

К44.0
Е30
К-36310

Д.Е.Егоров, Т.Н.Петрова

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ В ЧУВАШИИ**

Чебоксары 1998

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чувашский государственный педагогический университет
им.И.Я.Яковлева

Д.Е.Егоров, Т.Н.Петрова

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ В ЧУВАШИИ**

Программа спецкурса

напоминание след. лекции ЧР

Д. Егоров

Август 2000 г.

ppp

ББК 74.03/2р.- 6 чув./

Е-302

Егоров Д.Е., Петрова Т.Н. История образования и педагогической мысли в Чувашии. Программа спецкурса.- Чебоксары, 1998.

Д.Е.Егоров, Т.Н.Петрова

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

МЫСЛИ В ЧУВАШИИ

Программа спецкурса

Печатается по постановлению Ученого Совета Чувашского государственного педагогического университета им.И.Я.Яковлева

ПРОВЕРено
2010

к-36310

ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

© Егоров Д.Е., Петрова Т.Н.
1998

ВВЕДЕНИЕ

Изучение философии и истории образования как учебного предмета в высших учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих учителей. Этот курс расширяет общепедагогический кругозор студента, способствует выработке правильного отношения к педагогическому наследию, дает ясное представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.

Изучая философию и историю образования, как и другие дисциплины психолого-педагогического цикла, будущий учитель должен научиться мыслить категориями и понимать их генезис.

Однако в общем курсе этой дисциплины не представляется возможным с достаточной полнотой осветить историю развития образования и педагогической мысли и школы своего народа, своей республики и области, где проживает студент и будет работать после окончания вуза. В России чуваша занимают четвертое место по численности населения /после русских, татар и украинцев/. По итогам Всесоюзной переписи населения 1979г. 68,4% жителей Чувашской Республики являются чувашами.

История формирования и развития педагогической культуры Чувашии, имеющей своеобразные экономические, социальные, культурно-бытовые особенности и исторические традиции культуры и просвещения - органическая часть истории Российской Федерации, но в то же время в истории Чувашии можно выявить специфические особенности формирования и развития культуры, просвещения и педагогической мысли. Всестороннее и глубокое знание истории школы, народного образования и педагогики своей республики позволяет учителям, воспитателям и органам просвещения осуществить правильную национальную культурную политику в условиях реформы системы образования, разработать обоснованные прогнозы и конструктивные практические рекомендации.

В основу предлагаемого спецкурса "История образования и педагогической мысли в Чувашии" положены наиболее важные вопросы истории образования дореволюционного периода. В спецкурсе обобщаются итоги историко-педагогических исследований по истории просвещения в Чувашии, анализируется борьба, которая велась вокруг начальной школы, показывается теоретическая и практическая деятельность в области образования чувашских просветителей и педагогов.

Особо рассматривается в спецкурсе деятельность Ивана Яковлевича Яковлева, выдающегося просветителя и педагога чувашского народа, роль Симбирской чувашской школы в деле просвещения чувашей.

Основные идеи спецкурса связаны и с историей развития школы и педагогической науки Чувашии после Октября 1917г. На базе изучения

имеющейся литературы и, главным образом, первоисточников в предлагаемом спецкурсе рассматривается исторический ход развития педагогики и взгляды на просвещение и образование наиболее выдающихся ее представителей.

Программой спецкурса предусматривается ознакомление студентов с передовым педагогическим опытом, творческими исканиями и находкой лучших учителей и методистов, важнейшими научными трудами ученых-педагогов Чувашии, знания которых так необходимы в идейно-нравственной и профессионально-педагогическом формировании будущих учителей.

Программа спецкурса рассчитана на 24 часа аудиторных занятий, в том числе 10 часов на лекции, 14 часов - на практические занятия.

ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛЕКЦИИ:

Тема 1. Чувашская народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа.

Тема 2. Состояние просвещения в дореволюционной Чувашии.

Тема 3. Русско-чувашские педагогические связи.

Тема 4. И.Я.Яковлев - выдающийся просветитель и педагог.

Тема 5. Проблемы и перспективы чувашской школы в новой социально-экономической ситуации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Тема 1. Педагогические традиции чувашского народа

- а) Чувашские народные традиции трудового воспитания;
- б) Физическое воспитание в народной педагогике чувашей;
- в) Основные формы и методы умственного воспитания;
- г) Народные традиции нравственного и эстетического воспитания молодежи;
- д) Первые чувашские просветители и проблемы воспитания и обучения в их наследии (П.Егоров, В.Рожанский, Н.Бичурин)

Литература и источники

Н.Я.Бичурин (Иакинф). Ради вечной памяти. Поэзия. Статья, очерки, заметки. Письма, - Чебоксары, 1991.

Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. - Чебоксары, 1958.

Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа.- Чебоксары, 1966.

Волков Г.Н. Этнопедагогика, - Чебоксары, 1974.

Волков Г.Н. Трудовые традиции чувашского народа,- Чебоксары, 1970.

Кузнецов Ф.Д. Кузнецова-Рыцк Э.Ф. Архитектор Петр Егоров.- Чебоксары, 1964.

Петрова Т.Н. Чувашская педагогика как фактор мировой культуры.- Чебоксары. 1996.

Петрова Т.Н. Учебники Рожанского и его учеников // Актуальные проблемы чувашской литературы.- Чебоксары, 1983. -С. 73-75

Радионов Б.Т. Новое о деятельности С.Рожанского // -С.157

Тема 2. Состояние народного образования и педагогической мысли в Чувашии до Октября 1917г.

а) Краткая характеристика школьного образования среди чувашского населения Казанской и Симбирской губерний до середины XIX века;

б) Древнечувашская руническая письменность;

в) Деятельность первых новокрещенских школ и монастырской школы в г.Свияжске Казанской губернии, в которых обучались чувашские дети;

г) Первое приходское училище среди чувашей в с.Буртасы Цивильского уезда Казанской губернии (ныне Урмарского района Чув.Республики);

д) Другие учебные заведения для чувашских детей, открытые в 18-19 вв.;

е) Первая чувашская грамматика (1769) и другие учебные пособия для чувашей. Печатная грамматика "Начертание правил чувашского языка" (1836г.)

Литература и источники

Афанасьев П.О. Школа для инородцев Казанского края до Н.И.Ильминского //Журнал Министерства народного просвещения. Спб, 1913. - N12.

Вишневский В.П. Начертание правил чувашского языка.- Казань, 1836.

Волков Г.Н. Формирование демократической педагогики чувашей.- Научный архив ЧНИИ, отд.1, ед.хр.461

Димитриев В.Д. История Чувашии XVIII в. - Чебоксары, 1959.

Егоров В.Г. Первая печатная грамматика чувашского языка (1769г.)//Тюркологический сборник. - М.,Л.,1955.

Егоров Д.Е. Ученые-педагоги Чувашии и их вклад в развитие просвещения и педагогической науки.- Чебоксары, 1997.

История Чувашской АССР.- Чебоксары, 1966. Том 1.

Комиссаров Г.И. Материалы по истории народного образования среди чувашей дооктябрьского периода.- Научный архив ЧНИИ, отд.1, ед.хр.13,14.

Михайлов С.М. Труды по этнографии и истории русского, чувашского и марийского народов.- Чебоксары, 1972.

Петрова Т.Н. Школа и просвещение Чувашии в XVIII в. Учебное пособие.- Чебоксары, 1994; Ее же. История воспитания и педагогической мысли чувашского народа в XV-XVII вв.- Чебоксары, 1996.

Трофимов А.А. Древнечувашская руническая письменность.- Чебоксары, 1993.

Тема 3. Просветительная деятельность С.М.Михайлова и народный опыт воспитания в его трудах.

Литература и источники

С.М.Михайлов. Труды по этнографии, истории русского, чувашского и марийского народов. - Чебоксары, 1972 /Труды по указанию преподавателя/.

Волков Г.Н., Михайлов С.М./Яндуш/. - Педагогическая энциклопедия. Т.2 - М.; Советская энциклопедия, 1965.- С.841.

Григорьев П.Г. Спиридон Михайлович Михайлов. На чув.язьке. - Чебоксары, 1960.

Димитриев В.Д. Спиридон Михайлович Михайлов. Его жизнь и труды.//Сб.НИИ при Совмине ЧАССР.- Чебоксары, 1973.- С.3-34.

Егоров Д.Е. Спиридон Михайлович Михайлов/Историко-педагогический очерк./ - Чебоксары, 1968. Его же. С.М.Михайлов-просветитель и исследователь чувашской народной педагогики, - Чебоксары: 1998.

Сироткин М.Я. Очерки дореволюционной чувашской литературы.- Чебоксары, 1967.

Тема 4. Роль Казанского университета в просвещении и развитии педагогической мысли чувашского народа. Влияние русских педагогов на становление педагогики в Чувашии

Литература и источники

Абашева Д.В. Некоторые архивные материалы о педагогической деятельности В.К.Магницкого. - Ученые записки ЧНИИ. Вып.15,- Чебоксары, 1957.

Александров Г.А., Смирнов Ю.П. Чуваша в дореволюционных учебных заведениях. - Чебоксары, 1994.

Ашмарин Н.И. Словарь чувашского языка. Вып.1-3.- Казань, 1928-1929; Вып.IV-XVII. - Чебоксары, 1929-1950.

Большаков Л.Н. Живые нити. Толстой и его чувашские корреспонденты.- Чебоксары, 1965.

Башкирова А.Ф. Некоторые архивные материалы о педагогической деятельности В.К.Магницкого.- Ученые записки ЧНИИ. Вып.15.- Чебоксары, 1957.

Владимиров Е.В. Межнациональные связи чувашской литературы.- Чебоксары, 1970.

Волков Г.Н. Лобачевский Н.И. в Чувашии//Ялав.- Чебоксары, 1956,

Волков Г.Н. К.Д.Ушинский - великий педагог и просветитель народов России. В кн.: К.Д.Ушинский и современные проблемы просвещения.- Чебоксары, 1974, - С.3-8.

Григорьев П.Г. Роль Казанского университета в развитии культуры чувашского народа.- Ученые записки ЧНИИ. Вып.15.- Чебоксары, 1967.

Егоров В.Г. Н.И.Ашмарин как исследователь чувашского языка/К 100-летию со дня рождения/.- Чебоксары, 1970.

Егоров В.Г. Деятельность Н.И.Золотницкого по исследованию чувашского языка.- Ученые записки ЧНИИ. Вып.15.- Чебоксары, 1957.

Егоров Д.Е. К.Д.Ушинский в Чувашии. В кн.: К.Д.Ушинский и современные проблемы просвещения.- Чебоксары, 1974.- С.21-27.

Краснов Н.Г. К.Д.Ушинский и И.Я.Яковлев. В кн.: К.Д.Ушинский и современные проблемы просвещения.- Чебоксары, 1974.- С.91-94.

Макаров М.П. И.Н.Ульянов и просвещение чуваш.- Чебоксары, 1958.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: 2-ая половина XIX в.- М., 1976.

Тема 5. Иван Яковлевич Яковлев - основоположник и классик педагогической науки в Чувашии

а) Жизнь и педагогическая деятельность И.Я.Яковлева;

б) Создание чувашского алфавита и первых учебных книг для чувашских детей;

в) Симбирская чувашская школа и ее роль в просвещении чувашского народа;

г) Педагогические идеи И.Я.Яковлева;

д) Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу;

е) Педагогическое наследие И.Я.Яковлева и современная школа.

Литература и источники

Волков Г.Н. И.Я.Яковлев - чувашский народный педагог.- Чебоксары, 1959 (на чувашском языке).

Волков Г.Н. И.Я.Яковлев//Педагогическая энциклопедия. Т.4.- М., 1968.- С.841.

Земляков А.Е. Педагогическое наследие И.Я.Яковлева и современная школа.- Чебоксары, 1994.

Краснов Н.Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель.- Чебоксары, 1992.

Краснов Н.Г. Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь. Деятельность. Педагогические идеи.- Чебоксары, 1976.

Харитонов В.Т. Симбирская учительская школа - центр просвещения чувашского народа.- Чебоксары, 1968.

Яковлев А.И. Иван Яковлевич Яковлев/1948-1930/. - Чебоксары, 1958.

Яковлев И.Я. Духовное завещание чувашскому народу// В книге Краснова Н.Г. "Выдающийся чувашский педагог-просветитель.- Чебоксары, 1992.

Яковлев Иван Яковлевич. Моя жизнь. Воспоминания.- М.: Республика, 1997.

Тема 6. Деятельность И.Н.Ульянова по развитию начального образования среди чувашей.

- а) Открытие начальных училищ для обучения чувашских детей.
- б) Инспекторская деятельность И.Н.Ульянова.
- в) И.Н.Ульянов - организатор педагогического образования в Чувашии. Порецкая учительская семинария и Симбирская чувашская школа.

Литература и источники

Документы о деятельности И.Н.Ульянова по просвещению чувашей.- Записи ЧНИИ. Вып.IV.- Чебоксары, 1950.

Иванский А. Илья Николаевич Ульянов по воспоминаниям современников и документам. - М., 1963.

Кондаков А.И. Директор народных училищ И.Н.Ульянов.- М.,1948.

Макаров М.П. И.Н.Ульянов и просвещение чуваш.- Чебоксары, 1953.

Сергеев Т.С. И.Н.Ульянов и просвещение народов Поволжья.- Чебоксары.: изд.ЧГУ, 1972.

Тема 7. Просвещение и педагогическая наука в Чувашии после Октября 1917г.

а) Начало коренных преобразований народного образования в Чувашии (1917-1920гг.)

б) Осуществление начального, семилетнего и среднего всеобщего образования в Чувашии.

в) А.В.Луначарский и Н.К.Крупская о народном образовании среди чувашей.

г)Творческое использование педагогического наследия А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в школах Чувашии.

д) Вклад советских ученых-педагогов в развитие педагогической науки в Чувашии.

е) Реформы 1984г. Истоки и итоги ее реализации в Чувашской Республике.

ж) Разработка педагогических проблем учеными-педагогами Чувашии / Важнейшие исследования по истории школы и педагогики, по теории и практике воспитания, по дидактике, школоведению, по частным методикам и другим проблемам педагогики/.

з) Президентская программа “Новая школа”, утвержденная указом Президента ЧР Н.В.Федоровым от 31 января 1997.

Литература и источники

Волков Г.Н. Н.К.Крупская. Чувашский Календарь.- Чебоксары. 1958.

Волков Г.Н. Роль Н.К.Крупской в просвещении чувашского народа.//Советская педагогика. 1962, N1.

Волков Г.Н. А.В.Луначарский. Чувашский календарь.- Чебоксары, 1960.

Егоров Д.Е. Ученые-педагоги Чувашии и их вклад в развитие просвещения и педагогической науки.- Чебоксары, 1997.

Егоров Д.Е. Собираюсь проводить вечер чувашской культуры//Советская Чувашия. 1988, 28 сентября.

Егоров Н.Е. Сельская общеобразовательная школа Чувашской АССР (19966-1985).- Чебоксары, 1986.

Ефимов И.Е. Научно-исследовательская работа в Чувашии.- Чебоксары, 1983.

Закон Чувашской республики об образовании//Народная школа, 1992, N2..

Сергеев Т.С. Культура Советской Чувашии.- Чебоксары, 1989.

Сидоров Г.С. Всеобщее среднее образование молодежи в Чувашской АССР в 1960-1970гг.- Чебоксары, 1975.

Сокольников Ю.П. Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в школе.- Чебоксары, 1958.

Степанов Н.С. Очерк истории чувашской советской школы.- Чебоксары, 1959.

Творческое использование педагогического наследия В.А.Сухомлинского: материалы зональной конференции, проведенной в г.Чебоксары в сентябре 1978г.- М., 1979.

Трофимов А.Т. Народное образование в Чувашии за 15 лет (1920-1935).- Чебоксары, 1935.

Ухьянкин С.П. Пионерские дружины вне школы.- Чебоксары, 1964.

Егоров Д.Е. История чувашской школы и педагогики в событиях и лицах.- Чебоксары, 1998.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

по проблемам

“История образования и педагогической мысли в Чувашии”

1.Фундаментальные идеи чувашской народной педагогики в формировании профессиональной культуры учителя.

2. Чувашские народные традиции трудового воспитания и их использование в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ и школ-интернатов.

3. Чувашские народные традиции нравственного воспитания молодежи.

4. Традиции эстетического воспитания в чувашской народной педагогике и их использование в современных условиях.

5. Чувашские народные традиции воспитания детей в семье.

6. Школьное образование среди чувашей в XVI-XVIII вв.

7. Школа и просвещение среди чувашей в XVIII в.

8. Народные просветители из чувашей XVIII в.

9. Школа и просвещение среди чувашей в XIX в.

10. Народный опыт воспитания в творчестве С.М.Михайлова (Яндуша).

11. С.М.Михайлов (Яндуш) как просветитель и исследователь народной педагогики.

12. Видные представители педагогической мысли Чувашии XIX-нач.XX в.

13. Проблемы обучения и воспитания в наследии Н.И.Золотницкого и В.К.Магницкого.

14. Русские педагоги Чувашского края и их деятельность (XIX век).

15. Жизнь и педагогическая деятельность И.Я.Яковлева.

16. Творческое использование теории и опыта И.Я.Яковлева в современной школе.

17. Пути укрепления связи школы с жизнью на основе опыта Симбирской чувашской школы.

18. Никифор Охотников как исследователь педагогических традиций чувашского народа.

19. Первые учебники и учебные пособия на чувашском языке.

20. И.Н.Ульянов и его деятельность по просвещению чувашей.

21. История Чувашского педагогического института.

22. История _____ школы (в которой Вы учились или работаете).

23. История школьного образования в _____ районе.

24. Чувашская школа в годы ВОВ 1941-1945гг.

25. Историко-педагогические исследования ученых-педагогов Чувашии и их значение.

26. Проблемы дидактики в трудах педагогов Чувашии.

27. Исследования ученых-педагогов Чувашии в области теории и практики и их использование в чувашской школе.

28. Вклад ученых-педагогов Чувашии в методику преподавания русского языка в национальной школе.

29. Важнейшие исследования чувашских ученых по частным методикам и их практическое значение.

30. Академик Г.Н.Волков и его вклад в педагогическую науку.

31. Чувашская школа на современном этапе.

32. Мастера педагогического труда Чувашии и пути распространения и внедрения их опыта в Республике.

33. Президентская программа "Новая школа" и ход ее выполнения в школах _____ района.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕФЕРАТА или КУРСОВОЙ,
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ ШКОЛЫ,
в которой Вы обучались или РАБОТАЕТЕ**

1. Полное и точное наименование школы, ее почтовый адрес.

2. Условия и причины открытия школы (экономические, демографические, субъективные). Когда (точная дата по архивным источникам) открыта школа. Микрорайон и количество населения, обслуживающего школой.

Грамотность населения и его отношение к обучению детей. Что представляло собой школьное здание раньше и теперь, его оборудование. Финансирование школы. Сколько в ней было учащихся и учителей (по годам). Социальный состав учащихся.

Первые учителя и их характеристика по образованию, стажу работы. Количество выпускников за время существования (по годам). Лучшие учителя (награжденные значками, имеющие почетные звания, категории и др.) и выпускники.

3. Основные этапы развития школы. Ее традиции.

4. Характеристика сегодняшнего состояния школы:

а) Научно-методическая и материальная база, оборудование кабинетов и классов, мастерских, пришкольного участка, спортивных сооружений, библиотеки, столовой, обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, принадлежностями и др.

б) Учебно-воспитательная работа. Успеваемость, показатели учебной работы.

в) Ученический коллектив школы. Количество учащихся по классам.

г) Педагогический коллектив школы. Обеспеченность школы педагогическими кадрами. Ориентация учащихся на профессию учителя: педклассы. кто и где обучаются выпускники школы по рекомендации в педвузах. Кто из выпускников работает в своей школе.

5. Совместная работа школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся.

6. Проблемы и перспективы развития школы.

7. Список использованной литературы, архивных, мемуарных и других источников, воспоминаний учителей и выпускников.

Содержание

Введение	3
Тематика аудиторных занятий	5
Лекции	5
Практические занятия	5
Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ.....	10
Примерный план реферата или курсовой, дипломной работы по истории школы, в которой Вы обучались или работаете	12

Дмитрий Егорович Егоров, Татьяна Николаевна Петрова

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЧУВАШИИ

Программа спецкурса

Учебное издание

Подписано в печать 23.09.98г. Формат 60x84/16. Бумага писчая. Печать оперативная. Усл. печ. л. 0,8. Тираж 100 экз. Заказ N. 298

K-36310



