

Галина
Петровна
Чернова
1952



*У*ченый-биолог, министр образования
и молодежной политики
Чувашской Республики (с 2000 г.).

ФОРМУЛА УСПЕХА МИНИСТРА — ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Когда говорят о современной Чувашии, в числе ее главных достижений обязательно называют систему образования. Приоритетность государственной политики в этой сфере определена руководством республики во главе с Президентом Н.В. Федоровым еще с 1996 г. Символами развития образования стали инновации, информатизация, институционализация, инвестиции, инфраструктура, что позволило в целом повысить роль образования в социально-экономическом развитии Чувашской Республики. Немаловажную роль в этих преобразованиях играет министр образования и молодежной политики Г.П. Чернова — ученый-педагог, организатор современного образования в Чувашии.

Женщина-министр — явление довольно редкое, а в истории Чувашии женщина — министр образования — единственное.

Родилась Г.П. Чернова (Мартынова) 17 февраля 1952 г. в д. Климово Ибресинского района Чувашской Республики в семье учителей — Петра Яковлевича и Елены Александровны. Наверное, родители в 60-е гг. и не думали, что их самостоятельная в поступках и мыслях дочь, активная и инициативная ученица, когда-то будет нести нелегкое бремя высочайшей ответственности за все, что касается детства, его проблем и радостей, нынешнего состояния и перспектив. А учиться в Ибресинской школе (ныне № 1), где преподавала математику мама и где старший брат — лучший ученик, нельзя было никак иначе, кроме как на «пять». Лидерские качества будущего министра проявлялись в общественной работе, в спортивных и туристических соревнованиях, просто в большой компании друзей.

Выбрав профессию учителя, поступила на биолого-химический факультет Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева (ныне педуниверситет), окончила его с отличием. Само слово «отличие» по определению относится к чертам характера, к результатам труда в сравнении с другими. Галина уже с первого курса проявила себя как студенческий лидер, став секретарем комсомольской организации, активно включилась в общественную жизнь факультета и института. Появилось и новое увлечение — научные исследования. Богатый и разнообразный мир природы открылся для пытливого ума благодаря замечательным талантливым ученым-педагогам И.М. Олигеру и Л.Г. Сысолетиной, которых

Галина Петровна с гордостью называет своими учителями. «Ни одной бесполезной минуты» — такой лозунг для студентки был руководством во всем. Она успевала везде: зачеты — вовремя, экзамены — на «отлично», всегда в гуще мероприятий, в научных экспедициях по республике и по стране. И уже на третьем курсе — первая публикация в солидном научном журнале! Именно такая насыщенная жизнь в сочетании с целеустремленным характером определила многие дальнейшие достижения. Г.П. Чернова после окончания института поступила в аспирантуру Зоологического института Академии наук СССР (г. Санкт-Петербург) и в 1979 г. защитила кандидатскую диссертацию по теме «Полужесткокрылые — краевики фауны СССР и сопредельных стран». Для Галины Петровны годы учебы в аспирантуре были отмечены постоянным стремлением к новому, нетрадиционному, они стали залогом формирования аналитического мышления и фундаментом дальнейшего научного роста.

Затем она вернулась в родной институт, стала старшим преподавателем, доцентом кафедры, заведующей кафедрой зоологии. Как везде и всегда ее здесь ждала активная общественная работа. В широком спектре ее профессиональных интересов также работа со студентами в общеобразовательных школах, где проверялись фундаментальность и практическая ориентированность профессии, научно-методический багаж. Так пединститут стал стартовой площадкой роста будущего министра, развития организаторских способностей, формирования ее как универсального специалиста системы образования.

За время работы в педагогическом институте им. И.Я. Яковлева Г.П. Черновой опубликованы десятки научных статей, ряд книг и учебных пособий по экологии Чувашии. Она является соавтором «Каталога энтомофауны Европы», «Определителя насекомых Дальнего Востока СССР», «Каталога редких растений и животных ЧАССР».

Изменения, происходящие в стране в 1990-х гг., оказали влияние и на образование. Свобода в самовыражении школ, учителей, возможности введения новых образовательных дисциплин и методик, создания гимназий, лицеев и т.п. вывели на первый план инициативных, творческих, нестандартных педагогов-ученых. В их числе — Г.П. Чернова, которая в эти годы активно сотрудничала с федеральными государственно-общественными институтами, изучающими проблемы формирования новых парадигм в образовании. Она стала одним из первых кураторов групп учителей (тьютором), которые обучились сами и затем обучали учителей и школьников рес-

публики по инновационным программам, автором концепций школ нового типа: с малой академией наук, старшей ступени и др. Налицо был симбиоз естественно-научной школы, вузовской науки, системы переподготовки и повышения квалификации учителей и школьной практики.

И эта активность не осталась незамеченной. В сентябре 1996 г. Г.П. Чернова была назначена первым заместителем министра образования, науки и высшей школы Чувашской Республики (министр — В.Д. Данилов). Этот год стал весьма значимым для дальнейшего развития образования в целом: с участием прогрессивно мыслящих педагогов разработана первая Президентская целевая программа развития образования «Новая школа» (утверждена Указом Президента Чувашской Республики от 31 января 1997 г. № 10). Само название программы предусматривало принципиально иные подходы к структуре и содержанию, призванной сделать образование вообще и образование каждого конкретного человека конкурентоспособным. Предстояло формировать новую профессиональную культуру, творческое мышление педагогов и обучающихся. На пути реализации программы открывался простор для творчества и самореализации: поездки, встречи с педагогами, коллективами, дискуссии, семинары, «мозговые атаки» — все было направлено на поиск новых эффективных механизмов создания действительно новой школы, соответственно, формирования нового педагогического мышления.

21 января 2000 г. Указом Президента Н.В. Федорова Г.П. Чернова назначена министром образования Чувашской Республики. Начались министерские будни и вместе с ними — громада дел. Теперь настало время проверки способностей менеджера в образовании. Инновационное мышление и инициативность, широта знаний и профессиональная интуиция стали залогом успешности многогранной работы. Несмотря на трудности (а их было предостаточно, взять хотя бы консерватизм и неготовность к новшествам управленческих кадров и педагогов), Г.П. Чернова успешно проводит востребованные обществом преобразования.

Инновации, инфраструктура и институционализация в образовательной сфере выросли из потребностей личности, общества и государства, необходимости превращения образования в главный инструмент развития человеческого ресурса и капитала. Для этого разрабатывалась современная законодательная база, направленная на создание организационных и содержательных основ развития: Закон Чувашской Республики «Об образовании», Концепция государственной образовательной политики Чувашской Республики «Человек и



**Среди призеров
III республиканской
дистанционной
олимпиады. 2005 г.**

образование в современном мире», республиканские целевые программы по развитию сельской школы, поддержке одаренных детей, укреплению здоровья учащихся, развитию национальной школы, информатизации образования и другие.

Работа министра сопряжена с необходимостью моделировать и реализовывать единую и непрерывную образовательную траекторию с правом выбора вариантов для каждого обучающегося. Более того, эта работа должна быть направлена на его жизненное и профессиональное самоопределение. Результатом сложной работы, в которую были вовлечены специалисты различных министерств и ведомств, стало то, что в Чувашии заложена основа системы многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Но главной постоянной заботой руководства республики стали сельские школьники и создание для них возможности получить качественное образование. Малокомплектные школы, в которых нет полноценных классных коллекти-

вов, где один учитель вынужден преподавать несколько предметов, где нет соревновательности, конкуренции, не могли дать детям такой возможности. Нужны были системные инновационные преобразования, поиск которых привел к реструктуризации сети школ и училищ, введению нормативного бюджетного финансирования, финансовой самостоятельности образовательных учреждений, созданию органов общественного управления, позднее — к принципиально новой оплате труда педагогов. Психологически самым сложным оказалось проведение реструктуризации сети школ. Дело в том, что решение о создании на базе более крупных школ ресурсных центров с современной инфраструктурой, обеспечении их новым оборудованием и квалифицированными кадрами далеко не всеми было встречено с одобрением. Предстояло разъяснять, убеждать, доказывать и не ждать, а достигать положительных результатов работы с учетом того, что в 2000 г. лишь около 34 процентов выпускников сельских школ поступили в вузы (из городских — 45 процентов). Для изменения ситуации Президентом Чувашской Республики Н.В. Федоровым было принято решение участвовать наряду еще с четырьмя регионами России в федеральном эксперименте по проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников школ республики. Ответственность за реализацию этого проекта, конечно же, возлагалась на министерство. Уже первый год эксперимента подтвердил правильность избранного курса: доступность высшего образования для сельчан повысилась существенно, а в 2007 г. доля выпускников, поступивших в вузы, составила 50,6 процентов. Множество ребят стали поступать в лучшие вузы страны за пределами республики.

Об этом в докладе Президента Чувашии Н.В. Федорова, посвященном 10-летию Президентской программы «Новая школа», сказано: «Могли ли до ЕГЭ и укрупнения школ, улучшения качества образования наши дети и их родители рассчитывать на обучение в самых престижных вузах страны: в МГУ, МГИМО, Высшей школе экономики, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, МИФИ, Академии им. Г.В. Плеханова, РУДН, Санкт-Петербургском университете и других, причем так массово, как сейчас это происходит? Могли рассчитывать, но только единицы. Это прямой результат нашей программы реформирования и модернизации образования в Чувашии».

Инновационное мышление Г.П. Черновой становится нормой ее работы на посту министра. Так, при деятельной поддержке Президента Н.В. Федорова в недрах Министерства образования и молодежной политики рождается инновационный проект «Реформа си-



В новый учебный год — с новым школьным автобусом. 2002 г.

стемы образования», предполагающий серьезные изменения в структуре и содержании школьного и начального профессионального образования, значительное инвестирование в новые технологии и развитие интеллектуального потенциала республики. Чувашия выдержала федеральный конкурс и вошла в проект в числе трех регионов Российской Федерации.

В ходе реализации этого проекта получили развитие все начатые изменения в образовании и привлечены серьезные инвестиции. Так, по сравнению с 2001 г. бюджет образования к 2007 г. (без среднего и высшего профессионального) вырос в 4,4 раза.

Реализация проекта «Реформа системы образования» расширила горизонты деятельности и создала основу для дальнейшей модернизации непрерывной системы начального и среднего профессионального образования, наиболее всего социально и экономически востребованного.

Деятельность министра образования многогранна и она зачастую связана с решением вопросов не только конкретной отрасли, но и других направлений социальной сферы. Примером тому стало такое нововведение, как программа «Школьный автобус», начатая одновременно с реструктуризацией.

С 2002 г. дети из отдаленных или близлежащих к базовой школе деревень уже не ходят в школу пешком, а ездят на солнечного цвета автобусах и гордятся тем, что они — главные пассажиры, что транспорт обязательно подождет их и подвезет в школу. Замечательно, когда каждому ребенку оказывается внимание и поддержка! И еще замечательнее чувствовать себя равным с городскими сверстниками.

Казалось бы, программа «Школьный автобус» отвечает на сугубо образовательные запросы сельских жителей, но не только. Как только начал курсировать ведомственный транспорт, оживилась деятельность центров дополнительного образования детей и молодежи: спортивные секции, кружки и клубы художественного творчества, музыкальные, художественные школы и школы искусств. Школьники получили возможность участвовать в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и художественных конкурсах, фестивалях различного уровня (от районных до региональных), добираясь к месту их проведения на автобусе со всем необходимым багажом. Все взрослое население деревень на себе почувствовало эффект от этой инициативы, дети вместе с учителями и родителями получили возможность бывать в больших городах, приобщаться к культурным ценностям музеев и театров. Не это ли культуросообразная политика! Не так ли решается проблема равных возможностей для всех детей!

Президент Российской Федерации В.В. Путин, побывавший в 2007 г. в республике, дал высокую оценку деятельности системы образования: «В Чувашии значительно увеличилось количество детей из сельских школ, поступающих в престижные вузы страны! Представляете!.. Налицо результат сочетания и единого государственного экзамена, и наличия образовательных центров». Образовательные центры как раз и есть школы — ресурсные центры как результат инновационных подходов к структурированию сети образовательных учреждений. Суть таких преобразований заключается в обеспечении доступности качественного образования, в первую очередь, для сельских школьников.

Министр считает, что ценность современного образования заключается, прежде всего, в способности удовлетворять потребности всех обучающихся с учетом их жизненных перспектив. Престижно иметь хорошее образование, получать его в полной мере: фундаментальность и профилизация, индивидуализация и работа с одаренными детьми...

Г.П. Чернова в должности министра образования и молодежной политики Чувашской Республики является проводником государственной политики в сфере образования, цель которой — формирование интеллектуального потенциала как главного ресурса социально-экономического развития республики. Она глубоко убеждена, что при всей привлекательности международной практики (так называемого западного опыта) российское образование остается на высоком уровне, а вот его престиж среди современной молодежи необходимо поддерживать и наращивать. Тогда оно будет ориентировано на самореализацию жизненных и профессиональных планов в родной Чувашии, в родной России.

Закономерно, что все профессиональные и жизненные планы, достижения семьи Галины Петровны находятся в широком спектре российской действительности: личность-семья-общество-государство. Не случайно оба ее сына, следуя по стопам родителей, выбрали нужные для государства профессии: старший, как и отец — врач, а младший, как и мать — государственный служащий.

Галина Петровна — министр, знающий цену образованности и ее конкурентности, поэтому особое внимание уделяет современным информационным технологиям, считая, что именно они являются важнейшим фактором, обеспечивающим доступность высококачественного образования, соответствующего мировым стандартам. Поэтому для создания современной учебно-материальной базы школы активно оснащаются компьютерами, разнообразным интерактивным компьютерным и лабораторным оборудованием. Все школы подключены к сети Интернет, имеют электронную почту, свои сайты.

Президент Чувашской Республики Н.В. Федоров убежден, что главное богатство Чувашии — ее интеллектуальный потенциал, образованные люди, поэтому инвестиции в эту сферу решают проблемы развития всей республики. Сегодня система образования — не только потребитель бюджетных средств, но и сама привлекает частные и корпоративные инвестиции. Только за последние годы в ходе реализации федеральных и международных инвестиционных проектов, развития дополнительных образовательных услуг сверх государственно-бюджета привлечен почти миллиард рублей. Вложения в образование, в конкретные образовательные программы и образовательные учреждения становятся необходимым условием динамичного развития республики.

Красноречивым свидетельством результативности работы Министерства образования и молодежной политики Чувашии являются отзывы:

«Группу регионов-лидеров, которые наиболее успешно и в полном объеме выполняют взятые обязательства (в рамках комплексных проектов), возглавляет Чувашская Республика» (министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко, 2007 г.);

«Сегодня успехи системы образования в Чувашии называют «формулой успеха чувашского сценария» (газета «Тамбовская жизнь» о Всероссийском семинаре-совещании по модернизации российского образования в Чебоксарах, 2003 г.);

«Чувашия одной из первых, может быть, вообще самой первой в стране начала комплексно решать вопросы модернизации образования и успешно продолжает этот процесс» (И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, 2008 г.);

«Для Галины Петровны характерны целеустремленность, инициативность, высокая обучаемость, работоспособность и ответственность за порученное дело. Обладая высокими профессиональными качествами менеджера в сфере образования, она способствует созданию условий для успешной модернизации системы образования в республике» (из отзыва коллег).

Такая оценка многократно подтверждена делами отрасли, тем, что за передовым опытом в республику едут коллеги со всей России, ближнего и дальнего зарубежья, учителя и директора, представители властных структур и бизнес-сообществ. Есть чем гордиться министру, но есть еще много новых дел, начало которым уже положено.

Ведь не зря о нашей республике Президент Российской Федерации Д.А. Медведев сказал: «Чувашская Республика относится к числу лидеров в области образования, ей есть что продемонстрировать. Речь идет о том, чтобы позитивный опыт могли использовать и другие регионы с поправкой на условия работы в конкретных местах».

Налицо связь времен в одной биографии: лидерские качества Галины Петровны, ученицы и студентки, педагога и ученого, проявились и оченьгодились в министерской должности.

За плодотворный труд Г.П. Чернова награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации (2000), нагрудными знаками: «Отличник народного просвещения» (1996), «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2002). Ей присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» (2001). Особые награды — медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2003) и медаль ордена «За заслуги перед Чувашской Республикой» (2007), свидетельствующие о высоком служении делу образования России и Чувашии.

Л.В. Кузнецова