

К/37 с К74.2.

С 32

Т. СЕРГЕЕВ

610534



МЕЧТА

СБЫЛАСЬ

/ К 100 - летию Ходарской
школы им. И. Н. Ульянова /

к 37 с
с 32

ЧУВАШСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» РСФСР

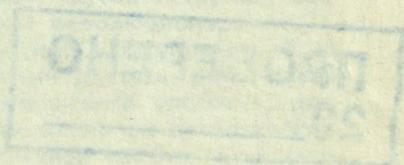
Научно-методический совет по пропаганде
истории КПСС и истории СССР

В помощь лектору

Т. С. СЕРГЕЕВ

МЕЧТА СБЫЛАСЬ

[К 100-летию Ходарской школы им. И. Н. Ульянова]



Чебоксары — 1969

П р е д и с л о в и е

Приближается 100-летие со дня рождения великого вождя, учителя и друга трудящихся Владимира Ильича ЛЕНИНА, создателя и руководителя Коммунистической партии, организатора первого в мире социалистического государства. Имя Ленина неразрывно связано с коренным поворотом в истории человечества, с переходом от капитализма к коммунизму. Победоносные ленинские идеи безраздельно владеют умами и сердцами советских людей, миллионов борцов за социализм в других странах, они оказывают могучее воздействие на ход мировой истории, на судьбы народов.

Жизнь Владимира Ильича Ленина, его борьба и деятельность— это пример беззаветного героического служения человечеству. Мы интересуемся каждой деталью из жизни и деятельности этого близкого и дорогого нам человека. Мы хотим глубже изучить, в какой среде воспитывался Володя Ульянов, в каких условиях формировался его характер. Нам хочется больше знать о его отце, Илье Николаевиче Ульянове.

И. Н. Ульянов был авторитетным воспитателем своих детей. Человек прогрессивных убеждений и высокой нравственности, он не был революционером. Но И. Н. Ульянов создал семью, представляющую собой, по словам Н. К. Крупской, «кусочек истории», воспитал своих детей так, что они «все стали революционерами».

И. Н. Ульянов дорог нам не только как отец и воспитатель В. И. Ленина, но и как выдающийся общественный деятель, талантливый просветитель. Выходец из бедного крестьянского сословия, достигнув высот науки и культуры, всю свою жизнь он посвятил служению людям труда. Восемь лет И. Н. Ульянов вел большую научно-педагогическую и общественную работу в Пензе, шесть лет— в Нижнем Новгороде, почти семнадцать лет проработал сначала инспектором, затем директором народных училищ Симбирской губернии, населенной в основном «инородцами»—чувашами, татарами, мордвинами. Именно в эти годы ярко проявились его огромная энергия, талант крупного организатора, беспредельная любовь к трудовому народу. В тяжелых условиях самодержавия Илья Николаевич, педагог по призванию, нес свет знания в глухие села и деревни, в гущу темного и забитого крестьянского населения Среднего Поволжья. Его деятельность пробуждала у крестьян чувство достоинства, стремление к борьбе за свои права и свою будущность. «Педагогический фронт был в то время фронтом борьбы против крепостничества»,— отмечала Н. К. Крупская.

При этом следует иметь в виду, что Илья Николаевич старался открывать земские и министерские школы, а не церковно-приходские, всячески совершенствовал методы обучения, боролся за улучшение содержания программы, чтобы дети получали нужные в жизни знания. Это был его гражданский подвиг. Самоотверженная деятельность И. Н. Ульянова служила ярким примером для лучших людей того времени. Она вызывает восхищение и уважение наших современников.

В период деятельности И. Н. Ульянова в Симбирской губернии число действующих школ было доведено до 450, в том числе чувашских — до 38. Количество учащихся в них выросло в два раза. Построено более ста пятидесяти новых школьных зданий. Через педагогические курсы, Порецкую учительскую семинарию, Симбирскую чувашскую школу, существование которых было бы немыслимо без активной помощи со стороны директора народных училищ И. Н. Ульянова, были подготовлены сотни учителей для начальных школ.

Каждая из открытых И. Н. Ульяновым школ имеет свою историю. Тем не менее у них общая цель — просвещение народа, подготовка молодого поколения к строительству новой жизни. Все эти школы имеют общую судьбу, которую определили, затем Великая Октябрьская социалистическая революция, строительство социализма под руководством ленинской Коммунистической партии Советского Союза.

История любой из них — гимн новой жизни, гимн социалистическому строю. Это ярко видно и на примере вековой истории Ходарской школы им. И. Н. Ульянова, основанной отцом В. И. Ленина.

Ходарская школа — детище И. Н. Ульянова

В один из коротких морозных декабрьских дней 1870 года, когда начало уже смеркаться, у околицы села Ходары послышался звон колокольчика. А через несколько минут в село въехали почтовые сани, на которых, кроме ямщика, окутанные в тулупы и одетые в валенки, сидели двое. Одного из них, Ивана Спиридонова, волостного старшину, ходарцы узнали сразу, а его спутник был им незнаком. Когда сани остановились у караулки, незнакомец проворно слез с саней, снял с себя тулуп, отряхнул засыпанную снегом шапку-ушанку. В сумерках слабо заблестели пуговицы его мундира. Это был коренастый лысоватый человек, с окладистой бородой и добрыми глазами. Однако привыкшие к тому, что приезды чиновников не сулили ничего отрадного, собравшиеся здесь мужики переминались с ноги на ногу, не решаясь с ним заговорить. Когда же они узнали о цели его приезда, заметно оживились, повеселели. Сельский староста Трофим Карпов тут же послал десятников созвать сельский сход.

В тесной караулке собралось много крестьян. В ряды сидевших и стоявших протиснулись и любопытные мальчишки. Внимательно выслушав слегка картавившего, но обаятельного и вдохновенно говорившего инспектора из губернии, крестьяне по его предложению решили открыть в селе школу.

После принятия приговора об открытии школы на сходе случилось непредвиденное. Как только дело дошло до подписания постановления сельского схода, не нашлось ни одного грамотного человека. Сельского священника, который единственный в селе умел читать и писать, дома не оказалось. Пришлось послать в волостной центр Штанаша, что находится в 15 верстах, гонца за грамотеем Николаем Сироткиным. Последний и расписался за всех неграмотных ходарцев.

Сельский староста Трофим Карлов и волостной старшина Иван Спиридонов вместо подписей к бумаге приложили закорюченные над лучиной печати. Через несколько дней, 6(18) декабря 1870 года, в Ходарах начались школьные занятия.

Приезжим из губернии, по предложению которого крестьяне села решили открыть школу, был инспектор народных училищ Симбирской губернии Илья Николаевич Ульянов. Почему именно в Ходарах решил И. Н. Ульянов открыть школу?

Затерявшееся в дремучих лесах, в дореволюционное время это село представляло собой один из наиболее глухих уголков Симбирской губернии. Жители этого края относились к числу удельных крестьян и жили в беспросветной темноте и невежестве. По рассказам старожила Ходар Е. Е. Ногаева, в 70-х годах прошлого века в селе, где проживало 557 человек (в том числе 268 мужчин и 289 женщин), только два дома топились по-белому. Крестьянские семьи обитали в курных избах, где печь без трубы занимала основную часть помещения. Дым выходил через маленькое волоковое задвижное окно. Закопченная изба была тесна, темна, сыра, грязна. Она освещалась лучиной. Во всей деревне была только одна баня.

Об отношении царского правительства к развитию культуры и здравоохранения в чувашской деревне красноречиво говорит и такой факт: в Ходарах должность сельского фельдшера исполнял почтмейстер. Ходарская церковь, построенная еще в 1748 году, своим колокольным звоном напоминала жителям окрестных селений о боге и самодержавце, елейными устами священника призывала смириться с судьбой и думать о вечном блаженстве на том свете. Сотни богомолков из соседних деревень вереницами тянулись к Ходарской церкви по воскресным дням. Они клали поклоны, молились, своими пожертвованиями пополняли церковную казну.

Нищета и безграмотность были главной причиной низкого уровня культуры и быта чувашского села. Царю и его сатрапам выгоднее было держать малые народы в страхе и невежестве.

Вот почему попытки прогрессивного педагога, энергичного и неутомимого деятеля народного просвещения, инспектора народных училищ Симбирской губернии И. Н. Ульянова открыть школу в глухом селе Ходары были встречены губернской и земской администрацией в штыки. На первый взгляд, именно они, губернские, уездные и волостные власти должны были бы проявлять заботу о расширении грамотности среди населения. Однако они, всяческими путями препятствовали открытию школ.

Уездное начальство готово было даже закрыть имеющиеся школы, выделяло мизерные средства на их содержание. Так, по данным 1869 года в Курмышском уезде общая сумма содержания 14

училищ составляла 2719 рублей, из них 2077 рублей 77 копеек собирались с крестьян согласно приговорам, а земствами было ассигновано лишь 641 рубль 23 копейки *. Таким образом, народные училища содержались в основном за счет крестьянских обществ.

«Открытие школ делалось не просто приказом, приходилось ездить на места, трястись на телеге, ночевать на постоянных дворах, препираться с урядниками, созывать крестьянские сходы» **, писала Н. К. Крупская. Многочисленными ходатайствами и предложениями И. Н. Ульянову приходилось пробивать косность, бюрократизм чиновников в училищных советах, в уездных и волостных учреждениях.

Несмотря на все препятствия, И. Н. Ульянов открывал школы в наиболее захолустных уголках Симбирской губернии. До сих пор в Чувашии, как памятник деятельности видного педагога-демократа, сохраняются открытые им Пандиковская, Ходарская, Раскильдинская, Кошкинская, Чувашско-Тимяшская, Староалгашинская, Малокармалинская, Новочукальская и многие другие чувашские школы. Кошкинская и Ходарская школы были первыми из открытых Ульяновым в начале его инспекторской деятельности.

Открытие Ходарской школы, как и других школ, было связано с большими хлопотами и неоднократными выездами И. Н. Ульянова. Архивное дело с перепиской об открытии и устройстве Ходарской школы, состоящее из 89 документов, — живое свидетельство удивительной настойчивости и энергии И. Н. Ульянова.

В феврале 1870 года И. Н. Ульянов обратился к попечителю Казанского учебного округа П. Д. Шестакову с просьбой войти в Министерство просвещения с ходатайством об открытии в селе Ходары (тогда Курмышского уезда Симбирской губернии) «инородческого» начального училища, согласно предложению управляющего Министерством народного просвещения от 15 сентября 1869 года ***).

Одновременно И. Н. Ульянов обратился в Курмышский училищный совет с требованием представить свои предложения о возможности открытия школ для обучения чувашских детей в уезде. Ответ училищного совета был до наглости поразителен: «...в Курмышском

* М. П. Макаров, Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш. Чебоксары, 1958, стр. 30.

** Н. К. Крупская. О воспитании и обучении. М., 1946, стр. 265.

*** 15 сентября 1869 года по предложению управляющего Министерством народного просвещения было намечено открыть в инородческих селениях Казанского учебного округа, куда входили Казанская, Симбирская, Саратовская, Самарская, Уфимская и Оренбургская губернии, 8 одноклассных народных училищ. В числе этих селений значилось и село Ходары Атаевской волости Курмышского уезда Симбирской губернии (см. ЦГА ЧАССР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 22).

уезде нет надобности открывать сельские народные училища для чуваш»*. Это в то время, как на 107-тысячное население уезда приходилось всего 500 человек грамотных! Из 19 волостных старшин тогда 13 не умели читать и писать, а сельские старосты почти все были неграмотными.

Длительная переписка и настойчивые просьбы И. Н. Ульянова дали результаты — удалось получить разрешение на открытие училища. Но «щедрое» Министерство просвещения выделяло на одноклассную школу всего 300 рублей, упоминая при этом, что деньги должны быть израсходованы только на содержание учителя. Но это не могло остановить открытие школы. Илья Николаевич начал поиски учителя, знающего чувашский язык. Учителем в Ходарах был направлен житель этого же села, воспитанник Симбирской духовной семинарии, Александр Рождественский. Назначенный незадолго до этого на эту должность Иван Небольсов (эта фамилия в различных источниках названа по разному: Небольбов, Недолюбов, Нелюбов), узнав о местонахождении Ходар, отказался выехать сюда на работу.

Занятия начались 6(18) декабря 1870 года в частном доме, в курной избе пожилого крестьянина по имени Хритушка. Седобородый неграмотный старик, немало повидавший в жизни, в перерывах между уроками и после школьных занятий увлеченно беседовал с учениками, своими рассказами, сказками и песнями увлекал детей, невольно вызывая у них жажду знаний об окружающем мире.

Через десять дней после открытия школы, 16 декабря 1870 года, И. Н. Ульянов побывал в Ходарах. Учитель Рождественский на сельском сходе переводил его слова на чувашский язык. За день до этого И. Н. Ульянов, полный чувства удовлетворения и радости за открытую школу и в то же время несколько встревоженный за ее будущее, отправил в Казанский учебный округ письмо с ходатайством о назначении в следующем году особой суммы на первоначальное обзаведение Ходарского училища в размере 200 рублей в год.

В своем следующем письме он подробно написал, как предполагает израсходовать эти деньги. Попечитель Казанского учебного округа отказал в помощи, предлагая обратиться в Курмышскую земскую управу.

26 января 1871 года И. Н. Ульянов действительно обращается по указанному адресу с просьбой о принятии Ходарского училища на содержание земства. Ответ был отрицательным. Уездная земская управа не хотела заниматься этим вопросом без решения земского собрания. Мало того, 11 февраля 1871 года член уездной управы Шипилов сделал запрос о том, «каковы были соображения и доводы о полезности и необходимости устройства инородческого училища именно в с. Ходарах»**. По характеру этого документа можно было понять, что Курмышская земская управа даже не прочь была закрыть недавно открытую школу.

В ответном письме И. Н. Ульянов подробно излагал соображения в пользу открытия училища в Ходарах. «...при открытии, какое было 6 декабря 1870 года, в училище поступило 12 мальчиков,

* М. П. Макаров. Указ. раб., стр. 29.

** М. П. Макаров. Указ. раб., стр. 42.

а в феврале учитель донес мне, что учащихся было уже 28 человек. Такой прилив учеников из чуваш в такое короткое время, по моему мнению, может считаться достаточным доказательством пользы и необходимости существования училища в селе Ходарах. И наконец... село Ходары находится в глухой местности, на расстоянии 50 верст от города Курмыша, населено преимущественно крещеными чувашами, и около этого пункта сосредоточены чувашские селения, не только малолюдные, но и довольно значительные по населению, например: Туваны, Малые Туваны, Лесные Туваны. В этих деревнях считается жителей обоего пола около 1000 душ...» *

Курмышское земство осталось глухим к просьбам И. Н. Ульянова. Ходарское инородческое училище из-за отсутствия средств на содержание и на наем помещения оказалось перед угрозой закрытия.

Что оставалось делать, кроме как обратиться непосредственно к Ходарскому обществу? И. Н. Ульянов так и поступил. Крестьяне пошли ему навстречу. Это хорошо видно из приговора сельского схода, согласившегося предоставить под школу помещение сборной избы, а также обеспечивать школу отоплением и освещением.

И. Н. Ульянов продолжал вести оживленную переписку с попечителем Казанского учебного округа по поводу дополнительных ассигнований для вновь открытой школы. Только после продолжительной переписки Министерство разрешило выдать Ходарскому училищу единовременное пособие в сумме 40 рублей, а через некоторое время для классного и учебного оборудования училища удалось получить еще 25 рублей из средств учебного округа**

И. Н. Ульянов знал все нужды инспектируемых им училищ, в том числе и Ходарского, аккуратно следил за своевременной доставкой сюда учебных книг. Штатскому смотрителю Курмышских училищ он писал: «...заказать для училища два или три стола со скамьями, классную деревянную доску с плакатами для поставления букв и купить 12 аспидных досок***». В письме от 12 февраля 1871 года он строго напоминал ему: «...При ревизии мною Ходарского училища оказалось, что не все книги и номера журналов вовремя препровождаются Вами в училище****». Инспектор предлагал немедленно сообщить ему о причинах такой задержки.

Библиотека Ходарской школы пополнялась и личными книгами И. Н. Ульянова. На некоторых школьных книгах можно было встретить надписи: «Подарок Ходарскому училищу — от инспектора народных училищ И. Н. Ульянова».

Стараясь сблизить школу с жизнью, Илья Николаевич проявлял большую заботу о введении обучения детей в училищах различным ремеслам, а также сельскохозяйственному труду. 5 мая 1873 года он ходатайствовал об отпуске 60 рублей на обучение ремеслам в Ходарском училище. После получения их были закуплены необходимые инструменты и материалы для гончарного дела. 23

* М. П. Макаров. Указ. раб., стр. 43.

** «Народное образование», 1964, №7, стр. 83—84.

*** ЦГА ЧАССР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 32.

**** М. П. Макаров. Указ раб., стр. 67.

февраля 1875 года Илья Николаевич сообщал попечителю Казанского учебного округа, что 1 января 1875 года, через два года после первого его ходатайства, обучение гончарному ремеслу в Ходарском училище началось. Ученики занимались этим ремеслом во внеурочное время. Занятия вел неграмотный мастер. Одновременно работа шла и на пришкольной десятине.

Большое внимание уделялось И. Н. Ульяновым учебно-воспитательной работе в школах. Он постоянно направлял работу учителей, помогал им советами, повышал их квалификацию на педагогических курсах. Движимый благородным порывом постоянно улучшать дело народного просвещения, в любую погоду он выезжал в сельские школы. Так, в течение 1870, 1871, 1872 г.г. он лично побывал в 182 школах. Хорошо известно, например, об инспекторской прозерке И. Н. Ульянова Ходарской школы 18 декабря 1871 года. По данным его отчета, в декабре 1871 года в Ходарской школе обучалось 26 мальчиков в возрасте от 7 до 14 лет и 4 девочки в возрасте от 9 до 12 лет. Из мальчиков 7 русских и 19 чувашей, из девочек три русских и 1 чувашка.

В его отчете о посещении Ходарской школы в 1872 году записано: «В проезд мой 11 июня произведено мною годичное испытание учеников в присутствии священника и родителей учащихся чуваш. Хорошие ответы учеников на русском и чувашском языках, в особенности на последнем, произвели на родителей весьма приятное впечатление» *.

Это посещение хорошо запомнилось обучавшимся в 1871—1872 годах ученикам И. А. Козлову и Е. Е. Ногаеву, воспоминания которых записаны в 1940 году И. Е. Моисеевым.

О приездах И. Н. Ульянова в Ходары и его беседах с крестьянами на школьные темы тепло отзывались также дожившие до 50-х годов ходарцы К. П. Власов (1860 года рождения), И. Е. Мигушов (1862 года рождения), Н. К. Кириллов (1862 года рождения), С. Н. Федоров (1874 года рождения).

Как видно из документов и воспоминаний, И. Н. Ульянов особенно внимательно следил за работой учителя Рождественского, постоянно направлял его работу. Он высоко оценивал деятельность молодого учителя и неоднократно его поощрял. Так, в 1871 году среди 50 фамилий учителей (в том числе восемь из чувашских школ), представленных инспектором И. Н. Ульяновым попечителю Казанского учебного округа для награждения, значилась и фамилия Ходарского учителя. В 1872 году, когда И. Н. Ульянов с группой учителей поехал в Москву на Политехническую выставку, он взял с собой и Рождественского. Здесь ходарский учитель подробно познакомился с новыми учебниками, книгами, наглядными пособиями, различными приборами, реактивами и так далее, затем полученные знания успешно применял в своей практике.

Не раз отмечаемый И. Н. Ульяновым в качестве одного из лучших учителей в губернии, Рождественский впоследствии (в 1874 году) был переведен им из Ходар в начальное училище при По-

* А. И. Кондаков. Директор народных училищ И. Н. Ульянов, М. 1948, стр. 50.

рецкой учительской семинарии *. В этом учебном заведении, открытом благодаря усилиям И. Н. Ульянова в 1872 году, Рождественский передавал ульяновские педагогические традиции воспитанникам семинарии, будущим учителям.

Об Александре Рождественском, со всей душой относившемся к просвещению односельчан, многие старожилы сохранили добрые воспоминания **. Ходарские крестьяне с большим уважением относились к первому учителю своих детей, старались всячески помогать ему. Когда Рождественский обратился к крестьянину Федорову, работавшему тогда лесным объездчиком в 35 километрах от села, тот охотно согласился уступить временно для школы свою пустовавшую в Ходарах избу. Последняя топилась по-белому и была значительно просторнее помещения сборной избы.

Однако и такое решение не могло удовлетворить И. Н. Ульянова. С присущей ему настойчивостью он добился строительства здания для Ходарской школы. Он одновременно обращался в Курмышское земство и Министерство народного просвещения с предложением о долевом участии в строительстве училищного здания. И добился положительных результатов: Министерство отпустило 300 рублей, а от Курмышского земства удалось получить сначала 200, а затем еще 60 рублей на строительство здания Ходарской школы *** Однако, даже при экономном расходовании выделенных денег, этих средств было недостаточно, так как по сметам и планам, составленным лично И. Н. Ульяновым, на строительство полагалось 671 руб. 05 коп.

Чтобы не затягивать дело строительства, Илья Николаевич лично заключал договора с подрядчиками. «Постройку в с. Ходарах я не мог сдать с торгов, потому что подрядчики просили больше назначенного по смете. Прошу разрешить мне произвести эти постройки хозяйственным способом, или сдачею на отряд» ****, писал он попечителю Казанского учебного округа.

23 марта 1873 года такое разрешение было получено. Через шесть дней И. Н. Ульянов вновь обращается в губернское строительное управление с просьбой рассмотреть и утвердить сметы.

Чтобы уменьшить расходы и ускорить строительство здания училища, на сельском сходе он предложил крестьянам исходатайствовать лес от имени общины. Крестьяне попросили помочь им в этом хлопотливом деле. Так как поблизости строевого леса не оказалось, Илья Николаевич ездил в Сурское лесничество, в 31 километре от Ходар. Лес был получен. И. Н. Ульянов на выделенном участке сам отмечал лучшие ели, организовал рубку и вывозку деревьев, подыскивал подрядчика, нанял плотников, обеспечил их необходимыми материалами.

* ЦГА ЧАССР, ф. 501, оп. 2, д. 2, л. 18.

** Подробнее см.: В. Долгов. Верная дружба. Чебоксары, 1966. На чувашском языке, стр. 43.

*** М. П. Макаров, Указ. раб., стр. 49; Т. Д. Корнейчик. Жизнь, отданная народу. Ульяновск, 1961, стр. 72.

**** ЦГА ЧАССР, ф. 501, оп. 1, д. 4, л. 39.

К сентябрю 1873 года здание школы было построено. Она имеет большие окна, снаружи обшито тесом. Классное помещение с 8 окнами светлое и просторное, имеет хорошую вентиляцию. Рядом комната в 5 окон, которая предназначалась для учителя. При школе были построены сени. Вокруг здания были двор, огород (пришкольная десятина), площадка для игр. Все училищные новостройки, в том числе хозяйственные помещения, И. Н. Ульянов старался принимать лично сам. Однако из-за занятости на этот раз он не смог приехать в Ходары. Для этого был прислан младший архитектор Симбирского губернского правления Кондратьев. 2 октября 1873 года вместе с учителем Рождественским он составил акт о приеме здания школы. В акте было отмечено: «...все работы произведены согласно плану, прочно и правильно с употреблением материалов хорошего качества и вообще все здание вполне удовлетворяет своему назначению» *

И. Н. Ульянов одновременно думал и о мерах сохранения нового школьного здания. 28 сентября 1873 года он обратился в Симбирское агентство Российского страхования с просьбой застраховать здание Ходарской школы на сумму в 500 рублей, а во втором обращении от 8 октября 1873 года просил застраховать даже на более высокую сумму — в 750 рублей **.

Здание школы, функционирующее до сих пор (в классной комнате занимают первоклассники, а в бывшей комнате учителя сейчас музей истории Ходарской школы), — живой памятник его создателю. На здании мемориальная доска с барельефом И. Н. Ульянова. Когда всматриваешься в барельеф, кажется, что мрамор оживает и на вас глядит человек с добрыми глазами.

Ходарская школа долгое время оставалась единственным культурным очагом для близлежащих селений. Она не могла обучать всех желающих учиться грамоте, да и царское правительство не проявляло об этом заботу. Вот характеристика, данная И. Н. Ульяновым состоянию грамотности этого уголка Симбирской губернии через год после открытия Ходарской школы: «Число жителей в селе Ходарах и соседних деревнях, откуда дети ходят в школу, — 1630 душ, число учащихся относительно числа жителей составляет 2 процента» ***.

И. Н. Ульянов страстно желал охвата обучением всех детей школьного возраста. По его предложению Симбирское земское собрание в 1873 г. обсуждало вопрос о введении обязательного обучения грамоте в тех селениях, где имелись училища. Это предложение было отклонено, всеобщее обязательное обучение было признано «преждевременным». Однако сама смелость мысли, высказанной в обстановке «...разнузданной, невероятно бессмысленной и зверской реакции» *** характеризует И. Н. Ульянова как беззаветно преданного делу народного просвещения общественно-го деятеля.

* ЦГА ЧАССР, ф. 501, оп. 1, д. 2, л. 88.

** ЦГА ЧАССР, ф. 501 оп. 1, д. 2, л. 88.

*** М. П. Макаров. Указ. раб., стр. 59.

**** В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 1, стр. 295.

Будучи с 1874 года директором инородческих училищ, И. Н. Ульянов продолжал интересоваться судьбой открытых им школ, в том числе и своего детища — Ходарской школы—через инспекторов В. Стржалковского, В. Зимницкого, В. Формаковского, И. Ишерского, К. Аммосова, А. Красева, а также через просветителя чувашского народа И. Я. Яковлева.

Судьба Ходарской школы тесно связана с именем Ивана Яковлевича Яковлева, по словам В. И. Ленина, «...50 лет работавшего над национальным подъемом чуваш и претерпевшего ряд гонений от царизма».*

Благодаря усилиям И. Я. Яковлева в 1900 году Ходарское училище стало двухклассным. В 1903 году появилось еще одно новое здание для школы (в нем в настоящее время размещается пришкольный интернат). В 1906 году были выстроены надворные постройки: сарай, конюшня, погреб, баня. Улучшалась база для занятий по трудовому воспитанию детей. И. Я. Яковлев всячески поддерживал инициативу ходарских учителей в оборудовании школы.

Для инспектирования школ и методической помощи учителям И. Я. Яковлев, как и И. Н. Ульянов, ежегодно по несколько раз выезжал в чувашские селения по заранее выработанному маршруту. Один из этих маршрутов протяженностью более 500 километров непременно включал и Ходары.

О неоднократных посещениях И. Я. Яковлевым Ходар в дни учебы и в период экзаменов, о его душевных беседах с крестьянами на экономические, культурно-бытовые, педагогические темы до сих пор хорошо помнят старожилы села Ф. Я. Яковлев (1883 года рождения), Ф. Д. Батьков (1885 года рождения), Е. Е. Мигушов (1889 года рождения), П. Д. Батьков (1890 года рождения), А. С. Шангеев (1891 года рождения), Н. С. Немаков (1892 года рождения). Проживающий ныне в соседнем селе Торханы Ф. Н. Мурашкин (1882 года рождения) по окончании Ходарского инородческого училища в 1895 году как один из лучших выпускников сельской школы был вызван И. Я. Яковлевым для дальнейшей учебы в Симбирскую чувашскую школу.

Ходарская школа, как первый луч света для ходарских крестьян и жителей соседних чувашских селений, сыграла определенную роль в революционизировании населения и приобщении односельчан к политической жизни. Так, бывшие воспитанники Ходарской школы А. Н. Кузнецов и А. Г. Мурашкин в период первой русской революции 1905—1907 годов создали в селе тайный кружок, распространяли революционные прокламации.

В годы осуществления столыпинской аграрной реформы и первой мировой войны все более расширялся политический и культурный кругозор крестьян. Многие старшекласники и бывшие воспитанники школы открыто выступали с осуждением реакционной внутренней и агрессивной внешней политики царизма. Под влиянием их агитации ходарский сельский староста, выпускник местной

* В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 50, стр. 61.

школы, Павел Кудров в 1915 году убеждал новобранцев, говоря: «не нужно идти на войну и воевать с германцами... для нас одинаковы и тот и другой царь, за нашего царя воевать не нужно, он крестьянам земли не дает, а воевать заставляет!»*.

В обучении ходарцев, в приобщении их к общечеловеческой духовной культуре, в формировании у них революционного мировоззрения немалая заслуга А. Рождественского, К. Макарова, П. Ф. Скворцова, И. М. Максимова, Н. М. Максимова, Н. И. Веретенкина и других учителей. Благодаря их труду до Октябрьской революции, за 48 лет своего существования, Ходарская школа дала первоначальное образование 500 крестьянским детям. Если в 1870 году не нашлось ни одного ходарца, который бы подписался под приговором сельского схода об открытии школы, то в 1911 году в Ходарах стало 107 грамотных. В их числе было две женщины**.

Однако среднее и высшее образование удавалось получить лишь состоятельным членам общества. До Октябрьской революции в средних и специальных учебных заведениях училось 15 ходарцев, лишь один—сын попа Н. Скворцов—получил высшее образование. Не могло быть и речи о массовой подготовке специалистов. Из ходарских жителей вышло тогда 2 попа, дьякон и фельдшер.

При царизме не суждено было полностью сбиться мечте И. Н. Ульянова и его последователей, в том числе и И. Я. Яковлева. Только победа Великой Октябрьской социалистической революции открыла просторы для подлинной революции в области культуры.

В борьбе за новый быт и культуру

Одной из революционных мер, принятых молодой Советской республикой, явился декрет Совнаркома от 23 января 1918 года об отделении церкви от государства и школы от церкви.

Перед советской школой была поставлена великая и почетная задача — воспитать поколение, способное построить коммунизм.

В борьбе за умы трудящихся, за формирование у них нового, социалистического мировоззрения, за создание нового быта и культуры школа, учителя и учащиеся шли в первых рядах. Воспитанники Ходарской школы добровольно уходили на гражданскую войну, многие из них стали коммунистами, комсомольцами, вели крестьянские массы на строительство новой жизни.

Пробужденные великим Октябрем к новой жизни, крестьяне села Ходары все больше втягивались в политическую, экономическую и культурную жизнь страны. Их вели на новые свершения коммунисты и комсомольцы.

Вслед за созданием Атаевской волостной организации РКП(б), 18 декабря 1918 года ячейка РКП(б) была создана и в Ходарах.

* См.: И. Д. Кузнецов. *Крестьянство Чувашии в период капитализма. Чебоксары, 1963, стр. 511.*

** *Подворная перепись Симбирской губернии 1910—1911 г.г., вып. VI, Курмышский уезд. Симбирск, 1914, стр. 19.*

В 1919 году, когда Ходары стали волостным центром, в селе возникла волостная партийная ячейка, состоявшая из 22 членов. В числе их были А. М. Арсютов, С. Г. Тамарко, Г. Е. Симушков, Ф. Е. Мигушов, Я. П. Медяев, Д. П. Поликарпов, С. А. Мозяков, В. П. Петрухин и другие. Активными секретарями ячейки были Г. Е. Симушков, Д. П. Поликарпов, А. М. Арсютов (зверски убит классовыми врагами в 1921 году), Д. А. Макаров (житель соседней деревни Сенькасы, участник гражданской войны, вступивший в партию еще в Петрограде).

Каждый член партийной ячейки имел общественное поручение: по заготовке дров для железнодорожного транспорта, по ремонту и содержанию дорог, по борьбе с дезертирством, с самогинонарием, по всеобучу, по ликбезу, по работе среди женщин, по атеистической работе и т. д.. Волостная партийная ячейка совместно с отдельными комсомольцами явилась активным проводником в жизнь всех мероприятий Советской власти.

Верной помощницей парторганизации явилась Ходарская волостная организация РКСМ, созданная 23 января 1920 года. Вначале она состояла из 16 человек. Основателями этой первой в районе комсомольской ячейки были молодые коммунисты Кирилл Ногаев, Сергей Мозяков, Иван Моисеев. Членами ячейки стали Василий Жирнов, Иван и Василий Лаптенковы, Герасим Власов, Федор Федоров, Никанор Семенов, Степан Малов. Активными комсомольцами 20-х годов были Василий Долгов, Антон Таньков, Владимир Максимов, Кузьма Великов, Илья Жирнов, Роман Афаньев, Михаил Сарра, Алексей Сарра, Кирилл Ефимов, Степан Лаванов, Иван Шугаев, Александр Блинов, Роман Арланов, Петр Краснов, Петр Мигушов, Емельян Тихонов и другие. За дочерью кузнеца Надеждой Федоровой, первой пожелавшей стать комсомолкой, в ряды РКСМ вступили Пелагея Ильина, Зоя Александрова, Сима Федорова, Иустиния Сарра, Васса Ногаева, Ольга Шугаева. Большинство из них были выпускниками или учащимися Ходарской школы.

В своей повседневной общественной работе комсомольцы не были одиноки, они чувствовали постоянную заботу со стороны ячейки РКП(б) и уездного комитета РКСМ. Многие из бывших комсомольских вожаков с большой теплотой вспоминают, например, о чутком и внимательном, но в то же время по-большевистски принципиальном и требовательном секретаре уездного комитета РКСМ П. А. Белякове.

Комсомольцам до всего было дело: они укрепляли позиции Советской власти в деревне, обучали население военному делу, следили за выполнением трудгужповинности, руководили заготовкой и вывозкой топлива для железнодорожного транспорта, собирали продовольствие и одежду для Красной Армии и семей многодетных бедняков, занимались ликвидацией безграмотности, вели разъяснительную работу среди крестьянства. По воскресным дням в окрестностях Ходар проводились массовые «боевые действия», которыми руководили бывшие фронтовики А. Н. Мурашкин, И. Е. Ефимов и другие. Комсомольцы ячейки состояли в ЧОН — части особого назначения и в случае мобилизации подлежали призыву в первую очередь.

Желавших ехать на фронт было много, но не все они подходили по возрасту. Зато многим из них приходилось выполнять на месте такие ответственные и порой опасные поручения, как охрана арестованных, доставка секретных пакетов с распоряжениями вол-исполкома по сельсоветам, патрулирование по дорогам, охрана населенных пунктов от конокрадов и бандитов, вылавливание дезертиров.

В голодные 1921—1922 годы партийная и комсомольская организации Ходар все усилия направили на сохранение жизни жителей села, особенно детей. Ходарская школа была организатором и центром детского питания и медицинской помощи населению. Учителя и школьники совместно с сельским населением участвовали в массовых выходах на сбор желудей, чем была спасена жизнь многих крестьян и их детей.

Позднее, по инициативе коммунистов и комсомольцев, поддержанных беднотой, в Ходарах был создан кооператив. Первым председателем его был В. Г. Кушман.

Комсомольцы школы и села проводили свою агитационную и просветительную работу повседневно, словом и делом. Во время субботников и воскресников они были в первых рядах, являлись инициаторами в проведении «неделей» помощи фронту, школе, борцам революции. На деревенских посиделках, в ночном у костра, на завалинке по вечерам—всюду комсомольцы беседовали с крестьянами на политические темы, читали им газеты «Канаш», «Беднота», «Молодой крестьянин». Комсомольцы устраивали литературные вечера (еще в 1918—1920 г.г. в Ходарской школе активно работал литературный кружок, издавался рукописный литературный журнал), *, выступали с пьесами и инсценировками на злобу дня. Заведующий избой-читальней Григорий Кузнецов ** сам сочинял пьесы для сельской сцены. Так, пьеса «Липа и дуб» была написана на материалах из жизни местных попов и активистов церкви. В исполнении сельских и школьных комсомольцев она пользовалась неизменным успехом. Перед спектаклями и концертами увлекательные лекции на естественно-научные темы читали односельчанам студенты казанских вузов Е. Фомин и П. Ильин, выпускники сельской школы.

Художественная самодеятельность становилась настолько содержательной и интересной, что в дни религиозных праздников, верующим ходарцам приходилось выбирать: идти в церковь отвешивать поклоны или в народный дом, названный в честь первого наркома просвещения А. В. Луначарского его именем, посмотреть интересные спектакли и концерты учащихся и комсомольцев.

В 1925 году церковникам была противопоставлена организованная сила—комсомольцы в селе создали Союз воинствующих безбожников (СВБ). Одним из его организаторов был ученик Ходарской школы комсомолец Василий Долгов, ныне известный чувашский писатель, переводчик и литературный критик. Он же был инициатором создания Союза Юных воинствующих безбожников (СЮВБ) в самой школе. Обе организации вели активную борьбу

* ИАЧО, ф. 6, оп. 1, д. 1, л. 91.

** Позже он стал известен как писатель Кузнецов-Гелий.

ё церковь, противопоставляя ее дурманящей идеологии светлые идеалы настоящего и будущего.

Огромное впечатление на ходарских крестьян произвел демонстративный отказ И. М. Максимова в 1925 году от сана священника. Сын И. М. Максимова Владимир вступил в комсомол и также стал активно выступать против церкви. По окончании Ходарской школы он поступил в ветеринарный институт, стал ученым. Сейчас работает заведующим кафедрой Белорусской сельскохозяйственной академии.

Под руководством Ходарской комсомольской ячейки и ее секретаря К. Т. Ногаева комсомольский актив школы, состоявший из учителей и учащихся старших классов, стал активным и надежным помощником партийных и советских органов в деле организации обучения детей школьного возраста, а также в обучении грамоте взрослого населения. По мере восстановления народного хозяйства росло и число учащихся. Если в начале 1923—1924 учебного года в Ходарской школе-шестилетке * обучалось 108 учащихся, то через два года их число почти удвоилось, достигло 202. **

Подъем культурного и бытового уровня села зависел в первую очередь от ликвидации неграмотности среди взрослого населения. На основе декрета Совнаркома СССР от 26 декабря 1919 года «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР» на борьбу с неграмотностью были мобилизованы все, кто умел читать и писать. Всюду появлялись лозунги: «Грамотный, обучи неграмотного!», «Учиться, учиться и учиться» (В. И. Ленин) и т. д. По решению волостной ячейки РКСМ всем комсомольцам давалось поручение: обучить грамоте своих родителей. Несмотря на наличие небольшого количества книг, комсомольцы и школьники создали сельскую библиотеку, при содействии учителей организовали в народном доме учебу по программе «Азбука коммунизма».

Ходарских коммунистов Г. Е. Симушкова, С. А. Мозякова, В. П. Петрухина, Д. А. Макарова, комсомольцев Г. И. Власова, Ф. И. Тарасова и других культпросветотдел волисполкома направил в соседние деревни. Здесь они наладили учет неграмотных и открыли школы ликбеза. Такая школа для взрослых работала и в Ходарах. Много сил в ее организацию вложил секретарь волостного комитета А. Х. Таньков, работавший в то же время учителем начальной школы в деревне Молгачкино. По вечерам он вел бесплатно занятия по ликбезу при Ходарской школе-шестилетке, обучил грамоте 25 женщин в возрасте старше 25 лет ***

Обучение грамоте органически сочеталось с политическим просвещением. От культпросветработников и так называемых «ликвидаторов безграмотности» впервые узнавали в Ходарах про личную заботу В. И. Ленина о развитии чувашской культуры, о высокой оценке, данной им деятельности И. Я. Яковлева.

* В 1920 году Ходарское двухклассное училище стало школой второй ступени, а через два года — школой-шестилеткой.

** Т. Сергеев. Старые и новые Ходары. Чебоксары, 1965, стр. 10.

*** Газ. «Вперёд» от 19 сентября 1968 года.

Политико-просветительная работа ходарских активистов, в том числе учителей и комсомольцев школы, положительно сказывалась на росте политической сознательности и хозяйственной активности крестьян. Известную роль в этом сыграло потребительское общество. Улучшились дела кооператива, который уже являлся одним из крепких в республике. Сбором желудей и заготовкой дров Ходарский кооператив выручал некоторые средства, которые шли на приобретение сельскохозяйственных машин и пополнение семенного фонда. Крестьянские хозяйства постепенно крепили, в селе росло число середняков. В 1927 году из 273 крестьянских хозяйств в селе основную часть—194 хозяйства—составляли середняки, бедняцких хозяйств было 61, кулацких—18. К 1930 году число середняцких хозяйств увеличилось до 229 *.

Организованный в апреле 1929 года Ходарский колхоз «Ильгужур» в первое время рос медленно, но он уверенно набирался сил. Весной 1934 года почти все село уже было охвачено коллективизацией. Большую помощь артели оказали Вурнарская, затем Шумерлинская МТС. И сам колхоз с каждым годом приобретал все больше сельскохозяйственного инвентаря. Развивалось общественное животноводство.

С первых лет организации сельхозартели началось большое общественное строительство: были построены три бригадных дома, здание правления колхоза, новые конюшни, ветеринарный пункт, участковая больница, хлебопекарня. Колхоз заимел ряд подсобных предприятий—водяную и ветряную мельницы, три крупорушки, маслобойку, три овощехранилища, пасеку. Нуждающимся колхозникам правление помогало в индивидуальном строительстве.

За годы предвоенных пятилеток Ходарский колхоз (с 1940 года колхоз имени Ленина), как и все артели республики, сделал большой скачок в экономическом развитии. Так, доходы колхоза в 1940 году составили 346 тысяч рублей, из которых около 72 тысяч рублей было выдано на трудодни. Колхозники получили на трудодень по 2 кг зерна, 2 кг картофеля, 0,4 кг овощей, 2,35 кг соломы. **.

Навсегда ушли в прошлое мелкополосица, чересполосица, нищета, а вслед за ними отступали бескультурие и неграмотность. В селе происходила культурная революция. Центрами повседневной культурно-просветительной работы были изба-читальня (насчитывавшая в 1933 году на своих полках около 1200 книг), школа крестьянской молодежи, врачебный пункт. Сельская интеллигенция—11 учителей, избач, пропагандист, 2 фельдшера и акушерка—совместно с передовыми колхозниками под руководством партийной организации колхоза вела повседневную политико-массовую работу среди жителей села, тесно увязывая ее с хозяйственно-организаторской деятельностью.

Прежде всего в селе нужно было полностью покончить с неграмотностью взрослого населения и ввести обязательное начальное обучение для детей.

Заведующий избой-читальней А. А. Макаров, он же секретарь партячейки, проводил коллективное чтение газет и журналов.

* Т. Сергеев. Старые и новые Ходары, стр. 11.

** Т. Сергеев. Старые и новые Ходары, стр. 21.

610537

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

ЧУВАШСКОЙ

РЕСПУБЛИКИ

всячески содействовал работе кружков по ликвидации неграмотности.

По учету неграмотных и вовлечению их в школы ликбеза немалая работа была проделана созданным при школе бюро общественных работ. Приведем документ, который показывает, как конкретно работало это бюро (протокол заседания от 25 марта 1931 года, обозначенный номером 7):

«По сельсовету неграмотных 140 человек, из них в Ходарах 104. При усилении... (школы — Т. С.) обучаются 72 человека. Из 32 необучающихся комсомольцам передано 15 человек, а остальные 17 человек отказываются от учебы... Малограмотных по сельскому совету 158 человек, из них 54 пропущены через ликпункт. 36 человек продолжают обучаться, а остальные 68 человек малограмотных не обучаются...».

Как видно из этого документа, каждый человек у бюро на учете, оно в ответе за каждого. Тот факт, что не все неграмотные желали учиться, говорит о том, что партийной и комсомольской организации села предстояла большая работа по воспитанию людей, формированию у них социалистического мировоззрения.

Результаты совместных усилий партийной и комсомольской организаций, культпросветработников, учителей и учащихся-старшеклассников по обучению и просвещению трудящихся проявлялись все заметнее. В 1933 году Ходарский пункт по ликбезу первым в районе завершил ликвидацию неграмотности среди взрослого населения и получил переходящее Красное знамя Вурнарского района. К этому времени в Ходарах работали два самодеятельных драмкружка, молодежный хор, струнный оркестр. Самодеятельные артисты показывали свое искусство на концертах и на празднике «колхозный акатуй».

Разнообразные кружки работали и при школе. Работа их усилилась с появлением в 1933 году школьной комсомольской организации. Инициаторами ее создания были молодые учителя З. И. Ильин, Я. А. Кошкин, В. А. Андреев и старшие учащиеся И. Ф. Карпов, В. И. Куданов, А. Ф. Яковлев и другие. Секретарем комсомольской ячейки и одновременно членом райкома ВЛКСМ долгое время работал учитель начальных классов А. И. Петрухин, ныне кандидат философских наук, доцент Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова.

Ходарская школа с началом коллективизации была преобразована в школу крестьянской молодежи. В ней было подготовлено немало кадров колхозных, совхозных, партийных, советских работников. Она давала не только общие знания, но и прививала учащимся необходимые агротехнические навыки, пропагандировала среди населения прогрессивные способы возделывания овощных культур. Под руководством учителя труда С. И. Макарова, ныне заслуженного агронома Чувашской АССР, школьники привели в культурное состояние заболоченный участок и в 1931 году получили на нем в пересчете на гектар 501 ц свеклы, 1000 ц капусты, 204 ц помидоров. Никогда до этого ходарские поля и огороды не давали такого урожая. Опыт школы заинтересовал многих крестьян, даже соседних сел.

Комсомольцы А. Е. Мигушов, И. Ф. Карпов, В. И. Куданов, А. Ф. Яковлев, учащиеся старших классов, приняли активное участие в агиткультурном походе за пропаганду агрономического минимума среди колхозников. Они оборудовали при школе «Уголок колхозника», организовали месячные курсы по изучению сельского хозяйства. Учителя и агрономы колхоза часто выступали с лекциями на сельскохозяйственные темы.

Школа, наряду с участковой больницей, выступила в авангарде борцов за санитарное оздоровление быта, за ликвидацию тяжелых недугов прошлого, особенно трахомы. На передвижной медицинской выставке, организованной в Ходарской школе республиканским Домом санитарного просвещения в декабре 1929 года, из окружающих сел побывало 700 мужчин, 600 женщин и около 400 школьников. Учащиеся помогали врачам в ведении надзора над санитарно-гигиеническим состоянием общественных помещений и жилых домов.

С 1933—1934 учебного года Ходарская ШКМ была реорганизована в среднюю школу. В 1935—1936 г.г. для нее было построено двухэтажное здание на 400 ученических мест. Все население села участвовало в строительстве и оборудовании новой школы. В частности, при комплектовании столярной мастерской более ста колхозников подарили школе различные инструменты. Много труда в строительство школы, в обучение и воспитание детей вложил тогдашний директор школы, заслуженный учитель школы Чувашской АССР А. А. Петров, ныне пенсионер, проживающий в г. Шумерле. За многолетнюю педагогическую деятельность (в том числе 11 лет—в Ходарах) он награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, медалью «За трудовое отличие».

В 1940 году в 16 классах Ходарской средней школы обучалось 535 учащихся. Занятия с детьми проводил квалифицированный по тому времени педагогический коллектив: из 19 учителей 5 имели высшее образование, 7—незаконченное высшее, 7—среднее педагогическое. Учителя С. И. Федоров, И. Е. Моисеев, А. Х. Таньков, Е. И. Иванич, С. Ф. Батьков были воспитанниками этой же школы. С большим усердием прививали они своим питомцам любовь к родной школе, к родному колхозу, в духе ульяновских и яковлевских традиций воспитывали у них трудолюбие, инициативу, самостоятельность, патриотизм и интернационализм. В районе деятельности школы полностью было осуществлено всеобщее обучение детей 8—13 лет. Благодаря хорошо поставленной учебной и воспитательной работе коллектива учителей и использованию имеющегося наглядного учебного материала и оборудования школа добивалась высоких показателей успеваемости. Из 109 человек, окончивших Ходарскую среднюю школу за четыре предвоенных года (1937—1940), половина продолжала учиться в вузах страны. Многие служили в Красной Армии.

16 января 1941 года в связи с 70-летием и за заслуги в области народного образования Указом Президиума Верховного Совета Чувашской АССР Ходарской средней школе присвоено имя ее основателя—И. Н. Ульянова.

Воспитанники Ходарской школы пополняли ряды специалистов самых различных отраслей народного хозяйства. Они были полны желания развивать экономику и культуру страны, укреплять ее обороноспособность.

Никто не забыт, ничто не забыто

В тяжелые для нашей страны годы Великой Отечественной войны ходарцы вместе со всем народом с оружием в руках встали на борьбу за независимость нашей Родины. Многие бывшие воспитанники Ходарской школы ушли на поля сражения с гитлеровскими захватчиками. Из них 130 были офицерами Советской Армии. Достоинно пронесли они честь родной школы, давшей им напутствие на всю жизнь.

«За десять лет пребывания в Ходарской школе,— писал в ноябре 1942 года воин А. Е. Мигушов,— я получил очень многое. Эта школа, ее педагогический коллектив, комсомольская организация воспитывали и закаляли меня как сына Великой социалистической Родины, борца за социалистическое общество... Красная Армия для меня второй институт, а война—третий институт. Тут воспитываются мужество, выносливость, ненависть к врагу». Можно привести множество примеров мужества и героизма, проявленных воспитанниками Ходарской школы. В Сталинградской битве, при штурме Мамаева кургана, отличился М. Ильгачкин, командир батальона морской пехоты. За этот подвиг он был награжден орденом Красного Знамени. Тяжело раненым был вынесен санитаркой Е. С. Новиковой на Курской дуге танкист, лейтенант И. А. Семенов. Длинные дороги войны прошел военный корреспондент капитан В. А. Долгов. Подразделение минометчиков, которым командовал А. Ф. Мурашкин, за небольшой период боев в 1942 г. уничтожило 300 солдат противника, тяжелый миномет, пушку, 8 пулеметов, разрушило десятки блиндажей. За боевые подвиги отважный командир был принят в ряды партии. От Северного Донца до предгорий Карпат пришел в боях А. А. Мурашкин. К началу февраля 1945 года он имел семь благодарностей в приказах Верховного Главнокомандования, награжден орденом Красной Звезды и несколькими медалями.

Слова благодарности за достойных воспитанников приходили в школу. Например, 8 января 1943 г. командование 243-й воинской части писало: «Мы бойцы и командиры подразделения грозных минометов, шлем горячий привет учителям и ученикам Ходарской школы и благодарим учителей за хорошее воспитание будущих граждан в стенах школы. В минувшие дни наше подразделение уничтожило 400 солдат и офицеров врага, два тяжелых миномета, три пушки, 8 пулеметов. Обещаем и в дальнейшем сражаться смело, решительно и геройски».

Воспитанники Ходарской школы держали постоянную связь со своей школой, интересовались ее работой, судьбой одноклассников и своих учителей.

Лейтенант А. Ф. Мурашкин в письме от 18 сентября 1942 года обращается к землякам со следующими словами: «Призываю вас и весь ваш коллектив, всех учащихся средней школы отдать все силы на учебу за дело партии, работать с утроенной энергией на трудовом фронте, этим самым вы поможете разгромить ненавистного врага».

Педагогический коллектив школы во главе с А. А. Петровым, несмотря на текучесть своего состава (на фронте сражались бывшие ходарские учителя С. Ф. Батьков, П. А. Волков, А. Х. Таньков, И. И. Иванов, З. И. Ильин, Е. К. Иваничев и другие), успешно продолжал воспитывать школьников в духе советского патриотизма. В школе было усилено военное обучение, введено дежурство учащихся по ночам. Поскольку мужчины ушли на фронт и не хватало техники и конской силы, в колхозном производстве значительно увеличилась доля труда школьников.

Откликаясь на призыв партии ко всем трудящимся страны: «Все для фронта, все для победы над врагом!», ходарцы отдавали в помощь фронту личные сбережения, собирали для фронтовиков теплые вещи и подарки. Одни только школьники сдали для приобретения самолета «Шумерлинский пионер» 10000 рублей.

Бывшие воины, вернувшиеся с окончанием войны в родной колхоз, с большим энтузиазмом взялись за укрепление общественного хозяйства колхоза.

Дорого досталась победа над врагом. Не вернулись с фронта Ф. Е. Мигушов, Г. Ф. Николаев, В. Н. Разумов, В. И. Великов, И. К. Великов, А. Ф. Мурашкин, А. Б. Мурашкин и многие другие выпускники Ходарской школы.

102 ходарца сложили головы в боях за независимость Родины. В честь воинов, погибших в Великой Отечественной войне, на южной окраине села в 1961 году воздвигнут монумент, на ступеньках которого всегда цветы. Ежегодно 9 мая, в День Победы, здесь проводятся митинги, на которых ветераны войны делятся с молодежью своими воспоминаниями, завещают ей свято хранить революционные и боевые традиции старших поколений.

Большую роль в военно-патриотическом воспитании школьников играют туристические походы и экскурсии по местам боев и сражений. В 1954 году пионеры и комсомольцы школы побывали на родине Зои Космодемьянской. Выйдя из комнаты, где помещается музей в Петрищеве, Анатолий Таньков сделал в книге отзывов такую запись: «Дорогая Зоя! Мы, комсомольцы, приехавшие из далекой Чувашии, клянемся быть такими, как ты. Если понадобится, то согласны отдать свои силы, знания и жизнь за нашу Родину!».

Такие походы и экскурсии с военно-походными условиями становятся традицией. За последние годы ходарские школьники посетили военно-исторические музеи Казани, Ульяновска, Куйбышева, Москвы. Летом 1968 года они побывали в Центральном музее Советской Армии, в Музее Революции, в одном из военных училищ, посетили памятник Неизвестному солдату. На 41-ом километре Ленинградского шоссе, у разъезда Дубосеково, они осмотрели места, где держали оборону в грозном 1941-ом герои-панфиловцы. По итогам этих экскурсий в школе заведены альбомы, фотогазеты, значительно пополнены экспонаты школьной комнаты боевой славы.

Ходарские школьники хотят быть достойными продолжателями славных дел старшего поколения и серьезно готовятся к защите Родины. Многие выпускники школы в настоящее время находятся на срочной воинской службе и выполняют свой священный долг. В адрес школы нередко приходят благодарственные письма от командований воинских частей, а также от самих воинов. Недавно учителя получили письмо от рядового срочной службы Леонида Прохорова, заверяющего своих бывших наставников, что достойно будет нести честь родной школы. Грозным предупреждением в адрес империалистов и китайских провокаторов звучат его слова: «Мы, советские воины, никому не позволим нарушать мирный труд и учебу советских людей. Мы готовы в любую минуту дать решительный отпор любому агрессору».

Некоторые выпускники школы (инженер-полковник З. Т. Тарасов, полковник П. Н. Николаев, подполковник Ю. Г. Власов, майор П. А. Шангеев, капитан В. Д. Никитин, старший лейтенант В. И. Шангеев, старший лейтенант В. Н. Шогин, старший лейтенант В. А. Соловьев и другие) военную службу сделали своей специальностью.

Об этом мечтал отец Ильича

В послевоенные годы экономика и культура ходарцев поднялись на новую ступень. В настоящее время колхоз имени Ленина, в который входят пять деревень: Ходары, Пилешкасы, Яндаши, Тугасы, Коминтерн, объединяет 736 дворов. В пользовании артели — 3210 гектаров земли, мощный машинно-тракторный парк из 14 автомашин, 7 комбайнов, 12 тракторов, более 40 электромоторов. Колхоз имеет 6 животноводческих ферм.

Партийная организация колхоза, насчитывающая в своих рядах 64 коммуниста, к своему полувековому юбилею пришла с большими производственными успехами. В 1968 году колхозники артели собрали зерна в среднем по 18,4 центнера с гектара и по урожайности вышли на первое место в районе. Бригады, возглавляемые коммунистами А. Г. Романовым и И. Ф. Адяковым, собрали по 20 с лишним центнеров с каждого гектара. Колхоз перевыполняет планы продажи государству зерна, мяса и молока.

Из года в год растут денежные доходы колхоза. В течение последних пяти лет они выросли почти в пять раз. В 1968 году колхозникам на каждый трудодень выдано по 80 копеек деньгами, по 2,5 килограмма зерном, по 10 процентов возделанного картофеля.

Рост материального благосостояния жителей села виден и по показателям индивидуального жилищного строительства. Ежегодно колхозниками и сельской интеллигенцией строится по 25—30 новых домов. Большим спросом в сельском универсаме пользуются такие культурно-бытовые товары, как телевизоры, радиоприемники, швейные машины, велосипеды, мотоциклы, платяные и книжные шкафы.

В результате социалистической культурной революции, в которой ведущая роль принадлежит школе, неузнаваемо изменился духов-

ный облик села и намного поднялся морально-политический и культурно-технический уровень его жителей. В колхозе имени Ленина сейчас 170 квалифицированных механизаторов, животноводов и работников подсобных предприятий. В участковой больнице, которая обслуживает 25 деревень, работает 38 человек, в том числе 3 врача и 19 человек среднего медицинского персонала. В Ходарах сейчас трудятся 48 человек с высшим и 260 человек со средним образованием. Из жителей села, бывших воспитанников Ходарской школы, в различных районах страны работают 11 инженеров, 27 медработников, 15 агрономов и зоотехников, 40 механизаторов, 17 служат офицерами Советской Армии.

Все колхозники грамотны, читают периодическую печать, активно участвуют в жизни колхоза. Если до революции в Ходары егерь привозил единственную газету, которую выписывал священник, то в настоящее время ходарские жители получают 750 газет и журналов. В сельской библиотеке постоянными читателями являются 550 человек, или в среднем по два постоянных читателя на каждый двор. В личных библиотеках колхозников села насчитывается более десятка тысяч книг.

Послевоенный период характеризуется новыми достижениями в работе школы. В 1969 году в Ходарской средней школе имени И. Н. Ульянова состоялся тридцать третий выпуск учащихся. За годы Советской власти в этой школе начальное, семилетнее и среднее образование получили около шести тысяч человек, в том числе за последние три десятилетия аттестат о среднем образовании выдан 1518 выпускникам. Из них 12 окончило среднюю школу с серебряной медалью, а ученик И. А. Сарро — с золотой медалью.

Выпускники Ходарской школы работают в различных отраслях народного хозяйства. Среди них есть и ученые. Воспитанниками этой школы являются кандидаты наук К. А. Великов, А. И. Петрухин, П. И. Петрухин, В. Е. Жирнов, И. Е. Жирнов, В. И. Максимов, С. А. Краснов, В. И. Ильдеменов, А. И. Родионов, К. П. Волков. Многим также известны имена заслуженных учителей школы Чувашской АССР А. А. Петрова, В. А. Мурашкина, А. И. Симсейвой, заслуженного врача Чувашской АССР И. А. Костякова, заслуженного агронома Чувашской АССР С. И. Макарова, чувашского писателя и литературного критика В. А. Долгова, кинорежиссера Ф. А. Сизова и других, получивших среднее образование в Ходарах. Ими опубликовано более ста монографий, брошюр, научных статей и литературных произведений.

В настоящее время более ста выпускников школы обучаются в различных вузах страны, в том числе 20 — в Чувашском государственном университете. «Ульяновская» школа поставляет студентов в ульяновский университет, — с гордостью заявляют учителя Ходарской школы.

По окончании высших и средних специальных учебных заведений многие ходарцы возвращаются в родное село, в свой колхоз. Так, из учителей 23 являются выпускниками этой же школы. Почти половина работников участковой больницы — местные уроженцы. Ученым агрономом вернулся в родное село Альберт Великов,

учеными зоотехниками—Роза Костякова, Юрий Игнатъев. Таких примеров много.

Немалая роль в трудовом и патриотическом воспитании учащихся принадлежит школьной партийной (17 человек) и комсомольской (189 человек) организациям. Учащиеся школы ежегодно вырабатывают на колхозных полях до 10 тысяч трудовых дней, окучивают до 150 га картофеля. Пытливые юннаты выращивают 62 сорта картофеля и 5 сортов озимой пшеницы. Ходарская школа за творческую юннатскую работу неоднократно награждалась дипломами Главного комитета ВДНХ СССР. В 1967 году в сборе металлолома ходарские школьники покрыли три годовых плана. Из металла, собранного ими, построен именной автобус, курсирующий по маршруту Шумерля — Ходары.

Много внимания уделяется школой благоустройству села, озеленению улиц. Весной 1967 года участвуя в воскресниках, школьники посадили на неудобных землях колхоза 60 тысяч корней двухлетних саженцев сосны и дуба. Комсомольцами села и школы заложены сад имени 50-летия ВЛКСМ.

Коллектив школы воспринял хорошие педагогические традиции семьи Ульяновых: если трудиться, то только творчески, с энергией, с размахом; если отдыхать, то жизнерадостно, с выдумкой и интересными играми.

Не заслоняя собой работу культурно-просветительных учреждений, Ходарская школа продолжает оставаться культурным центром села, борцом за формирование коммунистического мировоззрения у взрослого населения. Первичная организация общества «Знание» при школе в 1967 году провела среди населения 150 лекций, и 120 бесед, две научно-теоретических конференции по научному атеизму.

Активными лекторами-общественниками являются учителя К. А. Мигушов, В. Е. Шустов, А. Е. Мигушов, В. А. Мурашкин, Г. И. Пчелкин, К. М. Петрова, И. Н. Арисов и другие. Школой женщин руководит учительница, А. И. Родионова. Директор школы заслуженный учитель школы Чувашской АССР В. А. Мурашкин возглавляет работу двухгодичной школы лекторов-атеистов в Ходарском подрайоне.

В результате активной антирелигиозной деятельности учителей и учащихся старших классов совместно с общественностью села церковная «двадцатка» распалась. В 1961 году по просьбе граждан Ходарская церковь, более двух столетий одурманивавшая население, перестала функционировать. Но атеистическая работа не ослабляется. В школе создан антирелигиозный музей, работает клуб юных атеистов, выпускается бюллетень «Юный атеист». За широкую и умелую антирелигиозную работу среди населения Ходарская школа в 1968 году награждена дипломом второй степени ВДНХ СССР. Медали и свидетельства ВДНХ вручены пяти учащимся.

С исключительной ответственностью готовится школа к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Для учителей организован ленинский семинар, где значительное место отводится системе воспитания детей в семье Ульяновых и ленинским принципам строительства новой школы. Здесь изучается и внедряется опыт учителя

лей Ленинградской, Ульяновской и других областей по воспитанию и обучению детей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. В школе проводятся ленинские «пятницы», организованы ленинские зачеты, работает кинолекторий. Школьники могут в записи услышать живой голос Ильича.

Следуя традициям учителей—«ульяновцев», педагоги Ходарской школы постоянно повышают свою общетеоретическую и методическую подготовку. В школе регулярно проводятся «четверги» по вопросам воспитания, выпускается педагогический бюллетень, изучается цикл вопросов возрастной психологии.

Работу педагогического общества возглавляет завуч школы, заслуженный учитель школы Чувашской АССР В. Е. Шустов. На высоком научном и методическом уровне проводят свои уроки учителя физики М. Е. Мигушов, Л. И. Егорова-Семенова, учителя литературы А. А. Мигушова, К. А. Мигушов, А. И. Родионова, А. А. Улисова, М. А. Ануфриева, учитель физкультуры В. М. Тарасов, учителя начальных классов Е. Ф. Филиппова, С. И. Васильев, Х. Е. Ефремова, Е. А. Власова, И. Ф. Карпов и другие. Учительница Х. Е. Ефремова, проработавшая в школе более 30 лет, за заслуги в области народного образования удостоена высокого звания заслуженного учителя школы РСФСР.

Ульяновский дух новаторства и творческого отношения к делу через ходарских учителей передается и детям. Работа тимуровских команд, шефство над колхозными фермами и машинным парком, подготовка школьного оборудования к учебным занятиям, организация буфета без продавца, школьного кинотеатра на общественных началах, клуба юных атеистов, добровольной пожарной дружины, летнего лагеря труда и отдыха, полувоенизированных походы—все эти начинания, возникшие по инициативе самих учащихся Ходарской школы, говорят о растущем уровне их сознания, о действенности коммунистического воспитания, проводимого учителями.

В последние годы Ходарская школа вступила в соревнование под девизом «Жить и учиться по-коммунистически». Она свято хранит положительные традиции, заложенные основателем школы

Самое лучшее и светлое в жизни учащихся связано с именем И. Н. Ульянова и его гениального сына В. И. Ленина. Каждому ученику по окончании школы вручается памятный листок с подписями всех преподавателей с напутствием на жизнь: «Всегда и всюду помни, что ты—воспитанник нашей школы, основанной отцом великого Ленина — И. Н. Ульяновым».

Само здание ульяновской школы, часть которого отведена под музей истории Ходарской школы, в последние годы все чаще заносится на карты туристических походов юных следопытов. За последние три года ее посетило более тысячи человек. Музей продолжает пополняться экспонатами из истории семьи Ульяновых. На его стендах можно встретить материалы, присланные из разных городов страны, даже из-за границы.

У этого дорогого для каждого ходарца здания первого сентября первоклассники дают торжественную клятву:

«Я, ученик Ходарской школы, основанной отцом нашего любимого вождя В. И. Ленина И. Н. Ульяновым, торжественно обещаю: добросовестным отношением к труду, учению, активным участием в общественной жизни и отличным поведением оправдывать это высокое звание; настойчиво воспитывать в себе ленинские черты, всегда и во всем бороться за честь родной школы».

Здесь же принимают детей в пионеры и в комсомол, вручают документы об окончании школы.

В настоящее время в 24 классах Ходарской школы занимаются 670 человек. Кроме того, 31 человек из числа работающей сельской молодежи посещает учебно-консультационный пункт при школе. Составляется генеральный план строительства еще одного учебного корпуса на 320 учебных мест, дошкольного интерната и школьного стадиона.

Партийные и комсомольские организации школы и села борются за осуществление всеобщего среднего образования, за достойную встречу 100-летия со дня рождения В. И. Ленина и 50-летия Чувашской АССР. В знаменательный 1970 год Ходарская школа будет отмечать и свой юбилей—100-летие со времени ее основания И. Н. Ульяновым, отцом В. И. Ленина.



Методические советы лектору

Лекцию на данную тему желательно начать с анализа исторической обстановки, в которой происходило формирование демократического мировоззрения И. Н. Ульянова. Следует подробно охарактеризовать систему школьного образования дореволюционного периода и раскрыть реакционную роль царизма в области народного просвещения.

На примере открытия Ходарской школы можно проиллюстрировать борьбу И. Н. Ульянова за просвещение народов Поволжья. При общей характеристике его просветительской деятельности как в Пензе и Нижнем Новгороде, так и в Симбирской губернии, следует разъяснить, что хотя он не был революционером, открытые им школы способствовали расширению кругозора крестьянских детей и самих крестьян, формированию у них революционного мировоззрения. Подобная оценка должна быть дана и деятельности просветителя чувашского народа И. Я. Яковлева, тесно связанного в первое время своей просветительской работы с И. Н. Ульяновым.

Лектор должен напомнить слушателям, что при существовавшем в то время строе угнетения человека человеком не могло быть подлинного народного образования. Царизм не мог решить задачу всеобщего обучения. Только Великая Октябрьская социалистическая революция открыла возможности культурного подъема и расцвета больших и малых народов. Далее следует вкратце перечислить основные достижения орденоносной Чувашии в области промышленности, сельского хозяйства и культуры за годы Советской власти.

Раскрывая на примере Ходарской школы осуществление ленинских идей культурной революции, можно проследить развитие системы школьного образования и культурно-просветительской работы по отдельным историческим

этапам: в годы гражданской войны, в период восстановления народного хозяйства, в условиях развернутого строительства социализма и его упрочения, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период. На всех этапах социалистического строительства следует выделять роль партийных, комсомольских и других организаций в мобилизации сил и средств на дело народного образования.

При анализе задач, стоящих перед современной сельской школой, необходимо шире раскрывать содержание решений XXIII съезда КПСС и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 года «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», которые открывают широкие перспективы для дальнейшего совершенствования работы органов народного образования.

Опираясь на местный материал, лектор должен побуждать слушателей к лучшему претворению в жизнь ленинского идейного наследия, к достойной встрече 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина, вождя и друга трудящихся, основателя и руководителя Коммунистической партии Советского Союза, организатора первого в мире социалистического государства. В этом плане достойна подражания и работа учителей и педагогов Ходарской школы им. И. Н. Ульянова по пропаганде и претворению в жизнь ленинского идейного наследия.

Ходарская школа Шумерлинского района Чувашской АССР, открытая выдающимся русским просветителем и педагогом И. Н. Ульяновым в знаменательный 1870-й год, год рождения В. И. Ленина, является одной из передовых средних школ Чувашии. В настоящей брошюре на примере открытия Ходарской школы рассказывается о тех трудностях, с которыми приходилось бороться И. Н. Ульянову за народное просвещение в условиях царского самодержавия. На судьбе Ходарской школы в годы Советской власти автор показывает осуществление ленинских идей культурной революции, претворение в жизнь мечты великого демократа-просветителя, отца В. И. Ленина.

Брошюра рассчитана на лекторов, пропагандистов, партийных и советских работников, преподавателей вузов и школ, студентов и широкий круг читателей.

ЛИТЕРАТУРА

КНИГИ и БРОШЮРЫ о ХОДАРСКОЙ ШКОЛЕ

Алпатов Н. И. Педагогическая деятельность И. Н. Ульянова. Изд. 2-е, М., 1956.

Белов А. И. Воинствующие атеисты. Чебоксары, 1967.

Долгов В. А. Ёмёрах пархатарлă туслăх (Навеки верная дружба). Чебоксары, 1958.

Долгов В. А. Пархатарлă туслăх. (Верная дружба). Исторический очерк. Чебоксары, 1966.

Конданов А. И. Директор народных училищ И. Н. Ульянов. М., 1948; М., 1964.

Корнейчик Т. Д. Жизнь, отданная народу. К. 130-летию со дня рождения И. Н. Ульянова. Ульяновск, 1961.

Культурное строительство в Чувашской АССР (Сб. документов). Книга 2-ая (1938—1967 г.г.). Чебоксары, 1968.

Макаров М. П. Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш. Чебоксары, 1968.

Мурашкин В. А. Совместная работа школы, семьи и общественности по научно-атеистическому воспитанию школьников. Чебоксары, 1965.

Сергеев Т. С. Старые и новые Ходары. Историко-этнографический очерк, Чебоксары, 1965.

Толстов-Атнарский В. Г. Путешествия по родному краю. Заметки краеведа. Чебоксары, 1961.

И. Н. Ульянов в воспоминаниях современников. Составитель А. Карамышев. Саратов, 1968.

Шагинян М. С. Первая Всероссийская. Роман-хроника. М., 1966.

ЖУРНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

Долгов В. А. Хутар библиотекинче (В Ходарской библиотеке). «Ялав», 1962, №2.

Долгов В. А. И. Н. Ульянов уснă школ (Школа, открытая И. Н. Ульяновым). «Ялав», 1966, №1.

Долгов В. А. Хроника села Ходары. «Огонек», 1966, №12.

Макаров М. П. И. Н. Ульянов и просвещение чувашского народа. В кн. «Педагог и просветитель И. Н. Ульянов». Под ред. А. Л. Карамышева. Саратов, 1965.

Маисеев И. Асла Ленинан ашше усна школ (Школа, открытая отцом великого Ленина). «Таван Атӑл», 1951, №4.

Мурашнин В. А. Атеистическое воспитание в школе. «Блекноф агитатора», 1966, №24.

Сергеев Т. С. Школа им. И. Н. Ульянова. «Народное образование», 1964, №7.

Сергеев Т. С. Хутар школӑ (Ходарская школа). «Чувашский календарь на 1965 год». Чебоксары, 1964.

Узян Д. Доброе слово. «Огонек», 1963, №21.

Шавлы С. Ульянов усна Хутар школӑ (Открытая Ульяновым Ходарская школа). Стихотворение. «Ялав», 1950, №1.



ЖУРНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Предисловие	3
Ходарская школа—детище И. Н. Ульянова	4
В борьбе за новый быт и культуру	13
Никто не забыт, ничто не забыто	20
Об этом мечтал отец Ильича	22
Методические советы лектору	27
Список литературы о Ходарской школе	29

Тихон Сергеевич Сергеев,
кандидат исторических наук

МЕЧТА СБЫЛАСЬ

(К 100-летию Ходарской школы им. И. Н. Ульянова)

*Ответственный за выпуск референт
Правления Чувашской республиканской организации
общества „Знание“ РСФСР П. А. Емелькин*

Редактор *А. С. Отачкин*

НТ 17461 Сдано в набор 22.VIII 1969 г. Подписано к печати 3.VII 1969 г.
Формат 84x108 1.32. Объем 2 печ. л. Уч-изд. л. 2.

Заказ № 572.

Тираж 4000 экз.

Цена 10 коп.

Цена 10 коп.