. У Судленкова это получается».

Сегодня выпускники учебного заведения работают на станках с программным управлением. Современный профессионал может заменить 10 человек. Поэтому он, как руководитель лицея, не стремится с каждым годом увеличивать численность учащихся, а старается выпускать конкурентоспособных, востребованных специалистов.

Решению этой задачи должна способствовать и структурная реорганизация на базе трех учебных заведений, в ходе которой лицей и профессиональное училище № 19 уже перешли «под крылышко» электромеханического колледжа. Инициатива принадлежит не «верхам», как это обычно бывает, а «низам». Во всех трех коллективах уже прошли собрания трудовых коллективов. Кстати, по этому поводу есть документ, принятый на уровне российского правительства.

Теперь, поступив в училище, при хорошей успеваемости, можно продолжить учебу и получить диплом колледжа.

Училище готовит практиков, лицей способствует углублению навыков и формирует техническое мировоззрение будущих специалистов, а колледж поможет вырастить теоретически подкованных специалистов. Помимо этого у нового учебного заведения появляется возможность для реализации многоуровневых образовательных программ на базе училища, лицея и колледжа.

Объединенное учреждение получает больше возможностей для повышения уровня образования, а также для оказания услуг дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и курсового обучения.

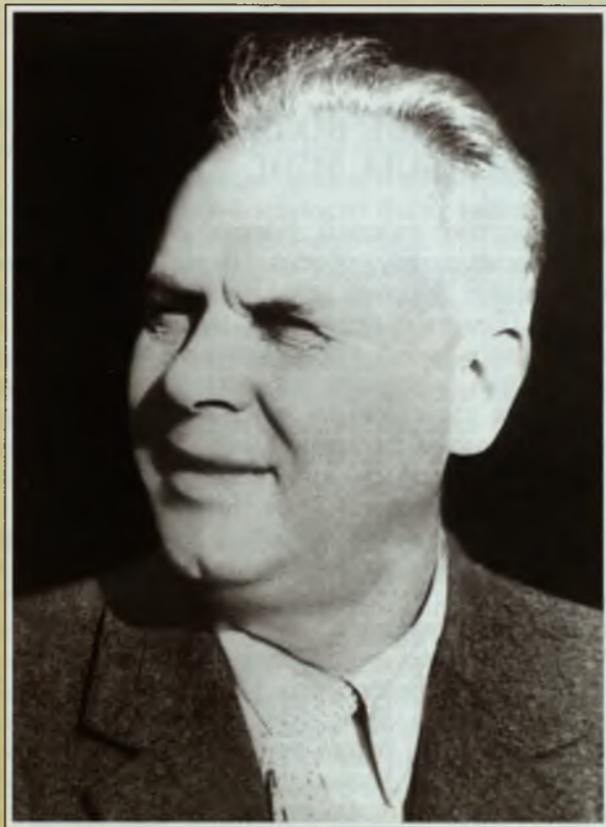
Нужны партнеры, которые готовы вкладывать средства на подготовку специалистов. В этом направлении уже активно работают. Например, с колледжами готов сотрудничать концерн «Тракторные заводы», с руководством которого уже заключен рамочный договор. 3 апреля 2008 г. министр образования и науки России Андрей Фурсенко подписал приказ, в котором названы победители конкурса среди образовательных учреждений, включенных в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» в инновационную образовательную программу подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологических производств. В списке есть и Чебоксарский электромеханический колледж. Объем субсидий составит 30 млн руб. Если прибавить еще и те суммы, которые в соответствии с двухсторонним договором на подготовку кадров вложит концерн «Тракторные заводы», объем финансирования учебного заведения удвоится.

Успех структурной реорганизации и обновления учебного процесса зависит и от использования компьютерных технологий. Первый компьютерный класс в лицее появился в 1986 г. Сегодня их уже насчитывается 14.

Заслуженный работник профессионального образования России, отличник профессионально-технического образования Российской Федерации, член коллегии Федерального агентства по образованию, председатель Совета директоров учреждений начального профессионального образования России А.А. Судленков уверен, что последнее десятилетие для учебного заведения (лицея) был периодом значительных достижений. В 2003—2006 гг. коллектив, участвуя в реформировании системы образования, создал ресурсный центр, начал готовить рабочих повышенной квалификации.

*Н.В. Морозов*

**Анатолий  
Анатолевич  
Федоров  
1907—1985**



*Ученый-электротехник и энергетик,  
проректор Московского  
энергетического института  
по Волжскому филиалу  
в Чебоксарах (1961—1967).*

## ВО ГЛАВЕ ВОЛЖСКОГО ФИЛИАЛА МЭИ

**И**звестно, каждый человек бережно хранит в своей памяти дорогие сердцу периоды жизни. В потоке воспоминаний чаще всего всплывают добрые дела, незабываемые события и замечательные люди. Память о прошлом ценна и полезна, если она соотносится с настоящим и будущим. В этом заслуга первооткрывателей, прокладывающих светлую дорогу из прошлого в будущее.

Когда я смотрю из окна главного университетского корпуса на разросшуюся березовую аллею, то вспоминаю одного из таких первооткрывателей — А.А. Федорова, профессора, проректора МЭИ по Волжскому филиалу в Чебоксарах. Анатолий Анатольевич оставил о себе добрую память в сердцах чувашей не только тем, что посадил вместе с коллегами эту прекрасную аллею и построил главный университетский корпус, но и тем, что создал целый научно-образовательный комплекс, послуживший базой для открытия Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова.

Открытие Волжского филиала МЭИ в 1961 г. было не случайным событием. Оно диктовалось острой потребностью в инженерных кадрах для бурно развивающейся промышленности. Индустриальная поступь Чувашии в шестую (1956—1960) и седьмую (1961—1965) пятилетки достигла исключительных темпов. Республика добилась в эти годы подлинного расцвета в области экономики и культуры. Промышленное производство по сравнению с довоенным уровнем увеличилось более чем в 300 раз! В эти годы успешно осуществлялась программа сплошной электрификации республики. Как грибы после дождя вступали в строй заводы: агрегатный, исполнительных механизмов, «Электроприбор», хлопчатобумажный комбинат, ТЭЦ-1, модернизировался, переходя на новые виды продукции, электроаппаратный, а в планах уже шла речь о строительстве гигантов: химкомбината, завода протракторов, ГЭС, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3 и других объектов.

Электрификации страны, всех ее отраслей промышленности и сельского хозяйства, подготовке высококвалифицированных специалистов по электротехнике, электронике, электроэнергетике, автоматике и электроснабжению была посвящена вся жизнь А.А. Федорова, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР и Чувашской АССР, доктора технических наук, профессора.

А.А. Федоров родился 3 января 1907 г. в Нижнем Новгороде в семье служащего. Чтобы облегчить материальное положение многодетной семьи, в 1922 г. 15-летний юноша уезжает на заработки в Москву, где жила его бабушка. Не так-то просто было найти в те годы работу. Но юноша не гнушается никаким трудом. Первое время он пилит и колет дрова, чистит снег с крыш и тротуаров, а затем ему удается устроиться на работу на один из пороховых заводов. Здесь ему впервые открылся таинственный мир электричества, когда он начал работать подручным электромонтера. Тяга к знаниям, к полюбившейся электротехнике приводит пытливого юношу в Московский энергетический техникум. Чтобы обеспечить свое существование, А.А. Федорову пришлось одновременно учиться и работать на фабрике «Туркшелк». Там он приобретает квалификацию электромонтера.

После окончания энерготехникума он поступает на электрофак Пехановского института народного хозяйства, который после слияния с электрофаком МВТУ стал называться Московским энергетическим институтом. В марте 1931 г., после окончания МЭИ, молодой специалист получает направление на работу в Уральские электрические сети. Вскоре его организаторские способности, огромная энергия, знания и накопленный опыт обратили на себя внимание председателя Энергоцентра СССР Г.М. Кржижановского. После личной беседы с академиком 24-летний инженер был назначен начальником управления учебными заведениями Энергоцентра (вузы, техникумы, ФЗУ энергетического профиля). В эти же годы он становится заочным аспирантом МЭИ и готовит кандидатскую диссертацию под руководством известного ученого в области устойчивости электроэнергетических систем, профессора С.А. Лебедева.

После реорганизации Энергоцентра СССР в Главэнерго Наркомата топливной промышленности и затем в Главэнерго Всесоюзного совета народного хозяйства СССР Анатолий Анатольевич возглавляет группу анализа аварий Московской государственной энергосистемы. Здесь же начинается и его преподавательская деятельность: на заводе-школе МОГЭС он раскрывает слушателям тайны электротехники. Полученные практические знания, накопленный преподавательский опыт позволяют ему в 1933 г. перейти на работу в Московский электромеханический институт инженеров транспорта сначала ассистентом, а потом и.о. доцента и заведующего кафедрой электротехники.

К сожалению, не миновала А.А.Федорова горькая судьба пред-

ставителей интеллигенции того времени: он был репрессирован по навету своего же коллеги. Молодому ученому пришлось, будучи ссыльным, налаживать экономику в районах Крайнего Севера. И опять А.А.Федоров в первых рядах: 1935 г. встречает сначала начальником энергогруппы, а затем становится главным энергетиком и главным механиком Норильскстроя. Самые тяжелые и порой, казалось бы, невыполнимые задачи решает он здесь. С 1935 по 1939 гг. строил электростанции в самом городе Норильск, а также в Дудинке и на Вальке. Выполнял также отдельные и особо важные поручения начальника Норильскстроя В.З. Матвеева. Строил электрические сети, ремонтно-механические заводы, порты, вел всеми видами транспорта, включая теплоходы и самолеты, вел электрохозяйство шахт и буровых работ и т.д. Видимо, там выковывался федоровский характер организатора и первооткрывателя.

В 1939 г. Анатолий Анатольевич вернулся в Москву и после месячного перерыва по собственной инициативе уехал работать в Казахстан на строительство Усть-Каменогорской электростанции.

В 1941 г. после начала Великой Отечественной войны и консервации ИртышГЭСстроя он был переведен начальником производственно-технического отдела, а затем назначен главным инженером эксплуатации Алтайэнерго г. Лениногорск.

Осенью 1941 г. в Лениногорск был эвакуирован Московский энергетический институт, и Анатолий Анатольевич был приглашен по совместительству на работу в МЭИ в качестве и.о. доцента по кафедре электрических станций. Ему поручили вести курс по эксплуатации электрооборудования электрических станций и подстанций. Продолжая исполнять обязанности по основной службе в Алтайэнерго, в мае 1942 г. он был отмечен особым приказом за самоотверженную работу по ликвидации тяжелой аварии, связанной с разрывом трубопровода УльбаГЭС, а также за рацпредложение, позволившее увеличить мощность энергосистемы Алтайэнерго.

В конце 1942 г. Государственный Комитет Обороны принял решение реэвакуировать МЭИ. Анатолий Анатольевич вместе с институтом переезжает в Москву. По поручению дирекции и партийной организации здесь он возглавил работу, которая была завершена в январе 1943 г. Затем был назначен заместителем директора МЭИ. В период с 1944 по 1946 гг. создавал лабораторию электрических станций, перебазировал лаборатории и электрооборудование с «Плехановской» половины МЭИ, выполнял задания партийной орга-

низации РК и МК ВКП (б) по восстановлению электрохозяйства в районах, разрушенных немецкими оккупантами.

В 1946 г. в МЭИ был открыт факультет электрификации промышленности и транспорта (ЭПТФ). Перейдя на кафедру электропривода этого факультета, он стал создавать учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, руководства для курсового и дипломного проектирования, лабораторные установки и т.д.) по электроснабжению промышленных предприятий. В этот период народное хозяйство страны переходило на мирные рельсы. А.А. Федорова все больше интересуют вопросы технически грамотного, экономически обоснованного, надежного электроснабжения потребителей. Он видит, что многие решения, принимаемые в электроснабжении, требуют глубокого научного обоснования. По сути дела им впервые в мире было создано новое направление подготовки специалистов.

В 1951 г. А.А. Федоров выпустил первый в мире учебник «Электроснабжение промышленных предприятий», который выдержал три издания (1951, 1956, 1961). В своем труде он обобщил накопленный опыт по эксплуатации систем электроснабжения, разработал научный подход к решению многих вопросов: определение рациональных напряжений, выбор экономически целесообразных сечений проводов и жил кабелей, выбор оптимального числа трансформаций в системе электроснабжения, определение местоположения источников питания на территории промпредприятий и т.д.

Бурное развитие науки и техники, рост и развитие промышленности с каждым годом предъявляли новые требования к системам электроснабжения. Все достижения в этой области находят отражение в последующих учебниках А.А. Федорова «Основы электроснабжения промышленных предприятий» (1967, 1972, 1979), а также в монографии «Теоретические основы электроснабжения промышленных предприятий» (1975). Много времени А.А. Федоров уделяет выпуску очень необходимой справочной литературы. В 1952 г. им впервые выпущен однотомный справочник по электроснабжению для студентов; в 1954 г. — справочник электрика промышленных предприятий; позднее в 1961—1962 гг. создан и выпущен трехтомный справочник энергетика промышленных предприятий общим объемом 300 п.л. и ряд учебных пособий справочного характера для дипломного и курсового проектирования. Книги А.А. Федорова переведены на многие языки мира: английский, испанский, китайский, румынский и др.

Новый этап активной созидательной деятельности Анатолия Анатольевича связан с бурным развитием электротехнической промышленности и энергетики Чувашской АССР.

В 1961 г. в столице Чувашии г. Чебоксары было решено создать первый технический вуз — Волжский филиал Московского энергетического института, руководителем которого был назначен проректор МЭИ А.А.Федоров.

И снова бой. Он, как и прежде, неутомим и отдает делу всего себя. Его рабочий день длится более 12 часов. Он успевает везде. Вот как в стихах писали о нем его ученики:

Берег Волги, лес, кустарник пышный.  
За пригорком тихо и светло.  
Постоял да повздыхал неслышно:  
«Ну, начнем, пожалуй». И пошло.  
Вез людей, заботился о детях,  
Добывал учебники, жильё  
И старался помнить все на свете,  
И за все болел, как за свое.  
Слово дав, держал его надежно,  
Обещав, боялся подвести.  
Только так, наверное, и можно  
У людей признание найти.  
Сколько было дел и треволнений,  
Сколько мелких и больших проблем!  
Сколько здесь характеров и мнений!  
Нужно было уследить за всем.

За короткое время на пустыре у старого Чебоксарского ипподрома выросли девять учебно-лабораторных корпусов Волжского филиала, студенческий городок с тремя благоустроенными общежитиями и дом для профессорско-преподавательского состава, открылись столовые. Вскоре начали функционировать пятьдесят шесть лабораторий, оснащенных новейшим оборудованием, ряд из которых были лучшими в МЭИ. Конечно, огромную лепту в создание научно-учебного комплекса в Чебоксарах внесли предприятия и энергосистема республики.

Но не только организационные вопросы и строительство новых корпусов волнуют А.А. Федорова. Он открывает первую в СССР кафедру электроснабжения промышленных предприятий и возглавляет ее, читает на высоком научном уровне лекции, совершенствует курсовое и дипломное проектирование, вводит в учебные планы и научно-исследовательские работы студентов. Он — учитель в самом высоком понимании этого слова. Своим богатым опытом препода-



Первая защита дипломных проектов в Волжском филиале. 1963 г.

вателя и инженера постоянно делится с молодыми преподавателями — недавними выпускниками МЭИ. Его глубокие по содержанию лекции слушают не только студенты, но и преподаватели, работники предприятий и энергосистем посещают их с большим интересом. Анатолий Анатольевич очень многие вопросы раскрывает по-новому, привлекая современные математические методы, ЭВМ, математическое и физическое моделирование.

Особенно памятен для А.А. Федорова декабрьский день 1963 г., когда Волжский филиал Московского ордена Ленина энергетического института выпустил первых 12 инженеров-электриков по новой специальности «Электроснабжение промышленных предприятий». Созданная им кафедра, продолжая добрые традиции МЭИ в Чувашском государственном университете, выпустила на сегодня около 3000 инженеров-электриков.

Год своего шестидесятилетия А.А. Федоров встретил полный энергии и новых планов, мечтой о создании на базе Волжского филиала

МЭИ самостоятельного энергетического института. Однако руководством республики уже вынашивалась другая исключительно важная и заманчивая идея об открытии Чувашского государственного университета. Еще в 1920 г. ревкомом и первым съездом Советов Чувашской автономной области было принято решение об открытии университета в г. Чебоксары. Вопрос о вузе вновь возник в годы бурного развития социально-экономической и культурной жизни чувашского народа. Однако и в новое время решить эту сложную задачу оказалось возможным только на базе окрепшего филиала МЭИ. Известно, что А.А. Федоров, не отрицая важности открытия национального университета, все же не принял предложения руководства Чувашии стать ректором нового вуза. Естественно, республиканское руководство начало искать другого кандидата на должность ректора. Для юридического оформления открытия университета требовались еще немалые усилия и время.

Будучи в 1967 г. ответственным секретарем приемной комиссии Волжского филиала МЭИ, могу сказать, что А.А. Федоров, как, впрочем, все остальные работники филиала и ректорат МЭИ, не были заранее проинформированы о точной дате открытия ЧГУ. В те августовские дни Анатолий Анатольевич находился в отпуске, и известие о создании нового вуза буквально за 2 дня до этого события сообщил ему по телефону и.о. директора филиала, декан факультета электрификации и автоматизации промышленности Г.Ф. Быстрицкий. А информация о назначенных руководителях С.Ф. Сайкине и С.А. Аbruкове стала нам случайно известна от бывшего секретаря Кировского обкома КПСС Л.С. Гордона.

Не вдаваясь в подробности восприятия совершившегося события, во имя истины скажем, что открытие ЧГУ стало вехой в истории чувашского народа, в развитии его культуры, в создании будущего научного потенциала республики. И спустя 15 лет, когда А.А. Федоров приехал в Чебоксары в год своего 75-летия на 20-летний юбилей созданной им кафедры, он, окруженный вниманием и искренней любовью своих коллег и многочисленных учеников, сказал, что очень рад успехам людей, которые продолжили начатое им дело и сохранили в ЧГУ дух МЭИ, развили дальше его научную школу электроснабжения. Напомним, что позже им был подготовлен большой отряд кандидатов наук для разных кафедр Чувашского государственного университета.

Отъезд А.А. Федорова в Москву после открытия ЧГУ был связан с созданием и в МЭИ кафедры электроснабжения промышленных предприятий. В 1967 г. он организовал новую кафедру внутризавод-



На 20-лети  
кафедры электро-  
снабжения.  
1981 г.

ского электроснабжения. В эти же годы А.А.Федоров подготовил докторскую диссертацию, которую успешно защитил в 1972 г.

В диссертации «Научные основы расчета и выбора важнейших параметров, систем электроснабжения промышленных предприятий» поднята проблема оптимизации систем снабжения электроэнергией промпредприятий, над которой работала его кафедра и многие профильные кафедры других вузов. Обладая колоссальными знаниями и плодотворными идеями, А.А. Федоров с большим желанием передавал их другим. Им было подготовлено свыше 60 высококвалифицированных специалистов — кандидатов и докторов технических наук для вузов Алма-Аты, Павлодара, Иркутска, Фрунзе, Красноярска, Омска, Владивостока, Кирова, Чебоксар.

Большая научная и научно-организационная деятельность А.А. Федорова высоко оценена. За создание первого технического вуза в Чувашии он был награжден орденом «Знак Почета». Дважды его избирали депутатом Верховного Совета

ЧАССР. Ему присвоено звание заслуженного деятеля науки Чувашской АССР. Совместным решением Чувашский обком КПСС, Совет Министров и Верховный Совет ЧАССР занесли его имя в Почетную Книгу Трудовой Славы и Героизма Чувашской АССР. В 1978 г. ему присвоили звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

19 января 2007 г. в зале заседаний ученого совета Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова в торжественной обстановке отметили 100-летний юбилей А.А.Федорова, на котором присутствовал его сын Анатолий Анатольевич — капитан первого ранга, кандидат военно-морских наук, проректор одного из университетов г. Одесса. Выступая перед собравшимися, ректор ЧГУ, академик РАО России Л.П. Кураков отметил, что «не было бы сегодня вуза, если бы 45 лет назад по инициативе правительства Чувашии не был открыт Волжский филиал МЭИ».

Чувашия помнит и чтит имя А.А. Федорова как ответственного руководителя, одного из первооткрывателей.

*В.А. Щедрин*

Даниил  
Филимонович  
Филимонов  
1855—1938



*Христианский просветитель,  
переводчик религиозной литературы  
на чувашский язык,  
основатель ряда школ в сельской  
местности.*

## К СВЕТУ СКВОЗЬ НИЩЕТУ И НЕВЕЖЕСТВО

**К** 70-м гг. XIX в. относится появление первого поколения чувашской интеллигенции, видным представителем которого по праву можно назвать Д.Ф. Филимонова. Он проявил себя и как педагог, и как священник, и как христианский просветитель, переводчик и общественный деятель. Его отличали широкая образованность, страстная любовь к культуре и языку родного народа, редкая целеустремленность. Его имя хорошо было известно в Поволжье: о нем писали в журналах и газетах, в них печатались его статьи.

Д.Ф. Филимонов родился 10 (22) декабря 1855 г. в д. Первое Степаново Чурачской волости Цивильского уезда Казанской губернии в семье государственных крестьян. В 1867 г. отец отвез мальчика в Чурачкское земское училище. Обучением детей здесь занимался русский священник К.М. Каменский. Он вел уроки только на русском языке, запрещал ученикам разговаривать и читать по-чувашски.

Осенью 1869 г. в училище стал преподавать чуваш М.Д. Дмитриев, окончивший педагогические курсы при Братстве св. Гурия в Казани. Он учил детей читать и петь молитвы по-чувашски и тем сразу расположил к себе не только своих учеников, но и взрослых чувашей. Через месяц количество учащихся увеличилось до 40, чего прежде никогда не было. Но М.Д. Дмитриев в Чурачиках прослужил не более двух месяцев.

Осенью 1871 г. Даниил отправился учиться к любимому учителю М.Д. Дмитриеву в село Абызово Ядринского уезда, что в 60 верстах от его родной деревни. По его рекомендации он первым из чувашей поступил в Казанскую инородческую учительскую семинарию, директором которой был Н.И. Ильминский. Здесь семинарист познакомился со студентом университета И.Я. Яковлевым, часто приходившим в дом к Ильминским, где нередко происходили их беседы о просвещении «инородцев».

По окончании семинарии с августа 1875 г. по приглашению И.Я. Яковлева Д.Ф. Филимонов стал учительствовать в Симбирской центральной чувашской школе. Первоначально обучал всем предметам в двух младших классах в объеме курса сельских двухклассных училищ, в том числе и Закону Божию под наблюдением законоучителя И.В. Богоявленского, а потом четыре года препода-

вал историю и географию в старших классах. Одновременно в 1877—1881 гг. был заведующим школой. Кроме этого, Д.Ф. Филимонов обучал воспитанников церковному пению, организовал из них хор, который пел при богослужении в Никольской церкви. Эти обязанности выполнялись им безвозмездно.

Сдав экзамен испытательной комиссии Симбирской гимназии в сентябре 1881 г., Д.Ф. Филимонов получил звание учителя истории и географии уездного училища. Но работать по данной специальности ему не пришлось. Скоро он получил от Н.И. Ильминского предложение принять сан священника. В апреле Д.Ф. Филимонов поехал в Казань «держать экзамен» на священника. Духовная консистория направила его к законоучителю университета протоиерею Н.К. Милловидову, которому Даниил Филимонович успешно сдал экзамены по всем предметам. 20 июня его посвятили в духовное звание, рукоположили в сан диакона в Спасском монастыре, а через два дня — в сан священника в кафедральном соборе.

Скоро он переехал в с. Мусирмы Цивильского уезда, где была построена церковь и предполагалось открытие самостоятельного прихода. Здесь в должности священника Д.Ф. Филимонов прослужил около 12 лет.

Благодаря его ходатайствам с 1883 г. в приходе начали открываться школы. Первая школа грамоты в с. Мусирмы была открыта 7 января 1882 г. еще до приезда Д.Ф. Филимонова, по его инициативе она была преобразована в земское одноклассное училище. Мусирминцы в 1886 г. общими силами построили новое учебное здание с квартирой для учителей.

Д.Ф. Филимоновым также были открыты в приходе частная школа грамоты в д. Кудеснеры (8 января 1883 г.); школа Братства св. Гурия в д. Дальние Мусирмы (1 октября 1884 г.), в которой он был законоучителем с 29 ноября 1884 г. по 11 января 1894 г.; частная женская школа грамоты в с. Мусирмы (15 ноября 1888 г.).

По его же инициативе были открыты братские школы в других приходах: в д. Первое Степаново Чурачического прихода (22 ноября 1884 г.); в д. Старые Арабоси Новоишеевского прихода и в д. Хоруй Буртасинского прихода (позднее была переведена в д. Карак-Сирмы); а также в д. Тенеево Гришинского прихода (26 января 1887 г.), где руководителем был сам Д.Ф. Филимонов.

О состоянии дел в открытых школах он периодически представлял доклады в совет Братства св. Гурия. К примеру, в рапорте о состоянии Мусирминского прихода за 1889 г. было отмечено: «В среде сельской русской интеллигенции находились люди, отрицавшие по-

лезность чувашских школ и говорившие: «Зачем учить чувашей грамоте? Ведь из свиньи не сделаешь бобра» и т.п. Мало того, некоторые даже высокообразованные лица готовы отвергать пользу иногородских школ, в которых начальное преподавание производится преимущественно на чувашском языке, затем постепенно вводится русский язык. Многие находят вовсе ненужным употреблять чувашский язык для преподавания. Чувашей, говорят они, надо учить по-русски, чтобы они скорее обрусели».

Д.Ф. Филимонов являлся руководителем кратковременных учительских курсов в г. Цивильск (в июне 1883 г.), в г. Казань при крещенотатарской школе (в августе 1893 г.).

В феврале 1894 г. он был перемещен в с. Ишаки Козьмодемьянского уезда Казанской губернии на должность второго штатного священника. Здесь прослужил более 5 лет.

Самым важным и полезным своим делом Д.Ф. Филимонов считал открытие в с. Ишаки 4 октября 1894 г. двухклассной миссионерской школы Братства св. Гурия со вторым при ней учительским классом. Здесь он был заведующим и законоучителем. Школа готовила учителей для сельских чувашских братских школ и школ грамоты и состояла в ведении совета Братства св. Гурия, содержалась на средства Православного миссионерского общества, местной церкви и Козьмодемьянского уездного земства.

Для размещения школы летом 1894 г. по инициативе Д.Ф. Филимонова был построен двухэтажный деревянный дом на каменном фундаменте. В нижнем этаже располагались две учительские квартиры, в верхнем — классы. Через год были выстроены одноэтажное деревянное здание с кухней для ученического общежития и баня. Школа строилась на средства жителей с. Ишаки. Курс обучения здесь был шестилетний. В первом классе учение продолжалось четыре года, во втором — два. Изучались Закон Божий, краткие сведения по школоведению, русский язык и славянское чтение, арифметика, чтение чувашских переводов, русская история и география, церковное пение. Школа имела огород площадью 800 квадратных сажень, выращенные продукты служили некоторым подспорьем для организации питания. Учащихся было около 80, в том числе 30 — в учительском классе.

В октябре 1895 г. для способных учеников открылся класс иконописи — единственный во всей Казанской губернии. Для него Братство св. Гурия выделило средства и направило мастера-иконописца М.Т. Тимофеева.

В 1896 г. состоялся первый выпуск 35 воспитанников, окончив-

В годы работы  
в с. Ишаки.  
1898 г.



ших курс в учительском классе. Их них 23 ученика в середине мая выдержали экзамены в Казани на звание учителя начального сельского чувашского училища. Им были предоставлены учительские должности в разных уездах губернии.

В том же году по командировке совета Братства св. Гурия Д.Ф. Филимонов с 19 выпускниками 2-го учительского класса Ишацкой школы совершил поездку в г. Нижний Новгород для осмотра Всероссийской выставки. Их представили императору Николаю II и императрице Александре Федоровне. Ишацкие ученики вместе с учениками Симбирской чувашской учительской школы на открытом месте пропели молитву «Спаси, Господи, люди твоя» на чувашском языке, в это время мимо проходили государь и государыня.

Через два года состоялся второй выпуск второго учительского класса. Экзамены были организованы в Казанской инородческой учительской семинарии. По всем предметам воспитанников испытывал попечитель Казанского учебного округа В.А. Попов, который их успехами остался очень доволен.

Ишакская школа, руководимая Д.Ф. Филимоновым, имела добрую славу среди чувашского населения. Число желающих поступить в нее доходило до 300 человек, а принимали в учительский класс не более 30. Сюда приезжали чувашаи даже из Саратовской и Самарской губерний. Уроженец д. Первое Чемерчеево Цивильского уезда П. Васильев писал: «Когда я учился в Ишаках, сильнее всего из учителей любил священника Д.Ф. Филимонова, потому что он учил нас любить свой народ. После окончания школы я стал душой болеть за своих соплеменников. Желание сделать им добро привело меня в Казанские миссионерские курсы».

В Ишакском приходе Д.Ф. Филимоновым были открыты еще несколько школ грамоты: 15 октября 1895 г. в д. Хора-Сирма и 23 октября 1896 г. в деревнях Ырашпулых и Сятракасы. К исполнению обязанностей учителя в первой был допущен сын Д.Ф. Филимонова Александр, который выдержал в Казанской инородческой учительской семинарии экзамен на звание учителя. В двух последних работали выпускники курсов в Ишакской школе.

В сентябре 1895 г. Д.Ф. Филимонов руководил двухнедельными учительскими курсами в д. Молькеево Цивильского уезда, организованными для учителей братских чувашских школ Казанской епархии. В следующем году подобные же курсы под его наблюдением были устроены в с. Ишаки.

Христианский просветитель и педагог видел, что оторванной от обучения остается женская часть населения. Стремясь поправить положение, 1 октября 1896 г. и 5 августа 1898 г. он обратился с докладом к чиновнику особых поручений при обер-прокуроре Святейшего Синода И.А. Износкову, наблюдателю инородческих церковноприходских школ и школ грамоты Волжско-Камского края. В нем было подчеркнута, что для чувашек имеется лишь три женские школы. По его мнению, в деревнях следует открывать недорогие домашние школы для обучения девочек грамоте и христианской вере: «Суеверия и искренняя преданность языческим богам более всего и глубже всего коренятся в женщинах, которые в своей привязанности к язычеству оказываются очень твердыми и почти вовсе не поддаются русско-христианскому влиянию».

Д.Ф. Филимонов считал необходимым готовить учительниц в осо-



Священники  
А.С. Иванов,  
А.В. Рекеев,  
Д.Ф. Филимонов.

бой инородческой женской школе со вторым при ней учительским классом, такие заведения следовало бы иметь хотя бы одну на губернию, например, в с. Ишаки. Он рекомендовал дополнить правила о церковноприходских школах грамоты параграфом, обязывающим преподавать Закон Божий на родном языке.

И.А. Износков ему ответил, что доложил о докладе обер-прокурору Св. Синода. Но каков был результат — неизвестно.

В октябре 1899 г. Д.Ф. Филимонов покинул с. Ишаки и обосновался в с. Пролейка Самарской губернии. Здесь он прослужил более 2 лет. Построил деревянное здание церковноприходской школы на каменном фундаменте. В этой и в земской одноклассной школах проводил уроки Закона Божия.

Затем он был переведен в с. Туарма Бугульминского уезда. Здесь заведовал 10 школами.

Первая была открыта 31 октября 1879 г. в с. Туарма. В 1890—1892 гг. школы грамоты были построены в деревнях Аксаково, Баландаево, Новое и Старое Серезжино, Старое Афонькино, Нижняя Туарма, Тимяшево, Четырла и в с. Туарма. Обучение в первые два года велось на чувашском языке, одновременно изучался русский язык.

И здесь Даниила Филимоновича волновали вопросы женского образования. В августе 1902 г. он написал священнику А.С. Иванову, наблюдателю церковноприходских школ Бугульминского уезда, что в 10 приходских школах обучаются преимущественно мальчики, девочек немного. По его мнению, «христианская культура и русская гражданственность скорее и прочнее прививаются к инородцам путем просвещения женской половины населения», потому он считал необходимым преобразовать Туарминскую школу грамоты в женскую, в которой девочки обучались бы и рукоделию.

Часто по поручению благочинного Д.Ф. Филимонову приходилось ревизовать школы в ряде приходов Бугульминского уезда. К примеру, в 1902 г. за 9 дней он посетил 28 школ и в отчете о ревизии указал: «Разговорные уроки по русскому языку ведутся не во всех инородческих школах умело вследствие малого знакомства учителей со способами и приемами ведения этого дела. Желательно, чтобы в будущее время на учительских курсах для учителей инородческих церковных школ было обращено на этот недостаток особенное внимание».

В следующем году Д.Ф. Филимонов ревизовал 32 школы в 8 приходах, среди них были 1 русская, 20 чувашских, 1 чувашско-мордовская и 10 мордовских. В своем рапорте о ревизии он посетовал на то, что в мордовских школах обучается очень мало девочек, в чувашских же их встречается значительно больше.

В ходе этих двух командировок Д.Ф. Филимонов ревизовал 60 школ. Это дало ему право с уверенностью сообщить в Петербург публицистке С.В. Чичириной, которая выступала в защиту образования нерусских народов Среднего Поволжья на родном языке: «Инородцы к обучению на своем языке относятся с любовью. Когда в школе учение начинается сразу по-русски, то оно идет туго, большинство учащихся бросает учение не по ненависти к русскому языку, а вследствие трудности и неестественности постановки учебного дела; в отдельных случаях родители учеников ропщут на школу и на учителя. Инородцы питают доверие больше к учителям из своего племени, но были единичные случаи, что они с полным уважением и доверием относились и к учителям из русских, если последние хорошо знали их язык, не гнушались ими и не насмехались над особенностями их быта».

В октябре 1904 г. Туарминская церковноприходская школа отметила свое 25-летие. Газета «Самарские епархиальные ведомости» опубликовала статью Д.Ф. Филимонова об этом событии (1904, №24).

Просветителя продолжали волновать вопросы развития женского образования. 13 июня 1905 г. он представил рапорт священнику А.С. Иванову, в котором объяснил, почему мало девочек обучается в инородческих школах и не все из них заканчивают полный курс обучения. Причин здесь, по его мнению, несколько: трудности изучения русского языка; нищенское положение инородческого населения, при котором помыслы большинства постоянно заняты добытием хлеба насущного; частая смена учителей в школах, неудовлетворительная подготовка персонала к делу преподавания и т. д.

В центре его внимания оказывается и повышение квалификации педагогических кадров.

15 июля 1909 г. в с. Шентала Бугульминского уезда при местной второклассной школе были устроены педагогические курсы для учителей инородческих церковных школ Самарской епархии. В их работе приняли участие 56 учителей, из них чувашей было 51. Руководили курсами три священника, и один из них — Д.Ф. Филимонов. На закрытии курсов он выступил с речью.

В рапорте от 12 октября 1909 г., направленном в Бугульминское уездное отделение епархиального училищного совета, он ходатайствовал о строительстве новых зданий для Баландаевской, Туарминской и Четырлинской школ, а их старые помещения предлагал превратить в учительские квартиры. Сюда же им был представлен доклад о нуждах вверенных ему школ Туарминского прихода. Обратился он также с докладом к члену III Государственной Думы И.С. Ключеву, который представлял Самарскую губернию. Причиной для этого послужило следующее обстоятельство. 21 ноября 1909 г. центральный орган кадетской партии газета «Речь» напечатала заметку о совещании в комитете по народному образованию при Государственной Думе, где был рассмотрен вопрос об инородческих школах и было решено учредить их во всей европейской России, в Сибири, на Дальнем Востоке и в Средней Азии. В качестве инородческих языков, на которых можно вести преподавание, совещание признало польский, литовский, немецкий, эстонский, латышский, армянский, грузинский и татарский. Чувашский не попал в их число. Возмущенный таким решением, Д.Ф. Филимонов лично встретился с И.С. Ключевым и узнал от него, что совещание не признало возможным включить чувашский в число преподавательских потому, что в нем нет литературы, нет никаких трудов в области

науки, искусства и т.д. «Такое заявление, — отметил Филимонов в докладе, — несправедливо и обличает в народных представителях незнание жизни чуваш и вообще инородцев Поволжья. В отношении самобытности чувашская поэзия превзошла любую из инородческих, и в этом случае чувашаи даже оставили за собой татар-магометан. Чувашские «Такмак», «Урожайный год», «Мотивы», «Арсури» (Леший) и многие другие не имеют равных произведений в татарско-мусульманской литературе. После этого можно ли говорить, что у чуваш нет литературы? Чтобы спасти чуваш от татаризации и исламизации, необходимо дать им духовно-культурное развитие непременно на родном языке».

Просветитель просил Ключева, чтобы он помог внести в постановление совещания и чувашский язык. Эта поправка была допустима, так как решение совещания не прошло еще фазу принятия законопроекта.

С просьбой включить чувашский язык в проект Думского совещания Д.Ф. Филимонов обратился и к члену совета министра народного просвещения Н.А. Бобровникову. «У чуваш, — писал он, — в Государственной Думе нет своего депутата, защищающего их интересы».

В феврале 1914 г. Д.Ф. Филимонову стало известно, что инспектор народных училищ Буинского уезда Симбирской губернии М.В. Касаткин издал распоряжение о введении обучения в чувашских школах уезда с 1 класса на русском языке, а не на чувашском, как было до сентября 1913 г. 22 февраля он написал преподавателю Казанских миссионерских курсов Н.В. Никольскому: «Нужно бы выступать против нападающих самым решительным образом. У нас здесь сильных духом людей для этого и нет. У меня душа болит, но сил нет: видно, старость — не молодость».

Вышеприведенные факты показывают, что Д.Ф. Филимонов активно участвовал в развитии школьного образования чувашей. В Цивильском и Козьмодемьянском уездах Казанской губернии он основал 13 школ (в том числе школа для девочек при Александринской женской общине Ядринского уезда). Их открытие несомненно вело к повышению уровня грамотности сельского населения.

Д.Ф. Филимонов был последовательным сторонником системы Н.И. Ильминского. Противники христианского образования нерусских народов, а таких особенно много было в среде русского духовенства Казанской епархии, призывали запретить ее применение. Раздражение недовольных вызывали употребление инородческого языка в школе и при церковном богослужении, переводы богослужбных, вероучительных и других религиозно-нравственного содер-



Д.Ф. Филимонов  
с невесткой  
и старшим сыном  
Федором.  
Петроград. 1916 г.

жания книг, а также то, что из «инородцев» выходят в священники. Все это представлялось им не только бесполезным, но даже вредным для церкви и Русского государства. Они усматривали в них стремление чувашей и других «инородцев» к сохранению своего родного языка, который, по их мнению, должен быть уничтожен окончательно. Они считали: раз чувашаи и прочие «инородцы» живут в России, то должны учиться христианской вере на русском языке, должны молиться непременно по-русски, ибо молиться на родном языке якобы вредно для церкви и государства. Язык чувашский им казался столь бедным, что на нем нельзя выразить даже самые элементарные христианские понятия. Они утверждали, будто чувашаи сами желают, чтобы их детей учили в школе читать только по-русски, а церковные богослужения совершали бы непременно только по-славянски и т.д.

«Меня крайне удивляет бесцеремонное желание некоторых русских людей, якобы во имя русского патриотизма, сразу воспретить чувашам слышать слово Божие и молиться Богу на своем родном языке, — писал Д.Ф. Филимонов вдове Н.И. Ильминского. — Как бы ни был незначителен этот язык, он все-таки дорог для чувашина как дар Божий: было бы грешно искусственным образом погубить его во имя памяти этих чуваш. Будут ли чуваша хорошими, честными гражданами и верными православными христианами, если учить их только по-русски? Имеется много прошлых и настоящих данных из жизни чуваш, что один русский язык не ведет их к желаемой цели. Внешне обруселые чуваша оказываются только хорошо украшенными красивыми гробами, внутренность коих наполнена всякою языческою мерзостью. Следует ли восторгаться таким обманчивым обрусением чуваш?»

Д.Ф. Филимонов не был согласен с идейной и культурно-политической концепцией Российского самодержавия в отношении к инородческому населению. «В настоящее время, — писал Филимонов в августе 1898 г., — в делах народообразовательных и правительственные лица, и общественные деятели на первый план ставят развитие русской национальности, под каковым понятием разумеют то, чтоб все разнообразные племена, живущие в пределах Русского государства, говорили по-русски, одевались по-русски. По понятиям их, религия, наука, общественная деятельность, литература и, наконец, народное образование должны быть направлены к развитию русской национальности. Есть даже такие патриоты, которые на все духовное развитие во всех его разветвлениях смотрят как бы на средство для достижения целей национализма, результатом воздействия должно быть утверждение русской национальности, все племена должны быть поглощены русским народом».

Д.Ф. Филимонов, как и его учитель Н.И. Ильминский, верил, что чуваша, усваивая христианские идеалы, сблизятся с русским народом. Он обратил внимание на то, что от окружающей среды «инородцы» перенимают не только хорошие, но и дурные черты. По его наблюдениям, русские простолюдины в приволжских селениях, с которыми «инородцы» имеют житейские сношения, не могут похвалиться высокими нравственными качествами и благочестием. В русских мужиках особенно сильно поразило «инородцев» то, что у них у самих считалось крайне позорным, именно: сквернословие, нахальство, неудержимое пьянство, распутство. Филимонов писал: «Влияние таких русских крестьян не может быть признано благотворным. Отрицательные стороны их скорее прививаются к «ино-

родцам», чем стороны положительные». Настоящие русские крестьяне, по представлению Филимонова, живут в отдаленных местностях, и «инородцы» не видят их. «Жизнь и нравы русских простолюдинов, — писал он, — «инородцы» принимают за действительное отражение русской культуры и не сближаются с последними».

Д.Ф. Филимонов конспектировал, что среди инородческих священников, учителей, диаконов и псаломщиков идет процесс обрусения. «Посмотрите на их жизнь, — с горечью писал он, — и вы увидите, что у них ничего своего национального (самобытного) не осталось. У большинства дети даже совершенно не умеют говорить на языке своих сородичей и чуждаются последними».

«Необходимо открыть инородцам свободный доступ к высшему образованию, — отмечал он в рапорте И.А. Износкову. — Просвещение инородцев нельзя ограничить одним лишь религиозным образованием, их нужно развивать разносторонне. Пусть чувашки разрабатывают свой язык, литературу, музыку, песни и другие стороны духовной жизни. Не надо препятствовать им в этом деле».

Просветитель стремился распространять как можно больше книг и брошюр религиозно-нравственного содержания на родном языке. Переводами христианской литературы с русского на чувашский язык он начал заниматься во время учебы в учительской семинарии. Здесь ему пришлось сотрудничать со студентом Казанского университета И.Я. Яковлевым. Д.Ф. Филимонов помогал И.Я. Яковлеву и в составлении первого чувашского букваря и книги «Чӑн тӗн кӗнеки». Будучи учителем Симбирской чувашской школы, он перевел на чувашский язык Евангелие от Иоанна, которое было издано в Казани в 1879 г. В его же переводе в 1882 г. увидела свет книга «Рассказы из русской истории».

Много занимался Д.Ф. Филимонов переводом текстов из богослужебных книг в годы своей службы в с. Мусирмы, так как в то время не было еще служебника, требника, тропаря и часослова. В этот период он опубликовал в Казани 11 брошюр.

Переводческую работу Д.Ф. Филимонов продолжил и в с. Ишаки. Здесь им было переведено и издано 7 работ. Несколько его статей на русском языке по школьным и миссионерским вопросам было опубликовано в журналах «Православный благовестник» и «Известия по Казанской епархии».

Широкого размаха достигла переводческая деятельность в период службы Д.Ф. Филимонова в с. Туарма. Здесь он был председателем подкомиссии по подготовке и распространению переводов религиозно-нравственного содержания на инородческих языках. К этому делу

в Самарской епархии было привлечено более 40 инородческих священников. На чувашский язык переводились, как правило, жития святых и церковные поручения на воскресные и праздничные дни.

К 1912 г. подкомиссией было создано переводческих трудов и издано в свет 96 названий в количестве 183 500 экземпляров, а именно: на чувашском языке 85 названий — 171 500 экземпляров, на удмуртском 10 названий — 10 800 экземпляров и на татарском 1 название — 1200 экземпляров. Вся эта литература печаталась в большинстве своем в Казани, а иногда и в Симбирске, так как в Самарской типографии не было шрифта.

В годы первой русской революции Д.Ф. Филимонов выступил против участия чувашских интеллигентов в общественно-политической борьбе с самодержавием. Он стоял на позициях мирного переустройства общества. Ему хотелось, чтобы образованные чуваша отдавали свои силы делу подъема культуры и хозяйства своей нации.

Указом Св. Синода (состоявшего из обновленцев) от 19 января 1924 г. протоиерей Д.Ф. Филимонов был назначен Чебоксарским епископом, викарием Чувашской епархии. Местопробывание ему назначалось в Чебоксарском мужском монастыре, но вследствие перехода этого монастыря на сторону патриаршей церкви, он обосновался в с. Ишаки.

15 января 1929 г. Д.Ф. Филимонов был возведен Св. Синодом в сан архиепископа. 16 октября того же года по слабости здоровья он был освобожден согласно прошению от управления Чебоксарским викариатством. После этого отец Даниил выехал на родину в д. Первое Степаново Цивильского района, где состоял настоятелем местной церкви.

Умер Д.Ф. Филимонов 11 мая 1938 г. На его могиле установлен мраморный памятник.

Своей деятельностью Д.Ф. Филимонов в немалой степени способствовал пробуждению национального самосознания чувашского народа. Он оставил о себе память как о незаурядной личности. По решению Цивильской районной администрации в мае 1998 г. его имя присвоено школе в д. Первое Степаново.

*Г.А. Александров*

**Варфоломей  
Тихонович  
Харитонов  
1905—1974**



*Ученый-педагог, нарком просвещения, заместитель председателя Совнаркома ЧАССР (1938—1941), директор, заведующий кафедрой педагогики Чувашского государственного института им. И.Я. Яковлева (1937—1940, 1944—1950).*

## УМ, СОЕДИНЕННЫЙ С ДОБРОТОЙ

**В** историю просвещения и науки В.Т. Харитонов вошел как прекрасный организатор народного образования и высшей школы. В трудное военное время в относительно молодом возрасте ему доверили пост директора педагогического института. Энергичным и вдумчивым руководителем он проявил себя, будучи наркомом просвещения республики. Известен он и как исследователь истории просвещения чуваш в XIX в.

Родился В.Т. Харитонов 20 марта 1905 г. в деревне Новое Изамбаево Ново-Шимкусской волости Тетюшского уезда Казанской губернии (ныне Комсомольского района Чувашской Республики). В восьмилетнем возрасте он пошел в только что открывшуюся начальную школу, которую успешно окончил в 1917 г. Осенью этого же года поступил в Яльчикское двухклассное училище, которое в 1918 г. было преобразовано в Высшее начальное училище.

С сентября 1920 г. он — учащийся подготовительной группы Тетюшских трехгодичных педагогических курсов (с 1922 г. — педагогический техникум). В период учебы работал председателем исполбюро учащихся, членом стипендиальной комиссии, членом президиума техникума, секретарем ячейки ВЛКСМ, членом бюро Тетюшского волкома ВЛКСМ, членом бюро Тетюшского горкома ВЛКСМ и уполномоченным по работе среди нацменов Тетюшского канткома ВЛКСМ. Окончил Тетюшский педагогический техникум (1926), Академию коммунистического воспитания имени Н.К. Крупской (1937), учился в аспирантуре при Высшем коммунистическом институте просвещения (1937). В своей деревне в 1922 г. организовал ячейку комсомола, где был избран секретарем.

Трудовую деятельность В.Т. Харитонов начал в 1926 г. учителем Ново-Шимкусской школы-шестилетки. Затем работал председателем бюро юных пионеров Батыревского уездного комитета ВЛКСМ на станции Ибреси, секретарем Батыревского райкома ВЛКСМ (1926—1928), председателем бюро юных пионеров Чувашского ОК ВЛКСМ. В связи с вхождением Чувашской АССР в состав Нижегородской области, а затем и края, Варфоломей Тихонович переезжает в Нижний Новгород, где продолжает работать Председателем Бюро юных пионеров Нижегородского крайкома ВЛКСМ (1928—1930).

Целеустремленный молодой человек не забывает, что ему необходимо получить высшее образование. Он настойчиво просит у руководства крайкома ВКП(б) о направлении его в высшее учебное заведение. Скоро его долгожданная мечта сбывается. В августе 1930 г. Варфоломея направляют в столицу страны, в Академию коммунистического воспитания. Однако проучился он здесь только до октября 1932 г. По распоряжению ЦК ВКП(б) был направлен на работу заместителем Председателя Центрального бюро юных пионеров ЦК ВЛКСМ. Несмотря на это, он настойчиво ходатайствует перед руководством продолжить учебу в том же учебном заведении. В августе 1933 г. он снова студент Московской академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской, полный курс обучения оканчивает в 1937 г. В период учебы работает секретарем факультетской парторганизации, пропагандистом в Артамоновском трамвайном парке, на заводе «Электросвет» (Фрунзенский район). В 1934/35 учебном году работает секретарем парткома академии. После этого его направляют в аспирантуру при Высшем коммунистическом институте просвещения.

За период учебы в аспирантуре он должен был подготовить диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Но в его судьбу снова вмешивается партия: по распоряжению ЦК ВКП(б) от 10 июля 1937 г. В.Т. Харитонов прерывает учебу и переезжает в Чебоксары, его назначают директором Чувашского государственного педагогического института. В данной должности он работает до августа 1938 г. 26 июня 1938 г. его избирают депутатом Верховного Совета Чувашской АССР от Чебоксарского избирательного округа №3 и на первой сессии Верховного Совета ЧАССР (август 1938 г.) утверждают наркомом просвещения Чувашской АССР. В этой ответственной должности он работает до июня 1940 г. Указом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР от 11 июня 1940 г. его назначают заместителем председателя Совнаркома ЧАССР.

С 1938 по 1944 гг. в Чувашском педагогическом институте в должности директора побывали 8 человек. При этом необходимо отметить, что их назначение производилось по представлению Народного комиссариата просвещения РСФСР Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

В начале Великой Отечественной войны Варфоломею Тихоновичу не удалось избежать зигзагов судьбы. В то время учебный корпус педагогического института и общежитие студентов были переданы для размещения оборудования эвакуированного электроаппаратного завода, а сам пединститут должен был срочно перебазироваться

в г. Мариинский Посад. Подчиниться распоряжению Чувашского обкома ВКП(б) В.Т. Харитонов отказался, ссылаясь на то, что можно подыскать другие помещения для завода.

Если бы об этом доложили в Москву, то Варфоломею Тихоновичу, возможно, не удалось бы миновать беды. Исходя из военного времени, его ожидало весьма суровое наказание. Но местные власти решили «замять» это дело, чтобы не пострадать вместе с ним. Президиум Верховного Совета 6 декабря 1941 г. издал относительно лояльный указ — «за несвоевременную передачу учебного здания пединститута под производственные цели Харитонova В.Т. освободить от работы в Совнаркоме и объявить выговор». Этот же вопрос был рассмотрен в Чувашском обкоме ВКП(б): «За антипартийное поведение и проявление национализма в вопросе передачи здания пединститута под эвакуированное оборонное предприятие Харитонova В. Т. с работы заместителя Председателя Совнаркома снять и объявить ему выговор с занесением в учетную карточку».

С понижением в должности его направляют в Калининское педагогическое училище. Здесь он работает директором до августа 1944 г., проявляет большие организаторские способности. «Помимо учебы учащиеся и преподаватели выращивали картофель и овощи в подсобном хозяйстве для столовой, помогали соседним колхозам в уборке урожая, — вспоминает об этом периоде видный партийный и государственный деятель И.П. Прокопьев, который тогда учился в Калининском училище. — Зимой выезжали на заготовку дров и сами же вывозили их на лошадях. Организовали небольшую свиноферму. Инициатором этих мероприятий был директор училища В.Т. Харитонов, обладавший жизненной мудростью и большим опытом работы». В 1944 г. его вновь назначили директором Чувашского педагогического института, который он возглавлял до августа 1950 г., затем проработал здесь доцентом, заведующим кафедрой педагогики. Будучи директором, он решил труднейшую задачу переезда из Мариинского Посада в Чебоксары профессорско-преподавательского состава, студенческих коллективов и перевоза материальных ценностей.

В Чебоксарах В.Т. Харитонova ждало много трудностей. В связи с отсутствием общежития студентов приходилось размещать по частным квартирам.

В декабре 1948 г. В.Т. Харитонов защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «История просвещения чуваш в XIX веке». В своем исследовании он сумел впервые всесторонне осветить и обобщить богатый истори-

ческий материал на основе глубокого изучения архивных документов. Им не только раскрыто тяжелое положение чувашского народа в условиях царизма, но и показана работа прогрессивных деятелей русской культуры и просвещения, их вклад в борьбу с неграмотностью и забитостью, невежеством чувашского населения в XIX в. Исследователь показывает роль чувашских просветителей и Симбирской чувашской школы в подъеме грамотности народа. В 1949 г. Варфоломей Тихонович утверждён в ученом звании доцента по кафедре педагогики.

«В 50-е гг., — как пишет бывший ректор педагогического института А.С. Марков, — у В.Т. Харитонova вновь возникли осложнения в работе, и он был вынужден уехать из Чувашии в Ижевск. Только в 70-х гг., будучи ректором пединститута, я вернул его на должность заведующего кафедрой педагогики, предоставив хорошую квартиру. Наши дачи на Волге были рядом, и мы часто встречались и беседовали с ним о прошедших годах».

В Удмуртии он до 1965 г. работает доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии Удмуртского государственного педагогического института. Здесь избирается членом партбюро института, работает руководителем лекционного бюро, руководителем научно-методического совета по пропаганде педагогических и научных знаний и председателем Удмуртского отделения педагогического общества. Пытливый ученый продолжает работу, начатую в Чувашском пединституте по изучению истории чувашской школы и культуры. Он готовит к изданию монографию «Культура и просвещение чувашей в XIX веке». Из-под его пера вышло более 25 научных трудов по проблемам народного образования.

В мае 1962 г. в Чувашском государственном педагогическом институте имени И.Я. Яковлева состоялась межвузовская научно-практическая конференция по вопросам совместной работы педагогических институтов со школами и органами народного образования в условиях национального вуза. С докладом «Работа института по повышению квалификации учителей и руководящего состава школ» выступил доцент Удмуртского педагогического института В.Т. Харитонов. Он поделился опытом работы удмуртских ученых-педагогов по организации курсов, семинаров и изданию методической литературы, рассказал о новых формах учебы учителей и руководящего состава школ, ознакомил с программой семинара. Его доклад вошел в сборник «Педагогический институт и школа» (Ученые записки ЧГПИ. 1963. Вып. 16).

Думается, эта работа не потеряла своей актуальности и в наше время. Например, его программа семинара руководящих работников

школ на учебный год содержит десяток необходимых вопросов, которые должны решать руководящие работники.

Всю свою энергию Варфоломей Тихонович направлял на улучшение работы кафедры, учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности. В 1968 г. он опубликовал брошюру «Симбирская учительская школа — центр просвещения чувашского народа», в которой показана роль Симбирской чувашской школы в подъеме культуры и образования народов Поволжья, в подготовке учителей кадров. В статье «И.Н. Ульянов и чувашская школа» (Ученые записки ЧГПИ. 1968. Вып. 32) ученый-педагог осветил деятельность И.Н. Ульянова по открытию учебных заведений в чувашских селениях, его работу по подготовке учителей для национальных школ.

«И.Я. Яковлев был личным другом и ближайшим соратником И.Н. Ульянова, — отмечает автор статьи. — Педагог-демократ, просветитель народов Поволжья неизменно поддерживал чувашскую школу и И.Я. Яковлева в губернских учреждениях и перед Казанским учебным округом». В статье подчеркивается, что директор народных училищ часто бывал в чувашской школе И.Я. Яковлева и радовался ее успехам. Он защищал ее от нападок и клеветы, был советчиком и покровителем чувашского просветителя. Не оставался в долгу и Иван Яковлевич: в Симбирской чувашской учительской школе училось много русских детей. И.Я. Яковлев участвовал в инспектировании русских и мордовских школ Симбирской губернии. В просвещении русских крестьян чувашский педагог был опорой И.Н. Ульянова. И после смерти своего покровителя (1886), чувашский педагог продолжал дружить с его семьей, оказывая ей всевозможную поддержку.

В 1968 г. в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева состоялась юбилейная научная сессия, посвященная 120-летию со дня рождения И.Я. Яковлева и 100-летию Симбирской чувашской учительской школы. В.Т. Харитонов выступил с докладом «Иван Яковлевич Яковлев и его роль в просвещении чувашского народа». Им было отмечено, что чувашский педагог из бесед с профессором Н.И. Ильминским понял, какую могучую силу имеет родной язык в поднятии культурного уровня народа. Встречи и продолжительные беседы с профессором вдохновляли молодого студента, вселяли в него веру. В докладе подчеркивается, что И.Я. Яковлев деятельный и дальновидный человек своего времени, он хорошо понимал обстановку и поставил себе цель: путем школьного образования вывести чувашей из темноты и невежества. Отсюда возникла идея организации Симбирской школы для подготовки

Сестра  
В.Т. Харитонова  
Ольга Тихоновна,  
депутат  
Верховного Совета  
СССР. 1939 г.



из чувашей учительских кадров, будущих деятелей народного просвещения. В отличие от Н.И. Ильминского И.Я. Яковлев придал своей школе достаточно широкий общеобразовательный характер и организовал обучение на основе передовых педагогических принципов. Вместо программы Ильминского, где главное внимание уделялось религиозному воспитанию, чувашский педагог применял программы земских школ, приспособив их к четырехлетнему курсу обучения. Он добивался организации первоначального обучения учащихся на их родном языке.

Свои доводы автор подтверждает документами из ЦГА Чувашской АССР, архива культуры и быта, архива Чувашского республиканского краеведческого музея. Автор останавливается и на дея-

тельности чувашского просветителя по образованию женской половины населения. Образованию женщин И.Я. Яковлев придавал особое значение. Он считал, подчеркивает В.Т. Харитонов, что в борьбе с суевериями, в укреплении семейных отношений, в создании культурного и здорового быта женщина играет решающую роль. Система женского образования должна развивать преимущественно те стороны народной и общественной жизни, которые свойственны женскому полу. Поэтому И.Я. Яковлев указывал, что в женских школах кроме Закона Божьего, чтения, письма и счета нужно преподавать пение, домоводство и рукоделие.

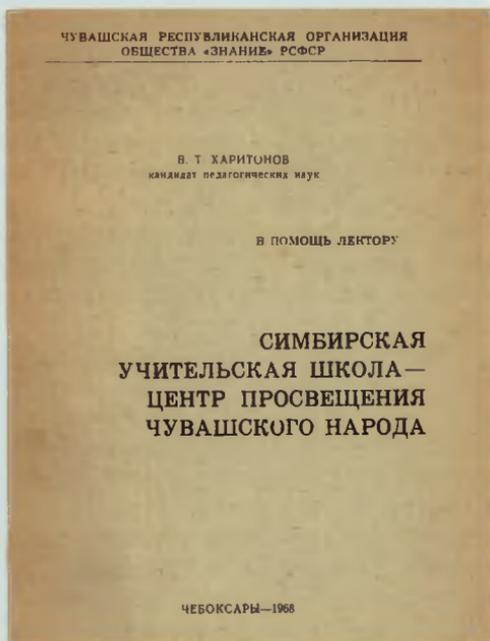
Автор подробно раскрывает деятельность Симбирской школы по повышению квалификации учителей. Для них периодически организовывались специальные курсы. Занятия имели теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включала беседы со слушателями с целью ознакомления с лучшими способами преподавания всех предметов, входящих в курс начальных училищ; проводили подробный разбор лучших методических руководств и учебников для начальной школы; широко применялось обсуждение конспектов практических уроков, составленных самими слушателями и анализ данных уроков и т.д.

Практические уроки давали опытные учителя в присутствии всех слушателей курсов.

Варфоломей Тихонович был прекрасным собеседником. Он легко находил общий язык со слушателями. Вспоминается такой эпизод из жизни автора этих строк. Когда я работал директором Кошки Новотимбаевской средней школы, по делам часто приходилось бывать в Тетюшах. Как-то мы с завхозом школы зашли пообедать в ресторан. Сев за стол, стали бурно обсуждать назревшие вопросы, естественно, на родном языке. К нам присел солидный мужчина и с иронией спрашивает: «Разве разрешают здесь говорить на чувашском языке?» Мы смеемся, говорим, что это наш район, наш город, а в районе каждый четвертый человек — чуваш, столько же татар, 35 процентов русских, 12 процентов мордвы, а остальные 3 процента люди других национальностей. Так мы познакомились с В. Т. Харитоновым. Он приезжал в Тетюши в педагогическое училище. Мы рассказали о своей школе, родине И.Я. Яковлева.

Другой запомнившийся случай был в Чувашском педагогическом институте, когда мы сдавали кандидатский минимум по педагогике. Получив билеты, сели готовиться. Проходит примерно полчаса. Варфоломей Тихонович обращается к нам с шуткой: «Кто пойдет первым, тому прибавим один балл». Я отвечаю: «Если так, значит, не

Один из научных трудов  
В.Т. Харитонova.



получу неуд». Он улыбается: «Подожди, Земляков, я приглашу всех членов экзаменационной комиссии». И действительно, из шести славших кандидатский минимум только мне досталась отличная оценка.

«Варфоломей Тихонович свой кабинет не считал тронным залом», — пишет в своих воспоминаниях академик Г.Н. Волков. — Со студентами мог беседовать и в коридоре, часто решал вопросы на ходу, иногда на подоконнике в коридоре накладывал резолюции на студенческих заявлениях. Ходил он стремительно, говорил очень быстро.

Однажды директор меня остановил в коридоре: «Почему небритый? Почему худой? Почему бледно-синий? Наконец, чем ты питаешься, Волков?» Я рассказал ему о своих проблемах, но не полностью. Он многое понял. На республиканском партактиве Варфоломей Тихонович встретил моего отца, рассказал, как бедствует его сын. Растроганный, тот выложил спасительные 480 рублей (16 красивеньких тридцатирублевых — перед глазами).

На следующий день на доске объявлений прочитал: «Волков Г. приглашается к директору». Варфоломей Тихонович вытащил из на-

ружного кармана гимнастерки (тогда руководители носили гимнастерку) те самые 480 рублей. Встреча продолжалась не более двух минут. Директор института подал мне руку и сказал: «Сегодня же покупай ведро хорошего картофеля и немного творога». Быть может, эта встреча и стала толчком к моей «Педагогике любви»? Многим, очень многим я обязан В.Т. Харитонову, чувство благодарности живет в моем сердце...»

В.Т. Харитонов являлся примерным семьянином. С будущей женой, Клавдией Павловной, он познакомился еще в годы учебы в Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской. Они воспитали двух дочерей.

Занимая в течение многих лет должности директора, ректора и заведующего кафедрой, он много сил вложил в дело подготовки молодых ученых-исследователей по педагогике и психологии, добивался направления преподавателей в целевую аспирантуру, создавал необходимые условия для публикации результатов исследования молодых ученых, оказывал им материальную и моральную поддержку. Его высокая требовательность к кадрам сочеталась с оказанием практической помощи в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности. Им опубликовано более 50 научных и учебно-методических работ.

Талантливый ученый вел большую общественную работу. Его уважали профессоры и преподаватели, аспиранты и студенты, высокое начальство и простые сотрудники. Ему было присуждено почетное звание «Заслуженный учитель школы Чувашской АССР» (1967), он был награжден Почетной Грамотой Министерства просвещения РСФСР.

В.Т. Харитонов прошел большой путь педагога-ученого и организатора народного образования в Чувашии и Удмуртии. В 1973 г. ушел на заслуженный отдых по состоянию здоровья. Скончался скоропостижно от инсульта 25 сентября 1974 г. в возрасте 69 лет в Чебоксарах.

*А.Е. Земляков*

Ефрем  
Семенович  
Чернов  
1898—1965



*Первый директор Чувашского  
государственного педагогического  
института (1930—1931),  
нарком просвещения  
Чувашской АССР (1930—1937).*

## ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР ВУЗА И НАРКОМ

Ефрем Семенович Чернов вошел в историю чувашского просвещения как первый директор Чувашского государственного педагогического института, как прекрасный организатор народного образования в качестве народного комиссара просвещения Чувашской АССР. Это был человек нелегкой судьбы, не сломившийся под тяжестью жизненных испытаний, невинно осужденный, но добившийся правды.

Родился Е.С. Чернов 22 мая 1898 г. в д. Изамбай Козьмодемьянского уезда Казанской губернии (ныне Ядринского района Чувашской Республики). В 1906 г. пошел учиться в Пошнарское земское начальное училище, которое успешно окончил в 1910 г. Поскольку мальчик показал весьма хорошие способности в учебе, в семье долго обсуждали и не могли прийти к единому мнению: учить его дальше или нет. Дед и родители были против, а брат, который работал писарем на почтовой станции, настаивал, чтобы Ефрема послали в Козьмодемьянскую гимназию. Старшие упорствовали не зря: учеба требовала много расходов. Но для Ефрема удалось выхлопотать стипендию уездной земской управы. Чтобы не быть обузой для семьи, он регулярно пел в церковном хоре, позднее руководил этим хором, так зарабатывал на жизнь и учебу в гимназии. В 1915 г. его отец, сельский староста, простудился и вскоре умер.

От периода учебы в памяти Ефрема более всего осталось участие в Февральской революции 1917 г. с гимназистами в разоружении полиции города.

После революции гимназия была преобразована в школу второй ступени, которую Ефрем успешно окончил в 1918 г. и решил учиться дальше. В том же году он поступил на математическое отделение физико-математического факультета Казанского университета. Жизнь в большом городе была нелегкой, ему пришлось учиться и искать работу, чтобы прокормиться. Будучи студентом-первокурсником, Е.С. Чернов работал секретарем Чувашского отдела Народного комиссариата национальностей в г. Казань. В марте 1919 г. его приняли кандидатом в члены РКП(б), а в апреле он был призван в ряды Красной Армии. Служить ему пришлось в штабе Приволжского военного округа, в аппарате оперативного отдела. Вместе со штабом Ефрем Семенович переехал из Казани в Симбирск. Здесь он вступил в ряды



Секретарь  
Ядринского укома  
РКП(б)  
Е.С. Чернов.  
1924 г.

членов партии большевиков. Шла Гражданская война, Реввоенсовет дал указание штабу Приволжского военного округа выделить группу штабных работников для отправки в Сибирь, в которую был включен и Е.С. Чернов, он был назначен помощником начальника строевого отдела по оперативной части управления запасных войск. Так он оказался в Западно-Сибирском военном округе.

К концу Гражданской войны многие молодые командиры, проявившие хорошие боевые качества, направлялись на учебу в военные учебные заведения. Е.С. Чернов поступил в Военную электрoшколу, находившуюся под Москвой, учился до октября 1921 г., был избран членом бюро партийной ячейки, но заболел тифом и выбыл из школы. После выздоровления, в марте 1922 г. его мобилизовали в партийном порядке и направили в Батыревский уездный

военкомат, затем перевели в Ядринский уездный военный комиссариат на должность помощника уездного военкома по политической части.

С 1922 г. по совместительству Е.С. Чернов работал заведующим агитационно-пропагандистским отделом уездного комитета партии в Ядрине, с 1924 г. — секретарем уездного комитета партии, преподавателем и заведующим школой 2-й ступени, затем преобразованного педагогического техникума. В эти годы его постоянно привлекали к пропагандистской работе, назначали руководителем различных кружков партийного просвещения, лектором на курсы переподготовки учителей. Везде показывал себя как прекрасный организатор, чуткий руководитель. Демобилизовался из армии в 1925 г. Талантливый деятель, работая на двух должностях, показывал себя прекрасным организатором молодежи, чутким педагогом-воспитателем, знатоком политики новых властей и мнения трудящихся масс.

Начинается новая полоса работы в партийных и советских органах. Ефрем Семенович трудится секретарем уездного комитета ВКП(б) Чебоксарского уезда в г. Мариинский Посад, но желание учиться его не покидало, он обращается с просьбой в вышестоящие партийные органы, чтобы ему разрешили продолжать учебу в вузе. Наконец, разрешение получено, в 1929 г. он поступил учиться на Высшие научно-педагогические курсы при втором Московском государственном университете, где готовили преподавателей педагогики и методики преподавания отдельных предметов, а также необходимые стране научные кадры. Обучаясь на курсах, он ведет и преподавательскую работу, читает курс исторического материализма в педагогическом техникуме Первой опытной станции Народного комиссариата просвещения РСФСР, организатором и руководителем которой был известный советский педагог-новатор С.Т. Шацкий. Следовательно, Е.С. Чернов был хорошо знаком с классиком советской педагогики того времени.

После окончания педагогических курсов Ефрем Семенович возвратился в Чувашию. В июле 1929 г. его избрали членом обкома и членом бюро обкома партии и назначили заведующим агитационно-пропагандистским отделом Чувашского ОК ВКП(б). За короткий период работы в партийных органах он показал себя прекрасным организатором и воспитателем народных масс. Учитывая положительные качества руководителя, его рекомендовали на должность первого директора открываемого Чувашского государственного педагогического института.

С 1 июля 1930 г. Е.С. Чернов вступил в должность директора педагогического института. Согласно Постановлению СНК и Президиума ЦИКа ЧАССР от 28 июня 1930 г. и распоряжения Наркомпроса РСФСР от 4 июля 1930 г. он становится директором первого вуза в республике. За короткими фразами документов ныне трудно представить, какой титанический труд ему пришлось проделать, чтобы разрешить все бюрократические проблемы по организации высшего учебного заведения. Только по различным инстанциям ему пришлось ходить целых 16 дней в Москве и добиваться разрешения организационных вопросов.

В Постановлении ВЦИК и Совнаркома РСФСР от 10 июня 1930 г. говорится: «Для усиления подготовки кадров учительства с высшим образованием из чувашского населения признать необходимым открыть в 1930/31 г. в Чувашской АССР педагогический институт. Необходимые для этого средства предложить Наркомпросу РСФСР включить в смету на 1930/31 г.». До этого в стране имелись десять педагогических вузов, а в 1930 г. вместе с чувашским было открыто еще пятнадцать.

Открытие педагогического института было поворотным пунктом в развитии всей системы образования в Чувашии. Началось становление высшего образования. Совнарком республики передал институту два двухэтажных каменных здания: одно — по улице К. Маркса, д. № 34, другое — по улице Плеханова (угол Ленинградской и Плеханова). В первом здании были размещены 6 аудиторий, 2 кабинета, библиотека, канцелярия. Во втором была организована химическая лаборатория.

Директору первого вуза приходилось преодолевать немало трудностей, которые имелись и в решении кадровых вопросов, и в создании учебно-материальной базы. В распоряжении № 3, подписанном Е.С. Черновым, говорится «Согласно сообщению Наркомпроса РСФСР от 8 июля 1930 г. № 520-87 и Постановления СНК РСФСР от 11 июля 1930 г. Чувашский педагогический институт открывается с 1930/31 учебного года в г. Чебоксарах в составе отделений: а) общественно-литературного, б) физико-технического, в) химико-биологического и г) агрономического». Видимо, пункты «в» и «г» выполнить в первый же учебный год не удалось, а агрономическое отделение в следующем году было открыто в сельскохозяйственном институте. Педагогический персонал вначале состоял из 15 человек. Среди них были выпускники Симбирской чувашской учительской школы доценты Е.А. Захаров, Т.М. Матвеев и другие ученики И.Я. Яковлева. В первом 1930/31 учебном году приняли 110 человек: на физико-техническое отделение — 40 студентов, общественно-

литературное — 42, на подготовительное — 28. В январе 1931 г. начали работать рабфак и заочное отделение.

Ефрем Семенович был директором института и преподавал педагогику. Организаторские данные и полученные знания ему оченьгодились на посту директора института — подготовительный период открытия вуза длился всего несколько месяцев. Его энергичную работу по организации деятельности первого вуза в республике заметили власти. Не освобождая от должности директора института, в декабре 1930 г. его назначили Народным комиссаром просвещения Чувашской АССР. Нелегкую ношу ему пришлось нести до июня 1937 г., а от должности директора института освободили только в мае 1931 г. Но за короткий срок он сумел начать строительство общежития на 200 мест и восемнадцати квартирного дома для профессорско-преподавательского состава, которые были построены уже в 1931 г.

Будучи наркомом просвещения республики, Е.С. Чернов активно участвовал в решении сложных задач народного образования: в ликвидации неграмотности населения, в подготовке педагогических кадров с высшим и средним специальным образованием, в улучшении материально-технической базы школ республики, в повышении эффективности учебно-воспитательной работы учебных заведений, в строительстве новых зданий школ. Заметно улучшилось за эти годы состояние учебно-воспитательного процесса, внедрялось всеобщее начальное образование, расширялась сеть школ крестьянской молодежи (ШКМ) и рабочей молодежи (ШРМ).

Под руководством Е.С. Чернова Народный комиссариат просвещения республики проделал немалую работу по расширению сети школ, по переходу ко всеобщему семилетнему образованию. Он был известен как обаятельный, скромный и принципиальный руководитель, умелый организатор культурного строительства, талантливый педагог-воспитатель. Его заслуги в области просвещения отмечались в документах вышестоящих партийных и советских органов (благодарности, почетные грамоты и т. п.). Для примера приведем отрывок из его рапорта XVI областной партийной конференции:

«...С сентября 1930 г. введено всеобщее начальное обучение. На 1 января 1931 г. по республике было 933 школы 1-й ступени с 2322 комплектами (классами) и с контингентом учащихся в 89 407 человек. На 1 января 1932 г. имеем 1828 начальных школ с 2473 комплектами и с контингентом учащихся в 103 582 человека.

По семилетнему обучению в 1930/31 учебном году в республике была 91 школа повышенного типа с контингентом учащихся в 11 524

человека, в 1931/32 учебном году имеем 125 школ повышенного типа с контингентом учащихся в 15 379 человек. С этого года мы приступили к осуществлению 7-летнего обучения для детей рабочих и школьников.

По ликбезу на 20 декабря 1931 г. охвачено 92,6% неграмотных (50 245 чел.), 70,5% малограмотных (85 328 чел.). Это последние неграмотные и малограмотные в возрасте до 50 лет. Из переростков по республике обучением охвачено 13 881 чел. (73,7%).

Для подготовки педкадров по республике мы имеем 8 педтехникумов, один пединститут, 4 дневных рабфака, одну дневную и 18 вечерних совпартшкол».

Из этого документа можно представить, какие грандиозные задачи в борьбе за всеобщую грамотность и многообразие форм их осуществления нужно было решать. В этот период были изданы стабильные учебники. Чувашия становилась республикой сплошной грамотности. За образцовую подготовку школ к 1933/34 учебному году Республиканский комитет по всеобучу при Совнаркомом Российской Федерации наградил Е.С. Чернова Почетной грамотой. К 1934/35 учебному году чувашские школы были полностью обеспечены учебниками на родном языке. В 1934 г. при Чувашском пединституте был открыт учительский институт, в том же году начались занятия в Институте повышения квалификации кадров народного образования, преобразованном в 1938 г. в Институт усовершенствования учителей (ныне Чувашский республиканский институт образования).

«За время продолжительной работы в области народного образования тов. Чернов проявил себя как умелый партийный организатор национально-культурного строительства, владеющий техникой руководства и дела в своей области, — отмечено в одной из характеристик на Е.С. Чернова. — Настойчив, последователен, тактичен и чуток в отношении к учительским кадрам. Энтузиаст всеобуча и политического образования. Тов. Чернов непримирим ко всяким уклонам от партийной линии вообще и в области национальной политики — в частности».

В 1929—1937 гг. Е.С. Чернов неоднократно избирался членом Чувашского обкома партии, членом ЦИК республики и руководящих органов Горьковского края. Он участвовал в работе партийных конференций и съездов партии, не раз выступал на них по вопросам народного образования, осуществления всеобуча. Он же был докладчиком на первом Всечувашском съезде работников культурного строительства в феврале 1932 г.

С 15 ноября 1933 г. была проведена экспедиция по изучению социально-культурного и бытового состояния деревень Чувашии. Экспедиция прошла по трем маршрутам. Второй маршрут — Ишаки Чебоксарского района, Мало-Карачкино Татаркасинского района, Сареево Ядринского района, Черепаново Красночетайского района, Ново-Исаково Урмарского района, Дятлино Козловского района, Шоршелы Мариинско-Посадского района — возглавлял нарком просвещения Е.С. Чернов. В составе экспедиции были врачи, писатели, художники и артисты, всего 20—25 человек. Перед населением они выступали с лекциями, докладами, концертами. Был собран фольклорный материал, сведения о колхозниках и единоличниках чувашской деревни\*.

С 1933/34 учебного года началось усиленное развертывание сети неполных средних школ за счет реорганизации начальных. Расширилась сеть средних школ. По количественным показателям семилетнего обучения Чувашская АССР догнала такие передовые области РСФСР, как Московская, Ленинградская, Ивановская. Комитет по просвещению национальностей при Наркомпросе РСФСР, заслушав 25 марта 1933 г. доклад народного комиссара Чувашской АССР Е.С. Чернова, постановил по вопросам полного осуществления семилетнего всеобуча считать Чувашскую АССР опытной автономной республикой. Здесь ежегодно строились десятки новых школьных зданий. Расходы на народное образование в Чувашии в 1937 г. составили 54 млн руб. — в три раза больше чем в 1933 г.

На посту народного комиссара просвещения Чувашской АССР Ефрем Семенович трудился до 1937 г. Этот год прошел острым лезвием по судьбам многих ответственных работников Чувашии, в том числе и наркома просвещения. В июне его освободили от должности и назначили директором Чувашского государственного академического театра, а в ноябре исключили из рядов партии, приписав «сокрытие от партии участие в троцкистской оппозиции, покровительство буржуазным националистам и притупление политической бдительности». Сняли и с поста директора драмтеатра. Ефрем Семенович с февраля по август 1938 г. работал преподавателем немецкого языка в средней школе № 3 г. Чебоксары и по совместительству старшим лаборантом на кафедре педагогики Чувашского пединститута.

В августе Е.С. Чернова арестовали и осудили на 8 лет по статье 58 УК. Начались годы неволи, он стойко их выдержал, опять вер-

---

\* Кутяшов С., Кузнецов И. Чувашская колхозная деревня на пути культурного подъема. Очерки. — Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1934. — 64 с.

нулся в Чебоксары, работал бухгалтером в пединституте, потом на заводе № 654 и в 1-й типографии. Но его враги не дремали. По доносу в декабре 1948 г. он был вторично арестован и сослан в Новосибирскую область. Там он работал учеником-заправщиком тракторной бригады, в зимние месяцы — фуражиром, плотником и столяром в колхозе.

Из ссылки освободили только в августе 1954 г. Ефрем Семенович устроился товароведом на Чувашскую республиканскую торговую базу «Главобутьторг». По ходатайству местных партийных и советских органов в 1955 г. он был восстановлен в рядах партии и решением Верховного суда СССР реабилитирован «за отсутствием состава преступления».

В статье «Народный комиссар»\* В. Никитин пишет, что сердце Е.С. Чернова остановилось три года тому назад, но память о нем в селах и городах республики остается. Это был человек разностороннего таланта. Когда стране нужны были высокообразованные люди, он одновременно работал народным комиссаром, директором педагогического института и преподавателем вуза. В свободное время читал лекции студентам и населению. Он был и плотником, и столяром, и учетчиком, и бухгалтером, и лаборантом, но больше всего любил учительскую работу. Во всех делах удивлял людей своим высоким мастерством, смекалкой и ловкостью, за это его уважали. Даже будучи больным, он продолжал преподавательскую работу. За просветительскую работу среди народа, за огромную трудоспособность его ученики и сотрудники и в настоящее время называют его «Народным комиссаром», всегда тепло отзываясь о нем как о прекрасном человеческом товарище.

Один из талантливых сынов чувашского народа был отлучен от любимой работы на целых 14 лет без всякой вины. Однако Ефрем Семенович Чернов не был сломлен. 25 августа 1955 г. был издан приказ министра просвещения Чувашской АССР о назначении его заведующим учебной частью средней школы № 1 г. Чебоксары. И в этой должности он проявил себя как талантливый педагог, прекрасный руководитель, пользующийся огромным авторитетом среди учительства и школьников. Бывшая коллега Ефрема Семеновича Е.Ф. Иванова, заслуженная учительница Чувашской АССР, кавалер ордена Ленина, вспоминает: «Е.С. Чернов был высокообразованным, культурным человеком, настоящим педагогом. Учителей поражала его эрудированность, в области

\* Газета «Коммунизм ялавё» от 22 мая 1968 г.

педагогических наук ему не было равных. Он преподавал психологию и логику. Особенным авторитетом пользовался среди старшеклассников».

В годы работы заведующим учебной частью школы Е.С. Чернову было присвоено звание заслуженного учителя Чувашской АССР. Авторы этих строк хорошо помнят его как талантливого организатора просвещения, образцово поставившего учебно-методическую работу среди учителей школы № 1, подчеркивают, что выпускники этой школы отличались высокой грамотностью. В этом была немалая заслуга умного, талантливого и чуткого учителя Е.С. Чернова.

Дочь Е.С. Чернова Людмила Ефремовна всю жизнь проработала учительницей русского языка и литературы. Вместе с ней светлую память о любимом учителе, прекрасном руководителе, чутком наркоме хранят многие его воспитанники. Около двадцати лет длилась восходящая линия его жизнедеятельности со ступени обыкновенного писаря до наркома. Затем невинное осуждение, работа в невысоких должностях и реабилитация. Он очень любил педагогическую работу, всегда рвался к живой школьной, вузовской жизни. В 1957 г. Ефрем Семенович вышел на пенсию, однако продолжал преподавание психологии в десятых классах, поскольку не мог жить без дела своей жизни.

Умер Е.С. Чернов в апреле 1965 г. на 67 году жизни.

*Д.Е. Егоров, А.Е. Земляков*

Петр  
Никифорович  
Чернов  
1929



*Д*иректор школ Яльчикского района  
(1950—1989),  
народный учитель СССР.

## **ЧЕЛОВЕК ИНТЕНСИВНОЙ МЫСЛИ И ЖИЗНИ**

**С**егодня приходится слышать, что в 1970-е гг. советское образование находилось в кризисе. На самом деле это было время поисков, педагогических дерзаний и находок, оно породило созвездие имен видных советских учителей-новаторов: В.А. Сухомлинский, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, А.А.Католиков, А.А.Захаренко, Ш.А.Амонашвили и другие талантливые педагоги, добившиеся высоких практических результатов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, внесли весомый вклад в педагогическую науку. Их с гордостью и восхищением называли правофланговыми советского образования, «людьми интенсивной мысли и жизни». Их новые идеи, оптимизм и энергия, смелость и оригинальность давали надежду на скорое осуществление долгожданной гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса. Яркий пример тому — возглавляемая чувашским педагогом и журналистом Владимиром Матвеевым «Учительская газета»!

Педагогика новаторства и педагогика сотрудничества воспринималась как борьба с формализмом и самоуспокоенностью чиновников от образования. Казалось, что наконец школа стала выражать народные интересы в споре с ведомственной ограниченностью и косностью. Учителя страны, стоящие на позициях прогрессивной педагогики, прокладывали дорогу к новым подходам и концепциям.

Демократичный характер работы школы шел вразрез с авторитарностью карательной педагогики. Контроль за учителем, контроль за ребенком — так было легче управлять школой. Волевою методикой, невозможную без требований, команд, приказов и наказаний, нужно было менять. Менять на педагогику сотрудничества, основанную на демократизации общения, доверительности отношений между педагогом и воспитанниками, связи обучения с жизнью. Прогрессивность этих идей была очевидна для всех практических учителей.

Опыт и находки неординарных учителей-исследователей, естественно, влияли на развитие атмосферы в педагогической среде. Их творчество стало всесоюзным достоянием. Центральное телевидение передавало уроки и встречи с учителями, устраивало дебаты и «круглые столы». Издаваемые немалыми тиражами сборники статей но-

**П.Н. Чернов —  
студент  
Чувашского  
учительского  
института.  
1949 г.**



ваторов, на страницах которых можно было делиться опытом работы, спорить, размышлять, доказывать, вводить в свои творческие лаборатории, стали настольными книгами многих коллег-учителей. Кропотливое обобщение и анализ творчества мастеров, бесспорно развивало педагогическое мышление, подталкивало любознательного учителя к самостоятельному поиску лучших форм воспитания и обучения. Таков историко-педагогический фон становления и восхождения на педагогический олимп народного учителя СССР П.Н. Чернова.

В феврале 1979 г. десятки учителей нашей страны были удостоены почетного звания «Народный учитель СССР». Люди разного возраста, неодинакового жизненного и педагогического опыта, мно-

гих национальностей — узбек Адилжан Акбаров, молдаванин Борис Дынга, армянин Самсон Дагбашян, русский Василий Алешин, казах Курмаш Нургалиев, грузин Григорий Кобахидзе, башкирка Ханифа Искандарова, чуваш Петр Чернов... Каждый из них неповторим, талантлив, яркое. В плеяде советских учителей-новаторов у Петра Никифоровича свое заслуженное, неповторимое место.

Когда тридцать лет назад в Министерство просвещения Чувашской АССР из Москвы пришел запрос на звание народного учителя СССР, представить список фамилий не составило труда: толковых, трудолюбивых, уважаемых учителей в нашем крае немало. Но как выделить самого-самого? Сотрудники отдела науки и учебных заведений поэтапно отобрали десять человек, вынося решение по каждому учителю коллегиально. Довели информацию до первых лиц республики — остановились на нескольких фамилиях и решили, что лучшей кандидатуры на почетное звание народного учителя СССР, чем директор Яльчикской средней школы П.Н. Чернов, не подобрать. Добросовестный, успешный руководитель, уважаемый коллегами, любимый детьми и родителями учитель, талантливый математик и педагог-новатор, неутомимый общественный деятель, порядочный человек и примерный семьянин. Такие живут школой, не жалея ни времени, ни здоровья, ни души!

...Стать учителем Петр Никифорович мечтал с детства (родился 25 апреля 1929 г.). Да и не мог выбрать другую стезю младший, шестой сын семьи земледельцев Черновых. Никифора Порфирьевича, участника Русско-японской, Первой империалистической и Гражданской войн, кавалера Георгиевского креста третьей степени, старшего унтер-офицера, первого председателя сельского совета, грамотного и начитанного человека, в д. Полевые Буртасы Яльчикского района уважали и слушались. И жена ему под стать: Ирина Федоровна, полусирота, самостоятельно освоившая школьную программу начальных классов, пользовалась большим авторитетом среди односельчан. Брат Петра Михаил, ровесник революции, работал до войны учителем математики и завучем Сугутской средней школы Батыревского района, позже окончил военную академию им. М.В. Фрунзе, стал полковником. Сестра Василиса 40 лет проработала учительницей начальных классов в Новошимкусской средней школе. Отставать от старших Петру было никак нельзя: после десяти классов поступил в Чувашский государственный учительский институт и в 1949 г. получил специальность учителя математики и физики 5—7 классов.

В 19 лет стал учительствовать в Новошимкусской семилетней шко-

На уроке  
математики.  
1980 г.



ле, в которой учился пять лет назад. И не просто добросовестно отработывал уроки, но и организовал математический и радиотехнический кружки для своих маленьких воспитанников. После армии отличник боевой и политической подготовки, гвардии младший лейтенант, вычислитель артиллерийской разведки Чернов вернулся в школу. Теперь уже учителем не только математики и физики, но и машиноведения и электротехники 5—11 классов. Заочно учился на физико-математическом факультете Чувашского государственного педагогического института им. И.Я.Яковлева. Через десять лет стал завучем по производственному обучению и через три

года — директором школы. А дальше — нескончаемая работа над собой, тесное сотрудничество с детьми, родителями, коллегами.

На плечах Чернова теперь лежала ответственность не за один предмет, а за весь учебно-воспитательный процесс, за каждого учителя и каждого ученика — за все, что происходит в школе. Ставка была сделана на создание единого школьного коллектива, творческое сотрудничество учителей, учеников и их родителей, интегрирование всех сторон воспитательного и образовательного процесса. Подлинными мастерами педагогического дела, заслуженными учителями Чувашской АССР В.А.Уфукова, Л.М.Таллерова, Т.И.Сергеева и другие поддерживали своего директора. Призыв московских коллег «от творчески работающего учителя к творчески работающему коллективу» пришелся им по духу и нраву. Коллективный поиск методов повышения эффективности и качества учебно-воспитательной работы стал нормой.

Несмотря на необходимость каждодневно решать организационно-административные и хозяйственно-финансовые вопросы, Петр Никифорович определил для себя, что в директоре обязательно должно главенствовать учительское начало. Высокая требовательность к себе позволяла ему проявлять взыскательность по отношению к учителям и учащимся.

Известно, что слаженный, хорошо настроенный педагогический коллектив, единый школьный организм учителей и учащихся — это залог успеха в учебно-воспитательной работе. Истинное единение общешкольного коллектива возможно только тогда, когда во главе его стоит педагог номер один. Не стесняться советоваться с коллегами, прислушиваться к мнению учащихся, коллективно обсуждать успехи и промахи в работе школы способен не каждый начальник. Ведь такой подход предполагает и споры, и полемику, при этом обязательна атмосфера новаторства, инициативности и самостоятельности педагогов, духовная близость и взаимопонимание членов коллектива. Как говорил А.С.Макаренко, самый молодой, неопытный учитель в едином, спаянном коллективе сделает больше, чем опытный и талантливый педагог в коллективе, где нет надлежащего квалифицированного руководства. Великолепным дирижером оркестра единомышленников стал П.Н.Чернов, директорствуя более 20 лет в родной школе.

Петр Никифорович претворил в жизнь педагогического коллектива простое и действенное, универсальное для всех школ правило: будь учителем и поступай всегда как настоящий учитель. Директор Чернов был противником педагогических канонов и жесткого



С руководителями  
школьных органов  
самоуправления.  
1977 г.

стиля руководства. Он был демократом, а не тоталитарным руководителем. В своей работе ориентировался на творческий потенциал коллектива, и потому даже кадровыми вопросами учителя его школы занимались сообща.

Как-то в беседе с корреспондентом газеты «Известия» П.Н.Чернов сказал: «Самый грустный день у меня был тогда, когда узнал, что один из учителей недостойно вел себя. Пришлось с ним расстаться. Горько было сознавать, что человек опорочил высокое звание учителя. Моя работа с педагогами подчинена тому, чтобы учитель соответствовал требованиям времени. Среди качеств, абсолютно необходимых учителю, я бы назвал любовь к детям, знание предмета, широкий общий кругозор, духовную ясность и, конечно, терпение и оптимизм».

Когда провинившиеся коллеги начинают оправдываться, жаловаться на непослушных, неуправляемых учеников, мудрый директор ссылается на любимого А.С.Макаренку. В его шко-

ле-коммуне были воры, бандиты, но ни он сам, ни его соратники-педагоги не позволяли себе оскорблять кого-либо из воспитанников. И ведь прав Петр Никифорович, нельзя учителю быть двуликим — хорошим преподавателем и плохим человеком. Настоящий педагог не только передает знания, но и воспитывает в учениках своим примером интеллигентность и человечность.

Яльчикская средняя школа стала настоящей научно-педагогической лабораторией и сокровищницей творческого опыта. Внедрение в практику проблемного обучения, других современных педагогических технологий сочеталось с собственными научно-методическими разработками. За основу он взял педагогическую аксиому, четко определенную еще в XIX в. К.Д.Ушинским: «Если мы хотим воспитать ребенка всесторонне, так же всесторонне нужно его изучать». Одним из важных факторов, обеспечивающих успех в преподавании и воспитании, П.Н.Чернов считает учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей школьников. Об этом он размышляет в своей научной статье «Об учете возрастно-психологических особенностей учащихся», опубликованной в журнале «Вопросы психологии» (1984, №5). Петр Никифорович отталкивается от истины, что без знания психики ребенка учитель не может судить об эффективности применяемых им методов работы. Знания закономерностей психической деятельности детей обеспечивают учителю успех в учебно-воспитательном процессе. А задача каждого учителя ни много ни мало — укреплять физическое и нравственное здоровье ребенка.

Способности, талант нельзя считать врожденными свойствами личности. Ведущая роль в формировании психических качеств человека принадлежит осмысленной и целенаправленной деятельности. Пренебрежение этой истиной приводит к непростительным ошибкам. Заблуждения мешают учителю найти правильный подход к педагогически запущенным ученикам. Нередко учителя ошибочно относят слабых в учебе детей к разряду умственно отсталых. Между тем дети с задержками в умственном развитии при индивидуальном подходе к ним могут вполне успешно учиться.

Петр Никифорович не раз задавался вопросом: почему с возрастом у части детей падает интерес к учебе? Обычно плохо усваивают предмет те ученики, у которых нет произвольного внимания. Они смиренно сидят за партой, но думают о другом. Как вызвать у таких интерес к предмету? Ведь только интересный материал усваивается почти без усилий и хорошо запоминается, а скучный понимается с трудом и быстро забывается. Значит, занимательность урока должна

быть не уступкой ленивому ученику, а стимулом к познанию неизвестного и важного. Учитель обязан стимулировать стремление ребенка как можно больше узнать, удовлетворять его духовные запросы, поощрять стремление к достижению поставленных целей. Параллельно вести повседневную работу с учащимися по воспитанию произвольного внимания: например, на уроках математики в средних классах систематически проводить устные упражнения, в старших — математические диктанты, небольшие математические викторины, рассказывать что-нибудь из истории математики, связанное с темой урока.

Умение преподнести любой трудный материал доступно и наглядно, сосредоточить внимание ученика на главном, настроить каждого на самостоятельный труд — характерные особенности уроков П.Н.Чернова. Умело дозировал объем домашних заданий, их дифференциацию по сложности. Компьютеров тогда не было, и члены математического кружка вручную готовили многочисленные наглядные пособия, дидактические материалы по различным темам. Старался увлечь школьников своим предметом. На это были направлены не только его уроки, но и разнообразные по форме и содержанию внеклассные мероприятия в школе: математический кружок, олимпиады, «недели математики», «математические бои» и т.д. Если школьнику трудно дается учеба, то в первую очередь учителю следует выявить причину его отставания. А вот постоянные нотации на уроке в адрес невнимательных учащихся никакой пользы не приносят, только отвлекают остальных детей. Сами же виновники быстро привыкают к замечаниям учителя и перестают на них реагировать.

«Многие считают математику трудным предметом, но их пугает не сама математика, — пишет П.Н.Чернов, — а тот барьер, который мешает усвоению материала: ученик никак не может победить неуверенность в себе». Часто слабоуспевающие дети не уверены в правоте своих выводов и решений. А без уверенности в себе невозможно преодолевать трудности в учебе. Значит, задача учителя — воспитать в ребенке уверенность в своих действиях, внушить ученику, что он может это сделать, что у него есть терпение преодолеть трудности.

Петр Никифорович требовал, чтобы учителя в своей деятельности всегда опирались на способных учащихся. Пытливый и одаренный ученик — это помощник учителя. Он с гордостью будет выполнять поручение наставника подтянуть в учебе отстающего ученика. В преподавании математики педагог Чернов опирался на юных кон-

сультантов, в каждом классе у него действовали группы отличников, которые превращали «страшный» предмет в понятный для всех.

И обязательно учитывать возрастно-психологические особенности учащихся! К примеру, у большинства старшеклассников появляется желание быть организатором, им хочется самим руководить. Пожалуйста, используйте их в роли воспитателей младших классов, в общественной работе, деятельности ученических организаций, внешкольных детских учреждений и школьного самоуправления. Другой пример: в подростковом возрасте ученики чувствительны к сопоставлению своих возможностей со способностями других детей, они любят пробовать свою силу. В таком случае старайтесь чаще проводить соревнования на быстроту решения заданий по группам или вариантам.

Педагогическое кредо П.Н.Чернова — учитель должен быть близким человеком для ребенка. Коллеги рассказывают, что во внеурочное время директор был постоянно окружен школьниками, а обращались дети к нему по самым разным вопросам. Думаете, они ему надоедали или отвлекали от важных дел? Ничего подобного: он был доволен, что ученики не стеснялись и не боялись делиться с наставником своими мыслями, горестями и радостями. Хорошо, когда учителю есть о чем поговорить с учеником не только на занятиях, но и после урока. Такого общения не заменят никакие пособия.

Несмотря на большую занятость директорскими заботами и хлопотами, Петр Никифорович не забывал молодых учителей. Возглавляемая им районная школа молодого педагога стала своеобразной кузницей кадров. Первая помощь приехавшему в школу выпускнику педагогического вуза элементарна и проста — доброжелательная встреча, обстоятельная дружеская беседа, непосредственное знакомство с коллективом школы. Но в суете нескончаемых дел на это как раз и не хватает времени у директоров и завучей. «Прежде чем поставить молодого учителя лицом к лицу с его воспитанниками, мы стараемся познакомиться прибывших учителей с особенностями того или иного класса, отдельных учащихся, проводим своеобразные «консилиумы» мастеров педагогического труда. Наряду с серьезными проблемами молодые учителя узнают и о таких, казалось бы, мелких, но очень важных в школьной жизни деталях: каков характер у Володи, какие способности у Наташи, как вести себя с Борей и т.п.»

Молодые учителя на семинарах классных руководителей, которые регулярно проводились директором школы и организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, в живой твор-



С выпускниками  
Яльчикской  
средней школы.  
1979 г.

ческой атмосфере разбирались конфликтные ситуации на уроках, обсуждалось, правильно ли поступил учитель в том или ином случае, составлялись планы проведения общешкольных мероприятий, определялись приемы индивидуального подхода, устанавливались единые требования к отдельным ученикам. Коллективное обсуждение позволяет найти верное решение в самых трудных случаях. И главное напоминание для молодых коллег: решит учитель, что уже все знает, — не быть ему никогда хорошим педагогом! Самообразование, постоянное, продолжающееся всю сознательную жизнь, — единственный залог успешности и профессионализма учителя.

А уж со своей стороны Петр Никифорович за статус и комфорт яльчикских учителей старался и боролся. Разве не справедливо, что прежде чем требовать от учителя, ему необходимо

создать благоприятные условия для труда и быта? Директор и председатель профкома школы заранее, до приезда молодых специалистов ходатайствовали перед исполкомами районного, сельского Совета народных депутатов о выделении им благоустроенных квартир или комнат. Едва ли обходилось без напора и жесткого отстаивания своей правоты. В первый же день приезда — беседа с молодым педагогом, знакомство его со школой, учебными кабинетами, условиями работы, требованиями и традициями педколлектива. Затем — нечто невероятное по современным рыночным меркам: торжественное вручение цветов и ключей от благоустроенной квартиры или комнаты. И ведь так было! У всех педагогов школы — хорошие жилищные условия, никто не жил на частной квартире. К 1985 г. из 50 учителей и воспитателей 27 жили в благоустроенных коммунальных квартирах и 23 — в своих добротных домах.

В школе старались рационально распределять учебную нагрузку, чтобы время у педагога оставалось и на творческие разработки, и на внеклассные мероприятия, и на личный отдых, и на семью. Инициатива руководителя должна исходить из мнений и стилей работы учителей, иначе авторитет директора будет препятствовать активности и новациям учителей. Петру Никифоровичу хотелось, чтобы в школе у каждого педагога была возможность для творческого подхода к преподаванию и экспериментированию.

П.Н.Чернов считает, что лучшим вариантом решения проблем комплектования, закрепления молодых учителей является осуществление принципа «школа — вуз — школа». Много лет назад, когда Яльчикская школа делала первые шаги в этом направлении, в педагогической литературе не пользовались терминами «школа — вуз — школа», «школа юных педагогов». Они вошли в педагогическую науку и практику лишь в 1980-х гг. А в Яльчикской школе работа по ориентации выпускников на учительскую профессию велась давно и успешно, и увлеченно участвовали в ней все — и директор, и учителя, и воспитатели групп продленного дня и школьного интерната. Результаты впечатляют: из выпускников П.Н.Чернова стали учителями более ста человек, более десяти получили почетное звание заслуженного учителя Чувашской Республики и Российской Федерации.

Идея перехода на производственное обучение возникла тоже не случайно, это ответ на вызов общественности: селу нужны были механизаторы, хлеборобы, трактористы. Как считает П.Н.Чернов, подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессии — одна из главных задач школы. Значит, не обойтись

без совместной целенаправленной деятельности школы, производственных коллективов, семьи и общественности. В 1970—1980-х гг. опыт сотрудничества коллектива Яльчикской школы и шефствующего колхоза «Прогресс» оказался весьма успешным. Ребята со школьной скамьи включались в производительный труд, работая на полях колхоза в составе ученической производственной бригады. Только через труд можно побороть иждивенство, беззаботность и безынициативность детей, воспитать нетерпимость к праздному образу жизни. За этот период в школе подготовили 383 тракториста. В колхозе «Прогресс» более 80 процентов механизаторов были выпускниками Яльчикской школы.

Внедрение элементов научной организации труда, переход на кабинетную систему, комплексный подход к учебно-воспитательной работе, проводимой на основе перспективных, годовых и недельных планов школы и классных руководителей, создали благоприятные условия для оптимизации педагогического процесса. В школе функционировало 39 предметных кружков и спортивных секций, в которых занимались 95 процентов учащихся. Недели наук, предметные олимпиады, традиционные школьные фестивали самодеятельного искусства, клуб выходного дня, зал боевой и трудовой славы, краеведческий музей — все создавали и творили вместе, взрослые и дети.

С начальных классов ученики вовлекались в полезные дела. «В некоторых школах и детских учреждениях, я знаю, тысячи рублей тратятся на оплату художникам-шабашникам; оформлением кабинетов, музеев занимаются учителя и родители, а дети остаются сторонними наблюдателями, — рассказывал П.Н.Чернов. — По-моему, пора отказаться от этого. Для учащихся школа должна стать родным домом. Они должны любить ее. При участии старшеклассников мы построили школьную библиотеку с читальным залом. Она стала любимым местом проведения досуга детей. И наши юные читатели с особой бережностью обращаются с книгами. Воспитав чувство уважения к сделанному своими руками, легче добиться уважения к чужому труду».

По мнению Петра Никифоровича, необходимое условие прогрессивной работы школы и создания единого воспитательного пространства — сотрудничество не только учителей и ребенка, но и обязательно его родителей. Крайне недостаточно, когда в деле воспитания детей родители полагаются только на традиции, интуицию и собственный опыт. П.Н.Чернов открыл в школе университет педагогических знаний, где занимались более 200 родителей. Каж-

дый первый четверг месяца учителя устраивали «хождение в народ»: шли на предприятия и учреждения, на фермы и полевые станы. По субботам школа открывала двери родителям, они приходили советоваться с учителями и воспитателями, могли посещать уроки и узнавать, как учится и ведет себя их ребенок.

Можно только удивляться, как Петр Никифорович успевал выполнять и школьную работу, и общественные поручения, и депутатские обязанности. Причем все безупречно, добросовестно, надежно. Половина дел — на общественных началах. Лектор общества «Знание» и «Педобщества», член районного Совета по народному образованию, депутат 11—15 созывов Яльчикского районного Совета депутатов трудящихся, председатель райкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, председатель районного общества трезвости, член республиканского Совета ветеранов войны и труда, делегат съезда Педагогического общества РСФСР (1986), делегат Всесоюзного съезда работников народного образования (1988). И это еще не конец списка.

Оставалось ли время на семью? После смерти отца в 1944 г. заботу о матери взял на себя Петр Никифорович: Ирина Федоровна прожила в семье младшего сына до последних дней. Умерла она в 1980 г., не дожив семи лет до столетнего юбилея. Наверное, жалела сына, не знающего ни сна ни отдыха, но вряд ли советовала ему жить по-другому, для себя — в их семье так не умели. Жена Лидия Егоровна — учительница русского и чувашского языков с 40-летним стажем — работала рука об руку с мужем. Такая же общественница. Соратница, одним словом.

Все трое детей учительской четы Черновых не подвели родителей, закончили среднюю школу с золотой медалью. Галина и Валентина после отличной учебы на экономическом факультете Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова по специальности «Планирование промышленности» работают экономистами на Чебоксарском заводе промышленных тракторов. Их сыновья Владимир и Андрей — студенты чебоксарских вузов. Владимир, младший сын Петра Никифоровича, после окончания электротехнического факультета Чувашского государственного университета был направлен в г. Свердловск на работу в научно-исследовательский институт при заводе «Уралэлектротяжмаш». Обслуживал крупные атомные электростанции и промышленные заводы. Сейчас он директор ООО «Энерготехсоюз» в г. Екатеринбург.

Очень крепкая, дружная семья у народного учителя Чернова. Удивительная скромность и невероятная трудоспособность — отличии-

тельные черты каждого из их рода, от стара до мала. Настоящая традиционная чувашская семья, какими славится Яльчикский район и вся Чувашия.

Не иссякает творческий дух педагогического коллектива, выпестованного стараниями П.Н. Чернова. Старый директор знает до мелочей, что происходит сегодня в родной школе. С гордостью рассказывает, что с 2002 г. Яльчикская средняя школа является базовой, с 2004 г. — ресурсным центром района, в 2006 г. выиграла грант Президента Российской Федерации 1 млн руб. Радует, что уже больше года директором работает выпускница школы Л.Н. Васильева — уж свои-то питомцы не подведут! Современную материально-техническую базу школы Петр Никифорович оценивает как хорошую: два компьютерных класса, 25 учебных кабинетов, 8 кабинетов начальных классов, библиотека с читальным залом на 30 мест, спортивный зал, хоккейная коробка, стадион, столовая на 80 мест, медицинский кабинет, теплые гаражи, три школьных автобуса, автомобиль ГАЗ-53. Одобряет, что не поленились соединить теплым переходом со зданием школы построенный рядом физкультурно-оздоровительный комплекс «Улап» с бассейном. Любит повторять слова своего знаменитого грузинского коллеги Шалвы Амонашвили: «Убогая школа не может воспитать гордую личность». Переживает только Петр Никифорович, что детей нынче мало в школе: в 2007/08 учебном году обучалось 630 учащихся, а ведь в 1980-х гг. бывало до 1200 учеников — по шесть выпускных классов!

...Несколько штрихов о личных качествах П.Н. Чернова. Жизнь вела его вверх по учительской лестнице по заслугам. По характеру он не карьерист, не амбициозный человек. Но в занимаемой должности директора школы чувствовал себя в своей тарелке, просто честно и умно делая свое дело. Будучи человеком высокой внутренней культуры, в общении с людьми П.Н. Чернов всегда спокоен и доброжелателен при любых обстоятельствах. Даже в тех случаях, когда многих захлестывают эмоции, он не теряет чувства такта, уважительного отношения к своему собеседнику или оппоненту, удивляя окружающих мудрой простотой и творческой любознательностью, теплотой человеческих отношений.

Пожелтел подписанный Председателем Президиума Верховного Совета СССР лист грамоты «Народному учителю СССР за особые заслуги в обучении и коммунистическом воспитании учащихся», отброшены на дальние полки библиотек учебники по советской педагогике. Но не меркнет образ настоящего учителя и наставника — смелого, беспокойного, ищущего, неравнодушного, влюбленного

в свое дело, бескорыстно отдающего знания и чувства, ум и сердце детям. Слава и наследие народного учителя Петра Никифоровича поддерживает и объединяет разбросанных по стране его многочисленных учеников, воспитанников, последователей, подтверждая ежечасно, ежемесячно, ежегодно важность и современность главной формулы процветания их родины, села и школы — «интеграл Чернова».

«Школа — не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа — это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих — учителя, ребенка, родителя — и тут же реализуются, — писал соратник яльчикского педагога народный учитель СССР А.А.Захаренко. — Если их нет, значит, то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают — кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка». Интегральная педагогика П.Н.Чернова в возвышенности духа, благородстве цели, жизненности методов не утратила, наоборот, она плавно вписалась в Президентскую программу обновления всей школьной системы республики.

Гордится Петр Никифорович своими учениками. Более 50 воспитанников Яльчикской средней школы стали кандидатами и 12 — докторами наук, есть лауреаты Государственной премии. Полторы сотни высококлассных инженеров, знатные механизаторы и хлеборобы, экономисты и кадровые военные, передовики производства и крупные руководители — всех помнит, за всех радуется, за каждого переживает старый учитель. Не зря назвали его народным — живущим и служащим для народа, близким ему по духу, дорожащим уважением односельчан и любовью учеников.

*П.В. Моисеев, Э.В. Никитина*

Галина  
Петровна  
Чернова  
1952



*У*ченый-биолог, министр образования  
и молодежной политики  
Чувашской Республики (с 2000 г.).

## ФОРМУЛА УСПЕХА МИНИСТРА — ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**К**огда говорят о современной Чувашии, в числе ее главных достижений обязательно называют систему образования. Приоритетность государственной политики в этой сфере определена руководством республики во главе с Президентом Н.В. Федоровым еще с 1996 г. Символами развития образования стали инновации, информатизация, институционализация, инвестиции, инфраструктура, что позволило в целом повысить роль образования в социально-экономическом развитии Чувашской Республики. Немаловажную роль в этих преобразованиях играет министр образования и молодежной политики Г.П. Чернова — ученый-педагог, организатор современного образования в Чувашии.

Женщина-министр — явление довольно редкое, а в истории Чувашии женщина — министр образования — единственное.

Родилась Г.П. Чернова (Мартынова) 17 февраля 1952 г. в д. Климово Ибресинского района Чувашской Республики в семье учителей — Петра Яковлевича и Елены Александровны. Наверное, родители в 60-е гг. и не думали, что их самостоятельная в поступках и мыслях дочь, активная и инициативная ученица, когда-то будет нести нелегкое бремя высочайшей ответственности за все, что касается детства, его проблем и радостей, нынешнего состояния и перспектив. А учиться в Ибресинской школе (ныне № 1), где преподавала математику мама и где старший брат — лучший ученик, нельзя было никак иначе, кроме как на «пять». Лидерские качества будущего министра проявлялись в общественной работе, в спортивных и туристических соревнованиях, просто в большой компании друзей.

Выбрав профессию учителя, поступила на биолого-химический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева (ныне педуниверситет), окончила его с отличием. Само слово «отличие» по определению относится к чертам характера, к результатам труда в сравнении с другими. Галина уже с первого курса проявила себя как студенческий лидер, став секретарем комсомольской организации, активно включилась в общественную жизнь факультета и института. Появилось и новое увлечение — научные исследования. Богатый и разнообразный мир природы открылся для пытливого ума благодаря замечательным талантливым ученым-педагогам И.М. Олигеру и Л.Г. Сысолетиной, которых

Галина Петровна с гордостью называет своими учителями. «Ни одной бесполезной минуты» — такой лозунг для студентки был руководством во всем. Она успевала везде: зачеты — вовремя, экзамены — на «отлично», всегда в гуще мероприятий, в научных экспедициях по республике и по стране. И уже на третьем курсе — первая публикация в солидном научном журнале! Именно такая насыщенная жизнь в сочетании с целеустремленным характером определила многие дальнейшие достижения. Г.П. Чернова после окончания института поступила в аспирантуру Зоологического института Академии наук СССР (г. Санкт-Петербург) и в 1979 г. защитила кандидатскую диссертацию по теме «Полужесткокрылые — краевики фауны СССР и сопредельных стран». Для Галины Петровны годы учебы в аспирантуре были отмечены постоянным стремлением к новому, нетрадиционному, они стали залогом формирования аналитического мышления и фундаментом дальнейшего научного роста.

Затем она вернулась в родной институт, стала старшим преподавателем, доцентом кафедры, заведующей кафедрой зоологии. Как везде и всегда ее здесь ждала активная общественная работа. В широком спектре ее профессиональных интересов также работа со студентами в общеобразовательных школах, где проверялись фундаментальность и практическая ориентированность профессии, научно-методический багаж. Так пединститут стал стартовой площадкой роста будущего министра, развития организаторских способностей, формирования ее как универсального специалиста системы образования.

За время работы в педагогическом институте им. И.Я. Яковлева Г.П. Черновой опубликованы десятки научных статей, ряд книг и учебных пособий по экологии Чувашии. Она является соавтором «Каталога энтомофауны Европы», «Определителя насекомых Дальнего Востока СССР», «Каталога редких растений и животных ЧАССР».

Изменения, происходящие в стране в 1990-х гг., оказали влияние и на образование. Свобода в самовыражении школ, учителей, возможности введения новых образовательных дисциплин и методик, создания гимназий, лицеев и т.п. вывели на первый план инициативных, творческих, нестандартных педагогов-ученых. В их числе — Г.П. Чернова, которая в эти годы активно сотрудничала с федеральными государственно-общественными институтами, изучающими проблемы формирования новых парадигм в образовании. Она стала одним из первых кураторов групп учителей (тьютором), которые обучились сами и затем обучали учителей и школьников рес-

публики по инновационным программам, автором концепций школ нового типа: с малой академией наук, старшей ступени и др. Налицо был симбиоз естественно-научной школы, вузовской науки, системы переподготовки и повышения квалификации учителей и школьной практики.

И эта активность не осталась незамеченной. В сентябре 1996 г. Г.П. Чернова была назначена первым заместителем министра образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (министр — В.Д. Данилов). Этот год стал весьма значимым для дальнейшего развития образования в целом: с участием прогрессивно мыслящих педагогов разработана первая Президентская целевая программа развития образования «Новая школа» (утверждена Указом Президента Чувашской Республики от 31 января 1997 г. № 10). Само название программы предусматривало принципиально иные подходы к структуре и содержанию, призванной сделать образование вообще и образование каждого конкретного человека конкурентоспособным. Предстояло формировать новую профессиональную культуру, творческое мышление педагогов и обучающихся. На пути реализации программы открывался простор для творчества и самореализации: поездки, встречи с педагогами, коллективами, дискуссии, семинары, «мозговые атаки» — все было направлено на поиск новых эффективных механизмов создания действительно новой школы, соответственно, формирования нового педагогического мышления.

21 января 2000 г. Указом Президента Н.В. Федорова Г.П. Чернова назначена министром образования Чувашской Республики. Начались министерские будни и вместе с ними — громада дел. Теперь настало время проверки способностей менеджера в образовании. Инновационное мышление и инициативность, широта знаний и профессиональная интуиция стали залогом успешности многогранной работы. Несмотря на трудности (а их было предостаточно, взять хотя бы консерватизм и неготовность к новшествам управленческих кадров и педагогов), Г.П. Чернова успешно проводит востребованные обществом преобразования.

Инновации, инфраструктура и институционализация в образовательной сфере выросли из потребностей личности, общества и государства, необходимости превращения образования в главный инструмент развития человеческого ресурса и капитала. Для этого разрабатывалась современная законодательная база, направленная на создание организационных и содержательных основ развития: Закон Чувашской Республики «Об образовании», Концепция государственной образовательной политики Чувашской Республики «Человек и



**Среди призеров  
III республиканской  
дистанционной  
олимпиады. 2005 г.**

образование в современном мире», республиканские целевые программы по развитию сельской школы, поддержке одаренных детей, укреплению здоровья учащихся, развитию национальной школы, информатизации образования и другие.

Работа министра сопряжена с необходимостью моделировать и реализовывать единую и непрерывную образовательную траекторию с правом выбора вариантов для каждого обучающегося. Более того, эта работа должна быть направлена на его жизненное и профессиональное самоопределение. Результатом сложной работы, в которую были вовлечены специалисты различных министерств и ведомств, стало то, что в Чувашии заложена основа системы многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Но главной постоянной заботой руководства республики стали сельские школьники и создание для них возможности получить качественное образование. Малокомплектные школы, в которых нет полноценных классных коллекти-

вов, где один учитель вынужден преподавать несколько предметов, где нет соревновательности, конкуренции, не могли дать детям такой возможности. Нужны были системные инновационные преобразования, поиск которых привел к реструктуризации сети школ и училищ, введению нормативного бюджетного финансирования, финансовой самостоятельности образовательных учреждений, созданию органов общественного управления, позднее — к принципиально новой оплате труда педагогов. Психологически самым сложным оказалось проведение реструктуризации сети школ. Дело в том, что решение о создании на базе более крупных школ ресурсных центров с современной инфраструктурой, обеспечении их новым оборудованием и квалифицированными кадрами далеко не всеми было встречено с одобрением. Предстояло разъяснять, убеждать, доказывать и не ждать, а достигать положительных результатов работы с учетом того, что в 2000 г. лишь около 34 процентов выпускников сельских школ поступили в вузы (из городских — 45 процентов). Для изменения ситуации Президентом Чувашской Республики Н.В. Федоровым было принято решение участвовать наряду еще с четырьмя регионами России в федеральном эксперименте по проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников школ республики. Ответственность за реализацию этого проекта, конечно же, возлагалась на министерство. Уже первый год эксперимента подтвердил правильность избранного курса: доступность высшего образования для сельчан повысилась существенно, а в 2007 г. доля выпускников, поступивших в вузы, составила 50,6 процентов. Множество ребят стали поступать в лучшие вузы страны за пределами республики.

Об этом в докладе Президента Чувашии Н.В. Федорова, посвященном 10-летию Президентской программы «Новая школа», сказано: «Могли ли до ЕГЭ и укрупнения школ, улучшения качества образования наши дети и их родители рассчитывать на обучение в самых престижных вузах страны: в МГУ, МГИМО, Высшей школе экономики, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, МИФИ, Академии им. Г.В. Плеханова, РУДН, Санкт-Петербургском университете и других, причем так массово, как сейчас это происходит? Могли рассчитывать, но только единицы. Это прямой результат нашей программы реформирования и модернизации образования в Чувашии».

Инновационное мышление Г.П. Черновой становится нормой ее работы на посту министра. Так, при деятельной поддержке Президента Н.В. Федорова в недрах Министерства образования и молодежной политики рождается инновационный проект «Реформа си-



**В новый учебный год — с новым школьным автобусом. 2002 г.**

стемы образования», предполагающий серьезные изменения в структуре и содержании школьного и начального профессионального образования, значительное инвестирование в новые технологии и развитие интеллектуального потенциала республики. Чувашия выдержала федеральный конкурс и вошла в проект в числе трех регионов Российской Федерации.

В ходе реализации этого проекта получили развитие все начатые изменения в образовании и привлечены серьезные инвестиции. Так, по сравнению с 2001 г. бюджет образования к 2007 г. (без среднего и высшего профессионального) вырос в 4,4 раза.

Реализация проекта «Реформа системы образования» расширила горизонты деятельности и создала основу для дальнейшей модернизации непрерывной системы начального и среднего профессионального образования, наиболее всего социально и экономически востребованного.

Деятельность министра образования многогранна и она зачастую связана с решением вопросов не только конкретной отрасли, но и других направлений социальной сферы. Примером тому стало такое нововведение, как программа «Школьный автобус», начатая одновременно с реструктуризацией.

С 2002 г. дети из отдаленных или близлежащих к базовой школе деревень уже не ходят в школу пешком, а ездят на солнечного цвета автобусах и гордятся тем, что они — главные пассажиры, что транспорт обязательно подождет их и подвезет в школу. Замечательно, когда каждому ребенку оказывается внимание и поддержка! И еще замечательнее чувствовать себя равным с городскими сверстниками.

Казалось бы, программа «Школьный автобус» отвечает на сугубо образовательные запросы сельских жителей, но не только. Как только начал курсировать ведомственный транспорт, оживилась деятельность центров дополнительного образования детей и молодежи: спортивные секции, кружки и клубы художественного творчества, музыкальные, художественные школы и школы искусств. Школьники получили возможность участвовать в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и художественных конкурсах, фестивалях различного уровня (от районных до региональных), добираясь к месту их проведения на автобусе со всем необходимым багажом. Все взрослое население деревень на себе почувствовало эффект от этой инициативы, дети вместе с учителями и родителями получили возможность бывать в больших городах, приобщаться к культурным ценностям музеев и театров. Не это ли культуросообразная политика! Не так ли решается проблема равных возможностей для всех детей!

Президент Российской Федерации В.В. Путин, побывавший в 2007 г. в республике, дал высокую оценку деятельности системы образования: «В Чувашии значительно увеличилось количество детей из сельских школ, поступающих в престижные вузы страны! Представляете!.. Налицо результат сочетания и единого государственного экзамена, и наличия образовательных центров». Образовательные центры как раз и есть школы — ресурсные центры как результат инновационных подходов к структурированию сети образовательных учреждений. Суть таких преобразований заключается в обеспечении доступности качественного образования, в первую очередь, для сельских школьников.

Министр считает, что ценность современного образования заключается, прежде всего, в способности удовлетворять потребности всех обучающихся с учетом их жизненных перспектив. Престижно иметь хорошее образование, получать его в полной мере: фундаментальность и профилизация, индивидуализация и работа с одаренными детьми...

Г.П. Чернова в должности министра образования и молодежной политики Чувашской Республики является проводником государственной политики в сфере образования, цель которой — формирование интеллектуального потенциала как главного ресурса социально-экономического развития республики. Она глубоко убеждена, что при всей привлекательности международной практики (так называемого западного опыта) российское образование остается на высоком уровне, а вот его престиж среди современной молодежи необходимо поддерживать и наращивать. Тогда оно будет ориентировано на самореализацию жизненных и профессиональных планов в родной Чувашии, в родной России.

Закономерно, что все профессиональные и жизненные планы, достижения семьи Галины Петровны находятся в широком спектре российской действительности: личность-семья-общество-государство. Не случайно оба ее сына, следуя по стопам родителей, выбрали нужные для государства профессии: старший, как и отец — врач, а младший, как и мать — государственный служащий.

Галина Петровна — министр, знающий цену образованности и ее конкурентности, поэтому особое внимание уделяет современным информационным технологиям, считая, что именно они являются важнейшим фактором, обеспечивающим доступность высококачественного образования, соответствующего мировым стандартам. Поэтому для создания современной учебно-материальной базы школы активно оснащаются компьютерами, разнообразным интерактивным компьютерным и лабораторным оборудованием. Все школы подключены к сети Интернет, имеют электронную почту, свои сайты.

Президент Чувашской Республики Н.В. Федоров убежден, что главное богатство Чувашии — ее интеллектуальный потенциал, образованные люди, поэтому инвестиции в эту сферу решают проблемы развития всей республики. Сегодня система образования — не только потребитель бюджетных средств, но и сама привлекает частные и корпоративные инвестиции. Только за последние годы в ходе реализации федеральных и международных инвестиционных проектов, развития дополнительных образовательных услуг сверх государственного бюджета привлечен почти миллиард рублей. Вложения в образование, в конкретные образовательные программы и образовательные учреждения становятся необходимым условием динамичного развития республики.

Красноречивым свидетельством результативности работы Министерства образования и молодежной политики Чувашии являются отзывы:

«Группу регионов-лидеров, которые наиболее успешно и в полном объеме выполняют взятые обязательства (в рамках комплексных проектов), возглавляет Чувашская Республика» (министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко, 2007 г.);

«Сегодня успехи системы образования в Чувашии называют «формулой успеха чувашского сценария» (газета «Тамбовская жизнь» о Всероссийском семинаре-совещании по модернизации российского образования в Чебоксарах, 2003 г.);

«Чувашия одной из первых, может быть, вообще самой первой в стране начала комплексно решать вопросы модернизации образования и успешно продолжает этот процесс» (И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, 2008 г.);

«Для Галины Петровны характерны целеустремленность, инициативность, высокая обучаемость, работоспособность и ответственность за порученное дело. Обладая высокими профессиональными качествами менеджера в сфере образования, она способствует созданию условий для успешной модернизации системы образования в республике» (из отзыва коллег).

Такая оценка многократно подтверждена делами отрасли, тем, что за передовым опытом в республику едут коллеги со всей России, ближнего и дальнего зарубежья, учителя и директора, представители властных структур и бизнес-сообществ. Есть чем гордиться министру, но есть еще много новых дел, начало которым уже положено.

Ведь не зря о нашей республике Президент Российской Федерации Д.А. Медведев сказал: «Чувашская Республика относится к числу лидеров в области образования, ей есть что продемонстрировать. Речь идет о том, чтобы позитивный опыт могли использовать и другие регионы с поправкой на условия работы в конкретных местах».

Налицо связь времен в одной биографии: лидерские качества Галины Петровны, ученицы и студентки, педагога и ученого, проявились и оченьгодились в министерской должности.

За плодотворный труд Г.П. Чернова награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации (2000), нагрудными знаками: «Отличник народного просвещения» (1996), «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2002). Ей присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» (2001). Особые награды — медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2003) и медаль ордена «За заслуги перед Чувашской Республикой» (2007), свидетельствующие о высоком служении делу образования России и Чувашии.

*Л.В. Кузнецова*

Илья  
Яковлевич  
Ярабаев  
1938



*Д*иректор Чебоксарского экономико-технологического колледжа, председатель совета директоров средних специальных учебных заведений Чувашской Республики.

## КАЧЕСТВО — ПУТЬ К УСПЕХУ

**З**аслуженный учитель России и Чувашии, директор Чебоксарского экономико-технологического колледжа И.Я. Ярабаев тягу к знаниям и целеустремленность перенял от своего отца Якова Наумовича, сельского учителя. Он погиб на фронте в Великую Отечественную... В памяти Ильи Яковлевича он так и остался молодым.

Библиотеку отца Ярабаев-младший до сих пор хранит бережно, по этим пожелтевшим книгам он учился жизни, они побуждали в нем тягу к знаниям. Страницы некоторых из них исписаны между строк старательным детским почерком. Тетрадей в годы войны не хватало, да и не на что было их купить. Вот и писали...

У отца была домашняя мастерская с неплохим набором слесарных и столярных инструментов. Мать, воспитывающая одна троих детей, несмотря на трудные военные годы, ее сохранила, она очень хотела, чтобы у Ильи были золотые руки, как у отца. Мастеровым он не стал, но приобретенный в детстве опыт в жизни пригодился.

И.Я. Ярабаев родился 17 мая 1938 г. в д. Шумшеваши Красночетайского района. После окончания в 1955 г. Красночетайской средней школы, чтобы воплотить детскую мечту и стать геологом, он направляется в Москву. Но, видимо, ему была предначертана иная судьба. Подавать документы в столичный вуз он не стал, вернулся обратно и поступил учиться в Чувашский государственный педагогический институт.

Получив диплом, И.Я. Ярабаев начинает работать учителем химии, биологии и основ сельского хозяйства в Штанашской средней школе Красночетайского района. Скоро его призывают в армию. После демобилизации в первое время работает учителем, а затем завучем в соседнем Шумерлинском районе, а в 1966 г. возвращается в родной район.

Молодого перспективного педагога пригласили в роно на должность инспектора. Уже через год он возглавил Красночетайский райком народного контроля. Сегодня таких структур нет. Люди старшего поколения хорошо помнят, что должность эта тогда была довольно высокая, ответственная. Часто в руках «народных контролеров» оказывались судьбы специалистов и руководителей предприятий. К нарушителям применялись жесткие меры. Для 29-летнего руководителя эта служебная ступень стала серьезным испытанием.

**И.Я. Ярабаев —  
студент Чувашского  
государственного  
педагогического  
института  
И.Я. Яковлева.  
1957 г.**



Через четыре года Илья Яковлевич стал слушателем Горьковской высшей партийной школы ЦК КПСС (ныне Волго-Вятская академия государственной службы). Учился он на очном отделении. Через два года, получив диплом с отличием, вернулся в родной район. Там снова ему доверили ответственную работу — назначили заместителем председателя Красночетайского районного совета народных депутатов.

В этой должности трудился более пяти лет. Именно трудился, а не просидел в кабинете. Доказательств тому много, приведу лишь одно из них.

В годы, когда Илья Яковлевич тянул тяжелый воз зампредисполкома, в с. Красные Четаи вырос новый микрорайон с комфортабельным жилым массивом, где наряду с административными зданиями появились предприятия торговли, быта, связи, промышленности, а также учреждения культуры и здравоохранения. Разумеется, центр застраивался и потом, в последующий период, когда И.Я. Ярабаев уже работал в Чебоксарах. Он был в числе тех, кто это начинал, курировал возводимые объекты, забывая про выходные и праздники. Бывало и такое: в самый неподходящий момент привозили долгожданные строительные материалы, а разгружать было некому. Приходилось самому надевать спецовку...

Организаторские и управленческие навыки, опыт приобретались в повседневной работе, на строительной площадке. Что касается технологии строительства, то здесь Илья Яковлевич испытывал определенные трудности. Ему хотелось на равных вести разговор и с инженерами, и с прорабами, и с рабочими... И он, уже имея два диплома о высшем образовании, в 1977 г. поступает на заочное отделение промышленного и гражданского строительства Чебоксарского строительного техникума.

— По истечении многих лет не перестаю удивляться, как тогда отважился снова сесть на студенческую скамью. Видимо, не успевший угаснуть юношеский максимализм подтолкнул меня к этому. И ведь очень правильно поступил! Эти знания мнегодились. И сегодня, возглавляя Чебоксарский экономико-технологический колледж, приходится решать не только учебные, но и ремонтно-строительные вопросы. С этой задачей я самостоятельно справляюсь, — рассказывает Илья Яковлевич.

Прежде чем связать свою судьбу с Чебоксарским экономико-технологическим колледжем, он трудится инспектором республиканского комитета народного контроля (1978—1979), секретарем Красночетайского райкома КПСС (1979—1983), начальником отдела Госплана республики (1983—1985). В эти годы в полной мере раскрылись грани его таланта, он формировался как человек, для которого превыше всего преданность делу.

Но Илья Яковлевич — учитель по призванию. После двадцатилетней «разлуки» с любимым предметом он вновь начал обучать юношей и девушек познавать мир через химию, совмещая педагогическую деятельность с директорской.

Чебоксарский экономико-технологический колледж сегодня является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования федеральной подчиненности. Он был



На прогулке  
по набережной  
Волги.  
(И.Я. Ярабаев  
в центре.)  
1960 г.

открыт 2 июня 1962 г. и до 29 января 1993 г. функционировал как планово-экономический техникум. В разные годы его возглавляли П.К. Капитонов (1962—1964), В.И. Липатов (1964—1975), В.Г. Троицкий (1975—1985).

Назначение в июле 1985 г. директором техникума 47-летнего И.Я. Ярабаева, имевшего к тому времени богатый опыт организаторской и хозяйственной работы в государственных и партийных органах, стало началом нового этапа динамичного развития учебного заведения. Были уточнены стратегия, цели и задачи, переработаны и утверждены основные документы. Под руководством нового директора была подготовлена соответствующая база — как материальная, так и учебно-методическая. Вскоре повысился и статус образовательного учреждения: техникум стал колледжем — первым в Чувашии.

Чебоксарский экономико-технологический колледж сегодня — мощный учебный комплекс

с современным уровнем образования. Он располагает материальной базой, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров по семи специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Технология хранения и переработки зерна», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Технология броидильных производств и виноделие», «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания в общественном питании». Илья Яковлевич начинал с двух специальностей.

90-е гг. стали сложнейшим этапом для образовательных учреждений страны. В условиях недостаточного финансирования колледж сумел не только не сократить, но и с каждым годом увеличивать контингент студентов. По инициативе директора здесь начали готовить кадры и на коммерческой основе. Помимо специалистов основных профессий на многочисленные курсы пришли учиться и повышать свою квалификацию операторы ПЭВМ, бухгалтеры, контролеры-кассиры, технологи мукомольного и хлебопекарного производства, специалисты по охране труда и технике безопасности, столь необходимые на хлебопекарных и зерноперерабатывающих предприятиях... Сегодня в колледже по основным специальностям учатся более 2 тысяч юношей и девушек. Еще столько же в течение учебного года оканчивают различные курсы.

В системе колледжа студенты получают и дополнительную подготовку повышенного уровня в области хозяйственно-правовой деятельности, аудита, экономики, менеджмента, информационных технологий.

Вступив в должность, директор окунулся в водоворот непростых дел, приходилось решать не только учебные, но и строительные вопросы. В короткие сроки была проведена реконструкция учебного корпуса и двух общежитий. Это позволило значительно увеличить полезную площадь для организации учебно-воспитательной работы. Появились актовй зал, просторный холл, компьютерные классы. Количество компьютеров на сто студентов к началу 2000 г. даже превышало норму, установленную Государственным образовательным стандартом. Сегодня здесь имеется семь компьютерных классов, оснащенность колледжа техническими средствами намного превышает нормативные показатели.

Помимо этого, в ходе реконструкции появились лаборатории, специализированные кабинеты, учебно-вычислительный центр, кабинет технического творчества, большой спортивный и два актовых зала, а также тренажерный зал, стрелковй тир, столовая на



Очередная награда — диплом  
Всероссийского  
конкурса. Москва.  
2005 г.

100 посадочных мест, 3 буфета, здравпункт. В 2003 г. открылась студенческая кофейня, дизайн которой отвечает самым высоким эстетическим вкусам.

В соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ оснащены все кабинеты и лаборатории колледжа. Имеется в достаточном количестве учебно-методическая литература, технические средства обучения, необходимые приборы и стенды для проведения лабораторных работ, макеты промышленного оборудования, стенды со схемами технологических процессов, а также обучающий и контролирующий материал.

Постоянной заботой директора является улучшение бытовых условий студентов, проживающих в общежитиях. Там появились залы для отдыха и занятия спортом, буфеты, душевые кабины.

— Дизайн этих помещений удовлетворяет са-

мым взыскательным вкусам, — рассказывает Илья Яковлевич. — Три года подряд мы были первыми в городском конкурсе на лучшее студенческое общежитие.

С середины 80-х гг. в колледже началось создание целостной учебно-воспитательной системы, направленной на развитие личности студента. В ее основе лежат идеи педагогики сотрудничества, интеграция образования с наукой и культурой, организующая роль традиций в создании инфраструктуры учебного заведения. Используются принципы педагогики профессора Н.М.Таланчука, который ввел системно-ролевой подход к воспитанию и развитию личности студента.

В 1995 г. образовательное учреждение в статусе колледжа прошло аттестацию Государственной инспекции по аттестации учебных заведений, которая отметила положительный опыт учебно-воспитательной работы и рекомендовала его к распространению среди суззов Чувашии и России. Последующие аттестации педагогический коллектив, руководимый И.Я. Ярабаевым, также выдержал успешно.

Качество подготовки специалистов является одним из главных приоритетов стратегического планирования деятельности и развития учебного заведения. В этом направлении достигнуты значительные успехи. Завершается процесс создания системы менеджмента качества в соответствии с ИСО 9001. Требования этого международного стандарта внедрены во все структурные подразделения. Колледж в 2002 г. стал лауреатом премии Президента Чувашской Республики в области качества. Этот успех был повторен в 2007 г.

Учебно-воспитательная работа в колледже находится в постоянной динамике. Директор стремится к тому, чтобы количество специальностей увеличивалось не ради получения сиюминутной выгоды, а с учетом региональных интересов, востребованности специалистов в экономике, в первую очередь Чувашской Республики.

— Заявки на наших выпускников поступают от предприятий и организаций Нижегородской, Тверской, Ульяновской областей, Республики Татарстан, городов Москва, Санкт-Петербург и многих других регионов, — рассказывает Илья Яковлевич. — Нетрудоустроенных среди наших выпускников практически нет. Помогает нам в этом система социального партнерства. Она объединяет более 200 учреждений и организаций, с каждым из них заключены договоры о сотрудничестве. Они успешно выполняются, после прохождения производственной практики многие специалисты решают проблему своего трудоустройства. Есть и другие возможности удачно начать свой трудовой путь. Например, в колледже работает Совет содей-



**Советы директора  
выпускникам.  
2008 г.**

ствия трудоустройству выпускников. Педагоги, являющиеся его членами, собирают информацию о вакансиях, формируют базу данных.

Колледж дважды — в 2005 и 2007 гг. — стал победителем регионального этапа конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Образовательные услуги». Коллективу дважды за последние пять лет вручался диплом «Марка качества Чувашской Республики».

В 2006 г. в России впервые были проведены конкурсы «100 лучших вузов России» и «Директор года» среди средних специальных учебных заведений профессионального образования. Взыскательное жюри присудило колледжу золотую медаль «Европейское качество» и диплом, И.Я. Ярабаев был удостоен почетного знака «Директор года-2006».

Успех весьма примечательный, если учесть, что на сегодня в России действует 2600 учебных заведений среднего профессионального об-

разования, в республике их более тридцати. Колледж оказался в списке самых достойных. Словом, его имидж за последние два десятилетия вырос, учебное заведение пользуется широкой популярностью. Не случайно Илья Яковлевич с учетом своего высокого профессионализма и компетентности избран председателем совета директоров ссузов республики. Повседневно он занимается вопросами совершенствования профессионального образования, обеспечения его инновационными технологиями, перехода на новый государственный стандарт, адаптации молодых специалистов в новых социально-экономических условиях и их трудоустройства.

Современный стиль руководства позволяет И.Я. Ярабаеву целенаправленно, плодотворно работать в Научно-методическом совете федерального министерства, в коллегии Минобразования Чувашии, в Совете ректоров вузов Чувашской Республики.

И.Я. Ярабаев, соблюдая принцип преемственности, продуманно занимается расстановкой педагогических кадров, создает необходимые условия для раскрытия их способностей, творческих возможностей, экспериментально-опытной работы. Он объективен, когда оценивает работу каждого члена коллектива, успешно решает проблемы, связанные с социальной защищенностью преподавателей и студентов. Коллеги по работе, бывшие воспитанники хорошо помнят тяжелые для учебных заведений страны 90-е гг. Введение новых форм обучения тогда помогло преодолеть многие финансовые трудности, не допустить задержки в выдаче заработной платы и стипендий. С учетом инфляционных процессов систематически осуществлялась материальная поддержка работников, включая премиальные выплаты.

Педагогический коллектив колледжа ныне имеет свое творческое лицо, является своеобразным ансамблем, объединенным четким пониманием задач, целей и принципов воспитывающего обучения, развития личности. Директор умеет предупреждать и разрешать конфликты в коллективе.

За последние пять лет значительно выросло количество преподавателей, имеющих высокую квалификационную категорию, десятерым присвоены почетные звания. Более двадцати выпускников колледжа, получив основательную производственную практику и высшее образование, возвратились в родные стены преподавателями и мастерами производственного обучения.

Меры, принимаемые И.Я. Ярабаевым и членами коллектива по воспитанию молодежи, дают прекрасные результаты. Студенты колледжа на конкурсах различного уровня, включая всероссийские,



**И.Я. Ярабаев**  
(в центре)  
с преподавателем  
бухучета  
**И.Н. Михайловой,**  
заведующим  
экономическим  
отделением  
**О.И. Шевелевой,**  
заместителем  
директора  
**О.В. Граниченко.**  
2008 г.

многokrатно становились лауреатами и дипломантами. Программа патриотического воспитания «Я — гражданин России», составленная коллективом с участием директора, стала лауреатом республиканского конкурса.

Лучшие студенты колледжа и молодые сотрудники регулярно выдвигаются на присуждение стипендии Президента Чувашской Республики. В настоящее время ее получают 11 человек.

Директор активно поддерживает развитие спортивно-массовой работы в колледже. Студенты ежегодно становятся призерами проводимых в республике спартакиад.

Как учитель, И.Я. Ярабаев методически грамотен, требователен и внимателен к своим воспитанникам, чем снискал их любовь. Он неизменно добивается глубоких знаний студентов по своему предмету (химия), о чем свидетельствуют результаты многочисленных олимпиад, про-

водимых в республике и Волго-Вятском регионе. Уроки его отличаются научностью, умелым сочетанием теории и практики. Излюбленные методы — эвристический, исследовательский, проблемного изложения. К нему за методикой идут и опытные, и молодые преподаватели. Все его уроки открытые.

— Чебоксарский экономико-технологический колледж — своеобразная лаборатория, в которой апробируются современные образовательные технологии, зреют и воспитываются будущие созидатели. Здесь каждый педагог на своем месте и каждый личность, а требования к личности всегда высокие, поскольку речь идет о современном, постоянно совершенствующемся образовании, — считает член коллегии Федерального агентства по образованию, председатель Совета директоров учреждений начального профессионального образования Российской Федерации, директор Чебоксарского электромеханического колледжа А.А. Судленков. — Сеть разветвленного курсового обучения, разнообразные программы подготовки, повышение квалификации, предметные конкурсы, открытые уроки, олимпиады создают условия для несомненной востребованности выпускников на рынке труда. Материальное и моральное благополучие молодого человека — в крепких и заботливых руках руководства, преподавателей и наставников. Здесь ценят самостоятельность, уважают чужое мнение, способствуют реализации творческих замыслов и способностей студентов, чтобы уверенно проложить дорогу в будущее.

*Н.В. Морозов*

## СОДЕРЖАНИЕ

Устремленные к успеху . . . . .	5
Яркая, энергичная, справедливая ( <i>В.В. Амосова</i> ) . . . . .	7
Крестьянский сын из «инородцев» ( <i>П.О. Афанасьев</i> ) . . . . .	17
Сын земли Ибресинской ( <i>Г.Н. Григорьев</i> ) . . . . .	27
Нельзя к минувшему остыть и о прошлом позабыть... ( <i>В.Д. Данилов</i> ) . . . . .	39
В годы «взросления» вуза ( <i>К.Е. Евлампьев</i> ) . . . . .	47
«Человек энергичный, ярый противник косности и шаблона...» ( <i>Д.Е. Егоров</i> ) . . . . .	57
От рабочего-путейца до руководителя сельскохозяйственного института ( <i>Г.И. Калинин</i> ) . . . . .	69
Посевы дают щедрые всходы ( <i>Н.К. Кириллов</i> ) . . . . .	79
Огромная эрудиция, большой педагогический дар ( <i>А.И. Кузнецов</i> ) . . . . .	91
Руководитель и ученый новой формации ( <i>Л.П. Кураков</i> ) . . . . .	103
Нарком, исследователь истории просвещения ( <i>М.П. Макаров</i> ) . . . . .	119
Полвека служения высшей школе Чувашии ( <i>А.С. Марков</i> ) . . . . .	129
Основательный человек на ответственном посту ( <i>В.П. Мидуков</i> ) . . . . .	141
Выдающийся ученик великого просветителя ( <i>П.М. Миронов</i> ) . . . . .	151

С чистыми помыслами, высокой духовностью ( <i>А.С. Никитин</i> ) . . . . .	167
«Математика ум приводит в порядок...» ( <i>И.Н. Никифоров</i> ) . . . . .	181
Ревностный соратник великого просветителя ( <i>А.В. Рекеев</i> ) . . . . .	193
«...На пост ректора подходит по всем параметрам» ( <i>С.Ф. Сайкин</i> ) . . . . .	205
В вихре коренных перемен ( <i>М.С. Сергеев</i> ) . . . . .	221
В ритме созидания ( <i>Г.С. Сидоров</i> ) . . . . .	229
Рывок к качеству образования ( <i>П.А. Сидоров</i> ) . . . . .	243
Дело мастера боится ( <i>А.А. Судленков</i> ) . . . . .	259
Во главе Волжского филиала МЭИ ( <i>А.А. Федоров</i> ) . . . . .	267
К свету сквозь нищету и невежество ( <i>Д.Ф. Филимонов</i> ) . . . . .	277
Ум, соединенный с добротой ( <i>В.Т. Харитонов</i> ) . . . . .	291
Первый директор вуза и нарком ( <i>Е.С. Чернов</i> ) . . . . .	301
Человек интенсивной мысли и жизни ( <i>П.Н. Чернов</i> ) . . . . .	311
Формула успеха министра — ответственность за инновации в образовании ( <i>Г.П. Чернова</i> ) . . . . .	327
Качество — путь к успеху ( <i>И.Я. Ярабаев</i> ) . . . . .	337

*Библиотека  
Президента Чувашской Республики*

## **Организаторы науки и образования**

*Иллюстрированное издание*

*Том 5*

Научный редактор *Г.Н. Григорьев*  
Редактор-составитель *В.Н. Алексеев*

Использованы фотографии и документы из фондов Государственного исторического архива Чувашской Республики, архивов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, Вурнарского краеведческого музея, Чувашского книжного издательства, личных архивов, а также фотографии *Р.А. Назаровой*

Художественный редактор *С.А. Бритвина*  
Технический редактор *Л.К. Егорова*  
Корректоры *Н.В. Вечеркина,*  
*З.И. Гаврилова, Н.Н. Маслова, Н.П. Печникова,*  
*Н.Г. Орлова, О.Г. Васильева*  
Компьютерная верстка *М.В. Филипповой*  
Компьютерная обработка иллюстраций *Д.В. Литаврина*

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—95 3003.  
Подписано к печати 27.06.08. Формат 60x84 1/16.  
Бумага мелованная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 20,46. Учетно-изд. л. 19,9.  
Тираж 2000 экз. Заказ № 884. Изд. № 34.

ГУП Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство»  
Минкультуры Чувашии,  
428019, Чебоксары, пр. Ивана Яковлева, 13.  
Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография №1»,  
428019, Чебоксары, пр. Ивана Яковлева, 15.

**О—64 Организаторы науки и образования: Очерки. Иллюстрированное издание, т. 5. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. — 350 с.**

**ISBN 978-5-7670-1617-4**

Первый том иллюстрированной книжной серии «Библиотека Президента Чувашской Республики», основанной Указом Президента Чувашии Н.В. Федорова, вышел из печати в 2002 г. Книга посвящалась знаменитым ученым, артистам, художникам и писателям, спортсменам, врачам, космонавтам, прославившим высокими достижениями и подвигами родную республику. В очерках, включенных в последующие тома, рассказывалось о знаменитых военачальниках (2004), спортсменах (2005), ученых (2006).

Данная книга посвящена выдающимся организаторам образования и науки, внесшим значительный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, становления и совершенствования вузовского образования в Чувашии. Всех их характеризует преданность порученному делу, любовь к малой и большой Родине, исключительная ответственность, гражданское мужество и высокий профессионализм.

**УДК 001:37  
ББК 72+74.03**

**ISBN 978-5-7670-1617-4**









*В.В. Амосова*  
*П.О. Афанасьев*  
*Г.Н. Григорьев*  
*В.Д. Данилов*  
*К.Е. Евлампьев*  
*Д.Е. Егоров*  
*Г.И. Калинин*  
*Н.К. Кириллов*  
*А.И. Кузнецов*  
*Л.П. Кураков*  
*М.П. Макаров*  
*А.С. Марков*  
*В.П. Мидуков*  
*П.М. Мионов*  
*А.С. Никитин*

*И.Н. Никифоров*  
*А.В. Рекеев*  
*С.Ф. Сайкин*  
*М.С. Сергеев*  
*Г.С. Сидоров*  
*П.А. Сидоров*  
*А.А. Судленков*  
*А.А. Федоров*  
*Д.Ф. Филимонов*  
*В.Т. Харитонов*  
*Е.С. Чернов*  
*П.Н. Чернов*  
*Г.П. Чернова*  
*И.Я. Ярабаев*