

Российский государственный социальный
университет Филиал в г.Чебоксары

**Педагогика доброты
семьи и рода:
историко-социальный
аспект**



Чебоксары - 2006

Педагогика доброты семьи и рода: историко-социальный аспект

Чебоксары - 2006

Педагогика доброты семьи и рода. / Сборник рассказов и воспоминаний о доброте и гуманности семьи и рода. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Васильева Е.В. филиал РГСУ в г.Чебоксары.

Утверждено Учебно-методическим советом филиала РГСУ в г.Чебоксары

Сборник рассказов и воспоминаний о доброте и гуманности студентов представляет доброту и гуманность их родословии.

Редактор-составитель, автор вводной статьи, профессор Васильев Е.В.
Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор В.П. Ковалев; доктор исторических наук, профессор Л.А. Таймасов
Технические редакторы: кандидат педагогических наук Петрова Л.Г., кандидат филологических наук Соколова Л.В., Федорова О.О.

Адресовано будущим студентам Филиала РГСУ в г.Чебоксары

Филиал Российского государственного
университета в г.Чебоксары 2007

Чебоксары ООО«Атолл» 2007. -

**Р.И. Ерусланова, профессор,
ректор Филиала РГСУ в
г. Чебоксары.**

Сила добра - в сердце!

В один из прошедших годов, объявленный Президентом Чувашской Республики Н.В. Федоровым Годом добра, мы в стенах социального вуза провели Межрегиональную научно-практическую конференцию на тему «Воспитание доброты и гуманности у учащейся молодежи в сфере межнациональных и межличностных отношений: вопросы и жизнь».

Настоящее и будущее каждого человека, каждого народа, и всего человечества неразрывного связано с их прошлым. Пройдут года, да и многие века и тысячелетия, а добрые традиции воспитания каждой семьи, рода и народов не помрут никогда, они будут всегда молоды, так как от бессмертия их сохраняют Добро, Справедливость и Красота.

За время обучения в вузе студенты должны освоить теоретические знания и практические навыки дружбы людей и народов, стать убежденными патриотами-гуманистами, получить должную подготовку для ведения работы с детьми, всем населением, то есть сформироваться как активный субъект, организатор и пропагандист всей системы такого воспитания. Только при этих условиях социальный работник может качественно выполнять роль воспитателя и организатора нравственности, гуманистического воспитания как личности, так и всего коллектива.

Испокон веков люди и народы стремились к свету разума и сердечной доброте. Во все периоды истории мы видим доброту и гуманность людей и народов.

Авторы этого сборника - наши студенты. Они рассказывают о воспитании доброты и гуманности между людьми и народами. Чтобы быть гуманистом, недостаточно просто жить в стране, но надо ценить традиции дружбы в межличностных и межнациональных отношениях. В своих социальных действиях гуманист руководствуется и предвидением возможного влияния своей добротой на будущие поколения.

Студенты Филиала РГСУ в своих творческих работах находят, как их пращур, прадеды, родители учили всегда детей добру, воспитывали в молодых людях чувства собственного и национального достоинства.

Вызывает особую радость то, что в коллективе студенты создают атмосферу дружелюбия, взаимной требовательности друг к другу на примере доброты и гуманности своих родных и близких.

Обращаясь к будущим специалистам социальной работы, хотела бы повторять и повторять: любите доброту и красоту, как самые лучшие дары нашей судьбы и жизни. Помните, против всего можно устоять, но не против доброты!

Доброта и гуманность от семьи и рода

Одно из важнейших направлений современного воспитания учащейся молодежи – это утверждение в сознании подрастающих поколений доброты и гуманности между людьми и народами.

Практика воспитания в этом направлении доказывает, что формирование доброты и гуманности у современной учащейся молодежи не всегда происходит оптимально и эффективно, что объясняется субъективными и объективными факторами.

Прежде всего недостаточно учитывается специфика самих понятий доброты и гуманности в их историческом развитии. В истории в эти понятия вкладывались разными людьми и различные содержания в зависимости от племени, народности, наций и классов.

От понятий «зуб за зуб», «око за око» до эталона «не делай другому того, чего самому себе не пожелаешь» - дистанция огромного размаха.

В период застоя в нашей стране не требовалось критического анализа по этим вопросам.

В современных условиях данная проблема приобретает особую актуальность:

1. Процесс формирования доброты и гуманности у учащейся молодежи является достаточно сложным и длительным, а в неблагоприятных условиях затягивается и возрождает противоречия отдельных групп населения, которые строят национальные программы, стоят за возрождения консервативных пережитков, есть ослабления внимания к развитию родного языка, истории и культуры, имеются тенденции неудовлетворительных решений социальных программ и т.д.;
2. Наряду с объективными противоречиями имеются причины субъективного характера (работа ведётся в этом направлении по старинке, без учёта новых реальностей; порой лишь призывы и её лозунги).

Как правило, определяя объем понятия гуманности, исследователи (Алемаскин М.А., Васильев Е. В., Волков Г. Н., Нигматов З.Г. и др.) указывают на многие компоненты. Среди составных частей доброты и гуманности наиболее характерными являются:

- уважение к личности;
- эмпатия (способность к сопереживанию);
- чувствость;
- отзывчивость;
- непримиримость к античеловеческим проявлениям.

Как сопутствующие этим компонентам выступают следующие гуманные качества, как доброта, дружба, взаимопомощь, сочувствие, сострадание, милосердие, товарищество и др.

Среди студентов Филиала РГСУ в г. Чебоксары нами на финансовом, юридическом и социальном факультетах было проведено анкетирование. Ответы на вопросы анкеты подтвердили наличие проблем, относящихся к воспитанию доброты и гуманности у студентов в сфере межличностных и межнациональных отношений. На вопрос «Считаете ли вы себя добрым и гуманным в межличностных и межнациональных отношениях?» положительно ответили 47,4% опрошенных, «нет» - ответили 18,6 %, «не знаю»-34%. На вопрос «Играет ли роль в Вашей жизни Ваша национальная принадлежность в этом вопросе?» положительно ответили 32%, «нет»-47%, «не знаю»-24%. На вопрос «Приходилось ли вам сталкиваться с недружелюбным отношением к людям другой национальности? Если приходилось, то в какой форме проявлялись элементы недружелюбия?», лишь 17% опрошиваемых ответили, что они

не встречались со случаями проявления национального недружелюбия. «А в чём выражается не гуманность?» По мнению опрошенных, это выражается оскорблением человеческого и национального достоинства (насмешки, пренебрежительное отношение к представителям другой национальности, порой и физическое насилие).

Эти и другие результаты заставляют задуматься о путях, средствах, методах и формах усовершенствования воспитания у учащейся молодежи в сфере межличностных и межнациональных отношений.

В Филиале РГСУ в г. Чебоксары по заданию преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин студенты выполняют творческие работы на тему: «Педагогика доброты и гуманности моей семьи и рода» (будет выпущен сборник лучших работ студентов на эту же тему). Например, студентка Т.Шаронова вспоминает, как на семинарском занятии преподаватель обсудил с ними вопрос: может ли человек, совершивший зло по отношению к другому человеку, быть счастливым?

Вывод студентов был единогласен: совершивший зло по отношению к кому-либо совершает зло по отношению к себе - становится злее, грубее и т.п.

Итог разговора был таков: это может вывести на сотрудничество со студентами в организации их жизнедеятельности на основе мира в душе (в значении «гармонии с окружающей действительностью»).

С разрешения профессора, замечает Е.Шаронова, я стала изучать творческие работы студентов, как они будучи детьми и подростками испытывали «мир внутри себя», выяснила для них и для себя, что жемчужными понятиями явились понятия: мама, папа, дружба, подарок, смех, день рождения и др., а также слова-отрицания того, что несет боль: «Не война», «Не смерть», «Не обида», «Не драка», «Не злоба». Следовательно, справедливо делает вывод студентка Шаронова: «Необходимо всем делать дела на пользу людям, не допускать оскорблений и невнимательности в общении к другим».

В реальной жизни в сегодняшних условиях мы испытываем дефицит доброты как между людьми, так и между народами.

Что требуется от преподавателя вуза и учителя школы сегодня?

Если раньше интернациональное сознание рассматривалось как более высокое сознание в сравнении с национальным, сегодня понятие «межнациональное» не ограничивается с понятием классовости, оно обязательно включает уважение, равноправное отношение к каждой нации, к её культуре. Национальное есть компонент межнационального, ибо нет наций больших и малых, каждый народ велик.

Ныне мы испытываем определенный разрыв в наследовании подрастающего поколения доброты и гуманности старших поколений. Необходимо формировать у детей и молодежи добрые новые ценностные ориентации, например, к национальному языку иной республики, где находится вуз или школа.

Важнейшими условиями решения задач духовно - нравственного просвещения и воспитания студентов коллектив Филиала РГСУ в городе Чебоксары считает:

1) совершенствование духовно - нравственной направленности на занятиях по любой специальности;

2) органическое единство аудиторной и внеаудиторной работы;

3) повышение уровня руководства воспитанием у студентов доброту и гуманность между людьми и народами;

4) организация разнообразной деятельности по привитию у студентов ^1 чувств доброты и гуманности.

В Филиале студенты выполняют разнообразные теоретические работы, посвященные духовно - нравственной тематике, сочинения-миниатюры, Музыкально-литературные композиции, пишут курсовые, дипломные, контрольные работы и т. д.

Профессорско-преподавательский состав считает, что всеми возможными средствами и методами воздействовать на разум и чувства студентов для формирования у них качеств,

человечности в человеке.

В год 2006 объявления Президентом Чувашской Республики Н.Ф.Федоровым годом духовно - нравственного просвещения студенты социального вуза взяли на себя нелегкую задачу собрать материалы для научно - практической конференции на тему: «Воспитание у учащейся молодежи доброты и гуманности в сфере межличностных отношений: вопросы теории и жизни». Для этого составили анкету и задумали издать сборник студенческого «Круглого стола» на тему: «Педагогика доброты моей семьи и рода».

Примерные вопросы анкеты:

1. Когда, где и сколько было вам лет. Кто первым и как рассказал вам о доброте?

2. Расскажите о проявленной членами вашей семьи и рода доброты и гуманности в первой мировой, гражданской и Великой Отечественной войнах, афганских, чеченских событиях.

3. Поведайте о доброте и гуманности по отношению к членам вашей семьи и рода, представителями своей и другой национальности (яркие примеры, рассказы и т. д.).

4. Какие средства традиционной культуры воспитания: легенды, предания, сказки, пословицы и т. п. наиболее эффективно повлияли в формировании у вас качеств доброго и гуманного человека?

5. Как повлияли религия, межнациональные браки в воспитании доброты и гуманности в вашей семье и роде?

6. Как отразились на вашу семью и род переломные моменты истории нашей страны в конце XX и в начале XXI веков?

Примечание. Можно и следует снабдить ответы на вопросы анкеты фото, таблицами о древе родословной (по отцовской и материнской линии), схемами, воспоминаниями родных, респондентов родной деревни, своего подъезда дома.

Студенты поддержали данную анкету, загорелись желанием в семье и роде провести поиск по данной работе: просили своих родственников поделиться с ними воспоминаниями о доброте и гуманности в своей семье и роде, в своем подъезде и деревне. Кстати, отдельные студенты писали творческие работы на тему: «Добрые и злые люди моей деревни (моего подъезда)». В своей республике, родной стране встречались с представителями других стран, переписывались с респондентами, искали материалы в прессе, музеях и архивах. Воспитательная сила подобной работы, если их умело используют как учителя в школе и преподаватели в вузе, так и родители в семье, безусловно, неоспорима, ибо главная цель всей работы - это, прежде всего, сохранить человеческое в человеке для того, чтобы каждый человек стал другому человеку - лекарством. Вне всякого сомнения, прав В.О.Ключевский, когда отмечает: изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир.

Вот некоторые ответы на вопросы анкеты.

У моего прадеда жена была турчанкой. Михайлов И., I курс, ЗПС.

Широка земля русская, богата разными событиями, что происходили во все времена. И, конечно же, члены моего рода непосредственно являлись участниками тех или иных событий. Вот, например: мой прадед Карп участвовал в русско - турецкой войне (1877 - 1878), откуда и привез к себе на родину в деревню Вотланы Аликовского района жену - турчанку (к сожалению, сегодня никто не помнит, как ее звали). Он спас ее от гибели. Поэтому по их законам она как бы стала принадлежать ему, и она смиренно приехала в Чувашию. Из далеко дошла до семьи и рода молва: они очень сильно любили друг друга. И, глядя на меня, можно удостовериться в этом, ведь у меня турецкий нос, черные волосы, черты лица выдают схожесть с южными народами.

Информационная технология и гуманность. Фурзикова Е., III курс, ЗФик.

Человечество живет в третьем тысячелетии, однако доброта и гуманность в межличностных, межплеменных и межнациональных отношениях, возникающие в глубине веков, и в настоящее время остается глобальной. В век электроники и биотехнологии, информационной технологии пропасть между добром и злом, прекрасным и безобразным, человечностью и бесчеловечностью все еще остается.

...Человек лучше чувствует связь времен и поколений, поймет и почувствует дружбу людей и народов, когда знает историю своего народа, своей семьи и рода.

Студенты в своих работах через конкретные факты, события, явления своей семьи и рода приходят к справедливым выводам о том, что Россия была и есть многонациональная страна и в ней люди и народы должны жить как одна семья в дружбе и согласии.

Человек - Семья - Род - Родина - Весь мир, идти от себя, семьи и рода к своему народу, от своего народа - к великой России, от России - ко всему человечеству и всеобщему совету исправлений дел человеческих (Каменский).

Доброта и гуманность во время войны на примере семьи и рода Лавановых.

Студент I курса группы ДЭ 01-05 Лаванов Е.А.

Степану Прокопьевичу добежать до опушки леса оставалось совсем немного, но тут позади идущий танк направил на него пулемётную очередь. Пуля попала в правое плечо, пробив туго намотанную плащ-палатку, шириною в 3 пальца, гимнастёрку, рубашку и застряла в правой лопатке. Сначала обожгла, потом стало больно, пошла кровь. В глазах у деда потемнело, голова закружилась и он упал. Лежа на земле он услышал рёв мотора танка. Впереди увидел воронку от снаряда, набрав последние силы он сделал рывок и упал в эту яму. Он прижался к земле и подумал «Прощай Родина!». Танк мигом проскочил через него, но он на дне воронки чудом остался жив, хотя его здорово вдавило в рыхлую землю. Прозвучал выстрел, потом второй. Подняв голову дедушка увидел, что этот танк остановился – у него была подбита гусеница, а правее - второй танк горит чёрным пламенем. На близком расстоянии, у опушки, по ним ударили орудия. Пользуясь случаем Степан вышел из воронки и полусогнувшись побежал к лесу. Там он заметил двух коней, хорошо замаскированную пушку, а рядом суетились бойцы. Не успел сержант добежать, как они двинулись с места. Дедушка еле догнал их, чтобы они его обессиленного вызволили и не оставили врагу. Артиллеристы усадили его на гужевую лошадь, но долго Степан ехать не мог – у него закружилась голова и сильнее потекла кровь. Он слез лошади и пошёл пешком, опираясь на товарищей. Шли они порядочно и вышли к дому лесника. Его самого не было, вышла его жена и вынесла раненому кусок хлеба и крынку молока. Женщина рассказала как выйти на шоссе. Степан Прокопьевич поблагодарил её от всей души и они пошли к дороге.

Ценность гуманизма в педагогической системе И.Я. Яковлева в том, что он умел разумно сочетать доброту с требовательностью и непримиримостью к отрицательным фактам и окружающей жизни. Он был убежден, что гуманность проявляется в конкретных делах, во имя счастья людей, следовательно, она не мыслима без непримиримой борьбы со злом.

Борясь за торжество добра, за просвещение и счастье родного народа, Ивану Яковлевичу приходилось постоянно бороться с антигуманностью: с унижением и оскорблением нации, что доброту и сердечность, уважение к людям, трудолюбие и другие гуманные качества личности надо воспитывать с малых лет.

И.Я. Яковлев исходил из признания ценности человека как личности, утверждения его блага, как критерия оценки общественных отношений, т.е. был гуманистом. Глубокая социальность, народность, демократизм и гуманизм составляют основу организации и содержания национального образования, всей педагогически-просветительной системы И.Я. Яковлева.

Ценность гуманизма в педагогической системе И.Я. Яковлева в том, что он умел разумно сочетать доброту с требовательностью и непримиримостью к отрицательным фактам и окружающей жизни. И.Я. Яковлев был убежден, что гуманность проявляется в конкретных делах, во имя счастья людей, следовательно, она не мыслима без непримиримой борьбой со злом.

Суждения И.Я. Яковлева всегда были пронизательны, ясны, учитывали характер человека, данные житейские обстоятельства, были тверды, последовательны, всегда благородны, призывали к снисходительности, гуманности, миролюбию, справедливости и терпению, но иногда и к резкому протесту. Борясь за торжество добра, за просвещение и счастье родного народа, Ивану Яковлевичу приходилось постоянно бороться с антигуманностью: с унижением и оскорблением нации, с ложным обвинением в сепаратизме и многократными попытками закрыть Симбирскую чувашскую школу со стороны царских соновников.

Осердечивание человека на войне. Николаева А.Н. студентка 1 курса СР.

... Несколько слов о муже. Его зовут Владимир Дмитриевич Леонидович. Он воевал в Чечне. В одно из августовских утр был обмен пленными. Было тихо, как никогда и внезапно начали подъезжать чеченцы. Начался обмен военнопленных. Присутствовало очень много офицеров, солдат. Мы наблюдали со стороны, как выгружают раненых, убитых и замученных солдат. Многих не смогли выкупить родители. Вообще простой рядовой стоил 1,5-2 тысячи долларов, сержант около 3-3,5 тысячи долларов, офицер тысяч 5-7. Вскоре стало жить проще, так как объявили хорошую новость, кто был ранен и находился более шести месяцев, тех увольняют. Вот так закончилась служба моего мужа и он вернулся домой.

Война - это не просто страшно, война - смерть не только физическая, но и духовная. Это огромный удар, удар по самому больному, что есть у всех нас, - по нашей жизни, по нашим родным и близким, просто по людям... Я не хочу войны. Я хочу жить, жить и видеть синее небо над головой, яркое солнце в этом небе. Я не хочу когда-либо услышать грохот орудий, не хочу узнать, что такое война. И не дай нам, Господи, когда-либо оказаться в водовороте военных действий, попасть в омут смерти...

Анализ творческих работ наших студентов по теме «Педагогика Доброты и Гуманности» как раз и показывает, что, изучая опыт доброты, гуманности и дружбы своих предков между людьми и народами, студенты социального вуза получают уроки доброты и гуманности, т. е. они через осмысление социально — исторического опыта предков думают о своем настоящем и будущем.

Итак, в сложной обстановке преобразований и социально -экономического кризиса перед педагогами вуза стоит задача - развить способности каждого студента, воспитать его самостоятельным и ответственным за свою судьбу, включая доброту и гуманность своей семьи и рода. Великое триединство прошлое - настоящее - будущее - это история, учительница, наставница нашей жизни. Следовательно, историю жизни своей семьи, рода и Родины умом и сердцем приобщаться к ней каждому студенту – это значит знать, понять и пережить историю в судьбах своих родичей и лицах святочей Отчизны, почувствовать их счастье и горе, приобщиться к их поискам Правды, Справедливости, Добра и Красоты; постичь оставленные ими для нас богатое наследство духовно - нравственных ценностей.

Выводы:

1.Следовательно, надо добиться того, чтобы каждый гражданин России сохранял свое человеческое и национальное достоинство, при этом стремился укреплять дружбу и доброту отношений между людьми и народами, ибо они чутко реагируют на состояние экономики, развитие социальной сферы, на все успехи и трудности в жизни страны.

2.Вопросы воспитания доброты и гуманности у учащейся молодежи в сфере межличностных и межнациональных отношений требуют ответа от философов, социологов, историков, политологов, экономистов, юристов и других специалистов в целях подготовки как фундаментальных исследований данной проблемы, так и выработки научно обоснованных рекомендаций.

3.Необходимо правдиво раскрыть объективные и субъективные причины негативных явлений в воспитании доброты и гуманности у учащейся молодежи в сфере межличностных и межнациональных отношений, преодолеть упрощенный подход к этой проблеме, четко определить принципы, методы, средства и формы повышения этой работы с учетом национальных, межнациональных особенностей и различных групп социализма.

4.Духовный мир человека, также его социально-нравственные качества, как доброта, гуманность, милосердие, сострадание, сочувствие и ещё множество «Со» формируется в сознании личности как единство познавательно-рационального и эмоционально духовного. Поэтому важным аспектом воспитания доброты и гуманности у учащейся молодежи в сфере межличностных-и межнациональных отношений является социально- психологический, при этом необходимо постоянно помнить об учете особой важности психологии каждой личности и ..., проявлять воспитание, чуткость, огромный такт, «быть 1000 раз осторожным» (В.И.Ленин).

5.Сегодняшние студенты живут в настоящем, однако они готовятся формировать будущее, о чём не должны никогда забывать преподаватели вузов, учителя школ и по данной проблеме.

В сегодняшней жизни доброта и гуманность - это такая редкость, что, мне кажется, её стоит поместить в музей. Люди забывают о ней перед лицом пороков. Дело даже не в благополучии человека. Ведь будь он богат, деньги для него не потеряли бы ценность, а наоборот. Бедный бы всегда нашёл, чем упрекнуть богатого и подчеркнуть свою несостоятельность. Доброта - это нравственность человека. Воспитание этого качества, дело очень аккуратное. Возможно, генетическая закладка имеет основу. Ведь, как построить дом, не имея фундамента? Наши предки в течение полумиллиона лет по чайной ложечке, подливая туда частичку себя, отдавали нам не только добро. Поэтому насколько он качественен, на столько мы будем поддаваться воспитанию. Первый кирпич вносит тот, кто в детстве играет роль няньки, а потом учителя. В дальнейшем, отбирать кирпичи мы будем сами. Культура, образование, нрав - это главные движущие силы доброты. Их совершенствование делает это качество абсолютно чистым, без всякой фальши.

Как это было у нас в семье? С раннего возраста, мама держала нас в строгости и учила, что нужно сначала думать, а потом делать. Она старалась развить чувство ответственности за свои поступки. И так как ей приходилось воспитывать одной, роль отца возложилась на её плечи. Наказания были в виде книги «Как себя вести?», в виде дедова ремня, а также «постройки» смиренно в углу коридора на ночь. Мои родители, как и дедушка с бабушкой, относятся к интеллигенции, т.е. люди, которые обладают большой внутренней культурой и образованием. Поэтому воспитание было соответствующим. Они хотели, чтобы мы в этой жизни состоялись, как и они. За что я им очень благодарен.

Огромный вклад в воспитание доброты и гуманности в моей жизни внёс человек, которому я обязан своей жизнью. Этим великим человеком была моя бабушка - Ширяева Вера Моисеевна. Она прошла тяжёлый путь. После смерти своих родителей с пяти лет воспитывалась у своей тётки. Будучи коммунисткой, добровольцем пошла на войну. Пройдя её лётчиком бомбардировщика, имеет множество заслуженных наград, а также ранений. Потеря своего сына, сгоревшего на её глазах. Верность мужу, который бросил её после этой трагедии. А потом с моим рождением, ставшая мне как мама, нянчилась со мной тогда, когда моей настоящей бабушке до меня не было дела. Она мне отдала всю себя без остатка. О её доброте, любви, ласке, терпении я буду помнить до конца жизни и постараюсь сделать так, что и после. Она умерла 28.11.04 года, прямо перед своим днём рождения. Вечная память.

Данилова Л.А. 3Ю – 11 – 05
Научный консультант, д.п.н.
Васильев - Бурзуй Е.В.

Мой дед жил в доброй семье патриарха – просветителя чувашского народа

Избранная мною тема работы «Мой дед жил в доброй семье патриарха – просветителя чувашского народа» посвящена близкому родственнику Ивана Яковлевича Яковлева – жизненному пути моего дедушки Андрияну Андреевичу Анастасину. Поскольку мой дедушка и И.Я. Яковлев были родные односельчане, то объектом моей сравнительно небольшой информации стала родина названных родственников – село Кошки – Ново – Тимбаево, что расположено в республике Татарстан.

Целью данной работы является освещение фактов, как протекало детство, отрочество в глубинном селе, как постоянное общение близких родственников могло повлиять на формирование их личности. Тем самым оказать посильную помощь в дальнейшем исследовании жизни и деятельности просветителя чувашского народа, хотя о нем собран огромный материал. Однако это не значит, что в исследовательском процессе проведена итоговая черта.

Источником использования материалов о дедушке были воспоминания моей бабушки Анастасиной Евдокии Мироновны, моей тети Анастасиной Нины Андрияновны, а также повествования односельчан, знающих моего дедушку.

Сама тема выбрана мною не потому, что хотела выделить дедушку среди односельчан, а в рамках своего повествования мне хотелось показать в какой среде, в каком семейном микроклимате протекала жизнь, способствующая формированию благородных идей и чувств по отношению когда-то отсталому чувашскому народу, будущего великого деятеля Ивана Яковлевича Яковлева. Отсюда актуальность информационного характера моей работы видится как составная часть собранных огромных материалов о великом человеке чувашского народа – И.Я. Яковлеве.

Некоторые сведения о родном крае дедушки Андрияна Андреевича Анастасина: село, в котором, родились и прожили названные родственники, называлось Кошки – Ново – Тимбаево, которое раньше входило в Бурунуковское волостное управление, Буинского уезда. Ныне значится населенным пунктом (селом) Тетюшского района Республики Татарстан. Географическое положение – глубинка, расположенная в долине реки Кильна, что является притоком реки Свияга. Расстояние до районного центра г. Тетюши 38 км, а до близлежащей железнодорожной станции Буа – 30 км.

Раньше единственным видом транспорта был гужевой транспорт. На нем ездили в Симбирск (60 км.) и в Казань (125 км.). Ныне проложена асфальтированная дорога, по которой можно попасть в любой город России, в том числе в г. Чебоксары. Сегодня автобусы регулярно курсируют до районного центра и до г. Ульяновск. Улицы села также асфальтированы. В селе центральное водоснабжение, село электрифицировано. В селе Кошки - Ново – Тимбаево имеются магазин, почтовое отделение, музей И.Я. Яковлева. Утвердилась прочная связь с центром Чувашии – Чебоксарами.

Село Кошки – Ново – Тимбаево являлось культурным центром чувашских деревень региона. В 30-х годах в селе функционировала школа колхозной молодежи (ШКМ), обеспечивающая молодежь образованием, которую посещали учащиеся из более 30 населенных пунктов. Ныне в селе имеется средняя общеобразовательная школа, но с ограниченной наполняемостью классов. Было время, когда в названной школе обучалось более 600 учащихся, в ней трудились более 20 учителей. В настоящее время общее количество учащихся колеблется в пределах 50 – 60. Причиной тому является появление новых средних школ и девятилеток в близлежащих населенных пунктах, а также резкое сокращение молодежи в селе. Молодежь подрастает и уходит из села в города, ибо в родном селе отсутствует объект фронта для трудовой деятельности. Село в основном превратилось в место проживания пожилых людей – пенсионеров. Пока село без будущего.

Раньше село было крупным населенным пунктом. В селе имелись три ветряные мельницы, своя шестилетка, своя сельскохозяйственная техника, автомоторный парк. В настоящее время многие дома стали ветхими, хотя параллельно идет процесс обновления. Появилось немало кирпичных домов. Теперь их стало более 20. Некоторые сельчане, живущие в разных городах России, стали крупными предпринимателями. В числе их А. Бачков, В. Тимофеев, Л. Баимкин и некоторые другие.

В нашем селе родились и стали знаменитыми людьми чувашские поэты

А. Алга, А. Тимбай, писатель П. Петров, певица А. Казакова, родоначальник чувашского театра Максимов – Кошкинский, директор института усовершенствования учителей Ф. Рекеев, заслуженный учитель Чувашской Республики А. Рекеев и многие другие.

Родственно – семейное окружение – среда, как фактор формирования начальных взглядов на окружающий мир и зарождения благородных идей будущего просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева: Иван Яковлевич Яковлев (Анастасин по материнской линии) с момента рождения оказался во власти роковой судьбы. Мать – Анастасина Анастасия умерла через три дня после его рождения. Младенец остался круглой сиротой, создав при этом, для Анастасиных трудноразрешимую проблему по дальнейшей судьбе младенца. По долгу родства мой прадед Андрей должен был взять младенца к себе на воспитание. Однако этот вариант был исключительно не удачен, ибо у прадеда была своя большая семья – сами супруги, было много детей, вдобавок живы были престарелые родители. Прадед прекрасно понимал того, что в сложившейся семейной ситуации он не в состоянии обеспечить полноценное воспитание мальчика, дал согласие Пахомовым усыновить младенца, которому потом дали имя Иван. Так Анастасин младший стал полноправным членом Пахомовых. Григория Пахомова он стал называть дедушкой, жену – Авдотью бабушкой, а прадеда Андрея отцом. Любовь и требования к младенцу, а также постоянный контроль за его поведением, воспитание и обучение не расходились, были одинаковы в той и другой семьях. Но и Иван сам одинаково относился, как к Пахомовым, так и к Анастасиным. Будучи мальчишкой и учащимся Бурундуковской школы, постоянно бывал у Анастасиных. Прадед Андрей учил его уму – разуму, труду, жизни. Иван со своей стороны всегда охотно делился своими суждениями, впечатлениями о школьной жизни. Еще в детские и школьные годы прозрачно проявилась его будущность. Мальчик был наделен природой особым даром одаренности, что было предметом особого внимания Пахомовых и Анастасиных. Как-то цыганка – гадалка поведала Ивану: «Большой человек будешь, малыш, далеко шагнешь!»

Мальчик постоянно находился в родственном окружении, в котором всегда присутствовали благородные качества – скромность, доброжелательность, аккуратность в любых делах и начинаниях, а также активное трудолюбие всех членов семьи. Это и многое другое были тем фактором, который способствовал формированию начальных взглядов на окружающую действительность, а также зарождению благородных идей во имя своего чувашского народа.

Лучшие благородные качества Анастасиных – старших стали преемственностью другого поколения Анастасиных. Мой дед Андриян и бабушка Евдокия (в девичестве Овинкина), получив родительскую эстафету, достойно понесли ее по жизни. Они, как и старшее поколение, были приучены к труду. Еще с раннего детства помогали своим родителям по хозяйству. По велению судьбы они нашли друг друга, а в 1918 году поженились, затем появились дети. После преждевременной смерти прабабушки на бабушкины плечи легла вся тяжесть семейной крестьянской жизни. Но несмотря на колоссальные трудности, семья смогла сохранить честь семьи. Возникшие семейные неурядицы старались уладить мирно, умели уступать друг другу. В жизни бывает всякое. Другой раз ритм жизни нарушается по причине природных аномальных явлений. Так в 1921 году была засуха. Поволжье было охвачено страшным голодом. Тогда И.Я. Яковлев, дядя нашего деда Андрияна, решившись разделить постигшую участь семьи Анастасиных, пригласил нашего деда на жительство в г. Симбирск. И.Я. Яковлев устроил его на работу. Получаемой зарплатой дедушка Андриян обеспечивал себя и всячески поддерживал семью, регулярно посылая деньги, продукты и одежду.

По рассказам бабушки она была веселой, задорной женщиной. У нее был звучный певчий голос. Потому она хорошо пела, особенно чувашские народные песни.

Иван Яковлевич, будучи заезжим гостем у Анастасиных, просил спеть зазорные чувашские песни, сам с большой любовью слушал бабушкины песни.

Двое сыновей – Николай Андриянович и Михаил Андриянович Анастасины – были участниками Великой Отечественной войны. Оба сына Анастасиных не вернулись с фронта.

Анастасин Николай Андриянович воевал на Ленинградском фронте, пропал без вести под Ленинградом в 1943 году.

Анастасин Михаил Андриянович был старшим сержантом танковой части, умер от ран незадолго до наступления победы над фашистами, 25 апреля 1945 года в госпитале г. Кенигсберг.

Иван Яковлевич Яковлев, человек из чувашского села, рос и получил образование, будучи членом семьи Пахомовых. И когда работал землемером, затем инспектором чувашских школ всегда дорожил честью родства. По мере возможности помогал семье Анастасиных, давал советы, постоянно дедушку приглашал к себе в Симбирск, затем в Москву. Но и семья Анастасиных с глубоким уважением относилась к семье Яковлевых, как к родному дяде. Даже были случаи, когда специально варили иппенную кашу и спешно отправляли в Симбирск семье Яковлевых, которая доставлялась в прежнем горячем состоянии.

Последние годы жизни И.Я. Яковлева дед Андриян постоянно находился у постели больного дяди. Даже в тот роковой день И.Я. Яковлев скончался на руках нашего дедушки Андрияна. Последним его предсмертным словом было – АННЕ (в переводе с чувашского «мама»).

И.Я. Яковлев назло преодолеывая все жизненные трудности стал великим человеком. Все его помыслы, задуманные дела были посвящены одной великой цели – дать возможность своему народу занять достойное место среди других народов России. Для этого нужна была своя письменность, что и стало итогом его деятельности.

Карамаликова Н. В.

ЗП – 03 – 03

Нравственность и ратный подвиг народа

В годы Великой Отечественной войны советским людям нравственность помогала оставаться истинными людьми. Именно нравственность, лежащая в основе бытия человека, определяет его поведение, его выбор в жестоких и трагических условиях военных действий.

Нравственные взаимоотношения людей опосредованы процессами нравственного воспитания, возвышения нравственного сознания каждого индивида.

Еще древнегреческий философ Сократ говорил, что нужно не просто жить, а «жить по-доброму, честно, то есть нравственно».

Жизнь человека по законам добра – это не просто сумма поступков и мотивов, благих помыслов и возвышенных деяний, хотя последние сами по себе являются ценностями.

Нравственная жизнь человека – Это органический процесс становления и развития индивидуальной морали в неразрывной связи с нравственной жизнью коллектива, народа, общества. Она представляет собой поле постоянного столкновения различных интересов, норм, ценностей, разума, воли, ее суть состоит в настойчивом восхождении к высшим идеалам.

Вместе с тем, **нравственная жизнь** – это поиск, постоянное подтверждение словом и делом высокого назначения человека, его места на земле, слитности с

народом и Родиной.

Жить – это, значит, поступать, двигаться вперед. Ценность поступка выражается в реальном действии, изменяющем условия бытия и, в конечном счете, само бытие человека.

Поступок – важнейший элемент нравственной жизни.

Нравственные поступки – это показатели чистоты помыслов человека. Особенно ярко такие поступки проявлялись именно в тяжелое для народов СССР время – во время Великой Отечественной войны. Всеобщий патриотический подъем, героическая борьба советского народа, его сплоченность во многом и определяли нравственность поступков. Каждый знал, что все в ответе друг за друга.

Несомненно, нравственным является поступок красноармейца Антонова Ильи Антоновича, уроженца Тракского района Чувашии (ныне д. Хлеси Красноармейского района ЧР). В тяжелые времена, когда десятки тысяч солдат-блокадников страдали цингой и, казалось, положение было совершенно безвыходным, он нашел способ справиться с болезнью – использовать отвар травы сныть (сердце – чувашское). Именно благодаря инициативе Ильи Антонова были спасены солдаты. Не это ли является подвигом, поступком нравственным?

Писатель Василь Быков правильно отметил: *«Проблема героизма во время войны является решающей, главной. Смелость, отвага, презрение к смерти – вот те основные качества, которыми определяется достоинство воина. Но в мирное время мы не идем в разведку, презрение к смерти от нас не требуется и отвага нам необходима лишь в чрезвычайных ситуациях. Однако то, что в войну стояло за героизмом, питало его, было его почвой, – разве это утратило свою силу? Да, мы не хотим сегодня в разведку, но это обстоятельство не мешает нам и теперь ценить в товарище честность, преданность в дружбе, мужество, чувство ответственности. И теперь нам нужны принципиальность, верность идеалам, самоотверженность, – это и сейчас определяет нашу нравственность, как в годы войны питало героизм».*

«Душа» подвига – это нравственность.

В годы войны бойцы часто попадали в обстоятельства, при которых наиболее полно раскрывался характер, где они подходили к черте, к рубежу, который заставлял их сделать самый важный в их жизни выбор – выбор между жизнью и смертью. Умереть с чистой совестью, защитив своих товарищей или остаться жить, запятнав себя перед людьми и пред лицом Отечества?

Люди, готовые своей грудью защитить близких, товарищей и родное Отечество в суровые военные годы – это люди, которые не просто так пришли к таким убеждениям и решениям. Свои нравственные убеждения они выстрадали, пройдя сквозь жесточайшие испытания, сквозь огонь и кровь.

Нравственный облик бойцов-героев, спасающих, рискующих собственной жизнью, доказывает тем самым историческую неизбежность разгрома врага и закономерность победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Список литературы

- 1) Война. Народ. Победа, 1941-1945. Кн. 3-я. / Сост. И. М. Данишевский, В. И. Радин. – М.: Политиздат. 1980. – 255 с., ил.
- 2) Журавлев С. И. Память плавающих лет. Современная советская проза о Великой Отечественной войне. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
- 3) Иванов Д. Е. Этнопедагогическая подготовка социальных работников. Историография. Теория. Опыт. Монография. – М.: Изд-во «Союз», 2000. – 440 с.
- 4) Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки./ Редкол.: А. И. Титаренко (отв. ред.) и др. – М.: Мысль, 1982. – 295 с.
- 5) Сквозь огненные вихри. – М.: Воениздат, 1987. – 287 с., 8 л. ил.

Гуманизм

Гуманизм - мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботе о благе людей.

В философии культура определяется как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений. Духовных ценностях, в совокупности отношений людей и природы, между собой и к самим себе.

Гуманизм (лат. *humanitas* – человечность) – это принцип отношения к человеку как самоценности и смыслу бытия, «мере всех вещей». (Протагор).

Культура развивается скачками: то происходит бурный рост, то резкий спад. Но ведь спады ведут к расцвету, значит, они тоже нужны. Они дают возможность человечеству осмыслить все его ошибки и причины. И когда люди осмысливают все ошибки и причины, наступает расцвет. Так было и с эпохой Просвещения.

Кризис феодальной системы, торжество абсолютной монархии, церкви (не религии), необразованность - такова картина средневековья. Конечно, такой порядок не мог долго существовать. И люди стали задумываться о том, что надо предпринять для того, чтобы жизнь улучшилась, и на земле воцарилось «царство разума». С одной стороны, это можно сделать при помощи революции: свергнуть монархов, а затем, может, жизнь улучшится. С другой стороны, что гораздо разумнее, можно при помощи искусства добиться этой же цели, не прибегая при этом к насилию. И ученые, философы вырабатывают новое представление о жизни, новое мышление. Появляется мощное культурное движение - Просвещение, сопровождаемое расцветом науки и искусства.

В это время значительно возросло число книг, брошюр, памфлетов, пропагандировавших просветительские идеи и обращение к широкому демократическому читателю. Эпоха Просвещения в Западной Европе предваряет широко развернувшийся в XVII веке общий прогресс реальных знаний, необходимых для нужд материального производства, торговли, мореплавания.

В начале XVII века вышла книга Мигеля де Сервантеса «Дон Кихот». Она повествовала о двух началах человеческой природы – романтическом идеализме и трезвом практицизме, часто сталкивающихся между собой в трагическом противоборстве. Эта книга повлияла на формирование нового, более усложненного мировоззрения человека, содержащего противоречия.

Взгляды человека XVII века обогатились также идеями Ф.Бэкона. В своем главном труде «Новый Органон» он провозгласил опыт главным источником знания, выдвинул новый метод изучения действительности, его назвали индукцией. Он призвал отказаться в науке от всех предрассудков. Имеющихся в подходе к анализу знаний о природе. Р. Декарт в своем «Рассуждении о методе» доказал, что разум человека является главным орудием в познании мира. Следуя этому тезису, многие образованные люди окончательно признали силу человеческого разума и то, что законы Вселенной познаваемы. Он выдвинул механистическую картину мира, а в познании действительности доказал новый метод синтеза, дедукции и сомнения.

Используя геометрический метод, написал свое философское произведение «Этика» Б.Спиноза. В нем он обосновал то, что Богом является не духовная личность и не деистический создатель мира, а вся природа в целом. Создав теорию классического

пантеизма, он утверждал и обратный тезис, что природа является для человека Богом и в ней заключена энергия творения и атрибутивности всей материи.

XVII столетие хорошо усвоило тезис «знание — сила», а также обратимость этой формулы: сила — это знание. Оно позволяет перестраивать мир по своим принципам.

В целом познание мира в XVII веке осуществлялось быстрыми темпами. Развитие получили точные науки, эксперимент. Его многообразие породило много смелых гипотез. Среди открытий и изобретений прикладной науки следует отметить изобретение маятниковых часов Гюйгенсом, телескопа и микроскопа Галилеем, труды по зоологии Левенгука и Саваммердама, создание основ клинической медицины Тульеном и Дейманом. Наряду с этими алхимики в своих лабораториях пытались получить эликсир долголетия, магический эликсир, побеждающий любое зло, а также превращать свинец в золото. Создаются многочисленные географические карты и атласы, направляются в разные страны света научные и военные экспедиции, расширяются торгово-экономические связи, строятся здания для научных исследований, обсерватории. Просвещенный человек XVII века все чаще ощущает себя «гражданином мира». В XVII веке европейцы открыли Австралию.

Взаимодействие общества и государства принимает форму договора, а идея единения под влияние сильной власти монарх становится господствующей. Абсолютная монархия — только это форма государства может объединить разрозненные народы и земли. Это обосновывает в своей книге «Левиафан» Т. Гоббс. Он считает, что «вражде против всех» можно противопоставить только силу власти государя, который в своем лице представит объединенную мощь единого государства оно должно быть таким же сильным, мощным, единым как мифическое чудовище Левиафан. Голландский философ Б. Спиноза развил учение Гоббса, полагая высшей формой власти не монархию, а демократическое правление, и выдвигал право человека на свободу, понимаемую как осознанную необходимость. Но это было уже началом другой стадии общественного развития человечества — временем необходимости послабления власти монарха в сторону прав и свод граждан.

Таким образом, мы видим, что культура XVII века — это плодотворный интереснейший этап в развитии всех европейских народов.

XVIII столетие выдвинуло новое понимание человеческого бытия: изменилось отношение к Богу, обществу, государству, другим людям, возникло новое понимание самого человека. Главным предметом его внимания становится природа. Изучает ее законы, а также закономерности развития общества, государства.

Эпоха Просвещения может быть названа также «золотым веком утопии», изучение оптимальной формы человеческого бытия. Просвещение, прежде всего, провозглашало веру в возможность изменять человека к лучшему, «рационально» преобразовывая политические и социальные отношения. В этом веке все свойства человеческой природы считали зависимыми от окружающих обстоятельств, от политических институтов, систем образования, законов. Детерминизм становится главным в рассуждениях мыслителей XVIII века. Философия этого времени размышляла о таких условиях существования, которые способствовали бы торжеству добродетели и вселенского счастья. Европейская культура породила огромное количество романов, трактатов описывающих идеальное общество, пути их построения и установления. Знаменитое «Декларация независимости» включала в себя утверждение о том, что все люди сотворены равными и наделены от природы определенными неотчуждаемыми правами, среди которых право на жизнь, свободу, стремление к счастью. Эти права естественны для человека.

Главным для создателей утопии XVIII века служило «естественное», или «природное» состояние общества, не ведающее частной собственности и угнетения, деления на сословия. Человек должен жить согласно разуму, а не по «искусственным» законам. Это был тип общества, который, по замечанию выдающегося философа и

писателя эпохи Просвещения Жан-Жака Руссо – автора трактата «Об общественном договоре» - никогда и не существовал в реальности.

В «век разума» возникают новые философские направления, которые обосновывают необходимость более глубокого изучения законов природы, их познание объясняют улучшение общественных процессов. Работа Монтескье «О духе законов» полностью ставит психологию человека, формы жизнедеятельности общества и государственное правление в зависимость от природных условий, в которых они находятся.

Разум человека открыл уникальность жизни отдельного индивида, научил выражать ее внешними средствами для другого, показал, что знание дает человеку уникальную силу.

Итак, гуманность в эпоху Просвещения проявляется в совокупности новых взглядов человеческого бытия, выражающихся в изменении отношения к Богу, обществу, государству, к другим людям и к самому человеку как личности, заботе о благе людей их всестороннем развитии, силе знаний и о создании благоприятных для человека условий общественной жизни.

Список литературы

- 1.Кравченко А.И. Культурология: учебное пособие для вузов/ А.И. Кравченко.- М.: Академический проект, 2001. - 496 с.
- 2.Культурология: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.-319 с.
- 3.Культурология: учебное пособие для вузов/ под ред. А.Н. Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2000.-319 с.
- 4.Культурология: учебное пособие для студ. вузов/ Под ред. Г.В. Драча.- Ростов н/Д: Феникс,2000
- 5.Левяц И.Л. Культурология: курс лекций/ И.Л. Левяц. – Минск: МТОО «Тетрасистемс», 1999.-544 с.
- 6.Розин В.М. Культурология: Учебник. - М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2002.-344 с.
- 7.Соколов Э.В. Культурология: учебное пособие - М.: Интерпракс, 1994.- 272 с.

Алексеева Н.Ф,
гр. ЗФ-1-05
научный руководитель
д.пед.н.,профессор
Васильев-Бурзуй Е.В.

Доброта и гуманизм И.Я. Яковлева.

Ценность гуманизма в педагогической системе И.Я. Яковлева в том, что он умел разумно сочетать доброту с требовательностью и непримиримостью к отрицательным фактам и окружающей жизни. Он был убежден, что гуманность проявляется в конкретных делах, во имя счастья людей, следовательно, она не мыслила без непримиримой борьбы со злом.

Борясь за торжество добра, за просвещение и счастье родного народа, Ивану Яковлевичу приходилось постоянно бороться с антигуманностью: с унижением и оскорблением нации, что доброту и сердечность, уважение к людям, трудолюбие и другие гуманные качества личности надо воспитывать с малых лет.

И.Я. Яковлев исходил из признания ценности человека как личности, утверждения его блага, как критерия оценки общественных отношений, т.е. был гуманистом. Глубокая социальность, народность, демократизм и гуманизм

составляют основу организации и содержания национального образования, всей педагогически-просветительной системы И.Я. Яковлева.

Ценность гуманизма в педагогической системе И.Я. Яковлева в том, что он умел разумно сочетать доброту с требовательностью и непримиримостью к отрицательным фактам и окружающей жизни. И.Я. Яковлев был убежден, что гуманность проявляется в конкретных делах, во имя счастья людей, следовательно, она не мыслима без непримиримой борьбой со злом.

Суждения И.Я. Яковлева всегда были пронизательны, ясны, учитывали характер человека, данные житейские обстоятельства, были тверды, последовательны, всегда благородны, призывали к снисходительности, гуманности, миролюбию, справедливости и терпению, но иногда и к резкому протесту. Борясь за торжество добра, за просвещение и счастье родного народа, Ивану Яковлевичу приходилось постоянно бороться с антигуманностью: с унижением и оскорблением нации, с ложным обвинением в сепаратизме и многократными попытками закрыть Симбирскую чувашскую школу со стороны царских соновников.

Вансяцкая Е.М.

ЗЭ-1-05

**научный консультат
д.пед.н., профессор**

Васильев-Бурзуй Е.В.

Воспитание доброты и гуманности в семье.

Традиции моей семьи.

Есть у нас земельный участок в коллективном саду, на котором мы всей семьей дружно выращиваем урожай на зиму.

Еще одна традиция нашей семьи - посещение театров и концертов. Стараемся каждый сезон посещать фестивали, бывать на различных культурных мероприятиях.

Каждый праздник, будь то День рождения, Новый год, Рождество, рождение детей отмечаются в семейном кругу.

Семейной традицией стало по утрам обнаруживать подарки на своей подушке, а на Новый год Дед Мороз под елку кладет подарки послушным детям и их родителям.

Всегда теплые слова и подарки получают наши родные и близкие люди в свои дни рождения.

В выходные и праздничные дни наша семья посещает парки культуры и отдыха. Любимым парком является Лакреевский лес, а День города и Республики нам нравится отмечать на заливе, Певческом поле и Красной площади.

Главенствующее значение в воспитании доброты и гуманности в семье занимает общение. Жизнь в семье невозможна без общения, между мужем и женой, между родителями и детьми в процессе повседневных отношений. Общение в семье представляет собой проявление отношения членов друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, здоровье, жизни друзей и знакомых, оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой и так далее.

Удовлетворенность супругов общением зависит от степени совместимости их взглядов, ценностей. Не вызывает сомнения тот факт, что нервозность, неуравновешенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера являются плохими спутниками семейного общения.

Социологические исследования показывают, что при нормальных

взаимоотношениях в семье супруги обычно всегда делятся своими радостями и огорчениями и получают при этом морально-психологическую поддержку, чего не скажешь про неблагополучные семьи.

Однако не бывает идеального общения, т.е. общения, состоящего только из согласия. Супружеские отношения неизбежно проходят через противоречия: ссоры, конфликты и так далее. В этих случаях супругам очень важно понять позицию друг друга, поставить себя на место другого.

В семейных отношениях очень важны нравственные принципы, главным из которых является уважение другого человека, его «я». Нередко, после трудного трудового дня, супруги стремятся сорвать свое плохое настроение на близких, дать выход накопившейся усталости, озлобленности. Они начинают ворчать, упрекать, делать замечания, кричать. В результате такой «фразядки» человек может получить временное облегчение, хотя последствия могут оказаться тяжелыми. Одних начинают мучить угрызения совести за собственную неправоту и несдержанность. Других - обида за несправедливые упреки и обвинения. В результате это способствует разрушению семьи.

Иногда полезно идти на компромиссы, на уступки друг другу. Также очень важно уметь признавать свои ошибки, равно как и право других ошибаться. Очень важно чаще делиться своими мыслями, не скупиться на похвалу, на добрые слова.

Не сложившиеся отношения между мужем и женой ведут к плохим последствиям.

Психологами установлено, что существует связь между супружескими конфликтами и нервными психическими расстройствами. Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчужденности, к ухудшению психического и физического состояния, значительному понижению работоспособности человека. Неумение общаться, способно разрушить семью. Основными компонентами культуры общения являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особая способность к общению - умение признать ценность другого мнения, даже при несовпадении позиций. Только таким образом можно достичь гармонии в семейной жизни.

В семье, кроме взрослых, в полноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка. Потребность в общении появляется у младенца с самого рождения. Уже в возрасте двух месяцев при виде матери лицо младенца озаряется улыбкой.

Общение с родителями имеет огромное значение для полноценного развития детей. Доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к обращению к обращению внимания взрослых, испытывают трудности в общении со сверстниками.

Во многих семьях в большинстве своем дети чаще общаются с матерью. Беседы же с отцом носят кратковременный характер. У некоторых детей вообще отсутствуют доверительные отношения как с отцом, так и с матерью. Чаще всего это бывает в семьях, где не установились близкие духовные контакты, как между супругами, так и между родителями и детьми. В таких семьях главной является воля одного из супругов. Взаимоотношения с другими членами семьи основываются на приказах, подчинении, оскорблениях. Это оказывает отрицательное влияние на формирование у детей способности к полноценному общению.

Таким образом, на родителях лежит ответственность за воспитание у детей способности к человеческому общению, т.к. именно в семье дети усваивают характер общения. Кроме того, от умения супругов общаться во многом зависит и нравственно-психологическое благополучие всех членов семьи.

Воспитание доброты и гуманности в моей семье и роде.

Как и где же воспитывать человека с незапятнанной совестью? Важнейшую роль в этом играет - семья. Человек воспитывается со дня рождения. У одного мудреца родитель спросил: «Моему сыну 5 лет, когда мне можно начать заниматься его воспитанием?» Мудрец ему ответил: « Ты уже опоздал на 5 лет».

Конечно, чаще всего после рождения ребенка родители больше думают о том, как уберечь его от болезней, вовремя накормить, искупать. Ни на минуту отец, мать и окружающие не должны забывать о том, что находиться под пристальным вниманием маленького человечка. Он, как губка, впитывает все, что видит и слышит. В нашей семье основным методом воспитания является принцип «делай как я». Моя мать воспитывала двоих детей одна. Мой отец был участником Великой Отечественной войны. Он получил осколочное ранение левой руки. Впоследствии его парализовало, и он умер, когда мне было 13 лет. Моя мама – очень требовательная. У каждого из нас были свои обязанности. Если в детстве они ограничивались небольшими поручениями, то в подростковом возрасте нам самим приходилось заготавливать сено, дрова, т.к. мама, чтобы поднять нас, работала в нескольких местах. Немудрено, что она успевала повсюду, т.к. у каждого дела был свой ответственный, каждый предмет имел свое определенное место. Моя мама очень справедливый человек. Главными требованиями, предъявляемые к нам, были честность и порядочность. Нам и в голову не приходило в чем-то обмануть, подвести ее. Нашей мамой всегда двигало необъяснимое чувство долга. Она как бы стремилась жить за тех, кто не дожил до старости. Ее отец и мать были одними из самых честных и добросовестных людей. Они воспитывали своих детей правильно, учили их тому, чтобы они честно работали, уважали старших и друг друга. Ее братья во время Великой Отечественной войны воевали в рядах Советской Армии. Трех братьев она потеряла в войну, многие умерли молодыми. В книге памяти есть имена двоих братьев (см. приложение). Сестры и она сама работали в колхозе. Когда маме было 8 лет, она уже работала в школе, топила печки, с 12 лет ухаживала в конюшню за лошадьми, а в 14 лет уже работала на полях колхоза. Доброта, которая исходит от нее, помогает нам, ее детям и внукам. Трагическая смерть, унесшая жизнь ее 21-летнего внука, погибшего при исполнении воинского долга, сильно сломила ее, подорвала здоровье, но не сломала ее дух (см. приложение). Она помогла сыну и невестке выстоять. Своим примером, молитвами, успокоительными разговорами облегчила нашу душу, не дала опуститься в омут равнодушия, бездействия.

Я в свою очередь тоже стараюсь воспитывать дочь на своем примере. Убеждаю ее, что все идет от семьи, все закладывается в семье.

Семья – это один из критериев, по которому нужно судить человека. Ведь жизнь человека коротка и то, как он передает свой жизненный опыт детям, то, как он их воспитывает, будет влиять на нравственный облик последующих поколений. Семья - это одно из самых важных приобретений человечества, и только в ней можно воспитать полноценного человека.

Доброта и гуманность и современная молодежь: из истории молодежного движения 1901-2005

Все люди гуманны, но каждый гуманен по-разному. Многое зависит от воспитания. Дети учатся доброте у взрослых, прежде всего – у родителей. Обобщенно нравственную установку можно обозначить как любовь к людям, природе. По мере развития сознания оно перерастает в любовь к родине, к своему народу. Огромную роль в становлении мировоззрения играет литература. Я верю, что лет через десять все станет на свои места. На первый план снова выйдет истинная литература, несущая добро и красоту, раскрывающая лучшее человеческие качества.

В целом, представление о тотальном аморализме современной молодежи и широкой распространенности различных негативных форм поведения сильно увеличено.

Подавляющее большинство молодых людей не так уж плохи, как кажется на первый взгляд. Большинство из них верят в любовь как высшую ценность жизни.

Молодежные движения в России стали культурной инсценировкой. Возникшие на Западе субкультуры были перенесены в Россию, где с легкостью прижились, впитали в себя особенности русского менталитета. Главным, определяющим фактором их развития, несомненно, стали процессы демократизации и гласности.

В субкультурах центральную роль играют специфические коллективные практики, которые называются стилем жизни. Именно это привлекает большинство подростков, которые стремятся таким образом утвердить свое положение в жизни доказать окружающим свое индивидуальность.

Молодежные движения – это необходимый этап развития России, как государства, которое принес с собой не только отрицательный черты. Субкультуры наглядно показали, что необходимо больше уделять внимание развитию подрастающего поколения и понимать всю важность проблемы. На данный момент эта проблема актуальна и насущна.

Баринаева Е.А.

ЗС – 02 – 05

научный руководитель

д.пед.н., профессор

Васильев-Бурзуй Е.В.

Добродетель

Добродетель есть сила в исполнении своего долга... Образ мыслей, имеющий твердую основу и направленный на то, чтобы точно исполнять свой долг.

Кант

Добродетель - это своего рода совершенство. В этом смысле добродетели - это не просто определенные, наряду с другими, качества личности, которые как бы характеризуют личность со стороны, но служат основанием для ее оценки другими.

Добродетель - установка, решимость, намерение индивида действовать на основе моральных принципов. Для того чтобы стать добродетельным, человек должен научиться действовать в соответствии с собственными принципами вообще.

Установка на добродетель предполагает в индивиде чувство собственного достоинства и гордости и, стало быть, стремление его сохранить. Из уважения к себе индивид не может позволить себе определенные поступки, если о них, как можно предположить, придется впоследствии сожалеть, если их придется стыдиться, если могут быть вменены ему в вину.

Добродетельный человек - это тот, кто обладает способностью распознавать заранее дурные последствия своих поступков и стремиться от них воздерживаться.

Аристотель различает разумные и нравственные добродетели, или, иными словами, добродетели ума и добродетели характера. Первые развиваются в человеке благодаря обучению; таковы мудрость, сообразительность, рассудительность. Вторые рождаются из привычек-нравов: человек действует, приобретает опыт, и на основе этого формируются черты его характера. Как строителями становятся на основе опыта строительства домов, а музыкантами - практикуясь в игре на инструментах, так и справедливыми люди становятся, поступая справедливо, благоразумными - поступая благоразумно, мужественными - действуя мужественно.

Русское слово «добродетель» также указывает на практические основания нравственных качеств человека, однако одновременно подсказывает, что эти качества утверждаются активно, деятельно: в деянии добра.

Однако не всякие действия сами по себе ведут к добродетели и утверждают от порока. Добродетели - и в этом заключается ключевой момент учения Аристотеля - представляет собой меру, золотую середину между двумя крайностями: избытком и недостатком.

Другое важное определение добродетели состоит в том, что она есть «способность поступать наилучшим образом во всем, что касается удовольствий и страданий, а порочность - это ее противоположность».

Будучи серединой, между крайностями пороков, добродетель оказывается вполне строгой и определенной, порок же - беспределен. Добродетель как бы устанавливает предел пороку - формирует бесформенное. Эта мысль в различных вариациях проходит через всю историю европейской философии: добро проявляется через ограничение. Формирование стихий естества, зло - бесформенно (в смысле необузданно). Вышеприведенное Кантовское понимание добродетели как «силы в исполнении своего долга» и «образа мыслей, имеющего твердую основу», оказывается вполне созвучным аристотелевскому пониманию (хотя непосредственно оно восходит к стоической традиции). Притом, что высказывание Канта следует отнести к первому подходу в понимании добродетели (как обобщающего выражения характера), а трактовку Аристотеля - ко второму (добродетели - моральные качества человека). Оба мыслителя указывают на одно: добродетель - это внутренний порядок, или склад души, этот порядок не случается, а обретается человеком в сознательном и целенаправленном усилии.

Итак, добродетель - это середина между пороками чрезмерности и недостаточности того качества, которое олицетворяет добродетель. Так в отношении к опасности мужество - это середина между отвагой и трусостью. В отношении к материальным благам щедрость - это середина между мотовством и скупостью и т.д.

Следует помнить, что названные качества были обозначены в качестве добродетелей и пороков в IV в. до н.э.; они не всегда однозначно совпадают с нашими современными представлениями о должном и предосудительном. Неявность практической границы между добродетелью и пороками подчеркивает трудность осуществления человеком своего нравственного предназначения в той ситуации, каковой является жизнь, когда каждое деяние прямо или косвенно опосредовано выбором между добром и злом, добродетелью и пороком.

Добро и зло в нашей жизни

Понятие добра и зла, морали и нравственности, гуманности являются одними из самых распространенных в языке и повседневной жизни людей и в то же время одними из самых многозначных и неопределенных. Нравственные проблемы при этом предстают одними из самых важных для человека.

Понятие доброты и гуманности понимаются с точки зрения морали, нравственности и этики. На развитие моральных и этических норм доброты и гуманности огромное влияние оказали идеи моралистов, т.е. людей предлагающих новые моральные заповеди, более глубокое понимание известных нравственных принципов. К числу великих моралистов человечества следует отнести Моисея, Будду, Конфуция, Иисуса, Мухаммеда.

Этика представляет собой сознательную духовно-теоретическую деятельность. Но теоретически она решает и многие из практических вопросов, которые возникают перед человеком в жизни и которые связаны с проблемами добра, зла, смысла жизни и т.п. Этика рационально осмысливает, развивает и формализует некоторые интуитивно очевидные для нас истины о нравственных ценностях, придавая подобным интуитивным предположениям статус научно обоснованных положений. И это очень важная, нужная и сложная работа.

Выделившись из философии, этика тем самым не оформилась в особую науку типа социологии, психологии. Почему? – Потому что проблема добра и зла, гуманности, долга, счастья, смысла жизни, практического поведения органично связана с мировоззрением человека, со сферой свободы его воли, они не определены жестко природой внешней или внутренней. В моральном выборе людей и народов важна оценка, проведенная с определенных мировоззренческих позиций.

Одна из проблем доброты и гуманности связана с нормами, принципами, ценностями, т.е. с их определением, анализом, с проблемами их формирования, воспитания и т.д. Этими вопросами занимается нормативная этика, дает нам специфическое моральное знание, для восприятия которого важна как деятельность ума, так и чувств, интуиции, т.е. «деятельности сердца», как подобная деятельность определяется в русской этике. Это знание часто может не восприниматься рассудочно, потому «образованные» люди могут оказаться более глупыми в нравственном смысле, нежели «простые», но чуткие сердцем люди.

Второй род проблемы доброты и гуманности – это собственно теоретические вопросы о сущности морали, о ее происхождении, законах развития и т.д. Данными вопросами занимается теоретическая, или дескриптивная, этика.

Можно выделить природную, социальную и духовную основу доброты и гуманности. Природными началами доброты и гуманности предстают врожденные нравственные чувства и, прежде всего, чувства совести, сострадания, любви, долга, благоговения. Но человеку присущи и иные моральные качества, в том числе и отрицательные, таких, как чувство злобы, ненависти, зависти и др. Они отчасти социальные, но отчасти и врожденные.

К числу природных основ доброты и гуманности можно отнести и те моральные ценности, которые человек обнаруживает в природе и которые составляют ее определенную моральность. В природе существует некоторая предрасположенность к добру, к благу, хотя есть и природное зло. И человеку важно видеть это естественное добро, поступать в соответствии с данным знанием.

В нравственности существуют и социальные основы. К социальным основам доброты и гуманности надо отнести реально существующие нравственные отношения, нравы, обычаи, традиции, нормы и принципы поведения. Каждая культура, нация, сословие, социальная группа, класс вырабатывают свои специфические нравственные ценности, отношения, нормы. Нравственность предстает продуктом исторического творчества всего человечества. На развитие и существование доброты и гуманности оказывают огромное влияние такие социальные институты, как семья, право, государство, церковь.

К социальным основам доброты и гуманности следует отнести и объективные моральные ценности различных социальных систем, а именно: моральные ценности экономики, гражданского общества, политики, права, духовной сферы. Реально существующая нравственность существенно зависит от существующей в обществе экономики, политики, религии и других социальных систем. В свою очередь, право оказывает на все сферы общества активное влияние, которое многообразно.

В морали доброты и гуманности есть и свои духовные основы. Требуется огромное мужество, сила духа, чтобы противостоять злу, развить в себе нравственные качества. Определенные нравственные искушения испытывали даже самые совершенные люди. Так, апостол Павел писал: «Ибо мы знаем, что закон духовен, а я плотин, продан греху. Ибо не понимаю, что делаю: потому что не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю».

Важнейшая функция правовых норм обеспечения доброты и гуманности – регулятивная. Большинство ученых и правоведов согласно с тем, что это основная функция также и нравственности в целом. Правовые нормы обеспечения доброты и гуманности формируются как определенный регулятор человеческих отношений. И тем совершеннее должно быть право, чем сложнее общество, чем совершеннее сам человек.

Следующей функцией правовых норм обеспечения доброты и гуманности считается оценочная функция. Нормы не только регулируют поведение человека, но одновременно и оценивают поступки людей, цели их деятельности с позиции добра и зла.

Существует определенная проблема: человек должен выполнять то, что оценено как добро, если зло часто выгоднее для него? Другими словами, почему доброта предстает одновременно и долгом? Другая проблема – это сущность долга, его природы.

Долг можно определить как осознание человеком какого-либо требования как своей личной нравственной обязанности. Долг есть «обратная» сторона добра, и существует неразрывная связь добра и долга. Нельзя отделить долг от добра, как добро от долга.

Следующая важнейшая функция правовых норм обеспечения доброты и гуманности – воспитательная. Цель нравственного воспитания состоит в формировании духовной личности, способной к самосовершенствованию. Такая личность предстает свободной и ответственной.

У правовых норм обеспечения доброты и гуманности есть и мировоззренческая функция. Именно в этике решаются вопросы о смысле жизни, о счастье, об идеале. Она дает человеку положительное чувство удовлетворения собственными деяниями и прожитой жизнью. Мораль придает силу человеку жить, даже вопреки неблагоприятным, а иногда и трагическим обстоятельствам. Истинная мораль всегда оптимистична.

В чем же состоит особенность нравственного обеспечения доброты и гуманности посредством нормативно-правовой базы и моральных норм? Дело в том, что регулятором поведения человека выступают и такие социальные институты, как право, политика, религия. Так почему наряду с правом нужна и мораль? Как всякая определенность, мораль накладывает ограничения на свободу воли. Но моральные

ограничения выделяются среди других вследствие их всеобщности и значимости. В самом деле, в праве существует принцип свободы, долга, добра, зла. Кроме того, мораль регулирует и ту сферу действий человека, которая подконтрольна праву. Поэтому сфера регуляции морали шире, нежели у права.

Таким образом, мы рассмотрели правовые нормы обеспечения доброты и гуманности по страницам истории. В ходе исследования мы выяснили, что правовые нормы обеспечения доброты и гуманности тесно соприкасаются с такими понятиями, как нравственность, мораль, этика. Доброта же, в свою очередь, тесно связано с чувством долга.

Жамалова В. Н. ЗС-4-05

научный руководитель

д.пед.н., профессор

Васильев-Бурзуй Е.В.

Живет в самом сердце России, среди
вековых дубов, полей и озер, небольшой,
но удивительно самобытный народ –
чуваши. Чувашия – край звучных песен,
поэтических легенд и сказаний. В них вся
душа народа – доброго, трудолюбивого.

История русской благотворительности гуманизм.

Русская благотворительность, получила начало с появлением христианства. Только с этого времени русский народ становится гуманнее, честнее, внимательнее к нуждам своего ближнего; только с этого времени присущие ему по самой природе его добродушие, общительность, начинают принимать формы братского единения, по особым условиям принятия христианства, русский человек долгое время и деле нравственности оставался так же двоеверен, как и в деле верования. Наряду с Богом христианским у него чтились еще божества языческие, наряду с христианским братолюбием проявлялась иногда языческая месть и жестокость. По образу главных городов Востока и особенно Константинополя, и у нас во всех главных городах, где жили Епископы, при их домах, соборных церквях и монастырях заведены были разные богоугодные заведения, носившие, по большей степени названия странноприимных.

У нас начинается новый период, который может быть назван переходным

периодом. Начало этому положил Грозный. Он спрашивает Собор: «На ком тот грех вышется и о тех, что промыслите? Православным царям и князьям и святителям достоин о них промыслить». Для России наступили более спокойные времена. Не было Патриарха, который бы не оставил бы по себе одного или нескольких благотворительных заведений. Так, Патриарх Иоаким издал указ в 1678 г., которым повелевалось все построенные нищими на людных улицах и площадях избышки сломать и впредь ставить только при церквях, на что ассигновал, даже по одному рублю на человека. Незвестный автор рассматривает вопрос о необходимости выдавать нищим денежные ссуды. Если бы этот замечательный план был приведен в действие, мы бы уже в XVII в. имели возможность, посредством ссуд, предупредить нищенство. Самое широкое применение нашли эти меры в царствование Императора Петра I. В 1775 г. у нас была введена правительственная система благотворения. В 1776 г. прибыла в Россию Великая Княгиня Мария Федоровна. Она как нельзя более содействовала тому, чтобы сгладить невыгоды правительственной системы и противопоставить ей другую, основанную на чувстве материнской заботливости о благе ближнего. Она в течение 31 года покрыла Россию сетью самых разнообразных благотворительных заведений. Одни получали полное содержание, а другие субсидии. При ней открылась целая масса благотворительных заведений, таких как сиротское училище на 50 беднейших сирот переименованное потом в Марииинский институт (1797), Павловское училище для глухонемых детей обоего пола (1820), два повивальных учреждения, преобразованных потом в настоящие родовспомогательные дома и много других. Народ любил добрую Государыню. До сих пор живет она в его памяти, как «матушка Мария Федоровна». В 1828 г. 14 декабря был учрежден знак отличия. В память высокой покровительнице носит название Марииинского знака отличия беспорочной службы, которого удостоивались все лица женского пола, посвящающие свою деятельность на пользу учреждений ведомства Императрицы Марии.

В 1803 г. зарождается мысль образовать благотворительное общество для более домашней деятельности. Первым откликнулся сам Государь Император Александр Павлович, но только с 16 июля 1816 г. получило широкое развитие. С этого времени стало именоваться Императорским Человеколюбивым Обществом. Оно должно было удовлетворять нужды бедных на дому. При открытии сих благотворительных обществ были такие братские пиршества, достойные первых вечер христиан и священном совершении умиленных обрядов религии призывалась благодать неба на помощь доброду делу. Это была история развития русской благотворительности.

Возрождение России, о котором столько слов сказано в последнее время, это в первую очередь возвращение семьи, возвращение в семью. Хочется вспомнить слова проникновенного мыслителя и семейственника В.В. Разанова, написавшего как-то, что семья – это самая благородная форма существования человека. Какими бы не были прекрасными дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли малышей является мать и отец. Человека осаждают большое число ощущений. Все окружающее воздействует живо. Демокрит сказал: «Хорошими людьми становятся больше от воспитания, чем от природы». Существует такое понятие как нравственное здоровье. Мораль, нравственность как бы дирижируют поведением людей, во всех сферах – в быту, в семье, в науке, в политике. Трудности, встречающиеся на жизненном пути – это проверка моральной зрелости человека. Не секрет, что разные люди в одинаковых ситуациях ведут себя по-разному. И поэтому именно семья является той стартовой площадкой в жизни каждого человека, которая во многом определяет его дальнейшую судьбу. Как только начинаешь задумываться о воспитании, возникает соблазн составить минимум качеств, необходимых воспитанному человеку. В первую очередь у такого человека должна быть совесть; и должен он любить людей; и должен стремиться к красоте, и конечно, ему нужна воля.

творчество.

Совость – это стремление к правде. Любовь к людям – это добро. Стремление к красоте. Правда, любовь, красота – это три великих понятия. Стремление, творческая воля к труду, правде и красоте – это дух человека. Этим духом, живущим в людях, создано всё прекрасное на земле. Дух – подлинная основа всего лучшего, что есть в человеке. Оттого люди в массе своей в норме добры, правдивы и красивы, что в душе человека постоянно горит свет – живет дух, живет желание добра, правды, красоты.

Человек не получает с рождения одного из главных качеств жизни – нравственности. Добыть из самого себя, вне общества, невозможно. В человеке нет добра от рождения, но есть потребность в нем. Чем больше даем мы возможности для развития ребенку, чем шире его кругозор, тем он самостоятельнее, меньше зависит от сверстников. Сильные и талантливые люди, как правило, добры. Вера, надежда, любовь – это не просто поэтический набор, три важнейшие добродетели, это первая забота каждого воспитателя. Лень, праздность – мать всех пороков. А кто отец? Страх. Где страх, там излишняя осторожность, лживость, трусость, подлость, подозрительность, зависть, жадность, коварство и предательство. Поскребите любое дурное свойство человека, и выйдет его основа – страх. Человек, который ни во что не верит, ни на что не надеется, и ничто и никого не любит – это парализованная душа. Так бывает после большого несчастья или при несчастном воспитании. Лишите человека возможности или необходимости верить – высохнет его душа. Высохла душа – нет веры, нет добрых чувств «... для сердца нужно верить», - писал А.С. Пушкин.

Чем лучше питали человека в детстве добром и красотой, чем больше вокруг ценили правду и труд, тем крепче будет его нравственное здоровье. Вера в добро со временем укрепится в нем и станет основой мировоззрения. Чтобы дети были добросердечными, их взгляд должен быть солнечно-ясным, веселым. Только доброе, радостное сердце, может получать удовольствие от добродейства.

Андреева О.В. 3Ю-12-05
научный руководитель
д.пед.н., профессор
Васильев-Бурзуй Е.В.

Моя маленькая дочурка

От природы люди не бывают ни добрыми, ни злыми, приобретают эти качества под влиянием условий социальной среды и воспитания, прежде всего семейного. Ребенок, едва научившийся ходить и говорить, способен глубоко переживать сказочные события жалкого козлика, которого съели серые волки, очень хочет помочь бабушке, которая заболела и не может подняться с постели. Сочувствуя, проявляя отзывчивость и заботу, ребенок по крупицам аккумулирует нравственное качество, имя которому доброта.

Доброта формируется у детей в повседневных делах. Оберегая молодое деревце, развешивая в саду кормушки и гнезда для птиц, воспитывая щенка, ребенок начинает осознавать потребность защищать слабые существа, заботиться о них.

Воспитание детей - главная обязанность родителей. Когда же нужно начинать воспитывать ребенка? Очень рано, с младенчества. Младенчество идеальное время для начала воспитания ребенка. Тяга к знаниям есть даже у младенца.

«Я поллюбила свою малышку с первого взгляда». Большинство матерей скажут то же самое. По мере того, как после рождения ребенка мать проводит с ним время, это прекрасное единение между ней и младенцем. Кормление грудью сближает их еще больше. Ласки матери, и ее разговор играют самую важную роль в удовлетворении

эмоциональных потребностей малыша. Но как вести себя отцу? Ему тоже нужно сближаться с новорожденным. Хороший отец развивает теплые, любящие взаимоотношения со своим ребенком с самого начала его жизни. Мой муж советует: «Проявляй всю свою любовь. От объятий и поцелуев не умер еще ни один ребенок».

Однако младенцам нужно не только это. С момента рождения мозг малыша готов принимать и запоминать информацию, а самым главным источником этой информации становятся родители. Возьмём, к примеру, язык. Исследователи говорят, насколько успешно ребенок учится говорить и читать, «как предполагается, сильно зависит от взаимоотношений ребенка с родителями в ранний период его жизни». Мы с мужем разговариваем со своей малышкой и читаем ей книжки с младенчества. Скоро она захочет подражать нам; пройдет совсем немного времени, и мы уже будем учить ее читать. Скорее всего, она научится читать еще до того, как пойдет в школу. Да, родителям необходимо подавать своим детям пример, быть их друзьями, уметь общаться с детьми и обучать их. Детям необходимо «время смеяться... и время плясать», то есть время для отдыха. Воспитывать — означает обучить, исправляя разум и сердце. Детей нужно воспитывать постоянно и с любовью. Некоторые родители полагают, что воспитывать — означает просто разговаривать с детьми угрожающим тоном, ругать их или даже оскорблять, однако это неправильно. Родителям нужно проявлять твердость, воспитывая своих детей. Иногда, объяснений оказывается мало, и может потребоваться какое-то наказание. Но в какой бы форме ни давалось родительское наставление, после него ребенок никогда не должен чувствовать себя отвергнутым. Вместо этого, ребенок должен понимать, что родители наказывают его потому, что они с ним, на его стороне.

Уже в раннем возрасте ребенок должен знать, что доброту не следует подчеркивать и афишировать, выставлять на показ. Проявления доброты, чуткости, отзывчивости должны быть естественными и незаметными, органически свойственными поведению человека А.С. Макаренко говорил, что воспитанный человек способен совершать «поступки по секрету», делать добро, не требуя за это ни знаков внимания, ни наград.

Андреева Н.Н. ЗФ-5-05
научный руководитель
д.пед.н., профессор
Васильев-Бурзуй Е.В.

«Повесть временных лет» как памятник воспитания доброты между людьми.

После принятия православия на Руси в конце 10в., русские летописи собирались и переписывались христианскими монахами. В них враги всегда были злые и жестокие. У них все плохо. От них исходит ужас, разврат и насилие. Они идут в своем развитии явно не тем курсом. И культура и нравы у них аморальные и т.д. И наоборот - свое родное государство - самое счастливое и лучшее. Культура и вера основаны на принципах добра и справедливости, они стремятся к гармонии и совершенству и т.п. В «Повести временных лет», написанная монахом-летописцем Нестором: "Все они (эти племена) имели свои обычаи и законы своих отцов и предания, и каждые - свой нрав. Поляне имеют обычай отцов своих кроткий и тихий... А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски, убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери, ели все нечистое и срамословили при отцах и при снохах... Этому же обычая держались и кривичи, и прочие язычники, не знающие закона божьего, но сами себе устанавливающие закон...". Из этого отрывка мы ясно видим, что из множества народов, живших на территории Руси, лишь только одно племя полян (к которому, судя по всему, чисто

случайно принадлежал и летописец Нестор) - "имеют обаять отцов своих кроткий и тихий". В Киеве - сердце Полянской земли складывается первая христианская русская община. Многие историки отмечали неточности, несоответствие историческим фактам в работе Нестора (П.В.Л.): "Итак, следуя версии "Повести Временных лет", мы постоянно натываемся на неразрешимые противоречия, мягко говоря, недоговоренности и неточности, начиная от "призвания варягов до рассказа о расправе Ольги над древлянами... Кроме того, описываемые им события отстояли от него более, чем на 200 лет. Может ли историк, наш современник, без особой специальной подготовки изложить историю царствования Екатерины II с учетом нравов, мод и личных взаимоотношений? ... А помимо этого Нестор, подобно М.И.Покровскому, понимал историю как "политику, обращенную в прошлое" и защищал интересы своего монастыря и своего князя, ради чего грешил против истины...". Правители на Руси до принятия православия были якобы все поголовно невежественными и жестокими, творили насилие и убивали ни в чем не повинных людей. В частности, княгиня Ольга жестоко отомстила древлянам за убийство своего мужа, князя Игоря. Она коварно убила послов, сожгла столицу древлян - Искоростень. А, приняв христианскую веру, стала душевной, скромной, справедливой и праведной женщиной, была причислена к лику святых. Также Владимир Красно Солнышко - яркий контраст его жестокости, коварства, разврата до принятия им христианской религии, и как он резко изменился, когда принял истинную религию, поверил в бога. Многие историки развивали и укрепили в своих работах эти идеи: "Довольно, что Владимир, приняв Веру Спасителя, осветился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным и что - всего ужаснее - братоубийцею, Владимир, наставленный в человеколюбивых правилах Христианства, боялся уже А проливать кровь самых злодеев и врагов Отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том,

Чуваши с древних времен были землепашцами, старательно обрабатывали свои поля. И земля, благодарная за любовь к ней, давала им богатые урожаи.

Чувашский народ, как и другие народы России, царизм держал в темноте и невежестве, рассчитывая тем самым удушить в нем все его прогрессивные стремления.

Немного найдешь среди народов Поволжья людей, которые бы столько сделали для развития своей национальной культуры. И. Я. Яковлев, казалось, совершил невозможное: в условиях русского самодержавия, которое душило малейшие духовные проявления инородцев и держало их в темноте и невежестве, он открывал чувашские школы, вел огромную просветительскую работу. Люди, знавшие Ивана Яковлевича, удивлялись его способности, энергии, многогранной деятельности.

Великий гуманист и замечательный педагог, И. Я. Яковлев создал в 1871 г. чувашскую азбуку. Он окончательно утвердился в решении дать чувашскому народу возможность читать и писать на родном языке. Практические шаги в реализации этой цели (освобождение от службы в удельном ведомстве, подготовка к поступлению в гимназию, основание школы-общегития) сопровождалась у молодого Яковлева выработкой соответствующих взглядов на организацию и содержание образования, его значение для народа, личности и общества. Он, путем глубоких размышлений и обобщением увиденного, на раннем этапе своей деятельности, дошел до идеи, что все люди рождаются с более или менее одинаковыми особенностями, а различия возникают из-за условий жизни, среды и век питания. Просвещение является средством улучшения материального и социального положения людей. Для этого необходимо открывать им доступ в школы.

Основанная им Симбирская чувашская учительская школа дала чувашскому

народу сотни учителей еще в годы царизма. И.Я. Яковлев к тому же основоположник чувашской литературы, педагог, историк, этнограф, фольклорист, автор первых учебников на чувашском языке. О его деятельности по просвещению чувашского народа говорят и такие факты. До основания И. Я. Яковлевым школы, в Чувашии не было настоящих, т. е. правильно поставленных чувашских школ. А к 1908 г. их уже насчитывалось несколько сот. В 1913 г. в районах, где проживали чуваша, было уже более 8 тыс. педагогов-чувашей, 400 с лишним школ, в которых обучалось около 30 тыс. чувашских детей.

Педагогические понятия и представления И. Я. Яковлева превратились в устойчивые принципы, получив концептуальное оформление в период его учебы в Казанском университете.

По мнению И.Я. Яковлева просвещение чувашского народа призвано реализовывать идею сближения его с русским народом, с его национальной культурой, воспитания любви и преданности общему великому Отечеству. Этой же цели должно служить приобщение чувашей, как и других инородцев, к православной религии, что должно осуществляться главным образом через народную школу. Народная школа виделась как трудовая, т. е. готовящая своих воспитанников к труду, прежде всего к сельскохозяйственному, но благо себя, окружающих, народа. И. Я. Яковлев хотел сохранить соплеменников как народность, поднимать их в материально-культурном отношении до уровня русского и других более цивилизованных народов. Просветитель пишет об умственном, трудовом, физическом, нравственном, гражданском, эстетическом воспитании, т. е. подтверждает свою приверженность теории разностороннего развития личности. Так говоря о гражданском воспитании, он подчеркивает, что стремился развить в чувашах любовь к Родине, России, чувство долга перед ней, готовность умереть за нее, патриотизм. Он упоминает о включении в этих целях в школьные занятия изучение истории Отечества, проведение с учащимися беседований «на разные темы из текущей жизни, касаясь иногда и выдающихся событий России», о поездках по историческим местам, издания на родном языке литературы на общественно-политические темы, проведение торжественных мероприятий по знаменательным датам и т. д. Нравственное воспитание чувашей И. Я. Яковлев связывают с восприятием ими православно-христианской религии, следованием лучшим народным традициям и обычаям.

Он исходил из признания ценности человека как личности, утверждения его блага как критерия оценки общественных отношений, т.е. был гуманистом. Глубокая социальность, народность, демократизм и гуманизм составляют основу организации и содержания национального образования, всей педагогически-просветительной системы И. Я. Яковлева, которая и поныне остается образцом глубоко продуманного для своего времени устройства дела, обучения и воспитания, верного служения народу, источником новых социально-образовательных и воспитательных идей и творческого вдохновения для многих тысяч его последователей. Свои гуманные идеи И.Я. Яковлев изложил в «Духовном завещании чувашскому народу».

Ценность гуманизма в педагогической системе И. Я. Яковлева в том, что он умел разумно сочетать доброту с требовательностью и непримиримостью к отрицательным фактам и окружающей жизни. Он был убежден, что гуманность проявляется в конкретных делах, во имя счастья людей, следовательно, она не мыслима без непримиримой борьбы со злом.

Борясь за торжество добра, за просвещение и счастье родного народа, Ивану Яковлевичу приходилось постоянно бороться с антигуманностью: с унижением и оскорблением нации, с ложным обвинением в сепаратизме и многократными попытками закрыть Симбирскую чувашскую школу со стороны царских сановников.

Иван Яковлевич Яковлев считал, что доброту и сердечность, уважение к людям, трудолюбие и другие гуманные качества личности надо воспитывать с малых лет.

Епрушкина С.М., 3Ф-1-05
экономического факультета
Научный руководитель:
Васильев-Бурзуй Е.В. д. п. н,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин

Воспитание доброты и гуманности в моей семье и роде.

Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная - самая сложная и самая благородная работа единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье - это творение человека.

Отличительной чертой этой работы является то, что человек находит в ней ни с чем не сравнимое счастье. Продолжая род человеческий, отец, мать повторяют в ребенке самих себя, и от того, насколько сознательным является это повторение, зависит моральная ответственность за человека, за его будущее. Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее.

Воспитание детей - это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. На протяжении многих лет я видела стремление родителей вырастить из меня человека.

Едва человек криком извещает мир о своем рождении, начинаются его поступки, начинается его поведение. Человек постепенно открывает мир, познает его разумом и сердцем. Он видит мать, улыбается ей и его первая смутная мысль, если только можно ее назвать мыслью, - это ощущение того, что мать (а потом и отец) существуют для его радости, для его счастья. Человек поднимается на ноги, видит цветок и порхающую над ним бабочку, видит яркую игрушку и мама, и папа радуются, когда он - ребенок радуется... Чем дальше, тем больше вступает в действие закономерность: если поведение, поступки маленького человека продолжают диктоваться только его потребностями, человек вырастает уродом. У него развиваются ненормальные, повышенные требования к жизни и почти всякое отсутствие требований к себе.

Гармоничное воспитание личности возможно только при том условии, когда к потребностям первому, элементарному и даже в какой то мере примитивному побудителю человеческих поступков, человеческого поведения - присоединяется более сильный, более тонкий, более мудрый побудитель - долг. Собственно, человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребенок уже делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага.

Дети, начав свою жизнь вполне беспомощными существами, так много получают от родителей, что последние естественно порождают в них чувства благодарности, любви и своего рода гордости своими отцом и матерью. Не только сам по себе уход, помощь, забота родителей, но и участие, и ласка их играют в этом роль. Дети, рано осиротевшие или почему-либо лишившиеся отца или матери, часто

позже, в зрелые годы, чувствуют горечь, тоску от отсутствия в их воспоминаниях памяти о родительской ласке, семейных радостях, неиспытанных сыновних чувствах и т.п. Наоборот, испытавшие счастье, которое дается какой-нибудь хорошей семейной жизнью, вспоминают, что детьми они считали мать красавицей, необыкновенно доброй, а отца - умным, умелым и т.п. хотя в то время, когда вспоминают это, они могут уже сказать, что в действительности мать вовсе не была красавицей, а отец был не более, как неглупый человек. Эта иллюзия детства свидетельствует о потребности этого возраста, проявляющейся притом очень рано, видеть в тех, кто им в это время всех дороже, всевозможные качества, какие их воображение может рисовать им. Они всегда любят тех, кто любит и уважает их родителей. И когда родители действительно обладают крупными достоинствами и детям приходится видеть выражения благодарности или уважения к их родителям, это почти всегда производит на них впечатление, остающееся на всю жизнь и нередко определяющее характер жизни и деятельности ребенка.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Воспитание - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Нравственность правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье С. И. Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта - главный показатель развитости человеческого в человеке... Понятие «добрый человек» - очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совестливость, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство справедливости, трудолюбие». Это всё - понятия нравственности.

Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать одним словом - воспитывать. Нравственные чувства - отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится».

Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом.

Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словесными наставлениями. Это ведёт к разочарованию у детей, недоверию, насмешкам, цинизму».

Очень важно и то, что окружающие люди не только воспитывают его, - они живут рядом, у него на глазах, со всеми своими радостями и печальми, и он видит и слышит массу вещей, вовсе не адресованных ему, но оказывающих сильнейшее воздействие на детскую психику. Где же ещё в столь яркой и понятной ему форме может ребенок наблюдать такие отношения, как любовь, сплочённость, близость, доверие, готовность пожертвовать чем-то для другого?!

Здесь он видит всё это, здесь этому учится.

Многочисленность и разнообразие эмоциональных связей активно развивают и обогащают душу маленького человека, формируют такие качества и свойства личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Итак, семейное воспитание - это педагогика будней, педагогика каждого дня - это непрекращающийся эксперимент, творчество, труд, не имеющий конца, не позволяющий остановиться, застыть в самодовольном покое. Семейная педагогика в повседневной жизни совершает великое таинство - формирование личности человека. Семейная работа, наконец, - сложнейшее из производств - производство человека. И, как любая работа, семейное воспитание имеет свои задачи.

Гуманизм - основа рода человеческого и в то же время личностная ценность. Мера этой ценности у разных людей разная. У одних она обеспечена золотым запасом душевных качеств, у других обесценилась. Первые - добры, милосердны, внимательны к окружающим, охотно им помогают, проявляют заботу о родителях. Вторые - жестоки, грубы, грабят и убивают людей. Мотивами гуманных поступков являются жалость, сострадание, социальная справедливость, преданность семье, верность долгу, а негуманных - корысть, эгоизм, зависть, жадность, ненависть, синдром хамства. Гуманизм всегда связан с личностью. Когда в древнейшие времена человек-личность стал выделяться из сообщества соплеменников, родился гуманизм. Рабской душе это чувство чуждо.

Сейчас мы все живем в тревоге за себя, за будущее наших детей. Развал Советского Союза - тоталитарного государства - вызвал национальные и гражданские войны в бывших республиках, развал экономики, утрату идеалов. По городам и весям разлилась продажно-воровская стихия. Значительная часть молодежи разложилась. Парни научились добывать (не зарабатывать) большие деньги. Они лихо гоняют в наркотическом опьянении на мерседесах по улицам, давя прохожих и сшибая с тротуаров лихачами в мерседесах. В разборках между мафиозными группами используют автоматы, пистолеты, взрывные устройства. Для них убить человека ничего не стоит. После убийства они едут в ресторан и, как ни в чем не бывало, пьют коньяк, танцуют с девицами. Для них разврат обычное дело. В их душах, какие бы то ни было нормы морали растворились в цинизме и нахальстве. Для школьников-подростков, живущих рядом с этими крутыми парнями, они становятся идолами.

Люди ожесточились. Наступил какой-то беспредел во всем. И, кажется, нет света в конце туннеля. Но, как всегда на переломах истории народов в критических ситуациях, найдутся и теперь люди, которые посвятят себя, свои деяния возрождению гуманизма. И наступит потепление в отношениях людей. Я верю в это. Свой вклад в Возрождение внесут и учителя. Многие и теперь готовы встать на путь подвижничества. Но им надо помочь переосмыслить происходящее в стране и определиться. Подростающему поколению надо дать аналитическое образование и направить его на творческое созидание, на путь к возрождению. Молодые люди на этом пути найдут смысл жизни. А дорога к таланту лежит через гуманизацию школы.

У меня возникло сомнение: добр ли ребенок от природы? Я склонен полагать, что природа не вкладывает в ребенка ни добро, ни зло. Изначальной доброты нет. Пожалуй, только инстинкт матери природный, он побуждает ее заботиться о своем ребенке. Все остальные чувства зависят от социальных условий и воспитания. Ребенок в гуманной среде получает благоприятные воздействия для воспитания в себе гуманности, доброты и милосердия. Иными словами, можно сказать так: вставая и гуманные семейные и общественные отношения, он и сам становится гуманистом. Но, к сожалению, общественные и семейные отношения у нас далеко не

безупречны. В семьях сами родители нередко проявляют жестокость, пьянствуют, воруют. На улицах городов и даже сел совершаются акты грабежа, хулиганства, насилия. На этой негативной почве формируются сотни тысяч трудных подростков, из числа которых пополняются полчища преступников.

Если учитель и родители не организуют гуманистическую деятельность ребенка, в нем никогда не зародится это прекрасное качество - гуманизм.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно. Важнейшую заботу по уходу за детьми и первоначальному воспитанию детей ложатся на мать как потому, что она в состоянии отдать детям больше времени, чем отец, так и потому, что по традиции она больше привыкла к этому, а по натуре может внести в это больше нежности, мягкости, ласки и внимательности. Этим близким участием матери в жизни детей в их раннем возрасте определяется и нравственное ее влияние на них в эти первые их годы.

С годами, однако, значение этого непосредственного ухода утрачивает нравственную роль. Дети начинают становиться самостоятельнее, несколько определяются, продолжая нуждаться в помощи родителей и взрослых, но ищут уже не исключительно материальной поддержки. Дети индивидуализируются. У одних являются вкусы и потребности, которые лучше удовлетворяет отец, чем мать, у других - наоборот.

Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них о себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. В этих трех качествах должна заключаться предельная правда жизни.

Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни - чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка постоянным обращением с ним, как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развлекаться, делать все самому, взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

Я с полной уверенностью могу сказать, что в моей семье царит любовь, доброта, взаимопонимание и уважение. И в этом большое спасибо моим родителям!

Малышева Н.Б.,
ЗФ - 2 - 05. научный
руководитель д.пед.н.,
профессор Васильев-
Бурзуй Е.В.

От кого современный человек учится доброте.

«Правильное воспитание

- это наша счастливая
старость, плохое воспитание -
это наше горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими
людьми, перед всей страной».

А.С. Макаренко

Из всего, что существует в мире, самое важное - Человек. Воспитание человечности в Человеке должно стоять на первом месте.

Наше отношение к себе, как правило, совпадает с нашим отношением к окружающим нас людям. Когда человек становится снисходительнее к другим, он неизменно делается милосерднее и к себе. Человек, который с пренебрежением отзывается о людях, в глубине души не уважает и себя и не может иметь подлинного чувства собственного достоинства. Судя о других, он невольно делает оценку самому себе. Внутренняя культура, духовное богатство, высокие моральные качества только тогда социально ценны, когда они определяют нормы повседневного поведения людей, характер и формы общения между ними, гармонию внутреннего мира и внешнего облика.

В жизни каждого человека рано или поздно возникают моменты острого недовольства собой. Как часто неудачи, ошибки, а то и катастрофы являются следствием не каких-то промахов в воспитании родителей, а самого человека. В воспитании человечности все важно. Надеяться на то, что умение вести себя придет с возрастом - ошибочно. Порядочность, честность, вежливость, культура поведения должны стать привычкой, а привычка формируется упражнениями. Чем чаще повторять правильные действия и поступки, тем совершеннее станет их поведение. Жизнь показывает, что деловитость, мужество, доброта, честность, справедливость, скромность, внутренняя красота чаще всего встречаются у детей, любящих матерей. Воспитание любви к матери - дело каждого члена семьи.

1.1. Педагогика детской радости.

Воспитанность выступает, прежде всего, как качество социально необходимое, общественно ценное. Люди соприкасаются друг с другом в самых разнообразных социальных, нравственных, психологических ситуациях. Выступают во взаимодействие непохожие, иногда просто противоположные взгляды, вкусы, темпераменты, характеры. Совершенно очевидно, что невоспитанность, незнание психических механизмов общения, неумение даже отдельных членов общества вести себя среди людей, уважать, щадить и беречь друг друга в условиях повседневного, обыденного, будничного общения приводит к большим социальным издержкам. Принципы и нормы культуры общения формировались веками. Народы всех стран и времен тщательно отбирали, хранили, накапливали опыт общения по принципу разумно - нравственно - красиво.

Стержнем, основной истинной культуры общения является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия непереносимое условие воспитания культуры общения. И для этого, чтобы решить эту задачу, взрослым следует очень тщательно проанализировать, а как же они сами относятся к окружающим, к знакомым и незнакомым, к соседям, родным и близким. Нужно научить детей отдавать человеку теплоту своего чувства, проникаться его радостям и тревогам - это требует от взрослых большого труда, потому что добрые поступки не могут совершаться лишь только на одних требованиях. Тут важно пробуждение в ребенке таких чувств, как отзывчивость, внимательность, чуткость к людям. А все это дети могут получить в семье нравственно здоровой, где труд, досуг, радости и печали - дело всех членов семейного коллектива. Привлечение детей к посильному домашнему труду ради благополучия всей семьи создает здоровую нравственную атмосферу. У мальчиков и девочек в такой семье отсутствуют корысть, потребительство, беззаботность, так как у них труд пробуждает силы, вызывает радость и удовлетворение. Хорошо продуманные игры, как и труд, приносят много радостей для детей. Весело и радостно проходит время в тех семьях, где устраиваются маскарады, инсценированные вечера, создают кукольные театры или просто играют в настольные игры. Здесь развитие и формирование личности осуществляется в игре и через игру, так как детям приходится изобретать, творить.

В тех семьях, где существует чрезмерная строгость, где все нельзя, все не разрешается, дети чувствуют себя угнетенными и охвачены чувством страха. Бывает и так. У детей в некоторых семьях много игрушек, книжек, игр, а им все равно

скучно, нет никаких подлинных интересов, ничего их по настоящему не привлекает, не интересует. А, как известно, здоровый интерес идет всегда в ногу с радостью. Там, где есть интерес, радость воспламеняет все новую и новую любовь к жизни.

1.2 Юмор

К сожалению, бытует мнение, будто строгие родители умеют детей держать в руках, в доме - порядок. Это хорошо, если послушание сочетается с уважением и любовью к родителям. Но любви к родителям никогда не возникает, если строгость основана на придирчивости, несдержанности, бестактности, а иногда жесткости. Цель ее - проявить власть, а не воспитать человека! Такого отца или такую мать дети боятся, в их присутствии оставляют шумные игры, перестают разговаривать, сторонятся и уходят в дальний угол, лишь бы не наказали.

Юмор лучшее лекарство от многих бед, с которыми приходится сталкиваться, воспитывая детей. Человеку замкнутому, не умеющему шутить и не воспринимающему шутку, не так уж легко живется, его нервная система часто напряжена, он боится шутки, сторонится остроумных и смекалистых людей. Человек без юмора, как правило, обижается на каждое слово, способен из мухи сделать слона. Значит, мы должны прививать нашим детям чувство юмора. Именно поэтому перед родителями в числе прочих задач стоит задача воспитания чувства юмора у детей. Здесь в первую очередь нужно поставить пример родителей. Пример старших, конечно, значим для ребенка любого возраста. Но для подростка - особенно. Он хочет быть взрослым и поступает как взрослый. Вот подросток и присматривается к старшим, к родителям - как они говорят, как себя ведут, как смеются и радуются.

1.3 Родительское слово

Умело и вовремя сказанное слово взрослых способно занимать сердце детей любовью и добротой к людям, оно помогает усовершенствовать характер, дарить ему силу воли. С самого рождения ребенок испытывает потребность в словесном общении. Как он радуется ласковому материнскому или отцовскому голосу! Подрастая, дети очень тонко ощущают духовный мир людей старшего поколения. Они хотят быть в кругу взрослых, беседовать с ними. Часто не подозревая, родители отстраняют детей от себя, ошибочно считая, что подрастут дети - и все поймут. Ребенку нужна, как хлеб, ежедневная беседа с родителями как знак уважения, доверия и взаимопонимания к нему. В дружеской беседе совершенствуется не только дитя, но и родители многое узнают о нем, лучше поймут его. Поэтому ненужно уклоняться от разговора с детьми, не смотря на перегруженность делами. Доступное и яркое слово взрослых раскрывает смысл его поступков и значение требований, которых он должен придерживаться. И наоборот, придирчивость может вывести ребенка из себя, вызвать его даже на грубость.

Когда просыпается ваш ребенок, скажите ему «Доброе утро» И... не ждите ответа, начинайте день бодро, а не с замечаний и ссор. Родителям надо быть внимательным к любому достижению ребенка, к любому, даже самому малому его продвижению в работе над собой. Если он при этом увидит, что у вас день прожит не зря, что и вам чего-то удалось достичь в такой работе, здесь рождается то истинное человеческое содружество, то духовное единение, которое навсегда делает людей близкими, не смотря на разницу знаний, расстояния, редкие встречи.

Постарайтесь понять позиции, чувства, желания тех, кто рядом с вами. Чаше думайте о том, что хочет ваш коллега, сосед, близкий вам человек, о его интересах и переживаниях.

Каждому человеку большому и маленькому - очень нужно не просто видеть и

знать, но и ощущать ежедневно, что он приносит радость. И родителям нужно показать своим детям, что они им нужны, что они источник их радости. В прошлое уйдут детские годы. В памяти детей сотрутся события, дела, прошедшие в родительском доме. Но никогда не забудутся веселые, счастливые минуты, часы и дни в семье. Радость, которую уносит человек из своего детства - главное богатство. Оно помогает ему преодолевать трудности, горести, потери, которые на жизненном пути встречаются каждому.

Факты семейной жизни свидетельствуют о том, что моральные нормы, лишенные большого общественного смысла, становятся надежной школой ценностей при выборе личностью твердой нравственной позиции. Особенно в сложных жизненных обстоятельствах.

Человек самое благородное, что есть на этой планете. Он самое главное из живущего на ней и наследник всего потенциала. Все, что есть на земле - на службе у человека или должно ему служить. Гуманизм человека высочайшая ценность и мерило его подъема и упадка. Духовное счастье человека - мерило степени соответствия или противоречия ему цивилизации, в которой он живет.

Почаще улыбайтесь, и говорите ласковые слова окружающим вас людям, и мир станет ярче и веселее.

Петухова Н.А.,

ЗФ-2-05

научный руководитель:

Васильев-Бурзуй Е.В.

д. п. н, профессор

Роль отца и матери в воспитании доброты и гуманности в семье

Ни одна нация, ни одно сколько-нибудь цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Для каждого человека семья - начало начал. Понятие семьи почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своем доме.

В семье воспитываются и взрослые, и дети.

Каждой семье присущ определенный уровень духовности. Чем выше этот уровень, тем больше оснований для семьи быть сплоченной, развивать способности и интересы, удовлетворять культурные потребности своих членов, успешно воспитывать детей, жить богатой нравственной и эмоционально-эстетической жизнью. Что представляют собой идейно-нравственные устои?

Идейность это сознательная приверженность человека учению, отражающему систему определенных взглядов и идеалов своего времени. Она отражается в образе мыслей человека, его деятельности, поведении, отношении к труду и окружающей его действительности.

Именно вера в торжество справедливости и добра, стала той могучей силой, которая помогла советскому народу в жесточайших боях с фашизмом отстоять независимость Родины.

Начала гражданственности у человека зарождаются в семье уже в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Гражданственность — великая сила, сердцевина нравственных качеств личности. В наше время особенно четко мы осознаем, что без нее человек не может быть честным, совестливым, порядочным, требовательным к себе. Значит, гражданственность обуславливает положительное отношение к общечеловеческим ценностям, к нормам

морали. Конечно, идейно-нравственное здоровье семьи в первую очередь зависит от образа жизни и поведения ее членов.

Место отца и матери в семье играет огромную роль. Каждый мужчина когда-нибудь задумывается о том, что он станет отцом, а женщина матерью. Хотя можно отметить, что чувство материнства у женщин развивается с малого возраста, в отличие от чувства отцовства у мужчин.

Какова же роль отца в семье?

Вступая в брак, мужчина берет на себя огромную ответственность, как мужа, так и отца. С древних времен мужчина был добытчиком в семье, то есть он занимал место кормильца. В современной семье положение мужчин несколько изменилось, но он все также остается отцом своих детей.

Можно заметить, что при рождении ребенка в семье, чувство отцовства у мужчин рождается несколько позже, чем чувство материнства у женщин. Отцовство начинает ощущаться тогда, когда ребенок начинает произносить слово «папа». В наше время дефицит отцовского влияния на детей становится все более ощутимым. По мере роста малыша роль отца в воспитании ребенка должна повышаться. Мужчина, находясь рядом с ребенком, начинает проявлять свои лучшие качества, такие, как доброта, внимание, верность, отзывчивость. Отец способен более объективно оценить поведение ребенка, так как чувство отцовства не так самозабвенно, как чувство материнства, а также мужчина способен предвидеть на будущее последствия недостатков воспитания.

Но роль отца сводится не только к воспитанию детей. Он несет ответственность и за устройство быта в семье: ремонт в квартире, трудоемкие дела в хозяйстве.

Еще одной основной обязанностью мужа, отца является экономическое благополучие семьи. Вступая в брак, мужчина должен осознавать, заработанных им денег должно хватать на содержание не только себя, но и жены, а с появлением в семье ребенка потребность в деньгах увеличивается вдвое. Поэтому, в силу финансовых причин и возникновения ответственности за ребенка, некоторые мужчины, вступающие в брак, боятся отцовства или же не готовы к нему. Отцовство - это экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины, который он (мужчина) должен сдать только на «отлично».

Мужчина, который «избалован жизнью», то есть не желающий работать, заниматься бытовыми проблемами, воспитанием детей, не оказывающий внимание своей жене, а иногда грубый и жестокий с ней, подает отрицательный пример своим детям. Дети, они как губки, становясь взрослыми, могут перенять эти «привычки». Мальчики, например, во многом копируют образ жизни, мыслей, поведение отцов. Недаром, девушке, захотевшей выйти замуж за молодого человека, говорят, посмотреть на то, как живет ее будущая свекровь; такая жизнь ожидает и ее.

Какова роль матери в семье?

Мать это зеркало, в которое смотрится ребенок. Очень важен хороший, живой пример матери. Она учит детей доброте, порядочности, гуманности, мягкости, сердечности, теплоте, чуткости, дает первые уроки человечности. Но воспитанием ребенка не должна заниматься только женщина, так как это может привести к невосполнимым потерям. Мать, родив ребенка, начинает заботиться о нем, пока он беспомощен. Но когда наступает период учить ребенка самостоятельности, она (женщина) не может не продолжать свою материнскую заботу. Кроме того, женщина не видит недостатки своего ребенка, ее любовь к чаду - слепа. Мужчина же более объективно оценивает действия и поступки ребенка. Также у матери формируется инстинкт собственности, который может привести к множеству конфликтов в отношении с детьми в период становления ребенка, как личности.

Кроме воспитания детей, женщина является и хозяйкой в доме.

Она осуществляет большую часть работы в доме: стирает, моет, убирается, готовит еду и многое, многое другое. Получается, что женщина имеет двойной рабочий день непосредственно на работе и дома. Для таких «рабочих» дней женщине-матери нужно иметь крепкое психологическое здоровье. Профессиональные и семейные функции матери сочетаются с большим напряжением.

С экономической функцией тесно связана проблема управления семьей, то есть вопрос главенства в семье. Семьи, где мужу принадлежит безраздельная власть, встречаются редко, зато появились семьи, где главой является жена. Здесь в руках матери сосредоточен семейный бюджет, она основной воспитатель детей, организатор досуга. Такое положение нельзя считать нормальным: на плечи женщины взваливается непомерная тяжесть, детям она не может заменить отца, в семье нарушается психологическое равновесие.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что семье нужны и мать, и отец. От матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только такое сочетание качеств формирует полноценную личность.

Мудрые старцы говорят: «Кто отца-мать в слезы введет - счастья в жизни не найдет. Мать - святыня, сама она - богиня. Бога забудешь - и то мать помни».

Карпова О.В., студентка 1 курса
экономического факультета
Научный руководитель:
Васильев-Бурзуй Е.В. д.п.н,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин

Воспитание доброты и гуманности в моей семье и роде.

Семья - одна из важнейших ячеек общества. Она участвует в сохранении, накоплении и передаче новым поколениям трудовых навыков, обеспечивает преемственность духовной культуры. Семья служит для людей первым источником социальных идеалов и образцов поведения, велико ее значение в организации потребления и совместного быта людей. Наконец, от семьи зависит и воспроизводство самого населения. Вместе с тем семья одна из высших моральных ценностей социального общества. Семья - самое распространенное определение - это ячейка общества.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

Главной духовной силой, скрепляющей семью, является чувство родства. Родство далеко не всегда ограничивается лишь пределами семьи, но истоки его находятся в семье, и проявляется оно, прежде всего во внутрисемейных отношениях. Будучи социальным явлением, семья не может, не изменится в ходе исторического развития общества.

Каковы бы не были состав и структура семьи, цель, которая всегда будет близка и понятна всем членам, - сотворение семейного счастья. Эта цель никогда не перестанет быть актуальной. Она стоит и перед только что заключившими брак супругами, и перед молодыми родителями, прожившей вместе двадцать пять лет.

Счастье каждый понимает по-своему, и все-таки, если у человека нет своей семьи или в семье его нет мира и лада, вряд ли он сочтет себя по-настоящему счастливым.

Мы не должны забывать про своих предков, их прошлую жизнь, их традиции, уклад. Воспитание доброты и гуманности наших детей зависит только от нашего воспитания, отношения.

Культурное наследие - часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдерживая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое. Далеко не все из этого, что создано руками и умом человека, удостоивается этого имени. Сегодняшняя мода не входит в культурное наследие, а прошлая часто попадает лишь в число музейных экспонатов. Если же к предметам одежды, бывшим в моде у дедушек и бабушек, возвращаются внуки, эти предметы становятся частью культурного наследия.

Домашние праздники. Без них, пожалуй, ни одна семья не обходится. Семейные традиции не сводятся только к праздникам, хотя в жизни семьи их немало. И все-таки традиции не сводятся к праздникам. В одной семье любят совместные походы выходного дня; в другой - всем видам предпочитают путешествия по памятным местам; в третьей - все свободное время отдают домашним увлечениям: вязанию, работе на садовом участке, коллекционированию; в четвертой - по вечерам, уложив детей спать, обязательно отправляются гулять, и нарушить эту традицию не удастся ни дождю, ни стуже. Испокон веков, почти у всех народов никакое другое событие в жизни человека не отмечалось так торжественно, не сопровождалось таким количеством обрядов, как свадьба. Свадьба - торжество человеческого разума, передающего из века в век, из рода в род народные традиции и культуру. Где же еще можно встретить всех родственников? Конечно на свадьбах, похоронах, днях рождениях и т.д.

Каждый год из века в век наша семья ездит на кладбище помянуть ушедших от нас в мир иной дедушек, бабушек и т.д. Каждое воскресенье ездим в деревню к родственникам, навещаем их, помогаем по хозяйству. В нашем роде есть замечательная традиция, называть детей именами своих близких, дедов, бабушек. И еще у нас передаются из поколения в поколение обручальные кольца и другие семейные ценности.

Сберегая лучшие традиции и обычаи, мы взращиваем древо нашей общей духовности. Но сохранить традиции мало, их нужно еще и обогатить, развить, отразить в них время, в которое выпало жить и передать по наследству своим детям как эстафету, как духовное завещание.

Сегодня культурное наследие своих отцов и матерей принимаю и я. Я знаю: настанет час •• и придет мой черед поддерживать связь времен.

Наше поколение выросло, не знавшее войны. Поэтому мы более гуманны, добрее. Может быть надо посадить дерево, построить дом, родить ребенка, но это не самое главное в нашей жизни. Мы не должны забывать про наши семейные обычаи, традиции. Нам надо постараться передать все эти духовно-моральные ценности по наследству своим детям, внукам, правнукам. И надеюсь, что они, передадут это дальше. Мы не знаем, какое будет будущее, но постараемся добиться всего, того, о чем мечтаем.

Я хочу, чтобы у моих детей было достойное воспитание, образование, чтобы была цель в жизни. Так хочется, чтобы нам в старости сказали большое спасибо за все, что мы смогли дать.

« Семейная жизнь, может быть, и никогда не бывает сплошным праздником. Умей делить не только радости, но и горе, беду, несчастье».

Роль татарской народной педагогики и вероучения Ислама в вопросах воспитания доброты детей в семье.

Оценивая накопленный татарским народом опыт нравственного воспитания, его культуры, мы не можем обойти вниманием тот факт, который внесен в систему воспитания детей со стороны религии. Веками религия служила своеобразным регулятором нравственности, выступала важным источником духовного развития людей. И, несомненно, в вопросах нравственного воспитания детей татарская народная педагогика и вероучение ислама тесно взаимосвязаны. Сопоставление этих двух систем народного воспитания позволяет обнаружить как черты сходства, так и различия в содержании, методике и средствах воспитания. Изучение народного опыта воспитания позволяет утверждать, что народ - великий педагог, который определяет содержание воспитания в соответствии со своим нравственным идеалом, одновременно вырабатывает действенные пути и способы осуществления в новых поколениях. Нельзя нарушать цепочку преемственности, культуры, нравственности. Отсюда возникает и необходимость постоянной заботы о той культуре, которую несут в себе народные традиции. «Это могучее древо жизни - народная культура всегда будет оказывать свое благотворное влияние на воспитание новых поколений». Обычаи и традиции, регламентируя нашу повседневную жизнь, придают ей основательность и стабильность. Они становятся потребностью для человека.

В роли нравственного обычая или закона, в роли нормы поведения, способа обустройства семейного быта выступала обрядность, выполняя не только социальные или религиозные функции, но и эстетические и нравственные. Именно в этом выражалась и, так называемая ее деспотическая или обусловленная социальной необходимостью нормативная функция. Ее нарушение выглядело как вызов общественному мнению.

Обряды выступают в роли нравственного кодекса, которому следует большинство или весь народ. В обряде, вобравшем в себя мудрость народного обычая, проявляется личная культура и самодисциплина.

Особенности нравственного регулирования поведения личности как это было принято в традициях следования вероучению Ислама.

Согласно Исламу, обычаи и обряды, прежде всего, проникнуты чувством нравственности и являются его внешним проявлением, во-вторых, они помогают упорядочить ритм повседневной жизни человека.

Ответственность за воспитание норм поведения у детей возлагалась на родителей. Они обязаны были с семилетнего возраста постоянно приучать своих детей к выполнению религиозных обрядов.

В нравственном воспитании важное значение придавалось намазу. Намаз (с арабского саям) - это молитва. Содержание мусульманской молитвы выражение покорности человека Аллаху. Покорность определялась такими нравственными качествами как сдержанность, терпеливость и снисходительность, целомудрие, миролюбие, вежливость, добрословие, честность и порядочность. Эти нравственные качества родители воспитывали в детях с раннего возраста средствами народной педагогики (поговорки, пословицы, сказки, песни, загадки), и средствами религии.

Таким образом, используя весь потенциал нравственного воспитания Ислама и народной педагогики, родители старались формировать в детях, прежде всего, сдержанность и послушание, уважение к родителям и старшим. Ребенок боялся совершать безнравственные поступки, так как родители внушали ему «Аллах видит каждого всегда и везде. Человек может спрятать свои деяния от людей, а от Аллаха ничего невозможно спрятать».

Таким образом, проведенный анализ возможностей нравственного воспитания детей средствами приобщения их к ценностям Исламского вероучения, позволяет оценить достаточно высоко его нравственный потенциал. Так же как в татарской народной педагогике, цель формирования у детей младшего школьного возраста высоких нравственных качеств признается очень высоко. Вместе с тем, сопоставление этих двух своеобразных систем воспитания позволяет обнаружить как черты общности, так и определенные различия и в содержании, и в используемых средствах и методах воспитания.

При умелом пользовании, религия во взаимосвязи с народной педагогикой могла бы сыграть важную роль в нравственном формировании личности ребенка.

Лаванов Е.А. ДЭ – 01 - 05
Научный руководитель:
д. п. н., профессор
Васильев-Бурзуй Е. В.

**Доброта и гуманность во время войны
(на примере семьи и рода Лавановых)**



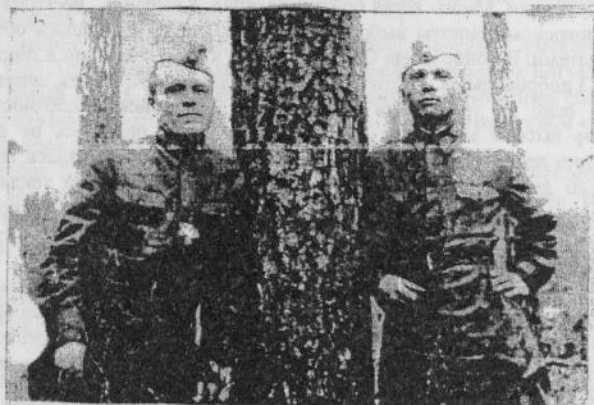
Когда мой дедушка был маленьким, его отец говорил ему. «Сынок, то место, где вырос, не бросай, да и меня не забывай» («Біваләм, эсё суралса уснѣ вырѣна ан пѣрах, ман ята ан сѣрт»). Бывало, рано на рассвете, будит отец Степана: «Хватит спать, Степан. Вставай уже, не отставай от людей». Дедушка хорошо усвоил сказанное – он никогда не оставался в стороне от людей, всегда трудился не хуже других и был добр к окружающим. Сколько лет прошло, а дедушка те слова не забыл: фотография отца висит в доме на видном месте, большая, в золотистой рамке, и уже не один десяток лет. На снимке статный с солдатской выправкой стоит унтер-офицер царской армии Лаванов Прокопий Семёнович. На поясе в кобуре висит наган, а слева, в ножнах – сабля; фуражка аккуратно сдвинута набок. Рядом с ним сидит его личный писарь Николаев Фёдор Николаевич – родственник из соседней деревни. Фотография была сделана во Владивостоке, куда мой прадед был отправлен на борьбу с японцами и для укрепления границы в 1914 году. С 1900 года прадед занимает пост старосты Шуматовской волости. В 1902 году он открыл в своем доме начальную школу, где преподавал Харитонов Михаил Харитонович, житель села Шумшеваши. Прокопий Семёнович был крепким середняком – у него в хозяйстве было несколько лошадей, надел земли (с рождением сына полагалось определенное количество земли) и две мельницы. Но и семья была большой: Дмитрий- 1900, Прокопий – 1902, Илья - 1905, Степан – 1910, Татьяна – 1912, Иван – 1914 и Анна – 1919. Непросто пришлось семье в 1918 году, когда прадедушка попал под обвинение в кулачестве – а ведь все своё хозяйство он нажил честным трудом. В 1929 он вступил в колхоз, но всё же в 1932 году его жена Евгения Николаевна с Анной и Степаном (он тогда окончил Ядринский педтехникум) уезжают на год в Татарию, в Елабугу.

По-разному сложилась судьба у детей к самому началу Великой Отечественной войны. Дмитрий был селькором и заведующим в Багитеской школе. По критике недоброжелателей с 1937 по 1947 год отбывал срок в трудовых лагерях. За всё это время поддерживал переписку с родственниками, а во время войны хотел уйти на фронт, но его не пускали. В 1956 году реабилитировали и сняли с него все обвинения. Илья в 1935 году перебрался в Москву, где работал вагоновожатым. В 1939 году он, пулеметчик-отличник, перебирается в Брест. Там он и встречает войну. Подробности его гибели неизвестны но, судя по тому, что герои крепости вели оборону месяц, держался он до последнего. Прокопий прошёл через всю войну, но был ранен разрывной пулей в ногу, после чего ногу ампутировали, и он остался инвалидом. Иван же погиб в возрасте 28 лет, в 1942 году под Москвой. Татьяна с начала войны работала фельдшером, но после продолжительной болезни умерла весной 1943 года в родной деревне. Анна до войны работала учителем начальных классов и продолжила преподавать во время войны.

Мой дедушка до войны работал учителем в деревнях Ходары (1 год) и Хумуши (8 лет) Вурнарского района, квалифицированным педагогом. В ряды РККА был призван 20 сентября 1939 года по достижении 29 лет. Дома у него оставалась молодая жена Мария 19 лет и два маленьких сына – Алёша и Вася. Осенью 1939 года Степан Прокопьевич поступил в расположение 206 стрелкового полка, что в городе Рава-Русская на Украине. Там он был стрелком станкового пулемёта «Максим». В 1940 его перевели в 96 с/п., здесь он получил звание сержанта и прослужил до весны 1941. Весной 41-го с сержантом Степаном Лавановым произошел весьма любопытный случай. В мае его дивизию по тревоге выслали на полигон для проведения учений. Была дана задача – окопаться и держать «оборону» высоты. У самой дороги был выкопан и замаскирован окоп, да так, что его было не заметно даже с расстояния 1 метра. И вот по дороге проезжает машина, и прямо у окопа, она застревает. Шофер ничего не смог поделать, и из машины вышел... нарком С.К. Тимошенко: он оглянулся по сторонам, нет ли кого помочь, и стал толкать машину, но ничего не получалось. Он был так близко, что мой дедушка, командир вверенного ему отделения, смог увидеть на

погонах 4 звездочки и 2 петлицы. Тут дедушка быстро вылез из окопа и отпартовал командарму: «Сержант Степан Лаванов!». А он удивился и говорит: «Ну, хлопцы, молодцы! Так держать». При этом он похлопал сержанта по плечу. Вечером их роту построили: «Спасибо за службу!— перед строем сказал нарком. - Вот с кого пример брать надо». Он пожал руку деду и вручил награду «Отличник боевой подготовки».

Сержант 96 с/п Лаванов С. П. - помощник командира первого взвода



В конце мая 1941 года дедушка был переведен в 696 с/п. После курса боевой подготовки он обучал новобранцев. По приказу командования их полк отправился к станции Белые Коровичи Житомирской области. Прибыв на место расположения лагеря, уставшие, не выпавшие и голодные солдаты заварили чай в котелках и уже собрались есть, как подошел комиссар полка и произнес: «Товарищи красноармейцы! Фашистская Германия без объявления войны вторглась на нашу территорию и подвергла бомбардировке наши города!» После этих слов бойцы перестали есть, а у кого-то из рук даже упала ложка. В мыслях пронеслось: «Война!» Дедушка подумал, как там Мария после смерти Алёшеньки, как Вася; его беспокоило то, что Илья в это время находился в Бресте, да и Прокопия и Ивана тоже призовут...

Бойцам выдали по винтовке с 15-тью патронами, да по одной гранате, но не всем командирам хватало положенных им наганов. Вот с такими силами советские воины готовились к первым боям.

Полк снова вышел в дорогу, недалеко слышались взрывы, словно гром гремел перед грозой. Назад возвращавшиеся разведчики доложили: «В лесу сосредоточено большое количество немцев». Прибыв на место, дедушка понял, что их полку не удастся вырыть окопы, но траншеи подготовили ранее прибывшие солдаты. Орудия же были готовы, прозвучала команда: «В атаку! За мной!». На немцев понеслись танки, на которых сидело по три-четыре бойца, пехота побежала с криком: «Ура-а-а!» к лесу, где их залпом из орудий встретили немцы. Фашисты прорвали колонны наступавших и двинулись к дивизии. Солдаты оборонялись ожесточенно, до последнего патрона. Силы были явно неравны. С боями уцелевшие отряды уходили назад. Так прошел первый день войны – 22 июня. Много бойцов полегло на поле битвы... Только в районе Белосток-Минск, как потом выяснилось, было разгромлено 38 советских дивизий, 280 тыс. человек попало в плен. Тогда это было очень прискорбно, кроме того у оставшихся частей на исходе было топливо, продовольствие и боеприпасы. Войска разгромленных красноармейцев шли через села, а жители то и дело спрашивали с упреком: «Почему вы нас фашистам оставляете?! Что же будет с нами?». Вот где-то горит элеватор с зерном – провизию немцам решено не оставлять.

28 июня пал Минск. Взвод деда понес большие потери после первого боя. Отступавший на восток полк занял весьма невыгодную позицию: солдаты были зажаты в тиски, местность хорошо просматривалась немцами - слева было кукурузное поле, а позади река. Внезапно из-за холма появился танк. Люди бросились бежать, большинство из них к кукурузному полю. С другой стороны поля послышалась очередь. Мало кто из солдат выжил. Степан с товарищами бросился в речку, что и спасло им жизнь: то ли фашисты подумали, что это мертвые тела плывут, то ли их попросту не заметили. Много тогда бойцов погибло. Крадучись, несколько выживших бойцов под покровом темноты выбрались к лесу. Вскоре им удалось объединиться с другими солдатами. В конце июня Степана вызвал к себе командир и поставил задачу: «Подобрать 13 добровольцев и идти в разведку до деревни N; узнать, занята ли деревня противником, если да, то собрать информацию (род войск, численность, техника); заняты ли две высоты восточнее этой деревни». Идти пришлось по пересеченной местности, через лес, болото, луга и ржаное поле. Порой приходилось только ползти. Добравшись до деревни, которая стояла у лощины, а восточнее текла река, отряд ползком прошёл через рожь к реке. Послышались голоса детей и женщин: это были жители деревни, спрятавшиеся от немцев у реки. Получив данные, отряд успешно выполнил задание.

Дедушка, сержант первого взвода второй роты первого батальона 696 с/п., вызвался добровольцем прикрывать отход наших войск на восток, было организованно укрепление высоты. На этом участке им удалось удерживать врага, превосходящего их по силе в несколько раз почти сутки. Бойцы отражали систематические атаки немцев, нанося им значительные потери. Дольше суток удержать врага не удалось: закончились боеприпасы. Фашисты всю ночь бросали на отряд снаряды и мины, а утром неожиданно открыли по обороне ураганный оружейно-миномётный огонь, затем появились танки, которые давили выживших, стреляли прямой наводкой из пушек и пулемётов. Живым оставаться было невозможно. Связи с командованием не было, наши войска за ночь ушли далеко на восток. За отступавшими гнались два танка, которые стреляли по людям из пулемётов. Позади земля от снарядов взлетала в воздух.

Степану Прокопьевичу добежать до опушки леса оставалось совсем немного, но тут позади идущий танк направил на него пулемётную очередь. Пуля попала в правое плечо, пробив туго намотанную плащ-палатку шириною в 3 пальца, гимнастёрку, рубашку и застряла в правой лопатке. Сначала обожгло, потом стало больно, пошла кровь. В глазах у дедушки вдруг потемнело, голова закружилась, и он упал. Лёжа на земле, он слышал рёв мотора танка. Впереди увидел воронку от снаряда, собрав последние силы, он сделал рывок и упал в эту яму. Он прижался к земле и подумал: «Прощай, Родина!». Танк мигом проскочил через него, но он на дне воронки чудом остался жив, хотя его здорово вдавило в рыхлую землю. Прозвучал выстрел, потом второй. Подняв голову, дедушка увидел, что этот танк остановился – у него была подбита гусеница, а правее – второй танк горит чёрным пламенем. На близком расстоянии, у опушки, у них ударили орудия. Пользуясь случаем, Степан выполз из воронки и, согнувшись побежал к лесу. Там он заметил коней, хорошо замаскированную пушку, а рядом сустились бойцы. Не успел сержант добежать, как они двинулись с места. Дедушка еле догнал их, чтобы они его, обессиленного, вызволили и не оставили врагу. Артиллеристы усадили его на гужевую лошадь, но долго Степан ехать не мог: у него закружилась голова и сильней потекла кровь. Он слез с лошади и пошёл пешком, опираясь на товарищей. Шли они порядочно и вышли к дому лесника. Его самого не было, вышла его жена, вынесла раненому кусок хлеба и крынку молока. Женщина рассказала, как выйти на шоссе. Степан Прокопьевич поблагодарил её от всей души, и они пошли к дороге. На его счастье им попалась грузовая машина с ранеными. Автомобиль остановили, шофер сказал: «Куда я его посажу, мест нет». Но потом увидел, что у него вся гимнастёрка в крови и согласился

его посадить. Бойцы помогли затащить друга под тент, было мало места: всюду сидели раненые, некоторые лежали. Степан попрощался со спасителями и искренне поблагодарил их. Автомобиль ехал объездами, мосты впереди были разбиты, на переправе попали под бомбежку. К счастью, никто не пострадал. По прибытии в военно-полевой госпиталь Степан был прооперирован. После извлечения пули доктор дал её бойцу и сказал: «Какой же ты счастливый, ведь вкатка спасла тебе жизнь, хорошо ты её не бросил. Да и пуля оказалась не разрывной». Оказывается пуле оставалось до сердца 2,5 сантиметра (!).

Целую машину раненых отвезли в тыл в город Лебедин Сумской области – в госпиталь № 1763. Про таких счастливых там говорили «близкий к Богу». В госпитале дедушка был целый месяц. В госпитале он познакомился со многими бойцами. Жаль, но у нас не сохранилась фотография, где дедушка – чуваш стоит рядом с татаринком и украинцем (все трое в белых одеждах).

В сентябре Степан был на передовой в составе 41 гвардейского полка в 14 гвардейской дивизии, которой руководил герой Советского Союза Шепетов. Он участвовал в боях при населенных пунктах: Белая Церковь, Каменки, Александровка, Знаменка, Пятихатка, Красный Лиман, Балаклея, Валуйск, Волочанск, Васильевка, Зеленый Гай, Михайловка, Изюм, Константиновка, Борвинкова, Чистякова, Шахты, Завинцы, Упрянск, Чигуева, Сватова, Стилино, Макеевка, Амрасиевка, Кондимировка, Старобельск, Петровка, Лазовая, Часовой Яр, Киев, Карматовск, Харьков и многие другие.

Под Харьковом 57 армия Южного фронта попала в окружение (дедушка был в составе 14 дивизии). Шли кровопролитные сражения, не прекращалась бомбежка немецкой авиации. Бойцы Советской Армии, загнанные в балку, расстреливали последние боеприпасы. Уцелевшие воины приняли круговую оборону. По приказу командования начали сжигать технику, кругом полыхало пламя, было трудно дышать, да и видимость была плохая. Немцы через громкоговоритель на ломанном русском кричали: «Русь, сдавайтесь в плен, мы вам хорошую жизнь дадим!». Но, видя, что армия не сдается, начали стрелять из пушек и бомбить с воздуха, с самолетов. Командование ознакомило командиров через связных с планом прорыва обороны противника. Это было 27 мая 1942 года, немцы ослабили наступление. В этот момент, собрав все силы, окруженная армия прорвала немецкую оборону. Войска Советской Армии была у Лазовской станицы, когда рядом со Степаном разорвался снаряд. Его обсыпало землей, а сам он потерял сознание...

Степан не помнит, сколько он пролежал в земле. Открыв глаза, он увидел яркий солнечный свет, в ушах сильно звенело. Вдалеке слышалась стрельба, гремели взрывы. Он поднялся и нашел свою пилотку, а рядом лежала винтовка. Он подошел к несгоревшему дому и услышал плач ребенка. Дедушка сказал: «Есть кто-нибудь?» и из подпола вышла женщина. Взглянула на него и ушла обратно. Через минуту вышел красноармеец, подошел и сказал: «Мы не должны здесь задерживаться». Вдвоем они через сад вышли на ржаное поле. Там бойцы встретили троих, которые ждали вечера: «Ну, вы и напугали нас, мы думали что, вы немцы». Послышались выстрелы. «Чертовы эсесовцы, поле прочесывают» - сказал один из гражданских. Теперь все пятеро притаились лежа на земле. Но вот рядом промелькнула голова автоматчика. Второй немец заметил их и что-то крикнул на немецком. Немцы направили на них автоматы, и один из них стал спрашивать: «Политрук, еврей, большевик?». Один из русских знал немецкий, и другие следили за его действиями, повторяя за ним. Затем их повели по дороге, и взору открылась картина: повсюду лежали трупы, в стороне стояли пленные.

Так 29 мая 1942 года Лаванов Степан Прокопьевич из-за промашки советского командования попал в плен...

Никакие пытки и мучения в фашистском плену не заставили его терять лучшее качество советского воина. До Днепропетровска пленные шли пешком под конвоем,

многие умирали от голода, от болезней, других расстреливали. Затем Степана Прокопьевича отправили в Германию товарным поездом в лагерь №318. Работал он у мартеновской печи: таскал клещами тяжелые стальные листы. Паек был 200 граммов хлеба и гнилая свекла. Здесь он сдружился с татарами. Удивительно, что дедушка встретил своего односельчанина, который работал в доме у немцев. Василий Захарович на свой страх и риск однажды передал своему другу полбуханки хлеба.

Освободили Лаванова Степана Прокопьевича американцы в городе Арибберге. 20 апреля 1945 года немцы загнали пленных на фарфоровый завод и хотели их уничтожить, но этому помешали американцы. В мае 1945 года Степан был на Родине. Домой он вернулся после фильтрационных лагерей в декабре 1945 в американской шинели. Отсутствовал Степан дома долгих 7 лет.

Которова Д.Г.
Волкова Л.В.
гр. ЗЮ-2-05
научный руководитель
д.пед.н., профессор
Васильев Е.В.

СОЦИАЛЬНОЕ ДОБРОЕ БУДУЩЕЕ В МОЕЙ СЕМЬЕ И РОДЕ

Социальные проблемы семьи – проблемы общества. Не раз философы и социологи ставили вопрос о кризисе института семьи, предсказывали даже ее исчезновение в будущем. Изменилась структура семьи как малой социальной группы: семьи уменьшились, появилось немало семей, сформировавшихся после повторного брака, матерей-одиночек. Но брак по-прежнему имеет высокий *prestige*, люди не хотят жить в одиночестве. Важной остается воспитательная функция семьи, однако большая роль отводится государству и обществу: дети воспитываются в яслях, детских садах, школе, немалое воздействие оказывают и средства массовой информации. Важной является и рекреационная функция семьи, т.е. взаимопомощь, поддержание здоровья, организация отдыха и досуга. В современном мире с его высоким социальным темпом семья превращается в отдушину, где человек восстанавливает свои психические и физические силы. Не меняется одна из основных функций семьи репродуктивная, т.е. функция продолжения рода. Таким образом, ничто и никто не может заменить функций семьи.

Семья - продукт общественной системы, она меняется с изменением этой системы.

Проблемы рождаемости.

Важны не только количественные показатели, но и качество семьи. В настоящее время увеличивается число детей, рождающихся с психическими дефектами, алкоголики. Острой общественной проблемой являются разводы.

Развод - это сильнейшее эмоциональное и психическое потрясение, которое не проходит для супругов бесследно.

Между тем сегодня существует немало супружеских пар, прибегающих к разводу при первом же столкновении с обычными житейскими трудностями. Однако есть и такие пары, где одна из сторон делает все для того, чтобы спасти брак, а другая сторона при этом лишь укрепляется во мнении о собственной исключительности. Есть, наконец, пары, которым противопоказана совместная жизнь.

Как массовое явление разводы играют преимущественно негативную роль и в изменении рождаемости, и в воспитании детей. Во-первых, вследствие разводов уменьшается продуктивный период в жизни женщины. Во-вторых, в случае неудачного первого брака может намного отодвинуться время первого деторождения (что нежелательно и с медицинской точки зрения). В-третьих, неблагоприятные отношения

в семье, предшествующие разводу, могут оказать отрицательное влияние на репродуктивные установки женщины, хотя в остальных случаях это влияние может быть нейтрализовано желанием женщины создать и укрепить новую семью.

Развод оценивается, как благо лишь в том случае, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на психику ребенка супружеских конфликтов. Семья может жить, если она плохо выполняет или вообще не выполняет любую из своих функций, кроме родительской. Семья умирает, если она перестает делать то, во имя чего она создается - воспитание детей.

Особое беспокойство вызывают молодые семьи. Много говорится об инфантильности молодежи, ослабления чувства ответственности, о зависимости от родителей, что ослабляет семью. Для молодых семей актуальна проблема досуга. Жизнь молодой семьи с появлением первого ребенка усложняется неимоверно. Еще нет опыта обращения с детьми, родители путаются всякого пустяка, волнуются по самым незначительным поводам, порой впадают в настоящую панику.

Ожидание ребенка - настоящее испытание для любви, а его рождение - испытание на прочность семейных уз. Немало браков распадается в первый же год после появления ребенка, распадается по инициативе мужчин, не выдерживающих испытание отцовством. Точнее мужчин, эгоизм которых оказался сильнее всех других чувств.

Молодой муж после рождения малыша не вправе уstraняться от ухода за ним, должен помогать жене в ее бесконечных заботах о ребенке, иначе сам лишит себя многих радостей. Возлагая весь уход за маленьким на одну лишь жену, муж сам не дает ей возможности для занятий чем-либо другим, в том числе и домом и им самим. При таком положении, при таких обстоятельствах в семье неизбежно возникает дискомфорт. Муж начинает чувствовать себя лишним, ненужным, нелюбимым, не подозревая, что сам в этом полностью виновен. И как следствие перечисленного, у мужа все чаще начинает мелькать мысль, что он может все изменить по своему желанию. Как? Да развестись! И тогда - опять свобода, никаких забот, никакого крика, опять он - любимый, единственный, ухоженный...

С приходом ребенка к женщине приходит всепоглощающее чувство, что часто даже самый любимый муж на какое-то время отходит у нее на второй план. А если еще этот ребенок не из тех, которые только едят, спят и никаких особых беспокойств родителям не доставляют, а такой что требует бессонных ночей, и неустанного ухода, и нервов, то кроме эмоций ему принадлежит и все время матери, все часы суток.

Понятно, что муж, выражающий недовольство по поводу не пришитой вешалки или не глаженной рубашки, в то время как ребенок надрывается от крика или у мамы не ладится с кормлением, вызывается, мягко говоря, не самые добрые чувства. И молодая мама, не выспавшаяся, уставшая, вполне возможно,отреагирует на претензии мужа вовсе не так, как ему самому этого хотелось бы. Конечно, жена могла найти и другие слова и иной тон ... но поймите и ее.

Поэтому при самой-самой объективности нельзя упрекать женщин. И выход только один: супруги должны вместе нести груз забот о новорожденном и при этом проявлять особую деликатность и чуткость друг к другу.

Страх за ребенка, особенно в первый год его жизни, часто становится причиной ссор и разногласий молодых родителей.

Немаловажную роль в социальном добром будущем семьи играет культура общения и быт, который каждая семья устраивает по-своему

Жизнь современной семьи невозможна без общения в ней, общения между мужем и женой, между родителями и детьми в процессе повседневных отношений. Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Спектр

общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, здоровье, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой, и так далее.

Удовлетворённость супругов общением зависит от степени совместимости их взглядов, социальных ценностей. Не вызывает сомнения тот факт, что нервозность, неуравновешенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера являются плохими спутниками семейного общения.

Социологические исследования показывают, что при нормальных взаимоотношениях в семье супруги обычно всегда делятся между собой своими огорчениями и получают при этом морально психологическую поддержку, чего не скажешь про неблагополучные семьи.

Однако не бывает идеального общения в семье, т.е. общения, состоящего только из согласия. Супружеские отношения неизбежно проходят через противоречия: ссоры, конфликты, и так далее. В этих случаях очень важно понять супругам позицию друг друга, поставить себя на его место. Я считаю, что в процессе спора следует говорить только о предмете спора и не следует напоминать о прошлых промахах другого, не делать выпадов: «А ты сам...».

В семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является - уважение другого, его «я». Нередко, после трудного трудового дня супруги стремятся сорвать своё плохое настроение на близких, дать выход накопившейся озлобленности. Они начинают ворчать, упрекать, делать замечания, кричать. В результате такой разрядки человек может получить временное облегчение, хотя последствия могут оказаться тяжёлыми. Одних начинают мучить угрызения совести за собственную неправоту и несдержанность. Других - обида за несправедливые обвинения и упреки. В результате это способствует разрушению семьи.

Иногда полезно делать компромиссы, т.е. идти на уступки друг другу. Также очень важно уметь признавать свои ошибки, как право других ошибаться.

Очень важно почаще делиться своими мыслями, не скупиться на похвалу, добрые слова.

Несложившиеся отношения между мужем и женой ведут к плохим последствиям. Психологами установлено, что существует связь между супружескими конфликтами и нервно психическими расстройствами. Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчуждённости, к ухудшению психологического и физического состояния, значительному понижению работоспособности человека. Неумение общаться способно разрушить семью. Основными компонентами культуры общения являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особая способность к общению - умение признать ценность другого, даже при несовпадении позиций. Только таким образом можно достичь гармонии в семейной жизни.

В современной семье, кроме взрослых, в неполноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка. Потребность в общении появляется у младенца с самого рождения. Уже в возрасте 2-х месяцев при виде матери его лицо озаряется улыбкой.

Общение родителей с детьми имеет огромное значение для их полноценного развития. Доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к обращению к ним взрослого, испытывают трудности в общении со сверстниками.

Во многих семьях в большинстве своём дети чаще общаются с матерью, чем с отцом. Беседы же с отцом имеют кратковременный характер. У некоторых детей вообще отсутствуют доверительные отношения как с отцом, так и с матерью. Чаще всего это бывает в семьях, где не установились близкие духовные контакты как между супругами, так и между родителями и детьми. В таких семьях главной является воля

одного из супругов, а взаимоотношения с другими членами семьи основывается на приказах, подчинении, оскорблениях. Это оказывает отрицательное влияние на формирование у детей способности к полноценному общению.

Таким образом, на родителей лежит ответственность за воспитание у детей способности к человеческому общению, т.к. именно в семье дети усваивают характер общения. Кроме того, от умения супругов общаться во многом зависит и нравственно-психологическое благополучие всех членов семьи.

На социальное доброе будущее семьи влияет культура супружеского общения.

Культура супружеского общения – непереносимое условие бесконфликтной семейной жизни и способ безболезненного устранения многих затруднений супругов, разрешения их споров.

Всегда нужно стараться видеть в другом что-то хорошее – это очень сближает супругов. Человек вообще очень точно и тонко чувствует то, каким его видит другой, и часто именно отношение партнера определяет дальнейшее общение. Не пытайтесь сделать из супруга своего психологического двойника, это создаст ситуацию будущей напряженности. Не двойник, а собеседник делает общение интересным.

Особенно супругам важно не только, что сказать или сделать, но и как это будет сказано или сделано. Добрачная влюбленность, замещаясь супружескими отношениями, уже не удовлетворяется отдельными вспышками бурной страсти. Она становится более спокойным чувством, проявляющимся не в постоянных восторгах и обожании, а в повседневной заботе о любимом человеке и умении искусно вплести любовь в повседневность. Проявления супружеского чувства многообразны: забота о настроении партнера, о его здоровье, питании и т.д. Особенно важно, как считают специалисты, поддерживать чувство собственного достоинства друг друга. Проявление уважения и нежности исключает грубость и небрежность. Внимание к супруге, оказанное на улице, в компании, особенно дорого ей. Поэтому правилом хорошего тона для мужей считается:

- хвалить платье и прическу жены;
- поблагодарить за обед;
- подать ей руку на улице, в транспорте;
- подать пальто;
- при жене не обсуждать достоинств других женщин, не оглядываться на проходящих красавиц.

Хороший тон для жен:

- носить ту одежду, которая нравится мужу;
- чаще готовить его любимые блюда;
- спрашивать совета;
- не мешать его служебным делам;
- не сравнивать с другими мужчинами;
- не спорить по пустякам.

Если супруги любят друг друга, чувствуют глубокую симпатию, но не могут найти общий язык, они испытывают большие затруднения. Любовь сближает; но семья – минимум два разных человека со своими отношениями к различным сторонам жизни. В семье неизбежны столкновения мнений, представлений, интересов, потребностей. Полное согласие не всегда возможно даже при желании. Кому-то из супругов при такой ориентации пришлось бы отказываться от своих стремлений, интересов и т.д.

Критика может быть мощным оружием. Но критиковать надо уметь. Прежде всего, внешне семейная критика как можно меньше должна быть похожа на критику. Надо помнить, что цель ее не обвинять, а помочь стать лучше. Нужно критиковать лишь его отдельные действия или поступки.

Чем лучше отношения между супругами, тем легче им воспитывать детей. Родительское воспитание – прежде всего большая работа по построению постоянного и

прочного психологического контакта с ребенком в любом возрасте. В общении с детьми не следует обоим родителям во всем проявлять солидарность — она должна быть только лишь в оценке негативного поступка. Поддержание контакта особенно важно в общении с ребенком. Родителям надо знать самооценку своего ребенка и, не отвергая и не критикуя ее, советовать, что же нужно ему для того, чтобы соответствовать ей.

Знание правил культуры общения позволяет избегать многих социальных конфликтов и сохранять добрые отношения, даже если возникают серьезные разногласия. Кроме того, при явно выраженном конфликтном поведении одного из супругов или членов семьи применение правил другими значительно снижает напряжение, делает внутрисемейную обстановку гораздо более спокойной и создает благоприятную ситуацию для нормализации отношений.

Умение найти компромисс — очень важное умение. Откровенный эгоизм, неуступчивость, детское упрямство приводят лишь к большему обострению разногласий.

Культура общения принадлежит к тем редким проявлениям человеческой деятельности, которые нельзя заменить чем-то другим; роль ее настолько значительна, настолько высока ее универсальность и эффективность в различных ситуациях семейной жизни.

Ощущение полноты жизни создают человеку любимая работа и благополучная семья. Они поднимают и окрыляют человека, делают его жизнь осмысленной и интересной.

Сейчас существует очень много телепрограмм о семье, например: передачи «Жди меня», «Пять вечеров» — с А. Малаховым, «Принцип домино».

Будущее свое и своего рода мы связываем исключительно с улучшением экономической ситуации в стране и благодаря собственным усилиям. Увеличение доходов семьи в социальной норме, полагаем, будет осуществляться за счет мужа-«добытчика». Мы же будем выполнять добросовестно роль воспитателя своих детей, «хранительницы домашнего очага». Кроме этого, найдем способ вести надомную работу, что позволит оплатить коммунальные услуги, содержание детей в детском саду, посещение старших в кружках и секциях. Если и это будет давать сбой, то в плане стоит вопрос о совместной экономической деятельности нескольких семей из нашего рода — это фермерское хозяйство. Среди родственников намечается тенденция больше обращать внимание на воспитание детей в семье. Поэтому из близко общающихся родственников мужчины склонны к тому, чтобы их жены не работали, пока им не исполнится 3 года. Есть традиция как в семье, так и среди родственников: проводить отпуск всей семьей в деревне у старых родителей, совершать совместные выезды на природу, то есть наблюдается ориентация на совместный семейный отдых.

Демидов С. А. гр. ЗЮ 11-06
юридического Факультета научный
руководитель:

доктор педагогических наук
профессор, заслуженный деятель
науки ЧР.

Егор Васильевич Васильев —
Бурзуй

«Социальный статус моей семьи и рода»

Намой взгляд, такие работы очень важны в культурном развитии нашего народа, так как во время этой работы возникает интерес к тому, как жили наши предки, чем занимались, что внесли в развития нашей страны.

Благодаря этой работе мы вспоминаем своих пращуров, чтим их память и помним, как много они для нас сделали. Тем самым, подавая пример подрастающему поколению о любви к историческому наследию нашей Родины.

Любой уважающий человек неважно от его национального происхождения должен, знать какого он рода и племени, чтобы не потеряться в своем историческом, культурном, духовном развитии.

Ведь уважения человека строится на уважении его семи, если твоя семья трудолюбива и добра и пользуется большим уважением, тебе будит легко плыть по реке жизни, а если это обратная сторона, то тяжела, будит судьба твоя.

Я с гордостью называю себя Россиянином, горжусь тем, что я Русский и что живу в огромной стране. Где много наций все они разные, но все в целом мы равны. Жизнь моей семьи протекает бок обок с разными нациями, и мы всегда живем с ними в мире и дружбе несмотря не на что.

Так что давайте беречь и уважать памятники нашей культуры оставленные нашими предками. Беречь и помнить культуру нашего народа.

И неважно, какой ты нации важно то, что ты живешь в великой стране, имя которой матушка Россия.

Которова Д. Г.
ЗЮ-11-06

Как строить добро

«Если человечество поделить на взрослых и детей, и жизнь на детство и зрелость», то **детей и детства** в мире и в жизни много, очень много.

Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке. Детей нет - **есть люди**, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств. Помни, что мы их не знаем.

Можно вспомнить известного польского детского врача, педагога, писателя Януша Корчака. Его давно нет, он погиб в Треблинском лагере смерти, не покинув своих детей, которых нацисты предназначили к истреблению, как одинаковых, а он их всех считал разными и потому любил и не предал своей любви. Он знал о детях многое, потому что в самом начале педагогической деятельности понял раз и навсегда, что в интернате «сто детей - сто людей». Он знал, что нельзя **«купить»** хорошее отношение ребенка, что у ребенка есть право на тайну, а у воспитателя нет права **принуждать** ребенка к откровенности. Он знал, что «не сам поступок, а побуждение характеризует нравственный облик и потенциальные возможности ребенка».

«Я часто думал о том, что значит **«быть добрым»**? Мне кажется, добрый человек - это такой человек, который обладает воображением и понимает, каково другому, умеет почувствовать, что другой чувствует».

Ведь добра и зла всегда достаточно, задача и состоит в том, чтобы переиначить жизнь с ее нормой, где добро пассивно, а зло активно; сделать активным добро и усмирить, укоротить, **окоротить** зло.

Он твердо руководствовался идеей утверждения общественного порядка - «государство, коллектив, семья должны защищать жизнь и труд своих добросовестных, и трудящихся и детей от разгула, разболтанных и лентяев». Но и в этом случае он не забывал, что все разные - вот в чем загвоздка!

Каждый отец, каждая мать знают истину, что все дети разные. Каждый мальчик не повторим. И родители должны обладать искоркой педагогической отцовско-материнской любви.

Добро хранимое годами

Родители помогают детям наладить жизнь дома, разумно чередовать дела с отдыхом.

Все мы по себе знаем, как спорно и толково идет работа, если нас впереди ждет что-то приятное: поход в театр, встреча с друзьями, интересная книга. Само это ожидание радости очень активизирует все наши мыслительные процессы и рабочие навыки.

Родители всегда выполняли обещание, какое они давали.

Мама выращивала цветы к 1 сентября – это были роскошные букеты, внуки были благодарны, в каждые каникулы они рассказывали о своих успехах в школе.

Может быть это закономерность, а может быть это переходило от родителей к детям. Все дети внуки учились хорошо.

Наступал Новый год – мама с папой планировали, что дарить внукам на день рождения. И каждый год подарки не повторялись. Один год – это платья или рубашки. Другой год – велосипеды от школьника до трехколесного малыша. Третий год – юбки или брюки.

А как любили внуки, когда бабушка устраивала зеленые полевые обеды на усадьбе за домом. Они все знали, что у каждого будет плюшка с любимой кашей (у кого-то с гречневой, у кого-то с пшенной, у кого-то с рисовой, у кого-то «дружба», у кого-то «малышка», т.е. манная).

Во время этих обедов бабушка рассказывала разные сказки, но обязательно связанные с ее жизнью, с ее опытом, с теми случаями, которые были на ее жизненном пути. И теперь, когда ее нет с нами 12 лет, все помнят, как их учила закону божьему «очи наши», «богородицу», какие обряды в какие праздники.

Время летело быстро, остановить было невозможно. Я не раз не слышала грубых слов со стороны отца. Для него было каким-то открытием, потому что и дед, его отец Павел Степанович также мел и вырастил 6 детей.

Но род Которовых продолжается. Моя мечта, что у нашего сына будет продолжение рода. Хотя на сегодня у Которова Сергея Николаевича – есть продолжение – Которов Владимир Сергеевич – Которов Владислав Владимирович. Будем ждать и надеяться что и у Которова Александра Ивановича и Которова Николая Алексеевича – будет продолжение древо рода Которовых.

Живите и творите добро. Васильев Е.В.

В своих работах студенты рассказывают, как в семье и роде важное значение придают доброте. Отношений между членами семьи и рода. Так у чувашей, как и у других народов, имеется много хороших правил – сёпайлĕх – поведения, отмечают, как разнообразны требования чувашского мешехе-этикета.

Творческие работы студентов филиала РГСУ в г.Чебоксары убедительно показывают, что каждое новое поколение учится творить добро и гуманность между людьми и народами на плечах старших поколений своей семьи, рода, родного и других народов. Дружба и гуманность студентов возможны лишь на основе традиций и духовного наследия предков, прадедов, родителей.

В соответствии с этими постулатами и протекает жизнь и деятельность наших студентов.

Немало славных сыновей и дочерей взрастили чувашские семьи и роды. Среди них космонавт А.Г. Николаев, дважды герой страны, Герой России, Н.Ф. Гаврилов, поэт П.П. Хузангай, художник Н.В. Овчинников и многие-многие другие, которые за свои успехи, прежде всего, благодарят Мать с большой буквы, свою семью и свой род.

В работах студентов нашего вуза можно проследить как потомки – дети, внуки, и правнуки от предков, прадедов, дедов и родителей продолжают добрые дела своей

родословии.

Жизнь быстро меняется, сменяются и поколения студентов в Филиале РГСУ в г.Чебоксары, принимая из добрых рук своих наставников не забывать никогда добрые традиции своей семьи и рода.

Вся творческая работа студентов Филиала РГСУ в г.Чебоксары подтверждает, что в современных условиях, когда растут агрессивность у молодых людей, групповые драки, социальный паразитизм, антиобщественные явления, прежде всего, важны детям и молодежи доброта, вежливость и гуманизация отношений через историю воспитания в семье и роде, ибо до сих пор иной не может понять того, кто он, где живет, чего хочет, кого он представляет. Часть студентов не знает своего родного языка, истории, литературы. Утрачиваются традиции доброты и гуманность. В целом в стране предстоит преодолеть растление душ, междоусобицу, всевозможные политические шоу, сконцентрированную злобу, потому следует бояться **убивающих душу, чем убивающих тело.**

Сегодня в вузах и школах в науке много говорят, ведут дискуссии о целях и задачах воспитания подрастающего поколения. Члены кафедры гуманитарных дисциплин Филиала РГСУ в г.Чебоксары в инструктажах как выполнить творческие работы, нацеливают студентов, что тут должны быть цели и задачи четки и конкретны. Так, основные требования в каждой чувашской семье и роде выражаются на заповедях, семи добродетелях: это **труд, здоровье, ум, дружба, доброта, честность, целомудрие**. Эти заповеди и составляют задачи воспитания: увидеть в каждом подрастающем ребенке, юноше: «+ын пул! – «Будь человеком!»

Добрая педагогика семьи и рода всегда служила воспитанию детей, внуков, правнуков таких черт характера, как трудолюбие, отвага, стойкость, уважение и любовь к старшим и младшим, формированию качеств правдивости, чистоты и др. И пусть через педагогику семьи и рода у наших воспитанников голова всегда будет иметь **добрые намерения, добрые ноги ведут к добрым целям, их добрые руки творят добрые дела.**

Только так продолжается жизнь, только так и продолжают традиции Добра семьи, рода и народа.

+ашла пулгёр! Пусть будет так!

Е.В. Васильев-Бурзуй, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки ЧР, академик МАПН и АСПН, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

Содержание

Р.И. Ерусланова, профессор, ректор Филиала РГСУ в г.Чебоксары.	
Сила добра в сердце!.....	3
Е. В. Васильев-Бурзуй, д.п.н., профессор. Доброта и гуманность от семьи и рода.....	4
Михайлов И.....	7
Фурзикова Е.....	7
Алексеева Н.Ф.....	8
Николаева А.Н.	8
Крутов А.С.....	10
Данилова Л.А.	10
Карамаликова Н. В.	13
Порфирьева А.В.....	15
Алексеева Н.Ф.....	17
Вансяцкая Е.М.	18
Бурганутдинова А.С.....	20
Андреева О. В.	21
Баринаева Е.А.....	21
Мулина Л. В.	23
Алексеева Н.Ф.....	25
Андреева О.В.	27
Андреева Н.Н.	28
Епрушкина С.М.....	31
Малышева Н.Б.,.....	35
Петухова Н.А.,.....	38
Карпова О.В.....	40
Мухамадеева З.М.,.....	42
Лаванов Е.А.	43
Которова Д.Г.....	48
Волкова Л.В.....	48
Демидов С. А.....	52
Которова Д. Г.	53
Живите и творите добро. Васильев Е.В.....	54

