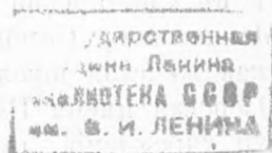


F 69
1054



№ 6.

75889-49

Учебныя заведенія для распространенія въ населеніи Симбирской губерніи ремесленныхъ познаній и навыковъ.

При учрежденіи профессиональныхъ учебныхъ заведеній представляется необходимымъ наблюдать, чтобы затраты на нихъ были не очень велики, ибо высокая ихъ стоимость непосильна мѣстнымъ финансовымъ средствамъ и притомъ дорого стоющія ремесленные училища и школы ни въ какомъ случаѣ не могутъ быть учреждены въ такомъ количествѣ, въ какомъ онѣ нужны для достаточнаго и планомернаго распространенія профессиональнаго образования среди жителей разныхъ мѣстностей губерніи. Съ другой стороны, надлежитъ также имѣть въ виду, чтобы названныя училища по самой своей организаціи были доступны мѣстному населенію по продолжительности учебного курса, по простотѣ и несложности предварительной образовательной подготовки лицъ, желающихъ въ нихъ поступить, и по подбору такихъ ремесленныхъ отраслей, достаточное усвоеніе которыхъ давало бы молодому человѣку возможность быстро устраиваться въ жизни на самостоятельномъ спеціальному трудѣ.

Всѣмъ этимъ общимъ положеніямъ наиболѣе соотвѣтствуетъ типъ четырехлѣтнихъ низшихъ ремесленныхъ училищъ и школъ, такъ какъ стоимость ихъ, при одноотдѣленномъ составѣ въ 40 учащихся и при готовомъ помещеніи, не превышаетъ 3250 рублей въ годъ, предварительная подготовка учащихся ограничивается знаніемъ начальной грамотности, учебный курсъ по времени не продолжителенъ и задача его состоитъ въ подготовленіи простыхъ ремесленниковъ, способныхъ самостоятельно изготовлять предметы изученнаго ремесла, всюду требующіеся въ жизни. Именно

такого типа учебныхъ заведеній въ настоящее время имѣется въ Симбирской губерніи шесть слѣдующихъ: Карсунское, Мачкасское, Симбирское имени М. В. Лебедева, Симбирская женская школа кройки и шитья, Буинская и Бѣло-Озерская имени Исакова низшія ремесленныя школы. Всѣ эти учрежденія, существуя въ видѣ самостоятельныхъ учебныхъ заведеній, дѣйствуютъ—первыя четыре на основаніи самостоятельныхъ уставовъ и временныхъ правилъ, утвержденныхъ учебнымъ начальствомъ, двѣ послѣднія—на основаніи положенія о низшихъ ремесленныхъ школахъ.

Профессиональный учебный курсъ, продолжаясь четыре года, распространяется на изученіе слѣдующихъ ремеслъ:

въ Карсунскомъ училищѣ: столярнаго, слесарнаго и кузнечнаго;

въ Мачкасскомъ: столярно-токарнаго, слесарно-токарнаго и кузнечнаго;

въ Симбирскомъ имени Лебедева: столярнаго, сапожно-башмачнаго и портняжнаго;

въ Симбирской женской школѣ кройки и шитья: портняжнаго, бѣлошвейнаго и вышивальнаго;

въ Буинской и Исаковской низшихъ школахъ: столярно-токарнаго и слесарно-токарнаго.

Усвоеніе ремеслъ производится въ систематическомъ порядкѣ, начинаясь съ выполненія работъ простѣйшихъ, такъ сказать, азбучныхъ и постепенно переходя къ работамъ болѣе труднымъ, къ самостоятельному приготовленію предметовъ цѣлыхъ и сложныхъ. Кромѣ выполненія работъ программныхъ, всѣ училища и школы берутъ заказы на отдѣльныя вещи, приготовленіе которыхъ способствуетъ развитію дѣловитой практичности и вкуса. Въ концѣ-концовъ учащіеся, занимаясь ремеслами ежедневно не меньше 5—6 часовъ, приобрѣтаютъ настолько твердый ремесленный навыкъ, что способны работать самостоятельно, быстро и легко усвоить наиболѣе совершенную практику, какая нужна вполне сформированному мастеру и которая усваивается путемъ долговременныхъ самостоятельныхъ занятій въ определенной отрасли труда. Въ качествѣ вспомогательныхъ предметовъ преподаются также черченіе и рисованіе, въ примѣненіи къ тѣмъ практическимъ цѣлямъ, какія преслѣдуются профессиональными учебными заведеніями, а равно

сообщаются элементарныя свѣдѣнія по технологіи изучаемыхъ ремеслъ.

Въ цѣляхъ общеобразовательныхъ, учащіеся отъ 8 до 10 часовъ въ недѣлю въ первые три учебные года употребляютъ на занятія Закономъ Божиимъ, чтеніемъ по книгамъ гражданской и церковной печати, ариѳметикой и письмомъ. Объемъ изученія всѣхъ этихъ предметовъ, опредѣляясь ограниченностью обозначеннаго времени, не превышаетъ въ сущности курса начальныхъ одноклассныхъ училищъ, причемъ учащіеся частью тверже и осмысленнѣе укрѣпляются въ пріобрѣтенныхъ уже раньше свѣдѣніяхъ и навыкахъ, частью расширяютъ свои познанія, пріобрѣтая изъ ариѳметики, на примѣръ, необходимѣйшія понятія о дѣйствіяхъ надъ дробями, а на урокахъ чтенія знакомясь съ отечествомъ въ историко-географическомъ отношеніи и съ важнѣйшими явленіями внѣшней природы. Четвертый годъ во всѣхъ училищахъ и школахъ посвящается почти исключительно ремесламъ, такъ какъ изъ прочихъ предметовъ въ этотъ годъ не оставляются занятія лишь черченіемъ и технологіей, а въ нѣкоторыхъ училищахъ и счетоводствомъ.

Представленный общій профессиональный и общеобразовательный курсъ, соотвѣтствуя задачамъ, положеннымъ въ основу поименованныхъ учебныхъ заведеній, можно признать достаточнымъ, особенно при умѣломъ и добросовѣстномъ практическомъ его осуществленіи. Но все же нельзя не пожалѣть о томъ, во-первыхъ, что училища и школы не располагаютъ средствами къ предоставленію бывшимъ своимъ ученикамъ, по крайней мѣрѣ нѣкоторымъ изъ нихъ, ремесленныхъ занятій въ своихъ мастерскихъ за опредѣленную плату. Надобность въ этомъ вызывается сколько иногда полезностью для усовершенствованія въ ремесленной практикѣ, столько же необходимостью немедленно предоставить бывшему ученику соотвѣтственной спеціальности платный трудъ, въ которомъ каждый изъ нихъ нуждается съ перваго дня внѣшкольной самостоятельной жизни. Съ другой стороны, общеобразовательный курсъ почти вездѣ преподается учителями постороннихъ учебныхъ заведеній, которые на занятія въ ремесленныхъ училищахъ, смотрятъ, какъ на приватныя для себя и мало интересныя въ матеріальномъ отношеніи, ибо всюду вознаграждаются они скудно, большею

частью суммой в размере 150 рублей в годъ. Думается, что общеобразовательный курсъ, оставаясь в вышеизложенныхъ границахъ, много выигралъ бы в основательности, систематичности и детальной точности, если бы для прохождения его в каждомъ ремесленномъ училищѣ и школѣ приглашался свой особый учитель, хорошо образованный и достаточно обеспеченный материально.

Наличными ремесленными учебными заведениями населеніе губерніи пользуется в достаточной степени, ибо ни одно изъ нихъ не испытываетъ недостатка в учащихся. Такъ послѣднихъ состоитъ:

въ Карсунскомъ училищѣ	101
„ Мачкасскомъ	48
„ Симбирскомъ имени М. В. Лебедева .	41
„ Симбир. женской школѣ кройки и шитья .	176 дѣвоч.
„ Буинской низшей ремесленной школѣ .	49
„ Исаковской низшей ремесленной школѣ .	23

Какъ видимъ, сравнительно меньше обучается в Симбирскомъ училищѣ имени Лебедева и в Исаковской низшей ремесленной школѣ, но первое изъ нихъ учреждено всего на 24 ученика, такъ что в наличномъ количествѣ учащихся состоитъ 17 мальчиковъ сверхкомплектныхъ. Исаковская школа открыла свои дѣйствія лишь в концѣ 1908 года, приемъ былъ произведенъ только в первый классъ и по необходимости приходилось его ограничивать, ибо в противномъ случаѣ, усиленное количество учащихся в первомъ классѣ неблагоприятно отразилось бы на равномерности в послѣдующіе годы.

Отъ поступающихъ в учебныя заведения требуется опредѣленный возрастъ (не ниже 12—13 лѣтъ), нормальное физическое развитіе, надежное здоровье и грамотность. Послѣднее условіе, сопровождаясь болѣе высокимъ умственнымъ развитіемъ грамотниковъ, оказываетъ замѣтное вліяніе на степень успѣшности учащихся в ремесленныхъ занятіяхъ, такъ какъ у нихъ больше осмысленности и догадки, чѣмъ у неграмотныхъ ихъ сверстниковъ. Было бы еще лучше, если бы вступающіе располагали нѣкоторымъ навыкомъ в рисованіи, — но в начальныхъ школахъ рисованіе почти нигдѣ не преподается, учащимся негдѣ приобрѣтать желательную подготовку и потому всякія требованія отъ посту-

пающихъ въ ремесленные училища, по части названнаго предмета неблагопріятно отразились бы на распространеніи профессиональнаго образованія въ населеніи. Въ виду сего приходится мириться съ тѣмъ, что есть и обращать больше вниманія на занятія графическимъ искусствомъ въ самихъ ремесленныхъ училищахъ и школахъ, потому что безъ твердой опытности въ графикѣ трудно быть вполне опытнымъ, точнымъ и, что въ особенности важно, изобрѣтательнымъ мастеромъ въ ремеслѣ.

Всѣмъ успѣшно окончившимъ курсъ въ училищахъ и школахъ выдаются свидѣтельства на званіе подмастерьевъ, менѣе успѣшнымъ—просто свидѣтельства объ окончаніи курса. Такіе документы совершенно необходимы, ибо безъ нихъ мальчикамъ и дѣвочкамъ совсѣмъ не на что сослаться при отысканіи себѣ труда въ частныхъ мастерскихъ и вообще тамъ, гдѣ требуется достаточно опытный и благонадежный ремесленникъ. Опасаться погони за свидѣтельствами нѣтъ основаній, ибо съ обладаніемъ ими не соединяется совершенно никакихъ особыхъ привилегій, исключая того, что владѣльцы ихъ уменьшаютъ себѣ трудность пріисканія соотвѣтствующаго образованію заработка, возможно быстрымъ подысканіемъ котораго должно быть заинтересовано и само учебное заведеніе. Справедливость требуетъ высказать даже пожеланіе, чтобы упомянутые воспитанники получали отъ своихъ училищъ не только свидѣтельства на званіе подмастерьевъ, но и мастеровъ. Теперь эти свидѣтельства, имѣющія значеніе при открытіи собственныхъ ремесленныхъ мастерскихъ, выдаются ремесленными управами, тогда какъ вполне логично, важно для авторитета учебныхъ заведеній и увеличенія болѣе продолжительной связи ихъ со своими питомцами, установить такой порядокъ, по которому свидѣтельства на званіе мастера, подмастерья получали бы изъ того ремесленнаго училища или школы, въ которыхъ каждый изъ нихъ окончилъ курсъ. Но такъ какъ съ званіемъ мастера соединяется предположеніе о совершенно отчетливой и твердой теоретико-практической опытности даннаго лица въ извѣстномъ ремеслѣ, то для полученія этого званія цѣлесообразно установить опредѣленный стажъ, ограничивъ его, напримѣръ, двумя годами по окончаніи курса, представленіемъ надежныхъ доказательствъ объ усовершенствованіи

ваніи въ ремеслѣ и о исполнѣ добросовѣстномъ исполненіи ремесленныхъ порученій, дававшихся за протекшее время.

Учащіеся въ ремесленныхъ училищахъ и школахъ почти всегда дѣти очень бѣдныхъ родителей, часто происходятъ изъ обществъ не тѣхъ мѣстностей, въ которыхъ обучаются ремеслу, наконецъ находятся уже въ такомъ возрастѣ, въ какомъ оказываются способными помогать своимъ родителямъ въ добываніи средствъ къ жизни. Вполнѣ возмѣстить семьямъ убытки, причиняемые имъ приложеніемъ труда ихъ дѣтей къ посторонней для нихъ области, не представляется возможности, но облегчить ихъ матеріальныя затраты, при полученіи ремесленного образованія, слѣдуетъ хотя бы тѣмъ, чтобы бѣднѣйшіе изъ учащихся—бесплатно, а болѣе состоятельные изъ нихъ за возможно низкую плату—получали квартиру и пропитаніе. Наилучшимъ средствомъ къ удовлетворенію этой потребности надлежитъ признать учрежденіе интернатовъ или общежитій, въ которыхъ, при готовомъ помѣщеніи, содержаніе обходится очень дешево: не дороже трехъ-четырехъ рублей въ мѣсяцъ съ человѣка. Кромѣ того такія общежитія или интернаты весьма важны въ томъ отношеніи, что они представляютъ гораздо больше удобствъ, чѣмъ большая часть частныхъ квартиръ, къ благотворному воздѣйствію на учащихся, къ созданію вокругъ нихъ облагораживающей и возвышающей ихъ среды. Къ тому же три-четыре рубля въ мѣсяцъ, могущіе находиться въ распоряженіи только состоятельнаго воспитанника, представляютъ изъ себя столь малую сумму, что ею нельзя покрыть расходовъ по самой скромной отдѣльной квартирѣ не только въ городѣ, но и въ любомъ селѣ. Сознаніе важности всѣхъ этихъ сторонъ и послужило основаніемъ къ учрежденію интернатовъ при Карсунскомъ и Мачкасскомъ училищахъ, также при Буинской и Исаковской ремесленныхъ школахъ. Училище имени М. В. Лебедева учреждено для сиротъ и потому всѣ 24 штатныхъ воспитанника живутъ и одѣваются на средства жертвователя, а ученицы Симбирской женской школы кройки и шитья, въ общемъ не нуждаются въ интернатѣ, такъ какъ всѣ живутъ у своихъ родителей и лишь немногія у ближайшихъ родственниковъ, замѣняющихъ имъ родителей.

Къ изложенному не лишне присовокупить, что учрежденіе интернатовъ при ремесленныхъ учебныхъ заведеніяхъ

всегда благоприятно вліяло на количество учащихся, увеличивая его въ нѣсколько разъ, какъ это особенно можно сказать про Карсунское и Мачкаское училища и про Буинскую школу, изъ коихъ въ первомъ число учениковъ поднялось съ 30 выше 100, во второмъ и третьей почти до 50.

Въ числѣ другихъ способовъ распространенія въ населеніи ремесленного образованія надлежитъ признать учрежденіе при общеобразовательныхъ начальныхъ училищахъ ремесленныхъ отдѣленій и классовъ ручного труда. Первыхъ, т. е. отдѣленій, въ Симбирской губерніи состоитъ семь, при слѣдующихъ училищахъ: при Промзинскомъ, Тагайскомъ, Тушинскомъ и Берегово-Сыресековскомъ двухклассныхъ, — Ховринскомъ, Кадышевскомъ и Подкуровскомъ одноклассныхъ. Ремесла въ отдѣленіяхъ преподаются слѣдующія: въ Промзинскомъ слесарно-кузнечное и столярно-токарное, въ Тагайскомъ — слесарно-кузнечное, въ Тушинскомъ — столярное и Подкуровскомъ — слесарно-кузнечное, въ Берегово-Сыресековскомъ — экипажное, въ Ховринскомъ — сапожно-башмачное и въ Кадышевскомъ — колесно-ободное.

Представляя собою упрощенный типъ низшихъ ремесленныхъ школъ, отдѣленія организуются согласно особому Положенію, утвержденному Министромъ Народнаго Просвѣщенія 8 ноября 1907 года. Отдѣленія эти предназначаются какъ для учащихся въ общеобразовательныхъ училищахъ, такъ и для постороннихъ, при чемъ тѣ и другіе принимаются въ возрастѣ не ниже 12—13 лѣтъ; продолжительность курса, какъ равно почти всѣ прочія подробности организаціи, предоставляется устраивать на мѣстахъ, въ зависимости отъ рода ремесла, степени подготовки учащихся, цѣли обученія и мѣстныхъ потребностей. Поэтому въ Промзинскомъ, Тагайскомъ, Тушинскомъ, Ховринскомъ и Кадышевскомъ отдѣленіяхъ установленъ трехлѣтній курсъ, въ теченіе котораго стремятся достигнуть того, чтобы каждый учащійся работалъ по ремеслу отъ трехъ до четырехъ тысячъ часовъ. Только Берегово-Сыресековское и Подкуровское отдѣленія, занятія пока устройствомъ для себя помѣщеній и вообще внѣшней обстановки, не открыли занятій и потому не установили учебнаго курса по его продолжительности. Усваивая ремесла въ систематическомъ порядкѣ, учащіеся приобрѣтаютъ также

навыки въ необходимѣйшей графической грамотности по отношенію къ изучаемому ремеслу, а въ нѣкоторыхъ отдѣленіяхъ и краткія познанія по техникѣ ремеслъ и по общеобразовательнымъ начальнымъ предметамъ, каковы: чтеніе, письмо и счетъ. Окончившимъ полный курсъ ученія выдаются о томъ свидѣтельства, съ обозначеніемъ изученнаго ремесла и степени успѣховъ, въ немъ оказанныхъ.

Общее количество учащихся въ дѣйствующихъ отдѣленіяхъ, къ числу которыхъ не причисляемъ Берегово-Сыревскаго и Подкуровскаго, простирается до 161, изъ того числа состоитъ:

въ Промзинскомъ отдѣленіи	21
„ Тагайскомъ „	17
„ Тушнинскомъ „	59
„ Ховринскомъ „	44
„ Кадышевскомъ „	20

Низшую, нѣкоторымъ образомъ, подготовительную ступень къ ремесленнымъ училищамъ и школамъ представляютъ собою классы ручного труда, учрежденные при училищахъ: Верхне-Талызинскомъ, Болтипскомъ и Силинскомъ двухклассныхъ, Ардатовскомъ приходскомъ и Вармазейскомъ одноклассныхъ по столярному ремеслу, при Николаевскомъ по сапожному, при Промзинскомъ и Ждановскомъ женскихъ— по ткачеству, при Ардатовскомъ женскомъ—по кройкѣ и шитью, при Рѣдкодубскомъ—по плетенію изъ ивы, при Дѣяновскомъ—по плетенію кружевъ и въ Симбирскѣ общій классъ ручного труда по обработкѣ дерева для мальчиковъ шести городскихъ училищъ. Первые 11 классовъ преслѣдуютъ преимущественно ремесленную задачу, вслѣдствіе чего стараются довести учащихся до болѣе или менѣе прочнаго и отчетливаго усвоенія самыхъ необходимѣйшихъ первоначальныхъ приемовъ изучаемаго ремесла, дальнѣйшее усовершенствованіе въ которомъ могло бы состояться безъ особенныхъ затрудненій. Симбирскій классъ ручного труда, имѣя стремленіе привить учащимся навыки по части владѣнія инструментами по обработкѣ дерева, главною своею цѣлью поставляетъ содѣйствовать воспитанію учащихся, поскольку это послѣднее осуществляется путемъ участія въ работѣ внѣшнихъ органовъ чувствъ, а равно вниманія, обдуманности, осмотрительности, воображенія и памяти. Для осуществле-

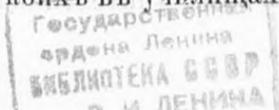
нія этой задачи установлена особая программа изъ 50 номеровъ, которые послѣдовательно проработываются въ теченіе двухъ лѣтъ. Объемъ курса по времени въ классахъ ручного труда не установленъ, но преподающіе большею частью успѣшно располагаютъ учащихся продолжать профессиональныя занятія не менѣе двухъ и даже трехъ лѣтъ.

Итакъ, имѣя преимущественно подготовительное значеніе къ исполнѣ основательному изученію ремесла, классы ручного труда, тѣмъ не менѣе, прививаютъ учащимся довольно прочныя первоначальныя ремесленные навыки, которые они вносятъ въ свои семьи, а также часто являются единственными въ мѣстности ремесленниками, къ которымъ можно обратиться съ порученіемъ по части приготовления предметовъ, требующихся въ житейскомъ быту. Въ этомъ отношеніи нѣкоторые классы пріобрѣли себѣ довольно почетную извѣстность, какъ это слѣдуетъ сказать о классахъ ткачества, особенно Промзинскомъ и Ардатовскомъ, женскомъ же классѣ кройки и шитья, и нѣкоторыхъ другихъ.

Число учащихся въ классахъ, не считая Рѣдкодубскаго, который временно не функционировалъ, въ общемъ простираясь до 330 человекъ, по отдѣльнымъ учебнымъ заведеніямъ распредѣляется такъ:

въ Верхне-Талызинскомъ	26
„ Болтинскомъ	15
„ Силинскомъ	12
„ Ардатовскомъ приходскомъ	7
„ Вармазейскомъ	14
„ Николаевскомъ	18
„ Промзинскомъ женскомъ	20 (дѣв.)
„ Ждановскомъ женскомъ	8 (дѣв.)
„ Ардатовскомъ женскомъ	76 (дѣв.)
„ Дѣяновскомъ	18 (дѣв.)
„ Симбирскомъ	116

Итакъ, профессиональное образованіе распространяется въ губерніи, не считая ремесленного училища графа Орлова-Давыдова, при посредствѣ 6 ремесленныхъ училищъ и школъ съ четырехлѣтнимъ курсомъ, 7 ремесленныхъ отдѣленій съ трехлѣтнимъ и 12 классовъ ручного труда преимущественно съ двухлѣтнимъ курсомъ; вообще же—при посредствѣ 25 учебныхъ заведеній, изъ коихъ въ училищахъ



и школахъ обучается 438 человекъ, въ отдѣленіяхъ 161 и въ классахъ 300, а во всѣхъ учрежденіяхъ 929 мальчиковъ и дѣвочекъ. Такого числа профессиональныхъ учебныхъ заведеній на всю губернію, конечно, недостаточно, но начало сдѣлано, въ дальнѣйшемъ предстоитъ укрѣплять и развивать существующія школы и постепенно усиливать ихъ количество.

Составъ преподавателей въ ремесленныхъ учебныхъ заведеніяхъ образуется изъ лицъ, прошедшихъ низшія ремесленные училища съ шестилѣтнимъ курсомъ, каково на примѣръ Симбирское училище графа Орлова-Давыдова, затѣмъ изъ прошедшихъ ремесленные училища и школы съ четырехлѣтнимъ курсомъ, изъ мастеровъ и подмастерій, обучавшихся въ частныхъ мастерскихъ, и изъ преподавателей общеобразовательныхъ предметовъ. Лица первой категоріи, какъ наиболѣе подготовленные въ ремеслѣ и общемъ образованіи, занимаютъ должности завѣдывающихъ, помощниковъ этихъ послѣднихъ и отчасти мастеровъ въ ремесленныхъ училищахъ и низшихъ школахъ, а также въ ремесленныхъ отдѣленіяхъ, въ которыхъ однако въ составѣ мастеровъ руководителей нерѣдко встрѣчаются бывшіе ученики частныхъ мастерскихъ. Вообще же лица съ образованіемъ въ частныхъ мастерскихъ и въ ремесленныхъ училищахъ съ четырехлѣтнимъ курсомъ занимаютъ въ названныхъ профессиональныхъ учрежденіяхъ преимущественно должности подмастерьевъ. Въ классахъ ручного труда руководителями являются, съ одной стороны, простые подмастерья, достаточно твердые въ ремесленныхъ навыкахъ, и въ общемъ образованіи располагающіе довольно примитивнымъ умѣньемъ читать, писать и считать,—съ другой—преподаватели общеобразовательныхъ предметовъ, которые хорошо подготовлены не только въ общихъ и педагогическихъ основахъ образованія, но и въ специально ремесленныхъ. Такъ одна изъ такихъ учительницъ предварительно окончила курсъ въ профессиональной женской школѣ, двѣ учительницы изучили на специальныхъ курсахъ ткачество; ручной трудъ два учителя усвоили тоже на специальныхъ курсахъ въ Казани, куда одинъ изъ нихъ (Винокуровъ) былъ командированъ дважды, наконецъ несложное кружевное ремесло одна учительница усвоила самостоятельно.

Такимъ образомъ, большинство преподавателей ремесль, вступая въ должность съ хорошей ремесленной подготовкой, а иные и съ достаточнымъ общимъ образованіемъ, нуждаются въ частыхъ и многоразличныхъ указаніяхъ со стороны педагогической, въ которой вся ихъ опытность ограничивается примѣненіемъ дидактическихъ пріемовъ, когда то надъ ними самими практиковавшихся и лишь въ лучшихъ случаяхъ такъ или иначе совершенствующихся по мѣрѣ продолжительности педагогической службы. При такихъ условіяхъ трудно образовать изъ себя дѣльнаго педагога, ибо для сего требуется большой природный педагогическій талантъ, безпристрастное самонаблюденіе и много времени, при недостаткѣ которыхъ учебное дѣло быстро сойдетъ на одну рутину, чуждую живаго, постоянно двигающаго впередъ и развивающаго элемента, гуманитарно и воодушевительно влияющаго на учащихся. Посему представляется совершенно необходимымъ, лицамъ съ ремесленнымъ образованіемъ, но склоннымъ къ педагогической дѣятельности, предоставить возможность къ полученію достаточной педагогической подготовки. Для сего нѣтъ, повидимому, надобности учреждать самостоятельныя и дорогія профессионально-учительскія школы, превышающія финансовыя средства страны, при настоящихъ крайне тяжелыхъ экономическихъ обстоятельствахъ, а вполне возможно ограничиться полугодовыми, много годовыми педагогическими курсами для лицъ, располагающихъ опредѣленной профессиональной подготовкой и рѣшившихся посвятить себя педагогическому служенію въ ремесленныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Пока такихъ учебныхъ заведеній не много, и потому названныхъ курсовъ довольно однихъ на весь учебный округъ, въ мѣстѣ нахождения котораго ихъ надлежитъ и учредить, такъ какъ здѣсь гораздо больше средствъ къ правильной и цѣлесообразной ихъ постановкѣ, чѣмъ во всякомъ другомъ губернскомъ городѣ. Если прохожденіе такихъ курсовъ будетъ обязательно для всѣхъ, желающихъ занять должность мастера-техника и тѣмъ больше завѣдывающаго въ низшемъ ремесленномъ училищѣ или въ низшей школѣ, а также въ ремесленномъ отдѣленіи, — то охотниковъ найдется достаточно и ремесленные учебныя заведенія много выиграютъ, получивъ возможность сразу обставлять себя подготовленными руководителями не только въ ремеслѣ, но и по части педагогической.

Классы ручного труда, особенно тѣ изъ нихъ, которые главнѣйшею своею цѣлью поставляютъ преслѣдованіе задачъ воспитательныхъ, по всей вѣроятности всѣ перейдутъ со временемъ въ ближайшее и непосредственное руководство преподавателей общеобразовательныхъ предметовъ, въ виду чего практикующееся теперь командированіе ихъ на курсы ручного труда полезно продолжать и впослѣдствіи. Кстати, не лишне отмѣтить, что Симбирскій классъ по обработкѣ дерева полно снабженъ всѣмъ необходимымъ и находится въ рукахъ весьма опытнаго учителя И. Я. Винокурова, при участіи котораго легко и удобно организовать съ учителями занятія по указанной отрасли труда въ любой лѣтній вакачь. Въ пяти классахъ труда съ преобладаніемъ ремесленного оттѣнка и теперь обученіемъ занимаются учителя и учительницы, которые стараются устранить все то, чѣмъ ремесло можетъ вредно вліять на малолѣтнихъ учащихся. Подмастерья, руководители въ прочихъ шести классахъ, мало догадливы по этой части, но ихъ вездѣ руководятъ учителя и учительницы общеобразовательныхъ предметовъ, почему въ ихъ занятіяхъ и отношеніи къ учащимся не встрѣчается чего либо особенно неодобрительнаго и вреднаго.

Различаясь въ учебной задачѣ, наличныя профессиональныя учебныя заведенія различаются также и въ финансовомъ отношеніи. Первый ихъ разрядъ, четыре училища и двѣ низшія ремесленныя школы, имѣютъ въ своемъ постоянномъ распоряженіи слѣдующія средства:

отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія	4400 р.
„ губернскаго земства	2900 р.
„ уѣздныхъ земствъ	10.526 р.
„ городскихъ обществъ	3929 р.
$\frac{0}{0} \frac{0}{0}$ съ пожертвованныхъ капиталовъ	6413 р.
отъ другихъ источниковъ приблизительно до	4000 р.

Всѣ шесть учебныхъ заведеній вмѣстѣ съ существующими при нѣкоторыхъ изъ нихъ интернатами и общежитіями стоѣтъ въ годъ 32.168 р., т. е. 5361 р. каждое въ отдѣльности. Должно при этомъ замѣтить, что въ первыхъ пяти источникахъ почти не бываетъ колебаній ни въ сторону увеличенія, ни въ сторону уменьшенія, — но въ послѣднемъ источникѣ, къ которому между прочимъ относятся доходы отъ заработка мастерскихъ, наблюдается то убыль,

то увеличеніе, такъ что совершенно точно установить постоянную сумму этой статьи затруднительно.

На семь ремесленныхъ отдѣленій при начальныхъ училищахъ поступаетъ:

отъ казны	7160 р.
„ губернскаго земства	400 р.
„ уѣздныхъ земствъ	3500 р.
изъ другихъ источниковъ приблизительно до	1600 р.

Всего, слѣдовательно, поступаетъ 12.660 р., въ среднемъ на каждое отдѣленіе 1808 рублей. Однако сумма изъ „другихъ источниковъ“ и здѣсь поступаетъ то больше, то меньше обозначеннаго количества, почему приходъ не всегда соотвѣтствуетъ настоящему исчисленію, хотя и не отклоняется отъ него слишкомъ рѣзко.

Наконецъ на 12 классовъ ручного труда поступаетъ изъ средствъ:

казны	1185 р.
уѣздныхъ земствъ	1560 р.
городскихъ управленій	650 р.
пожертвованій частныхъ лицъ	320 р.
изъ другихъ источниковъ до	1000 р.

Всего 4715 р., въ среднемъ на каждый классъ 393 р. въ годъ. При этомъ должно имѣть въ виду, что изъ обозначенныхъ суммъ даже казенныя нельзя считать всегда постоянными, такъ какъ изъ нихъ 300 р. отпускаются условно на Ардатовскій женскій классъ кройки и шитья, какъ равно и земскія ассигнованія, составляя часть общаго училищнаго бюджета, не всегда поступаютъ въ суммѣ приведенныхъ исчисленій. Прочія поступления, слагаясь изъ доходовъ отъ заработка, случайныхъ пожертвованій и отчисленій отъ суммъ за прежніе годы, еще менѣе устойчивы, но при нормальныхъ условіяхъ рѣдко падаютъ ниже представленнаго исчисленія.

Складывая вышеприведенныя суммы въ общій составъ, находимъ, что на дѣло распространенія низшаго ремесленнаго образованія въ губерніи поступаетъ:

отъ казны	12.745 р.
отъ губернскаго земства	3.300 р.
отъ уѣздныхъ земствъ	15.586 р.
отъ городскихъ обществъ	4.579 р.

процентовъ съ пожертвованныхъ

капиталовъ	6.413 р.
пожертвованій частныхъ лицъ	320 р.
изъ другихъ источниковъ	6.600 р.

Всего на ремесленные учебныя заведенія расходуется 49.543 р., въ среднемъ на каждое изъ нихъ въ отдѣльности почти 1982 рубль.

По относительному участию въ общемъ бюджетѣ, перечисленные источники представляются въ слѣдующемъ видѣ:

казна вкладываетъ въ него	25,72 ⁰ / ₀
губернское и уѣздное земства	38,12 ⁰ / ₀
городскія общества	9,24 ⁰ / ₀
постоянныя и единовременныя пожертвованія	13,59 ⁰ / ₀
другіе источники	13,32 ⁰ / ₀

Лучшія матеріальныя средства ремесленныхъ училищъ и школъ, также и ремесленныхъ отдѣленій, давая возможность полнѣе удовлетворять разныя стороны учебныхъ заведеній, въ особенности полезны въ томъ отношеніи, что облегчаютъ способы къ образованію такого преподавательскаго состава, при которомъ успѣшная постановка дѣла можетъ быть надежнѣе обезпечена. Вознагражденіе это теперь въ училищахъ и школахъ для завѣдывающихъ простирается отъ 420 р., назначаемыхъ лишь въ одной Симбирской женской школѣ кройки и шитья, до 1120 р. при готовой квартирѣ, для мастеровъ—до 600 р., для подмастерьевъ не ниже 240 р. Мастера-руководители ремесленныхъ отдѣленій получаютъ тоже по 600 р. при готовой квартирѣ, подмастерья не ниже 240 р. Въ ремесленныхъ и классахъ ручного труда только одинъ учитель получаетъ 400 р. и одна учительница 300 р., большинство—не выше 200 р., а иные довольствуются поурочной платой, простирающейся отъ 25 до 50 к. за часъ, и лишь въ одномъ случаѣ до рубля за часъ. Натурально, въ учрежденіяхъ послѣдняго рода трудно удержать на мѣстѣ очень опытнаго ремесленника-профессіоналиста и если нѣкоторые изъ нихъ служатъ по пяти и даже больше лѣтъ, то благодаря, главнымъ образомъ, во-первыхъ, тому, что положеніе учащаго лица гораздо болѣе почетно, чѣмъ подмастерья въ частной мастерской и, во-вторыхъ, въ распоряженіи каждаго изъ нихъ имѣется довольно свободнаго времени для посторонняго заработка.

Правительство, земство и городское управленіе, отпускающія средства на содержаніе разныхъ видовъ ремесленныхъ училищъ, принимаютъ также участіе въ руководствѣ и наблюденіи за ихъ организаціей, веденіемъ въ нихъ учебнаго и хозяйственнаго дѣла. Участіе это выражается тѣмъ, что ближайшіе начальники училищъ отчитываются въ расходованіи денежныхъ суммъ предъ тѣми общественными и правительственными учрежденіями, отъ которыхъ суммы эти поступали. Кромѣ того, представители послѣднихъ посѣщаютъ профессиональныя учебныя заведенія въ учебное время, присутствуютъ на экзаменахъ, осматриваютъ ученическія работы и оцѣниваютъ ихъ качественную сторону, результаты своихъ наблюденій сообщаютъ уполномочившимъ ихъ учрежденіямъ, которыя потомъ дѣлаютъ соответственныя распоряженія къ устраненію чего-либо неблагопріятнаго, или къ укрѣпленію и развитію заслуживающаго одобренія. Выборъ и назначеніе преподавателей производится не иначе какъ по соглашенію съ учрежденіями, участвующими въ содержаніи училищъ. Но чтобы вліяніе мѣстныхъ общественныхъ учрежденій отличалось большимъ постоянствомъ и всесторонностью, почти при всѣхъ ремесленныхъ училищахъ учреждены то попечители и попечительницы, то попечительства, то попечительные совѣты. Эти отдѣльныя лица и коллегіи, являясь общественными и правительственными представителями, находятся въ ближайшемъ и болѣе или менѣе постоянномъ общеніи съ ввѣренными имъ учебными заведеніями, всемѣрно заботясь о томъ, чтобы послѣднія функционировали безостановочно, и успѣшно осуществляли свою задачу.

Однако, вникая въ характеръ воздѣйствія на ремесленные училища со стороны обозначенныхъ лицъ и учрежденій, должно отмѣтить, что среди нихъ почти нѣтъ специалистовъ по профессиональной части и потому руководство ихъ въ специальной отрасли поневолѣ ограничивается преимущественно однимъ наблюденіемъ, соединяющимся съ выраженіемъ лишь общаго одобренія или порицанія видѣнному, въ которомъ по большей части отсутствуютъ такія указанія, какія доступны специалисту профессіи и какія часто необходимы для усовершенствованія данной отрасли или какой либо части ея. Въ виду сего представляется благовремен-

нымъ высказать пожеланіе о полезности приглашенія въ губернію руководителя-спеціалиста, указанія и даже примѣрныя дѣйствія котораго точнѣе уяснить осуществимыя задачи ремесленного образования и предоставлять въ распоряженіе преподающихъ лицъ ближайшія и частнѣйшія средства и способы къ достиженію наивысшаго совершенства въ каждой ремесленной отрасли. Тѣмъ не менѣе приглашеніе такого руководителя можетъ показаться излишнимъ, такъ какъ ремесленныхъ училищъ пока немного, — но все же ихъ уже 25, при каковомъ количествѣ образованному спеціалисту найдется много дѣла. Если же припомнимъ, что эти училища являются началомъ предпріятія, которое въ дальнѣйшемъ навѣрное разрастется въ сотенныя количества, — то очень важно, чтобы эти первоначальные опыты были поставлены правильно, прочно и даже увлекательно, такъ чтобы сами собой являлись образцами для послѣдующихъ подобныхъ училищъ и школъ.

Что касается того, какъ губернское и уѣздное земства, совмѣстно участвуя въ содержаніи ремесленныхъ училищъ, раздѣляютъ между собою участіе въ наблюденіи за организаціей школъ и веденіемъ въ нихъ учебнаго и хозяйственнаго дѣла, должно сказать, что губернское земство Симбирской губерніи ограничивается однимъ отпускомъ финансовыхъ средствъ на нужды школъ и при этомъ наблюдаетъ лишь за тѣмъ, чтобы отпущенныя суммы поступали соотвѣтственно ихъ назначенію. Основаніе къ такому отношенію губернскаго земства заключается въ нежеланіи чѣмъ либо нарушать самостоятельность уѣздныхъ земствъ. Но если бы мысль о приглашеніи спеціалиста-руководителя по ремесленному образованію оказалась пріемлемой, то именно губернскому земству, какъ органу центральному, способному планомерно развить свою дѣятельность во всѣхъ уѣздахъ губерніи и при томъ въ отрасли совершенствованія преподавателей, уже нѣсколько лѣтъ отнесенной имъ къ своимъ задачамъ, всего сподручнѣе на себя принять инициативу въ разрѣшеніи вопроса объ упомянутомъ руководителѣ.

Въ ряду вспомогательныхъ мѣръ, направленныхъ на развитіе промышленно-ремесленныхъ знаній, между прочимъ рекомендуются заграничныя командировки учащихся и учащихся для пополненія названныхъ знаній. Мѣра эта не примѣнялась въ Симбирской губерніи, а если принять во вни-

маніе скромность образовательныхъ задачъ нашихъ профессиональныхъ учебныхъ заведеній, то въ заграничныхъ командировкахъ для учащихся не представляется, повидимому, и надобности. Къ тому же никто изъ учащихся не знаетъ иностранныхъ языковъ, какъ равно не знаютъ ихъ и преподаватели, для которыхъ заграничныя командировки по одной этой причинѣ тоже мало доступны. Но, конечно, иному учителю ремесла, сильно заинтересованному своей спеціальной отраслью и хотя немного владѣющему нѣмецкимъ или французскимъ языкомъ, упомянутая командировка можетъ принести большую пользу, какъ со стороны технической, такъ и учебно-образовательной. Вообще же ближе, проще, дешевле и потому доступнѣе поѣздки и командировки учащихся и учащихся въ отечественныя промышленно-ремесленныя учебныя заведенія и мастерскія, но онѣ тоже не организованы и нигдѣ не отпускается на нихъ никакихъ средствъ, безъ которыхъ и недалекой поѣздки совершить нельзя.

Нѣтъ въ губерніи, и пока не сдѣлано никакихъ начинаній къ учрежденію музеевъ промышленности (постоянныхъ и передвижныхъ), бюро для приѣма и распределенія заказовъ для учебныхъ заведеній, библиотекъ фундаментальныхъ и передвижныхъ, изданія учебныхъ пособій, передвижныхъ музеевъ учебныхъ пособій, надлежаще оформленнаго кредита, земской статистики по профессиональному образованію и мелкой промышленности. Все это дѣло будущаго и чѣмъ скорѣе, шире и практичнѣе все это осуществится, тѣмъ быстрѣе настанетъ пора благопріятныхъ условій для жизни и дѣятельности профессиональныхъ учебныхъ заведеній. Но изъ всѣхъ перечисленныхъ вспомогательныхъ предметовъ, организація кредита въ связи съ учрежденіемъ складовъ для продажи изготовленныхъ ремесленниками вещей представляется наиболѣе необходимымъ, такъ какъ только при наличности этого условія создастся ремесленнику возможность прочно и выгодно устраивать себя на самостоятельный трудъ. Теперь, не имѣя собственныхъ средствъ и не располагая совершенно никакимъ кредитомъ, онъ по необходимости принимаетъ часто весьма невыгодныя предложенія наемнаго труда и потомъ въ теченіе всей своей жизни не можетъ выйти на болѣе выгодный и желательный путь примѣненія своихъ спеціальныхъ познаній и навыковъ.

Кромѣ того, кредитъ предоставить ремесленнику возможность развивать дѣятельность въ родной губерніи, а не въ чужой сторонѣ, вдали отъ родины и своего семейства.

Что касается выставокъ, содѣйствующихъ процвѣтанію промышленности, то въ послѣдніе годы онѣ періодически устраиваются въ разныхъ пунктахъ Симбирской губерніи и на нихъ всегда встрѣчаются экспонаты ремесленныхъ училищъ и школъ. Въ этомъ отношеніи особенно удачна была Симбирская выставка въ прошломъ 1908 году, ибо на ней участвовали всѣ наиболѣе видныя изъ вышеперечисленныхъ ремесленныхъ учебныхъ заведеній и почти всѣ они, за исключеніемъ одного, удостоены разныхъ почетныхъ наградъ за свои экспонаты, а нѣкоторыя изъ нихъ, кромѣ того, получили выгодные заказы. Должно при этомъ замѣтить, что ремесленные училища и школы сами обязаны ежегодно устраивать выставки своихъ произведеній, но это полезное установленіе еще не успѣло привиться и почти всюду замѣняется доставленіемъ издѣлій на земскія и городскія собранія, гдѣ знакомятся съ ними и оцѣниваютъ ихъ качества представители общественныхъ учреждений.

Фундаментальныхъ библіотекъ, музеевъ промышленности и передвижныхъ музеевъ учебныхъ пособій, какъ сказано выше, нѣтъ въ губерніи, но каждое ремесленное училище само стремится обзавестись руководствами и пособіями, требующимися для преподавателей, и книгами для учащихся. Пока, правда, всѣмъ этимъ училища снабжены бѣдно, но со временемъ дѣло разовьется и библіотеки будутъ пополнены. Музеевъ при учебныхъ заведеніяхъ тоже не имѣется, но возникновеніе ихъ признается въ принципѣ желательнымъ, а въ двухъ ремесленныхъ школахъ уже сдѣланы нѣкоторыя приготовленія къ ихъ осуществленію.

Итакъ, руководясь изложенными соображеніями, находимъ возможнымъ остановиться на слѣдующихъ общихъ положеніяхъ.

1. Ограничивая промышленныя учебныя заведенія тремя типами: самостоятельными училищами и школами съ четырехлѣтнимъ курсомъ, ремесленными отдѣленіями и классами ручного труда при общеобразовательныхъ начальныхъ училищахъ, представляется полезнымъ училища перваго вида имѣть въ количествѣ двухъ на уѣздъ, ремесленные отдѣле-

нія по одному на три волости, классы ручного труда при каждомъ, по возможности, начальномъ училищѣ.

2. Учебныя заведенія перваго вида, осуществляя наиболѣе широкой планъ ремесленного образованія, въ свой учебный курсъ вводятъ преподаваніе такихъ ремеслъ, опытные мастера въ которыхъ нужны для всѣхъ жителей уѣзда, или развитіе тѣхъ или другихъ ремеслъ оказывается особенно выгоднымъ для населенія. Ремесленные отдѣленія въ своей учебной программѣ организуются примѣнительно къ тѣмъ кустарнымъ промысламъ, которые уже развиты въ данной мѣстности. Классы ручного труда, преслѣдуя задачи воспитательныя, въ тоже время имѣютъ въ виду привить учащимся такіе первоначальные профессиональные навыки, какіе нужны въ жизни каждому хозяину и хозяйкѣ.

3. Исключительно мѣстными средствами нельзя покрыть расходовъ по содержанию и обзаведенію требующихся профессиональныхъ учебныхъ заведеній, въ виду чего необходима солидная помощь государственнаго казначейства, затраты котораго должны составлять не менѣе половины всѣхъ требующихся суммъ на училища съ четырехлѣтнимъ курсомъ и не менѣе $\frac{2}{3}$ на ремесленные классы и классы ручного труда. При этомъ минимальный бюджетъ училищъ перваго вида, при готовомъ помѣщеніи, опредѣляется въ 3250 р., ремесленного отдѣленія въ 1500 р. и класса ручного труда въ 600 р. Пособіе на покрытіе единовременныхъ расходовъ испрашивается по мѣрѣ надобности и въ зависимости отъ средствъ изъ мѣстныхъ источниковъ.

4. Училища съ четырехлѣтнимъ курсомъ и ремесленные отдѣленія, обслуживая запросы жителей довольно значительныхъ районовъ, нуждаются въ интернатахъ или общежитіяхъ для учащихся, расходы на содержаніе которыхъ справедливо отнести на счетъ мѣстныхъ источниковъ. Классамъ ручного труда интернаты или общежитія не нужны.

5. Въ учебномъ и хозяйственномъ управленіи профессиональныхъ учебныхъ заведеній принимаютъ участіе представители мѣстныхъ общественныхъ учреждений и частныя лица, постоянно жертвующія на ихъ содержаніе опредѣленную сумму. Органами сказаннаго участія общественныхъ учреждений и частныхъ лицъ могутъ быть попечители и попечительницы, почетные блюстители и блюстительницы, попечительства и попечительные совѣты.

6. Для прохождения общеобразовательных предметов в училищах с четырехлѣтнымъ курсомъ желательно имѣть постоянного и своего учителя, а мастерскія при нихъ организовать такъ, чтобы была возможность предоставлять въ нихъ нѣкоторому числу окончившихъ курсъ платныхъ занятій на опредѣленный срокъ.

7. Черченіе въ примѣненіи къ изучаемому ремеслу и элементы технологии составляютъ существенную отрасль учебнаго курса не только въ ремесленныхъ училищахъ и школахъ, но и въ ремесленныхъ отдѣленіяхъ.

8. Успѣшно окончившіе курсъ въ ремесленныхъ училищахъ и школахъ получаютъ свидѣтельства на званіе подмастерьевъ, и по истеченіи двухлѣтняго срока, проведеннаго по окончаніи курса въ ремесленномъ трудѣ, подмастерья могутъ быть удостоиваемы свидѣтельствомъ на званіе мастеровъ отъ тѣхъ профессиональныхъ училищъ и школъ, въ которыхъ они окончили курсъ. Ремесленные отдѣленія выдаютъ своимъ воспитанникамъ свидѣтельства въ томъ видѣ, въ какомъ они установлены вышеупомянутыми правилами мин. нар. просвѣщенія.

9. Для обезпеченія ремесленныхъ учебныхъ заведеній достаточно подготовленнымъ по педагогической части преподавательскимъ персоналомъ изъ лицъ, предварительно успѣшно прошедшихъ ремесленные училища, преимущественно съ шестилѣтнымъ курсомъ, полезно учредить годичные курсы при учебномъ округѣ, а преподавателей общеобразовательныхъ предметовъ въ начальныхъ училищахъ продолжать возможно шире командировать на курсы ручного труда, организуемые не только при учебномъ округѣ, но и въ подходящихъ пунктахъ каждой губерніи. Расходы по организаціи курсовъ для ремесленниковъ и для учителей относятся на счетъ государственнаго казначейства.

10. Ближайшее руководство въ обученіи ремесламъ надлежитъ поручить особому образованному специалисту, содержаніе котораго должно отнести на счетъ губернскаго земства.

Послѣднему на себя же слѣдуетъ принять заботу о командировкахъ за границу упомянутаго специалиста-руководителя и нѣкоторыхъ преподавателей для ознакомленія съ постановкой тамъ ремесленнаго образованія, какъ равно и

объ организаціи поѣздокъ учащихъ и учащихся въ отечественные ремесленные и промышленные центры и мѣстности.

11. Учрежденіе постояннаго и подвижнаго музея представляется весьма желательнымъ, но въ особенности необходима организація кредита для тѣхъ ремесленниковъ, которые, получивъ достаточное спеціальное образованіе, намѣрены учредить собственную мастерскую. Музей, кредитъ и статистику по профессиональному образованію и мелкой промышленности надлежитъ принять на себя губернскому земству, предоставивъ уѣзднымъ земствамъ и городскимъ управленіямъ осуществлять прочія вспомогательныя мѣры, по части профессиональнаго образованія, отчасти указанные въ текстѣ настоящаго доклада.

Симбирская Губернская Земская Управа.
