

45-70  
544

В. Г. ЕГОРОВ

УЧЕБНИК  
РУССКОГО  
ЯЗЫКА

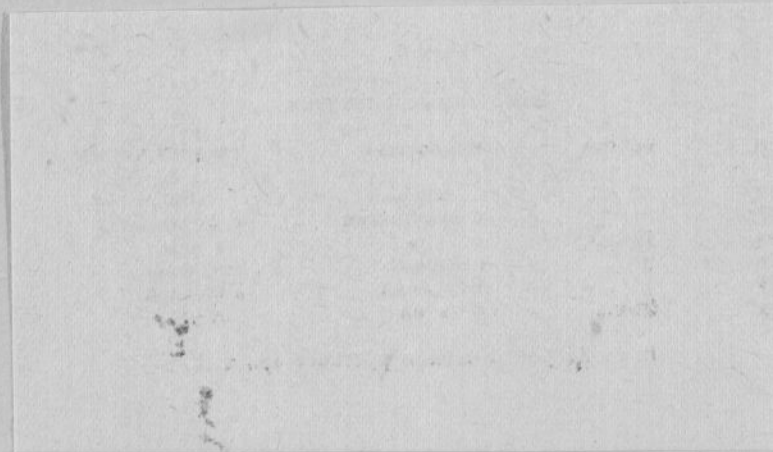
ДЛЯ ЧУВАШСКОЙ  
НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ  
И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ФОНЕТИКА  
и  
МОРФОЛОГИЯ

≡≡≡

Цена 2 р. 10 коп.

Государственное Издательство  
Чувашской АССР  
1945



3771

В. Г. ЕГОРОВ

# УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ I

ФОНЕТИКА и МОРФОЛОГИЯ

ДЛЯ 5—6 КЛАССОВ  
ЧУВАШСКОЙ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ  
И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Утверждено  
Наркомпросом РСФСР

Издание четвертое

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЧУВАШСКОЙ АССР  
1945



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

---

Да будь я и негром преклонных годов,  
и то без унынья и лени  
я русский бы выучил только за то,  
что им разговаривал Ленин.

*Маяковский.*

## § 1. Понятие о предложении.

Свои мысли мы передаём другим при помощи слов.

Мысль наша может быть выражена одним словом, двумя и несколькими словами, связанными между собой по смыслу и интонации.

Слово или группа слов, выражающих законченную мысль, называется предложением.

Примеры:

*Светаёт.*

*Утро наступило.*

*Колхозники идут в поле на работу.*

*Поздняя осень.*

*Грачи улетели.*

*Лес обнажился.*

*Поля опустели.*

*(Некрасов).*

Здесь, в левом столбце, три предложения: первое состоит из одного слова, второе—из двух, а третье—из шести; в правом столбце все четыре предложения состоят из двух слов.

Упражнение 1. При списывании после каждого предложения отметьте в скобках, из скольких слов оно состоит.

I. Наступает унылая осень. Дует холодный ветер. Небо покрыто тучами. Часто идёт дождь. Листья на деревьях желтеют и опадают. Трава вянет. Птицы улетают в тёплые страны. Только немногие птицы остаются у нас на зиму.

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

*(Плещеев.)*

## § 2. Предложение повествовательное, вопросительное и восклицательное.

Предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.

Предложение, в котором о чём-нибудь сообщается, называется повествовательным. Напр.: Красная Армия возвратила великую и нерушимую дружбу славянских народов.

Повествовательное предложение произносится с понижением голоса к концу предложения.

В конце повествовательного предложения ставится точка.

Упражнение 2. Спишите текст и укажите, сколько в нём повествовательных предложений.

Илюша рассказывал про случай на плотине. Вдруг обе собаки с лаем кинулись прочь от огня. Все мальчики перепугались. Ваня выскочил из-под своей рогожи. Павлуша с криком бросился вслед за собаками. Лай их быстро удалялся. Послышалась беспокойная беготня встревоженного табуна. Павлуша громко стал звать собак. Через несколько мгновений лай замолк. (Тургенев.)

Вопросительное предложение—это такое предложение, которое произносится с вопросительной интонацией, т. е. с повышением голоса на том слове, к которому относится вопрос.

В вопросительных предложениях часто употребляются особые вопросительные слова или частицы: *кто, что, какой, который, чей, где, куда, когда, почему, разве, неужели, ли* и др.

После вопросительных предложений всегда ставится вопросительный знак.

Например:

- Ты слесарь?
- Да, слесарь.
- Где работал?
- На Балтийском заводе.
- Долго ли?

- *Один год.*
- *Почему ушёл?*
- *Был призван в Красную Армию.*

Восклицательными предложениями называются такие предложения, в которых выраженная мысль сопровождается каким-нибудь сильным чувством. Восклицательные предложения произносятся с усилением голоса.

После восклицательных предложений ставится восклицательный знак.

Примеры:

*Да здравствует двадцать восьмая годовщина Великой Октябрьской социалистической революции!*

*Слава советским войскам, водрузившим знамя победы над Берлином!*

*Вечная слава героям, павшим в борьбе за свободу и независимость нашей Родины!*

*Привет вам, Героям Советского Союза и Героям Социалистического Труда!*

*Вперёд! За мной! В атаку! Открыть огонь!*

*Всё для фронта, всё для победы!*

Упражнение 3. Прочтите. Выпишите восклицательные предложения;

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,

Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит

И говорит так сладко, чуть дыша:

„Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать—так, право, сказки!

Какие пёрышки! Какой носок!

И, верно, ангельский быть должен голосок.

Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,

При красоте такой и петь ты мастерица,

Ведь ты б у нас была царь-птица!“

(Крылов.)

Все три вида предложения, особенно вопросительные и восклицательные, редко встречаются в чистом виде, а чаще всего они перемешиваются между собой.

Упражнение 4. Спишите. Прочтите в лицах за охотника и мальчика. Соблюдайте интонацию в различных предложениях. Обратите внимание на вопросительные и восклицательные предложения.

Однажды в студёную зимнюю пору  
я из лесу вышел. Был сильный мороз.

Гляжу: поднимается медленно в гору  
лошадка, везущая хворосту воз.

И, шествуя важно, в спокойствии чинном,  
лошадку ведёт под уздцы мужичок,  
в больших сапогах, в полушубке овчинном,  
в больших рукавицах... а сам—с ноготок.

— Здорово, парнище!—Ступай себе мимо!

— Уж больно ты грозен, как я погляжу.

Откуда дровишки?—Из лесу, вестимо:

отец, слышишь, рубит, а я отвожу.

(В лесу раздавался топор дровосека.)

— А что, у отца-то большая семья?

— Семья-то большая, да два человека  
всего мужиков-то: отец мой да я...

— Так вон оно что! А как звать тебя?—Власом.

— А кой тебе годик?—Шестой миновал...

Ну, мёртвая!—крикнул малюточка басом,

рванул под уздцы и быстрее зашагал. (Некрасов.)

Упражнение 5. В конце предложения поставьте требуемый знак:  
точку, вопросительный или восклицательный знак.

1. Незадолго до русско-германской войны 1914 года немецкий император Вильгельм приехал в Россию смотреть манёвры русских войск. Петербургского военного округа в манёврах участвовал и Выборгский полк. Этот полк насчитывал много славных боевых дел. В первом батальоне Вильгельм заметил у двух горнистов серебряные трубы и спросил:

— За что полк получил серебряные трубы

— За взятие Берлина в 1760 году, ваше императорское величество.

II. Умер старый араб, завещав трём сыновьям свои 17 верблюдов. Старшему сыну, Джиберу, старик завещал половину верблюдов, среднему, Гасану,—треть, а младшему, Ахмеду,—девятую часть. Собрались братья делить наследство—и о ужас! Никак они не могут разделить верблюдов между собой. Спорили долго и ожесточённо. Тут приблизился к ним на своём верблюде знаменитый арабский математик Мухамебекд к Мурза

— О чём вы спорите—спросил он

Узнав о причине спора, он сказал:

— Я прибавлю к вашим верблюдам своего верблюда



Ты, Джибер, возьми половину—девять верблюдов, ты, Гасан, возьми треть—шесть верблюдов, а ты, Ахмед, возьми девятую часть—два верблюда

Затем он поклонился удивлённым братьям и уехал на своём верблюде. Братья долго восхваляли мудрость великого математика

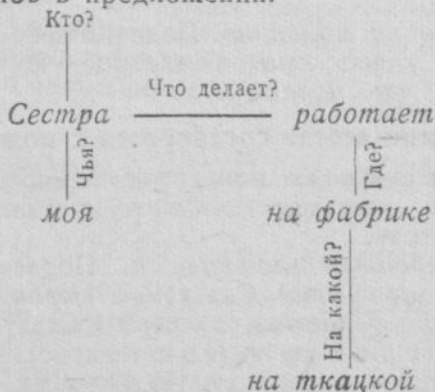
### § 3. Связь слов в предложении.

Слова в предложении связываются между собой попарно. Связь слов можно определить при помощи вопросов. Например, в предложении *Моя сестра работает на ткацкой фабрике* слово *работает* тесно связано со словом *сестра* и отвечает на вопрос *что делает (сестра)?* Слово *сестра* отвечает на вопрос *кто (работает)?* Слово *моя* связано со словом *сестра* и отвечает на вопрос *чья (сестра)?* Слово *на фабрике* связано со словом *работает* и отвечает на вопрос *где (работает)?* Слово *ткацкой* связано со словом *фабрике* и отвечает на вопрос *на какой (фабрике)?*

В этом предложении связаны между собой следующие пары слов:

*сестра работает;*  
*моя сестра;*  
*\*работает на фабрике;*  
*на ткацкой фабрике.*

Схема связи слов в предложении:



Упражнение 6. Выпишите из данных предложений связанные между собою слова парами и составьте графические схемы связи слов (3—4 предложения).

1. За деревней зеленело колхозное поле.
2. Недалеко от завода находится рабочий посёлок.
3. Радостно светит весеннее солнце.
4. Сибиряки привыкли к суровым холодам.
5. Теперь в тайге с раннего утра кипит шумная, хлопотливая жизнь.
6. На полях Чувашии появились дружные всходы пшеницы и овса.
7. Великие пути прокладывают советские полярники в суровой Арктике.
8. Бронебойщик Соколов открыл огонь по вражеским танкам.
9. Красная Армия освободила нашу отчизну от врага.

#### § 4. Подлежащее и сказуемое.

Слова в предложении, которые отвечают на какой-нибудь вопрос, называются членами предложения.

В предложении мы различаем подлежащее и сказуемое.

Подлежащим называется то слово, которое обозначает предмет, о котором говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопросы *кто? что?*

Сказуемым называется то слово, при помощи которого высказывается что-нибудь о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы: *что делает предмет? что с ним делается? каков он? что такое предмет?* Например:

*Колхозники молотят.* Подлежащее—*колхозники*, отвечает на вопрос *кто?* Сказуемое—*молотят*, отвечает на вопрос *что делают?*

Сказуемое всегда согласуется с подлежащим.

Подлежащее *колхозники* стоит во множественном числе, поэтому и сказуемое *молотят* поставлено во множественном числе.

*Дом строится плотниками.* Подлежащее *дом* отвечает на вопрос *что?* Сказуемое *строится* отвечает на вопрос *что делается (с домом)?* Сказуемое согласуется с подлежащим в числе (единственное).

*Мы строим социализм.* Подлежащее *мы* отвечает на вопрос *кто?* Сказуемое *строим* отвечает на вопрос *что делаем?* Сказуемое согласуется с подлежащим в числе (множественное).

*Старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла пряжу.* (Пушкин.) В первом предложении подлежащее—*старик*, сказуемое—*ловил*, оно согласуется с подлежащим в роде и числе: *старик* мужского рода единственного числа, поэтому и сказуемое поставлено в мужском роде единственного числа, во втором предложении подлежащее—*старуха*, сказуемое—*пряла*; сказуемое согласуется с подлежащим в роде и числе.

*Жгуч мороз трескучий.* Подлежащее—*мороз*, сказуемое—*жгуч*, оно отвечает на вопрос *каков мороз?* и согласуется с подлежащим в роде (мужской) и числе (единственное).

*Мы пионеры.* Подлежащее—*мы*, сказуемое—*пионеры*; сказуемое согласуется с подлежащим в числе.

*Орёл—птица.* Подлежащее—*орёл*, сказуемое—*птица*; сказуемое согласуется с подлежащим в числе.

Упражнение 7. Спишите примеры; подлежащее подчеркните прямой чертой, сказуемое—волнистой и поставьте к ним вопросы в скобках.

1. Трактор заменил соху. 2. Жук жужжал. 3. Солнце садилось за лесом. 4. Пчёлы гудели около улья. 5. Самолёт пролетел над городом. 6. Скоро грянет буря! (М. Горький.) 7. В синем небе поют жаворонки. 8. Жизнь прекрасна и удивительна. (Маяковский.) 9. До революции крестьяне страдали под гнётом помещиков и капиталистов. 10. Я ехал лесом. 11. Ты работаешь на стекольном заводе. 12. Птички улетели в тёплые края. 13. Щука—рыба. 14. Корова—домашнее животное. 15. Дуб—дерево. 16. Чуден Днепр при тихой погоде. (Гоголь.) Тиха украинская ночь. (Пушкин.)

Упражнение 8. Спишите текст. Подчеркните подлежащее прямой чертой, а сказуемое—волнистой.

## ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М. А. САПОЖНИКОВ.

Свыше ста боевых вылетов сделал в тылы немцев и после бегства из плена бесстрашный воздушный разведчик. Он вскрывал замыслы врага, обнаруживал силы противника, помогая наступающей Красной Армии громить и уничтожать гитлеровские орды. Однажды наш земляк обнаружил вражеский эшелон, направлявшийся в нашу сторону. Сапожников снизился и, преодолев огонь зенитных орудий, стал поливать эшелон свинцом. Был

выведен из строя паровоз и истреблены сотни гитлеровцев. Прилетев на аэродром, лётчик обнаружил в самолёте 260 пробоин.

В другой раз над территорией врага его машину окружили четыре фашистских истребителя. Оставался один выход—бой. И Сапожников первым пошёл в атаку. Эта дерзость советского лётчика в первое мгновение ошеломила гитлеровцев: бомбардировщик атакует истребителей. Бой был удачным: одного стервятника сбил штурман, другого—Сапожников. Оставшиеся два „Мессершмитга“ постарались быстро скрыться.

**Упражнение 9.** О каждом данном предмете скажите, что он делает или что с ним делается. Подходящее сказуемое выбирайте из тех, которые даны ниже в скобках.

Кузнец куёт. Ткач... Художник... Точильщик... Пила... Рубанок... Молоток... Игла... Нож... Солнце... Ветер... Гром... Молния... Ручей... Собака... Лошадь... Свинья... Ворона... Соловей... Пчела... Плотники... Доктор... Часовщик... Трубочист...

(Светит, поёт, каркает, хрюкает, ржёт, лает, пилит, журчит, дует, гремит, сверкает, строгают, шьёт, стучит, режет, точит, ткёт, рисует, жалит, строят дома, чинит часы, лечит больных).

**Упражнение 10.** К каждому данному сказуемому подберите подходящее подлежащее.

Стадо пасётся.. плещется... цветёт... зеленеет... учатся... сеют... играют... рисует... улетели... тает... моросит... поспевают... сверкает... распускаются... гремит... закипает... лает... соревнуются... кроит... плачет...

## § 5. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое называются главными членами предложения, а остальные слова в предложении—второстепенными членами.

Второстепенные члены поясняют подлежащее или сказуемое или один из второстепенных членов предложения. Например, в предложении *стоит сосна*—только главные члены.

В предложении *На севере диком стоит одиноко на*

голой вершине сосна (Лер.) второстепенные члены: на севере, диком, одиноко, на вершине, голой поясняют и уточняют мысль автора.

Предложения, состоящие из одних главных членов, называются нераспространёнными предложениями.

Примеры:

*Наступила весна.*

*Грачи прилетели.*

*Реки вскрылись.*

*Колхоз работает.*

Предложения, в которых кроме главных членов имеются и второстепенные члены, называются распространёнными предложениями.

Примеры:

*Наступила, наконец, желанная весна.*

*Долгоносые грачи давно прилетели к нам. Большие и малые реки всюду вскрылись.*

*Колхоз наш работает ударными темпами.*

Упражнение 11. Выпишите сначала нераспространённые предложения, потом распространённые.

Горные вершины  
Спят во тьме ночной;  
Тихие долины  
Полны свежей мглой;

Не пылит дорога,  
Не дрожат листы...  
Подожди немного,  
Отдохнёшь и ты.

*(Лермонтов.)*

Упражнение 12. Данные распространённые предложения сделайте нераспространёнными.

1. Нетерпеливые лошади тронулись. Колокольчик отчаянно загремел. Тройка быстро полетела по гладкому санному пути. 2. Быстро наступал хмурый вечер. Шёл неприветливый осенний дождь. С севера дул пронизывающий ветер. 3. Ясная луна тихо сияла на небе. Тёплая июльская ночь тиха. Изредка поднимался лёгкий ветерок. 4. Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звёзды. Звуки понемногу затихли в станице. У ворот слышались голоса.

Упражнение 13. Данные нераспространённые предложения распространите при помощи вопросов, указанных в скобках.

Кончились занятия (где?). Ученики возвращались (куда?). Шли они (по какому месту?). Ребята заметили (что?).

Они решили подождать (что?). Поезд показался (где?)  
Они стали подавать (кому? что?). Машинист заметил  
(что?). Машинист остановил (что? на каком расстоя-  
нии от лопнувшего рельса?). Объявили благодарность  
(кому? за что?).

Слова для вставки: в школе; домой; по железно-  
дорожному полотну; лопнувший рельс; машинисту сиг-  
налы; в нескольких метрах; за смелость и находчи-  
вость.

Упражнение 14. Подчеркните второстепенные члены и поставьте к  
ним вопросы в скобках.

### ИГРА В ФУТБОЛ.

Появляются команды. Раздаются громкие аплодисмен-  
ты. Игра начинается. Мяч носится по полю. Сейчас он  
прорвётся в ворота. Ворота зорко охраняются. Мяч  
кружится у самых ворот. Слышится напряжённое дыха-  
ние. Следует ловкий удар. Мяч летит прямо в ворота.  
Но вратарь бросается на землю. Он отразил противни-  
ка. Вратарь торжествует. Публика аплодирует. Мяч сно-  
ва носится по полю.

Упражнение 15. Спишите примеры, дописав окончания. Подчеркните  
второстепенные члены.

1. Лес рубят (чем?) топор . . . . 2. Пионеры беседуют  
(с кем?) с колхозник . . . . 3. Коршун унёс (кого?)  
цыплёнк . . . . 4. Новое ведро сделано (из чего?) из  
цинк . . . . 5. Лисица убита (кем?) охотник . . . .
6. Орехи растут (на чем?) на деревья . . . . 7. Хинин  
получается (из чего?) из корн . . . хинного дерев . . . .
8. Веники вяжут из ветвей берёз . . . 9. Каменный уголь  
приносит (кому?) человек . . . . (что?) огромную  
польз . . . . 10. Стулья и скамейки делаются (из чего?)  
из дос . . . . 11. К ночи запахло (чем?) гроз . . . и  
дожд . . . . 12. Село с своими избушкам . . . и скир-  
дам . . . казалось (чем?) остров . . . среди (чего?) рас-  
паханных пол . . . . 13. Ученики пришли (откуда?) из  
школ . . . . 14. Делегаты приехали (куда?) на съезд  
(откуда?) из Сибир . . . и Урал . . . . 15. В жизни он  
хотел быть (кем?) писател . . . , учител . . . , инже-  
нер . . . , врач . . . .

# ФОНЕТИКА.

## § 6. Звук и буква.

Наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, а слова из звуков. На письме звуки обозначаются буквами.

Звуки не следует смешивать с буквами: звуки мы произносим, а буквы пишем, звуки слышим, а буквы видим. Часто мы произносим одни звуки, а обозначаем их другими, не соответствующими им буквами. Например: *вада, адин, трактёр, дуп, сат, крофь, трафка* и т. д., а пишем: *вода, один, трактор, дуб, сад, кровь, травка* и т. д. Иногда один звук, например мягкие *л, н, т*, обозначаем двумя буквами: *ль, нь, ть, (жильцы, тень, читать)* или, наоборот, два звука передаем одной буквой, например, произносим *йи, йе, йо, йу, йа*, а пишем *и, е, ё, ю, я; чьи (чйи), ель (йель), ёлка (йолка), юг (йуг), язык (йазык)*.

## § 7. Алфавит.

Буквы располагаются в определенном порядке. Принятый порядок расположения букв называется азбукой или алфавитом. Русский алфавит состоит из 33 букв.

Русский алфавит и названия букв:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П  
а бэ вэ гэ дэ е ёо жэ зэ и и краткое ка эль эм эн о пэ  
Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я  
эр эс тэ у эф ха цэ че ша ща ер еры ерь э оборотное ю я

В алфавитном порядке располагаются слова в словарях, списки учеников в школах, книги в библиотеках и пр.

Упражнение 16. Расположите в алфавитном порядке следующие слова:

колхоз, трактор, борона, задача, родина, лебедь, газета, каникулы, ударник, стахановец, ячейка, агроном,

дерево, школа, жизнь, песня, характер, Наркомпрос, четыре, инспектор, отечество, виноград, европеец, инструмент, миллиграмм, физкультура, экспедиция, шёлк, цифра, тепло, щавель.

При распределении слов по алфавиту принимается во внимание алфавит не только первой буквы слов, но и второй, третьей, четвёртой и последующих букв. Например, у слов *воспоминание, воспитанник, восполнять, восемь, восклицание, восход* первые три буквы одинаковы, но алфавит четвёртых и пятых букв заставляет нас расположить их в следующем порядке: *восемь, восклицание, воспитанник, восполнять, воспоминание, восход*.

Упражнение 17. Расположите в алфавитном порядке слова:

партия, параграф, пассажир, параллелограм, пастбище, пароход, парашют, партиец, паровоз, парламент.

Упражнение 18. Напишите список учащихся своего класса в алфавитном порядке.

## § 8. Гласные и согласные.

Звуки нашей речи делятся на гласные и согласные. Гласными называются такие звуки, которые произносятся с голосом, звонко и без шума. Согласными называются такие звуки, которые отличаются меньшей звучностью, чем гласные, и примесью шума.

К гласным звукам относятся звуки: *а, е (э), и, ы, о, у*. Буквы *е* и *э* обозначают один и тот же звук, отличаются они только тем, что буква *е* только после согласных и между согласными читается как *э* (*горе, пел*), а в начале слов, также и после гласных и разделительных *ъ* и *ь* произносится как два звука *й* и *э*: *ем (йэм), ест (йэст), знание (знанийэ), разъезд (разйезд)*; букву же *э* мы пишем только в тех случаях, когда *е* нужно произносить как один звук, как *э*, а именно: а) в начале слов: *этот, эхо, экскурсия*, б) в середине слов после гласных и твердых согласных: *поэтому, поэт, двухэтажный* и др.

Для гласных звуков у нас имеются ещё буквы *е, ю, я*. Эти буквы после согласных обозначают гласные звуки *о, у, а* и мягкость непосредственно предшествующего им согласного звука: *клён, тётя, бюро, баня, Петя*.

Эти же буквы а) в начале слов, б) после гласных и в) после разделительных *ъ* и *ь* обозначают два звука: *е—йэ*,



ё—йо, ю—йу, я—йа: ель (йэль), ёри (йори), поёт (по-йот), юг (йуг), читаю (читайу), вьюга (вйуга), язык (йа-зык), соя (сойа), объявление (объявленийэ) и т. д.

Близкое отношение к гласным имеет звук *й* (*и* краткое). Он слышится или после гласных (*май, рой, война, чайник, комбайн*), или перед гласными. В последнем случае он особой буквой не обозначается, а вместе с последующим гласным звуком передаётся одной буквой: *е, ё, ю, я* (*йэ, йо, йу, йа*).

Упражнение 19. Спишите следующие слова и подчеркните в них гласные *е, ё, ю, я*: обозначающие один звук—одной чертой, а обозначающие два звука (*йэ, йо, йу, йа*)—двумя чертами.

Образец: Енисей, тряпье.

== — — ==

Енисей, Европа, ель, ёлка, ёж, яблоко, ягнёнок, юрист, юный, решение, моя, аллея, рояль, каюта, союз, объявление, Илья, тюлень, вьюга, ночью, съезд, Поволжье, серебро, совет, звено, крючок, осенью, орёл, осёл, десять, житьё, ружьё, пью, шью, костюм, пьеса, мясо.

Упражнение 20. Спишите текст и обратите внимание, в каких словах пишутся *е, э, ю, я*.

Проект, объект, президент, поэт, поэма, экзамен, экземпляр, экватор, эпоха, этот, поэтому, двухэтажный, многоэтажный, эксплуатация, экономить, эхо, яблоня, моряк, бурят, рябина, Рюрик, ячейка, ясли, люди, Бэла, яровой хлеб, энергичный человек, электричество, ясный, элементарный (курс алгебры), Юдино, Юрий, люцерна, любознательный, лягушка, лямка, мягкий, мялка (тыл), экскурсия.

Упражнение 21. Спишите примеры, заменяя чёрточки буквой *е* или *э*.

По-ма, по-зия, по-тический, -врейский, -диница, -ксплоатация, -ксплоатировать, -кземпляр, -сли, -льник, трёх-тажный, четырёх-тажный, -мигрант, -поха, -жегодно, -жедневно, -кскурсия, -динственный, -здить, -щё, -пидемия, -диногласно, -вергия, -кватор, -тот, а-ропорт.

Упражнение 22. Спишите примеры, заменяя чёрточки буквой *ю* или *я*.

Т-лень, кастр-ля, брош-ра, с-да, т-фяк, д-дя, п-тый, кост-м, со-з, дев-тый, б-джет, плем-ник, револ-ция, параш-т, в-лый, ж-ри, тыс-ча, л-ди, кр-чок, л-бовь, кл-ква, р-бчик, п-тно.

## § 9. Звонкие и глухие согласные.

По степени звонкости согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Они располагаются следующим образом:

звонкие: *л, м, н, р, б, в, г, д, ж, з*; — — —

глухие: — — — — *п, ф, к, х, т, ш, с, ц, ч, щ*.

Звуки *л, м, н, р* не имеют соответствующих глухих, а звуки *ц, ч, щ* не имеют соответствующих звонких.

Звонкие согласные произносятся звонко, а глухие — глухо. Например: *жар — шар, дом — том, гол — кол, забор — запор, коза — коса, жил — шил, бил — пил*.

Упражнение 23. Спишите текст и подчеркните те слова, в которых звонкие согласные произносятся, как глухие.

I. 1. В стаде много коз. 2. Брат ещё молод. 3. Колхозники сложили стог сена. 4. Отец пошёл в рабочий клуб. 5. Мухомор — ядовитый гриб. 6. Рыба нырнула вглубь. 7. Зимой на реке делают прорубь. 8. Буря повалила столб. 9. На обед подали мясной суп. 10. Наруби дров. 11. Лев поднял рёв. 12. Клюв у орла крепкий. 13. Кооператив запас много дров. 14. Волк — враг человека, собака — друг человека. 15. Журавли летят на юг. 16. Гудит завод, идёт народ. 17. Всюду упорный труд. 18. В зимний холод всякий молод. 19. В саду поёт чиж. 20. Колхоз начал сев. 21. После дождя была грязь.

II. 1. Заяц — робкий зверь. 2. Чтобы рыбу съест, надо в воду лезть. 3. Олово — ковкий металл. 4. Редька и морковь — овощи. 5. У ученика должна быть чистая тетрадка. 6. Дети делали утреннюю зарядку. 7. Ученик купил книжки. 8. Сестра любит сказки. 9. У миски края низки. 10. Прочтите сказку о рыбаке и рыбке. 11. Под окнами мы посадили берёзку. 12. Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки. 13. От дома до школы близко. 14. На салазках, на лукошках накатали все дорожки.

## § 10. Согласные твёрдые и мягкие.

Согласные звуки могут произноситься и твёрдо и мягко. Твёрдое или мягкое произношение их зависит от гласных звуков. Если согласные стоят перед гласными *а, о, у, ы*, то они произносятся твёрдо: *ласка, колхоз, мыло, товар, рыбак, хомут, завод, сундук* и др. В этих словах все согласные произносятся твёрдо.

Если же согласные стоят перед гласными *е, ё, и, ю, я*, то они произносятся мягко: *село* (*с* мягкое), *лён* (*л* мягкое), *сила* (*с* мягкое), *тихий* (*т* и *х* мягкие), *тихо* (*т* мягкое), *мясо* (*м* мягкое), *моряк* (*р* мягкое) и др.

Упражнение 24. Спишите слова и ответьте устно, при помощи каких букв обозначена в них мягкость или твёрдость; мягкие согласные вместе с смягчающими их гласными подчеркните.

Образец: *мил, ряд*.

Мыл—мил, рад—ряд, вал—вял, воз—вёз, вол—вёл, лук—люк (отверстие в палубе корабля), ныл—Нил (река), мол—мёл, выл (ветер)—вил (верёвки), был—бил, слыл—слил, пыл (сулём)—пил, ваза—вяз, сыто—сито, рука—рюха, масса—мясо, пытал—питал, к саду—сяду, рысь—рис.

Примечание. В чувашском языке после гласных *е, и* согласные смягчаются, а в русском нет. Например, в русских словах, общих с чувашскими (но с другим значением), *ил, пил, пир, тир, ем* конечные звуки *л, р, м* нужно произносить твёрдо, а не мягко, как в чувашском.

### **ь после мягких согласных.**

В русском языке согласные могут произноситься мягко также перед согласными и в конце слова. В таких случаях мягкость согласного обозначается буквой *ь*. Например, в середине слов: *ходьба, коньки, борьба, просьба, письмо, счастье, молотьба, свадьба* и др.; в конце слов: *дробь, кровь, дождь, апрель, конь, кость* и др.

Упражнение 25. Спишите примеры и подчеркните слова с *ь* в середине и в конце слов.

1. Весь день шёл дождь. 2. Вдали был виден конь. 3. Это был железнодорожный фонарь. 4. Пристань была близко. 5. Мимо промчался автомобиль. 6. Поставь чернильницы на парты. 7. 6 июня 1937 года самолёты вылетели обратно, а на дрейфующей льдине остались четыре человека—герои-папанинцы. 8. Уголь нужен заводам как топливо. 9. Сельдь водится в морях. 10. Стоял жаркий июльский день. 11. У кольца нет конца.

Упражнение 26. Спишите примеры и поставьте, где нужно, *ь*.

Школ-ники отправляются в экскурсию. 2. Днём ран-ше посеешь—неделей ран-ше пожнёшь. 3. Началась кос-ба.

4. Колхозники начали молот-бу. 5. Ливен- освежил воз- дух. 6. Можно было ехат- дал-ше. 7. Мастер украсил двер- рез-бой. 8. К паровозу подошёл начал-ник станции. Состав был бол-шой. На строител-ство везли песок и камен-. Небол-шого роста машинист, нагнувшис-, взял жезл. Послышался продолжител-ный свисток. Мел-кнул зелёный огон- семафора. 9. Вокруг меня простирались печал-ные степи. 10. На реке образовалась мел-.

## § 11. Правописание гласных после шипящих.

В русском языке согласные *ж, ш, ц* никогда не бывают мягкими, они и перед гласными *е, ё, и, ю, я* произносятся твердо. Звуки *ч, щ* наоборот, всегда мягкие, они и перед гласными *а, о, у, ы* произносятся мягко.

После шипящих *ж, ч, ш, щ* буквы *ы, ю, я* не пишутся, а пишутся *и, у, а*: *жирный, чайка, щавель, щука*. Исключение составляют иностранные слова: *брошюра, жюри, парашют, Жюль Верн* и др.

После *ц* буква *ы* пишется:

а) во множественном числе на конце слов: *комсомольцы, птицы, пословицы, границы* и др.;

б) в середине слов: *цыган, цынга, цыновка, цыплёнок, на цыпочках, куций*.

В остальных словах пишется *и*: *цифра, циферблат, циркуль, цинк, цикорий, революция, цитата* и др.

Если после шипящих *ж, ш, ч, щ* под ударением произносится *о*, то буква *о* пишется в следующих случаях:

1. В окончаниях имён существительных, прилагательных и наречий: *плечо, ножом, кирпичом, врачом, багажом; свечой, саранчой; большой, большого, большому, в большом доме, чужой, чужого; хорошó, свежó, горячо, общó*.

2. В суффиксах: а) *-ок* (с беглым *о*): *кружók (кружкá), крючók (крючкá), сверчок (сверчкá); мужичók (мужичкá), скачок (скачкá); б) -онок*: *медвежóнок, мышóнок, бочóнок; в) -онка*: *книжóнка, ручóнка, рубашóнка* (слово *печёнка* пишется через *ё*, так как здесь не суффикс *-онк*, а только *к*, ср. *печень*); г) *-ов*: *грошóвый, камышóвый, грушóвка, ежовый, ножовый, холщóвый* (но *дешёвый, дешёвка*).

Буква *ё* после шипящих пишется в тех словах, в которых при переходе ударения на другой слог слышится (и пишется) *е*: *жёлудь (желудóвый кофе), жёлоб (жело-*

ба́), жёны (женá), жёрнов (жерновá), жёсткий (жесткá), тяжёлый (тяжесть), пчёлка (пчелá), чёрный (чернítь), чёрт (чёрти), чёрточка (чертá), шёлк (шелка), счёт, расчёт (счета́), шёпот (шептать), шётка (шетíна), учёба (учебный год), шёл, ушёл, нашёл (шédший), прочёл, ожёг себе руку (но ожог руки— алла пёсерни), поджёг хворост (но поджог дома— пурте вут тёртни), печёшь, печёт, печём, печёте, бережёшь, бережёт и т. д.

Упражнение 27. Напишите во множественном числе следующие слова.

Ёж, чиж, нож, уж, мяч, ночь, камыш, шалаш, карандаш, мышь, баржа, чаша, ухо, роша, лисица, кузнец, молодец, работница, колхозница, отец.

Упражнение 28. Спишите текст, подчеркните слоги жи, ши, ча, ща, чу, шу.

1. Врагу нет пощады. 2. В нашей школе хорошая спортивная площадка. 3. У реки шуршат камыши, словно шепчутся. 4. Век живи, век учись (поговорка). 5. Туман закутал рощи. 6. На горизонте я увидел грозовую тучу. 7. Охотничьи собаки ищут лису по следу. 9. Густая чаща леса не спасает лису от охотников. 9. Наши колхозники живут зажиточно. 10. Широко раскинулись колхозные поля и луга.

Упражнение 29. Спишите текст, подчеркните слова со слогом ци и запомните их правописание.

1. Великая Октябрьская социалистическая революция уничтожила власть помещиков и буржуазии. 2. СССР— страна победившего социализма. 3. В СССР нет эксплуатации человека человеком. 4. В нашем государстве все национальности равноправны. 5. 21 мая 1937 г. была основана полярная станция „Северный полюс“. 6. Многотысячный хор пел „Интернационал“. 7. Наша Конституция—это наш основной закон.

Упражнение 30. Спишите примеры, вставляя после ц буквы ь или и.

1. Раньше ц-гане вели кочевую жизнь, а теперь переходят к осёдлой жизни. 2. Коршун унёс ц-плёнка. 3. Ц-новки плетутся из витых лык и мочал. 4. Безвитаминовая пища вызывает ц-нгу. 5. Школьники должны бороться за сознательную дисц-плину. 6. Плутовка к дереву на ц-почках подходит. (Крылов.) 7. Часы были старые, и на

ц-ферблате трудно было рассмотреть стёртые ц-фры. 8. Докладчик подбирал нужные ц-таты из сочинений Ленина и Сталина. 9. Ц-клон причинил большие убытки. 10. У нас стали разводить ц-корий. 11. Новое ведро сделано из ц-нка.

## § 12. Разделительные ъ и ь.

Разделительные ъ и ь употребляются перед буквами *е, ё, и, ю, я* для указания, что эти гласные в произношении нельзя сливать с предшествующими им согласными, а нужно их читать как *йэ, йо, йи, йу, йа*. Например, слова *объеда́ть, съе́сть, се́мья* нужно читать не как *обеда́ть, сестя́, семя́*, а как *обйэда́ть, сйэ́сть, се́йя*. Разделительный ъ употребляется только после приставок *в, из, об, с, от, под, пред, раз, с*: *отъеха́ть, разъез́д, съез́д, объём, объя́вление, изъя́н (сиен), предъюби́лейный* и в иностранных словах: *объект, адъютант*.

Разделительный ь употребляется в основах слов.

Например: *пье́са, ста́тья, вью́га, пла́тье, бельё́, бу́рьян, се́рьёзный, се́мья, сча́стье*.

Упражнение 31. Спишите примеры и обратите внимание на употребление разделительных ъ и ь. Подчеркните их.

1. Сучья и стволы деревьев покрылись инеем. 2. Листья съёжились от холода. 3. Мы говорим о заработной плате. 4. Сестра купила новое платье. 5. Грачи вьют гнёзда на деревьях. 6. Не разоряй птичьих гнёзд: птицы—наши друзья. 7. Дождь льёт как из ведра. 8. Автомобиль въехал в гараж. 9. У подъезда школы висит объявление о приеме в первый класс. 10. В Москве состоялся съезд писателей. 11. Город Ульяновск стоит на берегу Волги. 12. Осенью соловьи улетают в тёплые страны. 13. Семья обезьяны скрылась среди вьющихся деревьев. 14. Над степью летит орёл.

Упражнение 32. Напишите во множественном числе следующие слова:

<i>брат</i>	—	<i>братья</i>	<i>ручей</i>	—	<i>ручьи</i>
<i>крыло</i>	—	. . .	<i>муравей</i>	—	. . .
<i>стул</i>	—	. . .	<i>воробей</i>	—	. . .
<i>лист</i>	—	. . .	<i>соловей</i>	—	. . .
<i>перо</i>	—	. . .	<i>статья</i>	—	. . .
<i>ружьё</i>	—	. . .	<i>семья</i>	—	. . .
<i>колос</i>	—	. . .	<i>скамья</i>	—	. . .
<i>дерево</i>	—	. . .	<i>свинья</i>	—	. . .

**Упражнение 33.** Научитесь правильно произносить и писать следующие слова:

семя—семья, сел—съел, сесть—съесть, обедать—обедать, изъян, Коля—коля, друзья, стулья, судья, скамья, обезьяна, кочевье, ущелье, здоровье, счастье, безрыбье, многополье, копьё, сырьё, Поволжье, Полесье, бью, пью, вью, лью, шью (шьёшь, шьёт и т. д.), третья, третье, чья, чьё, чьи, лисья шуба.

Придумайте 3—4 предложения с некоторыми из этих слов.

**Упражнение 34.** Слышите примеры, вставляя *ъ* или *ь*.

1. Чрезвычайный VIII с-езд советов СССР принял Сталинскую Конституцию. 2. Группа рабочих об-ехала с экскурсией лучшие наши заводы и фабрики. 3. Об-ём промышленной продукции неуклонно растёт. 4. Необ-ятные рудные запасы СССР ещё далеко не использованы. 5. В сухом и чистом воздухе пахнет полынь-ю, сжатой рож-ю, гречихой. 6. Ноч-ю мы подъехали к маленькой станции, втиснутой в ущел-е. 7. Шуршали лист-я дерев-ев. 8. Дождь полил руч-ями. 9. Все мы брат-я, все мы сёстры трудовой сем-и одной. 10. Синон-я его Ил-я и Дем-ян уехали в город на учен-е, а дочери Натал-я и Дар-я работают в колхозе. 11. Самая обстановка этой охотнич-ей избы по-особому привлекательна: на стене висят птич-и чучела и олен-и рога; чёрной стал-ю поблескивает ствол руж-я; медвеж-я шкура покрывает широкую скам-ю и опускается на пол. 12. За железнодорожной насып-ю виднеются жёлтые колос-я колхозного поля.

## § 13. Слог.

Слово при произношении распадается на части, которые называются слогами. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Например, в слове *двор*—один слог, в слове *совет*—два слога: *со-вет*, в слове *колхозник*—три слога: *кол-хоз-ник*, в слове *соревнование*—шесть слогов: *со-рев-но-ва-ни-е* и т. д.

Слова по числу слогов называются односложными, двусложными, трёхсложными, многосложными.

**й** (и краткое) **особого слога не образует.**

**Упражнение 35.** Разделите слова на слоги:

машина, дорога, бригада, трактор, товарищ, пролетарий, занятие, урок, случай, стройка, бой, рой.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь! Да здравствует Первое мая! Мы были в Музее революции.

Упражнение 36. Выпишите сначала односложные слова, затем двусложные, далее трёхсложные и, наконец, многосложные, деля их на слоги чёрточкой:

- I. Отчизне кубок сей, друзья!  
Страна, где мы впервые  
Вкусили сладость бытия,  
Поля, холмы родные,  
Родного неба милый свет,  
Знакомые потоки,  
Златые игры первых лет  
И первых лет уроки,  
Что вашу прелесть заменит?  
О Родина святая,  
Какое сердце не дрожит,  
Тебя благословляя?

II. Мой, пой, чай, моя, сад, огород, соловей, кустарник, камень, деревянный (деревянный), серебряный, говорить, рассказывать (рассказывать), социалистическая республика, строительство, демонстрация.

Упражнение 37. Придумайте по пяти слов односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных и пятисложных.

## § 14. Ударение.

В словах не все гласные произносятся с одинаковой силой. Один из гласных произносится сильнее других.

Произношение одного из гласных с большей силой называется ударением. Звук, на который падает ударение, называется ударяемым, остальные же гласные называются неударяемыми, или безударными.

В русском языке ударение не прикреплено к определённому звуку, оно может находиться на любом звуке слова.

Упражнение 38. Обратите внимание на ударения, поставленные на всех словах первой половины статьи, а на остальных словах текста поставьте сами.

### I. ЧЕЛОВЕК ПОД СНЕГОМ.

Поёхал Арёфий за дровами в лес и запоздал. Показалось ему, что он не по той дороге ёдет. Пошёл он отыскивать дорогу.



Арэфий выбился из сил, завяз в снегу. Его снегом и засыпало. Лошадь постояла и пошла домой. Дома увидели, что лошадь пришла одна. Поехали искать Арэфия. Поискали, поискали, да так ни с чем и вернулись.

На утро по этой дороге шёл охотник с собакой. Собака почуяла что-то около дороги. Начала она лапами снег разгребать, и видит охотник: яма, а в яме человек лежит, спит. Прикрыл он яму снегом и пошёл в деревню.

Собрался народ. Откопали Арэфия, привезли домой. Дома его в избу не вдруг внесли, а сначала долго оттирали снегом. Часа через два пришёл он в себя и попросил есть.

II. Союз нерушимый республик свободных  
Сплотила навеки Великая Русь.  
Да здравствует созданный волей народов  
Единый, могучий Советский Союз!  
Славься, Отечество наше свободное,  
Дружбы народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведёт!  
Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,  
И Ленин великий нам путь озарил.  
Нас вырастил Сталин—на верность народу,  
На труд и на подвиги нас вдохновил.

Упражнение 39. Прочтите вслух, обращая внимание на ударения.

В одной из отдалённых улиц Москвы в сером доме с белыми колоннами жила некогда барыня, вдова, окружённая многочисленной дворней. Сыновья её служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединённо доживала последние годы своей скупой и скучающей старости... Из числа всей её дворни самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырём и глухонемой от рождения. (По Тургеневу.)

Упражнение 40. Обратите внимание на ударение в следующих словах и научитесь их читать и произносить правильно.

Портфель, документ, инженеры, молодёжь, начал, понял, звонит, километр, процент, красивее, случай, ремён, магазин, инструмент, роман, средства, техникум, шофёр, ненависть, квартал, партёр.

## § 15. Правила переноса слов.

1. Слово переносится по слогам: *ариф-ме-ти-ка, ре-во-лю-ция.*

2. Нельзя оставлять на строке или переносить одну букву. Нельзя переносить: *я-ма, э-хо,* или *ям-а, эх-о.*

3. Буквы *й, ъ, ь* нельзя отделять от предшествующей буквы: *вой-ско, вой-на, разъ-езд, отъ-ехать, маль-чик, мень-ше.*

4. Односложную приставку нельзя разбивать переносом, следует переносить: *под-пи-сал, бес-по-лез-но, рас-пре-де-лить.*

5. Из двух одинаковых согласных, стоящих между гласными, одна остаётся на строке, а другая переносится: *сум-ма, програм-ма, кон-ный, жу-ж-жать.*

6. При стечении согласных разделение на слоги свободное: *се-стра, сест-ра, сес-тра, маг-нит, ма-гнит.*

Упражнение 41. Спишите слова и разделите их чёрточками для переноса.

Деревня, район, область, республика, чувашский, руководитель, двухэтажный, объявление, январский, апрельский, беспокойный, расспрашивать, вьющийся, прибрежный, Волга, Горький, отъезд.

---

## СОСТАВ СЛОВ.

### § 16. Основа и окончание.

Слова в нашей речи изменяются. Например, в предложениях: *Ученица готовит уроки. Сегодня в классе нет одной ученицы. За отличную учёбу ученицу премировали. Мы говорим о прилежных ученицах* и т. д. — слово *ученица* каждый раз изменяется. Изменяемая часть слова называется окончанием. Окончание указывает на связь между словами.

Та часть слова, которая остаётся, если отбросить окончание, называется основой слова. Основа указывает на смысловое значение слова.

В словах *ученица, земля, озеро, учреждение* основами являются: *учениц-, земл-, озер-, учреждени-*, а окончаниями: *а, я, о, е*.

В словах *советский (флот), советская (власть), советское (правительство), красный (флаг), красная (столица), красное (знамя)* основы будут: *советск-, красн-*, а окончания: *ий, ый, ая, ое*.

Некоторые слова в начальной форме не имеют окончания, состоят из чистой основы: *дом, сад, ученик, вещь* и др. Если мы будем изменять эти слова, то у них появляются окончания: *от дома, из сада, для ученика, без вещи, за домом, за садом, с учеником, с вещью* и т. д.

Упражнение 42. Спишите примеры, отделяя основу от окончания черточкой.

Образец: *Охотник-и, стреля-ю, стреля-ешь, стреля-ет.*

Колхозники, учителей, вода, море, поле, животноводство, пища, книга, тетради, заводский, фабричный, прошу, просишь, просят, читаю, читаешь, читаете, читают, выходной (день), работа, работающий, комсомольцы, пионеры, деревня, колхоз, колхозник.

Упражнение 43. Спишите стихотворение и разделите в словах, где можно, основу от окончания чёрточкой.

Образец: *Широк-а стран-а мо-я (мой-а) родн-ая.*

Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек.  
Я другой такой страны не знаю,  
Где так вольно дышит человек.  
От Москвы до самых до окраин,  
С южных гор до северных морей  
Человек проходит, как хозяин  
Необъятной родины своей.  
Всюду жизнь и вольно и широко,  
Точно Волга полная, течёт.  
Молодым везде у нас дорога,  
Старикам везде у нас почёт.

### Производные и производные слова.

Слова бывают производные и производные. **Производными** называются такие слова, которые не образованы ни от каких других слов. Например: *дом, сад, бой, рыба, белый, везу.*

Основа производного слова не может делиться на составные части, она состоит из одной неделимой части корня.

Производными называются такие слова, которые образованы от других слов. Например: каменщик, перевозчик, бездонный, известный, никто, записать (каменщик, пере-воз-чик, без-дон-н-ый, из-вест-н-ый, ни-кто, за-пис-ать) и др.

От одного производного слова можно образовать другое производное слово, а от этого третье и т. д. Например, слово *издательство* образовалось от *издатель*, а *издатель* — от *издать*, а *издать* — от *дать*; слово *известный* образовано от *известие*, а *известие* — от *весть* и т. д.

Таким образом, получается целая цепь родственных слов, образованных одно от другого.

## § 17. Корень и суффикс.

Корнем называется общая часть основы родственных слов. Например, в словах *стол, столик, столовая, столица, столичный, настольная (лампа)* корень будет *стол*, все они образованы от этого слова; в

словах *лес, полесье, безлесье, лесник, лесничество, лесной, лесистый* корнем является *лес*.

Основа производного слова равна корню. Производные слова состоят или из одного корня *лес, рожь* или из корня и окончания: *жен-а, сел-о, син-ий* и др.

От корня при помощи разных частиц можно образовать новые слова с новыми значениями. Например, от корня *воз* при помощи частицы *чик* образуется новое слово *возчик*.

Частицы, при помощи которых от корня образуются новые слова, называются **суффиксами**. Суффиксы в словах всегда стоят между корнем и окончанием.

Каждый суффикс имеет определённое значение. Например, суффиксы *-ник, -чик, -щик, -атель, -итель, -арь* обозначают действующее лицо по роду и характеру его занятий: *печник, охотник, ударник, отличник, лётчик, каменщик, писатель, учитель, пекарь, пахарь* и др.

Суффиксы *-анин, -янин* обозначают, откуда кто родом, какой национальности. Например: *англичанин, парижанин, киевлянин, цивилиянин, вологжанин, северянин, крестьянин* и др.

В некоторых словах бывает не один, а два и три суффикса, например: *уч-итель-ниц-а, сад-ов-ник, земле-дел-ец, прав-итель-ств-о*. В первом слове суффиксы *итель* и *ниц*, во втором слове — *ов* и *ник*, в третьем — *ец*, а в четвертом — *итель* и *ств*.

Упражнение 44. Подчеркните суффиксы в данных словах.

Учитель, читатель, слушатель, писатель, изобретатель, пахарь, косарь, вратарь, библиотекарь, армянин, островитянин, южанин, волжанин, домик, садик, мостик, ключик, ротик, соседка, дядюшка, тётюшка, игрушка, избушка.

Упражнение 45. От корней данных слов образуйте другие слова с помощью суффиксов и окончаний.

Образец: *трактор — тракторный (завод)*.

1. С суффиксом *-н* от корней слов: колхоз, трактор, железо, сталь, зима, лето, весна, осень, лес, класс, медь, союз, известие, грязь, боль, ум, печаль, труд, холод, стена, область, комната.

2. С суффиксом *-ск* от корней слов: Чебоксары, чувашин, татарин, француз, совет, завод, матрос, город, село, Пушкин, Кавказ, Англия, Испания, Китай, октябрь.

3. С суффиксом *-ец, -овец* от корней слов: Ленин, партия, комсомол, храбрый, бой, Красная Армия, просвещение, Стаханов, рабфак, вуз, продавать, выдвигать (г-ж), косить, жать (жну), орден носить.

## § 18. Приставки.

В словах, кроме корня, суффикса и окончания, могут быть ещё приставки.

**Приставкой** называется та часть слова, которая стоит перед корнем и придаёт ему новое значение.

Приставками бывают следующие частицы: *без, бес, в, вз, вы, до, за, из, с (со), на, при* и др. Например, *безбожник, вход, взнос (членский), выход, заход (солнца), измерение* и др.

В слове может быть несколько приставок: *при-украсить, вы-с-просить*.

Упражнение 46. Подчеркните приставки: *раз, за, из, вы, до, при, от, пере, с, про, через, об, о* в следующих словах:

разговор, заговор, выговор, договор, приговор, задание, отдать, добавить, передать, придать, сдать, сдача, продать, продажа, раздать, раздача, выводить, выводок, переводить, перевод, изводить, разговорить, доводить, довод, догадка, догадаться, выдержка, задержка, чересполосица, объявление, окружить, охватить, охрана.

Упражнение 47. Образуйте при помощи приставок: *за, на, из, вы, пере, по, под, от, с, у* новые слова от корней: *ход, воз, каз, вод, мен (ять), уч, нес, дел, быт, куп, беж* и переведите их на чувашский язык.

Упражнение 48. Составьте предложения со следующими словами, имеющими в своем составе приставки.

Пришёл	ушёл	вошёл	вышел	дошёл
приехал	уехал	въехал	выехал	доехал
принёс	унёс	внёс	вынес	донёс
привёз	увёз	ввёз	вывез	довёз
привёл	увёл	ввёл	вывел	довёл

Образец: 1. *Автобус довёз нас до самого вокзала. Экскурсию мы довели до конца учебного года.*

Упражнение 49. Спишите текст и подчеркните приставки.

## ДЕЛЕГАТЫ XVIII СЪЕЗДА ВКП(б) У ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ СТОЛИЦЫ.

В первый день весенних каникул московские школьники зашли в Центральном парке культуры и отдыха имени Горького большой пионерский костёр, посвящённый XVIII съезду ВКП(б).

Утром около двух тысяч московских ребят собралось в кинотеатре парка. В гости к ним приехали делегаты XVIII съезда партии.

С большим интересом слушали ребята яркий рассказ делегата товарища Кудрявцева о том, как проходил съезд и как приветствовали товарища Сталина пионеры и школьники столицы.

Потом был большой концерт: выступали артисты эстрады.

В аллеях парка, украшенных портретами ребят-орденоносцев, весь день царил шумное и радостное веселье.

Упражнение 50. Озаглавив текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы в приставках; подчеркните приставки.

Как только н...ступит зима и землю з...пушит белым снегом, ждёшь — не дождёшься прилёта снегирей. Сидишь у окошка, твердишь з...данный урок и п...глядываешь на кусты: не п...кажутся ли дорогие гости. В ожидании все глаза пр...глядишь. Как увидишь на п...крытых снегом кустах красногрудых красавцев — сердце так и з...прыгает. Осмотришь, пр...веришь з...ранее приготовленный силок (серепе) и п...ставишь его в сад. Пр...бежишь утром — а снегирь уже п...пался в твоё хитрое с...оружие. У снегиря очень красивое оперение, но голос этой птички не с...ответствует её красоте. Её тихий свист иногда пер...межается с каким-то странным скрипом. Но зато снегирь хорошо пер...нимает с чужого голоса и з...учивает разные мотивы и песни.

Упражнение 51. Подчеркните корень в следующих словах:

сад, садовник, рассада, посадить, посадка; уши, ушко, подушка, наушники, ушат, ушастая (сова); участвовать, часть, частное, частица, зачастить; второй, повторный, повторение, повторительный; свет, светлый, осветить, светить, светлячок, светильный (газ), светило, светёлка, подсвечник; указ, наказ, приказ, заказ, сказать, отказать.

отказ; вода, водяная (мельница), водный (транспорт), водянистый (квас), наводнение; поезд, езда, разъезд, приезд, отъезд, наездник; лицо, обезличка, наличные (деньги), наличники (оконные); перемена, переменная (погода), измена, смена, замена; родина, родной, зарождение, выродок, родители, род; варить, повар, варенье, отвар, заваривать; зрение, призрак, зеркало, заря, даль-нозоркий.

Таблица состава слов.

О с н о в а			Оконча- ние
Приставка	Корень	Суффикс	
	<i>жи</i>	<i>ть</i>	—
<i>при</i>	<i>вет</i>	<i>стви</i>	<i>е</i>
<i>со</i>	<i>вет</i>	<i>ск</i>	<i>ий</i>
<i>по</i>	<i>втор</i>	<i>ени</i>	<i>е</i>
—	<i>винт</i>	<i>ов-к</i>	<i>а</i>
	<i>пит</i>	<i>атель-н</i>	<i>ый</i>
<i>пере</i>	<i>стрел</i>	<i>к</i>	<i>а</i>
<i>пере-рас-пре</i>	<i>дел</i>	<i>ени</i>	<i>е</i>
—	<i>дом</i>	—	—

### § 19. Безударные гласные и правописание их.

В русском языке гласные *а, е, и, о, я* ясно и отчётливо произносятся только под ударением, например: *а́втор, бе́рег, и́мя, во́йско, пя́ть*.

Если же на этих гласных нет ударения, то они произносятся неотчётливо, неясно. Например, *о* в предударном слоге всегда произносится как *а* (*карова, дорогоа, мароз, ма́я, адин, вада*), а пишется в таких случаях *о*: *ко́рова, до́рога, мо́роз, мо́я, оди́н, вода́*.

Безударное *а* слышится как чувашское *а́*: ко́мната за́втракать.

Безударное *е* в слогах за ударением произносится как чувашское *е́*: о́сень, тру́тень, с пе́сней.

Чтобы правильно написать, безударную гласную в корне, нужно изменить слово так, чтобы на сомни-



тельную гласную падало ударение, или подобрать с таким ударением родственное ему слово. Например, в словах *вода, сосна, моя* звук *о* слышится как *а*; тот же звук под ударением слышится отчётливо как *о*: *воду, сосны, мой*. Звуки *е* и *я* в словах *село, несущу, тяну* слышатся как *и*, под ударением они произносятся явственно как *е, я*: *сёльский, нёсущий, притягивать*.

Во многих словах, а также в иностранных словах, безударную гласную нельзя поставить под ударение. О правописании таких слов нужно справляться в орфографическом словаре: *корова, собака, папоротник, автомобиль, трактор, комбайн, рецепт, интерес* и др.

Упражнение 52. Спишите. Расставьте ударения в данных словах.

коза́ — — козы́	лес — леса́
больно́й — боль	змея́ — змейка́
боро́на — бороны́	вечер — вечерний
поле́ — поля́	запева́ет — петь
силач — сила	тяжё́лый — тяжесть
зима́ — зимний	пятно́ — пятна́
письмо́ — записка́	ряды́ — ряд
игра́ — игры́	запряга́ть — запряг

Упражнение 53. Данные слова измените так, чтобы ударение падало на безударную гласную.

Образец: *доска́ — до́ски*.

Окно, доска, болеть, говорить, большой, плохой, посторонний, молодой, лесной, деревянный, зелёный, голосистый, цветы, ледокол, сменить, бежал, светлячок, шаги.

Упражнение 54. Спишите текст и обратите внимание на правописание выделенных слов; переведите текст на чувашский язык.

1. Над домом отдыха **развевался** красный флаг. Ребёнок с каждым днём **рзвивался**.

2. Телега начала **скрипеть**, надо смазывать колёса. Нужно **скрепить** бочку железным обручем.

3. Один из красноармейцев **запевал** весёлую песню, а весь хор её дружно **подхватывал**. Больной **запивал** лекарство водой.

4. Летом бельё **полоскали** в речке. Дети **поласкали** собачку.

5. Спиши упражнение, но не спеши.

6. Мать **свела** ребёнка в детский сад. Птица **свила** гнёздышко.

Упражнение 55. Спишите предложения и объясните, почему в выделенных словах пишется *а, о, е, я*. В скобках запишите слова для проверки.

Образец: *Пастух (нас) пригнал стадо.*

1. Корова стала давать больше молока. 2. Старик удивился, увидевши в первый раз трактор. 3. Собака сидит на цепи. 4. Сосновый лес окружает наш колхоз. 5. Эта машина и жнёт, и убирает, и молотит. 6. Солнце вставало из тумана. 7. Косы, серпы и плуги — земледельческие орудия. 8. Снопы перевязали и свезли на ригу. 9. На дворе в тёплых стойлах стоит скот. 10. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почёт. 11. Широка страна моя родная.

Упражнение 56. При списывании вставьте пропущенные безударные гласные буквы.

На севере нашего Союза л-са представляют собой почти нетронутое царство зверя и птицы. Здесь, у берегов тундры, в длинную и тёмную зимнюю ночь на огромных льдинах океана плавает белый м-дведь. Рыщет в дикой тайге волк, пробрается в зарсях хвойного леса рысь или бурый м-дведь, а поверху скачет резвуныя белка.

В этих л-сах -хотники проводят целые дни и ночи, выслеживая какого-нибудь зверя. Д-мой они возвращаются с д-рогой добычей: шкурами белки и соболя.

## § 20. Правописание звонких и глухих согласных.

Звонкие согласные в конце слов произносятся как соответствующие им глухие: *б* как *п*, *в* как *ф*, *г* как *к* и *х*, *д* как *т*, *ж* как *ш*, *з* как *с*. Например: *труд — трут, пруд — прут*.

Чтобы не ошибиться в написании звонких и глухих согласных в конце слова, нужно слово изменить так, чтобы этот согласный звук оказался перед гласным или звонким согласным. Например: *труд с трудом, рог — рогá, арбуз — арбузное (семья), дождь — дождя, груздь — груздя*.

Упражнение 57. Спишите и обратите внимание, как произносятся в данных словах конечные согласные — звонко или глухо.

Слова, оканчивающиеся на:

<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>	<i>ж</i>	<i>з</i>
дуб	остров	берег	брод	багаж	алмаз
столб	рукав	враг	верблюд	гараж	арбуз

клуб	клюв	друг	виноград	делёж	глаз
хлеб	шов	долг	восход	ёж	груз
гриб	лев	восторг	доклад	сторож	киргиз
боб	рёв	круг	народ	этаж	мороз
ястреб	зёв	плуг	обед	молодёжь	колхоз
голубь	обувь	рог	вперёд	ложь	совхоз
дробь	морковь	снег	назад	настежь	рассказ
прорубь	вплавь	недосуг	дождь	однако ж	врозь

Упражнение 58. Данные слова напишите во множественном числе и обратите внимание, какое изменение происходит в звонкости конечных согласных.

дуб — дубы

обед — . . . . .

зуб — . . . . .

плод — . . . . .

кит — . . . . .

насос — . . . . .

рассказ — . . . . .

арбуз — . . . . .

шарф — . . . . .

клюв — . . . . .

лев — львы

лёд — . . . . .

враг — враги

овраг — . . . . .

плуг — . . . . .

ёж — . . . . .

ёрш — . . . . .

шалаш — . . . . .

камыш — . . . . .

поезд — поезда

сторож — . . . . .

глаз — . . . . .

берег — . . . . .

остров — . . . . .

Упражнение 59. Данные слова напишите в единственном числе и обратите внимание на изменение звонкости конечных согласных.

Друзья, флаги, круги, расходы, лошади, платки, гвозди, водопады, билеты, зубы, столбы, львы, острова, ножи, ежи, ужи, заказы, куски, ерши, шалаши, враги, чайники, ударники, залежи, покосы, возы, дожди, грибы.

Упражнение 60. Спишите. Объясните правописание выделенных букв.

1. На языке мѣд, а под языком лѣд. 2. Кабы на хмель не мороз, он бы и тын перерос. 3. Колхоз отправил свой пионерский отряд в экскурсию в Ленинград. 4. Луг благоухает свежим запахом скошенных трав. 5. Сторож продрог и надел тулуп. 6. Снег стал белее и ярче. 7. Жгуч мороз трескучий. 8. Враг не дремлет. 9. При школе имеется огород. 10. Зоркий глаз охотника мог различить на снегу каждый звериный след. 11. Если враг не сдаётся, его уничтожают. (М. Горький.) 12. При заводе открыт новый клуб. 13. Колхоз закончил весенний сев. 14. Вся молодёжь завода записалась в стрелковый

кружок. 15. Мой брат ходит в детский сад. 16. Поезд совсем замедлил ход, когда шёл мимо станции. 17. Вот тебе прут, гони гусей на пруд. 18. Вот и луг, на нём растёт дикий лук.

Звонкие согласные перед глухими произносятся как соответствующие глухие: *б* как *п*, *в* как *ф*, *г* как *к* и т. д. Например, в словах *рыбка*, *травка*, *средство* звонкие согласные *б*, *в*, *д* произносятся как глухие.

Чтобы узнать, какую букву писать, нужно изменить слово так, чтобы этот согласный стоял перед гласным или звонким согласным. Например: *травка* (*трафка*)—*трава*, *травяной* (*покров*); *рыбка* (*рыпка*)—*рыба*, *рыбный*.

Упражнение 61. Перепишите текст. Объясните правописание выделенных глухих и звонких согласных.

Образец: *Прочти сказку (сказочка) „О рыбаке и рыбке“ (рыба).*

1. Рыбка мелка, да уха сладка. 2. Невнимательные ученики делают грубые ошибки. 3. Она уронила булавку под лавку. 4. Деревушка с глядевшими из ворот ивами и рябинами имела приятный вид. 5. Вдоль ручейка идёт узкая дорожка. 6. Лёгкий ветерок нежно покачивал верхушки деревьев. 7. Расцвели подснежники. 8. По небу неслись низкие облака. 9. Наш герб — серп и молот.

Упражнение 62. Спишите примеры, вставляя нужные согласные.

I. 1. На дворе, у ни-кого забора, два дере-ца стоят. 2. Звучно с лодок ра-даются песни дру-ные гре-цов. 3. В нашем стрелковом кру-ке очень ме-кие стрелки: ре-кая пуля не попадает в цель. 4. Чёрные тучи ни-ко свисают над берегом и обдают меня острым холо-ком. 5. У хорьков ги-кое, у-кое тело. 6. Они ло-ко пролезают во все щели и скважины заборов. 7. Мне попалась заро-шая доро-ка. 8. Дер-кий враг перешёл через границу. 9. Лё-кая пыль жёлтым столбом поднимается и несётся по доро-е. 10. Маленькая избу-ка оказалась сто-ро-жой лесника.

II. 1. За налаживание произво-ства электровозов взя-лись дру-но. 2. Каждая деталь требовала нахо-чивости, сно-рки. 3. Работа была уложена в у-кие рамки сроков. 4. Прокла-ка электропрово-ки была поручена бригаде, которая выполняла работу без единой оши-км. 5. По жоря-ку в ря-стройся! На заря-ку все подря-! 6. У ли-сички мя-кая шу-ка, острые зу-ки.

## § 21. Правописание приставок *без, вз, воз, из, низ, раз, чрез, через.*

Приставки *без, вз, воз, из, низ, раз, чрез, через* всегда нужно писать согласно произношению: если в них слышится звонкое *з*, то нужно писать *з*, а если в них слышится глухое *с*, то нужно писать *с*. Перед гласными и звонкими согласными нужно писать в них *з*, а перед глухими согласными — *с*.

Например: *безвредный, бесполезный.*

Упражнение 63. Спишите примеры, вставляя в приставках *з* или *с*.

1. *Б*е-шумно, *б*ез свистков отчалили от берега. Командиры во-пользовались темнотой ночи. Бойцы ра-положились на палубе и *б*е-мятежно спали. Некоторые *б*е-покойно в-крикивали во сне. Наблюдатели ра-сматривали местность. Широкими тёмными пятнами ра-бросались по берегам реки станицы. Кругом тянулись пустые, - жатые поля, ра-кинутые по *б*е-брежному простору. Командиры наметили ра-ведчиков, которые должны были и-следовать окрестности после высадки. Время ра-считали так, чтобы высадиться на ра-свете, в тумане. Врагов надо было застать вра-плох, когда все спали сладким, *б*е-заботным сном.

(По Фурманову.)

II. 1. Ра-чищенная дорога вывела нас из лесу. 2. *Б*епартийная молодёжь дружно идёт в Ленинский комсомол. 3. За деревней тянутся *б*е-конечные колхозные поля. 4. Письмо адресовано до во-требования. 5. Учитель продиктовал ра-писание уроков. 6. При голосовании вопроса один во-держался. 7. Я в-ошел на гору и любовался оттуда во-ходом солнца. 8. Во-дух в полях чист и прозрачен. 9. Наши фабрики и заводы обе-ячены сырьём. 10. Ученики и-правили все ошибки в своих тетрадях. 11. Земля, занимаемая колхозами, закрепляется за ними в *б*е-платное и *б*е-срочное пользование, т. е. навечно. 12. Мы знаем много интересных ра-сказов про героев нашей страны.

Упражнение 63 а. Спишите слова и подчеркните приставки:

*За, - на, в- (во) вы-, о- -об- (обо-), от-(ото-), (пред- (предо-), до-, по-, про-, под-(подо-), с-(со-), из- (изо), при-над- (надо-).* Отбросить, отогнать, отопить, подорожник, (шапа курякё), подойник, подоконник, изобретать, изно-

сить, обогатить, обозначить, подозревать, допустить, догнать, донести, надстроить, надорваться, отдыхать, поддержать, подтвердить, проходить, подписать, предположить, приходить, предохранить, подостлать, привыкнуть, подделка, внести, вход, выход, передумать, сорвать (цветок), подделка, спилить, сбегать (домой), отдохнуть, отдых, подкладка, сделать, сгореть, сберечь.

## § 22. Сложные слова и их правописание.

Кроме простых слов, состоящих из одного корня с суффиксами и приставками или без них, имеются ещё слова, состоящие из двух корней. Слова, которые имеют два корня, называются сложными словами. Например, в слове *пар* — один корень (*пар*), а в слове *пароход* — два корня (*пар* и *ход*).

1. В сложных словах корни (или основы) соединяются между собой при помощи гласных *о* и *е*. Гласные эти называются соединительными гласными.

Упражнение 64. Спишите примеры, найдите в них корни и подчеркните соединительные гласные.

Водовоз, птицеводство, животноводство, коневодство, товаровед, счетовод, водолаз, путешествие, обороноспособность, травосеяние, самообразование, плодородный, правописание, самовар, пешеход, трубочист, пчеловод, дождемер, общежитие, чистописание, пулемёт, самолёт.

2. В некоторых сложных словах корни соединяются без соединительных гласных. Например: Миргород, Ленинград, Сталинград, двадцать, пятьдесят, шестьсот, полдень, полночь и др.

Упражнение 65. Спишите и обратите внимание на состав следующих сложных слов:

двухлетний, двухкопеечный, двухэтажный, двухмесячный, двухсотый, двухтомник, трёхлетие, трёхполье, трёхдневный, четырёхугольный, пятилетка, шестиугольник, семидневка, восьмиклассник, полукруг, полушарие, полуостров.

Упражнение 66. Спишите примеры, вставляя соединительные гласные.

1. За городом тянется железно-дорожная насыпь. Медленно продвигался брон-поезд. 2. Сам-лёты шумной вереницей над нашей родиной лётят. 3. Красн-армейцы

чистят винтовки и пул-мёты. 4. У самого полотна дороги стояла высокая вод-качка. 5. Наш мыл-варенный завод вырабатывает лучшие сорта мыла. 6. В Чувашской республике с давних пор развито хмел-водство. 7. У нас широко развернулась электр-техническая промышленность. 8. Впереди пар-воза шёл снег-очиститель. 9. На строительство прибыла партия земл-копов и камен-тёсов. 10. С каждым годом рыб-ловная промышленность совершенствуется. 11. Для рыбаков строятся общ-жития, школы, больницы. 12. На лес-пильном заводе слышался визг пил.

Упражнение 67. Из данных слов образуйте сложные слова:

лес — заготовка	вода — проводить
рыба — ловить	сад — водить
сам — летать	мясо — рубить
бой — припасы	пуля — метать
суда — строить	счёт — водить
железный — дорожный	громкий — говорить
общий — известный	пять — лет
жизнь — описание	три — этаж
земля — трести	десять — рубль
сноп — вязать	лес — пилить (завод)
путь — шествие	мышь — ловить
бомба — возить	кровь — обращение

Упражнение 67 а. Напишите полные ответы на данные вопросы

Образец: *Кто варит сталь? — Сталь варит сталевар.*

1. Кто разводит овец? 2. Кто варит пиво? 3. Кто ловит рыбу? 4. Кто ловит птиц? 5. Кто копает землю? 6. Кто рубит лес? 7. Кто чистит трубы? 8. Кто разводит пчёл? 9. Кто возит воду? 10. Кто разводит сады? 11. Кто печёт хлеб? 12. Кто варит кашу?

## § 23. Сокращенные слова.

Близкое отношение к сложным словам имеют сокращённые слова. Они вошли в употребление после Великой Октябрьской Социалистической революции. Сокращённые слова представляют главным образом названия учреждений и должностных лиц. От сложных слов они отличаются тем, что составляются не из корней слов, а из отдельных частей слова. Образуются они четырьмя способами:

1) из начальных звуков полных слов: **вуз** (высшее учебное заведение), **рик** (районный исполнительный комитет), **роно** (районный отдел народного образования), **ЦИК** (Центральный Исполнительный Комитет), **МЮД** (Международный юношеский день) и др.;

2) из названий начальных букв полных слов: **ЦК** — *цэка* (Центральный Комитет), **ВКП(б)** — *вэкапэбэ* (Все-союзная Коммунистическая партия (большевиков)), **СССР** — *эсэсэсэр* (Союз Советских Социалистических Республик), **МТС** — *эмтээс* (машинно-тракторная станция) и др.;

3) из начальных слогов полных слов: **Наркомпрос** (Народный комиссариат просвещения), **Наркомзем** (Народный комиссариат земледелия), **обком** (областной комитет), **горком** (городской комитет), **комсомол** (коммунистический союз молодёжи), **колхоз** (коллективное хозяйство);

4) из соединения начальных слогов слов с полными словами: **зарплата** (заработная плата), **пединститут** (педагогический институт), **нарсуд** (народный суд), **стенгазета** (стенная газета), **сельсовет** (сельский совет) и др.

Сокращённые слова, состоящие из одних согласных букв, пишутся сплошь прописными буквами: **ВЛКСМ**, **НКВД**, **МТС** и др. Из других сокращённых слов с прописной буквы пишутся только имена собственные: **Коминтерн**, **Наркомпрос** (название всех наркоматов) и др.

Упражнение 68. Спишите сокращённые слова и дайте к ним полные слова.

I. ВЛКСМ, Совнарком, Наркомфин, профсоюз, совхоз, педучилище, рабкор, партбилет, нарком, селькор, комсостав, стенгазета.

II. Переведите на русский язык.

Ку ёҕ СССР границинчен инҕе мар пулса иртнэ. Петя Сомов, пионер, вэрманта кампа пухса сүрөнө. Сасартак вэл палламан сынна курах кайнэ. Палламан сын малтан Петяна конфетка панэ, унтан хулана каймалли сула ыйтнэ. Петя ку сын ташман, шпион иккенне тавсарса илчэ. Петя ана застава патнелле каймалли сула катартрэ. Унта пирён красноармеецсем-пограничниксем пулнэ. Шпион заставана хэх пынэ. Унта ана тытса арестленэ.



## ЧАСТИ РЕЧИ.

Наша речь состоит из отдельных предложений. Предложения состоят из слов, тесно связанных между собой по смыслу и по интонации. Слова эти как по значению, так и по характеру изменения резко отличаются между собой. Одни слова обозначают предметы (*человек, книга*), другие — признаки предметов (*большой, полезный*), третьи — действия (*читают*), четвёртые имеют служебное значение: выражают разные отношения между словами или связывают их между собой.

Изменяются слова тоже не одинаково. В зависимости от этого слова нашей речи делятся на группы, которые называются частями речи. В русском языке таких частей речи десять:

1. Имя существительное (япала ячѣ): *рыба, стол, окно.*
2. Имя прилагательное (паллӓ ячѣ): *красный, большой.*
3. Имя числительное (хисеп ячѣ): *два, три, четыре.*
4. Местоимение: *я, ты, мой, твой.*
5. Глагол: *работать, писать.*
6. Наречие: *хорошо, быстро, медленно, вчера.*
7. Предлог: *около, в, на.*
8. Союз: *а, но, также.*
9. Частицы: *не, ни, ведь.*
10. Междометие: *ах, увы.*

Имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия называются самостоятельными словами, а предлоги, союзы и частицы называются служебными словами. Особняком стоит междометие, которое служит для выражения разных чувств и переживаний.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

### § 24. Понятие о существительном.

Названия предметов и явлений называются именами существительными.

Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?* Например: *мальчик, стол, гроза.*

Предметами в грамматике называются не только видимые предметы и живые существа, но и все то, о чем можно спросить *что это?* Например: 1) разные явления и силы природы: *жизнь, смерть, сила, свет, электричество, погода, климат, засуха, жара* и др.;

2) внутренние переживания: *горе, радость, веселье, восторг, гнев, злоба, боль, страдание* и 3) отвлечённые понятия: *величина, пространство, время, расстояние, теплота, красота, тишина* и др.

Упражнение 69. Спишите и подчеркните существительные.

## В ЛЕСУ.

Свистит иволга, щебечут малиновки, стучит дятел, стрекочет сорока, трещит дрозд, звенит синица, кукует кукушка, каркает ворона, шипит змея, фыркает ёж, щёлкает белка, скрипит дерево, трещат сучья, шуршат листья.

Упражнение 70. Выпишите по группам слова, обозначающие: 1) людей, 2) животных, 3) предметы неживой природы, 4) явления и силы природы, 5) внутренние переживания, 6) общественные явления.

Колхозник, стахановец, пионер, женщина, слон, шакал, орёл, синица, ящерица, обезьяна, дождь, горе, туман, зима, демонстрация, война, гроза, молния, землетрясение, ветер, мороз, радость, досада, гром, революция, учебник, берёза, дом, река, белка, лозунг, флаг, восторг, съезд, партия, государство.

Упражнение 71. Напишите с переводом на чувашский язык по 6—7 слов, обозначающих:

- 1) домашних животных: корова — ёне и др.
- 2) хищных зверей: лев — арăслан и др.
- 3) рыб: щука — сарттан и др.
- 4) домашних птиц: курица — чăхă и др.
- 5) птиц, зимующих у нас: сорока — чакак и др.
- 6) птиц, улетающих на зиму на юг: малиновка — хăмла кайăкĕ и др.
- 7) деревья: клён — вёрене и др.

## § 25. Роль существительных в предложении.

Имена существительные в предложении бывают и подлежащим, и сказуемым, и второстепенными членами. Например: *Пастух погнал стадо к реке*. Здесь существительными выражены подлежащее (кто погнал? — *пастух*) и второстепенные члены (погнал что? — *стадо*; погнал куда? — *к реке*). *Железо — металл*. В этом предложении и подлежащее (*железо*) и сказуемое (*металл*) выражены существительными.

Упражнение 72. Из данной статьи выпишите в один столбик имена существительные, являющиеся в предложении подлежащим, а в другой столбик — существительные, являющиеся второстепенными членами.

## ЭЛЕКТРИЧЕСТВО В КОЛХОЗЕ.

У нас была недавно пущена электрическая станция. Пришёл памятный вечер. Весело жужжало динамо. Механик торжествовал. Лицо его выражало гордость и радость. Наступила торжественная минута. Механик включил ток. Блеснула искра, и вдруг лампочки залили всё ярким светом. Свет по проволоке бежал в избы, на заборы, на крылечки. Колхозники ликовали.

### § 26. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные бывают собственные и нарицательные.

К нарицательным относятся такие названия, которые даются многим однородным предметам: *город, река, деревня, писатель*.

К собственным относятся такие названия, которые даются отдельным предметам для отличия их от других однородных предметов: *Чебоксары, Волга, Гюрлема, Пушкин*.

Собственные имена пишутся с прописной буквы. Наричательные имена пишутся со строчной буквы.

Собственными именами являются:

1) Имена, отчества, фамилии и прозвища людей: *Максим Горький, Иван Сергеевич Тургенев, Илья Муромец*;

2) клички животных: *Каштанка, Валетка, Барбос, Бурёнушка, Холстомер (лошадь)*;

3) названия стран, морей, рек, городов, гор, улиц, созвездий и др.: *Советский Союз, Каспийское море, Эльбрус, Ленинградская улица, Большая Медведица, Дунай, Варшава* и др.

4) названия книг, газет и журналов, фабрик, заводов, колхозов и т. д.: *„Ревизор“, „Пионерская правда“, „Большевик“ (завод), „Партизан“ (колхоз)*.

Упражнение 73. Спишите текст и подчеркните собственные имена.

Чувашская республика расположена на правом берегу реки Волги, между её притоками Сурой и Свягой. На

севере граничит она с Марийской республикой, на востоке — с Татарской республикой, на юге — с Ульяновской областью, а на западе — с Горьковской областью и Мордовской республикой.

Волга, пересекающая северную часть Чувашии, имеет в её пределах следующие притоки: Суру с левым притоком Алатырем и правым притоком Бездной, Большой Цивиль с Малым Цивилём, Большой Аниш со Средним и Малым Анишами.

Упражнение 74. Дайте полные ответы письменно на вопросы:

Образец: *Моя фамилия Петров.*

Ваша фамилия?

Где вы живёте?

Какая речка протекает около вашего селения, города, колхоза?

Как называется ваш колхоз?

В какой школе вы учитесь?

Какую книгу вы прочитали недавно?

Сочинения каких писателей вам больше нравятся?

Какую газету выписываете или читаете?

II. Назовите Героев Отечественной войны (наших земляков),

„ великих путешественников,

„ великих писателей,

„ великих учёных,

„ великих полководцев,

„ великих изобретателей,

„ столицы европейских государств.

Упражнение 75. Напишите названия пяти крупных государств, пяти морей, пяти островов, пяти гор и пяти рек.

## § 27. Существительные, обозначающие предметы одушевлённые и неодушевлённые.

Одни существительные обозначают неодушевлённые предметы, а другие — одушевлённые. К предметам неодушевлённым ставят вопрос *что?* К одушевлённым предметам относятся люди, животные, птицы, рыбы, насекомые. К ним ставят вопрос *кто?*

Упражнение 76. Выпишите в один столбик существительные, обозначающие одушевлённые предметы, а в другой — существительные, обозначающие неодушевлённые предметы.

Колхозник, пионер, ученица, белка, дуб, сосна, железо, конь, трактор, отец, земляника, трава, книга, тетрадь,

комсомолец, дом, сарай, ласточка, муравей, город, река, орёл, лес, дорога, гриб, медведь, рыба, море, олень, север, гора, девочка, озеро, поле.

## § 28. Род имён существительных.

В русском языке имена существительные различаются по родам. Одни существительные мужского рода, другие — женского, третьи — среднего. Род существительных можно узнать по значению и по окончанию.

### 1. Род существительных по значению.

К мужскому роду относятся:

а) названия людей мужского пола (мужчины): *отец, тракторист, пионер, учитель, лётчик, колхозник, дядя, юноша, Илья, Петя*;

б) названия животных мужского пола: *медведь, лев, тигр, бык, баран, петух, орёл*.

К женскому роду относятся:

а) названия людей женского пола (женщины): *мать, сестра, учительница, лётчица, комсомолка, пионерка*;

б) названия животных женского пола: *медведица, львица, тигрица, корова, овца, курица, орлица*.

Упражнение 77. Определите род существительных по их значению (по полу) и выпишите в два столбика существительные мужского и женского рода.

1. Чувашин, колхозник, ударница, ученик, учитель, колхозница, гражданин, ударник, чувашка, ученица, учительница, сестра, гражданка, отец, брат, мать, дочь, стахановка, стахановец, сын, дед, внук, бабушка, внучка, дядя, племянница, тётя, племянник.

2. Лев, тигр, кошка, тигрица, кот, львица, коза, овца, курица, баран, козёл, медведь, волчица, медведица, волк, осёл, ослица, индюшка, гусыня, голубка, индюк, голубь.

Упражнение 78. Против существительных мужского рода напишите соответствующие существительные женского рода.

Мужской род. Женский род. Мужской род. Женский род.

отец	мать	баран	овца
дядя	—	козёл	—
чувашин	—	бык	—
дедушка	—	волк	—

Мужской род. Женский род. Мужской род. Женский род.

брат	—	боров	—
сын	—	петух	—
учитель	—	селезень	—
ученик	—	лев	—
колхозник	—	тигр	—
старик	—	орёл	—

## 2. Род существительных по окончанию.

К мужскому роду относятся существительные, оканчивающиеся: 1) на твёрдую согласную и на *-й* (*совет, герой*); 2) на шипящие *-ж, -ч, -ш, -щ*, если на вопрос *нет кого? нет чего?* эти существительные оканчиваются на *а* (*сторож — нет кого? сторожа, камыш — нет чего? камыша, врач — нет кого? врача, плащ — нет чего? плаща*);

3) на *-ь*, если на вопрос *нет кого? нет чего?* эти существительные оканчиваются на *-я* (*конь — нет кого? коня, дождь — нет чего? дождя*).

К женскому роду относятся существительные, оканчивающиеся: на *-а, -я* (*борьба, земля*); на *-ь*, если на вопрос *нет кого? нет чего?* эти существительные оканчиваются на *-и* (*степь — нет чего? степи, мышь — нет кого? мыши*).

Исключение: *путь?* — нет чего? *пути* — мужского рода.

К среднему роду относятся существительные, оканчивающиеся: 1) на *-о, -е* (*окно, поле*); на *-мя* (*имя, время*) и 3) существительное *дитя*.

Примечание. К среднему роду относятся существительные, обозначающие неодушевлённые предметы (кроме слова *дитя*, которое очень редко употребляется).

## Таблица родовых окончаний.

Мужской род: твёрдая основа, <i>-ь, -й</i>	Женский род: <i>-а, -я, -ь</i>	Средний род: <i>-о, -е, -мя</i>
стол, конь, сарай	вода, земля, кость	окно, поле, семя.

Упражнение 79. Данные слова распределите на три группы по родам.

Трактор, дело, яблоко, каравай, работа, звено, пионер, октябрёнок, одеяло, остров, война, конь, избиратель, инвентарь, сентябрь, метель, оттепель, фонарь, окунь,

счастье, здоровье, иней, музей, кран, свет, дочь, имя, день, время, гнездо, кольцо, поле, стол, лошадь, ночь, страна, картина, баня, родина, башня, песня.

Упражнение 80. Найдите в книге или придумайте по пяти слов каждого рода и запишите их.

Упражнение 81. Существительные с относящимися к ним словами распределите на три группы по родам.

Гусеничный трактор. Сельскохозяйственная машина. Неполная средняя школа. Советский учитель. Культурное развлечение. Колхозная земля. Трудовая жизнь. Великая Октябрьская социалистическая революция. Первая бригада. Талантливый писатель. Перелётная птица. Ученическая организация. Денежный отчёт. Социалистическое строительство. Решительный бой. Северный край. Волчий вой. Осимое поле. Зелёная трава. Тёплый летний вечер. Ясная погода. Трудный экзамен. Яркое солнце. Голубое небо. Проливной дождь. Извилистая речка. Красное знамя. Утренняя заря. Далёкое путешествие. Беспомощное дитя. Полярная ночь. Знойный июльский день.

## § 29. Число существительных.

Имена существительные изменяются по числам. В русском языке два числа: единственное и множественное. Единственное число употребляется тогда, когда говорится об одном предмете (*стол, книга, поле*), а множественное число — тогда, когда говорится о двух и более предметах (*столы, книги, поля*).

Упражнение 82. Напишите следующие слова во множественном числе и поставьте на них ударения.

школа, деревня, река, улица, телега, туча, песня, яблона, колония; статья, змея, артель, лошадь, пристань, тетрадь, речь, мысль, ночь, область, повесть, кузнец, плотник, лес, дом, колхоз, товарищ, конь, слесарь, вождь, корень, камень, день, случай, край, музей, ручей, дело, бревно, правило, перо, яблоко, облако, озеро, дерево, полено, ухо, море, поле, здание, объявление, воззвание, растение, имя, мяч, врач, ёрш, нож.

Упражнение 83. Данные слова напишите в единственном числе.

Фабрики, задачи, программы, избы, стены, страны. Станции, фамилии, галереи, купальни, наковальни, облигации.

Кровати, окружности, ночи, ели, вещи, овощи.  
Следы, труды, арбузы, вагоны, берега, паспорта, хлеба.  
Сыновья, прутья, колосья, листья, лоскутья, стулья.  
Ремни, фонари, огни, кони, гуси, учителя, слесаря, пекаря.  
Соловьи, ручьи, горностаи, муравьи, ульи, рой.  
Общества, деревья, колёса, письма, ремёсла, звенья,  
гнёзда.

Училища, платья, полотенца, поручения, ущелья, постановления, ударения, предприятия, крылья.

Матери, дочери.

Знамена, племена, семена, времена.

Не все существительные имеют оба числа. Некоторые из них употребляются только в единственном числе, а некоторые только во множественном числе. Множественного числа не имеют:

1) существительные, обозначающие вещество, например: *молоко, рожь, картофель, сахар, железо, сталь, медь, олово, серебро, золото* и другие предметы, которые нельзя считать; например, мы не можем сказать *одна рожь, две ржи, три сахара* и т. п.;

2) слова отвлечённые: *умение, молодёжь, молодость, длина* и др.;

3) слова, обозначающие страны света, государства, города и вообще все собственные имена: *восток, юг, Европа, Испания, Москва, Казань, Канада, Волга, Сура* и др.

Некоторые существительные, наоборот, не имеют единственного числа, а употребляются исключительно только во множественном числе. Сюда относятся: *часы, весы, клещи, щипцы*.

Существительные, употребляющиеся во множественном числе, по родам не различаются.

**Упражнение 84.** Спишите данные слова и запомните, что они употребляются только во множественном числе.

Счёты, ножницы, гусли, сани, рёзвальни (сара суна), мехи, клещи, щипцы, весы, часы, брюки, соты, дрожжи, сливки, отруби, опилки, помой, заморозки, всходы, будни, сумерки, каникулы, похороны, октябрины, ворота, дрова, чернила, белила, Альпы, Карпаты, Пиренеи, Гималаи, Чебоксары, Урмары, Ковали.

**Упражнение 85.** Спишите данные слова и запомните, что они употребляются только в единственном числе.

Сталь, медь, олово, серебро, золото, рожь, пшеница, ячмень, овёс, горох, крупа, масло, молоко, капуста, кар-



тофель, репа, сено, солома, земляника, клубника, черёмуха, соль, сахар, квас, пиво, табак, воск, песок, дёготь.

Упражнение 86. Напишите и переведите на чувашский язык существительные не меньше десяти каждого разряда, употребляющиеся только в единственном числе и обозначающие:

- 1) металлы: железо — тимёр и др.
- 2) хлебные злаки: рожь — ыраш и др.
- 3) ягоды: клубника — сёрсырли и др.
- 4) овощи: морковь — кишёр и др.

Упражнение 87. При списывании данные в скобках существительные поставьте во множественном числе.

Образец: *Летом поля полны жизни.*

Летом (*поле*) полны жизни. На них весь день слышны (*голос*) работающих. Над полями вьются (*жаворонок*) и раздаются их весёлые (*песня*). На полях работают (*колхозник и колхозница*), тарахтят (*машина*), проносятся (*автомобиль*), медленно движутся нагруженные (*повозка*). Радостно смотреть на (*поле*), когда поспекает хлеб. Радостно собирать богатый урожай с социалистических полей.

## § 30. Склонение существительных.

### Изменяемость существительных по падежам.

В предложении одно и то же существительное может иметь разные окончания. Это зависит от того, какую роль это существительное играет в предложении и с каким именно словом оно связано.

Такое изменение окончаний существительного называется изменением по падежам, или склонением.

В русском языке возможно шесть отдельных изменений существительного, т. е. шесть падежей. Каждый падеж отвечает на определённые вопросы.

Именительный падеж: *кто?* или *что?* *У меня есть хороший товарищ* (есть кто?)

Родительный: *кого?* или *чего?* *Сегодня моего товарища нет в классе* (нет кого?).

Дательный: *кому* или *чему?* *Я помог товарищу решить задачу* (помог кому?).

Винительный: *кого?* или *что?* *Я нашёл себе хорошего товарища* (нашёл кого?).

Творительный: кем? или чем? Я доволен своим товарищем (доволен кем?).

Предложный: о ком или о чём? Я думаю о товарище (думаю о ком?).

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными. Вопросы кто? кого? кому? кого? кем? о ком? употребляются при существительных, обозначающих одушевлённые предметы, а вопросы что? чего? чему? что? чем? о чём? употребляются при существительных, обозначающих неодушевлённые предметы.

Упражнение 88. 1. При списывании перед словами (кукуруза и птица) в скобках поставьте вопросы, на какие они отвечают, и обозначьте одной буквой падеж.

### В КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ СТРАНЕ.

На полях созрела (что?) кукуруза. Много уродилось ( ) кукурузы. Бедняки и безработные были бы рады ( ) кукурузе. Но у них нет средств покупать ( ) кукурузу. Чтобы дёшево не отдавать её голодающим, капиталисты отапливали ( ) кукурузой паровозы. А бедняки только мечтали ( ) о кукурузе.

II. Высоко в небе видна большая ( ) птица. У этой ( ) птицы сильные крылья. ( ) Птице легко рассекают воздух. Эту ( ) птицу увидели дети с лужайки. Над ( ) птицей несутся облака. Дети долго говорили ( ) о птице.

### § 31. Основное значение падежей.

Различные падежи показывают характер связи существительного с теми словами, к которым оно относится.

Именительный падеж—название предмета или лицо, о котором говорит сказуемое. В именительном падеже ставится подлежащее. В предложении *Белый медведь живёт на севере* в именительном падеже стоит существительное *медведь*, оно является подлежащим. В предложении *Медведь—животное* оба существительных стоят в именительном падеже, первое из них является подлежащим, а второе—сказуемым.

Существительные в именительном падеже никогда не употребляются с предлогами.

Родительный падеж употребляется: 1) Для обозначения принадлежности одного предмета другому: *дом*

(чей?) колхозника; сочинения (чьи?) Пушкина; ножки (чего?) стола, стула; я читаю книгу (чью?) товарища, героизм (чьё?) партизанов.

2) Когда два предмета сравниваются, то название одного из них ставится в именительном падеже, название другого — в родительном. *Слон (им. п.) сильнее (кого?) медведя (род. п.). Золото дороже (чего?) серебра. Ленинград севернее (чего?) Москвы (род. п.).*

3) При словах *два, три, четыре, пять, шесть, десять; двое, трое, десятеро, много, мало, нет*. Много колхозников, две книги, много книг, нет тетради, нет ошибок.

4) Родительный падеж часто обозначает часть предмета: *Дай мне кусок (чего?) хлеба. Я купил несколько карандашей.*

5) При глаголах *бояться (волка), остерегаться (заразы), избегать (опасности), стыдиться (людей), лишиться (отца), слушаться (умного совета), желать (всего хорошего), ждать (письма, случая, поезда, парохода), добиваться (успехов)* и др.

Упражнение 90. Спишите и подчеркните существительные в родительном падеже вместе с теми словами, от которых они зависят.

1. Я люблю читать сочинения Чехова и Максима Горького. 2. Жители приморских городов занимаются рыбной ловлей. 3. XVIII съезд утвердил Устав Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) в новой редакции. 4. Растёт и крепнет братский союз народов СССР. 5. Закончилось обсуждение доклада. 6. Директор средней школы, университета, института; ученик пятого, шестого, седьмого класса; диктатура пролетариата; уничтожение классов; оборона страны, работа коллектива.

II. Лев в старости лишился силы. (Крыл.) 2. Волков бояться — в лес не ходить. 3. Ученики с нетерпением ждут начала занятий. 4. Яблоко упало с ветки яблони. 5. Острова Рудольфа расположены севернее островов Шпицбергена. 6. Шли два приятеля вечерней порой. (Крыл.) 7. Три девицы под окном пряли поздно вечерком. 8. С ними ехали четверо пионеров и двое бойцов. (Павл.) 9. У меня есть учебники по русскому языку и по математике, но нет учебника по немецкому языку. 10. У нас в школе есть хороший патефон. 11. При нашей школе нет сада. 12. В нашей деревне есть почтовое отделение и телефонная станция, но нет больницы. 13. В нашей стране много лесов, много рек и озёр. 14. У нас в письменных работах бывает мало ошибок.

Упражнение 91. Подчеркните существительные в родительном падеже.

На снегу чётко отпечатался след (*чей?*) волка. Поля (*чьи?*) колхоза тянутся на несколько километров. Под горой стоял домик (*чей?*) лесника. За год в колхозе не погибло (*кого?*) ни одной овцы. Трубы (*чьи?*) фабрики поднимаются высоко вверх. Дом требует (*чего?*) ремонта.

Дательный падеж употребляется при словах: *давать, дарить, помогать, обещать, завещать, советовать, объяснять, платить, сказать, мешать, мстить, надоедать, принадлежать, удивляться, завидовать* и др.

Например: *Колхознику за ударную работу дали премию. Учитель объяснил урок ученикам.*

Упражнение 92. Подчеркните существительные в дательном падеже единственного числа.

Не грози (*кому?*) щуке морем. Дай (*кому?*) корове пойло. Дай (*кому?*) курице зерна. Мы (*кому?*) собаке дали кличку Каштанка. Переходящее знамя досталось (*кому?*) бригаде Петрова. Уличный шум мешает (*кому?*) ученику сосредоточиться на уроках. Скажи (*кому?*) отцу, чтобы он завтра пришёл в школу. Пионер помог (*кому?*) пограничнику задержать шпиона. Моему (*кому?*) брату дали путёвку в дом отдыха.

Упражнение 93. Спишите (из хрестоматии) пять предложений с существительными в дательном падеже.

Винительный падеж обозначает предмет, на который переходит действие подлежащего. Например: *Волк поймал (кого?) овцу.* Здесь действие волка переходит на овцу, овца испытывает это действие.

Упражнение 94. Допишите окончания винительного падежа.

Колхоз премировал (*кого?*) конюх- за хороший уход за лошадьми. Охотник застрелил (*кого?*) лисиц- и волк-. Ученик правильно решил (*что?*) задач-. Я купил (*что?*) сумк-, карандаш и пер-. В обувном магазине продают (*что?*) сапог-, ботинк- и калош-. Осёл увидел (*кого?*) соловь-. (*Крылов.*) Колхозники берегут (*что?*) машин-. Отец поехал (*куда?*) в Москв-. Мы проходим (*что?*) арифметик-, географ-, истори-. Колхозник привёз на рынок (*что?*) сметан-, творог и молоко-.

Творительный падеж обозначает 1. орудие, которым производится действие. *Мы рубим топором (чем?). Старик ловил неводом рыбу.*

2. Творительный падеж употребляется также при глаголах: *руководить* (чем? хором, кружком), *управлять* (заводом), *заниматься* (спортом), *увлекаться* (математикой), *интересоваться* (музыкой), *васпоряжаться* (своим имуществом), *владеть* (землёй), *заведывать* (школой) и т. д.

3. Иногда существительное в творительном падеже является сказуемым: *Мой брат стал лётчиком. Его назначили комендантом. Задержанный на границе оказался диверсантом (шпионом). Я был учителем. М. Горький был и остаётся нашим любимым писателем* (сказуемое здесь *был и остаётся писателем*).

Упражнение 95. Спишите примеры. Существительные в творительном падеже подчеркните и в скобках поставьте к ним вопросы.

Ученик пишет карандашом, пером. Плотник работает топором. Дворник метёт метлой. Маляр красит краской. Портной шьёт иглой. Чулки вяжут спицами. Хлеб режут ножом. Письма разносятся почтальоном. Пильщики пилят пилой. Волк подавился костью.

Упражнение 96. Составьте пять предложений с существительным в творительном падеже.

Упражнение 97. Допишите окончания существительных в творительном падеже.

Кем только не был Горький? И ветошник-, и мальчик- в магазине обуви, и ученик- у чертёжника, и поварёнок- на пароходе, и иконописец-, и птицелов-, и грузчик- на пристанях, и булочник-, и ночным сторож- на железнодорожной станции, и весовщик- на станции Крутой, и рабоч- в железнодорожных мастерских, и письмоводител- у адвоката, и газетным сотрудник- и, кажется, всем решительно на свете.

Предложный падеж обозначает предмет, о котором говорят, думают, читают; указывает, где, в чём находится предмет. Он без предлогов не употребляется. См. ниже стр. 63.

Упражнение 99. Допишите падежные окончания существительных и определите падеж и число их.

Произведения Некрасов-, Шолохов-, Фадеев-. Здание школ-, театр-, библиотек-. У нас в колхозном стаде много бык-, кор-, ове- и свин-. В нашей деревне нет базар-, нет почтового отделени-. До нас доносятся звуки музык-. Пролетариат всего мира сочувствует нашим

успех. Мы каждый день получаем центральную газет.-  
Мой отец состоит член- Всесоюзной коммунистической  
парти- (большевиков).

Упражнение 100. Выпишите все имена существительные, поставив их  
в именительном падеже единственного числа.

## ЖЕНЩИНЫ СОВЕТСКОЙ ЧУВАШИИ.

Советский строй и партия Ленина—Сталина воспитали  
новую женщину, беззаветно преданную своей родине.  
Чувашская женщина, забитая до революции, больная  
трахомой, неграмотная, при советской власти встала во  
весь рост и полностью раскрыла свои таланты и твор-  
ческие возможности. Она показала себя и на фронте и  
в тылу.

И в настоящее время тысячи чувашских женщин  
самоотверженно сражаются на фронте. Военный фельд-  
шер т. Гайкина, дочь колхозника из Урмарского района,  
вынесла с поля боя сотни раненых бойцов и командиров.  
Когда тяжело раненый лейтенант умирал от потери крови,  
Гайкина не растерялась, на поле боя под грохот орудий  
взяла у себя 200 граммов крови и тем спасла ему жизнь.  
Она награждена орденами Ленина и Красного Знамени.  
Лётчица Зоя Парфёнова, награждённая орденами Трудо-  
вого Красного Знамени и Красной Звезды, беспощадно  
громила врагов с воздуха и т. д. и т. д.

Не отстают от фронтовиков и женщины, работающие  
в тылу. С первых дней войны многие из них пошли на  
производство, встали к станкам, многие сели за руль  
трактора, многие водят паровозы. На заводе, где главным  
инженером т. Челноков, женщины составляют 72,2%, в  
промкооперации—75,3%, в пищевой промышленности—  
83,8%. На всех производствах женщины показывают  
образцы высокой производительности труда.

Женщины-педагоги воспитывают молодое поколение,  
среди них заслуженная учительница РСФСР А. М. Ти-  
мофеева, награждённая орденом Ленина, работая на  
ниве народного просвещения 48 лет, воспитала тысячу  
учителей, инженеров, лётчиков, офицеров. Женщины-врачи  
зорко стоят на страже народного здоровья. Успешно  
работают женщины Чувашии и на проприще искусства.

(Из статьи З. А. Андреевой,  
в газете „Красная Чувашия“  
от 8 марта 1945 г.)

## § 32. Склонение существительных женского рода на *-а* и *-я*.

(Первое склонение)

Единственное число.

И. <i>сестра́</i>	<i>земля́</i>	<i>рука́</i>
Р. <i>сестры́</i>	<i>земли́</i>	<i>руки́</i>
Д. <i>сестре́</i>	<i>земле́</i>	<i>руке́</i>
В. <i>сестру́</i>	<i>зе́млю</i>	<i>ру́ку</i>
Т. <i>сестрой (ою)</i>	<i>землёй (ёю)</i>	<i>рукой (ою)</i>
П. <i>о сестре́</i>	<i>о земле́</i>	<i>о руке́</i>

Множественное число.

И. <i>сёстры</i>	<i>зе́мли</i>	<i>руки</i>
Р. <i>сестёр</i>	<i>зе́мель</i>	<i>рук</i>
Д. <i>сёстрам</i>	<i>зе́млям</i>	<i>рука́м</i>
В. <i>сестёр</i>	<i>земли</i>	<i>руки</i>
Т. <i>сёстрами</i>	<i>земля́ми</i>	<i>рука́ми</i>
П. <i>о сёстрах</i>	<i>о земля́х</i>	<i>о рука́х</i>

По этому образцу склоняются все существительные, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на *а*, *я*. Сюда относятся как существительные женского рода, так и существительные мужского рода на *-а*, *-я*, которые обозначают людей и животных мужского пола: *староста, дедушка, дядя, юноша, Никита, Петя* и др.

Все существительные на *-а* и *-я* относятся к первому склонению.

1) У имён одушевлённых во множественном числе винительный падеж совпадает с родительным падежом. Например: *Наш колхоз купил племенных коров и племенных овец*. У имён же неодушевлённых он совпадает с именительным падежом. Например: *Мы изучаем разные науки*.

2) При стечении двух согласных в конце основы в родительном падеже множественного числа между этими согласными появляется гласная *о* или *е*. Например: *ошибка—ошибок, сестра—сестёр, земля—земель* и др.

3) У одних существительных женского рода ударение при склонении бывает постоянное, т. е. во всех падежах единственного и множественного числа остаётся на одном и том же слогe: *пти́ца, ста́тья*. У других суще-

ствительных оно меняется: в одних падежах (формах) бывает на одном слоге, а в других на другом—то на основе, то на окончании (см. таблицу склонения).

Упражнение 101. Просклоняйте письменно и устно слова:

1) с постоянным ударением: жéнщина, фáбрика, чертá, пусты́ня, шéя, стáтья.

2) с подвижным ударением: а) по образцу *сестра́*: вдова́, война́, звезда́, игра́, семья́ (род. п. мн. ч. семе́й); б) по образцу *рука́*: голова́, изба́, борона́.

Упражнение 102. От данных существительных образуйте винительный падеж единственного числа и поставьте в них ударение.

Образец: *вода́ — во́ду, борода́ — бо́роду.*

Вода, борода, борона, борозда, доска, зима, коса, нога, нора, роса, полоса, пора, река, рука, сосна, спина, стена, слобода, среда, строка, сковорода, сторона, цена, щека.

Упражнение 103. Из данной статьи выпишите имена существительные женского рода с указанием падежа и роли их в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Образец: *Зима*—им. падеж, подлежащее.

## ВЕСНА.

Прошла холодная зима. Идёт желанная весна. Испортилась зимняя дорога. Весеннее солнце сильно пригревает. Лёд на реке потемнел. Бегут с гор ручьи. Зацвёл ранний подснежник. По грязной дороге расхаживают грачи. На деревьях набухают почки. На горе зеленеет травка. Радостно звенит жаворонок.

Упражнение 104. Допишите окончания существительного *корова* и определите падеж его.

Корова—очень полезное животное. Корову нужно хорошо кормить. У коров молоко на языке,—говорит пословица. Коров нужно давать сено, корнеплоды, отруби. Хозяин должен заботиться о коров. Нужно читать книги об уходе за коров.

Упражнение 105. I. Напишите в родительном падеже множественного числа следующие слова:

загадка—много загадок, бочка—бочек; винтовка, доска, капля, ячейка, ножка, ручка, лягушка, сеялка, копейка, жнейка, овца, привычка, кошка, винтовка, постройка.



II. При помощи суффикса—*к*—образуйте имена существительные женского рода на—*а*:

1. От глаголов: чистить, строить, колоть, стирать, распиливать, подписаться, вешать, сеять, веять, молотить, точить, нагрузить.

2. От существительных мужского рода: студент, курсант, артист, активист, выдвигенец, стахановец, санитар, коммунист, марксист, комсомолец, пионер, гражданин, немец, англичанин.

3. От словосочетаний: пять лет, десять лет, семь дней.

Образец: *чистить*—*чистка*.

III. При помощи суффикса—*ниц* образуйте существительные женского рода на—*а* от слов мужского рода:

колхозник, ученик, ударник, отличник, школьник, физкультурник, общественник, работник, начальник, покойник, учитель, руководитель, писатель.

Образец: *колхозник*—*колхозница*.

IV. При помощи суффикса—*от* образуйте существительные женского рода на—*а* от прилагательных:

добрый, красивый, простой, красный, чистый, высокий, долгий, широкий, слепой, хромой, немой, глухой, бедный.

Образец: *добрый*—*доброта*.

Склонение существительных женского рода на *-ия*.

Единственное число.

Множественное число.

И. *армия*

*армии*

Р. *армии*

*армий*

Д. *армии*

*армиям*

В. *армию*

*армии*

Т. *армией (ею)*

*армиями*

П. *об армии*

*об армиях*

У существительных на *-ия* в родительном, дательном и предложном падежах на конце пишется *ии* (*из армии, к армии, в армии*).

Упражнение 106. Просклоняйте следующие существительные: *станция, партия, фамилия, Чувашия*.

Упражнение 107. Допишите окончания существительных и определите падеж их.

1. Мы должны помогать Красной Арм-. 2. В Красной Арм- порядок и дисциплина образцовые. 3. Мой брат

служит в Красной Арм-. 4. Мы учимся географи-. 5. Поезд приближался к станц-. 6. По лин- железной доро- ги проходит в день несколько поездов. 7. Экспедиц- отправилась в Инди-. 8. Фурманов работал в Чалаевской дивиз-. 9. Во Франц-, Англ-, Герман- и в других странах растёт возмущение и движение против фашизма. 10. Отряду Красной Армии было дано задание отогнать неприятеля от нашей позици-, расположенной вдоль железнодорожной лини-. 11. К концу дня задача, данная кавалери- и артил- лери-, была блестяще выполнена.

### § 33. Правописание падежных окончаний существительных женского рода.

1. Существительные с основой на *г, к, х* вместо окончания *ы* имеют окончание *и*: *руки, дороги, мухи*.

2. Существительные с основой на шипящие *ж, ч, ш, щ* и *ц* в творительном падеже единственного числа имеют окончание *ой*, если ударение падает на окончание, и *ей*, если ударение падает на основу: *межой, свечой, лапшой, овцой*, но *кожей, кучей, чайшей, пичей, ученицей* и др.

3. У существительных на *-ня* в родительном падеже множественного числа с предшествующей гласной пишется *ь*, *гиря—гирь*, а с предшествующей согласной на конце не пишется *ь*: *башня—башен, читальня—читален, бойня—боен*. Исключения: *барышня—барышень, деревня—деревень, кухня—кухонь*.

4. У существительных с основой на шипящие в родит. падеже множ. числа *ь* не пишется: много туч, рощ, луж, чаш.

5. У существительных на *-ья* с ударяемым окончанием (статья, скамья) в род. падеже множеств. числа пишется—*ей*: *статей, скамей*, а с неударяемым окончанием—*ий*: *гостья—гостей, певунья—певуний, шалунья—шалуний*.

Упражнение 108. От данных существительных образуйте родительный падеж множественного числа.

1. Вишня—много вишен, башня, сотня, читальня, спальня, яблоня, пекарня, конюшня, черешня, наковальня, басня, башня, пустыня, деревня, кухня, дыня, пуля, баня, кастрюля, потеря.

II. Аллея, змея, шея, стая, шлея, свая, колея, батарея, затея.

Упражнение 109. Допишите слова с основой на *г, к, х* и подчеркните их.

1. Колхоз получил новые косилк-. 2. Трубы большой фабрик- дымилась. 3. На полках стояли книг- в красивых переплётках. 4. Сытые лошаdk- бежали ровной рысцой. 5. В нынешнем году уродилось много земляник- и клубник-.

Упражнение 110. Слова, стоящие в скобках, поставьте в родительном падеже множественного числа.

1. В деревнях теперь много (*читальня*). 2. Много (*песня*) слышал я в родной стороне. 3. В нашем колхозном саду много (*яблоня, вишня, черешня*). 4. Ученики выучили несколько (*басня, песня*). 5. В городе открылось много новых булочных и (*пекарня*). 6. Опытная станция развела новые сорта арбузов и (*дыня*). 7. Ряд походных (*кухня*) тянулся в обозе. 8. С городских (*скотобойня*) мясо отправляется на базы и холодильники. 9. На колхозном дворе несколько прекрасных (*конюшня*) и хлевов. 10. Колхозники из соседних (*деревня*) получают в совхозе советы и помощь.

Упражнение 111. Допишите падежные окончания существительных и обозначьте одной буквой их падеж.

I. 1. С рек- поднимается густой туман. 2. До нас доносятся звуки музык-. 3. Демонстранты проходят мимо нашей школ-. 4. Необходимо бережное отношение к машин-. 5. По улиц- слона водили, как видно, напоказ. 6. В глубин- недр шахтёры вырубают каменный уголь. 7. Товарищ заведует школ-. 8. Мы каждый день получаем местную газет-. 9. Отличник прикреплен к стенгазет-.

II. 1. Экскурсанты отправились из деревн- в город. 2. Ветки цветущих череше- смотрят в окно. 3. Я знаю назусть много базе- Крылова. 4. Весь кружок сочувствует новой зате-. 5. Капиталисты и помещики сидели на ше- трудящихся—крестьян и рабочего класса. 6. Садовник расчистил алле-. 7. Командир приказал батаре- приготовиться к бою. На батаре- все заняли свои места. 8. Экскурсанты шли по алле- парка. В конце алле- стоял бюст Пушкина. 9. Укажите на карт- границы нашей великой родин-. 10. Производились испытания по математик-, физик- и литератур-. 11. Товарищ работает каменщиком на постройк- новой фабрик-.

Упражнение 112. Выпишите выделенные существительные из данных примеров и укажите их род, число и падеж по схеме.

### Схема разбора.

Существительные	Род	Число	Падеж
<i>незабудки</i>	ж.	мн.	им.
<i>из осоки</i>	...	...	...

1. Голубые **незабудки** выглядывали из **осоки**.
2. Клевер пышно рос у **дороги**.
3. Цветы пестрели в **луговой траве**.
4. **На яблоне** и вишнях появились белорозовые цветы.
5. **От яблони** струился нежный аромат.
6. Старик ловил **неводом** **рыбу**.
7. Наша **страна** называется СССР.

## § 34. Склонение существительных мужского и среднего рода.

(Второе склонение.)

Единственное число.

Мужской род.

Средний род.

И. <i>стол</i>	<i>конь</i>	<i>край</i>	<i>село</i>	<i>поле</i>
Р. <i>стола</i>	<i>коня</i>	<i>края</i>	<i>села</i>	<i>поля</i>
Д. <i>столу</i>	<i>коню</i>	<i>краю</i>	<i>селу</i>	<i>полю</i>
В. <i>стол</i>	<i>коня</i>	<i>край</i>	<i>село</i>	<i>поле</i>
Т. <i>столом</i>	<i>конём</i>	<i>краем</i>	<i>селом</i>	<i>полем</i>
П. <i>о столе</i>	<i>о коне</i>	<i>о крае</i>	<i>о селе</i>	<i>о поле</i>

Множественное число.

И. <i>сто́лы</i>	<i>ко́ни</i>	<i>кра́й</i>	<i>се́ла</i>	<i>поля́</i>
Р. <i>сто́лов</i>	<i>коней</i>	<i>краёв</i>	<i>сел</i>	<i>полей</i>
Д. <i>столам</i>	<i>коньям</i>	<i>краям</i>	<i>сёлам</i>	<i>полям</i>
В. <i>сто́лы</i>	<i>коней</i>	<i>края</i>	<i>се́ла</i>	<i>поля</i>
Т. <i>столами</i>	<i>коньями</i>	<i>краями</i>	<i>се́лами</i>	<i>полями</i>
П. <i>о столах</i>	<i>о конях</i>	<i>о краях</i>	<i>о се́лах</i>	<i>о полях</i>

Единственное число.

Муж. р.	Сред. р.
И. пролетарий	учреждѣние
Р. пролетаря	учреждения
Д. пролетарию	учреждению
В. пролетаря	учреждение
Т. пролетарием	учреждением
П. о пролетарии	об учреждении

Множественное число.

Муж. р.	Сред. р.
И. пролетарии	учреждения
Р. пролетариев	учреждений
Д. пролетариям	учреждениям
В. пролетариев	учреждения
Т. пролетариями	учреждениями
П. о пролетариях	об учреждениях

Существительные мужского и среднего рода склоняются одинаково и относятся ко второму склонению.

1. Винительный падеж у существительных мужского рода не имеет особого окончания. Он совпадает или с именительным падежом, или с родительным. У существительных мужского рода, обозначающих одушевлѣнные предметы, винительный падеж совпадает с родительным; у существительных же, обозначающих неодушевлѣнные предметы,—с именительным. (*Я встретил товарища, учителя, но—столяр сделал стол, я вбил гвоздь.*)

2. Некоторые существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа имеют ударяемые окончания *-á, -я* (*докторá, берега́, вечера́, учителя́, лекаря́* и др.).

3. У некоторых существительных мужского рода в косвенных падежах единственного числа и во всех падежах множественного числа в последнем слоге выпадает звук *о* или *е*. Звуки эти в одних случаях выпадают совершенно бесследно, а в других случаях оставляют указание на мягкость предшествующего им согласного в виде *ь*: *кусок—куска, огурец—огурца, хорёк—хорька.*

Упражнение 113. Образуйте от данных существительных родительный падеж единственного числа и поставьте ударение.

I. Корешок—корешка, зрачок, позвонок, порошок, росток, потолок, прыжок, старичок, стручок, чулок, язычок, лоб, ров, сон, угол, шов, борец, конец, пловец, продавец, самец, скворец, дятел, ковер, козел, костёр, шахтёр, баснописец, ленинец, иностранец, испанец, краешек, излишек, день, камень, корень, лопать, пень, уголь.

II. Хорёк—хорька, василёк—василька, валёк, денёк, зверёк, козырёк, кошелёк, кулёк, мотылёк, огонёк, уголёк, удалец, лев—льва, лёд, соловей—соловья, воробей, муравей, ручей, улей—улья, гребень, дёготь, кашель, ливень, стёбель, стержень, уровень, щёбель, кормилец, комсомолец.

Упражнение 114. Спишите и запомните правописание следующих существительных мужского рода.

Им. п. ед. ч.	Род. п. ед. ч.	Им. п. мн. ч.
боец	бойца	бойцы
партиец	партийца	партийцы
красноармеец	красноармейца	красноармейцы
индеец	индейца	индейцы
индиец	индийца	индийцы
китаец	китайца	китайцы
перешеек	перешейка	перешейки
заём	займа	займы
наём	найма	—
заяц	зайца	зайцы

Упражнение 115. Напишите в винительном падеже единственного и множественного числа следующие слова. С выделенными словами составьте предложения.

Ударник, агроном, пионер, жнец, урожай, класс, рыбак, язык, кусок, продавец, словарь, дождь, вождь, красноармеец, огонёк, случай, волк, окунь, ручей, колхозник.

Упражнение 116. Напишите во множественном числе существительные и поставьте в них ударения.

Директор	—	директора	тополь	—
инспектор	—	инспектора	край	—
мастер	—	мастера	штемпель	—
повар	—	повара	кузнец	—кузнецы
сторож	—	сторожа	мост	—

глаз	— <i>глаза́</i>	плот	— <i>плоты́</i>
парус	—	нос	—
остров	—	дуб	—
тётёрёв	—	порт	—
учитель	— <i>учителѣя́</i>	пласт	—
слесарь	—	ряд	—
пекарь	—	шкаф	—
якорь	—	<i>плуг</i>	— <i>плуги́</i>
мозг	— <i>мозги́</i>	бой	— <i>бой</i>
язык	—	рой	—
пастух	—	пай	—

Упражнение 117. Выпишите из статьи имена существительные мужского рода и просклоняйте устно четыре-пять существительных. Спишите статью в изменённом виде так, чтобы подлежащие и сказуемые стояли во множественном числе.

Образец: *Конец зиме. Дни прибавляются.*

### К ВЕСНЕ.

Конец зиме. День прибавляется. Скоро растает снег, зажурчит ручеёк, вскрыется река, пойдёт пароход. Прилетит грач, потом ласточка, жаворонок. Зазеленеет поле, начнётся полевая работа. Загуляет трактор по бороздам, потащит за собой плуги. А потом борона расчешет борозды. Колхозник во-время закончит весенний сев.

Упражнение 117 а. Образуйте имена существительные мужского рода со значением действующего лица по роду его занятий:

1. а) с суффиксом *-тель* (*итель, атель, ятель*) от слов: писать, читать, слушать, изобретать, жить, вредить, сеять, производить, подавать, завоевать, строить, представить, морем плавать, покупать, б) со значением орудия действия: множить, делить, выключать, предохранять, двигать, показывать, истребитель.

2. с суффиксом *-ник*: печь, двор, охота, сад, сапоги (г-ж), колхоз, физкультура, мясо, путь, пожар, отличный, ударный, дошкольный, полярный, хозяйственный, общественный.

3. с суффиксом *-чик* с основой на *д, т, ж, з, с*: перевод, разведка, водопровод, переплёт, политпросвет, газета, растрата, лёт, по пути, перебежать, воз, перевоз, извоз, груз, резать, переписать.

4. с суффиксом *щик*: камень, барабан, уголь, стекло, пилить, полоть, носить, лудить, прогулять, выдумать, набирать.

5. с суффиксом *-арь* от слов: пахать, косить, лечить (ч-к), библиотека, аптека, врата, свинья, овца (ц-ч), слово, буква, сухой.

Образец: *пахать—пахарь*.

Упражнение 118. Выпишите из статьи в один столбик имена существительные мужского рода, в другой столбик—существительные женского рода, а потом разберите каждое предложение и укажите, сколько в нём подлежащих и сказуемых.

## ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.

Осенью от нас улетают скворцы, ласточки, жаворонки, соловьи, журавли, гуси. Перед отлётом они волнуются, кричат, суетятся, собираются в стаи. Перелётные птицы улетают на Кавказ, в Крым, в Египет, в Индию. Они питаются комарами, гусеницами, пауками, червяками и другими насекомыми. Поэтому они не могут пережить у нас нашу холодную, суровую, морозную зиму. У нас на зиму остаются дятлы, сороки, вороны, галки, воробьи и синицы. С севера прилетают к нам зимовать снегири, чечётки, чижи.

4. Существительные мужского рода на *-анин, -янин*, обозначающие людей по национальности, местожительству, во множественном числе в именительном падеже оканчиваются на *-е*: *англичанин—англичане, крестьянин—крестьяне, южанин—южане* и т. п.

5. Существительные мужского рода на *-енок, -онок*, которые обозначают детёнышей, во множественном числе имеют суффикс *-ат, -ят*, и в именительном падеже оканчиваются на *-а*: *медвежонок—медвежата, телёнок—телята*. В основах на шипящие в ед. числе употребляется суффикс *-онок*, а во мн. числе—*-ата*, а в основах на другие согласные—*-енок, -ята*.

Упражнение 119. Спишите предложения, поставьте во множественном числе выделенные существительные и связанные с ними глаголы.

1. Лисёнок увидел на поляне мышинные мелкие строчки. 2. Около куста в снегу шевелился мышонок. 3. С кочки на кочку по болоту скакал зайчонок. 4. Волчонок сидел в норе. 5. За козулей осторожно на своих



тоненьких ножках шёл козлёнок. 6. На лугу весело бе-гал жеребёнок. 7. За наседкой торопливо бежал цып-лёнок. 8. Галчонок всё время ест, либо требует еды.

Упражнение 120. Образуйте от данных существительных имени-тельный падеж множественного числа.

Гражданин, волжанин, крестьянин, горожанин, римля-нин, киевлянин, цивилинин, славянин, армянин, датчанин, парижанин, дворянин, мещанин, южанин, северянин.

Упражнение 121. Выпишите сначала существительные мужского рода, а потом существительные женского рода и поставьте их в ро-дительном и творительном падежах единственного числа.

Образец:

\*Мужской род.

Женский род.

журавль—журавля—журавлём      речь—речи—речью

Журавль, коростель, карась, нескарь, снегирь, кустарь, секретарь, словарь, ковыль, ларь, нуль, апрель, ячмень, болезнь, гортань, печаль, постель, лесть, ложь, челюсть, ртуть, известь, полынь, фасоль, мышь, приятель, автомо-биль, портфель, спектакль, циркуль, картофель, рожь, мель, ветвь, повесть, новость, область, часть (см. при-ложение I).

6. Одни из существительных *среднего рода* имеют по-стоянное ударение на каком-нибудь слогe слова, а дру-гие—подвижное.

Упражнение 122. Спишите и поставьте во множественном числе существительные среднего рода с постоянным ударением. Просклон-няйте устно выделенные слова.

I. а) правило, болото, жало, копыто, корыто, коро-мысло, единство (мн. ч. нет), искусство, издательство, общество, празднество, правительство, строительство, средство, сходство, семейство, свойство, светило, ябло-ко, б) родство (мн. ч. нет), существо, торжество.

II. а) жилище—мн. ч. жилища, пастбище, прозвище, туловище, училище, полотенце, рыльце, солнце; б) ва-ренье, здоровье (мн. ч. нет), изголовье (пушелёк), ко-чевье, кушанье, многополье, платье, Поволжье, под-полье, несчастье, счастье, увечье, устье.

III. Воспитание, воодушевление, воспоминание, здание, знание, кровообращение, местоимение, наказание, оглав-

ление, орошение, поручение, *предложение*, ударение, учреждение.

Существительные среднего рода с подвижным ударением можно разделить на две группы: у первой группы ударение в единственном числе на окончании, а во множественном—на основе: *ремесло—ремёсла*, у второй группы, наоборот, в единственном числе на основе, а во множественном—на окончании, *во́йско—войска́*.

Упражнение 123. Спишите, поставьте во множественном числе и просклоняйте устно выделенные слова.

1. а) *бревно́—брёвна*, *ведро́*, *весло*, *веретено́*, *волокно*, *гнездо́*, *гумно*, *долото*, *зерно*, *клеймо*, *кольцо—ко́льца*, *-ёц*, *колесо*, *крыльцо* (род. мн. ч. *крыле́ц*), *окно*, *письмо́*, *плечо—плечи*, *полотно*, *пшено* (мн. ч. нет), *пятно*, *ребро*, *седло*, *село*, *стекло*, *число*, *ядро*, *яйцо*; б) *копье́—копья*, *ружьё́*, *житьё́* (мн. ч. нет), *жнивье́*, *лезвие—лезвия*.

II. а) *дело́—дела́*, *зе́ркало*, *кружево*, *лето*, *масло*, *место*, *мыло*, *облако́*, *право*, *сито*, *слово*, *стадо́*, *судно́—суда́*, *озе́ро—озёра*; б) *море—моря́*, *поле́*, *се́рдце—сердца́,-ёц*.

## § 35. Правописание падежных окончаний существительных мужского и среднего рода.

1. У существительных на *-ий* в предложном падеже единственного числа на конце пишется *ии* (*о жребии́, о Василии́*).

2. В творительном падеже единственного числа после шипящих и *ц*, если ударение падает на окончание, пишется *ом*, если же ударение падает на основу, пишется *ем* (*но́жём, мечём, сто́рожем, това́рищем*).

3. Существительные мужского рода на *-ц* в родительном падеже множественного числа имеют *-ов*, если ударение падает на окончание; если же ударение падает на основу, то пишется *-ев* (*отцо́в, жнецо́в, го́рцев, па́льцев*).

4. В существительных среднего рода на *-ие* в предложном падеже единственного числа на конце пишется *ии* (*в знани́и—си́ла*), а в родительном падеже множественного числа—*ий* (*мно́го знани́й*).

Упражнение 124. Напишите предложения с данными существительными, поставив их в творительном падеже единственного числа.

Ёж, чертёж, этаж, кирпич, камыш, луч, меч, грач, ковш, ёрш, малыш, лёщ, близнец, продавец, самец, выигрыш, товарищ, баснописец, ландыш, плач, сторож.

Упражнение 125. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы.

1. Рисуи мягким карандаш-м.
2. Лиса бежит за зайц-.
3. Врач- оказана помощь больному.
4. Мы поздравили товарища с выигрыш- по займу.
5. Брат мой—пионер; скоро будет комсомолец-.
6. Долина залита солнц-.
7. Нашего учителя зовут Георгием Петрович-.

Упражнение 126. Поставьте данные в скобках существительные в нужном падеже.

1. Трудящиеся под руководством коммунистической партии добиваются громадных успехов на хозяйственном (*фронт*).
2. В (*клуб*) ставится интересный спектакль.
3. Этим (*завод*) руководит опытный инженер.
4. Жизнь Чапаева протекала в (*штаб*) и в боях.
5. Ударникам (*колхоз*) выдана премия.
6. Я беседовал с (*бригадир*) звена.
7. После (*завтрак*) ребята дружно принялись за работу.
8. В этом (*санаторий*) лучшие врачи.

Упражнение 127. Допишите окончания существительных и обозначьте их падеж.

1. Слесар- работает у станка.
2. Ученик пользуется словар-.
3. Комендант живёт во флигел-.
4. Я обратился к секретар- по своему делу.
5. Из-под большого камн- течёт вода.
6. Охотник застрелил медвед-.
7. Мальчик поймал окун-.
8. Учащиеся присутствовали на спектакл-.
9. Ребята рады тёплому дожд-.

1. Ожидаются богатейшие урожа- хлебов.
2. Охотник спал в сара-.
3. В конце ма- начинаются экзамены в школах.
4. Мы ходили в центральный музе-.
5. Из уль-, вылетели пчёлы.
6. Лошадь подошла к ручь- напиться.
7. Через руче- положен мостик.
8. Соловь- баснями не кормят.
9. В музе- имеются интересные предметы.
10. Пользуйся всяким случа- для пополнения запаса своих знаний.

Упражнение 128. Выпишите существительные среднего рода и обозначьте их падеж.

### СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ.

Я много читал о северном сиянии. Наконец, в путешествии моём по Северу мне удалось увидеть это необычайное явление.

Однажды ночью я сидел на почтовой станции. Вдруг в отдалении на небе стали мерцать голубоватые огни. При первом же мерцании их я догадался, что начинается северное сияние. В сильном волнении стал я наблюдать за огнями. Они разгорались всё сильнее. Скоро светящаяся лента охватила всё небо. От неё начали подниматься лучистые полосы. И вдруг всё залилось потоком красного света.

Почти целый час небо было в каком-то дрожании. Наконец, мало-помалу сияние стало бледнеть и совсем исчезло.

Упражнение 129. Напишите ответы на следующие вопросы:

1. Какими вещами пользуется ученик? (*книга, тетрадь, карандаш, перо, резинка, линейка, циркуль*).

2. Какими машинами пользуются в сельскохозяйственных работах? (*комбайн, трактор, молотилка, жнейка, веялка, плуг, пила, борона*).

3. Какими инструментами пользуется столяр? (*нож, топор, пила, рубанок, фуганок*).

Упражнение 130. Выпишите выделенные существительные, обозначьте их падеж; поставьте их в именительном падеже единственного числа.

Я интересуюсь делами этого общества. 2. Охотники ходили по болоту. 3. Мальчик влез на дерево. 4. На стекле вырезаны красивые буквы. 5. Я пишу то карандашом, то пером. 6. От бревна отпилили большой обрубок. 7. Птенцы чирикают в гнезде. 8. Гости подошли к крыльцу. 9. У этого человека нет никакого ремесла. 10. При решении задачи нужно пользоваться соответствующим правилом. 11. За озером тянется кустарник.

Образец: *Общества (р.)—общество.*

Упражнение 131. Образуйте существительные среднего рода при помощи суффикса *-ств, -стви* от слов:

а) *свой (свойство)*, строитель, общий, сходный, единый, издатель, ударник (*к-ч*), правитель, хозяин, руководитель, семья, животновод, садовод, огородник (*к-ч*), отец (*ц-ч*), б) шёл (шествование), беда, след.

Упражнение 131а. При помощи суффиксов *-ани, -яни, -ени* образуйте существительные от слов: *внимать (внимание)*, *воззвать, возразить (з-ж)*, *взять, вообразить (з-ж)*, *воспитать, вычитать, делить, забыть*

(забвение), знать, наводнить, наказать, образовать, оросить (*с-ш*), поручить, правильно писать, преувеличить, приготовить (*в-вл*), пригласить (*с-ш*), расти, сократить (*т-щ*), сравнить, увлечься, учредить (*о-жд*), траву сеять, снять, заседать, сложить, учить, гулять, петь, открыть, изобрести, описать, употребить (*б-бл*), существовать, упоминать, выступить (*л-лл*), желать.

## § 36. Склонение существительных женского рода на *ь*

(Третье склонение.)

Единственное число.

И. лошадь	вещь	мать
Р. лошади	вещи	матери
Д. лошади	вещи	матери
В. лошадь	вещь	мать
Т. лошадью	вещью	матерью
П. о лошади	о вещи	о матери

Множественное число.

И. лошади	вещи	матери
Р. лошадей	вещей	матерей
Д. лошадям	вещам	матерям
В. лошадей	вещи	матерей
Т. лошадьми	вещами	матерями
П. о лошадях	о вещах	о матерях

1. К третьему склонению относятся все существительные женского рода на *ь* и существительное мужского рода *путь*.

2. Существительные *мать* и *дочь* во всех падежах, кроме именительного и винительного единственного числа, имеют наращение (лишний слог) *-ер*: *мать—матери, дочь—дочери, матерью, дочерью, матерями, дочерьми* и т. д.

3. Существительные женского рода на *ь* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют одинаковое окончание *-и*: *у лошади, к лошади, на лошади*.

4. Творительный падеж единственного числа оканчивается на *-ью*: *с солью, с жизнью*.

5. Существительное мужского рода *путь* в творительном падеже имеет окончание *-ём—путём*.

Упражнение 132. Просклоняйте слова: *мысль, жизнь* (множественного числа не имеют), *тетрадь, мышь, площадь, тень, артель*.

Упражнение 133. Напишите полные ответы на вопросы, ставя в нужном падеже слова из правого столбика.

Какое известие огорчило меня?

О чём мы говорили?

К чему подошёл пароход?

На каких деревьях набухли почки?

На чём лежал больной?

О чём рассказывали нам на уроках географии?

*болезнь матери  
смелость, отважность  
лётчиков  
пристань  
сирень, яблоня  
кровать  
жизнь детей Китая*

Упражнение 134. Допишите предложения словами *кость, морковь, шерсть, ночь, дверь, скорость, степь, зелень, радость*, поставив их в нужном падеже.

1. Волк подавился . . . . 2. Я люблю пироги с . . . .  
3. Остриженные весной овечки к осени обросли . . . .  
4. Тёмной . . . вору забрались в дом. 5. Вор спрятался за . . . . 6. Поезд шёл со . . . 50 километров в час.  
7. Целый день мы ехали безлесной . . . . 8. Поля покryлись . . . . 9. Пионер с . . . носит красный галстук.

Упражнение 135. Допишите окончания существительных, поставьте к ним вопросы в скобках и обозначьте падеж.

1. Белогорская крепость находилась в сорока верстах от Оренбург-. 2. Больной лежит на кроват-. 3. В памяти хранятся воспоминания. 4. Старик чувствует большую слабост-. 5. У нашей молодёж- много радост-. 6. Этой артел- дано большое задание. 7. Ребята довольны своей счастливой жизн-. 8. Капитализм идёт к своей гибел-. 9. Широкою известност- доставили молодому писателю его произведения. 10. Мы с гордост- отмечаем наши победы. 11. Я согласен с основной мысл- докладчика. 12. Оратор своей реч- восхищал слушателей. 13. Мы застали весь отряд на площад-. 14. Пароход подошёл к пристан-. 15. Мать приехала к доч-. 16. При мат- детям живётся хорошо.

Упражнение 136. Выпишите выделенные существительные 3-го склонения вместе с предлогом в один столбик, а существительные первого склонения в другой, рядом с ними в скобках обозначьте падежи и через тире напишите те же слова в именительном падеже.

Образец:

На кровати (пр. п.) —  
кровать.

На кровати лежал  
больной.

На постели чистая  
простыня.

Дай лошади овса.

Совец настригли шерсти.

На площади происходила  
первомайская  
демонстрация.

Упражнение 137. Прочтите и расскажите. Спшите, вставляя пропущенные буквы.

I. В зоопарк- на полян- жила довольно необычная компания зверей: два медведя, три барсука, шесть енотов и несколько лисиц. Их поселили вместе в пору ранней юности. В совместной жизни звери привыкли один к другому. И когда они подросли, никто в этой компании не боялся друг друга.

Вся компания подчинялась строгой волчице Дикте, которая время от времени обходила поляну, наблюдая за порядком. Корм давали общий, и во время кормёжки всё было благополучно, особенно в присутствии волчицы Дикты. Только изредка ей приходилось показывать свои большие клыки у кормушки. При этом больше всего попадало упрямому Мишке.

II. После недельной прогулки по степи я возвращался в Семипалатинск. Было темно. За пригорком я увидел казахскую юрту. Я решил переночевать. Хозяин радушно встретил меня. В юрте в углу на жердочке неподвижно орёл-беркут. На голове у него был надет колпачок. „Хороший охотник“, — сказал хозяин. Мне захотелось увидеть орла на охоте. Утром мы отправились верхом в путь. Рука казаха в кожаной рукавице лежала на особой подпорке, и на ней сидел орёл. Вскоре на горизонте показался волк. Охотник сдернул с головы колпачок, и хищник, взметнув огромными крыльями, взвился в воздух. Увидя добычу, орёл понёсся в погоню. Когда мы подъехали, борьба была кончена, и орёл гордо смотрел на нас, не выпуская своей добычи. Я был поражён силой, ловкостью и смелостью орла.

На кровати (пр. п.) —  
кроватька

На кровати спал ребёнок.

На детской постельке белое покрывало. Илья Ильич проснулся в своей маленькой постельке. (Гонч.)

Мальчик приделал хвост своей лошадке.

Маша гладит кошку против шерстки.

На детской площадке играли дети.

## § 37. Склонение существительных среднего рода на-мя.

Существительных на *мя* всего десять: *бремя, время, вымя, знамя, имя, племя, пламя, семя, стремя, темя*. Все они среднего рода и склоняются как существительные третьего склонения. У них во всех падежах единственного и множественного числа, кроме именительного и винительного падежей единственного числа, появляется слог *ен*.

Единственное число.		Множественное число.	
И. <i>имя</i>	<i>зна́мя</i>	И. <i>име́нá</i>	<i>знаме́на</i>
Р. <i>имени</i>	<i>знамени</i>	Р. <i>имён</i>	<i>знамён</i>
Д. <i>имени</i>	<i>знамени</i>	Д. <i>именам</i>	<i>знамёнам</i>
В. <i>имя</i>	<i>знамя</i>	В. <i>имена</i>	<i>знамёна</i>
Т. <i>именем</i>	<i>знаменем</i>	Т. <i>именами</i>	<i>знамёнами</i>
П. <i>об имени</i>	<i>о знамени</i>	П. <i>об именах</i>	<i>о знамёнах</i>

Упражнение 138. Просклоняйте существительные *время* и *семя* по образцу *имя*.

Упражнение 139. Спишите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже.

Для посева отобраны лучшие (*семя*). Клёсты пигаются (*семя*) еловых шишек. Крышу дома охватило (*пламя*). В (*пламя*) и железо плавится. Шелестят красные (*знамя*). Через несколько (*время*) раздались песни и показались рабочие со (*знамя*). В газете напечатаны (*имя*) уларников. Всадник вздрогнул и вытянулся на (*стремя*). Начальник отряда был награждён орденом Красного (*Знамя*). Мы живём в замечательное (*время*).

Упражнение 140. Допишите окончания и укажите падеж существительных.

1. Небо осветилось ярким пламен. 2. Сотни китайских деревень гибнут в пламен-. 3. Храбрый пограничник награждён орденом Красного Знамен-. 4. Необходимо дорожить времен-. 5. Среди великих имё имя Ленина особенно дорого трудящемуся человечеству. 6. Под знамен- Ленина—Сталина советский народ идёт от победы к победе.

II. Придумайте и запишите в единственном и во множественном числе не менее чем по пяти существительных, обозначающих:

- домашних животных,
- диких зверей,



- в) птиц: 1) зимующих у нас, 2) перелётных,  
 г) рыб,  
 д) насекомых,  
 е) деревья: 1) неплодовые и 2) плодовые,  
 ж) травы: 1) съедобные и 2) несъедобные.

Упражнение 140 а. Выпишите все существительные и укажите падеж и число их.

Сила советского патриотизма состоит в том, что он имеет своей основой не расовые или националистические предрассудки, а глубокую преданность и верность народа своей советской Родине, братское содружество трудящихся всех наций нашей страны. В советском патриотизме гармонически сочетаются национальные традиции народов и общие жизненные интересы всех трудящихся Советского Союза. Советский патриотизм не разъединяет, а, наоборот, сплачивает все нации и народности нашей страны в единую братскую семью. В этом надо видеть основы нерушимой и всё более крепнущей дружбы народов Советского Союза. В то же время народы СССР уважают права и независимость народов зарубежных стран и всегда проявляли готовность жить в мире и дружбе с соседними государствами. В этом надо видеть основу растущих и крепнущих связей нашего государства со свободолюбивыми народами.

(Сталин).

### § 34. Основные случаи употребления падежей с предлогами.

Слова в предложении в одних случаях связываются между собой прямо, без предлога. Например: *Я читаю „Пионерскую правду“*. В других случаях они не могут связываться между собой прямо, а нуждаются в предлогах. *„Пионерскую правду“ выписываем для учеников*. Здесь слова *выписываем* и *учеников* связаны при помощи предлога *для*.

Предлоги употребляются только с косвенными падежами.

*С родительным падежом* употребляются следующие предлоги: *из, от, с (со), до, у, для, без, ради, около, среди* и др.

Предлог *из* обозначает, что движение происходит изнутри предмета. Например: *Ученики идут (откуда?) из школы*.

Предлог *из* обозначает также, из какого материала сделан предмет, из чего он состоит. Например: *горшки лепят из глины. Сапоги шьют из кожи. Слова состоят из основы и окончания.*

Предлог *с* обозначает, что движение совершается с поверхности предмета, чаще сверху вниз. Например: *Я спустился с горы, слез с дерева. Яблоко упало с яблони.*

Предлог *с* употребляется также в выражениях: *я пришёл с почты, с собрания, с заседания* и др.

Предлог *от* обозначает, откуда началось движение. Например: *Пароход отошёл от пристани. Мы отъехали от города на 20 километров.*

Предлог *от* иногда показывает причину действия. Например: *Отец умер от тифа (от туберкулёза, от холеры).*

Предлог *до* обозначает, до какого места продолжается движение и до какого времени продолжается действие.

Например: *Поезд идёт только до Рузаевки. Он работает с раннего утра до позднего вечера.*

Предлог *у* обозначает: 1) что что-нибудь имеется у предмета: *У всех учеников есть дневники;* 2) что один предмет находится вблизи другого предмета: *У сельсовета стоит автомобиль.*

Предлог *около* обозначает, что один предмет находится вблизи другого предмета: *Около колодца собрались женщины с вёдрами.*

Предлог *около* в других случаях обозначает приблизительное количество предметов. Например: *До ночи проехали мы около 40 километров.*

Предлог *без* обозначает отсутствие, недостаток чего-нибудь. *Без разрешения начальства я не могу этого сделать.*

Предлоги *для, ради* показывают назначение предмета. *Для нашей счастливой родины каждый гражданин готов пожертвовать жизнью, если это потребуется. Ради дела он готов жертвовать своим отдыхом.*

Упражнение 141. Выпишите существительные в родительном падеже единственного числа с предлогами. Окончания подчеркните.

1. Пионерский лагерь расположился у моря. 2 Дети грелись на солнце у реки. 3. Около дома была устроена площадка. 4. Нельзя жить без воздуха. 5. Передай ему привет от сестры. 6. Около поля начинался лес. Для спорта были привезены из города приборы. 7. Дети ве-

село бежали от реки. 8. Самолёт вылетел из города. 9. Уголь добывается из земли. 10. С крыши стекает вода. 11. Книги куплены для мальчика. 12. Книга без переплёта. 13. У козы родились козлята. 14. Из колхоза потянулись обозы с хлебом. 15. Всадник соскочил с коня. 16. С лошади сняли седло.

II. Иль мало нас? Или от Перми до Тавриды,  
От финских хладных скал до пламенной  
Колхиды,

От потрясённого Кремля  
До стен недвижного Китая  
Не станет русская земля?

(Пушкин.)

Упражнение 142. 1. Дайте полные ответы на следующие вопросы:

Без чего нельзя работать? Без чего нельзя писать? Для кого купили книги? Для чего нужен каменный уголь? Из чего сшили платье? Из чего делается стекло?

Для справок: бумага и перо, ученик, инструмент, топливо, шерсть, песок и поташ.

II. Дополните предложения словами из скобок, поставив их в родительном падеже с предлогами: *от, из, до, с, у*.

1. Поезд отошёл (*станция*). 2. Экскурсия возвратилась (*Москва*). 3. Яблоки падают (*яблоня*). 4. Автомобиль остановился (*крыльцо*). 5. Дождевая вода стекает (*крыша*). 6. Делегаты вернулись со (*съезд*). 7. Толпа радостной молодёжи высыпала из (*школа*). 8. Публика сошла (*пароход*) на берег. 9. Мы собрались (*остановка*) трамвая. 10. Ученик стоит (*доска*). 11. Дым идёт (*труба*). 12. Ключ бьёт (*земля*). 13. Больной умер (*тиф*). 14. Занятия в школах начинаются (*осень*) и продолжают (*лето*). 15. У (*товарищ*) удивительная память. 16. Косари косили (*утро*) (*вечер*). 17. Он взял книгу (*библиотека*). 18. Самолёт вылетел (*город*). 19. Пионеры возвратились (*лагери*).

III. Спишите примеры, поставив заключённые в скобки слова в родительном падеже единств. числа.

1. Посуда делается из (*глина, дерево и металл*). 2. Сыр готовится из (*молоко*). 3. От Чебоксар до (*Казань*) по Волге 143 (*километр*). 4. Из-за (*лес*) поднялась луна. 5. Работа шла от (*заря*) до (*заря*). 6. Дождь лил с (*утро*) до (*ночь*). 7. Для колхозного (*клуб*) купили мебель.

8. Сапоги шьются из (*кожа*). 9. Я приехал из (*город*). 10. Ребёнок высунул голову из-под (*одеяло*). 11. Ученик написал письменную работу без (*ошибка*). 12. Кроме (*брат*) тут никого не было. 13. Из-под (*гора*) вытекал холодный родник.

Существительные в дательном падеже употребляются с предлогами *к* и *по*.

Предлог *к* обозначает, что действие направляется к какому-нибудь предмету. Например: *Пароход подходил к пристани. Колхозники перешли от сохи к трактору.*

Предлог *по* обозначает, что действие происходит на поверхности предмета. Например: *По Волге плавают пароходы.*

Упражнение 143. Подчеркните существительные в дательном падеже. Поставьте к ним вопросы в скобках.

Образец: *Поезд подошёл (к чему?) к вокзалу.*

1. По травке и по дорожке бегут дети. 2. По городу едут трамваи и автомобили. 3. Лодка плыла по реке. 4. По дороге несётся лошадь. 5. Лошади дали овса. 6. Мы отправили письмо учительнице. 7. Курице дали зерна. 8. Собаке дали кличку. К пристани подошёл пароход. 10. По линии железной дороги нельзя ходить. 11. Сестра к брату в гости едет, а брат от неё прячется (*загадка*). 12. К утру стало холодно.

Упражнение 144. Допишите существительные, поставив их в первом упражнении в дательном падеже единственного числа, а во втором — в дательном падеже множественного числа.

I. 1. Пароход направился к пристан-. 2. Отряд пионеров идёт по улиц-. 3. Поезд подошёл к станци-. 4. Птицы летели к дуб-, а пчёлы — к лип-. 5. Бегайте не по трав-, а по дорожк-. 6. Пятый класс готовится к экскурс-на авиастрой. 7. По мор-идут пароходы.

II. 1. Трамвай ходит по рельс-. 2. Весной бывает холодно по ноч-. 3. Мы учимся по новым учебник-. 4. Должно быть бережное отношение к машин-. 5. По дорог-двигались обозы. 6. Лиса подкралась к утк-. 7. В нашей деревне колхозный базар бывает по пятниц-.

Упражнение 145. Придумайте сами шесть примеров на употребление предлогов *к* и *по* с дательным падежом.

Существительные в винительном падеже употребляются с предлогами *в, на, за, под, через, сквозь, о, об*. Чаще всего они показывают направление движения и отвечают на вопрос *куда?*

Предлог **в** обозначает направление действия внутрь предмета: *Ученик вошёл в класс. Волга впадает в Каспийское море.*

Предлог **на** обозначает, что действие направлено на поверхность предмета: *Экскурсанты поднимались на Эльбрус.*

Упражнение 143. Напишите ответы на вопросы.

Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже, употребляя, где нужно, предлоги и изменяя окончания.

Образец: *Куда мы пришли? (школа.) Мы пришли в школу.*

1. Куда прилетел воробей? (*крыша*). Что ты видел вчера? (*картина*). Куда вы положили яблоки? (*стол*). Куда ты пойдёшь сегодня? (*театр*). Кого ты встретил на улице? (*учитель*). Куда ты положил новые книги? (*полка*.) Кого ты любишь больше всех? (*мать, отец*).

2. Советский автомобиль проник (*степь, тайга, пустыня*). Советский самолёт летит (*север*). Ребята летом собирали (*лечебная трава*). Я смотрю (*небо*) и вижу летящий (*самолёт*). Мы встретили на улице своего (*товарищ*). Мой друг вступил в литературный (*кружок*). Почту привезли из города (*станция*). Уголь сложили (*вагонетка*). Сестра утром отправилась (*фабрика*). Флаг повесили (*стена*) дома. Собака перебежала через (*улица*).

В русском языке предлоги **в** и **на** (с винительным падежом) и **из** и **с** (с родительным) употребляются параллельно.

Для обозначения направления движения вперёд (на вопрос *куда?*) употребляется предлог **на**: а для обозначения обратного движения (на вопрос *откуда?*) употребляется предлог **с**. Например:

Мы идём (куда?)  
на лекцию, на доклад,  
на курсы, на собрание,  
на концерт, на спектакль.  
Он поехал (куда?)  
на Кавказ, на Урал,  
на Алтай, на остров,  
на съезд, на дачу, на ферму.

Мы идём (откуда?)  
с лекции, с доклада,  
с курсов, с собрания,  
с концерта, со спектакля.  
Он приехал (откуда?)  
с Кавказа, с Урала,  
с Алтая, с острова,  
со съезда, с дачи, с фермы.

Упражнение 147. Ответьте на вопросы и расположите ответы в два столбца, как дано в примерах.

Ты идёшь (куда?) . . .  
Он ездил (куда?) . . .  
Ты сел (куда?) . . .

Ты возвращаешься (откуда?) .  
Он приехал (откуда?) . . .  
Ты сошёл (откуда?) . . .

Предлогу *в* соответствует предлог *из*. Например: *Он поехал в Москву. — Он приехал из Москвы. Я положил книгу в стол. — Я вынул книгу из стола.*

Упражнение 148. Ответьте на вопрос *откуда?* С предлогом *из* употребляйте те же существительные, которые даны на вопрос *куда?*

Он поехал (*куда?*) в Москву, в Ленинград, в Крым, в Сибирь, во Францию, в Китай, в Америку.

Он вернулся (*откуда?*) . . .

Я иду в Наркомпрос, в институт, в школу, в библиотеку, в театр, в кино, в столовую.

Я иду (*обратно*) (*откуда?*) . . .

Предлог *за* обозначает действие, направленное по ту сторону предмета, а *под* — в низ предмета.

Например: *Я вышел за село. Солнце садилось за снеговой хребет. Под дом подвели новый фундамент.*

Существительные в творительном падеже употребляются с предлогами *с*, *за*, *перед*, *под*, *над*.

Предлог *с* обозначает, что действие совершается совместно с другими предметами. Например: *Ученики со своими учителями пошли на демонстрацию (на экскурсию).*

Предлоги *за*, *над*, *под*, *перед*, *между* обозначают место, где находится предмет или где совершается действие.

Примеры: *Самолёт летит над колхозом. Трава растёт под деревом. Ученик стоит перед учителем. За полем тянется лес.*

Упражнение 149. Спишите. Существительные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже. Предлоги перед этими словами и окончания подчеркните.

1. Под (*снег*) зерно в земле не мёрзнет. 2. Пчёлы вьются над (*яблоня*). 3. Жаворонок поёт высоко над (*поле*). 4. Баржа с (*уголь*) подошла к пристани. 5. Охотник гнался за (*соболь*). 6. За (*река*) начинается лес. 7. В лесу пахнет (*земляника и грибы*). 8. Пирог с (*яблоки*) очень вкусен. 9. Охотники вернулись с (*добыча*).

Упражнение 150. Допisyвайте существительные в зависимости от предлога.

1. Волки гнались за олен-. 2. Собака бежала за охотник-. 3. Баржа с хлеб- плывёт по реке. 4. Дежурный по станции встретил поезд с жезл- в руке. 5. Перед отъезд- я зашёл проститься с товарищ-. 6. Солнце

скрылось за гор-. 7. Дачники пили чай под яблон-. 8. Пчёлы выются над дерев-. 9. Жаворонки поют высоко над земл-. 10. Село расположено за гор-. 11. Косари шли с кос-. 12. Самолёт летит над пол-, лес-, город- и сел-. 13. Я не хотел помириться с мысл-о близком отъезде. 14. Я не хочу опоздать на демонстрацию и внимательно слежу за стрелк-часов. 15. Я шёл с флаг-. 10. Скамейка стоит под старым дуб-.

Упражнение 151. Придумайте пять примеров на употребление предлогов *с, за, перед, под, над* с творительным падежом.

Предложный падеж без предлогов не употребляется. Чаще всего здесь встречаются предлоги *о, об, в, на, при*.

Предлоги *о, об* обозначают, о каком предмете идёт речь. *Ленин много писал о революции и диктатуре пролетариата.*

Предлог *в* обозначает, что действие происходит внутри предмета. Например: *Рыба водится в реке.*

Предлог *на* обозначает, что действие происходит на поверхности предмета.

Например: *На вершинах высоких гор лежит вечный снег.*

Предлоги *в* и *на* употребляются с предложным падежом при глаголах постоянного пребывания предмета в определённом месте (на вопрос *где?*). Они же употребляются с винительным падежом при глаголах, обозначающих движение (на вопрос *куда?*). В чувашском языке оборотам с предложным падежом соответствует местный падеж, а оборотам с винительным падежом — дательный падеж. Например: *Я еду (куда?) в Москву* — Эпё *Мускава* каятăп. *Я живу (где?) в Москве* — Эпё *Мускавра* пура̃натăп.

Упражнение 152. Спишите примеры. Существительные в предложном падеже подчеркните и в скобках поставьте к ним вопросы.

1. Мы читали о героях-папанинцах. 2. Ученики думают о летней экскурсии в Москву. 3. Колхозники говорят об уборке урожая. 4. Маленькие дети увлекаются сказкой о рыбаке и рыбке. 5. Ученики сильно интересуются статьями о подвигах наших отважных пограничников. 6. В синем небе звёзды блещут. В синем море волны хлещут. (*Пушкин.*)

Упражнение 153. Выпишите из хрестоматии пять предложений с существительными в предложном падеже.

**Упражнение 154.** В зависимости от предлога дописывайте существительные и определите падеж их.

1. Он работает на ферм-. 2. Мой брат служит в Красн-  
Арми- . 3. Яблони и вишни цветут в ма-. 4. При школ-  
есть сад. 5. В письменной работ- учеников есть ошибки.  
6. Вечером мы собираемся в клуб- пионеров. 7. В овраг-  
бежит ручей. 8. Учитель живёт при школ-. 9. Арабы  
живут в Арави-, Сири- и в Египт-. 10. Рабочие работают  
на завод-, на фабрик- и в совхоз-, а колхозники—в кол-  
хоз-. 11. При царизм- дети рабочих и бедных крестьян  
не могли учиться в высшей школ-. 12. Советская власть  
заботится о дет-. 13. На красном знамени- был написан  
революционный лозунг.

**Упражнение 155.** Выпишите предлоги с относящимися к ним су-  
ществительными и укажите падеж последних.

### ЖАВОРОНОК.

На солнце тёмный лес зардел,  
в долине пар белеет тонкий,  
и песню раннюю запел  
в лазури жаворонок звонкий.  
Он голосисто с вышины  
поёт, на солнышке сверкая.  
„Весна пришла к нам молодая,  
я здесь пою приход весны!“

II. Любой боец Красной Армии может с гордостью  
сказать, что он ведёт войну справедливую, освободи-  
тельную, войну за свободу и независимость своего оте-  
чества. У Красной Армии есть своя благородная и воз-  
вышенная цель войны, вдохновляющая её на подвиги.  
Этим собственно и объясняется, что Отечественная  
война рождает у нас тысячи героев и героинь, готовых  
идти на смерть, ради свободы своей родины.

*(Сталин.)*

**Упражнение 156.** Допишите существительные и укажите падеж их.

В газет- писали о таком случа- на Белом мор-. Трое  
поморов на льдин- охотились на тюленей. Подул бере-  
говой ветер, и льдину унесло в мор-. Двенадцать дней  
оставались поморы в мор- на льдин-. Они стали пухнуть  
от голод- и холод-. Однажды в воздух- послышался  
сильный шум. Над льдин- кружился самолёт. С самолёт-



им сбросили свёрток. В свёртке оказались сухари, консервы, морошка и записка. В записке было сказано, что на помощь им идёт ледокол „Седов“. Через день они были уже на ледоколе. Капитаном на „Седов“ был товарищ Воронин.

Упражнение 157. При списывании данные в скобках существительные поставьте в требуемом падеже в зависимости от предлогов и глаголов, к которым они относятся: оставьте в том числе, в каком они даны в скобках.

## ПУТЕШЕСТВИЕ ВОДЫ.

Любопытно знать, откуда появляется вода в (чём?) (колодцы, ручьи, озёра, реки), в огромных (морья, океаны). Вода падает из (облака) на землю в (вид) дождя или росы, просачивается внутрь земли, откуда вновь появляется в виде ключей, наполняющих колодцы и ручьи; ручьи текут в маленькие (речки), маленькие речки в большие (реки), а большие реки — в (морья). Но откуда же берётся вода в (облака)? Она поднимается туда невидимо водяным паром от сырой (земля), от влажных (луга), от (лужи, озёра, реки) и от самого (море); скопляется наверху в (вид) облаков и снова падает оттуда каплями. Так странствует беспрестанно вода между (небо и земля), и этот постоянный оборот воды очень важен для (люди, растения и животные). Без воды ни растения, ни животные не могли бы существовать; а без (животные, растения и вода) не могли бы жить и люди.

## ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 158. Спишите, подчеркнув одной чертой существительные женского рода на *-ия* и двумя чертами существительные мужского и среднего рода. Обозначьте падеж.

1. Мы были на общем собрании.
2. Мой брат находится в армии.
3. Я ещё не знаю фамилии нового директора.
4. Поезд подходит к станции.
5. В этом здании находится школа и библиотека.
6. В летней колонии было весело.
7. На совещании говорили о весенних испытаниях.
8. В объявлении мы прочли об экскурсии в парк.
9. По линии железной дороги ходить воспрещается.
10. Василию Ильину дали премию за хорошую работу.

Упражнение 159. Ответьте письменно на вопросы.

В какой стране находится Париж? (*Франция.*) Где печатаются книги? (*типография.*) О чём рассказывал лектор? (*Солнечное затмение.*) Куда отправился мой брат? (*Экспедиция.*) В каких странах разводят главным образом рис? (*Япония и Китай.*)

Упражнение 160. Спишите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже. Окончания подчеркните.

Однажды вечером вздумал я пересечь реку в самом быстром её (*течение*). Долго я боролся с волнами, наконец в (*изнеможение*) бросил вёсла. Лодка, как щепка, неслась по (*течение*), и лишь километрах в десяти от дома мне удалось пристать к берегу. Пришлось заночевать в соседнем (*селение*). Селение это находилось на (*линия*) железной дороги. Я поспешил к ближайшей (*станция*), откуда телеграфировал домой, чтобы не беспокоились о моем (*исчезновении*). На другой день рано утром я был дома.

Упражнение 161. Спишите текст, ставя зачлужённые в скобках существительные в нужном падеже.

Однажды мы возвращались с (*охота*) поздно вечером. Мы уже приближались к нашей (*деревня*). Вдруг я заметил, что потерял ключ на стальном (*кольцо*). Очевидно, он выскользнул у меня из кармана, когда я сел отдыхать по (*выход*) из болота. Грустно я сказал (*собака*): „Я потерял. Поищи, братец!“ Собака ринулась в темноту. Я сел у (*дорога*). Надо мной надоедливой (*туча*) носились комары. На (*гора*) виднелись огоньки нашей (*деревня*). Через несколько (*время*) я услышал шлёпанье быстрых лап, прыжки и фыркание. Вот предо мной и Трезор с (*ключ*) во рту. В (*восхищение*) я твердил: „Ну и Трезор, ну и молодец!“

Упражнение 162. При списывании вместо точек поставьте существительное *молодёжь* в нужном падеже.

Лучшая часть нашей . . . состоит в комсомоле. Комсомол старается втянуть в свои ряды всю трудящуюся . . . . Громадное значение в деле строительства социализма Ленин придавал . . . . ВКП(б) заботится о . . . . Партия дорожит . . . . Члены партии видят в . . . свою смену. Товарищ Сталин дал . . . счастливую, радостную жизнь.

Упражнение 163. Допишите окончания выделенных существительных, укажите их падежи.

## I. ВОЛГА.

Волга берёт начало на Валдайской **возвышенност-**. В этой **местност-** много озёр и болот. Вытекает Волга из болота едва заметным ручейком, а при устье своём, у Астрахан-, дробится на множество рукавов и образует широкую дельту. Сначала она течёт на восток, а у Казан- поворачивает на юг. Длина Волг- около четырёх тысяч километров. У города Калинина она уже широкая и многоводная река.

Волга — самый важный путь в нашем Союз-. По ней ходят суда с груз- хлеба, рыб-, нефт-, лес-. Построен огромный канал между рекой Москвой и Волг-. По этому каналу пароходы с грузами идут в Москву.

II. В зоопарк принесли двух маленьких лисят, покрытых мягкой пушистой шерст-. Наблюдая лисят в невол-, мы любовались их красотой, ловкост- и находчивост-. С поразительной быстротой и смелост- они вскакивали на сетчатые стены и с удивительной лёгкост- проносились вниз головой по потолку и снова спускались. Такой ловкост- научила зверей жизнь на воле, когда им приходилось на каждом шагу встречаться с опасност-.

Упражнение 164. I. Определите, в каком падеже стоят существительные, следующие за выделенными предлогами.

Образец: Тепло на солнышке (пр. п.).

## РЫБКА.

Тепло на солнышке. Весна берёт свои права.	В реке местами глубь ясна, на дне видна трава.
Чиста холодная струя, — слежу за поплавком...	Увы! Блестящей полосой юркнула в темноту.
Шалунья-рыбка, вижу я, играет с червячком.	Но вот опять лукавый глаз сверкнул невдалеке.
Идёт, не дрогнет под водой..	Постой; авось на этот раз повиснешь на крючке!
Пора! Червяк во рту...	

(А. Фет.)

Упражнение 165. При списывании недописанные существительные поставьте в соответствующем падеже множественного числа.

1. Мы собирали (что?) ягод- и гриб-. 2. Прилетели (кто?) грач-, скворц- и жаворонк-. 3. (где?) На завод-, фабрику-, в колхоз- и совхоз- идёт ударная работа. 4. От

(чего?) деревь-, от куст-, от высоких стог- сена — ото всего побежали длинные тен-. 5. Дождь намочил (что?) пол- и огород-. 6. По (чему?) обеим сторон- Волги тянутся (что?) лес-, пол- и луг-. 7. Много кружились мы за гражданскую войну по Уралу, по самарским степ-, по уфимским гор-. 8. Из окна виднелись (что?) песчаные равнин- и далёкие гор-.

III. Переведите на русский язык упражнение 87 (стр. 65) из „Граматики чувашского языка, ч. I“.

## ГЛАГОЛ.

### § 39. Понятие о глаголе и роль глагола в предложении.

Глаголами называются такие слова, которые обозначают действие или состояние предмета и отвечают на вопросы *что делает (делал, будет делать) предмет? что делается с предметом?* Например: *Ученик читает рассказ. Рассказ читается учеником.* В первом предложении глагол *читает* обозначает действие предмета и отвечает на вопрос *что он (ученик) делает?* Во втором предложении глагол *читается* обозначает состояние предмета (*рассказа*) и отвечает на вопрос *что с ним (с рассказом) делается?*

*Дерево растёт. Ребенок спит.* Глаголы *растёт* и *спит* обозначают состояние предмета.

Упражнение 166. Выпишите глаголы, обозначающие действие предмета, в один столбик, а глаголы, обозначающие состояние, — в другой.

1. Что делает человек?

Человек работает, пилит, рубит, ткёт, читает, пишет, рисует, обедает, пьёт.

2. Что делается с человеком?

Человек спит, просыпается, растёт, болеет, выздоравливает, стареет.

3. Что делает птичка?

Птичка поёт, летает, клюёт, кормит, строит, улетает, возвращается.

4. Что делается с водой?

Вода испаряется, превращается в облако, проливается дождём, просачивается (в землю), собирается (в реки), замерзает.

5) Что делает машина?

Машина двигает, пилит, печатает, шьёт, возит, взрывает, пашет, косит и сеет.

6. Что делается с деревом? Дерево растёт, ветвится, распускается, зеленеет, цветёт, стареет, гниёт, погибает.

В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым. Например: *Колхозники молотят*. Здесь глаголом (*молотят*) выражено сказуемое, оно согласуется с подлежащим в числе (и подлежащее и сказуемое во множественном числе) и в лице (и подлежащее и сказуемое стоят в третьем лице).

Упражнение 167. Спишите стихотворение, подчеркните глаголы и укажите, какими членами предложения они являются.

## УТРО.

Румяной зарёю  
покрылся восток.  
В селе за рекою  
потух огонёк.  
Росой окропились  
цветы на полях.  
Стада пробудились  
на мягких лугах.

Седые туманы  
плывут к облакам.  
Гусей караваны  
несутся к лугам.  
Проснулись люди,  
спешат на поля.  
Явилось солнце,  
ликует земля.

(А. Пушкин.)

## § 40. Изменение глагола.

Глаголы изменяются по лицам, числам и временам.

### а) Лица глаголов.

В грамматике различаются три лица: первое—это лицо говорящее, второе—это лицо, к которому обращена речь, и третье—это лицо или предмет, о котором идёт речь.

#### Единственное число.

- 1-е лицо—я читаю,
- 2-е лицо—ты читаешь,
- 3-е лицо—он, она, оно читает.

#### Множественное число.

- 1-е лицо—мы читаем,
- 2-е лицо—вы читаете,
- 3-е лицо—они читают.

Упражнение 168. При списывании подчеркните глаголы 1-го лица.

## ЛЕТНЕЕ УТРО.

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.  
Белый пар по лугам расстилается.  
По зеркальной воде, по кудрям лозняка  
от зари алый свет разливается.  
Потянул ветерок—воду морщит, рябит.  
Пронеслись утки с шумом и скрылись.  
Далеко, далеко колокольчик звенит.  
Рыбаки в шалаше пробудились,  
сняли сети с шестов, вёсла к лодкам везут.  
А восток всё горит, разгорается.  
Птицы солнышка ждут, птицы песни поют,  
и стоит себе лес, улыбается.

(И. Никитин.)

### б) Времена глаголов.

Глаголы имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

**Настоящее время** обозначает действие, происходящее в момент речи, т. е. в тот самый момент, пока я или мы говорим о нём: *Я рассказываю, ты слушаешь меня; он решает задачу.*

**Прошедшее время** обозначает, что действие предшествовало моменту речи, что оно происходило до того момента, к которому относится речь говорящего. Например: *Старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла пряжу.* (Пушкин.) *Мы дружно и организованно провели выборы в Верховный Совет.*

**Будущее время** обозначает, что действие будет происходить после момента речи, т. е. после того момента, к которому относится речь говорящего. Например: *Колхозники завтра будут жать.*

Упражнение 170. Выпишите в один столбик глаголы настоящего времени, а в другой—глаголы прошедшего времени.

## КРЕСТЬЯНИН И РАБОТНИК.

(Басня.)

Старик-крестьянин с батраком  
Шёл под вечер леском  
Домой в деревню с сенокосу.

И повстречали вдруг медведя носом к носу.

Крестьянин ахнуть не успел,

Как на него медведь надел.

Подмял крестьянина, ворочает, ломает

И где б его почать, лишь место выбирает.

Конец приходит старику:—

„Степанушка, родной, не выдай, милый!“—

Из-под медведя он взмолился батраку.

Вот новый Геркулес, со всей собравшись силой,

Что только было в нём,

Отнёс полчерепа медведю топором

И брюхо проколол ему железной вилой.

Медведь взревел и замертво упал.

Медведь мой издыхает.

Прошла беда; крестьянин встал,

И он же батрака ругает.

Опешил бедный мой Степан.

„Помилуй,—говорит,—за что?“— „За что, болван!

Чему обрадовался сдуру?

Знай колет: всю испортил шкуру!“

(И. Крылов.)

## § 41. Неопределённая форма глагола.

Неопределённой формой называется такая форма глагола, которая только называет действие, но не указывает ни лица, ни времени, ни числа. Она отвечает на вопрос: *что делать? что сделать?*

Неопределённая форма является начальной формой глагола: в словарях глаголы обычно даются в этой форме.

Неопределённая форма оканчивается на *ть, ти, чь*, а в глаголах с частицей *ся* на *-ться, -тись, -чься*. Например: (нужно) *читать, нести, беречь, умываться, пройтись, беречься*. У глаголов на *-чь* основа в настоящем времени оканчивается на *г* или *ж*: *стригу—стричь, мочу—мочь, пеку—печь*.

Упражнение 171. При списывании подчеркните букву *ь* в глаголах неопределённой формы.

1. Колхозники начали готовиться к весеннему севу.
2. Я обязуюсь строго и неуклонно соблюдать революционную дисциплину, беспрекословно выполнять все приказы командиров.
3. Каждый ученик должен беречь школьное имущество и свои учебники.
4. Надо учиться

наблюдать природу. 5. Насекомые могут петь, стрекотать, скрипеть, жужжать. Они могут перекликаться друг с другом. 6. Медведь любит лакомиться мёдом.

Упражнение 172. При списывании в глаголах неопределённой формы ставьте *ь*, а в 3-м лице настоящего или будущего простого не ставьте.

## ГЛУХОЙ ТЕТЕРЕВ.

Нужно поднят-ся до рассвета, одет-ся так, чтобы было легко и тепло. Нужно забрат-ся в глушь старого леса, подвязать-к ногам лыжи и отправит-ся в чашу. Как только начнут пробуждат-ся лесные жители, вдруг послышит-ся глухой шум. На несколько минут снова воцаряет-ся тишина. В лесу раздаёт-ся какой-то глухой звук. Стойте смирно! Звук начинает повторят-ся чаще и чаще. Отрывочные звуки начинают сливат-ся в какое-то бормотанье. Это первая песенка весны, а певец её—глухарь, или глухой тетерев.

### § 42. Настоящее время.

В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам. Они имеют следующие личные окончания.

В единственном числе.

- 1-е лицо: *-у, -ю: живу, читаю, сижу.*  
2-е „ *-ешь, -ишь: живёшь, читаешь, сидишь.*  
3-е „ *-ет, -ит: живёт, читает, сидит.*

Во множественном числе.

- 1-е лицо: *-ем, -им: живём, читаем, сидим.*  
2-е „ *-ете, -ите: живёте, читаете, сидите.*  
3-е „ *-ут, -ют, -ат, -ят: живут, читают, сидят.*

Упражнение 173. При списывании подчеркните личные окончания глаголов настоящего времени.

## СНЕЖНАЯ ВЬЮГА.

Вьюга всё усиливалась. Вот она поднялась на пригорке, закружилась вихрем, пронеслась над головой путника, загудела в полях и ударила на деревню. Вздروгнули избы, прижались друг к дружке, закутались доверху



снежным покровом и трепетно ждут лютого вихря. А вихрь рвётся и мечется пуще прежнего в тесных закоулках и улицах. Ломает сучья, срывает грачиные гнёзда. Со всех сторон нападает на избы, гудит по сторонам. Сверлит кровлю, выхватывает пучки соломы. Грозный рёв наполняет окрестность.

### § 43. Первое и второе спряжения.

В зависимости от личных окончаний настоящего времени глаголы делят на два спряжения: первое и второе.

К первому спряжению относятся глаголы, имеющие в личных окончаниях звук *е*, а ко второму—глаголы, имеющие звук *и*:

1-е: *-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*, или *-ют*.

2-е: *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат*, или *-ят*.

Примечание. Необходимо запомнить, что личным окончаниям с буквой *е* соответствует в 3-м лице множественного числа *ут* или *ют*, а окончаниям с буквой *и* соответствует *ат* или *ят*; *пишу, пишешь... пишут; говорю, говоришь... говорят*.

В некоторых глаголах первого и второго спряжения в настоящем времени наблюдается изменение (чередование) согласных звуков в основе. При этом в первом спряжении один из чередующихся согласных звуков остается в первом лице единственного числа и в третьем лице множественного числа, а другой звук—в остальных четырех формах. Например:

*г—ж: могу — можешь — может — можем — можете — могут;*

*к—ч: пеку — печёшь — печёт — печём — печёте — пекут.*

Примечание. В слове *тку* звук *к* не изменяется: *тку, ткёшь ткёт, ткём, ткёте, ткут*. Глаголы *хотеть* и *бежать* спрягаются частью по первому спряжению, частью по второму:

*т—ч: хочу — хочешь — хочет — хотим — хотите — хотят;*

*г—ж: бегу — бежишь — бежит — бежим — бежите — бегут.*

Во втором спряжении один из согласных звуков удерживается только в первом лице единственного числа, а во всех остальных формах единственного и множественного числа бывает другой звук. Например:

*д—ж: вижу — видишь — видит — видим — видите — видят,*

*з—ж: возу — возишь — возит — возим — возите — возят,*

*с—ш: прошу — просишь — просит — просим — просите — просят,*

**л—ч:** лечу — лешишь — летит — летим — летите — летят,

**ст—ч:** чищу — чистишь — чистит — чистим — чистите — чистят,

**вл—в:** ловлю — ловишь — ловит — ловим — ловите — ловят,

**мл—м:** кормлю — кормишь — кормит — кормим — кормите — кормят,

**пл—п:** сплю — спишь — спит — спим — спите — спят.

Упражнение 174. Проспрягайте в настоящем времени глаголы *беречь, жечь, носить, любить, графить*.

Упражнение 175. От данных глаголов образуйте 1-ое и 2-ое лицо единственного числа и 3-е лицо множественного числа; личные окончания подчеркните.

Образец: *пиму, пишешь — пишут.*

Писать, ждать, пасти, вести, лечь, рвать, стучать, клевать, прясть, дремать, мочь, стричь, хотеть, рисовать, ходить, бегать, играть, сидеть, скрипеть, терпеть, любить. (См. приложение II.)

Упражнение 176. Выпишите в один столбик глаголы первого спряжения, в другой — глаголы второго спряжения.

Итти, смотреть, молчать, петь, кричать, дрожать, гореть, пить, графить, течь, сеять, пахать, разрыхлять, расти, боронить, веять, жать, косить, молотить, собирать, искать, спать.

Упражнение 177. К каждому глаголу приписывайте глагол с противоположным значением.

Встаёшь — ложишься, смеёшься — плачешь, говоришь — ..., увеличиваешься — ..., просыпаешься — ..., открываешь — ..., зажигаешь — ..., одеваешься — ..., поднимаешься — ..., прилетаешь — ..., обуваешься — ..., раскрываешься — ..., засыпаешь — ...

Упражнение 178. Выпишите в один столбик глаголы первого спряжения, а в другой — глаголы второго спряжения и укажите лицо их.

## РУЧЕЙ.

1. Бежит ручей. День и ночь журчат его волны. Осенние дожди обильно питают ручей. К декабрю грянули морозы, но они не одолели ручья. Поля и луга

под снегом, а среди белых равнин чёрной ленточкой вьётся ручей. Морозы крепчают. С того и другого берега надвигается на ручей ледяная корка, но он не сдаётся. Под ледяной корой он струится и бежит вперёд.

II. Мы сумеем от границы банды отогнать. Дружно страна и растёт и поёт, с песнями общее счастье куёт. Всюду простор для ума и для рук. Всюду находишь друзей и подруг. Мы всё добудем, поймём и откроем: холодный полюс и свод голубой.

Мой милый товарищ, мой лётчик, хочу я с тобой полетать. Возьми меня, лётчик, с собой, не будешь об этом жалеть.

*(Из песен советской молодёжи.)*

## § 44. Правописание личных окончаний.

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после *ш* пишется буква *ь*: *работаешь, говоришь*.

Мягкий знак сохраняется во 2-м лице единственного числа и в тех случаях, когда к окончанию глагола присоединяется частица *ся*: *учишься, купаешься*.

Упражнение 179. При списывании подчеркните *ь* в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

После занятий в школе дома готовишь уроки. Потом берёшь удочку и идёшь на речку. По дороге заходишь к товарищу и с ним вместе отправляешься на рыбную ловлю. На речке садишься под тенистым деревом, закидываешь удочку и наблюдаешь за поплавком. Скоро замечаешь, что рыба уцепилась за червячок, прикрепленный к крючку. Быстро вытаскиваешь из воды удочку и снимаешь с крючка рыбу... Уже вечер. Схватываешь удочку и бежишь домой.

Упражнение 180. Спишите текст, вставляя вместо чёрточки *е* или *и*, глаголы первого спряжения подчеркните одной чертой, а глаголы второго спряжения—двумя. Поставьте в этих глаголах ударение.

## СОВЕТСКИЙ ЛЁТЧИК.

Ты вста-шь рано и к пяти часам спуска-шься с лестницы. Ровно в 5 часов ты сад-шься в машину и ед-шь на аэродром. В шесть утра ты сид-шь у руля и подни-ма-шься в воздух на большом советском корабле. Свобо-дно и уверенно ты вед-шь машину через горы и тайгу Севера. К вечеру ты опуска-шься около нового города

за полярным кругом. Ты оставля-шь в городе почту и пассажиров и отправля-шься. Утром следующего дня возвраща-шься обратно.

Упражнение 181. Выпишите глаголы во 2-м лице единственного числа в два столбика по спряжениям. Окончания подчеркните.

Первое спряжение. Второе спряжение.

Образец: работают—работаешь строят—строишь  
добудут—... вытащат—...

Мы будем строить нашу страну так, чтобы работать в ней было легко и радостно. Машины добудут из недр земли руду, вытащат её наружу, перевезут, вымоют, разберут и сложат. Машины потащат тяжёлые, стальные болванки, перекуют их, распилят, остругают. Они повалят лес и сделают из него бумагу.

Другие машины прогонят по трубам водопровода воду и электрический свет по проводам. Машины обслужат людей и сделают то, что человек захочет. А человек будет только присматривать за машинами и командовать ими.

Упражнение 182. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы в личных окончаниях глаголов первого и второго спряжения.

Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен; птицы болтливо лепеч-т; молодая трава блест-т весёлым блеском изумруда.. вы жд-те. Внутренность леса постепенно темне-т; алый свет вечерней зари медленно скольз-т по корням и стволам деревьев, поднима-тся все выше и выше, переход-т от нижних, почти ещё голых веток к неподвижным засыпающим верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо сине-т. Лесной запах усилива-тся; слегка повеяло тёплой сыростью; влетевший ветер около вас замира-т. Птицы засыпа-т не все вдруг—по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений—малиновки, за ними—овсянки. В лесу всё темней да темней. Деревья слива-тся в большие чернеющие массы; на синем небе робко выступа-т первые звёздочки. Все птицы сп-т. (Тургенев.)

## § 45. Прошедшее время.

Глаголы в прошедшем времени личных окончаний не имеют: для всех лиц единственного числа здесь одна форма, для всех лиц множественного числа—другая; лицо выражается только личным местоимением.

Глагол в прошедшем времени в единственном числе изменяется по родам. Например: *Старик ловил* (мужского рода) *неводом рыбу, а старуха пряла* (женский род) *пряжу. Море шумело* (средний род).

Во множественном числе глаголы прошедшего времени по родам не изменяются и имеют окончание *и*. Например: *Ученики читали, ученицы читали*.

Прошедшее время образуется посредством прибавления суффикса *л* к основе неопределённой формы: *реша-ть—реша-л, учи-ть—учи-л*. (См. приложение.)

Упражнение 183. I. При списывании подчеркните глаголы прошедшего времени, обозначьте род и число их и укажите, какими членами предложения они являются и как согласуются с подлежащим. II. Закончите рассказ.

### ОРЛИЦА.

Охотник нашёл на вершине горы орлиное гнездо. Старых орлов не было, в гнезде был только маленький орлёнок. Охотник взял его из гнезда и понёс домой. Орлица прилетела в гнездо, увидала, что орлёнка в нём нет, и полетела искать его. Скоро она догнала охотника, увидала у него в руках орлёнка и стала кружиться над его головой и громко кричать.

Охотник принёс орлёнка в свой дом и отдал его детям.

Дети посадили его в клетку и забавлялись им. А ночью над домом охотника всё время летала орлица и громко кричала.

Утром из дому охотника вышла его жена; она несла на руках маленькую девочку. Жена стала полоскать бельё, а девочку посадила на лужайку. Вышли и старшие дети и вынесли клетку с орлёнком. Орлёнок бился в клетке и кричал, а дети смотрели на него.

Вдруг в воздухе что-то зашумело, это летала орлица. Она подлетела к девочке, схватила её за платье и подняла в воздух. Увидала это мать девочки и страшно испугалась.

Упражнение 184. Образуйте прошедшее время от следующих глаголов и поставьте на них ударение. Напишите их в мужском и женском роде единственного числа и во множественном числе.

а) Думать, ехать, стоять, смотреть, решить, стричь, мерзнуть, сесть, сказать;

б) брать, взять, (взяла), гнать, дать, жить, пить, плыть, прясть, рвать, спать, снять, запереть, умереть, бороться.

В глаголах с основой на согласную в мужском роде суффикс *л* выпадает: *окреп—окрепла—окрепло*; множественное число *окрепли*; *нёс—несла—несло—несли*.

Упражнение 185. I. Спишите и запомните, как образуется прошедшее время от глаголов.

*Неопределённая форма.*

*Прошедшее время.*

	Единственное число.	Множественное число.
беречь	берёг, берегла́	берегли́
стричь	стриг, стрига́	стригли́
мочь	мог, могла́	могли́
стеречь	стерёг, стерегла́	стерегли́
запрячь	запряг (ку́лтём)	запрягли́
печь	пёк, пекла́	пекли
запечь	запёк, запекла́	запекли́
вытечь	вытек, вытека́	вытекли
грести́	грёб, гребла́	гребли́
везти́	вёз, везла́,	везли
привезти́	привёз, привезла́	привезли́
умереть	úмер, умерла́	úмерли
цвести́	цвёл, цвела́	цвели
мести́	мёл, мела́	мели́
плести́	плёл, плела́	плели́
идти	шёл, шла́	шли

Упражнение 186. Выпишите из данного отрывка глаголы прошедшего времени мужского рода без *л* и образуйте от них формы женского и среднего рода и форму множественного числа.

От леса пронёсся свежий ветерок, повеял прохладой в лицо прохожему, прошумел по листьям, хлопнул мимоходом ворота и затих в кустах. Вихрь ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, снёс соломенную крышу и погнал по улице кур. Всё суетится и прячется.

Упражнение 187. При списывании единственное число заменяйте множественным.

Образец: *Наши колхозы праздновали день Великой Октябрьской социалистической революции.*

Наш колхоз праздновал день Великой Октябрьской социалистической революции. Он выполнил хлебосдачу

до срока. Работу колхоз выполнил по-ударному. Он выработывал всегда на 30—50% больше против плана. Колхоз хорошо оборудовал молочное хозяйство, организовал правильно животноводство, птицеводство. Колхоз увеличил площадь под огороды, организовал у себя садовое хозяйство.

## § 46. Будущее время.

Будущее время бывает простое и сложное. Будущее сложное образуется из будущего времени глагола *быть* и неопределённой формы спрягаемого глагола: *Я буду решать задачи, ты будешь рисовать, он будет учить урок по русскому языку.*

Будущее простое состоит из одного слова и имеет те же личные окончания, что и настоящее время, но отличается от него тем, что имеет смысл будущего времени. Например: *Я решаю задачу и я решу задачу.* В первом предложении глагол *решаю* стоит в настоящем времени, а во втором *решу* — в будущем. *Я куплю (будущее время) себе учебник, я покупаю (настоящее время) себе учебник.*

Будущее сложное.

Будущее простое.

*Я буду решать (задачу)*

*Я решу (задачу)*

*ты будешь решать (задачу)*

*ты решишь (задачу)*

*он, она, оно будет решать (задачу) он, она, оно, решит (задачу)*

Упражнение 188. Проспрягайте: а) в будущем сложном времени глаголы: *бросать, изучать, назначать, поручать, напоминать, объявлять, показывать, болеть, беречь, спать;*

б) в будущем простом: *бросить, изучить, назначить, поручить, напомнить, объявить, показать, изобрести, понять, поднять, дать.*

Каждый глагол имеет только одно будущее время: или сложное, или простое. Если глаголы имеют будущее простое, то от них нельзя уже образовать будущее сложное. *Я решу, я куплю* — будущее простое (*я буду решить, я буду купить* — это уже невозможно, такие формы будут ошибками).

Будущее сложное образуется от тех только глаголов, в которых действие или состояние может мыслиться продолжающимся, повторяющимся, незаконченным. Например: *читать, писать, ходить, купаться* и др.

Будущее простое образуется от тех только глаголов, в которых действие или состояние не может мыслиться длящимся, продолжающимся. Например: *прочитать, написать, сделать, сходить, решить, начать (начну), понять (пойму), взять (возьму)*.

Упражнение 189. Выпишите из статьи глаголы будущего простого времени вместе с подлежащим.

## ВЕСНА.

1. Весна! Скоро прилетят скворцы. Соидёт снег, вскроется река, зазеленеет трава. А там защёлкают соловьи, защебечут ласточки, на кустах и деревьях распустятся молодые листочки, зацветёт черёмуха, в белоснежный убор оденется яблоня.

2. Мы сады взрастим в пустыне,  
с толщей дебрей вступим в бой.  
Наша воля не остынет  
пред гигантскою борьбой!  
Между гор меж прорубим,  
сотни гор совсем снесём.  
Если надо—вреем в глубь их,  
раз пошли мы—так пойдём!  
В сеть дорог страну оденем,  
пустим чудо-поезда,  
и из праха, как виденья,  
выйдут наши города.

Упражнение 190. Составьте предложения с данными ниже глаголами в будущем простом времени. Личные окончания в глаголах подчеркните.

Приведу. Вылечить. Заговорить. Сделаем. Выхлопочут. Придут. Скосят. Посеют. Накормлю. Спою. Отнесу. Потороплюсь. Увидимся.

Упражнение 191. При списывании подчеркивайте сказуемое, выраженное глаголом будущего сложного времени и, где есть, подлежащее.

## ВЕК ЭЛЕКТРИЧЕСТВА—ВЕК СОЦИАЛИЗМА.

Скоро электричество будет такой же обыкновенной вещью, как вода или воздух. В каждом месте можно будет получить электричество. На фабриках, в полях будут работать электрические машины. Электрические



поезда будут мчаться по железным путям. Электрические плуги будут пахать землю. Электрические комбайны будут убирать урожай. На электрических автомобилях будут ездить на работу рабочие. Везде—на улицах, в домах, на фабриках—будет работать электричество.

Упражнение 192. При списывании глаголы настоящего времени заменяйте глаголами будущего сложного времени и сравните, какой текст лучше.

## КАК СТРОИТСЯ ДОМ.

Землекопы роют яму для фундамента. Каменщики кладут стены. Печники кладут печи. Пильщики пилят брёвна на доски. Плотники делают полы. Кровельщики кроют крышу. Столяры делают рамы и двери. Паркетчики делают паркет. Водопроводчики проводят водопроводные трубы. Монтеры проводят электричество. Стекольщики вставляют стёкла. Штукатуры штукатурят стены и потолки. Маляры красят стены, двери и окна.

Упражнение 193. Спишите отрывок из повести Тургенева „Муму“, выбирая из заключённых в скобки глаголов один: в одних случаях—глагол, обозначающий действие продолжающееся, длящееся, а в других—глагол, обозначающий действие, которое не может продолжаться, длиться.

Степан, дюжий парень, состоявший в должности лакея (*бросился, бросался*) сломя голову в палисадник и хотел было (*схватывать, схватить*) Муму, но та ловко (*вывернулась, вывёртывалась*) из-под его пальцев и, подняв хвост, (*пускалась, пустилась*) во все лопатки к Герасиму, который в то время у кухни (*выколачивал, выколочил*) и (*вытряхивал, вытряхнул*) бочку, перевёртывая её в руках, как детский барабан. Степан (*побежал, бежал*) за ней вслед, начал ловить её у самых ног её хозяина. Но проворная собачка не (*давалась, далась*) чужому в руки, (*прыгнула, прыгала*) и (*увернулась, увёртывалась*). Герасим (*смотрел, посмотрел*) с усмешкой на всю эту возню. Наконец, Степан с досадой (*приподнялся приподымался*) и поспешно (*растолковал, растолковывал*) ему знаками, что барыня, мол, требует твою собачку к себе. Герасим немного (*изумился, изумлялся*), однако (*подозвал, подзывал*) Муму, (*поднял поднимал*) её с земли и (*передал, передавал*) Степану. Степан (*принёс, приносил*) её в гостиную (*поставил, ставил*) на паркет. Барыня начала её ласковым голосом (*подозвать, подзывать*) к себе...

## § 47. Повелительное наклонение.

Повелительное наклонение обозначает приказание, повеление, а также просьбу и пожелание. Например: *слушай внимательно, учи уроки.*

Повелительное наклонение первого лица не имеет. Второе лицо образуется от основы настоящего или будущего простого времени путём замены окончаний 3-го лица множественного числа *ут, ют, ат, ят*, на *и, й, ь*. Например:

*пиш ут—пиши      сто-ят—стой*  
*чита-ют—читай    плач-ут—плачь.*

Во 2-м лице множественного числа прибавляется окончание *те*: *пиши-те, читай-те, плачь-те.*

3-е лицо единственного и множественного числа образуется от соответствующей формы настоящего или будущего простого времени с прибавлением частицы *пусть*, а в торжественной речи—частицы *да*. Например: *Пусть выучит урок. Да здравствует наша победоносная Красная Армия! Да здравствует братский союз народов СССР!*

### Таблица спряжения глаголов в повелительном наклонении.

Единственное число.

Множественное число.

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. —                                | —                                |
| 2. <i>Решай, реши</i>               | <i>Решайте, решите</i>           |
| 3. <i>Пусть решает, пусть решит</i> | <i>Пусть решают, пусть решат</i> |

Упражнение 194. Спишите стихотворение, глаголы в повелительной форме распределите по группам: а) с окончаниями *и*, б) *—й*, в) *—ь*.

### КОСАРЬ.

Раззудись, плечо!  
Размахнись, рука!  
Ты пахни в лицо,  
ветер с полудня!  
Освежи, взволнуй  
степь просторную!

Зажужжи, коса,  
засверкай кругом!  
Зашуми, трава  
подкошенная!  
Поклонись, цветы,  
головой земле!

(Кольцов.)

II. Спишите примеры и обратите внимание на образование повелительной формы глаголов:

начать—начнут—начни—начните  
сесть—сядут—сядь—сядьте  
отрезать—отрежут—отрежь—отрежьте  
есть—едят—ешь—ешьте  
приняться—примутся—примись—примитесь  
приготовить—приготовят—приготовь—приготовьте  
вынуть—вынут—вынь—выньте  
одеться—оденутся—оденься—оденьтесь  
плакать—плачут—плачь—плачьте  
спрятать—спрячут—спрячь—спрячьте  
мести—метут—мети—метите  
класть—кладут—клади—кладите  
ковать—куют—куй—куйте  
понять—поймут—пойми—поймите

Упражнение 195. При списывании поставьте сначала глаголы во 2-м лице единственного числа, а затем во 2-м лице множественного числа повелительного наклонения.

1. Сесть за стол, приготовить всё, что нужно, приняться за чтение. 2. Вынуть перо, вставить его в ручку и начать работу. 3. Отрезать кусок хлеба, намазать его маслом, посыпать солью и съесть. 4. Встать пораньше, одеться, приготовиться, отправиться в лес на лыжах. 5. Утешиться, не плакать. 6. Насыпать на снегу корму, поставить на нём решето, присесть за сараем и быть готовым дернуть нитку, когда под решето сядут синицы.

Упражнение 196. При списывании в глаголах повелительного наклонения единственное число заменяйте множественным.

Отправься в кузницу. Рассмотрю там всё, при помощи чего работает кузнец: горн, мехи, молот, щипцы. Ознакомься с работой кузнеца. Будь внимателен, всё заметь, осмотри. Подумай, как можно облегчить труд кузнеца.

Упражнение 197. Неопределённую форму глагола заменяйте повелительной формой множественного числа. Слово *нужно* опускайте.

Образец: *Разрежьте аккуратно новую книгу.*

1. Нужно разрезать аккуратно новую книгу. 2. Нужно приготовить все вещи. 3. Нужно спрятать это. 4. Нужно насыпать голубям корму. 5. Нужно отправить письмо. 6. Нужно экономить время. 7. Нужно купить тетради и карандаши. 8. Нужно приняться за уроки.

Упражнение 198. Образуйте повелительное наклонение единственного и множественного числа от данных глаголов по образцу:

*Решать — решай — решайте*  
*Решить — реши — решите*

Решать — решить; резать — отрезать; ставить — поставить; украшать — украсить; есть — съесть; бросаться — броситься; прятаться — спрятаться; отмечать — отметить; назначать — назначить; — приготовляться — приготовиться; отвечать — ответить; объявлять — объявить; лишать — лишить; разрыхлять — разрыхлить; занимать — занять, брать — взять, класть — положить.

Упражнение 199. Прделайте ту же работу.

Пить (пей), лить, вить, бить, петь, выть, мыть, крыть, сеять, пахать, печь, беречь, стричь, сесть, есть (хлеб), спать, искать, жечь, скакать, полоскать, жать (выр), жать (хёс), грызть.

## § 48. Правописание глаголов в повелительном наклонении.

После согласной на конце повелительного наклонения и в единственном и во множественном числе пишется *ь*: *брось — бросьте; режь — режьте*. Буква *ь* сохраняется и перед частицей *ся*, *приготовься — приготовьтесь*.

Исключение: глагол *ляг — лягте*.

Упражнение 200. При списывании в глаголах повелительного наклонения множественное число заменяйте единственным; *ь* подчеркните.

### УЖЕНЫЕ.

Позаботьтесь заранее обо всём, нужном для ужения: приготовьте удочки, достаньте хлеба, червяков, не забудьте захватить и приманки. Встаньте пораньше и отправьтесь на избранное место. Вот вы пришли на место. Рассыпьте приманку, забросьте удочки и присядьте под кустами. Начинается клёв. Шевельнулся поплавок. Вы встрепенулись, но не троньтесь с места и не сдвиньте удочки! Ждите! Вот поплавок пошёл в сторону. Слегка вскиньте удилище! И вот, блестя серебром, взвилась в воздухе трепещущая рыба.

Упражнение 201. При списывании глаголы в скобках поставьте в единственном числе повелительного наклонения.

1. Семь раз (*отмерить*), один раз (*отрезать*).
2. (*Повысить*) качество учебы.
3. (*Разрезать*) книгу ножом.
4. (*Быть*) готовым к обороне социалистической родины.
5. (*Сосредоточить*) всё внимание на работе.
6. (*Учиться*) на „хорошо“ и „отлично“.
7. (*Исправить*) допущенные ошибки.
8. (*Проверить*) выполненное задание.
9. (*Спрятать*) ненужные для тебя вещи.
10. (*Не плакать*) из-за пустяков.
11. (*Поставить*) ёлку посередине комнаты.
12. (*Украсить*) её игрушками.
13. Не всякому слуху (*верить*).

## § 49. Условное наклонение.

Условное наклонение обозначает, что действие может совершаться только при известном условии, что оно возможно и желательно, но на самом деле не проявляется и не проявлялось. Например: *мы приехали бы во-время, если бы не опоздал поезд.*

Условное наклонение образуется прибавлением частицы *бы* или *б* к прошедшему времени. Частица *бы* или *б* обычно стоит сразу после глагола, но иногда может стоять через несколько слов от глагола и даже перед глаголом. Например:

— *И охота было не слушаться, — говорил он (Савельич) сердито, — воротился бы на постоянный двор, накушался бы чаю, почивал бы себе до утра, буря б утихла, отправились бы далее. (Пушкин.)*

### Спряжение глаголов в условном наклонении:

Единственное число.	Множественное число.
1. Я <i>решил, решила, решило бы</i> (задачу)	Мы <i>решили бы</i> (задачу)
2. Ты <i>решил, решила, решило бы</i> (задачу)	Вы <i>решили бы</i> (задачу)
3. Он, она, оно <i>решил, решила, решило бы</i> (задачу)	Они <i>решили бы</i> (задачу)

Упражнение 202. Образуйте условное наклонение от глаголов.

Прочитать, написать, сделать, изучить, поехать, молотить, молчать, мочь, принести, отказаться.

Упражнение 203. При списывании глаголы ставьте в условном наклонении, согласуя их с существительными-подлежащими.

Образец: *Наступила бы весна.*

Наступила весна. Солнце греет сильнее. День прибывает. Зеленеет трава. Кричат грачи, поют скворцы. Колхозники пахут, боронят, сеют.

### Таблица спряжения глаголов.

Неопределённая форма: *изучать.*

Настоящее время.

Единственное число.

1. *Я изучаю (русский язык)*
2. *Ты изучаешь (русский язык)*
3. *Он, она, оно изучает (русский язык)*

Множественное число.

1. *Мы изучаем (русский язык)*
2. *Вы изучаете (русский язык)*
3. *Они изучают (русский язык)*

Прошедшее время.

Единственное число.

1. *Я изучал, изучала, изучало*
2. *Ты изучал, изучала, изучало*
3. *Он, она, оно изучал, изучала, изучало*

Множественное число.

*Мы изучали*  
*Вы изучали*  
*Они изучали*

Будущее время.

Единственное число.

Множественное число.

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. <i>Я буду изучать</i>             | <i>Мы будем изучать</i>  |
| 2. <i>Ты будешь изучать</i>          | <i>Вы будете изучать</i> |
| 3. <i>Он, она, оно будет изучать</i> | <i>Они будут изучать</i> |

## Повелительное наклонение.

Единственное число.

Множественное число.

1. —
2. *Изучай*
3. *Пусть изучает*

—  
*Изучайте*  
*Пусть изучают*

## Условное наклонение.

Единственное число.

1. *Я изучал, изучала, изучало бы*
2. *Ты изучал, изучала, изучало бы*
3. *Он, она, оно изучал, изучала, изучало бы.*

Множественное число.

*Мы изучали бы*  
*Вы изучали бы*  
*Они изучали бы*

Упражнение 204. Проспрягайте по этому образцу глаголы: *рисовать, дежурить, собирать, говорить, печь.*

## § 50. Глаголы на -ся.

Многие глаголы в русском языке могут употребляться и с частицей *ся* и без этой частицы. Частица *ся*, присоединяясь к глаголам, придает им различные значения. Одни глаголы с частицей *ся* обозначают, что действие возвращается на само же действующее лицо. Например: *я умываюсь* — значит, что *я умываю самого себя; ты купаешься* — *ты купаешь самого себя.*

Другие глаголы на *-ся* имеют взаимное значение, т. е. они обозначают, что действие двух или нескольких лиц переходит взаимно друг на друга. Например: *они ссорятся* (с кем?), *борются* (с кем? с чем?), *сражаются* (с кем?).

Иные глаголы на *-ся* обозначают внутренние переживания человека: *радоваться, веселиться, печалиться, беспокоиться.*

Есть в русском языке глаголы, которые без *ся* совсем не употребляются: *бояться, смеяться, трудиться, стараться* и др.

Глаголы на *-ся* спрягаются так же, как и глаголы без *ся*.

Упражнение 205. При списывании в глаголах *на-ся (-сь)* подчеркивайте личные окончания и в скобках указывайте лицо и число.

Образец: *Готовимся* (1-е лицо мн. ч.)

## РЫБНАЯ ЛОВЛЯ.

Мы с товарищем всегда заранее готовимся к рыбной ловле. Я забочусь о продовольствии, а товарищ возится с крючками, запасается червями и т. д. Ещё темно, но мы поднимаемся с постелей, быстро одеваемся, умываемся и тотчас отправляемся в путь. Заря едва занимается. По земле стелется туман. Мы пробираемся через кустарник к реке. А вот и река. Я усаживаюсь на своём любимом месте, раскладываюсь, готовлюсь к богатому лову. А товарищ устраивается на нависшей над водой ветле. Начинается клёв. На крючке у меня бьётся первый окунь...

Упражнение 206. Напишите рассказ на тему „Рыбная ловля“, употребляя следующие глаголы:

подняться (рано), отправиться, идти, усесться, закинуть, сидеть, не шевелиться, не отлучаться, следить (за поплавком), не торопиться, собираться.

Упражнение 207. Спишите примеры и подчеркните глаголы *на-ся* и надпишите над ними, какими членами предложения они являются.

Ученик встает в 7 часов утра, делает утреннюю зарядку, а потом одевается, обувается, умывается, причёсывается и пьёт чай. В 8 часов он берёт сумку и идёт в школу. После занятий он возвращается домой, обедает и отправляется в пионерский клуб, а потом вместе с товарищами катается на коньках. Вечером он готовит уроки, а затем в 10 часов ложится спать.

Упражнение 208. Дописывайте предложения.

Корзина плетётся, а рубашка.... Вода льётся, а зерно... . Лес рубится, а трава... Бельё стирается, а сапог... . Хлеб печётся, а суп.... Картина рисуется, а сочинение... . Дом строится, а печь.... Яйцо варится, а яичница.... В школе учатся, а на катке.... В парикмахерской стригутся и бреются, а в фотографии.... В речке купаются, а в бане....

Для справок: *варится, косится, сыплется, шьётся, чистится, пишется, жарится, кладётся, катаются, снимаются, моются.*



Упражнение 209. Напишите примеры, заменяя данные глаголы глаголами с частицей *ся*, именительный падеж — творительным.

Образец: *Письма разносятся почтальоном.*

1. Письмоносец разносит письма. 2. Солнце нагревает землю. 3. Буря ломает сосны. 4. Комсомольцы инструктируют пионеров. 5. Плотники строят дома. 6. Электрическая лампочка освещает комнату. 7. Библиотекарь выдаёт книги. 8. Секретарь пишет протокол. 9. Столяр делает стол. 10. Шофёр управляет автомобилем. 11. Пограничники охраняют от врагов рубежи нашей родины.

## Спряжение глаголов на *-ся*.

Неопределенная форма: *учиться, одеваться.*

### Настоящее время.

Единственное число.

Множественное число.

- |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1. Я учусь, одеваю                   | Мы учимся, одеваемся   |
| 2. Ты учишься, одеваешься            | Вы учитесь, одеваетесь |
| 3. Он, она, оно учится,<br>одевается | Они учатся, одеваются  |

### Прошедшее время.

Единственное число.

1. Я учился, училась, училось,  
одевался, одевалась, одевалось
2. Ты учился, училась, училось,  
одевался, одевалась, одевалось
3. Он, она, оно учился, училась, учи-  
лось, одевался, одевалась, одевалось

Множественное число.

Мы учились, одевались  
Вы учились, одевались  
Они учились, одевались

### Будущее время.

Единственное число.

1. Я буду учиться,  
одеваться

2. Ты будешь учиться,  
одеваться
3. Он, она, оно будет учиться,  
одеваться

Множественное число.

Мы будем учиться, одеваться,  
Вы будете учиться, одеваться  
Они будут учиться, одеваться

Повелительное наклонение.

Единственное число.

1. — —
2. Учись, одевайся
3. Пусть учится, пусть  
одевается

Множественное число.

1. — —
2. Учитесь, одевайтесь
3. Пусть учатся, пусть оде-  
ваются

Условное наклонение.

Единственное число.

1. Я учился бы, училась бы, училось бы  
одевался бы, одевалась бы, одевалось бы
2. Ты учился бы, училась бы, училось бы  
одевался бы, одевалась бы, одевалось бы
3. Он учился бы, она училась бы,  
оно училось бы,  
одевался бы, одевалась бы, одевалось бы

Множественное число.

Мы учились бы, одевались бы  
Вы учились бы, одевались бы  
Они учились бы, одевались бы

Упражнение 210. По этому образцу проспрягайте глаголы: *заниматься* (физкультурой), *кататься* (на коньках), *интересоваться*, *умываться*.

## §. 51. Правописание глаголов на -ся.

У глаголов на -ся второго спряжения форма 3-го лица настоящего или будущего времени произносится совершенно одинаково с неопределённой формой. Например:

он учится (учицá), он отправится (отправицá) в город и нужно учиться (учицá), нужно отправиться (отправицá). В последнем случае перед *ся* ставится *ь*, а в первом случае не ставится. Чтобы отличить эти формы, нужно у глагола отбросить *ся*. Если в этом случае глагол отвечает на вопрос *что делать* и *т* произносится мягко (*учить, отправить*), то нужно писать *ь* (это будет неопределённая форма); если же *т* произносится твёрдо (*учит, отправит*), то *ь* не пишется (это будет 3-е лицо настоящего или будущего времени).

Упражнение 211. I. Спишите примеры и, где нужно, вместо чёрточки поставьте *ь*.

1. Мне не сидит-ся дома, хочет-ся подышать свежим воздухом. 2. Не следует торопит-ся. 3. Нужно борот-ся за хорошую успеваемость. 4. Зимой нужно чаще катат-ся на лыжах и на коньках. 5. Мой товарищ занимает-ся физкультурой. 6. Всем нужно записат-ся в члены МОПР. 7. В нашем классе организует-ся звено пионеров. 8. У него жар, надо ему в постель ложит-ся. 9. Летом мой брат ежедневно купает-ся. 10. Два брата друг на друга глядят-ся, а вместе не сойдут-ся (пол и потолок).

11. Станем дружно мы трудит-ся  
И друг другу помогать.  
Надо много нам учит-ся,  
Надо много нам узнать.
12. Поезд мчит-ся, мчит-ся, мчит-ся,  
Дым клубит-ся, серебрит-ся.

II. Перепишите примеры, вставляя указанные в скобках слова и заменяя третье лицо глаголов неопределённой формой.

Образец: Зимой солнышко будет садиться рано.

1. Зимой солнышко садится рано (*будет*). 2. Товарищ согласится на эту работу (*хочет*). 3. Вопрос скоро разрешится (*должен*). 4. Наша школа гордится своими достижениями (*может*). 5. Брат возвратится к вечеру (*думал*). 6. Мать заботится о своих детях (*не может не*). 7. Наш спектакль понравится родителям (*должен*). 8. Отстающие ученики подтянутся (*обещают*). 9. Он с увлечением занимается физкультурой (*будет*). 10. Урок скоро кончится (*должен*). Каждый воин Красной Армии отважно сражает-ся за свою Родину.

## § 52. Правописание частицы *не* с глаголами.

Отрицательная частица *не* с глаголом пишется раздельно. Например: *Первых слов прокурора мать не разобрала. Она не находит в них ничего страшного (М. Горький). Эта речь не достигает до Павла и его товарищей, видимо, никак не задевает их. (М. Горький). Не откладывай до завтра того, что можешь сделать сегодня.*

Если частица *не* составляет приставку и глагол без этой частицы не употребляется, то в таких случаях *не* пишется слитно. Например: *невольт* (пусахлани), *негодовать*, *недомогать* (ура сичех вайсарланса, чирлесе сурени), *недоумевать* (анланса илеймесёр телёнсе тани), *ненавидеть*, *недолюбливать*, *недооценивать* и др. *Потчевать* — *потчуй*, а *невольт* — *не вольт* (ёстересе ёстер, пусахласса ан пусахла). *Глаз видит, а зуб неймёт* (кусё курать, шалёпе сыртса илеймест). *Капиталисты ненавидят советскую власть.*

Если глаголы *недостаёт* и *нехватает* обозначают недостаток чего-нибудь, они пишутся слитно. Например: *моему товарищу недостаёт* (т. е. у него нет) *уменья* *взяться сразу за дело. У него нехватает* (т. е. у него нет) *выдержки в работе.*

Глагол *не достаёт* — в смысле не доходит до чего-нибудь — пишется раздельно; *ребенок не достаёт рукой до стола.*

Глагол *не хватает* — в смысле не берёт пишется раздельно: *я прошу не хватать* меня за руку.

Упражнение 212. Спишите примеры и обратите внимание на раздельное и слитное написание частицы *не* с глаголами.

1. Мы день не спим, мы ночь не спим, всегда стучим, идём всегда, скажите куда. (*Часы*.) 2. Всю жизнь крыльями машем, а подняться не можем. (*Крылья мельницы*.) 3. Не спеши языком, спеши делом. 4. Неприятель не понимал в чём дело, совершенно растерялся и не мог организовать защиту. (*Фурманов*.) 5. Батрак ненавидел своего хозяина, грубого и жестокого человека. 6. Старуха недоумевала, как это можно говорить по телефону. 7. Рабочие негодовали, возмущались, когда узнали о новом грабительском проекте капиталистов.

Упражнение 213. Ответьте отрицательно на следующие вопросы:

*Был ли ты в Крыму. (Я не был в Крыму.) Занимаешься ли ты музыкой? Пойдёшь ли ты сегодня в театр?*

Умеешь ли ты говорить по-французски? Куришь ли ты? Прошли ли вы всю программу по математике? Изучаете ли вы тригонометрию?

## ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 214. Спишите и разберите глаголы и существительные, у первых укажите время, а у вторых—падеж.

М. ГОРЬКИЙ.

(Из автобиографии.)

Родился я в 1868 г. в Нижнем-Новгороде. Отец — сын солдата, мать — мещанка. Дед со стороны матери разжился, открыл красильное заведение, имел в городе несколько домов и три мастерских. Мать не любила меня и, выйдя замуж второй раз (после смерти моего отца), совершенно сдала меня на руки деда, который начал мое воспитание с псалтыря и часослова. Семи лет меня отдали в школу, где я учился пять месяцев. Учился плохо. Заразившись оспой, кончил ученье и больше уж не возобновлял его. В это время мать умерла, дед разорился. Восьми лет меня отдали „мальчиком“ в магазин обуви, но месяца через два я сварил себе руки кипящими щами и был отослан хозяином вновь к деду. По выздоровлении меня отдали в ученики к чертёжнику, но через год, вследствие тяжёлых условий жизни, я убежал от него и поступил на пароход в ученики к повару. С этого времени я начал читать всё, что попадало под руки; десяти лет начал вести дневник, куда заносил впечатления, выносимые из жизни и книг. Дальнейшая жизнь очень пестра и сложна: из поварят я снова возвратился к чертёжнику, потом торговал иконами, служил на Грязе-Царицынской железной дороге сторожем, был крендельщиком, булочником, случалось жить в трущобах, несколько раз отправлялся пешком путешествовать по России.

В 1888 г., живя в Казани, впервые познакомился со студентами, участвовал в кружках самообразования, но почувствовал себя не на своем месте среди интеллигенции и ушёл путешествовать.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

### § 53. Значение прилагательного и роль его в предложении.

Именем прилагательным называется слово, которое обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *какой? чей? каков?* Например: *Белый* (какой?) *снег*. *Родная* (какая?) *страна*. *Медвежья* (чья?) *берлога*. *Книга* (какова?) *интересна*.

Предметы имеют различные признаки.

Признаком предмета служит:

- а) размер предмета (*большой дом, маленький домик*);
- б) форма (*круглый шар*);
- в) материал, из которого сделан предмет (*железная лопата, стальное перо, соломенная шляпа*);
- г) качество предмета (*прекрасная погода, отличная ученица*).

Упражнение 215. Подберите подходящие признаки к словам: *дом, роза, дорога, гнездо* и запишите по образцу: *Дом большой...*

Для справок: *большой, каменный, красивая, душистая, широкая, ровная, маленькое, новый, красная, прямая*.

Упражнение 216. Спишите и подчеркните прилагательные.

I. Слон живёт в жарких странах. Слон — самое большое животное, но человек приручил его. Ручной слон — хороший помощник человеку. Он перевозит большие тяжести. Своим хоботом он поднимает громадные брёвна, вырывает большие деревья. У слона большая сила.

II. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!.. — Нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

(И. С. Тургенев.)

Прилагательные бывают полными и краткими. В предложениях: *Это красивый дом. Это красивая роща. Это красивое здание* — прилагательные: *красивый, красивая, красивое* — полные, у них полные окончания: *-ый, -ая, -ое, -ые*.

В предложениях: *Этот дом красив. Эта роща красива. Это здание красиво. Берега Волги красивы* — при-

лагательные: *красив, красива, красиво, красивы* — краткие, у них краткие окончания—, -а, -о, -ы. Краткие прилагательные не склоняются, они изменяются только по родам и числам.

В предложении полные прилагательные являются второстепенными членами предложения — *определениями*. Второстепенные члены предложения, относящиеся к существительным, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? чей? который?*, называются определениями. Например: *По заячьим следам добрались до осиновой рощи* — здесь прилагательные *заячьим* и *осиновой* относятся к существительным *следам, рощи*, обозначают признаки (*по чьим следам? до какой рощи?*) и служат определением.

Краткое прилагательное служит в предложении сказуемым. Например, в предложениях: *Ясно утро. Ветерок свеж и прохладен* — краткие прилагательные: *ясно, свеж, прохладен* — являются сказуемыми при подлежащих *утро, ветерок*. *Жгуч мороз трескучий*. (*Никит.*) *Мороз* — подлежащее, *жгуч* — сказуемое, выражено кратким прилагательным; *трескучий* — определение, выражено полным прилагательным.

Упражнение 217. Спишите и подчеркните прилагательные-определения вместе с существительными, которые они определяют.

## ДАР ПАТРИОТОВ ЧУВАШИИ ФРОНТУ.

Исторический доклад товарища Сталина о 26-ой годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции и призыв его мобилизовать все силы советского тыла для дальнейшего усиления помощи героической Красной Армии вдохновили колхозников и колхозниц орденоносной Чувашии на новые патриотические дела. Колхозники Чувашии ответили на призыв любимого вождя массовой продажей хлеба государству.

Начало положил колхоз „Марс“ Яльчиковского района. Колхозники этой артели продали государству десять тысяч пудов хлеба, а сам председатель колхоза из своих личных запасов продал 166 пудов.

Передовые советские патриоты с воодушевлением подхватили почин колхоза „Марс“ и продали государству два с половиною миллиона пудов хлеба. Колхозники и колхозницы Чувашии также организованно провели вывозку этого хлеба на заготовительные пункты.

(Из газеты „Правда“ за 24 дек. 1943 г.)

Упражнение 218. Спишите и подчеркните прилагательные-сказуемые и укажите подлежащие при них.

I. Обширен и могуч Союз Советских Социалистических Республик. Необозримы его пространства. Неисчерпаемы его богатства. Неистошимы творческие силы его народов. Велика и неиссякаема его хозяйственная и военная мощь.

(Из книги „*Наша родина*“.)

II. 1. Тиха украинская ночь, прозрачно небо. (Пушк.) 2. Чуден Днепр при тихой погоде. (Гог.) 3. Воздух чист и свеж, солнце ярко, небо сине. 4. Мутно небо, ночь мутна. (Пушк.) 5. Наша ветхая лачужка и печальна и темна. — (Пушк.) 6. Нелюдимо наше море, день и ночь шумит оно. (Язык.) 7. Как хороши, как свежи были розы. (Тург.) 8. Широка страна моя родная. 9. Пугачёв был росту среднего, худощав и широкоплеч. (Пушк.) 10. Летняя ночь коротка.

Упражнение 219. К данным кратким прилагательным с постоянным ударением найдите существительные мужского и женского рода.

Образец: *Брат аккуратен, мать аккуратна, пионеры аккуратны.*

<i>Мужск. р. ед ч.</i>	<i>жен. р.</i>	<i>ср. р.</i>	<i>мн. ч.</i>
аккуратен	аккуратна	аккуратно	аккуратны
активен	активна	активно	активны
полезен	полезна	полезно	полезны
вынослив	вынослива	выносливо	выносливы
голосист	голосиста	голосисто	голосисты
достойн	достойна	достойно	достойны
здоров	здорова	здорово	здоровы

Упражнение 220. К данным кратким прилагательным с подвижным ударением найдите существительные мужского и женского рода и запомните ударение.

I. Блен	больша́	большо́	большы́
бел	белá	белó и бéло	бéлы и белы́
велик	великá	великó	великí
высок	высокá	высокó	высокí
горяч	горячá	горячó	горячí
короток	короткá	короткó	короткí
мал	малá	малó	малы́
мёртв	мертвá	мертвó	мертвы́



остёр	остра́	о́стро	о́стры
по́лон	полна́	по́лно	по́льны
силён	сильна́	си́льно	сильны
умён	умна́	у́мно	умны
хоро́ш	хороша́	хорошо́	хороши́
II. беден	бедна́	бе́дно	бе́дны
близок	близка́	блízко	блízки
бо́др	бодрá	бо́дро	бо́дры
бос	босá	босо	босы
быстр	быстра́	бы́стро	бы́стры
вёсел	веселá	вёсело	вёселы
вёрен	верна́	вёрно	вёрны

## § 54. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Прилагательные отдельно не употребляются, а всегда с существительными и всегда ставятся в том же роде, числе и падеже, в каком стоят существительные, признаки которых они указывают. Такая связь прилагательного с существительным называется согласованием. Если прилагательное относится к существительному единственного числа, то оно согласуется с ним в роде, числе и падеже; если же прилагательное относится к существительному множественного числа, то оно согласуется с ним только в числе и падеже. Во множественном числе прилагательные по родам не различаются и во всех родах имеют одинаковые окончания: *-ые, -ие, -ых, -их* и т. д.

Упражнение 221. Спишите и подчеркните прилагательное вместе с существительным, с которым оно согласовано.

1. Лагерь расположен в здоровой местности. 2. По Волге идёт большой пароход. 3. Около города протекает быстрая река. 4. Над широкими полями плывут тяжёлые облака. 5. Дети тесной толпой обступили рассказчика. 6. Получены вести с Дальнего Востока. 7. С раннего утра до позднего вечера идёт неустанная работа. 8. Над цветами выются пчёлки золотые. 9. Мы ведём войну отечественную, освободительную, справедливую. (Сталин.)

## Родовые окончания прилагательных.

Мужской род: *Большой красный флаг.*

Женский род: *Большая красная звезда.*

Средний род: *Большое красное знамя.*

### Таблица родовых окончаний.

Мужской род *-ый, -ой, -ий*

Женский род *-ая, -яя*

Средний род *-ое, -ее*

Упражнение 222. Выпишите прилагательные с существительными и подчеркните их окончания. Определите род и число.

Образец: *Тёплый солнечный день* — мужской род, единственное число.

Тёплый солнечный день. Свежая весенняя зелень. Молодые берёзы резко выделяются среди стройных сосен и лохматых елей. Соседнее яровое поле зеленеет всходами. Из травы выглядывает синий подснежник и белоснежный ландыш. В овраге цветёт душистая черёмуха. Вдали сверкает серебристая извилистая речка с лесистыми изумрудными берегами. Всё это вызывает бодрое, радостное настроение.

Упражнение 223. К каждому существительному подберите подходящее прилагательное из данных слов в скобках и согласуйте его с существительным в роде и числе. Запишите их парами по образцу. Родовые окончания подчеркните.

Образец: *Короткий день.*

День, зверь, василёк, дуб, конь, цветок, старик, заяц, луч, праздник, путь, пионер, боец.

(*Дикий, седой, быстрый, косой, короткий, алый, зелёный, синий, последний, железнодорожный, юный, отважный, революционный*).

Упражнение 224. Такая же работа.

Гора, лошадь, музыка, книга, тетрадь, берёза, лисичка, песня, палка, звезда, река, осень, весна.

(*Весёлая, кудрявая, ранняя, интересная, радостная, крутая, гнедая, синяя, хитрая, яркая, широкая, поздняя, дубовая*).

Упражнение 225. Такая же работ

Лето, яблоко, дерево, окно, село, море, лицо, утро, солнце, звено, кольцо.

(Пионерское, весеннее, зелёное, красное, спелое, свежее, ближее, синее, раннее, круглое, чистое).

Образец: *Лето красное.*

Упражнение 226. К данным прилагательным припишите существительные из слов для справок. Подчеркните родовые окончания:

Кудрявая, зелёная, белоствольная...

Белая, душистая, прекрасная...

Дремучий, старый, сосновый...

Крупная, сочная, красная, сладкая...

Серенькая, проворная..

Холодная, прозрачная, ключевая...

Сильный, резкий, холодный...

Большая, красная, пятиконечная...

Храбрый, отважный, мужественный...

Слова для справок: *лес, черёмуха, звезда, берёза, вода, ветер, клубника, мышка, боец.*

Упражнение 227. Выпишите по родам каждую пару слов. Родовые окончания подчеркните.

Морской пароход. Ранний посев. Паровое поле. Ржаной хлеб. Золотое кольцо. Ясный день. Весенний сев. Питьевая вода. Бригадный командир. Полевая вышка. Стрелковая бригада. Боевой товарищ. Весенняя пора. Заводской комитет. Синее море. Ранняя весна. Зимний вечер. Родная страна. Городская милиция. Отважный пограничник. Стойкий человек. Научный работник. Зелёная лужайка. Осенняя погода. Дорогой друг. Раннее утро. Колхозное поле. Родной край. Стахановская бригада. Золотой луч. Круглое яйцо. Дорогое знамя. Известное имя. Любимая родина.

Упражнение 228. Напишите ответы на вопросы в виде предложений, пользуясь для справок данными словами.

Образец: *Лето жаркое, а зима холодная.*

Кто хитрый, а кто трусливый?

Что сладкое, а что горькое?

Что пресное, а что кислое?

Что стальное, а что золотое?

Кто сильный, а кто слабый?

Что стеклянное, а что фарфоровое?

Слова для справок: *стакан, чашка, лиса, заяц, волк, овечка, перо, зуб, сахар, хинин, молоко, лимон.*

Упражнение 229. Допишите окончания прилагательных, согласуя их в роде с существительными.

Яров... посев. Степн... край. Больн... человек. Колхозн... базар. Оглог... берег. Горн... воздух. Голуб... цветок. Родн... край. Туп... угол. Зимн... день. Ударн... бригада. Советск... власть. Степн... деревня. Глубок... река. Домашн... работа. Утренн... заря. Африканск... обезьяна. Бездомн... кукушка. Осенн... ночь. Целебн... растение. Советск... правительство. Коллективн... хозяйство. Яров... поле. Колхозн... рига. Домашн... животное. Глубок... озеро.

## § 55. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Прилагательное изменяется по родам и числам в зависимости от того существительного, к которому оно относится, например: *старый дуб, старое дерево, старая деревня, синяя материя.*

Прилагательные изменяются и по падежам, т. е. склоняются.

Склонение прилагательных бывает твёрдое, когда основа прилагательных оканчивается на твёрдый согласный звук и имеет в именительном падеже единственного числа окончания *-ый-ой-ая-ое* (белый, злой, красная, красное), и мягкое, когда основа прилагательных оканчивается на мягкие согласные звуки и в именительном падеже единственного числа имеет окончания *ий,-ья,-ее* (поздний, поздняя, позднее).

При склонении после *г, к, х* вместо *ы* пишется *и*; после шипящих *ж, ч, ш, щ* пишутся буквы *и, а, у*.

### Твёрдое склонение. Мужской род.

Единственное число.

Множественное число.

И. *Колхозный амбар*  
Р. *Колхозного амбара*  
Д. *Колхозному амбару*  
В. *Колхозный амбар*  
Т. *Колхозным амбаром*  
П. *О колхозном амбаре*

*Колхозные амбары*  
*Колхозных амбаров*  
*Колхозным амбарам*  
*Колхозные амбары*  
*Колхозными амбарами*  
*О колхозных амбарах*

## Средний род.

Единственное число.

Множественное число.

- И. *Бурное море*  
 Р. *Бурного моря*  
 Д. *Бурному морю*  
 В. *Бурное море*  
 Т. *Бурным морем*  
 П. *О бурном море*

- Бурные моря*  
*Бурных морей*  
*Бурным морям*  
*Бурные моря*  
*Бурными морями*  
*О бурных морях*

Имена прилагательные мужского рода с ударным окончанием *-ой* (*большой, хромой*) и безударным *-ый* (*колхозный, добрый*) склоняются совершенно одинаково. Именительный и винительный падежи прилагательных сходны, если существительные, с которыми они согласованы, обозначают неодушевлённые предметы; если же существительное обозначает одушевлённый предмет, то винительный падеж сходен с родительным падежом: *колхоз купил (кого?) племенного быка; я вижу (что?) большой дом*. Винительный падеж среднего рода сходен с именительным.

Упражнение 230. Просклоняйте в единственном и множественном числе: *ретиный боевой конь, толстое зеркальное стекло, советское красное знамя*.

## Мягкое склонение.

Мужской род.

Единственное число.

Множественное число.

- И. *Синий цвет*  
 Р. *Синего цвета*  
 Д. *Синему цвету*  
 В. *Синий цвет*  
 Т. *Синим цветом*  
 П. *О синем цвете*

- Синие цвета*  
*Синих цветов*  
*Синим цветам*  
*Синие цвета*  
*Синими цветами*  
*О синих цветах*

Средний род.

Единственное число.

Множественное число.

- И. *Синее стекло*  
 Р. *Синего стекла*  
 Д. *Синему стеклу*  
 В. *Синее стекло*  
 Т. *Синим стеклом*  
 П. *О синем стекле*

- Синие стёкла*  
*Синих стёкол*  
*Синим стёклам*  
*Синие стёкла*  
*Синими стёклами*  
*О синих стёклах*

Упражнение 231. Просклоняйте в единственном и множественном числе: *геройский подвиг, боевое задание* и только в единственном числе: *свежее утро, международный женский день*.

Упражнение 232. Просклоняйте только в единственном числе: *Советский Союз, рабочий класс* и в обоих числах: *соседнее село, ближее поле*.

Прилагательные твёрдого и мягкого склонений имеют следующие окончания: *ый—ий, ое—ее, ого—его, ому—ему, ым—им, ом—ем*. Звукам *ы* и *о* твёрдого склонения в мягком соответствуют звуки *и, е*.

Упражнение 233. Просклоняйте в единственном числе: *горный орёл, осенний день*; подчеркните окончания прилагательных и сравните их.

## Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода.

### Родительный падеж.

Какого?—*ого, его; красного, синего*.

Упражнение 234. При списывании подчеркните прилагательные родительного падежа мужского и среднего рода и укажите, как они согласуются с существительными.

Образец: *безлунного вечера*—прилагательное согласуется с существительным в роде (мужск.), числе (един.) и в падеже (родит.)

### ЛОВЛЯ ПЕРЕПЕЛОВ.

Дождавшись безлунного вечера, мы с дядей отправились на ловлю перепелов. Пройдя вдоль опушки ближнего леса, расположились мы у ржаного поля. Дядя растянул по ржи сеть на полметра от земли, и ловля началась. При помощи небольшого кожаного рожка дядя начал издавать отрывистые звуки, напоминающие голос перепёлки. Вдруг с дальнего поля послышались странные звуки. Перепел спешил на зов предательского рожка. Вот он почти у нашего свежего пахучего изголовья. Дядя вдруг вскрикнул и вскочил на ноги. Испуганный шумом перепел взлетел кверху и запутался в петлях висевшей над ним сети.

Упражнение 235. Стоящие в скобках прилагательные согласуйте с существительными в роде, числе и падеже.

1. 1. Великую Социалистическую революцию нельзя было совершить без (*рабочий*) класса и крестьян. 2. Со-

ревнование должно стать средством (социалистический) воспитания (рабочий) класса.

II. 1. По берегам (Северный ледовитый) океана устроены радиостанции 2. Колхозники приехали из (соседний) села. 3. У (дружный) коллектива работа идёт быстро. 4. Около (глубокий) озера живут рыболовы.

Упражнение 236. I. Соединяя слова левого столбца со словами правого столбца, изменяйте их по образцу; окончания прилагательных подчеркните.

Образец: Опушка большого леса.

Опушка	большой лес
палатки	пионерский лагерь
лучи	весеннее солнце
порыв	сильный ветер
крыша	старое здание
хлопья	белый снег
защита от	зимний холод
сено с	ближний луг
работа до	поздний час
стакан	горячий чай
кусоч	белый хлеб
ученик	средняя школа

II. Данные в скобках прилагательные поставьте в родительном падеже и согласуйте с существительными.

1. Книги получены из (районный совет). 2. Жнейки присланы из (соседний совхоз). 3. С самого (раннее утро) стал накрапывать дождик. 4. Дети загорели от (южное жгучее солнце). 5. Автомобиль остановился у (крайний дом). 6. Сторож стоял около (колхозный сарай). 7. Хлеб вывезли из (хлебный амбар).

### Дательный падеж.

Какому?—о́му, е́му: красному́, синему́.

Упражнение 237. I. Спишите, окончания прилагательных в дательном падеже подчеркните.

1. Ледокол шёл по Великому Северному пути. 2. Медведица с медведжатами бежали по ледяному полю к парусному судну. 3. По ясному синему небу неслись лёгкие белые облака. 4. Ручей течёт по песчаному дну оврага к соседнему озеру. 5. Охотникам пришлось идти то по частому ельнику, то по торфяному болоту.

6. Лыжники бежали по снежному полю. 7. По соседнему полю прорыта канава к ближайшему озеру. 8. Эту ответственную работу поручили лучшему коллективу.

II. Допишите окончания дательного падежа прилагательных.

1. По голуб... небу плывёт облачко. 2. Лодка причалила к высок... берегу. 3. В колхозе всё готово к весенн... севу. 4. Я рад тёпл... весенн... дню. 5. Лиса подкралась к колхозн... курятнику. 6. Река течёт по широк... руслу. 7. Идёт подготовка к партийн... собранию.

Нужно отличать окончание творительного падежа от окончания предложного падежа прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.

Творительный падеж.

Каким?—*ым, им: красным, синим.*

Предложный падеж:

О каком?—*ом, ем: о красном, о синем.*

(Для проверки безударного окончания нужно пользоваться вопросами: *каким? о каком?*)

Упражнение 238. Спишите текст и подчеркните окончания прилагательных в творительном падеже единственного числа. Ставьте в скобках вопрос *каким?*

Образец: *Над (каким?) голубым морем летали белые чайки.*

Хлебное поле замыкалось с одной стороны высоким синеющим лесом. Лес этот казался детям таинственным местом. Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил как из ведра. Журавли пролетели правильным треугольником над синим озером. Они изредка перекликались с передним товарищем.

Упражнение 239. Спишите предложения. Слова в скобках ставьте в творительном падеже (на вопрос *каким?*). Прилагательные согласуйте с существительными.

1. На дворе пахло .. (*парное молоко и свежее сено*).  
2. Комната оарена... (*солнечный свет*). 3. Охотник встретился с... (*бурый медведь*). 4. Самолёт летел над... (*бурное море*). 5. Трудно дышать... (*морозный воздух*). 6. Деревья опушены... (*серебристый иней*). 7. Река покрылась... (*толстый лёд*). 8. За... (*ближнее селение*) проходит железнодорожный путь.



Упражнение. 240. Спишите примеры, окончания прилагательных в предложном падеже подчеркните.

1. На торфяном болоте растёт клюква. 2. На зелёном пригорке стоит мельница. 3. В соседнем озере водится много рыбы. 4. Солнце всходило в белом тумане. 5. В ближнем лесу куковала кукушка. 6. Деревья стояли в серебряном инее. 7. На левом берегу расстилались луга, на правом—поднимались зелёные холмы. 8. Молодой месяц показался на ясном небе.

Упражнение 241. При списывании пишите в скобках вопрос, который можно поставить к выделенным прилагательным; окончания творительного падежа (каким?) *ым, им* и предложного (каком?) *ом, ем* подчеркните.

### ЗИМОЮ В ЛЕСУ.

Однажды (каким?) ранним зимним утром я вышел из лесной избушки и в ( ) холодном свежем воздухе сразу почувствовал себя ( ) бодрым и весёлым. Всё было покрыто ( ) блестящим пушистым инеем. В ( ) зимнем утреннем уборе каждое дерево красиво выделялось на ( ) светлом фоне зарн. Деревья тихо качали ветвями, и иней красными звёздочками сверкал в ( ) прозрачном воздухе. Долго любовался я ( ) прелестным видом в этом ( ) глухом лесу.

Упражнение 242. Спишите, дописывая окончания прилагательных. Сверху обозначьте падеж.

1. На больш... заводе работа идёт и днём и ночью.  
2. Город тонул в утренн... тумане.  
3. Мы работали в железнодорожн... депо.  
4. Красн... полымем заря вспыхнула.  
5. Статья помещена в московск... журнале.  
6. В порту поднимали тяжести подъёмн... краном.  
7. В согл... стаде и волк не страшен. (Пословица.)

### Склонение прилагательных женского рода.

#### Твердое склонение.

Единственное число.

И. Быстрая река

Р. Быстрой реки

Д. Быстрой реке

В. Быструю реку

Т. Быстрой рекой  
(ою) (ою)

П. О быстрой реке

Множественное число.

Быстрые реки

Быстрых рек

Быстрым рекам

Быстрые реки

Быстрыми реками

О быстрых реках

## Мягкое склонение.

Единственное число.

Множественное число.

И. Зимняя вьюга

Зимние вьюги

Р. Зимней вьюги

Зимних вьюг

Д. Зимней вьюге

Зимним вьюгам

В. Зимнюю вьюгу

Зимние вьюги

Т. Зимней вьюгой

Зимними вьюгами

(ею) (ою)

П. О зимней вьюге

О зимних вьюгах

Винительный падеж женского рода имеет свое собственное окончание, не сходное ни с какими падежами: *-ую, -юю*.

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имеют одинаковые окончания: *-ой, -ей*. Различают эти падежи по смыслу в предложении и по падежу существительного, с которым согласовано прилагательное.

Упражнение 243. Просклоняйте в единственном числе: *Красная Армия, социалистическая революция, советская власть, боевая жизнь* и в обоих числах: *светлая ночь, родная земля*.

Упражнение 244. При списывании ставьте в скобках тот вопрос, на который отвечает следующее за скобками прилагательное: *какую?* (винительный падеж) или *какою?* (творительный падеж). Обозначьте падеж одной буквой над прилагательным. Окончания подчеркните.

В (*какую?*) раннюю зимнюю пору я отправился к знакомому леснику. Дорога шла (. . .) узенькой извилистой тропинкой. Вдруг вдали под (. . .) старой одинокой берёзой я увидел (. . .) серую шевелящуюся точку. Я ускорил шаги и увидел, что то была лисица. Она (. . .) передней лапой полала в (. . .) крепкую петлю капкана. Лисица жалобно визжала. Я поспешил в (. . .) знакомую лесную сторожку, чтобы сообщить там о своей находке.

Упражнение 245. Спишите. Обозначьте одной буквой падеж прилагательных и окончания их подчеркните.

1. Раздался гудок: конец дневной смены. 2. Пришли рабочие вечерней смены. 3. Много выходов из норы у хитрой лисицы. 4. Рыженькой белке много надо набрать запасов на зиму. 5. После весенней грозы воздух пропитан запахом цветов и свежей листвы. 6. В ближней роще много ягод. 7. Над дальней деревней нависла туча. 8. Поезд долго стоял на последней станции перед Москвой. 9. Сад обнесён колючей проволокой. 10. Детская площадка обсажена цветущей сиренью.

Упражнение 245. Спишите эти примеры и к каждому придумайте новый пример, заменяя прилагательное другим, с противоположным значением. Окончание прилагательных подчеркните.

Образец: Светлая полоса—тёмная полоса.

-ая,-яя	Светлая полоса. Нижняя полка
-ое,-ее	Позднее время. Высокое растение.
-ого,-его	Слово умного человека. Товар лучшего сорта.
-ому,-ему	Поручите работу старому плотнику. Спешу к вечернему поезду.
-ым,-им	Солнце закрыто светлым облаком. Работаю вместе с младшим братом.
-ом,-ем	Живу в новом доме. Живу в верхнем этаже.
-ую,-юю	Я почувствовал слабую боль. Люблю я утреннюю зарю.
-ой,-ей	Идут по узкой перекладине. Пойдём по ближней дороге.
-ой,-ей	Иду узкой тропинкой. Пойдём ближней дорогой.

Упражнение (повторительно) 247. Определите, в каком роде, числе и падеже употреблены все встречающиеся в этой статье прилагательные.

## НОЧЬ.

Как хороши летние лунные ночи!

Сядешь где-нибудь у обрыва: перед тобой расстилается бесконечная долина с деревней. Из-за далёкого тёмного леса серебряной нитью вьётся речка. С голубого неба глядят тысячи мерцающих звёздочек. Тихо. Пророю с соседнего ржаного или ярового поля прозвучит токанье перепела, а то донесётся из ближнего села стук сторожевой колотушки. Воздух вздрогнет, заколеблется на минуту, и опять всё замрёт. Лёгкой прохладой веет от росистого ночного берега.

Упражнение 248. Прилагательные, данные в скобках, согласуйте с существительными в роде, числе и падеже.

1. Встаёт заря во мгле (*холодная*), на нивах шум работ умолк. С своей волчихою (*голодная*) выходит на до-

рогу волк. По дороге (*зимняя, скучная*) тройка борзая бежит. На (*утренняя*) заре пастух не гонит уж коров из хлева.

(Пушкин.)

И. 1. По ночам в... (*ближняя*) роще кричит филин. 2. Полёт (*летучая*) мыши бесшумен. 3. Над озером под (*плакучая*) ивой сидит рыболов. 4. Пчёлы летят к (*цветущая*) липе.

Упражнение 248-з. Выпишите все прилагательные с теми существительными, которые они определяют, и укажите падеж их.

## ДРУЖБА, СКРЕПЛЁННАЯ КРОВЬЮ.

На всех фронтах Отечественной войны плечом к плечу с представителями всех народов нашей родины храбро дерутся и сыны чувашского народа против ненавистных врагов. Защищая Советский Союз, они защищают свой родной дом, свою Чувашскую Автономную Советскую Социалистическую Республику.

Они свято выполняют наказ своего народа — родителей, родных и друзей — и дерутся на поле битвы, как львы, высоко держат честь своих предков, боевые традиции своего народа. Дружба между чувашским и русским народами, сложившаяся на протяжении столетий, крепнет с каждым днём.

Не раз чувашский народ выступал с оружием в руках вместе с русским народом против угнетателей-помещиков. Вместе с ним героически защищал страну от иноземного нашествия. Участие чувашского народа в войсках Степана Разина и Емельяна Пугачёва против феодально-крепостнического гнёта в России золотыми буквами записано в истории народов СССР.

Чувашский народ никогда не представлял свой край, свою землю вне России, для него Россия всегда была Родиной, а великий русский народ его старшим братом. Если бы не великий русский народ, давно бы наш народ был рабом иноземных захватчиков.

(Из газеты „Красная Чувашия“ от 23 февраля 1945 г.)

## § 56. Степени сравнения

Прилагательные, обозначающие такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени, называются **качественными**.

Качественные прилагательные изменяются не только

по родам, числам и падежам, но могут изменяться и по степеням сравнения. Например: *Если сравним реку Суру и Волгу, то увидим, что Сура — широкая и длинная река, Волга шире и длиннее*; здесь прилагательные *длиннее, шире* стоят в сравнительной степени и показывают, что в одном предмете (*Волге*) известного качества имеется в большей мере, чем в другом.

Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*; *сильный — сильнее (сильней), широкий — шире*.

При сравнительной степени дополнение ставится в родительном падеже (а в чувашском языке — в исходном падеже). Например: *железо легче ртути* (род. п.).

Упражнение 249. При списывании подчеркните окончания прилагательных сравнительной степени.

Весна тёплая.	Лето теплее весны.
Лето тёплое.	
Вода тяжёлая.	Вода тяжелее льда.
Лед тяжёлый.	
Море глубокое.	Море глубже озера.
Озеро глубокое.	
Вата лёгкая.	Пух легче ваты.
Пух лёгкий.	
Нож острый.	Бритва острее ножа.
Бритва острая.	
Медведь сильный.	Лев сильнее медведя.
Лев сильный.	

При образовании сравнительной степени некоторые согласные перед суффиксом *е* изменяются по правилам чередования. Например, чередуются звуки:

- г — ж: строгий — строже, тугой — туже.*
- д — ж: гладкий — глаже, поздний — позже*
- з — ж: близкий — ближе, узкий — уже*
- к — ч: крепкий — крепче, жесткий — жестче*
- т — ч: богатый — богаче, крутой — круче*
- с — ш: высокий — выше*
- х — ш: тихий — тише, сухой — суше*
- ст — щ: густой — гуще, толстый — толще*
- в — вл: дешёвый — дешевле*

Упражнение 250. Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

1. Белый — белее. Добрый, сладкий, тёплый, холодный, старый, молодой, чёрный, красивый, шумный, приятный,

вкусный, кислый, скупой, умный, сознательный, дорогой, хороший (лучше), плохой (хуже).

2. Тонкий — тоньше. Маленький, лёгкий, мягкий, строгий, богатый, широкий, толстый, высокий, глубокий, низкий, старший, жидкий, редкий, твёрдый, звонкий, короткий, крепкий, ловкий, чистый, яркий, частый, резкий, мелкий, простой, высокий.

Упражнение 251. Прилагательные, данные в скобках, напишите в сравнительной степени.

1. Брат (*молодой*) меня тремя годами. 2. Вода (*тяжёлый*) керосина. 3. Наш дом (*красивый*) соседних домов. 4. Наша страна (*богатый*) европейских государств. 5. Эта комната (*светлый*) соседней. 6. Мать (*строгий*) отца. 7. Брат (*старший*) сестры. 8. Океан (*широкий и глубокий*) моря. 9. Железо (*мягкий*) серебра. 10. Рожь (*дешёвый*) пшеницы. 11. Я (*сильный*) товарища. 12. Товарищ (*высокий*) меня ростом. 13. Девочка (*аккуратный*) мальчика. 14. Этот совхоз (*большой*) соседнего. 15. Лев (*сильный*) волка. 16. Заяц (*трусливый*) всех зверей.

Упражнение 252. Переведите примеры на русский язык; прилагательные сравнительной степени подчеркните.

1. Белоруссия Украиняран пёчэкreh. 2. Мускав Хусантан инсereх. 3. Казахстан Украиняран икё хут пысакрах. 4. Юман җакаран сўллёreh. 5. Паянхи кун ёнерхинчен ашарах. 6. Ку класс юнашарринчен асларах. 7. Ылттан кемелтен хакларах. 8. Суллахи җёр хеллехинчен нумай кёскерех. 9. Хурса тимёртен җирепreh. 10. Йываҗ шывран җамалрах. 11. Хёвёл уйахран җутарах.

От некоторых качественных прилагательных сравнительная степень не образуется при помощи суффиксов *-ее, -е, -ше*. Например, мы не можем сказать: чутче (чуткий), кратче (краткий) и т. д. В таких случаях для образования сравнительной степени мы пользуемся словом „более“: *более краткий учебник, более чуткий человек, более плавкий металл, более едкая кислота, более тонкие места, более меткий стрелок* и т. д.

Превосходная степень. Кроме сравнительной степени качественные прилагательные имеют ещё превосходную степень. Превосходная степень показывает, что то или иное качество принадлежит данному предмету в большей мере, чем всем другим предметам: Красная Армия — сильнейшая из современных армий;

прямая линия — кратчайшее расстояние между двумя точками. Иногда превосходная степень употребляется без сравнения. В этом случае она обозначает предельную (высшую) степень качества и имеет значение „очень“, „весьма“: *аккуратнейший* ученик (очень аккуратный), *огромнейший* дом и т. д.

Превосходная степень образуется при помощи суффиксов - *ейш* - *айш* (после шипящих звуков), уменьшительный человек, талантливейший писатель, высочайшая гора, мельчайшие подробности, ближайшая деревня. Чаще всего превосходная степень выражается присоединением к прилагательному слова *самый*: самый робкий, самый бойкий, самый меткий (стрелок). Кулаки знают, что тут приходит момент самой решительной, самой последней, самой отчаянной борьбы за социализм.  
(Ленин.)

Иногда превосходная степень образуется с помощью приставок *наи-*, *пре-*: наилучший ученик в классе, наивысшая оценка, наибольший множитель, наименьшее кратное, предобрый, престрогий, превысокий, прежаркий.

Упражнение 252 а. Напишите в сравнительной и превосходной степенях следующие прилагательные:

близкий, высокий, верный, гладкий, густой, важный, гибкий, робкий, липкий, дешёвый, крепкий, мелкий, жёсткий, лёгкий, счастливый, решительный, серьёзный, низкий, строгий, ценный, отважный, способный, тесный, нежный, жаркий, удобный, сухой.

Упражнение 252-б. Образуйте превосходную степень от прилагательных, данных в упражнении 250.

## § 57. Правописание прилагательных.

Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа имеют окончания *ого*, *его* (*доброго*, *синего*).

В дательном падеже прилагательные мужского и среднего рода единственного числа оканчиваются на *ому*, *ему* (*доброму*, *синему*).

Упражнение 253. Допишите окончания прилагательных и подчеркните прилагательные и согласованные с ними существительные.

1. Мороз начался ещё с ранн... утра. Ранним утром я вышел из тёпл... лесн... шалаша. Кругом не видно было ни одного зелён... сучка. Все было покрыто блестящим

инеем. Искры серебрист... инея блестели в прозрачном воздухе. Долго любовался я прелестным видом зимн... свеж... утра в глухом лесу.

II. Составьте предложения, чтобы они начинались со следующих слов.

У старшего брата... Около развесистого дуба... С раннего утра до позднего вечера... К старому другу... По глубокому снегу... По синему небу... По родному колхозу... К высокому берегу... Тёплому весеннему дню...

В творительном падеже прилагательные имеют окончания *ым, им* (*добрым, синим*), что не нужно смешивать с окончанием предложного падежа *ом, ем* (*в добром, о синем*).

Упражнение 254. Пишите полные ответы на вопросы. Подчеркивайте окончания прилагательных в творительном падеже одной чертой, а в предложном — двумя.

Где загорелась звезда? (*синее небо*). С кем вы сегодня встретились? (*старый товарищ*). Чем вы сейчас интересуетесь? (*зимний спортивный праздник*). Где вы учитесь? (*педагогическое училище*). С каким поездом он приехал? (*утренний*). Где ты купил книгу? (*сельский кооператив*). Где повесили портрет В. И. Ленина? (*красный уголок*). Где эксплуатируют рабочих? (*капиталистическое государство*).

Во множественном числе прилагательные в дательном падеже оканчиваются на *ым, им* (*к добрым людям, по синим морям*), а в творительном на *ыми, ими* (*с добрыми людьми, с синими морями*).

Упражнение 255. Спишите и поставьте вопросы к выделенным словам и обозначьте их падеж.

1. Под старыми развесистыми липами была устроена беседка. 2. Разноцветными огнями озеро блестит. 3. Ребята шли с весёлыми пионерскими песнями. 4. Над росистыми лугами ветерок ночной гуляет. 5. Мы шли по лесу узкими извилистыми тропинками. 6. Прошла зима с трескучими морозами, шумными выюгами и глубокими снегами. 7. Привет дорогим стахановцам — героям коммунистического труда.

Винительный падеж прилагательных неодушевлённых в единственном и множественном числе мужского рода сходен с именительным *ый, ий, -ые, -ие* (*добрый, синий, добрые, синие*), а у одушевлённых сходен с родительным — *ого, его; ых, их* (*доброго, синего; добрых, синих*).



Винительный падеж прилагательных одушевлённых и неодушевлённых единственного числа среднего рода сходен с окончанием именительного падежа - *ое, -ее* (*доброе дитя, вижу синее море*), а во множественном числе винительный падеж одушевлённых предметов сходен с родительным.

Прилагательное единственного числа женского рода имеет одинаковые окончания в родительном, дательном, творительном и предложном падежах - *ой, -ей* (*доброй девочки, доброй девочке, доброй девочкой, о доброй девочке; синей блузы, синей блузе, синей блузой, о синей блузе*).

Винительный падеж женского рода единственного числа имеет окончание - *ую, -юю* (*вижу добрую девочку, синюю блузу*).

Упражнение 256. Спишите, дописывая окончания прилагательных в винительном падеже.

1. Всю нынешн... весну не было дождя. Наконец, вчера появились на небе облака. К вечеру они собрались в син... тучу. Дождь шёл цел... ночь и напоил сух... землю. Когда поутру взошло солнце, оно осветило ярк... свеж... зелень.

Упражнение 257. Спишите примеры, дописывая окончания прилагательных.

1. В летн... ночь заря с зарёй сходится. 2. Тропинка вывела нас через густ... заросль на широк... поляну. 3. Под остр... косой трава ложилась полосой. (*Жуковский.*) 4. Улыбкой ясн... природа сквозь сон встречает утро года. (*Пушкин.*) 5. У лесной опушки домик небольшой посещал я часто прошл... весной. (*Плещеев.*) 6. Мы любовались широк... многоводн... рекой. 7. Не ездят дальн... дорогой, когда ближн... знают. 8. В чудн... лунн... ночь мы все отправились на рыбн... ловлю. 9. Цыгане шумн... толпой по Бессарабии кочуют. (*Пушкин.*)

II. Как хорош осени... ясн... немножко с холодн... утром морозн... день, когда берёза, словно сказочн... дерево, вся золот... красиво рисуется на бледноголуб... небе!

А зимн... день, когда ходишь по высок... сугробам за зайцами, дышишь морозн... остр... воздухом и невольно щуришься от ослепительн... сверкания мягк... снега!

А перв... весени... дни, когда сквозь тяжёл... пар тал... снега уже пахнет согрет... землей, когда на проталинах,

под косым лучём солнца, доверчиво поют жаворонки и  
с весёл... шумом и рёвом из оврагов глубится поток!

Творительный падеж женского роду единствен-  
ного числа имеет окончания - *ой*, - *ей* (*доброй*, *синей*).

Предлоги с прилагательными пишутся отдельно.

Упражнение 258. Допишите прилагательные, согласуя их с существи-  
тельными и сверху надпишите падежи одной буквой.

## ДНЕПРОГЭС.

Нашу больш... реку Днепр в одном месте загромож-  
дали огромные камни. Их называют порогами. Ни паро-  
ходы, ни лодки прежде тут не могли проходить. Вода  
здесь неслась с невероятн... быстротой и страшн... силой.  
Давно уже думали о том, как бы наладить по Днепру  
водн... дорогу и как бы заставить могуч... силу воды  
работать на человека.

Созетская власть справилась с этой трудн... задачей.  
Загородили Днепр гигантск... плотиной. Этим подняли  
днепровск... воду. Около плотины построили могуч...  
водян... электрическ... станцию. Силой падающ... воды  
вырабатывается электричество, и его направляют по  
проводам на фабрики и заводы.

Стал Днепр судоходн... рекой по всему нижнему те-  
чению.

В именительном падеже множественного числа  
прилагательные во всех родах имеют одинаковые окон-  
чания: - *ые*, - *ие* (*добрые мальчики*, *добрые девочки*, *де-  
ти*; *синие костюмы*, *синие платья*, *блузы*).

Упражнение 259. Подберите к существительным подходящие по  
смыслу прилагательные и запишите по образцу. Окончания под-  
черкните.

Образец: *Новые великие водные пути.*

Прилагательные.

Новые великие водные  
сложные  
гигантские  
громадные  
мощные  
большие  
глубокие и удобные  
могучие

Существительные.

реки  
пути  
заводы  
электростанции  
порты и гавани  
машины  
фабрики  
города

Упражнение 260. Найдите в каждом предложении прилагательные и подчеркните их.

### СРЕДИ ЦВЕТОВ.

Вот горят огненно-красные маки.  
Там выглядывают голубые васильки.  
Красуются маленькие красные гвоздики.  
Виднеются полотна белой ромашки.  
Стелется болотный лютик.

Упражнение 261. Выпишите отдельно выделенные прилагательные с теми существительными, к которым они относятся, поставьте к ним вопросы и определите падеж их.

### I. ПУТЕШЕСТВИЕ.

Мы встретились с товарищем и решили вместе отправиться в далёкое путешествие.

Нам пришлось плыть на пароходе в сильную бурю; пароход нёсся по бушующим волнам. Впереди мы увидели небольшую шхуну с белыми парусами. Шхуну совсем заливало бешеными волнами. Однако она благополучно пристала к крутому берегу, так же как и мы.

Много мы ходили по высоким горам, по снеговым вершинам, где мы однажды были окутаны густыми белыми облаками. Мы были рады всяким приключениям.

Образец: *(В какое путешествие?) В далёкое путешествие* (вин. п.).

### II.

Образы молодых людей нашей страны — это образы мужественных, жизнерадостных девушек и юношей, знающих, что они являются хозяевами страны, молодыми её строителями. Они знают, что будущее принадлежит им, прекрасное, замечательное будущее, ещё более яркое, чем наше радостное сегодня. Эти молодые люди жаждут знаний, они стремятся знать всё, что нужно знать образованным людям. Эти юноши и девушки мужественны и бесстрашны, безгранично преданы партийному знамени в борьбе за освобождение человечества.

*(Н. Островский.)*

Упражнение 262. Дописывайте прилагательные, согласуя их с теми существительными, к которым они относятся.

Образец: *Утренняя роса.*

### ИЗ ЛЕТНИХ ВОСПОМИНАНИЙ.

В стужу приятно вспомнить о лете. Особенно памятна мне одна прогулка. Утрени... роса ещё не покрывала траву, и в воздухе чувствовалась ранн... сырость, когда я вышел на поляну. Свеж... дыхание ветерка ласкало моё лицо. Летн... солнце приветливо глядело из-за леса. Какая красота! Голубое, почти син... небо опиралось на далёк... горизонт. Горяч... солнце залило всю окрестность. Передо мною, как на ладони, дальн... деревня, белеющ... озеро и плывущая по ним лодка. А вверху заливается весёл... жаворонок. Домой я возвращался через ржан..., уже колосившееся поле.

Упражнение 263. К данным прилагательным подбирайте подходящие существительные.

Образец: *Красный командир, красная звезда, красное знамя.*

Красный...	Ближний...	Боевой...
Красная...	Ближняя...	Боевая...
Красное...	Ближнее...	Боевое...
Ударный...	Зимний...	Колхозный...
Ударная ..	Зимняя...	Колхозная...
Ударное...	Зимнее...	Колхозное...

Упражнение 264. Придумайте по образцу прилагательные с противоположным значением.

Образец: *Добрый человек — злой человек.*

Добрый человек.	Чистая вода.	Острое шило.
Тяжёлый груз.	Чёрная лента.	Низкое здание.
Новый дом.	Нижняя полка.	Дальнее поле.
Толстый лёд.	Утренняя заря.	Вечернее занятие.
Тёплый день.	Зимняя ночь.	Летнее утро.

Два *н* пишется только в прилагательных, образованных от существительных с основой на *-н*: закон — законный, весна — весенний, ячмень — ячменный, окно — оконный, длина — длинный.

Прилагательные с суффиксами *-ан*, *-ян* пишутся с одним *-н*: серебряный, кожаный, песчаный, глиняный, костяной.

Как исключение два *и* пишется только в трёх словах: *деревянный, оловянный, стеклянный*.

Прилагательные на *-онный, -енный* пишутся с двумя *и*: *революционный, авиационный, общественный, хозяйственный, жизненный, производственный* и др.

Упражнение 264 а. При помощи суффиксов *-н, -ан, -ян, -онн, -енн* образуйте прилагательные от следующих слов и найдите к ним существительные, суффиксы подчеркните.

1. *Камень* — *каменный дом*, зима, лето, ночь, радость, печаль, честь, страх (*х-ш*), интерес, труд, облако (*к-ч*), воздух (*х-ш*), вкус, минерал, место, карман, снег (*г-ж*), кирпич, ртуть, сталь, чугун, совхоз, скот, конь, длина, оборона, машина, школа, улица, восток (*к-ч*), запад, юг (*г-ж*), север, клубника (*к-ч*), земляника, ягода, клевер, цветок, яблоко, осень, сплошь, район, сосед, близ (*з ж*), месяц (*ц-ч*), мочало, мрамор, яблоко (*к-ч*), рука, нога (*ж-г*), глаз, ухо (*х-ш*), зуб, народ, начало, дым, угар, сон.

II. *Серебро* — *серебряная ложка*, рожь, трава, конопля, лён, овёс, жёсть, кость, стекло, дрова, полотно, шерсть, олово, лёд, смола, нефть, торф, дерево, кровь.

III. *Лекция* — *лекционный зал*, агитация, аттестация, организация, редакция, хозяйство, производство, количество, качество, свойство, естество, искусство, родство, торжество, существо, мужество, множество, единство, время, семя, имя, племя, пламя, письмо, бедствие, жизнь, болезнь, тыква, клюква.

Упражнение 264 б. Спишите и обратите внимание, что в следующих прилагательных пишется одно *и*:

Учёный (*учёные люди*), смыслёный ученик, бережёная копейка, дарёная вещь, незванный гость, мороженный картофель (рыба, мясо), гранёный стакан, пряденый лён, тканое полотенце, мощёная улица, раненый волк, мочёные яблоки, сушёные грибы, жареное мясо, солёные огурцы, квашеная капуста (молоко), печёное яблоко, варёная рыба, рваное пальто.

Упражнение 264 в. Спишите и запомните, в каких прилагательных перед суффиксом *-ск* пишется мягкий знак (*ь*) и в каких не пишется:

а) февральский, апрельский, июньский, июльский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, сельский, день — деньской, комсомольский, учительский, лос-

бительский, угнетательский, вредительский, предательский, председательский, изобретательский, приятельский, свидетельское (показание).

б) январский (январь), сибирский, казанский, рязанский, кубанский, деревенский, рыцарский, секретарский, богатырский, гаванский (люд), зоркий, зверский.

## ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 26<sup>5</sup>. Выпишите прилагательные с определяемыми существительными и укажите, как они согласуются.

Образец: *отсталая колония* — прилагательное *отсталая* согласуется с существительным *колония* в роде (женск.), числе (единств.) и падеже (именительный).

### I. ДВАДЦАТИПЯТИЛЕТИЕ ЧУВАШИИ.

В прошлом отсталая, беснощадно угнетавшаяся колония царизма, Чувашия под руководством партии большевиков расцвела и превратилась в передовую советскую социалистическую республику. Благодаря осуществлению ленинско-сталинской национальной политики, Чувашия добилась больших успехов во всех областях социалистического строительства. Навсегда покончено с нищетой, забитостью, культурной отсталостью и политическим бесправием. Советская власть положила конец тяжёлому гнёту русских помещиков и капиталистов и местной национальной буржуазии, который веками испытывали трудящиеся Чувашии.

За истекшее двадцатипятилетие в Чувашской автономной Советской Социалистической Республике выросла передовая современная индустрия. Отсталое, раздроблённое единоличное сельское хозяйство, благодаря победе колхозного строя, превратилось в передовое социалистическое хозяйство, вооружённое новейшей техникой.

Чувашия вырастила много героев. Они вместе с русскими богатырями и сынами остальных народов Советского Союза героически сражаются на фронтах Отечественной войны. Многие из них известны во всём Союзе. Сами за себя, например, говорят имена таких героев Отечественной войны, как начальник штаба 2-го Белорусского фронта Герой Советского Союза генерал-полковник Боголюбов, уроженец г. Чебоксар, кавалер орденов Суворова,

Кутузова и Богдана Хмельницкого первой степени, генерал—майор А. П. Петров, сапёрная часть которого обеспечила переход наших частей через Днепр и заслужила благодарность Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза товарища Сталина, генерал-майор И. М. Макаров со своей частью, состоящей на 25%—30% из чуваш, героически дрался под Сталинградом и т. д.

Упражнение 266. Спишите, подчеркните прилагательные и скажите, чем они являются в предложении и как согласуются с существительными.

I. Дремлет чудный камыш. Стоят сады вишнёвые. Шумят сосновые леса. Шумит тростинка малая. Шумит высокий клён. Колючим зноем дышит неподвижный воздух. Душный жар внезапно сменяется влажным холодом.

II. Жгуч мороз трескучий.

Тиха украинская ночь.

Прозрачно небо...

Ветер, ветер, ты могуч!..

Ясно утро.

Упражнение 267. Допишите окончания прилагательных и существительных, укажите падеж их.

Жил старик у син... мор... . Он жил в ветх... землянке. Пришёл невод с трав... морск... . Пришёл невод с одною рыбкой, с не прост... рыbk..., золот... . Как взмолился золот... рыbk..., голос... молвит человеческ... .

Дорог... за себя дам откуп. Отпустил он рыbk... золот... . Сказал ей ласков... слов... . Ступай себе в син... мор... . Воротился старик ко старухе, рассказал ей велик... чуд... .

Я сегодня поймал было рыбку, золот... рыbk..., не прост... . Дорог... цен... откупалась. Так, пустил её в син... мор... .

Вот пошёл он к син... мор... . Стал он кликать золот... рыbk... .

Упражнение 268. Та же работа.

1. Гениальн... открытия и смел... изобретения помогают нам освоить огромн... природные богатства нашей страны. 2. Мы предпринимаем далёк... путешествия на север, выполняя ответствен... задания партии и правительства. 3. Наша молодёжь приобретает больш... знания по различным специальностям. 4. Огромн... здания клу-

бов и рабочих дворцов вырастают на бывших рабочих окраинах. 5. Необыкновен... растения выращиваются в саду Мичурина.

Упражнение 269. Постарайтесь это описание утра сделать более картинным: подумайте, к каким существительным подошли бы данные в списке прилагательные, вставьте их в нужной форме.

### ВЕСЕННЕЕ УТРО.

Весеннее утро. Выплыло солнце и осветило всё своим светом: и берёзку у избы, и дальние поля, и речку. На лугу заблестели капельки росы. Рассеялся туман над болотом. Всё ожило. Над водой закружились стрекозы, деревья огласились пением птиц, в огороде запорхали бабочки, в лесу закуковала кукушка.

Список слов: *румяный, яркий, ласковый, кудрявый, извилистый, бархатный, лёгкий, прозрачный, весёлый, звонкий, пёстрый, тёмный.*

Упражнение 270. Сделайте грамматический разбор данных ниже предложений.

Образец: *К машиному залу от центральной электростанции шёл под землёй длинный туннель.*

Прилагательное	С каким словом связано	Вопрос связи	Склонение	Пол	Число	Род
<i>Машиному</i>	<i>К залу от электростанции туннель</i>	<i>какому?</i>	<i>твёрдое</i>	<i>дат.</i>	<i>ед.</i>	<i>муж.</i>
<i>Центральной</i>		<i>какой?</i>	<i>твёрдое</i>	<i>род.</i>	<i>ед.</i>	<i>жен.</i>
<i>Длинный</i>		<i>какой?</i>	<i>твёрдое</i>	<i>имен.</i>	<i>ед.</i>	<i>муж.</i>

Предложения для разбора: 1. Маленькие чувашские деревушки летом увиты зелёным душистым хмелем.

2. Во всей Чувашской автономной республике по речным берегам красуются яблоневые и вишнёвые сады.

3. Коммунистическая партия преодолела в революционной борьбе громадные трудности.

4. На высоком берегу реки стоит одинокая ветряная мельница.



5. Гром советских орудий положил конец гитлеровской Германии.

6. Ананасы растут на толстых стеблях невысокого растения.

7. Красная Армия научилась громить и уничтожать врага по всем правилам современной военной науки.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

### § 58. Понятие о числительном.

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счете (*пять ручек, пятая ручка*).

Числительные, которые показывают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*, называются количественными: *шесть книг*. Здесь числительное *шесть* обозначает количество предметов (сколько книг?—*шесть*).

К количественным относятся также собирательные (*оба, обе, двое, трое, четверо, пятеро, шестеро* и др.) и дробные (*полтора, одна четвёртая, две пятых, три сотых* и др.).

Числительные, которые обозначают порядок предметов при их счете и отвечают на вопрос *какой?*, называются порядковыми: *я перешёл в шестой класс* (в который класс ты перешёл? — *в шестой*).

Числительные по своему составу бывают простые, сложные и составные. Простые состоят из одного корня: *один, два, три, десять, сто, тысяча, первый, второй, третий* и др. Сложные состоят из двух корней: *пятьдесят, шестьдесят, семьсот* и др. Составные выражаются двумя или несколькими (простыми или сложными) числительными: *двадцать один, сто сорок пять, две тысячи триста шестьдесят девять* и др.

Упражнение 271. Напишите следующие числительные и запомните их правописание.

один	шесть	четырнадцать	сорок
одна	семь	пятнадцать	пятьдесят
одно	восемь	шестнадцать	шестьдесят
два	девять	семнадцать	семьдесят
две	десять	восемнадцать	восемьдесят
три	одиннадцать	девятнадцать	девяносто
четыре	двенадцать	двадцать	сто
пять	тринадцать	тридцать	двести

триста	шестьсот	девятьсот	миллион
четыреста	семьсот	тысяча	миллиард
пятьсот	восемьсот	десять тысяч	

Упражнение 272. Спишите текст, при этом числа напишите словами.

### ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ.

Цветы раскрываются и закрываются каждый в своё время.

На этом основании один учёный устроил цветочные часы. Утром в 4 часа распускается голубой цикорий. Мак открывается в 5 часов, одуванчик — в 6 часов. Кувшинки — в 7 часов утра. Ноготки открываются в 9 часов, а подсолнечник — только в 12. Закрываются цветы тоже в своё время. К пяти часам дня все дневные и утренние цветы закрываются. После этого начинают открываться ночные цветы. Первым открывается в 5 часов табак, в 6 часов — герань, в 7 часов — ночная свеча. И только к 10 часам вечера распускается ночная красавица.

Упражнение 273. Спишите. Числа пишите словами.

В году 12 месяцев. В 7 месяцах по 31 дню, в 4 месяцах по 30 дней, а в одном, в феврале, 28 или 29 дней. В году 365 дней, а через каждые три года на четвёртый — 366 дней. В семидневке 6 дней рабочих, 1 — день отдыха.

Упражнение 274. Спишите эти порядковые числительные.

первый	десятый	девятнадцатый
второй	одиннадцатый	двадцатый
третий	двенадцатый	двадцать первый
четвёртый	тринадцатый	тридцатый
пятый	четырнадцатый	сороковой
шестой	пятнадцатый	пятидесятый
седьмой	шестнадцатый	шестидесятый
восьмой	семнадцатый	семидесятый
девятый	восемнадцатый	восемидесятый

девяностый	пятисотый	тысячный
сотый	шестисотый	десятитысячный
двухсотый	семисотый	стотысячный
трёхсотый	восьмисотый	миллионный
четырёхсотый	девятисотый	

Числительные порядковые всегда связаны в предложении с существительными и согласуются с ними в роде, числе и падеже, как прилагательные.

Например: *девятнадцатая полная средняя школа—девятнадцатая школа. Первыми весенними цветочками являются подснежники и анемоны (первыми весенними цветочками—согласованы в числе и падеже).*

В предложении порядковые числительные обычно бывают второстепенными членами—определениями.

Например: *Отпечатан девятый номер журнала—здесь девятый является второстепенным членом—определением (на вопрос—который?)*

Числительные порядковые образуются от количественных с прибавлением окончаний прилагательных *ый, ая, ое*, например: *пять—пятый, пятая, пятое; ий, ья, ье: три—третий, третья, третье*; несколько иначе образуются *первый и второй—*

*один—первый*

*два—второй, двухтысячный, двухсоттысячный*

*двести—двухсотый.*

Упражнение 275. Напишите полные ответы на вопросы; числа пишите словами, числительные порядковые подчеркните.

Какой сегодня месяц? Который этот месяц в году? Которое сегодня число месяца? Который тебе год? Назови год своего рождения. Который год ты учишься в школе? Назови год своего поступления в школу. Назови номер своей школы. В каком классе ты учишься?

Упражнение 276. Выпишите из предыдущего упражнения подчеркнутые вами порядковые числительные в один столбик, а в другой столбик рядом поместите соответствующие им количественные.

## § 59. Склонение числительных порядковых.

Числительные порядковые склоняются, как прилагательные. В именительном падеже они имеют окончания *ый, ий, ая, ое, ья, ье* (*первый, второй, третий; первая, третья; первое, третье*).

Склонение прилагательных.

Склонение числительных  
порядковых.

Единственное число.

И. Красивый дом  
Р. Красивого дома  
Д. Красивому дому  
В. Красивый дом  
Т. Красивым домом  
П. О красивом доме

Пятый дом  
Пятого дома  
Пятому дому  
Пятый дом  
Пятым домом  
О пятом доме

Множественное число.

И. Красивые дома	Пятые дома
Р. Красивых домов	Пятых домов
Д. Красивым домам	Пятым домам
В. Красивые дома	Пятые дома
Т. Красивыми домами	Пятыми домами
П. О красивых домах	О пятых домах

Склонение числительного порядкового *третий*.

Мужской род.

Женский род.

И. Третий день	Третья парта
Р. Третьего дня	Третьей парты
Д. Третьему дню	Третьей парте
В. Третий день	Третью парту
Т. Третьим днём	Третьей партией
П. О третьем дне	О третьей парте

Множественное число для всех родов одинаково.

- И. Третьи дни, парты
- Р. Третьих дней, парт
- Д. Третьим дням, партам
- В. Третьи дни, парты
- Т. Третьими днями, партами
- П. О третьих днях, партах

Склонение составных порядковых числительных.

Составные порядковые числительные при склонении изменяют только последнее числительное.

- И. Тысяча девятьсот сорок первый год
- Р. До тысяча девятьсот сорок первого года
- Д. К тысяча девятьсот сорок первому году
- В. На тысяча девятьсот сорок первый год
- Т. С тысяча девятьсот сорок первым годом
- П. В тысяча девятьсот сорок первом году

Упражнение 277. Просклоняйте: *семнадцатый номер, третье число, восьмая комната* в единственном и во множественном числе.

Упражнение 278. Просклоняйте в единственном числе: *девятьсот пятый год, шестьсот восемьдесят четвёртая страница, девятое окно*.

Упражнение 279. Спишите, заменив числа словами.

Карл Маркс родился 5 мая 1818 года в городе Трире в Пруссии. Весной 1847 года Карл Маркс и ближайший

его друг Фридрих Энгельс примкнули к тайному пропагандистскому обществу—„Союзу коммунистов“—и составили знаменитый *Манифест коммунистической партии*, вышедший в феврале 1848 года. 28 сентября 1864 года был основан в Лондоне I Интернационал—Международное товарищество рабочих. Карл Маркс был душой этого Интернационала. 14 марта 1883 года Маркс умер в Лондоне.

## § 60. Склонение числительных количественных.

Склонение числительных *один, одна, одно*.

Единственное число.

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
И. <i>Один ученик</i>	<i>Одна ученица</i>	<i>Одно озеро</i>
Р. <i>Одного ученика</i>	<i>Одной ученицы</i>	<i>Одного озера</i>
Д. <i>Одному ученику</i>	<i>Одной ученице</i>	<i>Одному озеру</i>
В. <i>Одного ученика</i>	<i>Одну ученицу</i>	<i>Одно озеро</i>
Т. <i>Одним учеником</i>	<i>Одной ученицей</i>	<i>Одним озером</i>
П. <i>Об одном ученике</i>	<i>Об одной ученице</i>	<i>Об одном озере</i>

Множественное число.

И. <i>Одни ученики</i>	<i>Одни ученицы</i>
Р. <i>Одних учеников</i>	<i>Одних учениц</i>
Д. <i>Одним ученикам</i>	<i>Одним ученицам</i>
В. <i>Одних учеников</i>	<i>Одних учениц</i>
Т. <i>Одними учениками</i>	<i>Одними ученицами</i>
П. <i>Об одних учениках</i>	<i>Об одних ученицах</i>

И. <i>Одни озёра</i>
Р. <i>Одних озёр</i>
Д. <i>Одним озерам</i>
В. <i>Одни озера</i>
Т. <i>Одними озерами</i>
П. <i>Об одних озерах</i>

Числительные *один, одна, одно* по склонению ничем не отличаются от полных прилагательных и во всех падежах единственного и множественного числа согласуются с существительным определяемого предмета в роде, числе и падеже.

Упражнение 280. При списывании данные в скобках числительные поставьте в нужном падеже, числе и роде.

1. Мы (*один*) без помощи извне строим социализм. Нас объединяет (*один*) желание, (*один*) мысль—социализм.  
2. Ни в (*один*) городе, ни в (*один*) деревне не должно быть ни (*один*) человека, не имеющего облигаций государственного займа. Наш коллектив в (*один*) только нынешнем году выиграл по облигациям несколько тысяч рублей. У (*один*) моего товарища оказалось три выигранные облигации.

### Склонение числительных *два, две, три, четыре.*

Числительное *два* изменяется по родам (*два, две*).

И. <i>Два товарища</i>	<i>Две книги</i>
Р. <i>Двух товарищей</i>	<i>Двух книг</i>
Д. <i>Двум товарищам</i>	<i>Двум книгам</i>
В. <i>Двух товарищей</i>	<i>Две книги</i>
Т. <i>Двумя товарищами</i>	<i>Двумя книгами</i>
П. <i>О двух товарищах</i>	<i>О двух книгах</i>
И. <i>Три лошади</i>	<i>Четыре бригады</i>
Р. <i>Трёх лошадей</i>	<i>Четырёх бригад</i>
Д. <i>Трёх лошадям</i>	<i>Четырёх бригадам</i>
В. <i>Трёх лошадей</i>	<i>Четыре бригады</i>
Т. <i>Тремя лошадьми</i>	<i>Четырьмя бригадами</i>
П. <i>О трёх лошадях</i>	<i>О четырёх бригадах</i>

Упражнение 281. Просклоняйте: *два трактора, две жнейки, три машины, четыре овцы.*

Склонение числительных *оба, обе* вместе с существительным.

И. <i>Оба брата</i>	<i>Обе сестры</i>
Р. <i>Обоих братьев</i>	<i>Обеих сестёр</i>
Д. <i>Обоим братьям</i>	<i>Обеим сёстрам</i>
В. <i>Обоих братьев</i>	<i>Обеих сестёр</i>
Т. <i>Обоими братьями</i>	<i>Обеими сёстрами</i>
П. <i>Об обоих братьях</i>	<i>Об обеих сёстрах</i>

Упражнение 282. Спишите статью, заменив цифры словами.

С 2 часов начался парад. Физкультурники съехались из 4 городов края. В парке было 3 павильона, 2 эстрады для музыкантов и артистов, 3—4 киоска с мороженым и водами и 2 ларька. Состязание происходило на 2 пло-

щадках. К 3 часам (обе) команды приготовились. Первый бегун пробежал всё расстояние в 2 часа 2 минуты и 3 секунды, второй бегун—в 2 часа 4 минуты и 2 секунды. Призы распределены между (оба) спортсменами. Некоторые спортсмены явились только к 4 часам.

Числительные *пять, десять, двадцать, тридцать* склоняются как имена существительные женского рода с основой на мягкую согласную (*кость, повесть*.)

И. <i>Пять тетрадей</i>	<i>Тридцать овец</i>
Р. <i>Пяти тетрадей</i>	<i>Тридцати овец</i>
Д. <i>Пяти тетрадам</i>	<i>Тридцати овцам</i>
В. <i>Пять тетрадей</i>	<i>Тридцать овец</i>
Т. <i>Пятью тетрадами</i>	<i>Тридцатью овцами</i>
П. <i>О пяти тетрадях</i>	<i>О тридцати овцах</i>

Числительные *на-дцать*: *одинадцать, пятнадцать, девятнадцать, двадцать* и др. склоняются как *тридцать*.

В этих числительных *дцать* образовалось из *десять*: *один-на-десяти, две-на-десяти* и т. д.

Упражнение 283. Просклоняйте: *семь перьев, восемь ручек, пятнадцать карандашей, двадцать листов*.

### Склонение числительных *пятьдесят, шестьсот*.

Числительные *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот* образовались от числительных *пять, шесть, семь, восемь, девять* и старинных форм родительного падежа множественного числа *десять* и *сот*. В них склоняются обе части сложения.

И. <i>Пятьдесят автомобилей</i>
Р. <i>Пятидесяти автомобилей</i>
Д. <i>Пятидесяти автомобилям</i>
В. <i>Пятьдесят автомобилей</i>
Т. <i>Пятьюдесятью автомобилями</i>
П. <i>О пятидесяти автомобилях</i>

И. <i>Шестьсот дворов</i>
Р. <i>Шестисот дворов</i>
Д. <i>Шестистам дворам</i>
В. <i>Шестьсот дворов</i>
Т. <i>Шестьюстами дворами</i>
П. <i>О шестистах дворах</i>

Упражнение 284. Просклоняйте *восемьдесят километров, шестьдесят литров, семьсот страниц*.

### Склонение числительного *двести*.

- И. *Двести снопов*
- Р. *Двухсот снопов*
- Д. *Двумстам снопам*
- В. *Двести снопов*
- Т. *Двумястами снопами*
- П. *О двухстах снопах*

Так же склоняются *триста, четыреста*.

Упражнение 285. Просклоняйте: *триста дворов, четыреста хозяйств*.

### Склонение числительных *сорок, девяносто, сто*.

И. <i>Сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>	<i>самолётов</i>
Р. <i>Сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>	<i>самолётов</i>
Д. <i>Сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>	<i>самолётам</i>
В. <i>Сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>	<i>самолётов</i>
Т. <i>Сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>	<i>самолётами</i>
П. <i>О сорока</i>	<i>о девяноста</i>	<i>о ста</i>	<i>самолётах</i>

Упражнение 286. Просклоняйте: *сто сорок три орудия, пятьсот девяносто стогов*.

Составные числительные при склонении изменяют каждую свою часть, например:

- И. *Триста сорок семь дворов*
- Р. *Трёхсот сорока семи дворов*
- Д. *Трёхстам сорока семи дворам* и т. д.

Упражнение 287. При списывании числа пишите словами и ставьте их в нужном падеже.

Кит—огромное животное. Длина его около 24 метров, а вес—112 000 и более килограммов. По весу он равняется 200 быкам! По обеим сторонам головы у него 2 лапа (крыла), длиной до 3 метров каждый. В его пасть (рот) могла бы войти лодка с 30—40 человеками. Охотятся за китами из-за сала. С одного кита набирают от 13 до 20 тысяч килограммов сала.



Упражнение 288. Прodelайте ту же работу.

Стратостат „СССР“ в 8 часов 40 минут утра легко оторвался от земли и устремился ввысь, в голубое бездонное небо. Через 27 минут он был уже в стратосфере на высоте 11 000 метров. Около 11 часов он достиг высоты в 17 900 метров. Градусник в кабине, где были люди, показывал 20 градусов тепла, температура снаружи была 65 градусов мороза. Без 2 минут в 12 часов стратостат был на высоте 18 400 метров. Температура в кабине 28—30 градусов тепла, а снаружи 66 градусов мороза. В 12 часов 45 минут „СССР“ достиг наивысшей точки подъема—19 километров.

### Сочетание количественных числительных с существительными.

После числительных *два, три, четыре* существительные ставятся в родительном падеже единственного числа: *два пера, четыре пера*. После числительных *пять, шесть, двадцать, тридцать* и др. существительные ставятся тоже в родительном падеже, но уже во множественном числе: *пять перьев, тридцать перьев*. В косвенных падежах числительные согласуются с существительными, как прилагательные (*двум перьям, двумя перьями* и т. д.).

Упражнение 289. По данному образцу прочтите числительные: а) 1, 21, 51, 101; б) 2, 3, 4, 22, 23, 24; в) 5, 6, 7, 25, 26, 28 и др. с существительными мужского, женского и среднего рода: *дом, двор, амбар, колхоз, колхозник, деревня, река, парта, тетрадь, лошадь, село, здание, дерево, боец, оружие*.

Образец: а) *один трактор, двадцать один трактор, одна книга, тридцать одна книга, одно здание, тридцать одно здание*; б) *два трактора, сорок два трактора, три трактора, две книги, три книги, сто две книги*; в) *пять тракторов, шестьдесят пять тракторов, пять книг, семьдесят пять книг, пять зданий, восемьдесят пять зданий*.

## § 61. Правописание числительных.

Числительные количественные по родам не изменяются, за исключением числительных *один* и *два*: *один стул, одна книга, одно перо, два пера, две книги*.

Числительные количественные—*пять, девятнадцать,*

двадцать и тридцать имеют на конце *ь* (пять, семь пятнадцать и др.).

В числительных количественных, обозначающих десятки (от пятидесяти до восьмидесяти) и сотни (от пяти-сот до девятисот включительно), *ь* пишется только в середине слова *пятьдесят, пятьсот*).

Числительное одиннадцать имеет удвоенное *н* (оно образовано от числительного *один*, приставки *на* и *дцать*—сокращённое *десять—один-на-дцать*).

Упражнение 290. Числительные записывайте словами. Числительные количественные подчеркните.

На столе 1 карандаш, 1 перо и 1 ручка. В сумке 2 тетради, 4 книги. 3 ученика сидят за одной партой. В семидневке 6 рабочих дней и 1 выходной. В звене 9 пионеров. 11 больше 4 на 7. Число 640 делится на 8 без остатка. От 40 отнять 16, останется 24. В классе 36 учеников.

Упражнение 291. Числительные пишите словами и, где нужно, ставьте *ь*.

1. В феврале 28 или 29 дней. 2. В январе 31 день. 3. Колхозники посадили в саду 18 яблонь, 29 груш, 56 вишен и 84 куста малины. 4. В нашем классе 19 девочек и 16 мальчиков. 5. В этой книге 78 страниц. 6. В году 12 месяцев. 7. Нашему колхозу принадлежит 987 гектаров земли, из них под пашнями 654 гектара. 8. Мне 13 лет, а брату 17 лет.

Упражнение 292. Та же работа.

Кто и когда добрался бы до Луны, если бы отправился в путь 1 января 1946 г. До Луны 386000 километров.

Лошадь, скачущая со скоростью 16 километров в час и 240 километров в сутки, проскакала бы 1600 дней, т. е. 4 года 139 дней, и прибыла бы на Луну в 1950 г. 19 мая. Пешеход, при средней скорости 60 километров в сутки, прошёл бы всё расстояние до Луны в 6466 дней, т. е. в 17 лет 295 дней, и прибыл бы на Луну в 1963 г. 15 сентября.

Числительные *четыре* и *восемь* имеют при склонении в середине *ь*—*четырьмя, восьми; первого лыжника ожидали на старт между четырьмя и пятью часами*.

Числительное *пол* (*половина*) пишется через чёрточку перед гласными буквами, согласной *л* и перед словами, которые начинаются с большой буквы: *пол-яблока*, *пол-литра*, *пол-Москвы*, а в остальных случаях *пол* пишется вместе: *полметра*.

Когда числительные произносятся рядом, без отрыва, то ставится чёрточка: *три-четыре дня*.

Упражнение 293. При списывании поставьте, где нужно, чёрточку между числительными и после *пол*.

Два (?) три надгробных памятника стояло на краю дороги. (*Пуш.*) Наши товарищи два(?) три раза в году выезжают на практику. Пять (?) шесть дней требуется для выполнения этой работы. К 8 часам утра ребята идут в школу. Пол (?) часа 9-го даётся звонок на уроки. Школа отстоит от нашего дома на пол (?) километра. Товарищ выпросил у меня пол (?) листа бумаги. Иной день мы ограничиваемся 4 уроками. Пол (?) года пробыл товарищ в отъезде. Ребёнку каждый день отпускают пол (?) литра молока. Пол (?) океана числится за одним государством, половина же океана относится к другому государству, В пол (?) ночь поднялась буря, разразился гром, и пол (?) суток погода не унималась.

### ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 294. При списывании перед каждым числительным поставьте в скобках вопрос *сколько?* или *который?*

В году (*сколько?*) двенадцать месяцев. В месяце три декады. В декаде десять дней. Август—восьмой месяц, ноябрь—одиннадцатый месяц. Мы учимся в году десять месяцев. В простом году триста шестьдесят пять дней, а в високосном—триста шестьдесят шесть дней. Каждый четвёртый год високосный. Мне четырнадцатый год, а моей сестре шестнадцатый год.

Упражнение 295. При списывании чисел словами ставьте вопросы и порядковые подчеркните.

Сегодня 4-й день семидневки. Я учусь в 5-м классе. 9-ая бригада заключила договор по соцсоревнованию на лучшую уборку урожая. 23-е число этого месяца намечается для проведения собраний. Прежде решим 1-ю задачу, потом примемся за 2-ю. Наша страна готовится к празднованию 28-й годовщины Великой Октябрьской

социалистической революции. В 1937 году приступлено к постройке железной дороги между Канашом и Чебоксарами. В. И. Ленин родился в 1870 году, умер в 1924.

Образец: *Сегодня четвёртый (который?) день семидневки.*

Упражнение 296. Ответьте письменно на следующие вопросы. Числительные пишите словами.

Сколько классов в нашей школе? Сколько в школе учеников? Сколько учеников в вашем классе? Сколько мальчиков и сколько девочек? Сколько в школе пионеров? Сколько пионеров в вашем классе? Сколько уроков бывает у вас ежедневно? Сколько минут продолжается каждый урок и каждая перемена? В здании вашей школы сколько классных комнат? Сколько дверей? Сколько окон? Сколько печей? В вашем классе сколько парт, классных досок, шкафов, окон, дверей и печей?

Упражнение 297. Спишите, цифры замените словами и поставьте в нужном падеже; числительные подчеркните.

За 2 зайцами погонишься—ни 1 не поймаешь. Охотники с 4 собаками погнались за 3 волками. Семеро одного не ждут.

Шестеро мальчиков задержали нарушителя границы. Двоим из них выдали в награду по винтовке-карабину, троим—по фотографическому аппарату, одному—комсомольский костюм.

Упражнение 298. То же задание.

Когда мне было 8 лет, умер отец. Я пошёл в город искать работы; мне ещё не было и 11 лет. К 17 годам я окреп и научился слесарному ремеслу. Через 4 года я поступил на большой завод и сделался мастером. Завод этот находился в 286 километрах от моей родины. На заводе было 575 человек рабочих, 28 человек инженерно-технического персонала. На заводе работал и мой дядя. Он имел 37 лет рабочего стажа. Дядя был старше моего отца 8 годами.

Упражнение 299. То же задание.

Мы радостно готовимся к празднованию 28 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Я поступил в школу в 1932 г. Через 10 лет учения в школе

я поступил в институт. В институте проучусь 5 лет. В 1947 г. я окончу курс. Мой брат учится в вузе уже 5-й год. Сын нашего председателя отправился в 1936 г. на Дальний Восток.

Упражнение 299. При списывании цифры замените словами.

По предложению В. И. Ленина в годы гражданской войны в Москве была построена первая в СССР широкораспространительная радиостанция. С тех пор прошло больше 20 лет. Теперь мы заняли первое в мире место по мощности радиовещательных станций. Мы располагаем более чем 60 радиовещательными станциями. Радиосприёмная сеть в СССР состоит из нескольких тысяч радиоузлов и имеет более двух миллионов зарегистрированных слушательских точек.

Упражнение 300. При списывании цифры замените числительными в нужном падеже и подчеркните.

1. А. С. Пушкин родился 8 июня, 1799 г. в Москве. В 1811 г., 12 лет, родители поместили его в Царскосельский лицей. В лицее Пушкин учился до 1817 г. По окончании лицея он поступил на службу. В 1822 г. Пушкина ссылают на юг. С 1824 г. он живёт под надзором в селе Михайловском. В 1831 г. Пушкин женится и поселяется в Петербурге (Ленинграде). 10 февраля 1837 г. Пушкин был смертельно ранен на дуэли с Дантесом, и 12 февраля он умер.

Упражнение 301. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

1. Войска Донского фронта в боях 27—31 января 1943 г. закончили ликвидацию группы немецко-фашистских войск, окружённых западнее центральной части Сталинграда. За время генерального наступления против окружённых частей противника с 10 по 30 января советскими войсками, по неполным данным, уничтожено больше 100000 немецких солдат и офицеров.

За это же время нашими войсками взяты следующие трофеи: самолётов—774, танков—1517, орудий—6523, миномётов—1421, пулемётов—7489, винтовок—76887, автомашин—60454, мотоциклов—7341, тягачей, тракторов и транспортёров—470, парашютов—5700, радиостанций—304, бронепоездов—3, вагонов—575, паровозов—48, складов с боеприпасами и вооружениями—229 и большое количество другого военного имущества.

II. С социалистических полей ежедневно приходят вести о стахановских успехах комбайнеров, трактористов, вязальщиц, бригадиров, звеньевых. Комбайнер Урало-Илекской МТС Оренбургской области депутат Верховного Совета СССР т. Оськин убрал 27 августа сцепом двух комбайнов „Сталинец“ 174 с половиной гектара, а всего за 33 дня — 4053 гектара. Комбайнер Степной МТС Алтайского края т. Кульков за 17 дней убрал 1000 гектаров, намолотив 14170 центнеров зерна. Стахановские рекорды 1935 г. теперь, в очень, многих случаях, уже перекрыты и на заводах и на полях. Неуклонный рост технической культуры рабочего класса рождает новые рекорды, к высотам которых стремится вся масса трудящихся.

Упражнение 302. Переведите на русский язык, имена числительные подчеркните.

I. 1. Ҙулталыкра виҗҗер утмал пилек кун. 2. Октябрь вунвәмеш уйах, ноябрь вунпәрмеш, декабрь вуниккәмеш уйах. Пирен класра вятар пер ача веренет. 4. Эпир кунне ултшар сехет веренетпер. 5. Пирен колхозра касал еҗкунне таватшар килограмм ыраш тивре. 6. Вятар сумне алла хушсан, сакарвунна пулать. 7. Ҙитмелтен җирем пиллек каларсан, херех пиллек юлать. 8. Таватҗер сумне виҗҗер хушсан, җичҗер пулать. 9. Пирен ялта җер утмал виҗе кил. 10. Совет Союзенче вунулта Союзла республика.

II. 1. Ленин 1870-меш җулта апрелен җирем иккәмешенче җурална, 1924-меш җулта январен җирем перремешенче вилне. 2. Октябрь революцийе 1917-меш җулта октябрен җирем пиллекмешенче (җене стильпе ноябрен җичкәмешенче) пулна. 3. Пирен Асла җулпусе Сталин юлташ 1879-меш җулта җурална.

## МЕСТОИМЕНИЕ.

### § 62. Значение местоимений.

Местоимениями называются такие слова, которые употребляются в речи вместо имени существительного, прилагательного и числительного.

Примеры: *Брат работает на фабрике. Он стахановец. Его часто премируют.* Во втором предложении местоимение *он* заменяет существительное *брат*, а в третьем предложении местоимение *его* заменяет существительное *брата*.

Пушкин, Толстой и Горький были гениальные писатели. Такие писатели рождаются только веками. Здесь слово *такие* употреблено вместо прилагательного *гениальные*.

Наш колхоз объединяет семьдесят пять хозяйств, соседний колхоз — столько же. Здесь местоимение *столько* замещает числительное *семьдесят пять*.

Упражнение 303. При списывании подчеркните местоимения и устно укажите, что они замещают.

1. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. Что ищет он в стране далёкой? Что кинул он в краю родном? (Лермонтов.) 2. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя. (Тургенев.) 3. Вы раздвинете мокрый куст, вас так и обдаст накопившимся тёплым запахом ночи. (Тургенев.) 4. Вчера день был жаркий, сегодня такой же. 5. Кончен мой труд многолетний. (Пушкин.) 6. Передо мною был густой лес. (Лермонтов). 7. Сегодня прекрасная погода, в такую погоду приятно поехать за город.

Упражнение 304. Спишите и подчеркните местоимения.

Мы должны двигаться вперёд так, чтобы рабочий класс всего мира, глядя на нас, мог сказать: вот он, мой передовой отряд, вот она, моя ударная бригада, вот она, моя рабочая власть, вот оно, моё отечество, — они делают своё дело — наше дело — хорошо, поддержим их против капиталистов и раздуем дело мировой революции.

(Сталин.)

Упражнение 305. Прodelать ту же работу.

— Хочешь, Петя, ехать с нами на лодке рыбу ловить?

— Да, хочу, конечно.

— Ну, тогда живо собирайся, а то мы скоро должны уезжать; нам, понимаешь, надо до темноты перемёт вытаскать.

— Я, брат, сейчас, я быстро... Эх, вот удочки нет у меня. Я сбегая к одним знакомым, у них, кажется, была...

— Нет, лучше не ходи, удержишься, пожалуй, а мы — я ведь тебе сказал — ждать тебя не сможем.

— Ну, ладно, тогда я только домой сбегаяю. Только уж вы, пожалуйста, без меня не уезжайте. Я, право же, Стёпа, очень скоро вернусь.

## Роль местоимений в предложении.

Местоимения в предложении бывают подлежащими, сказуемыми и второстепенными членами.

Примеры: *Весь мир насилья мы разрушим.* Здесь местоимение *мы* является подлежащим, а местоимение *весь* — второстепенным членом — определением.

*Каждая союзная республика имеет свою конституцию.* Здесь местоимения *каждая* и *свою* являются второстепенными членами предложения (определениями).

Упражнение 306. Подчеркните местоимения. Обозначьте, каким членом предложения они являются.

1. Добьёмся мы освобожденья своею собственной рукой. 2. Рядом со мной стояли мои товарищи. 3. Друзья приняли нас радушно. 4. Я был окружён со всех сторон. 5. Мы всем работу найдём. 6. Лучший отличник в нашем классе — ты. 7. Наш завод не имеет ни одного неграмотного.

Упражнение 307. Местоимения подчеркните, напишите, какими членами предложения они являются.

1. Мы рады весь мир изъездить. 2. Я куплю себе косу новую, отобью её, наточу её. 3. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою. 4. Труд этот, Ваня, был страшно громаден... (*Некрасов.*) 5. Кто при звездах и при луне так поздно едет на коне? Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? 6. За табором вола пасутся, они никем не стерегутся. (*Пушкин.*) 7. Кто про свои дела кричит всем без умолку, в том, верно, мало толку. (*Крылов.*)

## § 63. Разряды местоимений.

По значению местоимения делятся на разряды.

Личные: 1-е лицо *я* — *мы* (говорящее лицо).

2-е лицо *ты* — *вы* (с кем говорят).

3-е лицо *он*, *она*, *оно* — *они* (о ком или о чём говорят).

Первое и второе лицо по родам не изменяется (*и мальчик и девочка про себя говорит я, и мальчику и девочке мы говорим ты*); третье лицо — *он* — по родам изменяется только в единственном числе: *он* — *она* — *оно*, множественное — *они* для всех лиц.



Личные местоимения заменяют собой существительные и в предложении бывают подлежащими и второстепенными членами.

Если говорящее лицо что-либо высказывает о самом себе, то вместо *я* говорит *себя, себе, собою, о себе* (возвратное местоимение). Возвратное местоимение *себя* может относиться ко всем трём лицам: я не беспокоюсь о себе, ты не беспокоишься о себе, он не беспокоится о себе.

Притяжательные: *мой, твой, свой, наш, ваш.*

Притяжательные местоимения заменяют собой прилагательные и отвечают на вопросы: *чей, чья, чьё, чьи?* (*чей карандаш? — мой; чья ручка? — моя; чьё перо? — моё*); они согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Указательные местоимения: *этот, тот, такой* и *столько*. Они заменяют собой прилагательные, согласуются с существительными (за исключением *столько*) и изменяются по родам, числам, падежам.

Упражнение 308. При списывании подчеркните личные местоимения одной чертой, указательные — двумя и притяжательные — волнистой чертой.

1. Крестьянин ахнуть не успел, как на него медведь напал. (*Крылов*.) 2. Наша корова даёт нам сметану, масло и молоко. Её надо кормить хорошо. У неё должен быть тёплый хлев. 3. Стояли тёплые дни: такие дни у нас бывают только весной. 4. В нашей школе большая столовая, в такой столовой может поместиться до ста человек. 5. Митя зимой попал в прорубь. Вода чуть не захлестнула его. Товарищи оказали ему помощь.

## § 64. Склонение личных местоимений и местоимения *себя*.

*Я, ты, он, она, оно и себя.*

Единственное число.	Множественное число.	Единственное число.	Множественное число.
И. <i>я</i>	<i>мы</i>	<i>ты</i>	<i>вы</i>
Р. <i>меня</i>	<i>нас</i>	<i>тебя</i>	<i>вас</i>
Д. <i>мне</i>	<i>нам</i>	<i>тебе</i>	<i>вам</i>
В. <i>меня</i>	<i>нас</i>	<i>тебя</i>	<i>вас</i>
Т. <i>мною</i>	<i>нами</i>	<i>тобою</i>	<i>вами</i>
П. <i>обо мне</i>	<i>о нас</i>	<i>о тебе</i>	<i>о вас</i>

Для всех родов.

Единственное число.	Множественное число.	Единственное число.
И. <i>он оно она</i>	<i>они</i>	—
Р. <i>его ее</i>	<i>их</i>	<i>себя</i>
Д. <i>ему ей</i>	<i>им</i>	<i>себе</i>
В. <i>его ее</i>	<i>их</i>	<i>себя</i>
Т. <i>им ею</i>	<i>ими</i>	<i>собою</i>
П. <i>о нем о ней</i>	<i>о них</i>	<i>о себе</i>

В косвенных падежах к местоимению 3-го лица после предлогов прибавляется **н**: *при нём, к ней, у него*.

Запомните склонение личных местоимений.

Упражнение 309. Спишите предложения и поставьте вместо точек личное местоимение 1-го лица единственного числа, а затем эти предложения напишите во множественном числе.

- И. . . . *сизжу в комнате*
- Р. *Утром . . . не было дома*
- Д. . . . *прислали записку*
- В. . . . *вызвали в отряд*
- Т. *Вместе со . . . вызвали товарища*
- П. *Обо . . . говорили в отряде*

Упражнение 310. Предложения предыдущего упражнения напишите от 2-го лица, т. е. вместо *я, мы* вставляйте *ты, вы*, изменяя по падежам и числам.

Упражнение 311. а) Перепишите предложения, вставьте вместо точек личное местоимение 3-лица мужского рода в первом столбце и личное местоимение 3-го лица женского рода во втором столбце.

- |   |  |
|---|--|
| И . . . . <i>делал доклад</i>                       | <i>. . . делала доклад</i>               |
| Р. <i>Доклад . . . был интересный</i>               | <i>Доклад . . . был интересный</i>       |
| Д. . . . <i>было задано много вопросов. . . . .</i> | <i>. . . было задано много вопросов.</i> |
| В. . . <i>очень благодарили за доклад</i>           | <i>. . . очень благодарили за доклад</i> |
| Т. <i>С. . . приехал агроном</i>                    | <i>С. . . приехал агроном</i>            |
| П. <i>О . . . говорили сегодня</i>                  | <i>О . . . говорили сегодня</i>          |

б) Предыдущее упражнение напишите во множественном числе.

Упражнение 312. Спишите текст, вставляя личные местоимения 1-го лица в нужном падеже.

## ИЗ РАССКАЗА ДЖИГИТА КАЗБИЧА.

Дело было за Тереком. За . . . неслись четыре казака, я уже слышал за собою крики и передо . . . был густой лес. В первый раз в жизни . . . пришлось оскорбить своего коня ударом плети. Он нырнул между ветвями, острые колючки рвали на . . . одежду. Конь мой прыгал через пни и нёс . . . в густой лес. Лучше было бы . . . бросить его у опушки и скрыться в лесу пешком, да жаль . . . было с ним расстаться. Несколько пуль провизжало надо . . . .

(По Лермонтову.)

Упражнение 313 Слово *олень* замените личным местоимением 3-го лица и обозначьте падеж.

Олень водится в тундре. Олень питается мхом. Зимой оленю приходится доставать мох из-под снега. У оленя ветвистые рога и быстрые ноги. Жители Севера приучили оленя для езды по тундре. Из шкуры оленя они шьют себе одежду. Об олене поют они в своих песнях.

Упражнение 314. При списывании данные в скобках местоимения поставьте в нужном падеже.

1. Мы соревнуемся с двумя другими классами. Соревнующиеся классы не отстают от (*мы*). 2. Советская власть служит интересам только трудящихся, других интересов у (*она*) нет. 3. С (*мы*) занимаются учителя, двое из них с (*мы*) ездили в экскурсию. 4. Моя собака прибежала ко (*я*), легла около (*я*) и положила морду ко (*я*) на колени. 5. На (*ты*) возлагается большая ответственность. 6. Три года Зуева работает на тракторе. Трактор у (*она*) ни разу не поломался. Колхоз четыре раза премировал (*она*).

Упражнение 315. При списывании подчеркните личные местоимения и рядом с ними в скобках укажите падеж их и число.

Образец: *Закинул он* (им. п. ед. ч.) *невод*.

В третий раз закинул он невод. Отпусти ты, старче, меня в море. Не посмел я взять с неё выкуп; так пустил её в синее море . . . Приплыла к нему рыбка и спросила: «Что тебе надобно, старче?». Ей с поклоном старик отвечает:

Смилуйся, государыня рыбка!  
Разбранила меня моя старуха,  
Не даёт старику мне покою:

Надобно ей новое корыто .  
 Будет вам новое корыто .  
 Перед ним изба со светёлкой .  
 На него прикрикнула старуха .  
 На конюшню служить его послала .

Как ты смеешь, мужик, спорить со мною . . . Ступай к морю, говорят тебе честью . . . .

(Из Пушкина.)

## § 65. Склонение притяжательных местоимений.

Притяжательные местоимения обозначают принадлежность предмета первому, второму или третьему лицу. Они отвечают на вопрос *чей?* К притяжательным местоимениям относятся: *мой, наш, твой, ваш, свой*. Они склоняются и употребляются в предложении, как имена прилагательные, они всегда согласуются с существительным в роде, числе и падеже. Например: *мой карандаш, моя ручка, моё перо*.

Единственное число.

И. <i>Мой товарищ</i>	<i>Моя тетрадь</i>	<i>Моё плечо</i>
Р. <i>Моего товарища</i>	<i>Моей тетради</i>	<i>Моего плеча</i>
Д. <i>Моему товарищу</i>	<i>Моей тетради</i>	<i>Моему плечу</i>
В. <i>Моего товарища</i>	<i>Мою тетрадь</i>	<i>Моё плечо</i>
Т. <i>Моим товарищем</i>	<i>Моей тетрадью</i>	<i>Моим плечом</i>
П. <i>О моём товарище</i>	<i>О моей тетради</i>	<i>О моём плече</i>

Множественное число.

И. <i>Мои товарищи</i>	<i>Мои тетради</i>
Р. <i>Моих товарищей</i>	<i>Моих тетрадей</i>
Д. <i>Моим товарищам</i>	<i>Моим тетрадям</i>
В. <i>Моих товарищей</i>	<i>Мои тетради</i>
Т. <i>Моими товарищами</i>	<i>Моими тетрадями</i>
П. <i>О моих товарищах</i>	<i>О моих тетрадах</i>

*Мои плечи*  
*Моих плеч*  
*Моим плечам*  
*Мои плечи*  
*Моими плечами*  
*О моих плечах*

Упражнение 316. По этому образцу просклоняйте слова:  
*твой брат, твоя сестра, твоё письмо; свой колхоз,*  
*своя рука, своё полотенце.*

Единственное число.

- И. *Наш колхоз*      *Наша родина*      *Наше отечество*  
 Р. *Нашего колхоза*      *Нашей родины*      *Нашего отечества*  
 Д. *Нашему колхозу*      *Нашей родине*      *Нашему отечеству*  
 В. *Наш колхоз*      *Нашу родину*      *Наше отечество*  
 Т. *Нашим колхозом*      *Нашей родиной*      *Нашим отечеством*  
 П. *О нашем колхозе*      *О нашей родине*      *О нашем отечестве*

Множественное число.

- И. *Наши учебники*      *Наши книги*  
 Р. *Наших учебников*      *Наших книг*  
 Д. *Нашим учебникам*      *Нашим книгам*  
 В. *Наши учебники*      *Наши книги*  
 Т. *Нашими учебниками*      *Нашими книгами*  
 П. *О наших учебниках*      *О наших книгах*

- Наши деревья*  
*Наших деревьев*  
*Нашим деревьям*  
*Наши деревья*  
*Нашими деревьями*  
*О наших деревьях*

Упражнение 317. При списывании притяжательные местоимения подчеркните вместе с теми существительными, с которыми они согласуются. Рядом в скобках обозначьте падеж и число их.

Образец: *К моему окну* (дат. п. ед. ч.).

1. Щеглёнок часто прилетал к моему окну. 2. В нашей деревне улицы прямые и широкие. 3. Недалеко от нашего дома хороший каток. 4. Внук ни на шаг не отходит от своего деда. 5. Дорога к заводу проходит через вашу деревню. 6. Нам очень понравился ваш бег с препятствиями. 7. Из вашей деревни мы поедem прямо на станцию. 8. Каждая союзная республика имеет свою конституцию. 9. С своей волчихой голодной выходит на дорогу волк. (Пушкин.) 10. Две недели не выходит из своей избушки старик и всё сидит над больной собакой. Собака теснее прижималась всем своим телом к хозяину. Он смотрел и не шевелился, охваченный своей тяжёлой стариковской думой. (Мамин-Сибиряк.)

Упражнение 318. Заключённые в скобки притяжательные местоимения поставьте в нужном падеже, согласуя с существительными.

1. В (*наш*) школе большая столовая. 2. Мы читали исторические рассказы; в этих рассказах описывается прошлое (*наша*) родины. 3. Елёска лежал на (*своя*) ла-

вочке и дремал. (Мамин-Сибиряк.) 4. Тошно ему показалось оставаться в (своя) избушке. (Мамин-Сибиряк.) 5. Рабочие всего мира следят за (наше) строительством. 6. О всех (наши) достижениях знает каждый пионер. 7. Каждый рабочий идёт к (свой) станку. 8. Никто не отрывается от (своё) дела. 9. (Наш) классу дали премию. 10. Мы сделали это без (ваше) участия. 11. В (мое) распоряжении мало времени. 12. МТС прислала трактор для (наш) колхоза. 13. С (наш) колхозом соревнуется соседний колхоз.

Упражнение 319. Спишите и распределите местоимения по значению в два столбика, указав падеж и число их.

I. Из всех частей света приехали мы в этом году в СССР и живём сейчас в детдоме. Наши занятия идут успешно. Рядом с нашим детдомом находится стадион, и мы ежедневно занимаемся физкультурой. Здесь заботятся о нашем образовании и о нашем отдыхе. Этим вниманием к нам мы обязаны советской власти. Теперь наша родина — Советский Союз, и мы никогда не изменим нашей новой родине. («Дети Испании о жизни в СССР».)

II. Мы дети заводов и пашен.  
 Нам наша дорога ясна.  
 За детство счастливое наше  
 Спасибо, родная страна!

## § 66. Указательные местоимения.

Указательные местоимения чаще заменяют собой прилагательные. Склоняются они, как прилагательные, и в предложении согласуются с существительным в роде, числе и падеже.

### Этот, эта, это

Единственное число.

И. Этот писатель	Эта почва	Это растение
Р. Этого писателя	Этой почвы	Этого растения
Д. Этому писателю	Этой почве	Этому растению
В. Этого писателя	Эту почву	Это растение
Т. Этим писателем	Этой почвой	Этим растением
П. Об этом писателе	Об этой почве	Об этом растении

Множественное число.

И. <i>Эти писатели</i>	<i>почвы</i>	<i>растения</i>
Р. <i>Этих писателей</i>	<i>почв</i>	<i>растений</i>
Д. <i>Этим писателям</i>	<i>почвам</i>	<i>растениям</i>
В. <i>Этих писателей</i>	<i>эти почвы</i>	<i>растения</i>
Т. <i>Этими писателями</i>	<i>почвами</i>	<i>растениями</i>
П. <i>Об этих писателях</i>	<i>почвах</i>	<i>растениях</i>

Упражнение 320. Просклоняйте по этому образцу слова: *этот завод, эта фабрика, это предприятие, этот бой, эта книга, это дело.*

**Тот, та, то**

Единственное число.

И. <i>Тот берег</i>	<i>Та сторона</i>	<i>То облако</i>
Р. <i>Того берега</i>	<i>Той стороны</i>	<i>Того облака</i>
Д. <i>Тому берегу</i>	<i>Той стороне</i>	<i>Тому облаку</i>
В. <i>Тот берег</i>	<i>Ту сторону</i>	<i>То облако</i>
Т. <i>Тем берегом</i>	<i>Той стороной</i>	<i>Тем облаком</i>
П. <i>О том берегу</i>	<i>О той стороне</i>	<i>О том облаке</i>

Множественное число.

И. <i>Те берега</i>	<i>стороны</i>	<i>облака</i>
Р. <i>Тех берегов</i>	<i>сторон</i>	<i>облаков</i>
Д. <i>Тем берегам</i>	<i>сторонам</i>	<i>облакам</i>
В. <i>Те берега</i>	<i>стороны</i>	<i>облака</i>
Т. <i>Теми берегами</i>	<i>сторонами</i>	<i>облаками</i>
П. <i>О тех берегах</i>	<i>сторонах</i>	<i>облаках</i>

Упражнение 321. Просклоняйте по этому образцу слова: *тот край, та полоса, то задание, тот случай, та берёза, то дерево.*

Указательное местоимение **такой** склоняется, как прилагательное **большой**.

Местоимение **столько** в косвенных падежах имеет следующие формы:

- Р. *Стольких (книг)*
- Д. *Стольким (книгам)*
- В. *Столько (книг)*
- Т. *Столькими (книгами)*
- П. *О стольких (книгах)*

Упражнение 322. При списывании указательные местоимения подчеркните и рядом в скобках укажите падеж и число их.

1. Едва паром пристал к тому берегу, как на него обрушилась целая лавина людей. (М. Горький.) 2. Каш-

танка чувствовала, что от этих фигур пахнет клеем, стружками и лаком. (Чехов.) Каштанка мельком оглядела тот мир, в который занесла её судьба. (Чехов.) Она вскочила и с радостным визгом бросилась к этим лицам. (Чехов.) 3. С небольшими перерывами это болото тянулось вёрст на пятьдесят. Серо-синее утро занялось с таким трудом, точно невидимому солнцу было больно светить. Первый снег всегда и радовал его и наводил тоску, напоминая старое, что осталось вон за теми горами, из которых выбегала река Студёная. (Мамин-Сибиряк.)

Упражнение 323. При списывании указательные местоимения, данные в скобках, поставьте в требуемом падеже, согласуя с существительными.

1. В (этот) году закончилась постройка электростанции. 2. В (этот) музее собрано большое количество историко-революционных документов. 3. (Это) летом мы устраиваем экскурсию в Москву. 4. С (тот) городом мы связаны железной дорогой. 5. За (тот) городом раскинулись колхозные поля. Одолевал его медведь-шатун. 6. Медведь-шатун — самый опасный зверь. (Мамин-Сибиряк.) 7. Ни к кому с (такая) надеждой не обращаются взоры угнетённых всего мира, как к Советскому Союзу. 8. Сосновые брёвна ни на что не идут в (такое) большом количестве, как на постройку деревянных домов.

## § 67. Правописание местоимений.

1. Предлоги с местоимениями пишутся отдельно. Например: *у меня, со мной, к ним.*

Упражнение 324. Спешите текст. Выпишите предлоги с местоимениями.

1. Ленин не полагался на свою память, хотя память у него была прекрасная. Он никогда не излагал фактов по памяти «приблизительно», он излагал их с величайшей точностью. (Крупская.) 2. Дед и Ленька быстро пошли за ним. Казак шёл впереди и не оборачивался на них... Она встала перед ним как живая... «Дедушка, прости!» — приближаясь к нему, взмолился Ленька. (М. Горький.) 3. Жизнь у вас впереди, и вам легче будет жить. (Тургенев.)

2. Личные местоимения 3-го лица *его, её, их* не при-



нимают после предлогов добавочного **и**, если они употребляются в значении притяжательных местоимений и отвечают на вопрос *чей? чья? чьё?* Предлог в этом случае относится не к местоимению, а к существительному. Например: *До него* (личное местоимение) *осталось не более ста шагов*; но в предложении *До его* (притяжательное местоимение) *дома осталось не более ста шагов*.

**Упражнение 325.** Спишите примеры, подчеркните личные местоимения 3-го лица *его, её, их*, те же местоимения, имеющие притяжательное значение, подчеркните двумя чертами.

1. Маленькой девочкой сестра хворала оспой, на её лице остались шрамы. 2. Вошла сестра, никто не обратил на неё внимания. 3. К утру от его ямки и следов не осталось. 4. Срубили берёзку. Из неё напилили досок. Из её прутьев связали веники. 5. Вот наша река. На её берегах много сёл и деревень. К её берегам приплывают лодки и баржи. С её берегов открываются живописные картины природы.

### ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

**Упражнение 326.** При списывании вместо точек ставьте личное местоимение 1-го лица в нужном падеже.

Я хорошо видел, что дед следил за . . . умными и зоркими глазами. В часы отдыха дед садился против . . . и, вызывая зависть других внуков, разговаривал со . . . чаще, чем с ними . . . было ясно, что все боялись матери: даже сам дедушка говорил с нею не так, как с другими. Во время болезни чаще других бывала у . . . бабушка; она и спала на одной кровати со . . .

(М. Горький.)

**Упражнение 327. I.** Перепишите примеры, вставляя вместо точек местоимения в нужном падеже и числе.

Самолёты, точно журавли, летели треугольниками, . . . было больше сотни. Миллионы глаз глядели на . . . с земли, миллионы людей любовались . . . Вот одна из металлических птиц сделала мёртвую петлю, за . . . другая и третья. Одобрительный гул прошёл по толпе. Масса знала, что самолёты принадлежат . . . , что для . . . они вылетели сегодня в день Первомайского праздника. Каждый чувствовал в . . . частицу своего труда и гордился общим успехом.

II. Спишите примеры, поставив стоящие в скобках местоимения в нужном падеже.

Я погрузился в размышления, большей частью печальные. Гарнизонная жизнь мало имела для (я) привлекательности. Я старался вообразить (себя) капитана Мирнова, (мой) будущего начальника, и представлял (он) сердитым стариком, не знающим ничего, кроме (своя) службы, и готовым за всякую безделицу сажать (я) под арест на хлеб и на воду.

Подходя к комендантскому дому, мы увидели на площадке человек двадцать стареньких инвалидов, (он) выстроены были во фронт. Впереди стоял комендант. Увидя (мы), он к (мы) подошёл, сказал (я) несколько ласковых слов и стал опять командовать. Мы остановились было смотреть на ученье, но он просил (мы) итти к Василисе Егоровне, обещаясь быть вслед за (мы).

(Пушкин.)

Упражнение 328. Переведите на русский язык упражнение 127 из „Граматики чувашского языка, ч. I“ (стр. 88), местоимения подчеркните.

## § 68. Наречие.

Наречиями называются такие слова, которые обозначают разные обстоятельства, при которых совершается действие.

Наречие относится главным образом к глаголу и показывает, как, где, когда совершается действие.

Примеры. *Колхозники живут (как?) зажиточно. Вчера (когда?) мы пахали там (где?), а сегодня (когда?) здесь (где?).*

Слова: *зажиточно, там, здесь, вчера, сегодня* поясняют, как, где, когда происходит действие.

Наречие может относиться к прилагательному и к другому наречию.

Примеры:

*В нынешнем году ожидается очень хороший урожай. Сестра моя учится очень хорошо.*

Наречие *очень* в первом примере относится к прилагательному *хороший*, а во втором примере — к наречию *хорошо*.

Наречие не изменяется, т. е. не склоняется и не спрягается.

В предложении наречие бывает второстепенным членом: обстоятельством или обстоятельственным словом.

Упражнение 329. Спишите, подчеркните наречия, соединив их чертой с тем словом, к которому они относятся. Выпишите наречия и напишите над ним вопросы, на какие они отвечают.

когда?

Образец: *Сегодня идут.*

Сегодня, в день Первого мая, все трудящиеся идут на демонстрацию. Повсюду развеваются красные флаги. Издали доносятся песни. Поют по-русски, по-чувашски. Песни звучат бодро, радостно. Вот приближаются пионеры. Впереди идёт барабанщик. Позади пионеров колонна рабочих и работниц.

Прежде, до революции, рабочие праздновали этот день тайно.

Упражнение 330. Сделайте ту же работу.

I. Толпа текла вперёд медленно. Глаза блестели возбуждённо. Говорили негромко, серьёзно. Шли и осторожно прислушивались, заглядывали вперёд, чего-то упорно искали глазами. Высокий человек встал на тумбу и начал говорить громко, торжественно. Толпа слушала внимательно. Неподвижно блестели острия штыков. Масса продолжала тихо продвигаться вперёд. Штыки сильно и неровно дрогнули. Неожиданно раздался залп.

(М. Горький.)

II. Дождя отшумевшего капли  
Тихонько по листьям текли,  
Тихонько шептались деревья,  
Кукушка кричала вдали.

(А. К. Толстой.)

### Разряды наречий.

По значению наречия делятся на следующие основные разряды.

Разряды	Вопросы, на которые отвечают	Примеры
1. Наречия образа действия	Как? какими образом?	<i>Хорошо, плохо, весело, зажиточно, отважно, героически, мужественно, набело, начерно, по-русски, по-настоящему, вдвое, вдвое.</i>
2. Наречия времени	Когда?	<i>Сегодня, завтра, утром, вечером, зимой, летом, сейчас, никогда, когда-нибудь.</i>
3. Наречия места	Где? куда? откуда?	<i>Здесь, там, везде, повсюду, дома, домой, сюда, туда, откуда, оттуда, отовсюду.</i>

Наречия места в предложении бывают обстоятельством места, наречия времени—обстоятельством времени и наречия образа действия—обстоятельством образа действия.

Упражнение 331. Выпишите из текста сначала наречия образа действия с теми словами, к которым они относятся, потом наречия места и времени.

Образец: *Долго смотрели.*

Дед Архип и Лёнька легли в тень от берегового обрыва и долго смотрели на волны. Их фигуры едва выделялись двумя жалкими комками. Тусклые глаза старика беспокойно моргали. Он сдержанно кашлял. Степь лежала по обе стороны реки и только там, далеко на горизонте, пышно волновалось золотое море пшеницы, и прямо в него падало ослепительно яркое небо. Сегодня дело было более плохо, чем всегда за последнее время. Он чувствовал, что скоро умрёт, и хотя относился к этому совершенно равнодушно, но ему хотелось умереть не здесь, а на родине, и ещё его сильно смущало мысль о внуке... Куда денется Лёнька?.. Дед осторожно погладил шершавой рукой его голову. Тот зашевелился и поднял на него голубые глаза, не по-детски вздумчивые.

(М. Горький.)

Упражнение 332. При списывании вместо точек вставьте из справочника одно-два наречия, указывающие признаки действий.

Тракторист пахал...

Журавли летели...

Ученица читала...

Плуг взрывал целину....

Птички щебетали...

Староста работал...

Справочник: 1) *глубоко, чисто, быстро*; 2) *быстро, чисто, медленно, набело*; 3) *громко, выразительно, тихо, быстро*; 4) *высоко, низко, тихо, далеко, близко, вверху, легко, тяжело*; 5) *весело, радостно, беззаботно*; 6) *глубоко, мелко*; 7) *торжественно, просто, понятно*; 8) *хорошо, удивительно, плохо*; 9) *хрипло, злобно*; 10) *порывисто, сердито*.

Упражнение 333. Найдите в данных примерах наречия и определите, на какие вопросы они отвечают и к каким словам относятся.

1. Культура молодёжи растёт неудержимо. 2. Весело жить в нашей стране. 3. Вдали светился огонёк. 4. Часы идут точно. 5. Сначала думай, потом говори. (Пословица.) 6. Голоса сверху и голоса снизу сливались

в один общий хор. 7. Наш колхоз досрочно закончил весенний сев.

II. Вчера шёл снег. Он совсем завалил дорогу. Сегодня ярко светит солнце и весело журчат ручейки. Пешеходники шли по узкой горной тропинке. Слева поднимались отвесные скалы. Справа была глубокая пропасть. Снизу доносился рёв бурного потока. Сверху нависали снежные глыбы.

Упражнение 334. Спишите предложения из левого столбика и к каждому припишите наречие, противоположное по смыслу, из правого столбика и подчеркните его.

Образец: *Идёт впереди*—*Идёт позади*.

Ложусь вечером.	Стоит слева.
Спустился низко.	Встаю утром.
Стоит справа.	Идёт позади.
Поворачивают направо.	Поднялся высоко.
Вчера ненастье.	Вернулись врозь.
Бегу туда.	Поворачивают
Ушёл рано.	налево.
Сейчас поработаю.	Потом отдохну.
Пошли вместе.	Бегу оттуда.
Идёт впереди.	Вернулся поздно.
	Сегодня вёдро.

## § 69. Правописание наречий.

В конце наречий после *ж*, *ш* и *ч* пишется *ь*: *вскачь*, *навзничь*, *сплошь*, *настежь*, *лишь*, *прочь*.

Исключения: *замуж*, *уж* (*уже*).

Упражнение 335. I. Спишите. Ставьте, где нужно, *ь*.

1. Растворились двери *настеж*-. 2. Моя сестра вышла *замуж*-. 3. Небо *сплош*- было покрыто тяжёлыми тучами. 4. Я потерял равновесие и упал *навзнич*-. 5. Справа и слева тянулся лес. 6. Спишите *точ*-*в-точ*- так, как в книге. 7. Сильным ударом *наотмаш*- дровосек сразу срубил молодую сосну. —8. Небо *чут-чут*- прояснилось. 6. Матушка-рожь кормит всех *сплош*-. 10. Дождь *промоч*-ил путников *насквоз*-. 11. Под гору *вскач*-, а на гору хоть *плач*-. 12. Короче становился день.

II. Переведите на русский язык упражнение 182 из Грамматики чувашского языка, ч. 1\* (132—133), наречия подчеркните.

## Справочник правописания наречий<sup>1</sup>.

О	А	Е	И
налево	завтра	подле	кстати
направо	оттуда	после	по-русски
внезапно	вполголоса	прежде	по-чувашки
однако	изредка	накануне	сзади
прямо	издавна	поневоле	спереди
смело	сначала	впервые	вдали
редко	справа	вместе	вблизи
непреренно	досыта	поодиночке	поблизости
заочно	весьма	вскоре	издали
<b>У</b>	<b>Ь</b>	<b>Ы, Ю, Я, Й</b>	<b>Согласная буква</b>
сразу	лишь	взаимы	второпях
по-своему	здесь	вплотную	покамест
по-моему	наизусть	врасыпную	уж
по-новому	точь-в-точь	нельзя	впятером
всюду	сплошь	пожалуй	во-первых
понемногу	теперь	дважды	во-вторых
насилу	насквозь	по-дружески	пополам
попрежнему	вскачь	осенью	невнопад
попросту	настежь	ночью	тотчас
сверху	въявь	волей-неволей	верхом

Упражнение 336. Спишите примеры, вставляя в конце наречий *а* или *о*.

1. Звуки неслись издалек-. 2. Вправ- от дороги стояла дубовая роща, а налево- зеленели поля. 3. Серое дымное небо предвещало дождь надолг-. 4. Мне хотелось за- светл- попасть домой. 5. Напилась воды земля досыт-. 6. Изредк- доносились звуки песни. 7. Сначал- подумай, потом скажи. 8. Гость запрост- поздоровался с сидевши- ми вокруг стола. 9. Мы снов- выступили в поход. 10. Кузнец накалил железо докрасн-.

### § 70. Причастие.

#### Понятие о причастии.

Причастие—это особая форма глагола, которая обозначает активный признак предмета, указывающий на действие или состояние предмета.

<sup>1</sup> Буквы над столбиками указывают, на что оканчиваются наречия из данного столбика.

Примеры: *Читающий человек*; *читающий*—признак, который указывает действие предмета (*человек, который читает*).

1. *Спящий ребёнок*; *спящий*—признак, указывающий состояние предмета (*ребёнок, который спит*).

Причастие образуется от глагола, это—форма глагола; она имеет много признаков, общих с глаголом.

1) Причастие, как и глагол, изменяется по временам:  
*пишущий, читающий (ученик)*—настоящее время,  
*писавший, читавший (ученик)*—прошедшее время.

2. Причастие, как и глагол, употребляется с частицей *ся* и без неё: *учащий, учащийся*.

Причастие имеет ряд признаков, общих с прилагательными.

1) Причастие, как и прилагательное, обозначает признак предмета: *читающий человек* (какой человек?)—*читающий*.

2) Причастие, как и прилагательное, изменяется по родам, числам и падежам: *читающий человек* (мужской род), *читающая женщина* (женский род), *трудящиеся колхозники* (множественное число), *читающему ученику* (дательный падеж).

3) Причастие, как и прилагательное, в предложении чаще всего бывает второстепенным членом (определением): *за столами в библиотеке сидят читающие дети*; здесь *читающие* (какие?)—определение к слову *дети*.

Причастия бывают двух видов: действительные и страдательные и имеют два времени: настоящее и прошедшее. Действительные причастия настоящего времени образуются от формы 3 лица множ. числа настоящего времени: окончание *т* отбрасывается и прибавляется—*щий, щая, щее*:

Пишу—т: пишу·щий,—ая,—ее

говоря—т; говоря·щий,—ая,—ее

сражаю·т·ся: сражаю·щийся,—аяся,—еся

Действительные причастия прошедшего времени образуются от формы прошедшего времени глагола: суффикс *-л* отбрасывается и прибавляется *-вший, -вшая, -вшее*; если же основа глагола оканчивается на согласный звук и не имеет суффикса—*л*, то прибавляется только *-ший, -шая, -шее*:

писа·л: писа·вший,—ая,—ее

говори·л; говори·вший,—ая,—ее

сража-л-ся; сража-вшийся,—аяся,—еися  
нёс: нёсший, нёсшая, нёсшее  
умер: умерший,—ая,—ее

Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов, т. е. от глаголов, обозначающих действие, переходящее на другой предмет, название которого ставится в винительном падеже без предлога: убить волка, преследовать врага (вин. п.).

Страдательные причастия настоящего времени образуются от глагольной формы первого лица множественного числа настоящего времени путём прибавления к ней родовых окончаний:—ый,—ая,—ое

преследуем: преследуемый,—ая,—ое (кем?)

избираем: избираемый,—ая,—ое (кем?).

Фашистские войска, *теснимые* Красной Армией, бегут на запад. Лисица, *преследуемая* охотником, забежала в кустарник.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от формы прошедшего времени глагола без суффикса-л путем прибавления *анный,—ая,—ое* или *енный* (—янный),—ая,—ое или же —тый, ая, ое: *основа-л*: основанный,—ая,—ое

укрепи-л: укрепл-ённый,—ая,—ое (чередов. п—к пл)

уби-л: убитый,—ая,—ое

забы-л: забытый,—ая,—ое

запер: запертый,—ая,—ое

Упражнение 337. Перепишите текст, подчеркнув в нём действительные причастия и указав, какого они времени и каким членом предложения являются.

Самое замечательное в доме были поющие двери... Я не могу сказать, от чего они нели: перержавевшие ли петли были тому виною, или сам механик, делавший их, скрыл в них какой-нибудь секрет, но замечательно то, что каждая дверь имела свой особенный голос: дверь в столовую хрипела басом, но та, которая была в сенях, издавала какой-то странный, дребезжащий и вместе стонущий звук, так что, вслушиваясь в него, очень ясно, наконец, слышалось: „Батюшки, я зябну“.

(Гоголь.)

Упражнение 338. Выпишите причастия вместе с существительными, с которыми они согласованы, и укажите род и число их.

Образец: *Изучаемые предметы* (м. р. мн. ч.)  
Изучаемые учениками предметы.



Думающие о будущем люди.  
Бегущие по дороге автомобили.  
Обиженный кем-то маленький мальчик.  
Руководящая работой организация.  
Всеми уважаемые товарищи.  
Ползущая меж камней ящерица.  
Сползающая в море гора.  
Разбросанные по полю семена.  
Построенный большевиками канал.  
Строящееся в городе здание.

Упражнение 339. Спишите, подчеркнув одной чертой причастия настоящего времени и двумя—прошедшего времени.

1. Да здравствует партия, строящая коммунизм! 2. Привет героям-летчикам, спасшим челюскинцев! 3. Слова оратора были яркие, зовущие на борьбу. 4. Разбитый враг в панике бежал. 5. Перед нами стены Кремля, украшенные башнями. 6. Навстречу нам струился воздух, наполненный запахом цветов. 7. Повесть „Белеет парус одинокий“, написанная Катаевым, всем очень понравилась. 8. Занимавшийся со мною товарищ оказал мне большую помощь.

Упражнение 339-а. Выпишите из текста действительные и страдательные причастия и укажите время и падеж их.

## ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г. Г. ГАБАЙДУЛЛИН.

Только теперь, по истечении двух лет с начала войны, получил возможность приехать в родную республику Герой Советского Союза гвардии лейтенант Геннадий Габайдуллин. Каждый день, проведённый им в родной Чувашии, показывал ему всё новые и новые достижения народа, его истинный патриотизм. Он узнал о колхознике Дубровине, купившем на свои личные сбережения самолёт, вручённый им своему сыну лётчику Степану Дубровину; о председателе Кольцовского колхоза Васяnine, внесшем сто тысяч рублей в фонд Красной Армии, о 63-летнем старике-колхознике, отце троих сыновей-фронтовиков, А. Ф. Пугачёве, внесшем 110000 рублей, о колхознице Ширмановой, купившей танк для своего сына Андрея Ширманова, о колхознике А. М. Сарскове, приобретшем боевой самолёт для верного сына Чувашского народа—Героя Советского Союза капитана Орлова. Он прочитал в Обкоме партии две телеграммы т. Сталина, благодарившего чувашский народ от имени Красной Армии за щедрый взнос личных средств на усиление вооружения Красной Армии.

И огромную радость доставило Геннадию Габайдуллину сообщение о том, что чувашский народ гордится своими сынами—Героями Советского Союза. Эти герои, подполковник Б. М. Васильев, капитан Ф. Н. Орлов, майор П. В. Лаптев, майор Мирон Ефимов, лейтенант М. А. Сапожников, подполковник В. П. Винокуров, И. К. Поляков и др. В этой славной семье был и он сам—Геннадий Габайдуллин.

Упражнение 340. Выпишите причастия вместе с существительными, к которым они относятся, и укажите их род, число, падеж и время.

1. Побледневшее небо стало опять синеть. 2. Звёзды блестели сквозь жидкие, быстро летевшие облака. 3. Бурлит и булькает рассекаемая носом лодки вода. 4. Шёл мокрый, быстро тающий снег. 5. Впереди была видна чернеющая глубина канавы. 6. Всадник сдерживал своего тяжело дышащего коня. 7. Окончившие работу колхозники с весёлыми песнями возвращались в деревню. 8. Расчищенная дорожка вывела нас из липовой аллеи. 9. Пушинки снега падали на почерневшую землю. 10. След ног зелёной чертой ложился по росистой побелевшей траве. 11. Хозяин вошёл в комнату с кипящим самоваром. 12. Поднявшееся утром яркое солнце растопило снежок.

В полных причастиях прошедшего времени пишется всегда два *ни* (*сделанный, выученный* урок), в кратких — одно *н* (*сделан, выучен* урок.)

Упражнение 341. Спишите; подчеркните страдательные причастия прошедшего времени.

1. Вся комната янтарным блеском озарена. Весёлым треском трещит затопленная печь. (*Пушкин*.) 2. Подстреленный журавль убежал прочь очень быстро. 3. Ветер сдувал с обнажённых ветвей последние жёлтые листья. 4. Ему подвели белого коня, украшенного богатой сбруей. (*Пушкин*.) 5. У ворот стояла кибитка, запряженная тройкой лошадей. (*Пушкин*.) 6. Они сидели на поломанных соломенных стульях. 7. Выбеленные стены давно облупились. 8. Вдали показалась освещённая пристань. 9. Арба, нагруженная арбузами, въехала в колхоз.

Упражнение 342. Перепишите, поставив причастия в краткой форме. Подчеркните *-ни* и *-н*.

Образец: Стены выбеленные.—Стены выбелены.

Стены выбеленные. Ворота окрашенные. Дорожки подчищенные. Женщина взволнованная. Стёкла заклеенные.

Поле засеянное. Бойцы вооружённые. Яблоко очищенное. Пристань освещённая. Животное испуганное.

Упражнение 343. Перепишите текст, заменяя стоящие в скобках глаголы причастиями и согласуя их с теми существительными, к которым они относятся.

Сначала Матвей подумал, что (показаться) впереди корабль просто маленький игрушечный кораблик, (запутаться) между снастями большого парохода,—но вскоре он увидел, что это парусное судёнышко, (качаться) на волнах. Когда судёнышко поравнялось с ними, Матвей увидел на нём людей (смеяться), весело (расклиниваться) и, казалось, ни о чём не (заботиться). В другой раз в сильную качку, когда (разъярится) волны встали и падали как горы, он опять смотрел, как такой кораблик, весь (наклониться) на бок, летел, как птица. С замиранием сердца следил он за парусом, (касаться) пены, будто крыло чайки. Когда ветер стихал, на пароходе становилось веселее. Матвей, (прислушиваться) к далеко (разноситься) звукам музыки, вспоминал родные места, напевал про себя родную песню. Потом шёл к товарищу, (усесться) где-нибудь в уголке, звал англичанина и начинал разговаривать.

(По Короленко.)

## § 71. Деепричастие.

Деепричастием называется неизменяемая форма глагола, которая поясняет в предложении сказуемое (глагол) и обозначает добавочное действие.

Например: *Мальчик бежит и подпрыгивает.*  
*Мальчик бежит, подпрыгивая.*

В первом предложении два самостоятельных действия: *бежит* и *подпрыгивает*. Во втором предложении одно самостоятельное действие, одно сказуемое — *бежит* другое же действие добавочное, оно показывает, как бежит (*подпрыгивая*).

Деепричастие, как и наречие, не изменяется и является второстепенным членом предложения, поясняющим сказуемое. Отвечает деепричастие на вопросы: *когда? почему? как?* и имеет окончания *-а, -я, -ая, -яя, -ась, -ясь, -аясь, -яясь, -в, -вши, -вшись*.

Упражнение 344. Спишите стихотворение и подчеркните деепричастия. Выпишите их, а рядом напишите глаголы, от которых они происходят.

Образец: Торжествуя—торжествует.

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,  
На дровнях обновляет путь;  
Его лошадка, снег почуя,  
Плетётся рысью как-нибудь;  
Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, красном кушаке.  
Вот бегаёт дворовый мальчик,  
В салазки Жучку посадив,  
Себя в коня преобразив;  
Шалун уж заморозил пальчик:  
Ему и больно и смешно,  
А мать грозит ему в окно...

(Пушкин.)

Упражнение 345. Выпишите деепричастия. Объясните, какой член предложения они поясняют и на какой вопрос отвечают.

Образец: *Подъезжая* (когда зацепилась?).

1. Лодка зацепилась за камень, *подъезжая* к берегу.  
2. Ребёнок спит в кроватке, *причмокивая* губами.  
3. Охотник стоял неподвижно, *прижав* ружьё к груди.  
4. Опоздав на поезд, я *вернулся* обратно домой.  
5. Река *вьётся* впереди, *синяя* сквозь туман.  
6. *Подул* сильный ветер, *поднимая* клубы пыли.  
7. *Прошла* гроза, *освежив* воздух.  
8. *Пронёсся* ветер, *наклоняя* верхушки деревьев.  
9. Отец стоял, *не шевелясь*.  
10. На берегу реки мы молча *расстались* с ним.  
11. Мальчик, *съездившись*, *сидел* на телеге.

Упражнение 346. Такая же работа.

## ДОЖДЬ.

Первые крупные капли дождя вдруг застучали по листьям. Пронёсся ветер, *наклоняя* верхушки деревьев. По улице *журча* пронесли шумные потоки. Мальчики, *засучив* штанишки до колен, с визгом и смехом бегают по лужам, *шлёпая* ногами и *перегоняя* друг друга. *Прошёл* дождь. *Освежилась* зелень, и на небе, *захватив* полнеба, *засияла* радуга.

Упражнение 347. Образуйте от данных глаголов деепричастия и запишите их.

читаю—	читаю	лежу—	лёжа	учусь—	учась
сиду—		прячу—		радуюсь—	
вижу—		плачу—		готовлюсь—	
плыву—		журчу—		просыпаюсь—	
веду		молчу—		стараюсь—	

Упражнение 348. Перепишите, вставляя подходящие по смыслу дееспричастия.

1. Шофер... впереди яму, остановил машину. 2. Грузовик... тяжело поднимается в гору. 3. Ветер... пронёсся по улице. 4. Мы подошли к дому, громко... 5. Нельзя читать книгу... в постели. 6. Он обрадовался, ... радостную весть. 7. Девочка бежала, громко... 8. Мальчик... рассказывает о происшествии. 9. ... о болезни товарища, мы оказали ему помощь. 10. ...на поезд, я вернулся домой, 11. Родник... пробивается из земли.

Слова для справок: увидя, завывая, лежа, всхлипывая, узнав, волнуясь, опоздав, пытая, услышавши, журача, разговаривая.

## § 72. Предлог.

Предлогом называется служебная часть речи, которая показывает отношение различных слов к существительному (а также к местоимению и числительному) в косвенном падеже.

Примеры.

Стадо вышло из села.  
 Стадо пасётся за селом.  
 Стадо вошло в село.  
 Стадо идёт по селу.

Предлоги:

из, за, в, по  
 показывают, где находится  
 стадо.

Предлоги имеют значение только вместе с теми словами, при которых они стоят. Они не являются членами предложения.

Каждый предлог употребляется с каким-нибудь косвенным падежом. Некоторые предлоги употребляются с двумя или даже с тремя падежами. Например, предлог *на* употребляется с двумя падежами—с вин. и с предл.

Смотрю *на* вишню;  
 ягоды растут *на* вишне.

Предлог *с* употребляется с тремя падежами—с родительным, винительным и творительным: спустился *с* горы (родит. п.); ростом *с* сестру (вин. п.); говорил *с* сестрой (твор. п.).

Наиболее употребительные предлоги и падежи, которых они требуют:

1) *без, до, из, из-за, из-под, с, около, от, у, для, ради, среди* требуют после себя род. падежа (*без огня, до востребования, без горса, около колхоза, у окна, от села, из-за гор, из-под ворот*);

2) *к, по* — дат. пад. (*к дому, по лесу*);

3) *в, во, на, за, под, с, о, об* — вин. падежа (*в окно, на улицу, за угол, под яблоню*);

4) *с, за, перед, под, над, между* — творительного падежа (*с сестрой, перед домом, под крышей, над гнездом*);

5) *о, об, в, на, при, по* — предл. п. (*обо мне, о матери, в совхозе, на горе, при школе, по окончании*.)

Упражнение 349. Спишите, подчеркните предлоги и обозначьте падеж частей речи, перед которыми они стоят.

1. Солнце скрылось за тучу. 2. В траве показались первые цветы. 3. Я пришёл в школу с братом. 4. Орёл спустился с высоты за добычей. 5. По дороге пыль клубится. 6. В полдень мы вышли из деревни. 7. Ко мне в гости пришли друзья. 8. Надо мной проносились тучи. 9. За лесами, за долами, за высокими горами, против неба, на земле жил старик в одном селе. (*Ершов.*) 10. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит, и речка подо льдом блестит. 11. По дороге зимней скучной тройка борзая бежит. 12. Ямщик сидит на облучке, в тулупе, в красном кушаке. (*Пушкин.*)

Упражнение 350. I. Составьте предложения из данных слов с указанными предлогами; слова изменяйте по смыслу. Предложения запишите.

С предлогами *с*. 1. Река, подняться, густой туман. 2. Я, скатился, гора, на коньках. 3. Я, льётся, градом, пот. 4. Колхозник, снять, яблоня, яблоко.

С предлогами *от*. 1. Дубовый листок, оторваться, ветка, родимая. 2. Это, ключ, наша дверь. 3. Мать, получить, письмо, сын, красноармеец. 4. Наш колхоз, до города, двадцать километров.

С предлогом *у*. 1. Речка, вечером, сыро. 2. Деревня, большой луг. 3. Отец, много, работа. 4. Я, сегодняшняя, газета.

II. Переведите на русский язык.

Пирён ял патёнче арман пёви пур. Эпир час-часах сав арман пёвинче шыва кёретпёр тата пёве тәрәх кимёпе ишсе сүретьпёр. Арман сүрчөсем тавра карта тытса сав

вӑрнӑ. Пӑр енчӑн картана юнашар, тепӑр енчен пӑвепе юнашар пахча. Пӑвен сулахай енче улӑх тӑсӑлса ыртать. Улӑх урлӑ арман, арман витӑр урапа ҫулӑ каҫса каять. Армана хирӑҫ, ҫырманӑн сылтӑм енче, тӑвайкки. Ҫав тӑвайккирен Урпу ятлӑ вӑрман пуҫланса каять. Каҫал арман валли икӑ чул турттарса килчӑҫ.

## § 73. Правописание предлогов.

1. Предлог, как особая часть речи, всегда пишется отдельно от того слова, перед которым оно стоит.

Предлог необходимо отличать от приставки, которая пишется вместе; например: в город въехал отряд; он помчался по улице (*в* и *по* с глаголами—приставки, а с существительными—предлоги).

Чтобы различить предлог от приставки следует помнить, что 1) при глаголах бывают только приставки: *пошӑл*, *задумал*; 2) после предлога всегда можно поставить надежный вопрос (я пошӑл с (*кем?*) ним; за (*кого?*) меня заступился мой брат). 3) между предлогами и существительными можно вставить ещё какое-нибудь слово: туча пронеслась над (нашей) деревней; мы гуляли в (ближней) роще.

Приставка же никогда не требует после себя падежного вопроса и между нею и корнем нельзя вставить какое-нибудь слово: *приезд*, *объявление*, *привлекательный*.

2. Сложные предлоги *из-за*, *из-под* пишутся через чёрточку.

Упражнение 351. Выпишите слова с предлогами в один столбик и укажите падеж существительных и местоимений, а в другой столбик выпишите слова с приставками.

Образец: *от города* (р. п.) *отъехал*.

1. Автомобиль *отъехал* от города.
2. По дороге он понёсся с большой скоростью.
3. Пошӑл по лесу треск и шум.
4. Все поднялись и побежали домой под проливным дождём.
5. Где-то вдали за горой загремел гром.
6. Пешеход дошӑл до станции и сбросил с плеча тяжёлый мешок.
7. С горы сбегает быстрый ручей.
8. Покупатели входили в большой магазин.

9. На майские дни мы поехали в Москву. В Москве мы направились на выставку соцгостроительства, осмотрели фабрики и заводы и побывали в театрах. Через десять дней наша экскурсия прибыла на поезде обратно в Чебоксары, а потом мы поехали на пароходе в свой колхоз.

Упражнение 352. При списывании вместо точек поставьте, где можно, пояснительные слова.

1. Он приехал на... поезде.
2. Отец работает на... фабрике.
3. Он рассказывает об... событии.
4. Молодые колхозные селькоры встретились с... писателем.
5. Все это произвело на... товарищей сильное впечатление.
6. Над... головами пролетали сотни самолётов.
7. Тихий шорох пробежал по... лесу, и пошёл дождь.
8. Обоз стоял на... мосту, который тянулся через... реку.
9. За... рекой возвышалась громадная гора.
10. У подножия горы прошёл паровоз с... вагонами.

Слова для вставки: *скором, товарными, большом, обувной, этой, широкую, интересном, наших, лиственному, известным, нашими.*

Упражнение 353. Спишите. Поставленные в скобках буквы пишите вместе или отдельно, в зависимости от того, будут ли они приставками или предлогами.

Зима кончилась. (В) апреле стояли теплые дни и морозные ночи. Наконец (по) текли ручьи, (за) пели птицы. Весь луг и кусты около реки (у) тонули (в) вешних водах. Весенний закат (с) пышными облаками каждый день давал что-нибудь новое и краски его были, как (на) картине. Журавли летели низко и кричали грустно, как будто звали (с) собою. Стоя (на) обрыве, мы подолгу смотрели (на) разлив, (на) солнце и хотелось лететь (на) край света, и дыхание (за) хватывало—так было хорошо (на) сердце.

Упражнение 354. Спишите. Вместо точек напишите нужное окончание.

### УТРОМ В ЛЕСУ.

Утром я сел на полян... под дуб... и стал дожидаться, скоро ли солнышко встанет. В лес... было тихо, так тихо,



словно всё замерло. Вижу я, тучки на неб... алеют—  
больше да больше,—солнышко встало.

Как будто пожаром лес осветило. Цветы на полян...  
листы на деревь..., ожило всё, засияло...

(И. Никитин.)

## ВЕЧЕР НА СЕНОКОСЕ.

Ярко звёзд мерцанье  
в синев... небес.

Месяца сиянье  
падает на лес.

В зеркал... залива

Сонный лес глядит.

В чащ... молчаливой  
темнота лежит.

Слышен меж куст...  
смех и разговор.

Жарко косарями  
разведён костёр.

(И. Никитин.)

II. Переведите на русский язык упражнение 201 из „Грамматики  
чувацкого языка, ч. I.“ (стр 144), предлоги подчеркните.

## § 78. Союз.

Союзом называется часть речи, которая употре-  
бляется для соединения слов или предложений.

Примеры:

Войны мы не хотим, **но** к отпору готовы.

Любите **и** берегите свою родину.

Я **тоже** пойду в Красную Армию.

Надо много учиться, **чтобы** много знать.

Союзы, **но, и, а, да, или, что, чтобы, как, тоже,**  
**потому что, если.**

Союзы, как и предлоги, не имеют самостоятельного  
значения и не являются членами предложения.

Упражнение 355. Спишите и подчеркните союзы. Скажите, в каких  
случаях они связывают слова, в каких—предложения.

1. Крестьяне образовали колхоз и все вошли в него.
2. Мы хотим мира, а империалисты хотят вовлечь нас  
в войну.
3. Мы собрались в поход, но дождь помешал  
нам.
4. Я тоже буду отличником.
5. Я не был на заня-  
тиях, потому что заболел.
6. Нужно торопиться с убор-  
кой сева, потому что барометр показывает на „дождь“.
7. Коккинаки и Гордиенко совершили славный полёт в

США. Они преодолели и ветер, и туман, и расстояние. 8. Товарищ Ворошилов, а если на войне погибнет брат мой милый, пиши скорее мне. (Л. Квитко.) 9. Жить стало лучше и веселее—стыдно стало работать плохо. (А. Стаханов.) 10. Жизнь стала совсем другой, потому что ужасные годы царизма канули в вечность. (А. Стаханов.) 11. Если вспомнить, как жили раньше до революции, то становится страшно. (А. Стаханов.) 12. И днём, и ночью, и в знойный летний день, и в зимнюю стужу берегут пограничники свою родину, свой народ.

Упражнение 356. I. Соединяйте данные предложения союзами: *потому что, чтобы*.

1. Сорные травы вредят урожаю,... в них разводятся вредители. 2. Надо беречь золу,... ею хорошо удобрять землю. 3. Морская вода не годится для питья,... она горько-солёная. 4. Корми правильно корову,... она давала много молока. 5. Лошадей кормят овсом,... они были сильнее. 6. Нужно заниматься гимнастикой,... укрепить здоровье. 7. Обтирайся холодной водой и спи при открытой форточке,... закалить себя. 8. Я тороплюсь прочитать книгу,... передать её товарищу. 9. Экскурсия в совхоз отложена,... ещё очень холодно. 10. Школьники просили учителя о том,... экскурсию перенесли на завтрашний день.

II. Переведите на русский язык упражнение 203 из „Граматики чувашск. яз., ч. 1“ (стр. 146), союзы подчеркните.

## § 75. Частицы.

Частицы—это служебные слова, которые придают словам и сочетаниям слов в предложении различные смысловые оттенки.

Частицы по своему значению делятся на следующие группы:

1. Вопросительные: *разве, неужели, ли*. Разве ты не был на Волге? Неужели мы опоздали в школу? Есть ли в книжном магазине учебники?

2. Восклицательные: *что за, как*. Голубушка, как хороша! Ну *что за* шейка, *что за* глазки!

3. Усилительные: *даже, уже (уж), и, ведь, вот, то, же, ни*.

Уж мы пойдём ломить стеною, уж постоим мы головою за Родину свою! (Лерм.). Было так темно, что даже в двух шагах ничего нельзя было различить. Это и ребёнок поймёт. В общем шуме нельзя было разобрать ни слов, ни голосов. Но ведь это всем давно известно!

4. Отрицательные: *не*.

Снег ещё *не* растаял, трава *не* зеленеет, цветы *не* пестреют, птички *не* щебечут. Весна ещё *не* наступила.

5. Неопределённые: *- либо, - нибудь, - то, кое -: кто - нибудь, что - нибудь, где - нибудь, кто - то, какой - то, кто - либо, кое - кто, кое - что*.

Правописание частиц.

1. Частицы *бы (б), ли (ль), же (ж)* пишутся раздельно.

Ах, кабы на цветы да не морозы, и зимой бы цветы расцветали. (Из народн. песни). Когда ж придёт весна? Придёт ли он?

2. Частицы *- либо, - нибудь, - то, кое, - ка*. Собирайтесь-ка, ребята, в Красной Армии служить. Слона-то я и не приметил.

3. Частицы *не* и *ни* в одних случаях пишутся слитно, в других—раздельно.

Неприятель, недруг (враг), ненависть, нелепость, несчастье, некому, негде остановиться; никто, ничто, никакой, никогда, нигде.

Здесь нужна не опытность, а знание. Полдень знойный, на небе ни облачка.

Упражнение 357. Спишите и подчеркните частицы *не* и *ни* с существительными и глаголами.

1. Ни в лодке, ни в телеге не проедешь по этой дороге весной. 2. В недоуменьи тащат муравьи что ни попало в жилища свои. (Некрасов.) 3. Не повар, не столляр, не плотник, а первый на селе работник. (Загадка). 4. Не шуми ты, рожь, спелым колосом! 5. Долго никто не отвечал на его вопрос. 6. Ни сил, ни жизни молодой я не жалел в борьбе суровой. 7. У нас всегда найдётся работа всем, кто ни пожелает. 8. Отставать от товарищей никто не хочет. 9. Без математики в технике ни шагу не сделаешь. 10. Добьёмся, чтобы нигде не было брака и простоя машин. 11. На печи не храбрись, а в поле не трусь. 12. Не откладывай до завтра, что можно сделать сегодня.

Упражнение 358. Спишите и подчеркните частицы *же, то, ли, (ль), ка, бы* и слова *как-то, кое-кто, кто-нибудь, все-таки*.

1. На взгляд-то он хорош, да зелен: ягодки нет зрелой. (Крылов.) 2. Смотри-ка, квакушка, что, буду ль я с него?

— Нет, кумушка, далеко!

— Гляди же, как теперь раздуюсь широко. Ну, какво, пополнилась ли я?

— Почти что ничего.

— Ну, как теперь? (Крылов.) 3. Зайдёшь ли ты за мной. 4. Пойду ль я, выйду ль я, во доль, во долинушку... (Песня.) 5. Если бы погода была лучше, мы поехали бы за город. 6. Сегодня я все-таки приеду к вам. 7. Поди-ка сюда! 8. Мне как-то не верится, что я кончаю среднюю школу. 9. Пусть кто-нибудь зайдёт за мной, чтобы идти в лес. 10. Несмотря на дождь, мы всё же отправились купаться.

Упражнение 359. Придумайте вопросительные предложения с частицами *разве, неужели, ли*; повествовательные предложения с частицами *только, даже*.

## § 76. Междометие.

Междометием называется часть речи, которая служит для выражения различных переживаний и чувств.

Примеры. *Ура!* Наша команда победила (здесь междометие *ура* выражает чувство радости). *Ах, как быстро промелькнуло лето.* (Здесь междометие *ах* выражает чувство сожаления). *Ох, как болит голова!* (Междометие *ох* выражает чувство боли).

После междометия обычно ставится запятая: Эх, приятель, и ты, видно, горе видал, коли плачешь от песни весёлой. (И. Никитин.)

Если междометие *о* стоит перед обращением, то оно запятой не отделяется. *О Волга, любил ли кто тебя, как я.* (Некрасов.)

Если междометие произносится с особой силой, то после него ставится восклицательный знак: *Ура! Мы ломим, гнутся шведы. О славный час! О славный вид!*

(Пушкин.)

Упражнение 360. Спишите и подчеркните междометия. Обратите внимание на знаки препинания.

1. Ура! За товарища Сталина, вперёд!

2. За советскую родину, ура!

3. Бал Знакомые все лица. (*Грибоедов.*)
4. О! Вы не знаете украинской ночи!
5. Ой, какой он смелый и ловкий.
6. Ну, чего же ты боишься?
7. Увы, мой друг, пора расстаться. 8. Увы! он счастья не ищет и не от счастья бежит! (*Лермонтов.*)
9. Ох, уж эти мне ребята! (*Пушкин.*)
10. О нет, всё спокойно в ночной глубине... (*Жуковский.*)
11. Ай, Моська! Знать она сильна, что лает на слона.  
(*Крылов.*)
12. Ах, какое прекрасное утро!
13. Ах, как было хорошо на вольном воздухе. (*Пушкин.*)
14. Эй! Садись ко мне, дружок!
15. Ау! раздавалось в лесу.

### ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ.

Упражнение 361. Спишите, допишите окончания существительных и прилагательных и объясните их.

#### У ОЗЕРА ХАСАН.

Стоял тепл... июльск... день. Солнечн... лучи ярк... бликами играли на зеркальн... поверхности озера Хасан. Там, где вершины сопок образуют линию горизонта, проходит государственн... граница СССР. Одна из сопок, что лежит на самой лин... границ..., называется Заозерн...я. Несколько ближе к озеру находится сопка, не имеющ... самостоятельн... географическ... имен..., отсюда произошло её назван... Безымянная.

В конце июля весь мир узнал назван... этих двух сопок и озера Хасан.

Здесь японцы попытались нарушить границу, но жестоко поплатились за свою провокационн... попытку. Бойцы-патриоты социалистическ... родин... отстаивали честь и неприкосновенность советск... терригор...

Упражнение 362. Спишите. Выпишите имена существительные с предлогами и определите падеж.

Образец: *В Нью-Йорк — в. п.*

#### КОККИНАКИ И ГОРДИЕНКО В АМЕРИКЕ.

В Нью-Йорк мы прибыли в день открытия Всемирной выставки — 30 апреля. День закончился тёплой встречей в генеральном консульстве СССР с представителями

советской колонии в Нью-Йорке и строителями советского павильона на выставке.

1 мая посетили выставку.

Она устроена в очень короткий срок на территории, где ещё недавно было болото, и представляет собою внушительных размеров город с красивыми зданиями, садами, скверами, прудами, фонтанами, прекрасными подъездными путями, площадками для стоянки автомобилей, роскошными летними ресторанами и миниатюрными электрическими поездами.

Упражнение 363. Спишите. Выпишите прилагательные и причастия с существительными, с которыми они согласованы.

### ИЗ ПОЭМЫ „НАРСПИ“.

Ял Сильби велик, как город,  
И гремит далеко слава  
О Сильби, чувашском яле,  
Окружённом тучной пашней,  
Озарённом ярким солнцем.  
Рядом с ялом, рядом с лесом  
Речка быстрая струится.  
Солнце ткёт на ней узоры,  
С ветерком порой играя.  
В тихой заводи зеркальной  
Вместе с небом синеем,  
Видимо, собой любуясь,  
Пристально глядится ива.

(Константин Иванов.)

Образец: *О чувашском яле.*

Упражнение 364. Спишите. Выбирайте из данных в скобках глаголов подходящий по смыслу. Окончания *-тся* и *-ться* подчеркните и объясните.

### НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Наступил март месяц. Прилетели грачи и начали (*устраивается, устраиваться*) в своих гнёздах. Высоко в воздухе (*лёт, льётся*) трель жаворонка. Сильно тает снег, а на полях (*появляются, появляются*) чёрные проталыны. Солнышко греет всё сильнее и сильнее. Глядишь на него и радуешься. На солнечном припёке стала (*показывается, показываться*) молоденькая зелёная травка. (*Пробуждается, пробуждается*) наконец и бе-

рѣза. Корни берѣзы начинают жадно сосать влагу из земли. День и ночь сосут они, и влага эта (*подниматься, поднимается*) по стволу (*расходиться, расходится*) по всем ветвям и доходит до почек. Жадно пьют почки сок и начинают разбухать и (*расправляется, расправляется*). Вот показались и крошечные листочки.

Упражнение 365. Спишите, заменяя цифры словами.

## СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Новые особенные люди появились в Советском Союзе во вторую пятилетку (1933—1937 годы).

В Донецком бассейне шахтёр угольных копей Алексей Стаханов вырубил в одну смену (за 6 часов) 102 тонны угля, в 14 с лишним раз больше нормы.

В городе Горьком на автомобильном заводе кузнец Бусыгин отковал в смену 1050 коленчатых валов вместо 675, установленных нормой.

Ткачихи-комсомолки Виноградовы стали работать на 144 станках вместо 10.

Колхозница Мария Демченко добилась сбора 500 центнеров свѣклы с 1 гектара. За этими передовыми людьми, которые назывались стахановцами, пошли сотни и тысячи других.

Стахановское движение охватило всю страну.

Упражнение 366. Спишите. Найдите наречия и укажите, что они обозначают и на какой вопрос отвечают.

1. Облака низко бежали по небу. 2. Вчера был дождь, а нынче воеет вьюга. 3. Сегодня небо предвещает дождь надолго. 4. Роса сверкает повсюду. 5. Внутренность леса постепенно темнеет. 6. Алый свет зари медленно скользит по корням и стволам деревьев. 7. Отряд двинулся вверх. 8. Тропинка повернула направо. 9. Напились воды земля досыта. 10. Справа и слева тянулся густой лес. 11. Серое небо было сплошь покрыто облаками. 12. Издалека виднелись снеговые вершины. 13. Мой товарищ хорошо говорит по-русски. 14. Вместе учиться и вместе работать.

Упражнение 367. Перепишите, ставя на место точек, где это следует, ь.

1. Ноч... пролетала над миром. 2. Последний луч... зари погас. 3. Из-за туч... луна катится. 4. Все двери были раскрыты настеж... 5. Жгуч... мороз трескучий.

6. Уж... занимается заря. 7. Нельзя не увлечься поэзией Пушкина. 8. Расти, цветы и силы множ... в стране Советов, молодёж.... 9. Вся площадь была сплош... покрыта народом. 10. Лошади неслись вскач... 11. Мне надо приналеж... на занятия, чтобы догнать товарищей.

Упражнение 368. Разберите предложения по членам; укажите, какой частью речи выражен каждый член предложения.

- 1) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- 2) Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.
- 3) Старик ловил неводом рыбу,
- 4) Старуха пряла свою пряжу.
- 5) Раз он в море закинул невод,
- 6) Пришёл невод с одною тиной.
- 7) Он в другой раз закинул невод,
- 8) Пришёл невод с травою морскою.
- 9) В третий раз закинул он невод,
- 10) Пришёл невод с одною рыбкой, С непростою рыбкой, золотою.

(Пушкин.)

Образец: *Простое распространённое предложение.*

- 1) Подлежащее—*старик*. Укажите:
  - а) какой частью речи подлежащее выражено?
  - б) какого рода слово *старик*?
  - в) какого числа?
  - г) какого падежа?
- 2) Сказуемое—*жил*. Укажите:
  - а) какой частью речи оно выражено?
  - б) глаголом какого времени?
  - в) какого числа?
  - г) какого рода?
  - д) как (в чем) согласуется сказуемое с подлежащим *старик*? (в роде и числе);
- 3) *со старухой*—второстепенный член предложения (дополнение), отвечает на вопрос *с кем?* и относится к сказуемому *жил*, выражен именем существительным с предлогом *со* (укажите род, число, падеж существительного);
- 4) *со своею*—второстепенный член предложения (определение), отвечает на вопрос *с чьей?*, выражен притяжательным местоимением (укажите род, число и



падеж), согласуется с существительным *старухой* в роде, числе и падеже;

- 5) *у моря*—второстепенный член предложения, отвечает на вопрос *где?* и относится к сказуемому *жил*, выражен существительным среднего рода единственного числа родительного падежа с предлогом *у*;
- 6) *самого* и *синего*—второстепенные члены предложения, отвечают на вопрос *у какого?* и относятся к слову *моря*, согласуются с ним в роде, числе и падеже: *синего*—имя прилагательное.

Точно так же разберите и все остальные предложения.

Упражнение 369. Выполните ту же работу.

Предложения для разбора: 1. Советская власть создала новую Чувашию. 2. Чувашия неузнаваемо выросла в хозяйственном и культурном отношении. 3. В Чувашии создана крупная промышленность. 4. С 1939 года вступила в эксплуатацию железнодорожная линия Канаш—Чебоксары. 5. Современная Чувашия—республика сплошной грамотности. 6. В Чувашской республике выходит 39 газет и несколько журналов. 7. Резко изменился облик чувашской деревни. 8. Чувашская деревня стала зажиточной и культурной.

(Из книги „Наша родина“)

---

## Приложение I.

Список существительных мужского и женского рода  
на мягкую согласную (на-ь).

Мужской род.

Автомобиль, -я<sup>1)</sup>  
 бинокль, -я  
 богатырь, -я  
 бондарь, -я  
 букварь, -я  
 бюллетень, -я  
 вихрь, -я  
 витязь, -я  
 вождь, -я  
 гвоздь, -я  
 гость, -я  
 госпиталь, -я  
 гребень, -бня  
 гусь, -я  
 двигатель, -я  
 дёготь, -гтя  
 декабрь, -я  
 день, дня  
 дирижабль, -я  
 дождь, -я  
 жёлудь, -я  
 журавль, -я  
 зверь, -я  
 изобретатель, -я  
 избиратель, -я  
 июнь, -я  
 июль, -я  
 календарь, -я  
 камень, -мня

Женский род.

Артель, -и  
 болезнь, -и  
 боль, -и  
 бровь, -и  
 ведомость, -и  
 ветвь, -и  
 вещь, -и  
 власть, -и  
 гавань, -и  
 герань, -и  
 голень, -и  
 горсть, -и  
 гортань, -и  
 грудь, -и  
 грязь, -и  
 дверь, -и  
 дичь, -и  
 дробь, -и  
 дрожь, -и  
 дочь, -чери  
 ель, -и  
 жердь, -и  
 жизнь, -и  
 запись, -и  
 завязь, -и  
 залежь, -и  
 заросль, -и  
 зябь, -и  
 зелень, -и

<sup>1</sup> Буквы я и и обозначают окончания родительного падежа единств. числа.

Мужской род.

карась, -я  
 картофель, -я  
 кашель, -шля  
 кисель, -я  
 князь, -я  
 ковыль, -я  
 коготь, -гтя  
 контроль, -я  
 корабль, -я  
 конь, -я  
 король, -я  
 косарь, -я  
 куколь, -я  
 кустарь, -я  
 куль, -я  
 лагерь, -я  
 лапоть, -птя  
 ларь, -я  
 лебедь, -я  
 лекарь, -я  
 линь, -я  
 лодырь, -я  
 локоть, -ктя  
 медведь, -я  
 миндаль, -я  
 ноготь, -гтя  
 ноябрь, -я  
 нуль, -я  
 огонь, огня  
 октябрь, -я  
 окунь, -я  
 олень, -я  
 пароль, -я  
 патруль, -я  
 пекарь, -я  
 пескарь, -я  
 пень, пня  
 плетень, -тня  
 портфель, -я  
 поршень, -шня  
 предводитель, -я  
 председатель, -я

Женский род.

известь, -и  
 изморозь, -и (иней)  
 карусель, -и  
 Казань, -и  
 колыбель, -и  
 корь, -и  
 кость, -и  
 кровать, -и  
 кровь, -и  
 ладонь, -и  
 ложь, лжи  
 лошадь, -и  
 любовь, -бви  
 Любовь, -ови  
 мать, -ери  
 мебель, -и  
 мелочь, -и  
 мель, -и  
 метель, -и  
 мишень, -и  
 модель, -и  
 моль, -и  
 морковь, -и  
 мысль, -и  
 мышь, -и  
 надпись, -и  
 насыпь, -и  
 ненависть, -и  
 нефть, -и  
 ночь, -и  
 область, -и  
 овощь, -и  
 озимь, -и  
 окружность, -и  
 ось, -и  
 очередь, -и  
 память, -и  
 печать, -и  
 перепись, -и  
 печаль, -и  
 печень, -и  
 печь, -и

Мужской род.

представитель, -я  
 приятель, -я  
 пузырь, -я  
 пустырь, -я  
 ремень, -мня  
 рояль, -я  
 рубль, -я  
 руль, -я  
 секретарь, -я  
 слесарь, -я  
 словарь, -я  
 спектакль, -я  
 снегирь, -я  
 стебель, -я  
 стержень, -жня  
 студень, -дня  
 сухарь, -я  
 табель, -я  
 токарь, -я  
 тополь, -я  
 туннель, -я  
 тюлень, -я  
 уголь, угля  
 уровень -вня  
 учитель, -я  
 ферзь, -я  
 фитиль, -я  
 фонарь, -я  
 хмель, -я  
 циркуль, -я  
 червь, -я  
 шмель, -я  
 шершень, -я  
 штемпель, -я  
 штепсель, -я  
 щавель, -я  
 щебень, -бня  
 якорь, -я  
 ясень, -я  
 ячмень, -я  
 январь, -я

Женский род.

площадь, -и  
 повесть, -и  
 полынь, -и  
 постель, -и  
 помощь, -и  
 прибыль, -и  
 пристань, -и  
 прорубь, -и  
 пыль, -и  
 радость, -и  
 речь, -и  
 рожь, ржи  
 ртуть, -и  
 свирель, -и  
 сельдь, -и  
 сеть, -и  
 связь, -и  
 сирень, -и  
 скорость, -и  
 скатерть, -и  
 смерть, -и  
 смесь, -и  
 совесть, -и  
 соль, -и  
 сталь, -и  
 степень, -и  
 стерлядь, -и  
 сыпь, -и  
 тень, -и  
 ткань, -и  
 убыль, -и  
 упряжь, -и  
 фасоль, -и  
 фланель, -и  
 цель, -и  
 цепь, -и  
 челюсть, -и  
 четверть, -и  
 шаль, -и  
 шрапнель, -и  
 шель, -и  
 щёлочь, -и

Таблица глагольных форм

Неопределённая форма	Настоящее время		Прошедшее время	Повелительное наклонение	Причастие	
	1-е лицо	2-е лицо			Настоящее время	Прошедшее время
читать	читаю	читаешь	читал	читай	читающий	читавший
греть	грею	греешь	грел	грей	греющий	гревший
гореть	горю	горюшь	горел	гори	горящий	горевший
лежать	лежу	лежишь	лежал	лежи	лежащий	лежавший
видеть	вижу	видишь	видел	—	виляющий	видевший
гордиться	горжусь	гордишься	гордился	гордись	гордящийся	гордившийся
плакать	плачу	плачешь	плакал	плачь	плачущий	плакавший
прягать	прячу	прячешь	прягал	прячь	прячущий	прягавший
платить	плачу	платишь	платил	плати	платящий	плативший
молотить	молочу	молотишь	молотил	молоти	молотящий	молотивший
лететь	лечу	летишь	летел	лети	летающий	летевший
пахать	паху	пахешь	пахал	паши	пахущий	пахавший
косить	кошу	косишь	косил	коси	косящий	косивший
плясать	пляшу	пляшешь	плясал	пляши	пляшущий	плясавший
носить	ношу	носишь	носил	носи	носящий	носивший
есть	ем	ешь	ел	ешь	—	евший

Неопределенная форма	Настоящее время		Прошедшее время	Повелительное наклонение	Причастие	
	1-е лицо	2-е лицо			Настоящее время	Прошедшее время
искать	ищу	ищешь	искал	ищи	ищущий	искавший
полоскать	полощу	полощешь	полоскал	полощи	полощущий	полоскавший
свистеть	свищу	свистишь	свистел	свисти	свистящий	свистевший
чистить	чищу	чистишь	чистил	чисти	чистящий	чистивший
кормить	кормлю	кормишь	кормил	корми	кормящий	кормивший
ловить	ловлю	ловишь	ловил	лови	ловящий	ловивший
любить	люблю	любишь	любил	люби	любящий	любивший
беседовать	беседую	беседуешь	беседовал	беседуй	беседующий	беседовавший
ковать	кую	куёшь	ковал	куй	куящий	ковавший
радоваться	радуюсь	радуешься	радовался	радуйся	радующийся	радовавшийся
рисовать	рисую	рисуешь	рисовал	рисуй	рисующий	рисовавший
советовать	советую	советуешь	советовал	советуй	советующий	советовавший
воевать	воюю	воюешь	воевал	воюй	воюющий	воевавший
здороваться	здоровуюсь	здороваетесь	здоровался	здоровайся	здоровящийся	здоровавшийся

Неопределённая форма	Настоящее время		Прошедшее время	Повелительное наклонение	Причастие	
	1-е лицо	2-е лицо			Настоящее время	Прошедшее время
пить, лить	пью, лью	пьёшь, льёшь	пил, лил	пей, лей	пьющий	пивший
жечь	жгу	жжёшь	жёл	жги	—	—
леть	пою	поёшь	пел	пой	поющий	певший
жить	живу	живёшь	жил	живи	живущий	живший
рыть	рою	роешь	рыл	рой	роющий	рывший
мыть	мою	моешь	мыл	мой	моющий	мывший
плыть	плыву	плывёшь	плыл	плыви	плывущий	плывший
мять, жать	мну, жну	мнёшь, жнёшь	мял, жал	мни, жни	мяущий	мявший
звать	зову	зовёшь	звал	зови	зовущий	звавший
братъ	бегу	берёшь	брал	бери	берущий	бравший
спать	сплю	спишь	спал	спи	спящий	спавший
ткаць	тку	ткёшь	ткал	тки	ткущий	ткавший
ждать	жду	ждёшь	ждал	жди	ждущий	ждавший
бояться	боюсь	боишься	боялся	бойся	боящийся	боявшийся
стоять	стою	стоишь	стоял	стой	стоящий	стоявший
стлать	стелю	стелёшь	стлал	стели	стелющий	стлавший

Неопределённая форма	Настоящее время		Прошедшее время	Повелительное наклонение	Причастие	
	1-е лицо	2-е лицо			Настоящее время	Прошедшее время
давать	даю	даёшь	давал	давай	дающий	дававший
идти	иду	идёшь	шёл	иди	идущий	шедший
ехать	еду	едешь	ехал	—	едущий	ехавший
бежать	бегу	бежишь	бежал	беги	бегущий	бежавший
хотеть	хочу	хочешь	хотел	—	хотящий	хотевший
вести	веду	ведёшь	вёл	веди	ведущий	ведший
прясть	прялу	прядёшь	прял	пряди	прялущий	прявший
нести	несу	несёшь	нёс	неси	несущий	нёсший
пастись	пасу	пасёшь	пас	паса	пасущий	пасший
расти	расту	растёшь	рос	расти	растущий	росший
везти	везу	везёшь	вёз	вези	везущий	вёзший
гребсти	гребу	гребёшь	грёб	греби	—	—
лезть	лезу	лезешь	лез	лезь	лезущий	лезший
печь	пеку	печёшь	пёк	пеки	пекущий	пёкший
беречь	берегу	бережёшь	берёг	береги	берегущий	берегший
лечь	лягу	ляжешь	лёг	ляг (ложись)	—	лёгший



## СОДЕРЖАНИЕ.

	<i>Стр.</i>		<i>Стр.</i>
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			
§ 1. Понятие о предложении	3	§ 25. Роль существительных в предложении . . . . .	40
§ 2. Предложение повествовательное, вопросительное и восклицательное	4	§ 26. Имена существительные собственные и нарицательные . . . . .	41
§ 3. Связь слов в предложении . . . . .	7	§ 27. Существительные, обозначающие предметы одушевлённые и неодушевлённые . . . . .	42
§ 4. Подлежащее и сказуемое	8	§ 28. Род имён существительных . . . . .	43
§ 5. Главные и второстепенные члены предложения	10	§ 29. Число существительных	45
<b>ФОНЕТИКА</b>			
§ 6. Звук и буква . . . . .	13	§ 30. Склонение существительных . . . . .	47
§ 7. Алфавит . — . . . . .	—	§ 31. Основные значения падежей . . . . .	48
§ 8. Гласные и согласные	14	§ 32. Склонение существительных женского рода на а и я . . . . .	53
§ 9. Звонкие и глухие согласные . . . . .	16	§ 33. Правописание падежных окончаний существительных женского рода	56
§ 10. Согласные твёрдые и мягкие . . . . .	16	§ 34. Склонение существительных мужского и среднего рода . . . . .	58
§ 11. Правописание гласных после шипящих . . . . .	18	§ 35. Правописание падежных окончаний существительных мужского и среднего рода . . . . .	64
§ 12. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	20	§ 36. Склонение существительных женского рода на <i>ь</i>	67
§ 13. Слог . . . . .	21	§ 37. Склонение существительных среднего рода на <i>мя</i> . . . . .	70
§ 14. Ударение . . . . .	22	§ 38. Основные случаи употребления падежей с предлогами . . . . .	71
§ 15. Правила переноса слов . . . . .	24	Повторительные упражнения на правописание падежных окончаний существительных . . . . .	
<b>МОРФОЛОГИЯ</b>			
§ 16. Состав слов, основа и окончание . . . . .	25		
§ 17. Корень и суффикс . . . . .	26		
§ 18. Приставки . . . . .	28		
§ 19. Безударные гласные и правописание их . . . . .	30		
§ 20. Правописание звонких и глухих согласных . . . . .	32		
§ 21. Правописание приставок	35		
§ 22. Сложные слова и их правописание . . . . .	36		
§ 23. Сокращённые слова . . . . .	37		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
<b>Имя существительное</b>			
§ 24. Понятие о существительном . . . . .	39		
<b>Глагол</b>			
§ 25. Понятие о глаголе и роль глагола в предложении	82		

§ 40.	Измененные глагола . . . . .	83
§ 41.	Неопределённая форма глагола . . . . .	85
§ 42.	Настоящее время . . . . .	86
§ 43.	Первое и второе спряжения . . . . .	87
§ 44.	Правописание личных окончаний . . . . .	89
§ 45.	Прошедшее время . . . . .	90
§ 46.	Будущее время . . . . .	93
§ 47.	Повелительное наклонение . . . . .	96
§ 48.	Правописание глаголов в повелительном наклонении . . . . .	98
§ 49.	Условное наклонение . . . . .	99
§ 50.	Спряжение глаголов на <i>ся</i> . . . . .	103
§ 51.	Правописание глаголов на <i>ся</i> . . . . .	104
§ 52.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами . . . . .	106

## Имя прилагательное.

§ 53.	Значение прилагательного и роль его в предложении . . . . .	108
§ 54.	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже . . . . .	111
§ 55.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам . . . . .	114
§ 56.	Степени сравнения . . . . .	122
§ 57.	Правописание прилагательных . . . . .	125

## Имя числительное.

§ 58.	Понятие о числительном . . . . .	135
§ 59.	Склонение числительных порядковых . . . . .	137
§ 60.	Склонение числительных количественных . . . . .	133
§ 61.	Правописание числительных . . . . .	143

## Местоимение.

§ 62.	Значение местоимений . . . . .	148
§ 63.	Разряды местоимений . . . . .	150
§ 64.	Склонение личных местоимений и местоимения <i>себя</i> . . . . .	151
§ 65.	Склонение притяжательных местоимений . . . . .	154
§ 66.	Указательные местоимения . . . . .	156
§ 67.	Правописание местоимений . . . . .	158
§ 68.	Наречие . . . . .	160
§ 69.	Правописание наречий . . . . .	163
§ 70.	Причастие . . . . .	164
§ 71.	Деепричастие . . . . .	169
§ 72.	Предлог . . . . .	171
§ 73.	Правописание предлогов . . . . .	173
§ 74.	Союз . . . . .	175
§ 75.	Частицы . . . . .	176
§ 76.	Междометие . . . . .	178

Повторительные упражнения на всё пройденное . . . . .	179
<i>Приложения</i> . . . . .	184



